

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE SECUNDARIA Curso 2010/2011	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	<i>Rooms of the house and furniture.</i>
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN <input checked="" type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	<ul style="list-style-type: none"> - A1 (escoita, fala e escritura). Recoñecemento auditivo e visual de palabras e expresións básicas usadas habitualmente na fala, relativas á contorno inmediato (neste caso a casa). Participación en conversas sinxelas sobre o tema abordado. - A2 (escoita, fala e escritura). Comprensión e utilización de vocabulario e frases básicas e frecuentes na comunicación oral e escrita sobre temas de interese persoal, neste caso todos aqueles que poidan saír en relación coas partes da casa e o mobiliario.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input type="checkbox"/> COMPRENDER: <input checked="" type="checkbox"/> comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora <input type="checkbox"/> FALAR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión oral / <input checked="" type="checkbox"/> interacción oral (conversar) <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión escrita
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a expresión oral por medio do intercambio de información relativa ás partes da casa e ao mobiliario. - Aumentar o léxico do alumnado a través do tema abordado. - Suscitar o interese polo coñecemento sobre o tema noutros países (tipos de casas, distribución dos espazos, mobiliario...). - Asumir e comprender a importancia das linguas estranxeiras para a comunicación no mundo actual.
NIVEL	3º ESO (PDC).
SECCIÓN DO PEL	<input checked="" type="checkbox"/> BIOGRAFÍA <input checked="" type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS <input checked="" type="checkbox"/> DOSSIER
PROCEDEMENTO	Para o desenvolvemento desta actividade elaboramos fotografías de habitacións da casa e tarxetas con imaxes de mobles, axustándonos ao vocabulario abordado previamente cos alumnos.

	<p>En primeiro lugar trátase de facer un repaso das palabras relacionadas co mobiliario do fogar. Para iso se reparten tarxetas entre os estudantes, tantas como número de alumnos haxa no grupo. Cada estudante deberá escribir na parte posterior da tarxeta o nome en inglés do moble que está vendo. Unha vez que todos os alumnos rematen a tarefa, o profesor escoita as solucións aportadas por cada un deles, outorgando un punto por cada resposta correcta. A continuación repártese outra nova serie de tarxetas, proseguindo con esta dinámica ata terminalas.</p> <p>Seguidamente móstrase a fotografía dunha habitación a todo o grupo. O primeiro alumno que acerte o nome en inglés da habitación recibe un punto. Este procedemento repítese coas demais fotografías, ata terminar a serie preparada. Aquel que obteña a maior puntuación será o gañador.</p> <p>O seguinte paso consiste en repartir uns debuxos (croquis o esquema sinxelo) de dúas casas, A e B. A metade do grupo recibirá o croquis da casa A e a outra metade o esquema da casa B, distribuíndose en parellas formadas por un alumno A e un alumno B. A partir deste momento cada alumno intentará descubrir como é a casa do seu compañeiro, debuxándoa na parte posterior do seu papel. Para iso deberá recurrir a preguntas tales como <i>How many floors/ rooms are there in your house?</i>, <i>Is there a living room in your house?</i>, <i>How many bedrooms has it got?</i>, <i>Has it got a garden?</i>, <i>Is there a rug in your dining room?</i>... e todo aquilo que se lles ocorra. Procuraremos empregar as estruturas gramaticais estudadas ao longo do curso, para que os alumnos as practiquen, tanto en preguntas como en respostas. Unha vez termine o alumno A, toca a quenda do alumno B, procedendo coa mesma dinámica.</p> <p>Finalmente os estudantes mostran os seus debuxos, para ver se coinciden ou non co orixinal.</p> <p>Para desenrolar esta actividade contamos coa colaboración dun lector estadounidense, o cal foi de gran axuda no relativo á pronuncia das palabras e á elaboración das conversas entre eles.</p> <p>Para rematar a sesión, os alumnos preguntan ao lector sobre as características dunha típica casa americana, observando se existen similitudes e diferenzas con respecto ás súas.</p>
AVALIACIÓN: Seguimento	<p>Comprobamos que os alumnos gozan coa busca das palabras e coa competición polos puntos no concurso das tarxetas. Dado que é un grupo</p>

	<p>moi competitivo, todos se mostran atentos á escritura das palabras correctas, mostrando boa disposición. O mesmo sucede cando intentan descubrir como é a casa do seu compañeiro.</p> <p>Por outra parte, os estudantes manifestan interese por coñecer as costumes doutras zonas e países, formulando preguntas ao respecto.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Logramos unha participación aceptable do grupo, tanto na escritura como na conversa, coas limitacións propias do seu nivel.</p>