

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE SECUNDARIA Curso 2010/2011	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	Different places / Our village
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN <input checked="" type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	Relativos ao nivel A1 e A2 - Comprensión oral e escrita dos documentos presentados (textos escritos, audicións, imaxes, etc.) empregados como presentación das actividades propostas. - Expresión oral e escrita, incidindo na corrección gramatical, a fluidez verbal e a claridade da exposición. - Interacción na aula, mediante a creación de textos propios escritos, orais, en soportes audiovisuais e dixitais. - Manter conversacións fóra da aula, aportando e recibindo nova información.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input checked="" type="checkbox"/> COMPRENDER: <input checked="" type="checkbox"/> comprensión auditiva / <input checked="" type="checkbox"/> comprensión lectora <input checked="" type="checkbox"/> FALAR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión oral / <input checked="" type="checkbox"/> interacción oral (conversar) <input checked="" type="checkbox"/> ESCRIBIR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión escrita
OBXECTIVOS	- Coñecer e dominar vocabulario específico. - Familiarizarse coas preposicións de lugar. - Empregar os cuantificadores there is/are , axeitadamente. - Usar correctamente o verbo to have - Respetar a orde gramatical das palabras (suxeito+ verbo+adxectivo+substantivo.../auxiliar+suxeito+verbo...? - Describir autonomamente diferentes lugares. - Ser capaz de preguntar direccións para desprazarse mediante planos ou en situacións reais. - Interiorizar estruturas gramaticais axeitadas para saber preguntar e entender a situación das persoas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coñecer e empregar vocabulario para describir lugares, pobos ou cidades. - Ser capaces de escribir e falar do seu pobo, cidade... - Convencer aos compañeiros das marabillas do lugar onde vive mediante a narración das mesmas.
NIVEL	1º e 2º ESO
SECCIÓN DO PEL	<input checked="" type="checkbox"/> BIOGRAFÍA <input checked="" type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS <input checked="" type="checkbox"/> DOSSIER
PROCEDEMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de vocabulario específico - Análise do mesmo con tradución e formación de oracións. - Audición do vocabulario mediante textos , escoitándoos sen ver o texto escrito, reproducindo o que escoitaron. - Repetición da audición co texto diante, e decatándose da cantidade de palabras e expresións que xa coñecían. - Reprodución oral do texto co fin de servir de modelo para as súas creacións. - Responder a preguntas sobre os lugares descritos. - Reutilizar os textos dados para crear os seus propios sobre o lugar no que viven. - Presentación individual dos traballos sobre os seus pobos. - Posta en común dos datos que se repiten por haber varios alumnos do mesmo pobo. - Formulación de preguntas tanto da profesora como entre os alumnos, pois como se coñecen ben entre eles deu lugar a discrepancias polos datos revelados. - Consenso de opinións; logo do debate, fíxose unha posta en común para concretar os datos coa maior veracidade posible. - Exposición pública dos textos finais sobre os distintos pobos do concello.
AVALIACIÓN: Seguimento	<ul style="list-style-type: none"> _ Autoavaliación: O alumnado decatouse do vocabulario e estruturas coñecidas e ignoradas. _ Fíxose seguimento visual e auditivo de cada actividade no momento de realizarse. _ Procedemos a unha autocorrección “in situ”; no momento de emitir cada

	<p>oración , valorábase e se precisaba corrección pedíase a repetición axeitada.</p> <p>_ Resultou moi gratificante por ser un tema que dominan. Todos querían presumir de pobo. No segundo traballo apareceron moitos datos novos e relevantes para vender o concello como reclamo turístico.</p> <p>_ Elaborouse un folleto cos datos recollidos e fotos dos lugares destacados.</p> <p>_ Valorouse o traballo aportado das casas tanto pola implicación que podía ter a familia como pola reflexión que supuña en contidos e escritura en inglés.</p> <p>_ Potenciouse a colaboración e debate entre todo o alumnado, pois todos sabían algo do tema.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Participaron todos os alumnos dentro do seu nivel e dominio da lingua.</p> <p>Todos foron quen de dicir onde viven e os datos relevantes, sentíndose orgullosos do seu pobo e de poder falar del en inglés.</p>