

<b>ACTIVIDADE PORTFOLIO</b> <b>DE SECUNDARIA</b> <b>Curso 2010/2011</b> <b>I.E.S. Monte da Vila</b> <b>Departamentos de Francés e Inglés</b>	
<b>TÍTULO DA ACTIVIDADE</b>	<b>Teño que coidarme</b>
<b>IDIOMAS</b>	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> X FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN <input type="checkbox"/> X INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
<b>DESCRITORES A TRABALLAR</b>	<b>A2</b> É capaz de comprender frases e expresións de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que lle son especialmente relevantes. Sabe comunicarse para levar a cabo tarefas simples e cotiás que non requiran máis ca intercambios sinxelos e directos de información sobre cuestións que lle son coñecidas ou habituais. Sabe describir cuestións relacionadas coas súas necesidades inmediatas.
<b>DESTREZAS QUE SE INCLÚEN</b>	X <input type="checkbox"/> COMPRENDER: X <input type="checkbox"/> comprensión auditiva / X <input type="checkbox"/> comprensión lectora X <input type="checkbox"/> FALAR: X <input type="checkbox"/> expresión oral / X <input type="checkbox"/> interacción oral (conversar) X <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: X <input type="checkbox"/> expresión escrita
<b>OBXECTIVOS</b>	1. Ler con corrección textos curtos e simples. 2. Saber extraer información global e específica de pequenos textos orais. 3. Entender información esencial de pequenos textos escritos. 4. Falar da saúde. 5. Dicar o que é bo ou malo para a saúde. 6. Explicar as vantaxes do deporte para o corpo e para a saúde. 7. Presentar os valores do deporte. 8. Expresar estados físicos. 9. Dar a súa opinión sobre o tabaco. 10. Empregar correctamente o vocabulario necesario en cada situación de comunicación.
<b>NIVEL</b>	4ºESO
<b>SECCIÓN DO PEL</b>	<input type="checkbox"/> X BIOGRAFÍA <input type="checkbox"/> X PASAPORTE DE LINGUAS <input type="checkbox"/> DOSSIER
<b>PROCEDEMENTO</b>	- Os alumnos len en voz alta uns documentos sobre a saúde e a importancia duns hábitos saudables e responden a unha serie de preguntas de comprensión escrita. - Os alumnos escoitan diversas gravacións sobre enfermidades ou problemas de saúde e posibles solucións. Fan exercicios de comprensión oral e vanse entrenando en expresión tamén oral. - Repasamos as partes do corpo coa axuda de debuxos no encerado ao tempo que eles son máis capaces de identificar problemas físicos e dar opcións de remedios coa práctica deportiva, alimentación axeitada ou visita a un especialista.

	- Realizan un test que lles axudou a poder expresar oralmente cales son as súas prácticas deportivas e a opinión que eles teñen sobre o deporte, ou outros bos costumes coma descansar as horas suficientes, e malos hábitos coma o de fumar.
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Seguimento</b>	<p>Aplicáronse uns poucos criterios avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular oralmente e por escrito os beneficios que nos pode aportar o deporte.</li> <li>2. Construír frases sinxelas empregando o vocabulario relativo ao corpo, enfermidade e saúde, e os aspectos léxicos e gramaticais vistos na clase.</li> <li>3. Identificar expresións idiomáticas.</li> </ol> <p>Para proceder a unha actividade de maior amplitude que se empregou coma avaliación global desta secuencia e os alumno poden engadir ao dossier se o estiman conveniente: a simulación de situacións onde hai un problema de saúde e o doutor ou un amigo dan un consello para remedialo. .</p>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Nivel de participación</b>	Alto. Todas as clases participaron activamente