

# **INFOLAB 2013-2015**

**La Biblioteca Escolar como laboratorio de experimentación  
lectora, del conocimiento y la información**

29/1/2014

# Índice

1. Introducción y objetivo general del Plan .....	3
2. Visión de futuro de las Bibliotecas Escolares.....	7
3. Objetivos específicos y líneas de actuación 2013-2015 .....	11
4. Acciones del Plan de BBEE 2013-2015.....	13
5. Cuadro de síntesis de los objetivos específicos y acciones para el impulso de las Bibliotecas Escolares.....	15
6. Implicados en las acciones y dinámica de seguimiento y actualización del Plan .....	17
ANEXO 1: Contribución de los Proyectos CNIIE al Plan .....	19
ANEXO 2: Listado de personas entrevistadas y asistentes a las sesiones participativas .....	20
ANEXO 3: Documentos de referencia .....	23

## 1. Introducción y objetivo general del Plan

El presente Plan recoge una serie de **acciones para el impulso de las Bibliotecas Escolares (BBEE) en el periodo 2013-2015**. Las iniciativas **han sido definidas a partir de un proceso de reflexión conjunta del CNIIE con otros implicados del MECD y externos y algunas de ellas ya están en marcha**. En particular, destaca el trabajo realizado en el seno de la **Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del Consejo de Cooperación Bibliotecaria**, que promueve la cooperación entre sectores bibliotecarios de las diferentes CCAA, y que está presidida por el propio CNIIE.

El CNIIE ha iniciado una nueva etapa en la cual ha definido nueve proyectos orientados tanto a impulsar la innovación educativa de forma transversal, como a desarrollar un modelo de enseñanza/aprendizaje por competencias. Estos proyectos son: Desarrollo de Competencias Básicas, Cultura Científica, Leeres, Lenguas Extranjeras, Emprendimiento, Convivencia y Derechos Humanos, Apoyo educativo, Salud, Educación y Bienestar e Información Educativa. En particular, el proyecto “Leeres” aborda el apoyo del Ministerio al desarrollo de las competencias de lectura y escritura para comprender, interpretar y valorar críticamente la información.

El impulso de dichos proyectos se enmarca en un contexto de rápida evolución del modelo de aprendizaje y enseñanza, así como de un avance acelerado de la escuela digital y de la reafirmación de la necesaria implicación de los diferentes agentes de la comunidad educativa y de su entorno en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta todos estos elementos, el equipo del CNIIE ha identificado la oportunidad y la necesidad de incidir en la **transformación de las Bibliotecas Escolares (BE) en espacios de encuentro abiertos, presenciales y virtuales, de apoyo al aprendizaje y la enseñanza, en el marco de la autonomía del Centro Educativo y en conexión con las redes bibliotecarias y el entorno**.

Se trata de que las Bibliotecas Escolares sean atractivas para los alumnos y profesores como: parte activa de la propuesta formativa y del proyecto educativo de centro; dinamizadoras de la cultura digital; favorecedoras del trabajo de los profesores y de su formación permanente y punto de encuentro entre la comunidad educativa y su entorno. La oportunidad identificada por el CNIIE está alineada con:

- **El Marco de Referencia para las Bibliotecas Escolares (CCB)**, el cual afirma que *“las Bibliotecas Escolares que se precisan en la actualidad son centros de recursos de lectura, información y aprendizaje: entornos educativos específicos integrados en la vida de la institución escolar. Apoyan al profesorado en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza y facilitan al alumnado el aprendizaje de los contenidos curriculares, así como la adquisición de competencias y hábitos de lectura, en una dinámica abierta a la comunidad educativa”*.
- **Los avances en curso en la Comisión y en el Consejo de la UE** (Competencias clave para el aprendizaje permanente, Alfabetización Múltiple...).

- **La propia evolución de la bibliotecas en diferentes países hacia el apoyo al aprendizaje abierto colaborativo (*Learning Commons*).**
- **La creciente orientación de la formación permanente del profesorado** hacia el desarrollo de competencias como la alfabetización múltiple, la inmersión digital o la capacitación de profesores-bibliotecarios...
- **El “Plan de Cultura Digital en la Escuela” (con proyectos como el Espacio Procomún o el Punto Neutro) que está desarrollando el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, así como otras iniciativas para facilitar el acceso a Libros Digitales a las diferentes redes de bibliotecas (desde la Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria).**
- **La necesidad de que las Bibliotecas Escolares estén fuertemente conectadas con su entorno próximo y con otras redes bibliotecarias, en particular con bibliotecas públicas y bibliotecas universitarias.** De hecho, ya se pueden encontrar avances en este sentido: existen redes de bibliotecas públicas que colaboran con las escolares, las universitarias llevan unos años evolucionando hacia “Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación”, e incluso la BNE está impulsando el proyecto “BNEscolar”. La colaboración con las bibliotecas públicas puede permitir el refuerzo de la vinculación de las Bibliotecas Escolares con el entorno próximo a la escuela o instituto; mientras que en el caso de las bibliotecas universitarias puede incidir tanto en el acompañamiento a alumnos durante la transición entre etapas educativas, como en la extensión e intercambio de recursos educativos entre profesores. Además, la interacción con bibliotecas nacionales, regionales y locales es una vía para incidir en la promoción y el acceso a la cultura, tal y como muestra la labor ya realizada por redes existentes como es el caso de EUROPEANA o la recién creada Red Andrés Bello (RABBE) entre países de habla hispana. En definitiva, se trata de que la biblioteca sea un solo servicio, producto de varias entidades interconectadas.

**Si bien la crisis económica está provocando una reducción de los recursos disponibles para las bibliotecas, cabe destacar el esfuerzo realizado en la primera década este siglo por parte de las administraciones educativas en el impulso de las Bibliotecas Escolares.** La Estadística sobre Bibliotecas Escolares para el curso 2010-2011 (MECD) muestra como el 65,7% de las bibliotecas disponen de más de 2.000 volúmenes, el 73,3% de los centros realizan préstamos domiciliarios a los usuarios, un 60,6% de las bibliotecas disponen de acceso a Internet, en una amplia mayoría de las bibliotecas se realizan actividades de fomento de la lectura (90,9%), así como de enseñanza y aprendizaje para apoyar el desarrollo del currículo (88,4%). No obstante, **tal y como concluye el informe *Las Bibliotecas Escolares en España. Dinámicas 2005-2011*** (publicado en septiembre 2013), **es necesario no perder la orientación hacia el impulso y el desarrollo de las Bibliotecas Escolares.** Para ello es clave procurar unos estándares de calidad compartidos para las Bibliotecas Escolares de todos los centros educativos. De hecho, la Biblioteca Escolar es un indicador de la calidad del Centro Educativo.

Es por todos estos motivos por los que el CNIIE ha impulsado un proceso abierto de reflexión encaminado a **impulsar las Bibliotecas Escolares** y que se ha centrado en el siguiente Objetivo General:

### **OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE IMPULSO DE LAS BBEE**

#### **Potenciar las Bibliotecas Escolares...**

- Al servicio de los procesos de aprendizaje y enseñanza, como agente activo en el marco de la autonomía del Centro Educativo.
- Transformándolas en un espacio de encuentro abierto, presencial y virtual, atractivo para los alumnos y los profesores.
- Favoreciendo la cultura digital en la escuela.
- Conectándolas con las redes bibliotecarias y la comunidad.

**...con la finalidad de apoyar a las Comunidades Autónomas en la mejora de los resultados académicos y la adquisición por parte de los alumnos de las competencias necesarias para la sociedad del siglo XXI**

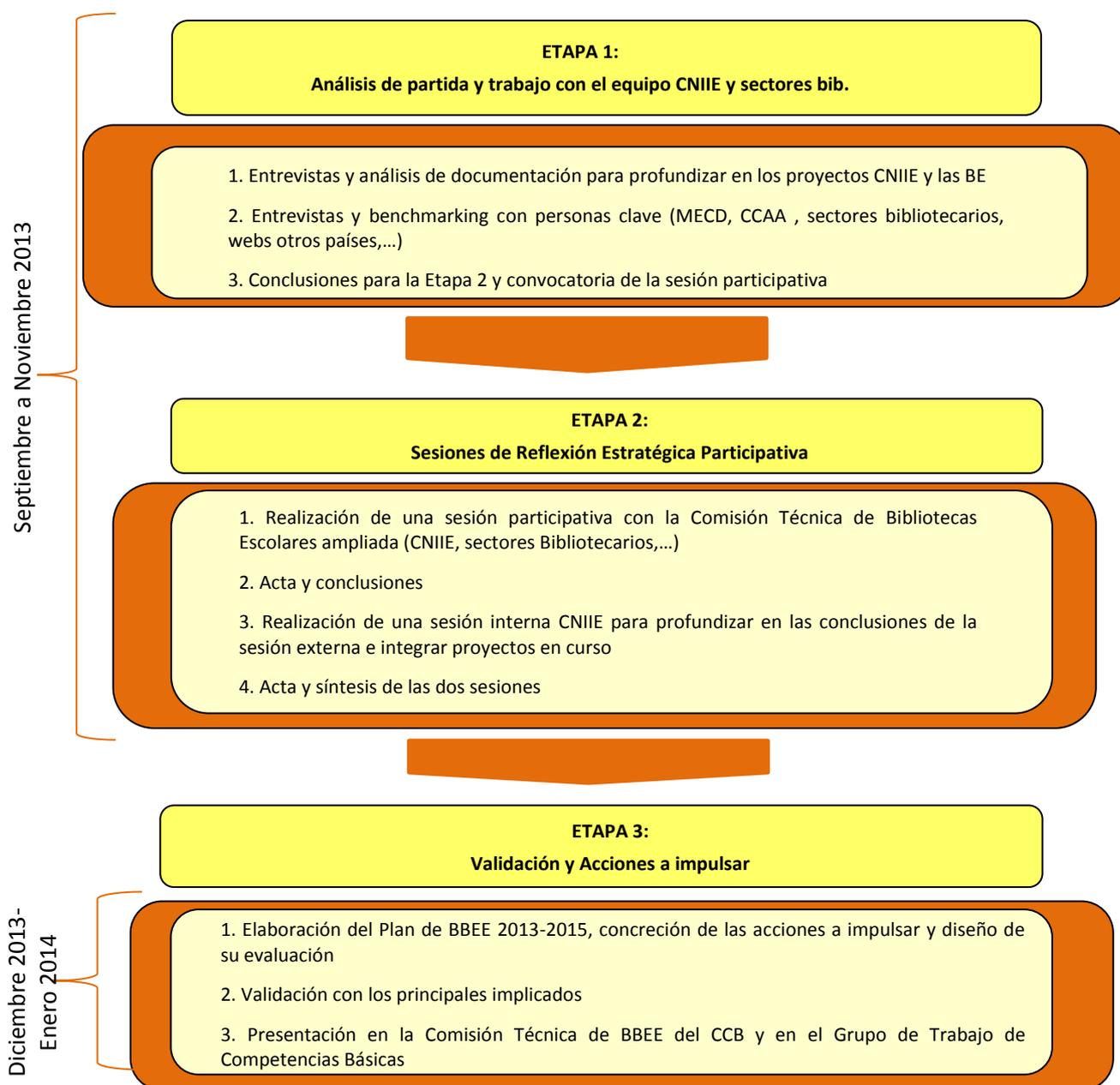
En esta reflexión han participado:

- Los miembros de la **Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares** del Consejo de Cooperación Bibliotecaria
- Los miembros de la **Ponencia Leeres** y del **Grupo de Trabajo de Competencias Básicas** (dependiente de la **Comisión de Directores Generales de Ordenación Académica**).
- Otros implicados del **MECD**: INTEF (Plan de Cultura Digital en la Escuela, Formación del Profesorado); INEE (Pisa Centros, Evaluación), etc.
- Otras **redes bibliotecarias** (Públicas, Universitarias, Nacionales y Regionales,...), mediante la realización de una serie de entrevistas individuales (ver listado en el Anexo).
- El equipo de los **9 Proyectos del CNIIE**.

Además, se han tenido particularmente en cuenta las conclusiones / recomendaciones de los principales documentos internacionales de referencia: Competencias clave para el aprendizaje permanente (2007), Conclusiones del Consejo de la UE sobre Alfabetizaciones Múltiples (2012),...

## Proceso de trabajo

El proceso de trabajo para la elaboración del Plan de Impulso de las Bibliotecas Escolares 2013-2015 ha seguido el siguiente esquema:



## 2. Visión de futuro de las Bibliotecas Escolares

Una de las primeras definiciones del papel de la Biblioteca Escolar en la sociedad de la información proviene de la IFLA/UNESCO (Federación Internacional de Bibliotecarios), que en el año 2000 destacó que *“la Biblioteca Escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento. La Biblioteca Escolar ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas de aprendizaje de carácter vitalicio, así como su imaginación, y les ayuda de esta forma a vivir como ciudadanos responsables”*.

Posteriormente, el año 2011 la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares del Consejo de Cooperación Bibliotecaria (CCB) elaboró el Marco de referencia para las Bibliotecas Escolares. En dicho marco, se concibe la Biblioteca Escolar como un entorno plenamente integrado en el día a día de la actividad de los centros y al servicio del profesorado, alumnado y el conjunto de la comunidad educativa. El Marco de Referencia define a las Bibliotecas Escolares como *“entornos educativos específicos integrados en la vida de la institución escolar. Apoyan al profesorado en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza y facilitan al alumnado el aprendizaje de los contenidos curriculares, así como la adquisición de competencias y hábitos de lectura, en una dinámica abierta a la comunidad educativa”*.

Estos entornos educativos integrados en la vida de la institución escolar tienen el reto específico de favorecer la alfabetización múltiple, destacada por el Consejo de la UE en su documento del 26 de noviembre de 2012 como una *“competencia esencial para la vida”* y que es *“la puerta hacia el resto de los aprendizajes”*. Es en el marco de este documento que se define la alfabetización múltiple como la *“comprensión, utilización y evaluación crítica de diferentes formas de información, incluidos los textos e imágenes, escritos, impresos o en versión electrónica”*.

En esta misma línea Eurydice (2011) destaca que la perspectiva de las alfabetizaciones múltiples debe ir acompañada de procesos de innovación pedagógica y formación del profesorado para que las tareas de lectura y escritura sean contempladas desde todas las áreas. La propia IFLA (UNESCO) apunta a la alfabetización informacional como destreza fundamental. En este contexto, la Biblioteca Escolar se configura como el espacio natural para la innovación, la promoción de prácticas lectoras multidisciplinares y de alfabetizaciones múltiples, así como la colaboración con otras redes bibliotecarias convirtiéndose en actor protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, la Biblioteca Escolar es un entorno clave para favorecer la adquisición de las competencias básicas que, tal y como indican el propio Consejo de la UE y el Parlamento Europeo (2006), son fundamentales para la *“realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”*.

La importancia de la Biblioteca Escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la mejora de la competencia lectora se está poniendo de manifiesto en estudios que muestran una correlación entre la existencia de una Biblioteca Escolar integrada en la actividad de los centros y la mejora de los resultados de los alumnos. En este sentido encontramos los *School Library Impact Studies* impulsados desde el *Library Research Service* (Colorado Department of

Education-Estados Unidos) que muestran que los estudiantes de centros con Bibliotecas Escolares con un determinado estándar de calidad obtienen mejores resultados en las pruebas de lectura<sup>1</sup>. En una línea similar, el documento “*School Libraries. A plan for improvement*” elaborado por el *National Literacy Trust* y el *Museums, Libraries and Archives Council* (Reino Unido) destaca que la existencia de una biblioteca eficaz que actúe como espacio de aprendizaje dentro del centro es un recurso único en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Finalmente, las personas entrevistadas remarcan la necesidad de abordar la transformación de los espacios físicos de las bibliotecas (con espacios / laboratorios de creación); de evolucionar hacia colecciones mixtas (papel / digital) con menor carga de catalogación y una facilitación de las búsquedas; y de posicionarse, particularmente en momentos de crisis económica, como canal de acceso a la cultura y la información para el conjunto de la ciudadanía.

En base a estos documentos marco, y a partir de las aportaciones de los diferentes participantes en la elaboración del presente Plan, se han destacado una serie de retos y características de las Bibliotecas Escolares a promover durante el periodo 2013-2015.

En primer lugar se apunta el reto de **transformarlas, con el apoyo de la dirección de cada centro, en un nodo de soporte a la actividad docente** tanto en lo referente a la práctica docente diaria del profesorado, como al apoyo al Proyecto Educativo de Centro y el desarrollo de un modelo de aprendizaje por competencias que capacite a la ciudadanía en alfabetización múltiple: lectora, informacional y mediática. Para ello es imprescindible poner a disposición del profesorado los recursos formativos necesarios para que puedan aprovechar el potencial de las Bibliotecas Escolares y adaptarse paulatinamente a los cambios en el estilo de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se considera clave potenciar la creación de bibliotecas digitales aprovechando recursos propios y de otras redes (BNEscolar,...) y facilitar al conjunto de la Comunidad Educativa el acceso a medios y recursos para el aprendizaje que conduzcan con éxito al desarrollo del proyecto educativo de centro.

Dentro de este marco general de soporte a la actividad docente, la Biblioteca Escolar tiene como reto el **desarrollar un papel central en la capacitación del alumnado para desenvolverse en la sociedad de la información**. En este sentido, destaca la necesidad de garantizar que los alumnos acaben la secundaria con un nivel básico de competencia informacional y mediática, así como de formar ciudadanos con “criterio” y competentes para aprender de forma autónoma a lo largo de su vida frente a la enorme masa de información disponible en la sociedad de la información. Por otra parte, las Bibliotecas Escolares deben ser reconocidas como un espacio central para el fomento de la(s) lectura(s) y ser capaces de formar a futuros usuarios de bibliotecas.

Además, se considera que las Bibliotecas Escolares pueden jugar un **papel pionero y de experimentación en el fomento de un modelo de aprendizaje cooperativo basado en proyectos**, en el que los profesores y los alumnos producen, utilizan y comparten contenidos.

Todas estas funciones deben tener en cuenta la necesidad de **atender a la diversidad, nivelar desigualdades y ayudar a lograr la inclusión social de diferentes colectivos** (personas con

---

<sup>1</sup> <http://www.lrs.org/data-tools/school-libraries/impact-studies/>

discapacidad, grupos con riesgo de exclusión, otras culturas...). Sin duda la Biblioteca Escolar es y debe continuar siendo una de las herramientas para garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso educativo.

Al margen de estas funciones plenamente vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, las Bibliotecas Escolares afrontan el reto de ser reconocidas como **punto de encuentro entre alumnos, profesorado y el entorno próximo al centro, con espacios adaptados para favorecer el intercambio y la creatividad**. La Biblioteca Escolar juega una importante función social de conexión con su entorno próximo y es por ello que debe aspirar a ser reconocida como un entorno abierto, útil y atractivo a las familias y a la sociedad en general.

Todos estos retos vinculados al soporte a la actividad docente, la capacitación del alumnado en la sociedad de la información y la conexión con las familias y la sociedad, deben ser abordados teniendo en cuenta la **necesidad de los centros y las Bibliotecas Escolares de adaptarse a una educación más deslocalizada y no sujeta a un espacio físico**. La Biblioteca Escolar debe trascender más allá de su espacio físico tradicional en el centro. Debe ser abierta y ubicua articulándose a partir del propio espacio de la BE, pero también estando presente en las aulas y virtualmente. El **desarrollo de la cultura digital** en las escuelas debe jugar un papel central en el acompañamiento de este proceso de reconfiguración de la Biblioteca Escolar en diferentes espacios.

Esta ubicuidad de las bibliotecas debe ir acompañada también por una **adaptación continua a las necesidades cambiantes de los usuarios**. La irrupción de las tecnologías de la información no sólo en los procesos de enseñanza, sino también en la forma en cómo nos comunicamos, informamos e interactuamos, hace necesario un replanteamiento constante de los servicios y recursos ofrecidos desde todos los ámbitos y sectores bibliotecarios. En una sociedad en constante cambio y con nuevas pautas de acceso y de uso de la información, las bibliotecas deben atender y adaptarse continuamente a las necesidades de sus usuarios. En este reto, las Bibliotecas Escolares pueden jugar un papel fundamental al ser uno de los entornos más cercanos y capaces de detectar y ofrecer las respuestas adecuadas a las necesidades de su entorno más próximo.

Esta capacidad de adaptación constante debe ir asociada a una tarea de **promoción de prácticas que faciliten las tareas de gestión de los centros** a los profesores. Adaptación y flexibilidad debe ir indisolublemente unida a la gestión eficiente, sostenible y en red de los recursos públicos. Es por ello que las Bibliotecas Escolares deberán configurarse como **nodos interconectados con otras redes bibliotecarias**. Esta conexión permitirá el aprendizaje mutuo y la creación de sinergias en el uso de los recursos de las diferentes redes.

Muy ligado a este aspecto se encuentra la necesidad de **fortalecer el posicionamiento de las Bibliotecas Escolares**. Actualmente existe una gran diversidad de características y condicionantes entre las Bibliotecas Escolares, por eso es preciso impulsar iniciativas que garanticen un posicionamiento mínimo en los centros. Este reto pasa por conseguir que la Biblioteca Escolar sea reconocida y valorada como un servicio básico y de calidad de los centros educativos y como un motor esencial para el impulso de los proyectos educativos de centro.

Como resumen de la visión, se destacan los siguientes **Retos de futuro de las Bibliotecas Escolares**:

- ➡ 1. Ser un **apoyo clave a la actividad docente en el marco del Proyecto Educativo de Centro**, con el **compromiso de la dirección de cada centro**.
- ➡ 2. Desarrollar un papel central en la **capacitación del alumnado en las competencias** necesarias para desenvolverse en la **sociedad de la información**.
- ➡ 3. **Desempeñar un papel pionero** y de experimentación en el fomento de un modelo de **aprendizaje cooperativo** basado en proyectos, en el que profesores y alumnos aportan contenidos.
- ➡ 4. **Atender a la diversidad** contribuyendo a la reducción del fracaso escolar y promoviendo la inclusión social de diferentes colectivos.
- ➡ 5. **Ser punto de encuentro** entre alumnado, profesorado, familias y entorno próximo al centro, con espacios adaptados para favorecer el intercambio y la creatividad.
- ➡ 6. Adaptarse a una **educación más deslocalizada**, no sujeta a un espacio físico y que utiliza diferentes tipos de soportes.
- ➡ 7. Apoyar el desarrollo de la **cultura digital en los centros educativos**.
- ➡ 8. Adaptarse de forma continua a las **necesidades cambiantes de los usuarios y de los centros educativos**.
- ➡ 9. Aplicar **prácticas que faciliten las tareas de gestión y la sostenibilidad de la biblioteca en su centro**.
- ➡ 10. **Fortalecer su posicionamiento**: interno como un indicador importante de la **calidad del centro** y externo impulsando su **interrelación con las redes bibliotecarias**.

### 3. Objetivos específicos y líneas de actuación 2013-2015

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN (LA) 2013-2015

**OBJETIVO  
ESPECÍFICO 1:  
REFORZAR EL PAPEL  
DE BIBLIOTECA  
ESCOLAR EN EL  
PROYECTO  
EDUCATIVO DEL  
CENTRO**

- **1.1. Integrar la BE en el día a día de la práctica docente y en los entornos digitales en apoyo al desarrollo del modelo de aprendizaje por competencias:**
  - Ofrecer recursos formativos a los profesores para que puedan aprovechar el potencial de la BE con sus alumnos y ayudarles a adquirir destrezas de selección y evaluación de la información.
  - Aprovechar recursos propios y de otras bibliotecas, en diferentes soportes, útiles y atractivos para la docencia y el aprendizaje.
- **1.2. Favorecer la producción de recursos por parte de la comunidad educativa**
- **1.3. Contribuir de forma personalizada a que todos los alumnos acaben secundaria con un nivel acreditado de competencia lectora, informacional, digital y mediática que facilite el acceso a los estudios, al mundo laboral y a la sociedad en general:**
  - Ser reconocidas como un espacio central para el fomento de la(s) lectura(s) en todas las áreas de currículum: alfabetizaciones múltiples)
  - Transmitir a los alumnos las habilidades básicas y el hábito y gusto por la lectura, para que pasen a ser usuarios de otras bibliotecas para su formación a lo largo de la vida.
- **1.4. Ser Punto de encuentro** y lugar de convivencia e integración en el centro, con espacios más adaptados a actividades de grupo y creativas.
- **1.5. Adaptarse a las necesidades específicas de los centros escolares:** Centro pequeño/grande, primaria/secundaria, rural/urbano...
- **1.6. Trabajar conjuntamente con las Comunidades Autónomas para potenciar en los centros medidas organizativas que refuercen el papel de las BBEE:** implicación de la jefatura de estudios, consideración de la biblioteca como Departamento Didáctico, presencia del coordinador de la biblioteca en la Comisión de Coordinación Pedagógica, existencia de unidades de apoyo específicas en los servicios centrales de las Consejerías con competencias en Educación...
- **1.7. Cooperar con las Comunidades Autónomas en mejorar los recursos humanos dedicados a la biblioteca:** creación de equipos efectivos bajo la coordinación de un responsable, facilitar la dedicación de los que trabajan en ella, reconocimiento de la tarea en forma de créditos, crear una especialización profesional en lectura y bibliotecas escolares, promover la incorporación de técnicos a las BBEE, sobre todo a las de Educación Secundaria.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN (LA) 2013-2015

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2: CONEXIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CON EL ENTORNO PRÓXIMO AL CENTRO Y CON LAS REDES BIBLIOTECARIAS

- **2.1. Implicar a las familias y a las organizaciones del entorno próximo a los centros** en el impulso de la BE, sobre todo en lo referente al uso de la biblioteca fuera del horario lectivo.
- **2.2. Fomentar el trabajo en red de las BBEE:** la situación entre bibliotecas es desigual y están poco interconectadas. Se puede impulsar una red de trabajo colaborativo para favorecer el intercambio de experiencias, dudas y recursos y desarrollar el asesoramiento para BBEE como ya han hecho ciertas CCAA, aprovechando las redes entre centros.
- **2.3. Priorizar la cooperación entre las BBEE y las otras redes bibliotecarias** (Públicas, REBIUN,...) para:
  - Ser más efectivas en la detección de las necesidades cambiantes de los usuarios.
  - Compartir recursos según las necesidades detectadas, de esta manera se ahorra el coste de las duplicidades, lo que permitiría el aumento de recursos.
  - Disminuir la carga de gestión que implica la Biblioteca para los profesores (especialmente en el aspecto técnico de la catalogación) para que el tiempo del que dispongan puedan dedicarlo al resto de las tareas que se realizan en la biblioteca de un centro docente: formación y orientación lectora (y escritora), extensión cultural, formación para la competencia informacional, liderazgo en la introducción de metodologías activas y trabajos por proyectos, compensación social...
  - Desarrollar conjuntamente actividades y servicios e intercambiar experiencias, información y asesoramiento de manera recíproca.
  - Aportar a las Bibliotecas Públicas la experiencia pedagógica de los programas que se llevan a cabo en las escolares.
  - En municipios muy pequeños, habilitar bibliotecas de doble uso: un único espacio puede ser biblioteca escolar en horario lectivo y biblioteca pública fuera de este horario, compartiendo incluso programa de gestión y optimizando más los recursos y la infraestructura.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 3: PROMOCIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA SOCIEDAD

- **3.1. Fortalecer el papel de las Bibliotecas Escolares:** hay una gran diversidad entre BBEE en el ámbito territorial. Es preciso impulsar iniciativas que ayuden a las BBEE a conseguir unos estándares mínimos consensuados y posibilitar su sostenibilidad, tanto desde las administraciones autonómicas como estatales.
- **3.2. Promover a nivel político y técnico la importancia de las Bibliotecas Escolares:** en este sentido puede ser útil la incorporación de cuestiones relacionadas con las BBEE en la regulación estatal (por ejemplo aprovechando el desarrollo de la LOMCE y los avances de la UE en el tema).
- **3.3. Fortalecer la percepción de utilidad e impacto social de las BBEE,** tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en general.

## 4. Acciones del Plan de BBEE 2013-2015

Los objetivos específicos y líneas de actuación presentados en el apartado anterior se concretan en una serie de acciones a impulsar, tanto a corto plazo (2013-2014) como en años posteriores

### 4.1. Acciones para el curso 2013-2014

ACCIONES	
<b>1. Dar valor a las Bibliotecas Escolares</b> <i>Desarrollar acciones para que se revaloricen las BE, adaptadas a diferentes públicos (alumnos, familias, profesores y gestores y administradores públicos) y con indicadores del impacto de las BBEE en la sociedad</i>	<b>1.1. Participación en la elaboración del estudio del CCB sobre el impacto de las bibliotecas en la sociedad: realización de una contribución sobre las Bibliotecas Escolares. En curso</b>
	<b>1.2. Permitir que las Bibliotecas Escolares se posicionen en los diferentes foros del MECD</b> (Ponencia sobre Alfabetizaciones Múltiples, otras Ponencias o Grupos de trabajo relacionados, evento Educalab...). <i>En curso</i>
	<b>1.3. Participar activamente en el evento educaLAB que tendrá lugar en marzo de 2014</b> , aportando los contenidos y avances del Plan de Impulso de BBEE.
<b>2. Simplificar / reducir el trabajo de catalogación y gestión en la BE</b> <i>Impulsar iniciativas de catalogación cooperativa que puedan ser útiles para los centros</i>	<b>2.1. Puesta en marcha de un grupo que detecte buenas prácticas y haga recomendaciones para la simplificación de la catalogación y gestión en las Bibliotecas Escolares</b> aprovechando los recursos ya existentes. <i>En estudio</i>
	<b>2.2. Determinar la solución para la actual aplicación informática ABIESWEB</b> (mejora de la aplicación actual o decisión de recomendar el/los producto(s) estándar ya utilizado(s) en el resto de redes bibliotecarias). <i>En curso</i>
	<b>2.3. Realizar un Piloto Ceuta y Melilla</b> aprovechando el Plan de Cultura Digital. <i>En estudio</i>
<b>3. Promover la extensión de convenios / acuerdos con universidades</b> <i>Para que alumnos de practicum de grado y postgrado realicen parte de sus prácticas en las BBEE</i>	<b>3.1. Identificar buenas experiencias del <i>practicum</i></b> de estudiantes universitarios de grado y postgrado en las BBEE y promover su extensión. <i>En estudio</i>
	<b>3.2. Promover convenios con universidades para la oferta de asignaturas sobre bibliotecas escolares.</b> <i>En estudio</i>
	<b>3.3. Realizar acuerdos con universidades para la utilización de sus redes por parte de docentes y estudiantes.</b> <i>En estudio</i>
<b>4. Desarrollar cursos breves de formación continua on-line</b> <i>Con diferentes niveles y para promover que los profesores puedan aprovechar las potencialidades de la biblioteca</i>	<b>4.1. Reforzar y relanzar el actual curso sobre Espacios de Lectura para equipos docentes.</b> <i>En curso</i>
	<b>4.2. Crear un foro con lógica de red social</b> para apoyar a los nuevos equipos responsables de BBEE y favorecer el intercambio entre iguales (mediante la plataforma <a href="http://www.leer.es">www.leer.es</a> ). <i>En estudio</i>
<b>5. Participar en el desarrollo de la LOMCE</b> <i>Para incorporar a las BBEE teniendo en cuenta el "Marco de Referencia de las BBEE" y los principales documentos europeos de referencia</i>	<b>5.1. Contribuir a los trabajos de elaboración de la normativa de desarrollo de la LOMCE en los aspectos que puedan implicar a las Bibliotecas Escolares.</b> <i>En estudio</i>

## 4.2. Posibles acciones para el curso 2014-2015 (y años siguientes)

ACCIONES	
1.	<b>Acreditación de las competencias lectora informacional y mediática de los alumnos a través de la Biblioteca Escolar.</b> Incentivar la adquisición de las competencias informacionales y mediáticas básicas de los alumnos a través, por ejemplo, del establecimiento de algún mecanismo de acreditación.
2.	<b>Red virtual de Bibliotecas Escolares:</b> impulso de la red BBEE con un espacio virtual de intercambio, aprovechando la experiencia de las otras redes.
3.	<b>Curso on line de formación para profesores</b> en el uso de la BE y sus recursos para la docencia y el aprendizaje (orientado a incluir la BE en el Proyecto Educativo de Centro).
4.	<b>Biblioteca Escolar integradora:</b> detección y extensión de buenas prácticas, encuentros y recursos para el desarrollo de la función de la biblioteca como espacio de convivencia en el centro.
5.	<b>Puesta a disposición de recursos formativos adaptados al trabajo con biblioteca</b> para profesores (BNEscolar, libros electrónicos, repositorios de información, archivos digitales, fondos de grandes bibliotecas...). Hacer llegar a los profesores de forma sencilla y coordinada, a través de las Bibliotecas, recursos útiles para el trabajo en equipo entre alumnos y profesores en la BE. Compartir con otros centros los resultados generados por la utilización de estos recursos.
6.	<b>Realización de un estudio de prospectiva sobre la evolución de los espacios de las bibliotecas escolares</b> para favorecer el trabajo colaborativo y la creación, con recomendaciones para los diferentes niveles educativos y tipos de centros.
7.	<b>Proyectos de cooperación BE-BP entre redes en algunas zonas o ciudades.</b> Estos proyectos permitirán establecer cuáles son las bases de una buena cooperación entre redes en una zona escolar determinada. Algunos proyectos podrían consistir en la coordinación entre Bibliotecas Escolares y Públicas para la compra de bibliografía recomendada/curso, o el reconocimiento público de buenas experiencias.
8.	<b>Programa de conexión enseñanza secundaria-universidad a través de la BE y la BU:</b> con un interlocutor en la universidad, uno por centro y la coordinación de las CCAA. Se puede empezar con la puesta a disposición y adaptación por parte de las BBUU de información/actividades vinculadas al uso de la información (incluso temas de autoedición, derechos de autor,...) para avanzar hacia que la BE sea un espacio clave para el aprendizaje de competencias informacionales.
9.	<b>Desarrollo de un proyecto internacional con la UE:</b> conexión coordinada de las diferentes redes de BE en las CCAA con proyectos europeos que les aporten reconocimiento.
10.	<b>Desarrollo de un proyecto internacional con América Latina:</b> conexión coordinada de las diferentes redes de BE en las CCAA con proyectos en América Latina que les aporten reconocimiento.

## 5. Cuadro de síntesis de los objetivos específicos y acciones para el impulso de las Bibliotecas Escolares

El siguiente cuadro resume las acciones a desarrollar y su vinculación con los objetivos específicos presentados en el apartado 4:

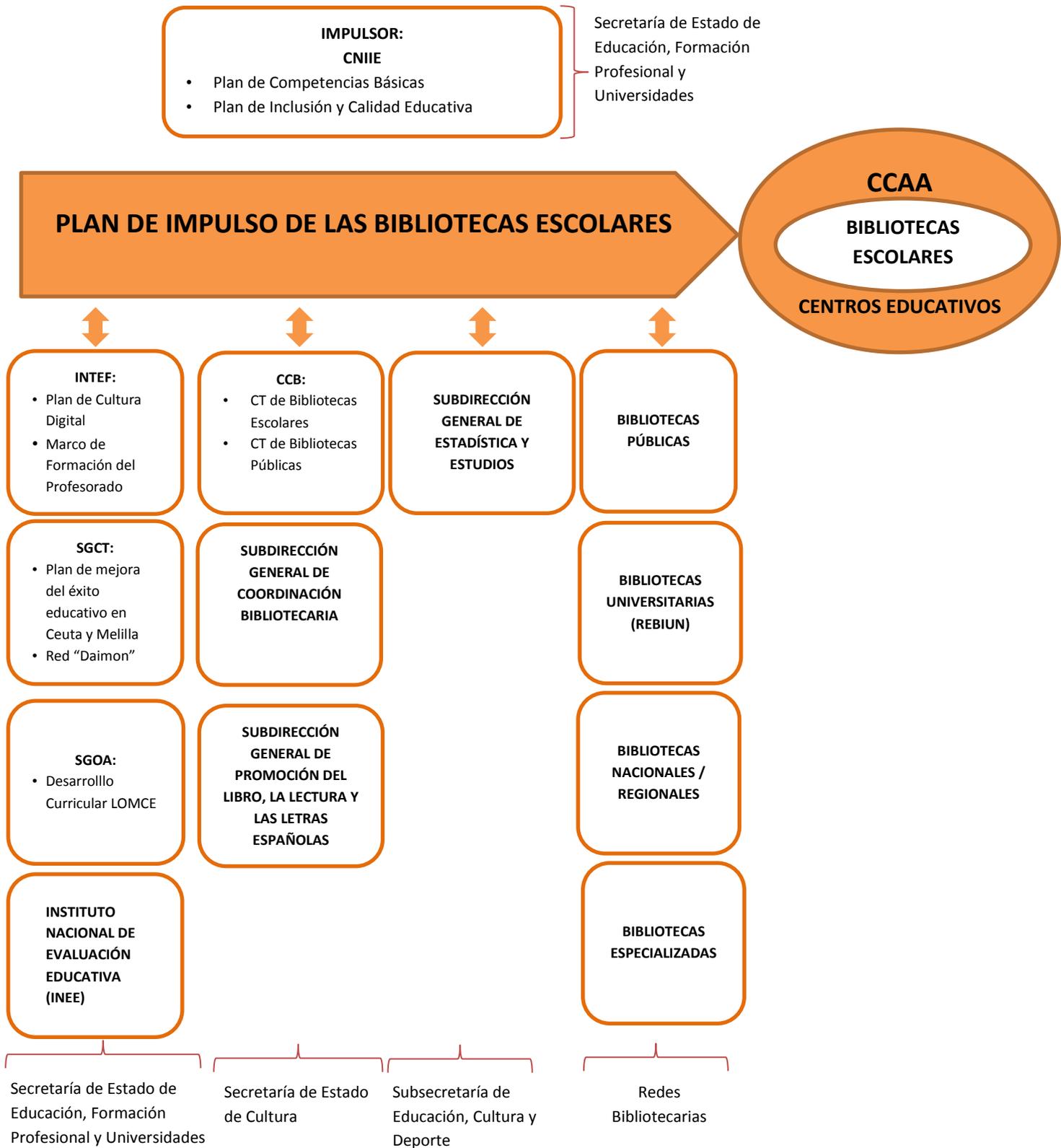
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
	OBJETIVO ESPECÍFICO 1: ORIENTACIÓN DE LA BE AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	OBJETIVO ESPECÍFICO 2: CONEXIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CON EL ENTORNO	OBJETIVO ESPECÍFICO 3: PROMOCIÓN Y FOMENTO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA SOCIEDAD
<b>ACCIONES 2013-2014</b>			
• Participación en la elaboración del estudio del CCB sobre el impacto de las bibliotecas en la sociedad			X
• Posicionar a las Bibliotecas Escolares en los diferentes foros del MECD			X
• Participar activamente en el evento educaLAB que tendrá lugar en marzo de 2014			X
• Puesta en marcha de un grupo que detecte buenas prácticas y haga recomendaciones para la simplificación de la catalogación y gestión en las BBEE	X	X	
• Determinar la solución para la actual aplicación informática ABIES-WEB	X		
• Realizar un Piloto Ceuta y Melilla integrado en el Plan de Cultura Digital	X		
• Identificar y promover la extensión de buenas experiencias de <i>practicum</i> en BE	X	X	
• Promover convenios con universidades para la oferta de asignaturas sobre bibliotecas escolares.		X	
• Realizar acuerdos con universidades para la utilización de sus redes por parte de docentes y estudiantes		X	
• Reforzar y relanzar el actual curso sobre Espacios de Lectura	X	X	
• Crear un foro con lógica de red social para responsables de biblioteca escolar	X		
• Contribuir a los trabajos de elaboración de la normativa de desarrollo de la LOMCE en los aspectos que puedan implicar a las Bibliotecas Escolares			X

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:  
ORIENTACIÓN DE LA BE  
AL PROYECTO  
EDUCATIVO DEL CENTRO**
**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:  
CONEXIÓN DE LA  
BIBLIOTECA ESCOLAR  
CON EL ENTORNO**
**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:  
PROMOCIÓN Y  
FOMENTO DE LAS  
BIBLIOTECAS ESCOLARES  
EN LA SOCIEDAD**
**Posibles iniciativas para 2014-2015 y años siguientes**

• Acreditación de las competencias lectora informacional y mediática de los alumnos a través de la Biblioteca Escolar	X	X	
• Red virtual de Bibliotecas Escolares		X	
• Curso online de formación para profesores	X		
• Biblioteca Escolar integradora (recopilatorio de buenas prácticas)	X		X
• Puesta a disposición de recursos formativos adaptados al trabajo con biblioteca	X		
• Realización de un estudio de prospectiva sobre la evolución de los espacios de las bibliotecas escolares	X		
• Proyectos de cooperación BE-BP entre redes en algunas zonas o ciudades (con reconocimiento)		X	
• Programa de conexión enseñanza secundaria-universidad a través de la BE y la BU		X	
• Desarrollo de un proyecto internacional con la UE			X
• Desarrollo de un proyecto internacional con América Latina			X

## 6. Implicados en las acciones y dinámica de seguimiento y actualización del Plan

### Mapa de los principales implicados



**Ciclo anual de implantación, evaluación y seguimiento de las acciones**



<b>REVISIÓN ANUAL</b> en el marco de la Comisión Técnica de BBEE y el Grupo de Trabajo de Competencias Básicas: evaluación año anterior y selección de las acciones del año	Enero- Febrero
<b>DESARROLLO</b> de las <b>ACCIONES</b> con los diferentes implicados	Anual
<b>SEGUIMIENTO</b> por parte del CNIIE	Periódica: con balance en junio y noviembre
<b>EVALUACIÓN</b> anual de las <b>ACCIONES</b>	Diciembre-enero
<b>COMUNICACIÓN</b> y <b>PARTICIPACIÓN</b> de los implicados	Continua a lo largo del año

**NOTA SOBRE LA EVALUACIÓN DEL PLAN**

En el marco de la evaluación del Plan y sus objetivos, además del seguimiento de las acciones planteadas, se concretarán una serie de indicadores relacionados con la contribución y el impacto de las BBEE en los centros y la comunidad educativa. En este sentido, se aprovechará el trabajo correspondiente a BBEE del Grupo Estratégico del CCB sobre el impacto de las Bibliotecas en la Sociedad, que presentará sus conclusiones a principios de 2014.

## ANEXO 1: Contribución de los Proyectos CNIIE al Plan \*

El Plan de Impulso de las Bibliotecas Escolares tiene una vocación transversal e implica a todos los proyectos del CNIIE. El siguiente cuadro-resumen muestra la relación de los 9 Proyectos del CNIIE con el Plan:

PROYECTOS CNIIE	Aportaciones de los Proyectos al Plan BBEE	Aportaciones del Plan a los Proyectos BBEE
<b>1. Desarrollo de CCBB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una visión transversal de las CCBB en el PEC</li> <li>Visión de las BBEE como espacios de formación para familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visión de BE como lugar de encuentro y trabajo transversal de las CCBB</li> <li>Espacios y tiempos en la BE dirigidos a las familias</li> </ul>
<b>2. Cultura científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clubs de lectura</li> <li>Materiales que permitan desarrollar el método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convenio con bibliotecas universitarias para obtener recursos científicos</li> <li>Promover la Biblioteca Laboratorio de Ciencias</li> </ul>
<b>3. Leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología relacionada con la lectura</li> <li>Difusión a través de la plataforma <a href="http://www.leer.es">www.leer.es</a></li> <li>Marco conceptual y formación en alfabetizaciones múltiples</li> <li>Coordinación con otros proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piloto en Ceuta y Melilla</li> <li>Repositorios de información y desarrollo del Plan de Lectura</li> <li>Formación para el profesorado</li> <li>Marco de alfabetización múltiples con procedimientos de acreditación</li> </ul>
<b>4. Lenguas extranjeras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto con otros países para el intercambio de recursos</li> <li>Conocimiento en el desarrollo de la comprensión lectora/lenguas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un fondo real o virtual en todas las lenguas usadas en el centro</li> <li>BBEE como espacio de desarrollo de las WebQuest</li> </ul>
<b>5. Emprendimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación de los centros con el entorno</li> <li>Recursos metodológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión de centros escolares con universidades y empresas</li> <li>Difusión de recursos didácticos</li> </ul>
<b>6. Convivencia y derechos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios, documentos y portales (Intercambia, CREADE)</li> <li>Metodología “Aprendizaje – Servicio”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación con entes colaboradores (ESenRED)</li> <li>Plan de Convivencia y Bibliotecas (contenidos y actuaciones)</li> </ul>
<b>7. Apoyo educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías prácticas para educación inclusiva y bibl. especializada</li> <li>Curso de formación en lectura fácil</li> <li>Centros de recursos para personas con discapacidad visual</li> <li>Conexión con Redes Iberoamericanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación de las BBEE (diseños universales de aprendizaje)</li> <li>Ofertar la “red virtual” de BBEE a Iberoamérica</li> </ul>
<b>8. Salud, educación y bienestar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectar la red de Bibliotecas Escolares con la red SHE de escuelas promotoras de salud y fomentar la difusión a los centros: materiales, guías...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicar a las familias en temas de salud, educación y bienestar</li> <li>La Biblioteca Escolar como “altavoz”</li> <li>El intercambio de experiencias</li> </ul>
<b>9. Información educativa y estudios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde la red Eurydice: estudios y foro de preguntas-respuestas</li> <li>Estado de la cuestión en las CCAA</li> <li>Conexión de la Red de BBEE con REDIE / Eurydice:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del proyecto de Bibliotecas Escolares para su inclusión en los estudios y foro de Eurydice</li> </ul>

\*El detalle de las contribuciones puede consultarse en el Acta de la Sesión participativa realizada con el equipo de proyectos CNIIE el pasado 20 de Noviembre de 2013

## **ANEXO 2: Listado de personas entrevistadas y asistentes a las sesiones participativas**

### **LISTADO DE PERSONAS ENTREVISTADAS:**

- Lluís Permanyer, Red de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona
- Cristina Novoa, Asesora de Bibliotecas Escolares-Comunidad Autónoma de Galicia
- Cristina Bellver, Responsable de las Biblioteca Escolares en Balerares
- José García Guerrero, Responsable de las Bibliotecas Escolares en Málaga
- Glòria Durban, Biblioteca El Clot
- Maria Luisa Cuenca, Directora de las Bibliotecas Municipales Madrid
- Ramón Abad Hiraldo, Secretario de Ejecutivo de Rebiun
- Ana Santos Aramburo, Directora de la BNE
- Assumpta Bailac, Gerente Bibliotecas Barcelona
- Carme Fenoll, Presidenta de la CTBP
- Carmen Cuesta y Begoña González- IES Juan Herrera Madrid
- César Manzano y Carmen Léonard. IES ITURRALDE-Carabanchel
- Miguel y M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz. CEIP HAITÍ-Carabanchel-Latina
- Cristóbal Pino (IES MAGERIT- Distrito Vallecas)
- David Martínez y Responsable Biblioteca (CEIP Eduardo Rojo- Distrito Vallecas)
- Roser Colomer y Maria Messeguer- Biblioteca Artur Martorell (Institut Municipal d'Educació-Ajuntament de Barcelona)

**MIEMBROS ASISTENTES A LA SESIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA DE COOPERACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES (CTCBE) DEL CONSEJO DE COOPERACIÓN BIBLIOTECARIA (CCB) CELEBRADA EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2013**

- Presidenta de la CTCBE y Directora del CNIIE: **María Rodríguez Moneo.**
- Secretaria de la CTCBE, Consejera técnica del CNIIE y Coordinadora del Proyecto LEERES: **Carmen Campos García.**
- Comunidad Autónoma de Andalucía: **Manuel Martín.**
- Comunidad Autónoma de Aragón. **María Jesús Cruz Gimeno.**
- Comunidad Autónoma de Illes Balears: **Cristina Bellver Coll.**
- Comunidad Autónoma de Castilla y León: **Leandro González Martín,** en sustitución de Julia Merino.
- Comunidad Autónoma de Extremadura: **Casildo Macías Pereira.**
- Comunidad Autónoma de Galicia: **Cristina Novoa Fernández.**
- Comunidad Autónoma de La Rioja: **Laura Olásolo y José Ignacio García Armendáriz**
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: **María Dolores Torres Chacón.**
- Comunidad Autónoma de Navarra: **José Manuel Santana** en sustitución de Sergio González Arias.
- Comunidad Autónoma del País Vasco: **Jesús M<sup>a</sup> Solar Pastor.**
- Apoyo técnico a la CTCBE, Equipo LEERES - CNIIE: **Ana Areces Gutiérrez y Araceli Godino López.**

**OTROS ASISTENTES INVITADOS A LA SESIÓN:**

- Secretaria del CCB y Subdirectora Gral. de Coordinación Bibliotecaria del MECD: **M<sup>a</sup> Antonia Carrato.**
- Directora de las Bibliotecas Escolares de Portugal: **Teresa Calçada.**
- Directora de las Bibliotecas Municipales de Madrid: **M<sup>a</sup> Luisa Cuenca.**
- Director Adjunto de la BNE: **Fernando Torra.**
- Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid: **Francisco Javier Pérez Iglesias.**
- Profesora del IES Juan de Herrera. El Escorial. (Madrid): **Carmen Cuesta.** Profesora.
- Profesor del IES Magerit. Madrid: **José Antonio Lago Martínez-Tudela.** Profesor
- Director Gral. Adjunto Fundación Sánchez Ruipérez: **Luis González**
- Consultora de Neturity: **Inés Miret. :**

**ASISTENTES A LA SESIÓN PARTICIPATIVA INTERNA DEL EQUIPO CNIIE DEL 20 DE NOVIEMBRE (CNIIE)**

- María Rodríguez Moneo
- Carmen Caballero
- Carmen Campos
- José Espinosa
- Montse Grañeras
- Alfonso García
- Elena González Briones
- Patricia González Morales
- Araceli Godino
- Félix Labrador
- Estrella López Aguilar
- Mercedes Lucio-Villegas
- Ana Martín
- Pilar Medrano
- María Núñez Munáiz
- Santiago Palacios
- Cristina Palafox Pérez

## ANEXO 3: Documentos de referencia

- Acta de la sesión participativa de la Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares (CTCBE) del Consejo de Cooperación Bibliotecaria (CCB), de 30 de septiembre de 2013.
- Acta de la Sesión de reflexión participativa del equipo CNIIE sobre el “Plan de impulso de las Bibliotecas Escolares”
- Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación (2012): Estadística de Bibliotecas Escolares. Curso 2010-2011. MECD
- Comisión Europea-DG Educación y Cultura (2007): Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente: Un Marco de Referencia Europeo. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares (2011): Marco de referencia para las Bibliotecas Escolares. MECD)
- Consejo de la UE (2012): Conclusiones del Consejo, de 26 de noviembre de 2012, sobre alfabetizaciones múltiples. Diario Oficial de la Unión Europea
- Miret, I; Baró, Mónica; Mañá, Teresa; Velloso, Immaculada; Montero, Ignacio (2010): *Bibliotecas escolares “entre comillas”*. MECD y Fundación Germán Sanchez Ruipérez
- Miret, Ines (dir.); Baró, Mònica ; Mañá, Teresa; Velloso, Inmaculada (2013): *Las Bibliotecas Escolares en España. Dinámicas 2005-2011*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Ministerio de Cultura Educación y Deportes.
- Miret, I; Baró, Mónica; Mañá, Teresa; Velloso, Immaculada (2011): *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?*. MECD y Fundación Germán Sanchez Ruipérez
- National Literacy Trust y MLA (2010): School Libraries: A plan for improvement
- UNESCO/IFLA (2000): *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar*