



Cristina Novoa Fernández y Pilar Sampedro Martínez

Asesoras de bibliotecas escolares

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa
Consellería de Educación e Ordenación Universitaria

GALICIA

La Red de Bibliotecas Escolares de Galicia mantuvo durante el año 2009 una actividad constante y unos índices de crecimiento que podrían considerarse buenos en las circunstancias que atravesamos. La situación económica afecta también a las administraciones educativas, que vieron reducidos sus ingresos y, como consecuencia, refrenaron sus presupuestos. Los recursos disponibles para las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura habían sufrido ya recortes en ese año, aunque no tan importantes como los sufridos en el presente 2010.

Año 2009 en las Bibliotecas Escolares de Galicia: logros e incertidumbres

Galicia ha asistido a un cambio de responsables en el gobierno autonómico como resultado de las elecciones del 1 de marzo, con las inquietudes propias que este tipo de mudanzas acostumbra a despertar. Afortunadamente, los nuevos responsables de la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria han mantenido los programas e iniciativas en materia de bibliotecas escolares y fomento de la lectura, que habían comenzado a gestarse a partir del 2003, con la creación de la

Asesoría de bibliotecas escolares y que se han ido desarrollando en estos últimos años en Galicia. La continuidad en las acciones ha sido, pues, la tónica de estos meses, mientras se estudian nuevos proyectos y, muy especialmente, las fórmulas para fortalecer y estabilizar todo lo logrado hasta el momento.

Plan de mejora de bibliotecas escolares

El programa de la Consellería de Educación para incentivar la renovación de las bibliotecas escolares ha seguido creciendo, aprovechando al



máximo los recursos disponibles. En este curso 2009/2010 son ya 299 los centros educativos de distintos niveles no universitarios que conforman esta red de referencia, con bibliotecas escolares transformadas ya (o en importante proceso de transformación), en modernos centros de recursos para la lectura, la información y el aprendizaje. Los esfuerzos se están poniendo no sólo en la mejora de los equipamientos y en la renovación de las colecciones. También se está avanzando paulatinamente en el uso de estos instrumentos para actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para optimizar un trabajo diario que favorezca la adquisición de competencias básicas contempladas en los currículos escolares. Paralelamente se han mantenido acciones destinadas a actualizar las colecciones del conjunto de centros públicos, mediante la asignación de partidas específicas para la renovación de sus fondos, propiciadas por la colaboración entre las administraciones educativas estatal y autonómica, a través del Convenio para la mejora de las bibliotecas escolares firmado en 2006 y que continúa vigente. Las acciones formativas, el seguimiento continuado, el trabajo en red, la profesionalidad y el compromiso del profesorado implicado y de las comunidades educativas correspondientes, consiguen que este programa esté produciendo unos resultados significativos en todos los centros en él integrados, ejerciendo a su vez una importante influencia en el conjunto de centros públicos de estos niveles. Según los resultados de una encuesta realizada al final del curso 08/09 entre los responsables de las bibliotecas integradas en el *Plan de mejora*, el profesorado de estos centros programa actividades teniendo en cuenta los recursos de la biblioteca escolar, en un 89,7% de los casos. El estudio demuestra que la mejora de los equipamientos, principalmente, la actualización de los fondos, la inclusión de los recursos digitales y la diversificación de posibilidades que las bibliotecas ofrecen, contribuyen a una mayor utilización por parte del profesorado y del alumnado, ya sea para su formación personal y la búsqueda de lecturas

en función de intereses particulares, ya sea para la realización de trabajos de investigación y para las actividades destinadas a adquirir habilidades en el uso y producción de la información, o para el aprendizaje en las distintas áreas y materias. Pero también se deriva del estudio y del seguimiento del programa algo obvio por otra parte, y es que la existencia de un equipo de profesoras y profesores, coordinado por un docente con la formación y el perfil adecuado, el tiempo de dedicación y la estabilidad suficientes, es el factor fundamental para que la biblioteca escolar tenga una presencia activa y efectiva en los centros educativos, convirtiéndose así en elemento imprescindible para la puesta en práctica de la mayoría de las actividades que se llevan a cabo en estos centros.

Formación permanente del profesorado para las nuevas bibliotecas escolares

Se van perfilando nuevas necesidades formativas en el ámbito de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura. El profesorado sigue demandando formación en "animación a la lectura" pero justamente la asistencia a cursos, jornadas o encuentros específicos en esta materia y la participación en grupos de trabajo asesorados debidamente, lleva a una mayor exigencia en los planteamientos y a una mayor profundización en los objetivos. La necesidad de integrar las tecnologías emergentes (y absorbentes) en la práctica diaria, de una forma eficaz y apropiada; las fórmulas para mejorar la competencia lingüística del alumnado, la lectura comprensiva de todo tipo de textos en cualquier soporte; la educación documental o la alfabetización informacional (las habilidades para el uso y producción de la información en soportes diversos pero con una gran preponderancia de lo digital); la manera de integrar las múltiples posibilidades de la biblioteca escolar en las prácticas pedagógicas cotidianas y en los programas y proyectos del centro educativo, las fórmulas para conseguir más y mejores lectores entre los distintos sectores de la comunidad educativa; el trabajo colaborativo; las

herramientas de la web 2.0 aplicadas a la gestión de la biblioteca, a la difusión de sus materiales y a la mejora de sus servicios de apoyo al profesorado y al alumnado centran ahora las demandas de formación. Pero también es necesario seguir insistiendo en los criterios para la selección de los materiales (que sean fruto del conocimiento de la colección y de la necesidad de equilibrarla y ampliarla, y no imposición, más o menos velada, de la industria editorial), mejorar el conocimiento sobre los buenos textos de literatura infantil y juvenil disponibles, ampliar la perspectiva contemplando géneros desatendidos o emergentes, como el álbum ilustrado, la poesía o el cómic.

Se hace necesario dotar al profesorado de habilidades para diferenciar lo que es bueno de lo que no lo es, desarrollando criterio propio en base al conocimiento, la experiencia y unos objetivos claros y contundentes. Y se hace necesario formar a los docentes que dan vida a las bibliotecas de los centros en habilidades para la selección crítica de recursos electrónicos, disponibles a través de la Red, para que puedan ponerlos a disposición de profesorado y alumnado, en función de programaciones, intereses y necesidades, y para que puedan ejercer su labor de orientación y de enseñanza en este ámbito.

La segunda quincena de octubre acoge ya una cita "clásica" para el profesorado gallego interesado en este recurso educativo, los encuentros o jornadas de bibliotecas escolares de la comunidad (que se van alternando con carácter anual). En 2009, las *Xornadas de Bibliotecas Escolares de Galicia* reunieron, bajo el lema *Novas lecturas, novos lectores* a mil cien profesores en activo en los centros públicos gallegos, todos ellos involucrados en la gestión y dinamización de bibliotecas escolares o en el uso de sus recursos de manera efectiva. Las conferencias y los materiales de estas jornadas aún pueden consultarse en el aula virtual creada a tal efecto con la herramienta Moodle, y accesible des-

de la página de Bibliotecas escolares de Galicia¹. Otras actividades formativas como los *Encontros do Plan de mellora de bibliotecas escolares*, la *Xornada dos clubes de lectura*, los cursos a distancia sobre el programa Meiga (para la informatización de la gestión técnica) o los múltiples cursos, grupos de trabajo y otras modalidades de formación en centros, que sobre el tema de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura se desarrollaron a través de la red de centros de formación y recursos del profesorado, contribuyeron a difundir las posibilidades de un nuevo modelo de biblioteca escolar que pone el acento, no en los recursos materiales (aunque éstos deban ser suficientes, adecuados, diversificados y convenientemente actualizados), sino en la utilización de los mismos por parte de todos los sectores de la comunidad educativa, y para la consecución de las competencias básicas del alumnado y, en definitiva, de los objetivos del proyecto educativo del centro. Puede estimarse un total de 2.400 profesores los que participaron en alguna modalidad de formación en el ámbito de la lectura y las bibliotecas escolares a lo largo del curso 2008/2009.

El profesorado sigue demandando formación en estas materias, especialmente práctica y participativa, así como ampliación de plazas disponibles en cursos y jornadas. Se observa una diferenciación muy significativa en la concepción de la biblioteca escolar y de sus posibilidades, entre aquel profesorado que participa de la formación y aquel otro que ya se considera suficientemente capacitado en estos temas o simplemente no contempla realizar esfuerzo alguno por actualizarse. Esta especie de brecha formativa conlleva situaciones de estancamiento en algunos centros educativos frente a cambios visibles y significativos que se producen en otros.

Los esfuerzos por innovar y mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte son a veces recom-

¹ <http://www.edu.xunta.es/biblioteca/blog>

pensados. El año 2009 ha traído cinco galardones para Galicia en los premios nacionales de buenas prácticas en la dinamización e innovación de las bibliotecas escolares: CEIP de Frián-Teis (Vigo), CEIP A Pedra (Bueu), CRA Mestre Manuel Garcés (Tomiño) e IES Sanxenxo (Sanxenxo), todos ellos de la provincia de Pontevedra, junto al IES de Catabois (Ferrol), en la provincia de A Coruña. Estos centros representan, en sus diversas tipologías y circunstancias, el trabajo bien hecho y el esfuerzo de unas comunidades educativas atentas a las necesidades de un alumnado que no puede ni debe conformarse con libros de texto impresos como única fuente de conocimiento, o con prácticas trasnochadas de aprendizaje.

Biblioteca escolar, espacio de lecturas

Este lema fue el propuesto por la Asesoría al ilustrador gallego Miguelanxo Prado para la elaboración del cartel que habría de servir para celebrar el mes de la biblioteca escolar, en octubre de 2009. Una vez más, Miguelanxo Prado puso su magia al servicio de una idea ilusionante y nos ofreció una imagen que representa de forma excelente a esos centros de acceso al conocimiento, abiertos al exterior, diversos y plenos de imaginación, esos espacios para la lectura del mundo que son las bibliotecas escolares. Espacios para la lectura literaria y para la lectura informativa, para la lectura individual y compartida, para la lectura tradicional y para la lectura en pantalla; lugares de equilibrio entre la cultura impresa y la cultura digital, lugares para la oportunidad de aprender y de encontrarse con uno mismo y con los otros, con el otro.

Hora de ler da nombre desde 2006 al programa de la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para el fomento de la lectura en centros educativos: materiales de apoyo al profesorado, materiales para el alumnado, carteles y otro material divulgativo, convocatoria en apoyo a los clubes de lectura, *mochilas viaxeiras*, maletas temáticas... contribuyen a hacer visibles las bibliotecas

de los centros, a promover el uso de sus recursos, y a poner en valor el hecho de leer entre los diferentes sectores de la comunidad educativa; en definitiva, a formar lectores e lectoras competentes, capaces de moverse con fluidez y eficacia en un mundo dominado por la cultura escrita, sea impresa o electrónica.

Una de las iniciativas con mayor éxito dentro del programa es la de los clubes de lectura. La *Consellería de Educación* publicaba en noviembre de 2009, por tercer año consecutivo, la convocatoria por la que se incentiva el funcionamiento de clubes de lectura en centros de enseñanza secundaria. Ha seguido aumentando el número de clubes de lectura en institutos, escuelas oficiales de idiomas y otros centros de enseñanzas de régimen especial. En diciembre de 2009 eran 177 centros los que recibían asignaciones para sus clubes de lectura, lo que viene a significar que un 48% del conjunto de centros públicos de estos niveles educativos cuenta con un club de lectura, que alberga, en muchos casos, a varios grupos en función de edades, intereses o tipología de participantes (existen varios clubes de lectura con grupos integrados por padres, madres, profesorado y personal no docente).

Estos clubes de lectura son células dinámicas de formación lectora y de difusión del acto de la lectura en sus respectivos centros: hacen visible el hecho de leer y lo ponen en valor. Comparten su experiencia lectora y crecen juntos como lectores y como ciudadanos, aprendiendo a argumentar sus valoraciones, a respetar opiniones ajenas y defender las propias, en contextos comunicativos donde se alimenta fácilmente el vínculo con la cultura escrita.

El cine, las librerías, las bibliotecas, el teatro o la música complementan actividades en los que adultos y jóvenes se sienten a gusto, disfrutan y aprenden. Las valoraciones de final de curso del profesorado que coordina estos clubes de lectura son cada año más explícitos en este sentido. Con-

viene decir que estos clubes de lectura funcionan gracias al compromiso profesional y cívico de un profesorado que ocupa tiempo no lectivo en estas actividades sin recompensa alguna, pues los incentivos que se asignan a cada club solo cubren gastos de libros y actividades para su funcionamiento.

Buena parte de estos clubes de lectura mantienen, a su vez, un blog o club de lectura virtual, como complemento a las sesiones presenciales, accesibles en *Ler en mancomún*², el espacio web creado por la Asesoría de bibliotecas escolares con esta finalidad. También funciona, con excelentes resultados, el banco de libros para los clubes de lectura, *Libros a eito*³.

Se calcula que en este curso 2009/2010 unas cuatro mil personas se mueven en los centros de enseñanza secundaria alrededor de este fenómeno de los clubes de lectura. En junio de 2009 tuvo lugar la II Xornada dos clubes de lectura, una actividad formativa dirigida a los coordinadores de los clubes, para profundizar en los beneficios de esta fórmula para la formación de lectores, reflexionar sobre los resultados e intercambiar materiales, experiencias y libros.

En centros de enseñanza primaria también existen clubes de lectura; son los menos, pero sus excelentes resultados animan a otros a ponerlos en marcha.

El año 2009 ha sido el año de los proyectos lectores de centro. Termina el proceso de implantación de los currículos LOE y los centros gallegos tienen que incorporar a su proyecto educativo un documento que regule todas las actuaciones de los diversos ciclos o departamentos para la mejora de la lectura, la escritura y las habilidades informativas del alumnado.

Un documento marco que permita coordinar todas las actividades y el trabajo de todo el profesorado en beneficio de la competencia lingüística, especialmente, del alumnado, aún cuando todas las demás competencias se verían indirectamente beneficiadas. Más allá de la corrección del documento en sí o de lo completa que pueda ser su redacción, lo importante es que los centros educativos desarrollen en la práctica proyectos lectores de interés que resulten eficaces.

Los centros que tomaron esta nueva obligación curricular como una oportunidad para repensar sus prácticas pedagógicas están avanzando de forma relevante. La sistematización de las actividades y la participación de todo el profesorado en la formación de lectores competentes, cuando se da, produce beneficios visibles o al menos genera prácticas que, en principio, reúnen más requisitos para la innovación y la mejora de resultados. La biblioteca escolar es el recurso imprescindible en la puesta en marcha de estos proyectos lectores de centro y debe ser uno de los factores sobre los que trabajar.

Entre las actividades que se incluyen en estos proyectos lectores está la *"Hora de ler"*, un tiempo dedicado a la lectura dentro del horario lectivo, fórmula muy extendida que toma el nombre del programa de la Consellería. Los centros de Primaria han convertido un requisito curricular en una oportunidad para mejorar las habilidades de lectura del alumnado y favorecer su vinculación a esta actividad: en un momento del día todo el colegio lee.

Son veinte minutos o media hora dedicada a la lectura libre, a la lectura guiada, a la lectura en voz alta. Es también, según aseguran las valoraciones, un tiempo para la calma y la vivencia grata de la lectura.

Son ya numerosos los centros de enseñanza secundaria que importan esta fórmula y, salvando

² <http://lerenmancomun.blogspot.com>

³ <http://librosaeito.blogspot.com>



dificultades organizativas, cuentan también con su *“Hora de ler”*, siempre con resultados muy bien valorados.

Retos de futuro

Son muchos los retos que se les presentan a las bibliotecas escolares gallegas en estos próximos años. El primero, quizás, el ser capaces de superar la disyuntiva bibliotecas escolares versus tecnologías de la información y de la comunicación en la visión que de estos recursos educativos opera todavía en muchos centros y, también, en buena parte de la sociedad.

Las bibliotecas escolares son ya bibliotecas híbridas donde lo impreso y lo digital conviven y se complementan. Ahora conviene hacer visible esta realidad y, sobre todo, hacerla funcionar.

Que el equipo docente de un centro educativo no se divida en reino de taifas y la organización en equipos o comisiones no impida trabajar por objetivos comunes. En materia de información, de enseñanza de los usos y la producción de la información, del aprovechamiento de las posibilidades de la web 2.0, profesorado TIC y Biblioteca Escolar deberán trabajar juntos, o se perderá una oportunidad única de integrar cultura digital e impresa, y de educar para un uso crítico de los medios.

Aprender a contrastar la información que se encuentra en Internet, valorando su fiabilidad, es un proceso largo y complejo en el que todos los

docentes deben implicarse. Aprovechar las oportunidades que la biblioteca escolar ofrece para ello parece una cuestión de sentido común.

Es imprescindible definir claramente mediante normativa específica, el papel de la biblioteca escolar en los centros educativos y los recursos humanos suficientes para que puedan ejercer la función que les corresponde.

La LOE⁴ supuso un gran avance: fija la presencia de la biblioteca en el centro y aclara sus funciones; también recuerda las obligaciones de las administraciones públicas para que puedan ser una realidad. Y esa realidad debe fortalecerse, estabilizar los logros conseguidos y continuar avanzando.

Solo el convencimiento del profesorado en relación con metodologías activas, metodologías de proyectos más concretamente, que obliguen a utilizar fuentes informativas diversificadas mientras se aprende a diferenciarlas y contrastarlas, empujará al uso activo y mayoritario de las bibliotecas en los centros.

Las administraciones educativas tienen un papel protagonista a la hora de liderar esta dinámica y promover cambios, aprovechando sinergias existentes ya entre el profesorado más innovador y dando respuesta a necesidades educativas que la sociedad demanda cada día más.

4 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación