

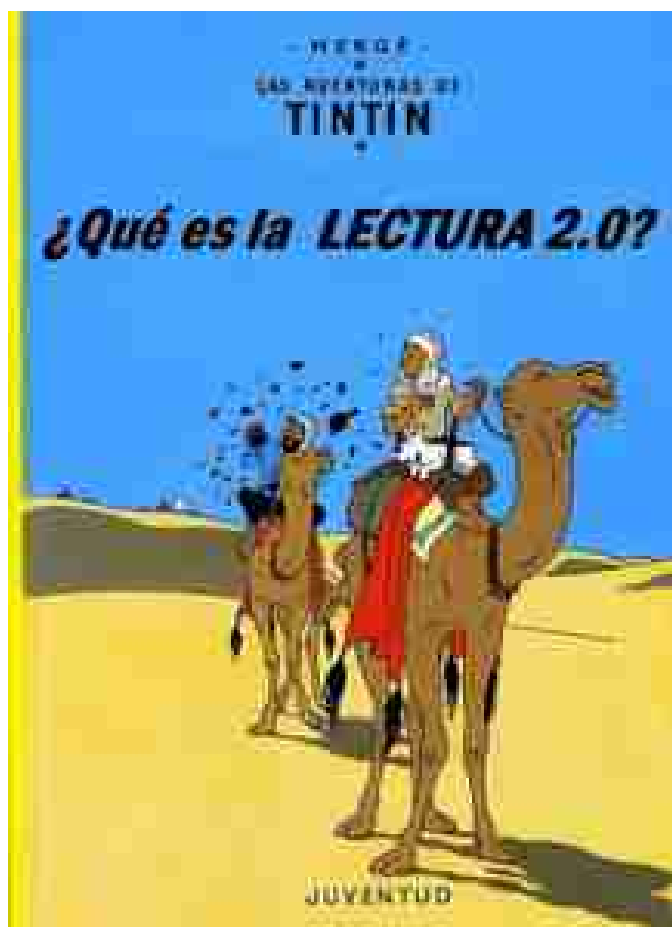
# Lectura e sociedade: Cara á lectura 2.0



**Encontros PLAMBE 2013-2014**

**Compostela, 28 de marzo de 2014**

# A lectura 2.0



- Ubicua e omnipresente
- Sen barreiras
- Participativa

# O lector 2.0

*Os estudantes de hoxe representan a primeira xeración que creceu con toda esta nova tecnoloxía. Os videoxogos, o email, internet, os teléfonos móbiles e a mensaxería instantánea son unha parte integral das súas vidas.*

Marc Prensky



# O noso contexto

## Pre-PLAMBE

- Falta de planificación, accións illadas
- Obsolescencia, desconexión coa actualidade
- Lectura como obrigación, en soporte único tradicional, ligada aos *currícula*, de canon clásico
- Ausencia de formación

## PLAMBE(2008-09)

- Proxectos de biblioteca, accións coordinadas
- Adaptación aos novos tempos e realidades
- Lecturas en liberdade, en novos soportes, de todo tipo de textos, transversal, interdisciplinar; literatura xuvenil, textos curtos e de sentido completo (poesía, microrrelato, artigo xornalístico...)
- Necesidade de formación

# Actuacións endogámicas

- Teóricas

- Formación

- Profesorado

- Individuais

- Colectivas: GT

- “Avances na xestión e organización dunha biblioteca escolar” (2006-07)
        - “Enmeigar a biblioteca escolar para enmeigarnos con ela” (2007-08)
        - “Os recursos das TIC na dinamización da Biblioteca Escolar” (2008-09)
        - “Moodle, biblioteca escolar e animación á lectura” (2009-2010)
        - “Moodle, biblioteca escolar: deseño de actividades colaborativas e avaliativas en liña e fóra de liña” (2010-2011)
        - “Biblioteca, transversalidade e lectura” (2011-2012)
        - “Biblioteca e proxectos de centro: recursos tradicionais e novas tecnoloxías” (2012-2013)
        - “Da lecto-escritura tradicional á virtual” (2013-2014)

- Alumnado en xeral e colaboradores

- Sesións de formación de colaboradores

- Sesións de capacitación documental (pautas para elaboración de traballos, buscas de información impresa e virtual, internet segura, bibliotecas virtuais, potencialidades do MEIGA...)

## – Planificación

- PLC
- PAL

<http://www.edu.xunta.es/centros/iessanpaio/taxonomy/term/81>

- Prácticas

- Tempo semanal común de lectura
- Libro do mes
- Poesía do mes
- Concursos (literarios, plásticos, outros)
- Campañas de animación (lemas)
- Biblioxornal nº 0, 8, 20, 32 ss. (guías de lecturas e filmes)
- Obradoiros de ilustración
- Encuentros con autores, ilustradores, conta-contos
- Dispositivos electrónicos de lectura (Proxecto E-LBE)

- Conmemoracións, efemérides e outras
  - Escolmas: *Violencia de xénero, A Pepa, Defuntos, Paz, Lingua Materna...*
  - Libros colaborativos: *mulleres, Rosalía...*
  - Listas de reprodución de vídeos (música, vídeo-poesía, documentais)
  - Liñas do tempo: *Paz Andrade, Mulleres de paz ...*
  - Presentacións: *verbas verbo do libro, versos contra a violencia, mulleres de libro*
  - PDI “Fronteiras”
  - **Cursos** aula virtual
  - Ambientación



# Actuación exogámicas

- “Lendo os lugares”: lecturas contextualizadas *in situ* (viaxes didácticas, monumentos...)
- Proxectos intercentros
  - Proxectos Tui
  - “Tui Le”
  - “Lendo na casa”
  - Outros proxectos
    - Convivencia Clubs de Lectura
    - Enredando Versos, Creando Versos, *E-twinning*
- Visibilización da lectura fóra do contexto escolar (colaboración con asociacións e actos culturais, “lecturas en clausura”, “a lectura non ten idade”...)

# Avaliación

- Datos estatísticos (préstamos, usuarios, nº de visitas dos materiais...)
- Capacitación e grao de satisfacción do alumnado
- Compromiso e implicación do profesorado
- Previsións de futuro
- Algúns puntos débiles
  - *Blogs*, redes sociais
  - *Desliteraturización* da lectura. Ciencia e lectura

# Conclusións

*"Debe escollerse entre unha escola na que resulte doado ao mestre ensinar e unha escola na que sexa doado aos alumnos aprender."* Tolstoi

- Debemos escoller entre lecturas (formatos, textos) coas que nos resulte doado aos docentes ensinar e **lecturas coas que lle sexa doado ao alumnado aprender.**

*"En tempos de cambio, os que estean abertos á aprendizaxe apoderaranse do futuro, mentres que aqueles que cren sabelo todo estarán ben equipados para un mundo que xa non existe."* Eric Hoffer.

- A lectura como unha permanente aprendizaxe. Cómpre formar **lectores capaces para as novas sociedades en permanente cambio e non eruditos de saberes e destrezas estancas.**

*Temos "escolas do século XIX con docentes do século XX para alumnos do século XXI."*  
Carles Monereo e Juan Ignacio Pozo (2001)

- É mester **capacitar ao alumnado do século XXI para as lecturas do século XXI coas metodoloxías e tecnoloxías do século XXI.**