

Das TIC ás TAC

Competencia en información

M^a Olga Rodríguez Díaz

Encontros de Bibliotecas Escolares de Galicia

Compostela, Abril de 2012

Hacia la escuela 2.0

Proyectos con programas gratuitos
para formar ciudadanos
de la sociedad del conocimiento

José Antonio Millán



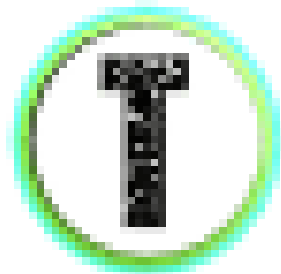
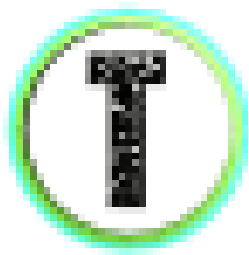
colección Tecnología **y** Aprendizaje



información VS aprendizaxe

As TAC non son a TECNOLOXÍA, senón o que podemos FACER con ela

Jordi Vivancos



Modelos de ESCOLA:

Escola Tradicional



Escola Bibliotecaria



Pero...¿Qué é a Escola Bibliotecaria?

- A escola que traballa por Proxectos
- Que conta cun bo CR ben organizado
- Que usa a BE coma un aula e as aulas como BE
- Que ensina a comprender ben, explicar millor e facelo ordeadamente
- Que ensina a SABER FACER



Profesores e Contidos

I.- As Competencias

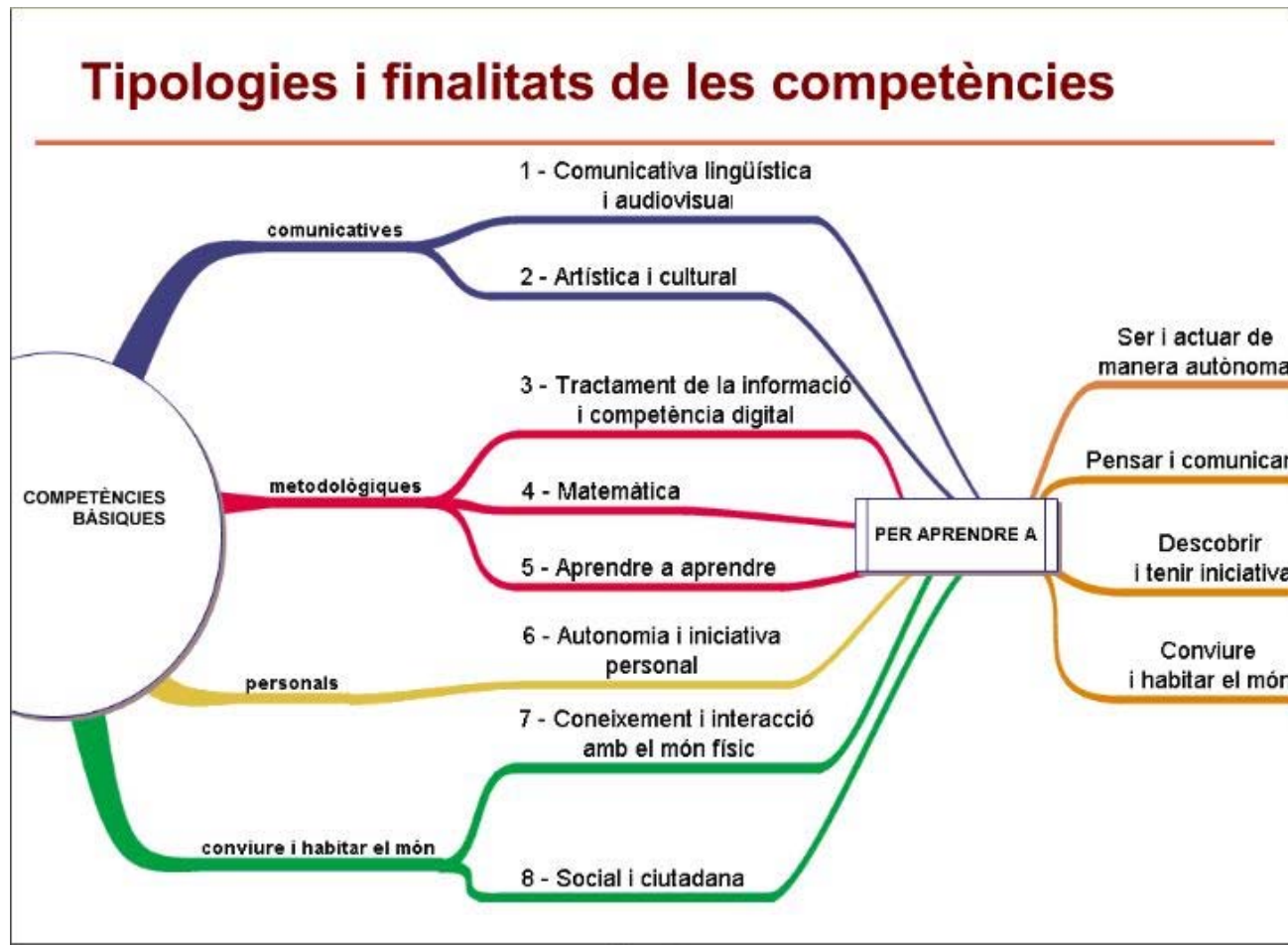
A LOE identifica oito competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia matemática
 - Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico
 - Tratamento da información e competencia dixital
 - Competencia social e cidadá
 - Competencia cultural e artística
 - Competencia para aprender a aprender
 - Autonomía personal
- R.D. 1513/2006 de 7 do 12 (BOE do 8 do 12)*

As competencias:

- Non hai unha relación unívoca entre CB e áreas
- Cada CB acádase a través do traballo en varias áreas
- Cada área contribúe ó desenvolvemento de diferentes CB
- Non son un novo contido
- Son (para os escolares) un camiño para usar o coñecemento de forma eficaz
- Son (para os profesores) unha referencia para construír e organizar o currículo

Programa por Competencias



Esquema dun Proxecto

1.- Entrada de información
(documentación)

2.- Procesamento da mesma
(análise, reflexión)

3.- Saída da información
(producto, obra)

Proxectos a medida do profesorado

Entrada

Unha única fonte (3)

Varias fontes do mesmo tipo

Moitas, variadas e complexas



Saída

Un só produto (2)

Varios productos do mesmo tipo (2)

Moitos productos variados e complexos



Profesores e Contidos

II.- a Alfabetización s. XXI

- A persoa letrada é a que recoñece cando precisa unha información, ten a capacidade de localizala e avaliala e sabe usala de modo efectivo para o que necesita.

(American Library Association, 1989)



Escolares: *Google gen*



Consumidores



facebook.



twitter



You Tube
Broadcast Yourself

Perfil do aprendiz:

- Móvense sen dificultade pola rede
- Colaboran en línea,
- Manexan moita información...

Afrontando a aprendizaxe:

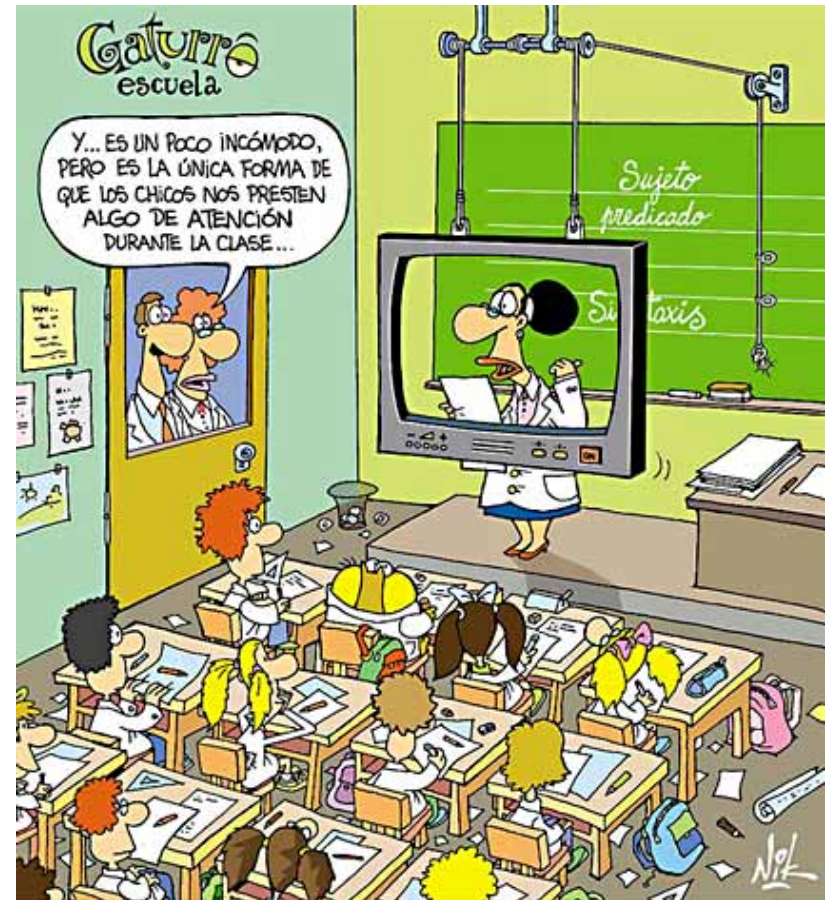
Que lles ofrece a escola?

Atende as súas necesidades?

Estamos os profes preparados para eles?

Podemos ofrecerlles algún reto?

Tecnología e docencia



www.gaturro.com

Tecnología: habilidades

- Buscar
- Avaliar
- Citar



De Consumidores a Productores

- I. Blogue
- II. Caderno electrónico
- III. Presentación
- IV. Álbum de fotos
- V. Narracións dixitais
- VI. Podcast
- VII. Galipedia



I- Blogue

The screenshot shows a web browser window displaying a blog page. At the top, there is a search bar and navigation links: 'Compartir', 'Informar sobre mal uso', 'Siguiente blog', and 'Crear un blog'. The main heading is 'malpica' in a large, blue font. Below the heading, a paragraph reads: 'Este é o blog dos nenos e nenas do 3º ciclo do Milladoiro. Aquí daremos conta das cousas que imos facendo e aprendendo.' A horizontal menu contains several categories: 'Biblioteca', 'Leohle', 'Dígochoeu', 'Blog E.Infantil', 'Blog 2º ciclo', 'Blog 1º ciclo', and 'Contos'. The main content area features a post dated '16/03/12' with the title 'Roma: a cidade' and a photograph of an ancient Roman city. To the right of the post, there are social media icons for Twitter, Facebook, and RSS, and a section titled 'SÍGUENOS'. Below that, a 'PREMIO' section mentions 'Yo también he recibido el Premio Pequenet Profes 2.0' with a small cartoon character illustration.

Bemilladoiro

✓ Como escribir

✓ Quen escribe

✓ Provoca
interés pola
ortografía

✓ Comunícanos
coas familias

✓ Cominícanos
con outros pares

II- Caderno dixital

- **Planificado** colectivamente
- **Elaborado** pequeno grupo
- **Presentado** colectivamente

- ✓ **Entrada** da información: calquera fonte
- ✓ **Tratamento:** calquera (dixital, convencional...)
- ✓ **Saída:** TAC

(Lingua, CM, tecnoloxía, autonomía, ética, tratamento da información...)



III- Presentación

- **Planificado** colectivamente
- **Elaborado** pequeno grupo
- **Presentado** colectivamente

✓ **Entrada:** calquera

✓ **Tratamento:** TAC

✓ **Saída:** TAC

máis



IV- Álbum de fotos

- **Planificado** colectivamente
- **Elaborado** individualmente
- **Presentado** colectivamente

✓ **Entrada:** calquera

✓ **Saída:** TAC



V- Narracións dixitais

- **Planificado:** colectiva ou individualmente
- **Elaborado:** colectivamente
- **Presentado:** colectivamente

✓ **Entrada:** calquera fonte (un libro?)

✓ **Tratamento:** TAC

✓ **Saída:** TAC

Heiche de contar un conto...

-Debaixo de cada conto popular hai un río de ensinanzas para superar o medo e o perigo-
Agustin Fernández Paz

biblioteca

Leohle

N.L

3º ciclo

2º ciclo

1º ciclo

E.I.

VI-Podcast

- **Planificado** colectivamente
 - **Elaborado** individual ou colectivamente
 - **Presentado** colectivamente
- ✓ **Entrada:** recollida de fontes de información orais (atadoras)
- ✓ **Saída:** publicación da noso traballo concluído (carapuchiñas)
- ✓ Potentísima
- ✓ Moi axeitada para o tratamento de fontes orais.



VI- Galipedia

Vantaxes

- ✓ É unha aplicación colaborativa
- ✓ Axuda a adaptarse á linguaxe académica
- ✓ Axuda a perseguir o rigor científico
- ✓ Dá moito prestixio ás nosas investigacións
- ✓ Valoriza o coñecemento compartido

The screenshot shows the Galician Wikipedia page for "Malpica de Bergantiños". The page is in Galician and includes a table of population data from 1900 to 2011. The table shows a steady increase in population over time, with a slight dip in 2009.

Evolución da poboación de Malpica de Bergantiños - desde 1900 ata 2011 -						
1900	1930	1950	1981	2004	2009	2011
5.577	6.261	7.757	8.549	6.890	[[6]]	[[7]]

Fonte: IRI e IGE
(Os valores da recente censoal variaron entre 1900 e 2004, e os datos do IRI e do IGE poden non coincidir)

Inconvintes:

- ✓ A edición non é intuitiva

Dúas consideracións finais:

1. Tecnoloxía e xénero



Imaxe: www.abc.es

2. Preguntar, preguntar, preguntar...



Imaxe: www.bankimia.com

Preguntar... ¡para
aprender!

Non hai preguntas
inconvintes.

Para saber más:

- BARÓ, MAÑÁ e VELOSILLO, *Bibliotecas escolares, ¿para qué?*, Ed.. Anaya, Madrid 2001
- BONLLA, GOLDIN e SALABERRÍA, *Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*, Ed. Océano, Barcelona 2008
- CASSANY, Daniel; *Tras las líneas*, Ed.. Anagrama, Barcelona 2006
- MILLÁN, José Antonio, *Hacia la escuela 2.0. Proyectos con programas gratuitos para formar ciudadanos de la sociedad del conocimiento*, Ed. SM, Madrid 2009
- CARNEIRO, TOSCANO E DÍAZ, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, www.oei.es [10.04.2012]
- Cuadernos de Pedagogía nº 418 (dec. 2011) Monográfico: *Recursos para una escuela 2.0*. www.cuadernosdepedagogia.com [10.04.2012]
- VIVANCOS, Jordi, Presentacion *Competencias e TAC*. <http://www.slideshare.net/jvivancos/competencias-i-tac?type=powerpoint>
- Blogue de Boris Mir, <http://lamiradapedagogica.blogspot.com/2010/01/condiciones-para-el-compromiso-cn-el.html>
- Servicio de Inspección Educativa, Sevilla, Competencias Básicas, <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/ADIDE/DOCUMENTOS/COMPETENCIAS.htm> [10.04.2012]
- CFR Badajoz. Competencias Básicas (CCBB) <http://cprbadajoz.juntaextremadura.net/informacion/506> [10.04.2012]

Tódalas actividades e proxectos que figuran nesta presentación están publicadas en <http://bemilladoiro.blogspot.com> e os seus blogs asociados.



Grazas