

ENCONTROS PLAN DE MELLORA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES 2011/2012

Santiago de Compostela

***Á biblioteca escolar actual:
marco de referencia para un modelo eficaz.***



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Distintas miradas y percepciones sobre la biblioteca escolar

Un ensayo de divulgación...

Una gran área de lenguaje y comunicación, en la que estuviera integrada la biblioteca escolar, que funcionaría como un Centro de Documentación y Expresión. Esto supondría crear un puesto de bibliotecari@ escolar, con una formación muy especializada, porque tendría que encargarse de las actividades de fomento de la lectura y de la organización de los talleres literarios.

Un tesis doctoral...

El CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) es la **institución** indispensable que garantiza la igualdad en la alfabetización, el derecho y el acceso a la información, contribución necesaria para paliar los efectos producidos por la brecha digital.

Un servicio global e integrado de información, formación y orientación atendido por un equipo profesional multidisciplinar de orientación documental... formado por profesionales de la pedagogía, la informática y la documentación, de los cuales al menos el profesional documentalista ha de trabajar a tiempo completo.



Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Distintas miradas y percepciones sobre la biblioteca escolar

Declaraciones de una jefa de biblioteca escolar a una revista...

El nuestro es un lugar especialmente concurrido por las tardes. Cuando acaban las clases los chavales vienen con urgencia a coger uno de los puestos de la sala de lectura. En época de exámenes vienen más de ciento treinta niños y jóvenes. Nosotros les recibimos, intentamos que aprovechen su tiempo y respondemos a sus preguntas.

En general, los chavales de bachillerato ni leen por entretenimiento ni usan las obras de referencia; usan el mobiliario para resolver sus ejercicios cada vez más complicados y para “empollar” sus libros de texto. Utilizan, eso sí, el aula de informática con fines lúdicos.

Normas de funcionamiento de la biblioteca de un IES...

La biblioteca es un lugar de estudio y lectura que requiere silencio, por tanto, el trabajo en grupo no está permitido.

Los alumnos no deben coger los libros de los estantes. Deben pedirselos al profesor.

El plazo de préstamo no será nunca superior a 15 días.

El alumno que saca un libro se hace responsable del mismo. Deberá respetarlo al máximo y entregarlo tan limpio y cuidado como lo retiró.



***Á biblioteca escolar actual:
marco de referencia para un modelo eficaz.***

biblioteca escolar = lectura de ficción

biblioteca escolar = hábito de lectura

biblioteca escolar = servicio bibliotecario



Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.



La biblioteca escolar ayer...

- Conseguir recursos (libros)
- Catalogar y ordenar.
- Énfasis en distribuir, servir recursos y en el acceso.
- Esquemas documentalistas tradicionales (etiquetaje, catalogación, materias, etc.)





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.



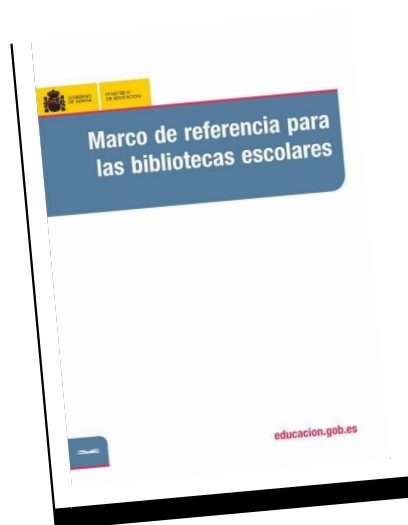
La biblioteca escolar hoy...

- Lo importante no es conseguir sino elegir, encontrar, seleccionar y adecuar lo más importante para nuestro alumnado, y también para profesorado.
- Se hace el énfasis en la mediación.
- El centro de la biblioteca debe ser el aprendiz-alumno.
- Las técnicas documentales tradicionales se han quedado obsoletas:
 - Catalogar y ordenar menos,
 - Ayudar-medar entre la información y el alumno.



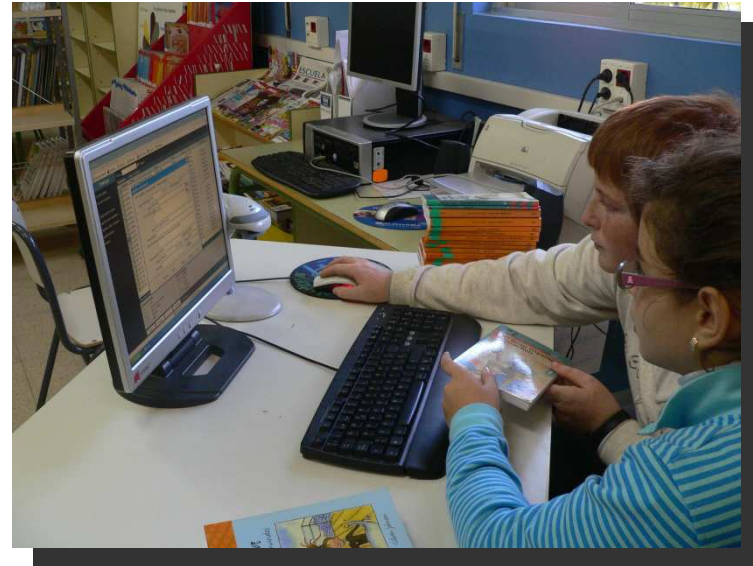


Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.



Modelo de biblioteca escolar

Las bibliotecas escolares que se precisan en la actualidad son **centros de recursos de lectura, información y aprendizaje**: entornos educativos específicos integrados en la vida de la institución escolar.

Apoyan al profesorado en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza y facilitan al alumnado el aprendizaje de los contenidos curriculares, así como la adquisición de competencias y hábitos de lectura, en una dinámica abierta a la comunidad educativa.



(Marco de referencia de las bibliotecas escolares, 2011)



Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.



Biblioteca
escolar

- Procesos enseñanza-aprendizaje.
- Competencias básicas y aprendizaje autónomo.
- Acceso a los medios para la transmisión de la información y la lectura.
- Integración de las TIC en la búsqueda de información.
- Educación en información: competencia informacional.
- Hábitos de lectura y de escritura.
- Lectura comprensiva en todas las áreas y materias curriculares, y en todo tipo de soportes.
- Acceso a los recursos culturales.
- Experiencia lectora de ocio.
- Apoyo al alumnado NEE.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Bibliotecas
escolares
de Galicia



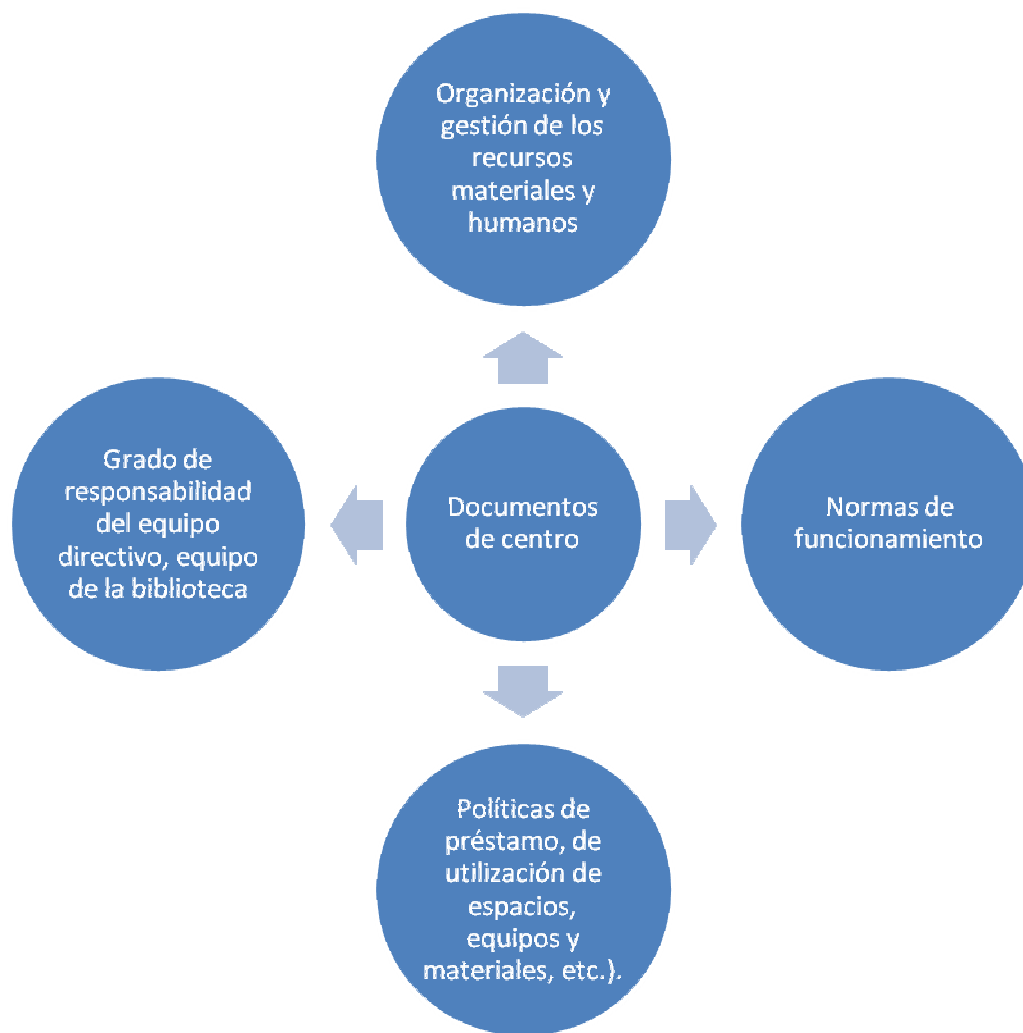


XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

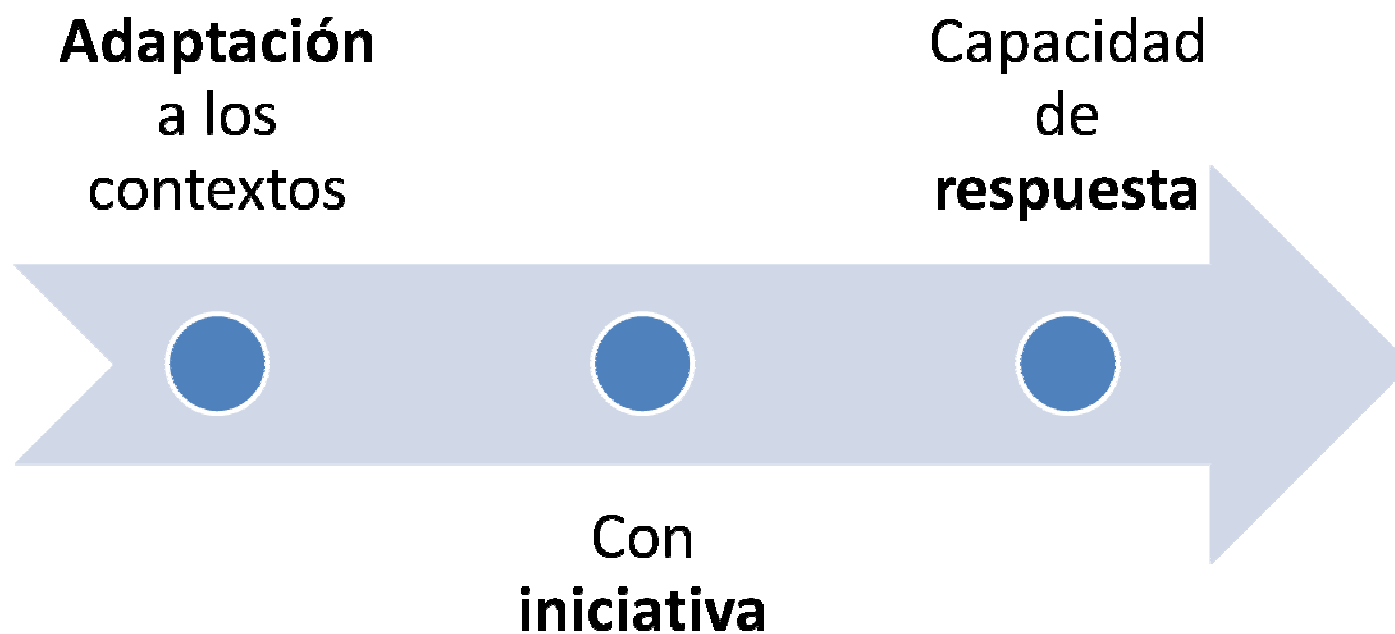
Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Bibliotecas
escolares
de Galicia





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.





Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.



Demandas a la biblioteca escolar

- Fondos documentales y recursos variados.
- Peticiones de materiales.
- Bibliotecas y secciones de aula o departamento.
- Acciones de dinamización.
- Dar a conocer y orientar en el uso de nuevos materiales, especialmente en soporte electrónico, disponibles para las distintas áreas curriculares o para la educación de la competencia en comunicación lingüística.
- Educación en información, fomento de la lectura y de la escritura, etc.
- Programas y actuaciones del centro para la adquisición de las competencias básicas.
- Apoyo al estudio, compensación de las desigualdades y atención a la diversidad.
- Selección de lecturas.
- Participación de las familias.



Ámbitos de actuación desde la biblioteca escolar



**La biblioteca es un lugar para el aprendizaje de los valores democráticos y la
asunción de la ciudadanía.**

(Marco de referencia de las bibliotecas escolares)



Apoyo curricular

El principal objetivo de la biblioteca escolar es :

- Atender los intereses del alumnado y del profesorado en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Disponer de forma efectiva los materiales que puedan facilitar el aprendizaje en las distintas áreas y materias del currículo.

El equipo de la biblioteca puede:

- Prestar orientación y ayuda a otros profesores.
- Acompañar en la búsqueda de información al alumnado que lo precise.
- Intervenir en acciones concretas de enseñanza.



Proyectos o planes de lectura del centro

El papel de la biblioteca en este ámbito:

- Selección de los materiales.
- Creación de ambientes y propuesta de itinerarios lectores.
- Integración de las fuentes informativas y de las TIC.
- Diseño y realización de actividades para el fomento de la lectura y la escritura.
- Implicación de las familias en la tarea de formar lectores competentes.



Programas para la adquisición de la competencia informacional

El papel de la biblioteca en este ámbito:

- Disponer los recursos de forma efectiva.
- Orientar en su utilización.
- Diseñar junto con el resto del profesorado programas de formación en la búsqueda, selección y uso de las fuentes informativas y el trabajo documental.
- Apoyar proyectos interdisciplinares y la elaboración de trabajos de investigación documental (proyectos documentales integrados)
- Ayudar al profesorado a que desde sus respectivas materias refuerce estos aprendizajes.



Apoyo de programas y proyectos del centro

El papel de la biblioteca en este ámbito es apoyar y reforzar la puesta en práctica de:

- El proyecto lector o plan de lectura del centro
- Plan TIC
- Planes de convivencia
- Programas europeos
- Programas de educación en valores, de innovación educativa, de lenguas extranjeras, etc., que puedan desarrollarse en el centro.



Apoyo de programas y proyectos del centro





Extensión cultural

El papel de la biblioteca en este ámbito:

- Foco de dinamización cultural, (exposiciones, encuentros con autores, presentaciones de libros, recitales poéticos, talleres de escritura, conferencias, cine, audiciones musicales, clubs de lectura)



Compensación de desigualdades

El papel de la biblioteca en este ámbito:

- Factor de compensación social ofreciendo libros y materiales multimedia o electrónicos, así como acceso a internet al alumnado con desigualdad socioeconómica.



Difusión

El papel de la biblioteca en este ámbito:

- Dar a conocer el contenido de la colección, los servicios y oportunidades que ofrece, sus normas de funcionamiento, las actividades que propone, los programas que desarrolla y los apoyos que puede realizar.



Implicación de las familias

Cómo:

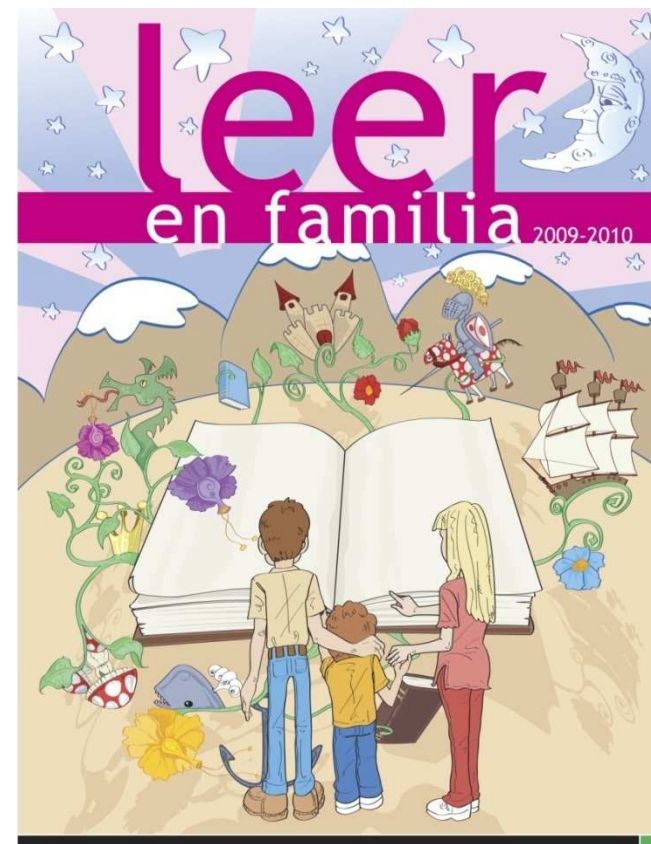
- Organización de actividades.
- Apertura y atención de la biblioteca en horario extraescolar.



Implicación de las familias



- **Objetivo:** Que las familias compartan un tiempo de lectura en casa con los más pequeños.
- **Materiales que se entregan a las familias:** Tríptico con la información y calendario, díptico con orientaciones para leer en casa, hoja de control de lecturas y guía de lecturas recomendadas.
- **Desarrollo:** Las familias se comprometen a leer un tiempo diario de treinta minutos en casa durante veinte días al mes, a lo largo del tiempo que transcurra la campaña. Las familias que así lo hagan reciben el diploma de familia lectora.





Organización y funcionamiento





Organización y funcionamiento

El equipo de la biblioteca escolar:

- Debe responsabilizarse de todas las tareas necesarias para poner a disposición de la comunidad educativa los recursos e infraestructuras de la biblioteca y ayudar tanto al alumnado como al profesorado en el aprovechamiento pedagógico de la misma.



Organización y funcionamiento

Funciones del equipo de la biblioteca escolar:

- Identificar, requerir y dotar los **recursos materiales** y el **horario** necesario para el desarrollo del plan de trabajo.
- Planificar y realizar el **trabajo técnico**. Decidir política de préstamo.
- Participar en el **plan o proyecto de lectura** del centro.
- Proponer y organizar las actividades para mejorar la **competencia informacional**.
- Seleccionar y adquirir los **materiales bibliográficos y digitales** necesarios.
- **Divulgar** las actividades e iniciativas que se lleven a cabo desde la biblioteca escolar, así como elaborar los documentos de difusión y organizativos necesarios.
- Realizar la **formación** necesaria.
- **Evaluación** del plan de trabajo.
- **Relaciones** con las bibliotecas públicas de su entorno.



Organización y funcionamiento

Funciones del responsable o coordinador de la biblioteca escolar:

- Coordinar la elaboración del plan de trabajo, distribuyendo entre miembros del equipo las tareas.
- Garantizar que se desarrollen todas las tareas técnicas
- Consensuar la adquisición de fondos.
- Atender y orientar al alumnado y al profesorado.
- Participar en el desarrollo del plan de lectura del centro así como en las actividades para potenciar la educación en información del alumnado.
- Solicitar la formación necesaria tanto para él como para el resto de miembros del equipo que lo requieran.
- Mediar entre el equipo de la biblioteca y el resto del claustro.
- Coordinar las relaciones con las bibliotecas públicas y otras instituciones externas.
- Asumir cualquiera de las funciones encomendadas al equipo de biblioteca, si fuera necesario.



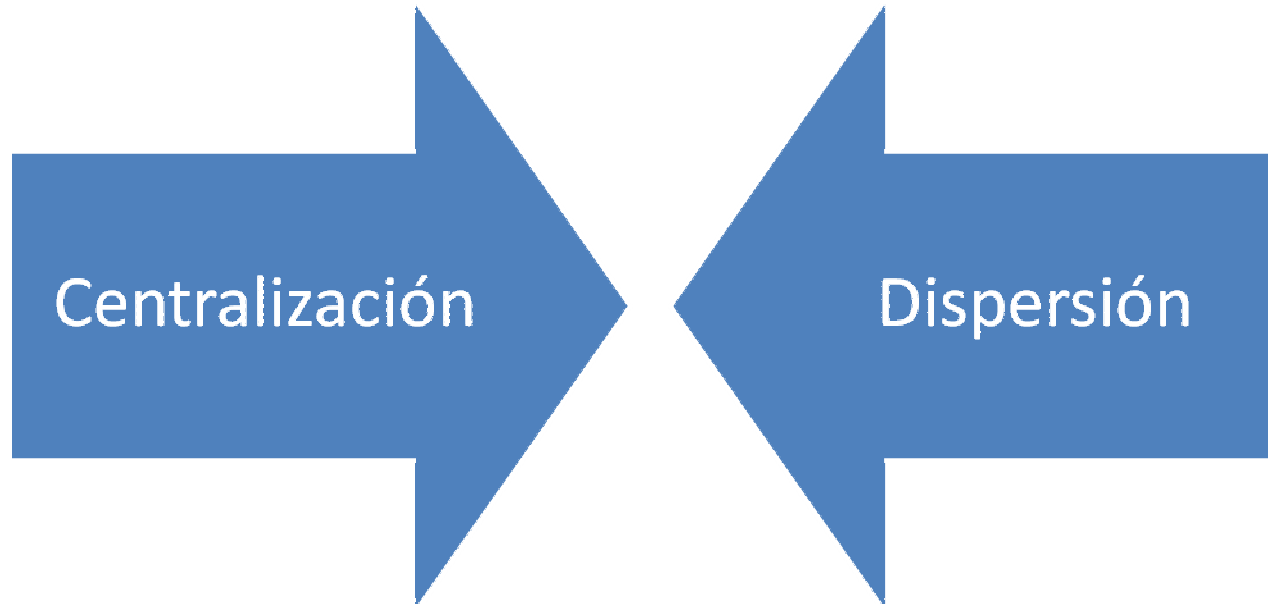
Organización y funcionamiento

Funciones del equipo directivo:

- Incluir la biblioteca escolar en los documentos organizativos de centro (Proyecto Educativo, Programación General, etc.).
- Velar por la inclusión en las programaciones didácticas del uso de la biblioteca escolar.
- Promover la creación del equipo de la biblioteca y designar a su responsable o coordinador.
- Establecer una asignación anual para la biblioteca
- Procurar la evaluación periódica de la biblioteca.
- Posibilitar las necesidades formativas del equipo de la biblioteca
- Asegurar y fortalecer la coordinación y cooperación entre el equipo de biblioteca y otros formados en el centro.
- Promover líneas de colaboración con otras entidades e instituciones.



Organización y funcionamiento





Organización y funcionamiento





XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Bibliotecas
escolares
de Galicia



TRABAJAR EN RED



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Á biblioteca escolar actual: marco de referencia para un modelo eficaz.

Bibliotecas
escolares
de Galicia



Suerte y ánimo