



## MEMORIA DO PROXECTO PORTFOLIO EUROPEO DAS LINGUAS - CURSO 2010/2011

### DATOS DO CENTRO

Nome	Enderezo	Código postal	Localidade
CEIP SANTA RITA	A Trabe s/n.	27867	Galdo-Viveiro
Concello	Provincia	Teléfono	Fax
Viveiro	Lugo	982598902	982598905
Enderezo electrónico	ceip.santarita@edu.xunta.es		

### DATOS DO PROFESORADO

	Nome	Apelidos	NIF	Curso(s) PEL que imparte	Nº de alumnos/as	Materia(s) que imparte e PEL utilizado
Coordinador/a	Mª del Carmen	Pernas Fraga	33995210Z	3º,4º,5º,6º	73	Inglés
Profesorado implicado	Luis	Ramallal Rego	76566749W	5º	18	Galego
	José	Rodríguez Costa	76564091N	5º	18	Castelá
	Ramiro	Romero López	76580621M	6º	20	Castelá

### DATOS DO ALUMNADO

Cursos nos que se leva a cabo o proxecto	Nº de alumnos/as cos que se leva a cabo	Linguas nas que participa o alumnado no proxecto PEL
3º	16	Inglés
4º	19	Inglés
5º	18	Inglés, Galego, Castelá
6º	20	Inglés, Castelá

### DATOS DA IMPLEMENTACIÓN

#### ELABOROUSE UN PROXECTO PEL DE CENTRO?

<input type="checkbox"/> Si	Cales foron as dificultades atopadas á hora de elaboralo?
	Como se avanzou no proceso de elaboración?



<b>X Non</b>	Que perspectivas existen de elaboralo para o vindeiro curso? Está prevista a elaboración dun Proxecto PEL incluído no Plan Lingüístico de centro. Un dos problemas cos que nos atopamos a día de hoxe é non ter personal definitivo en determinados cursos polo que non temos a certeza, a un curso vista, de traballar co PEL en determinadas linguas, en determinados cursos	
TRABALLOUSE CO PORTFOLIO DE XEITO INDIVIDUAL? <input type="checkbox"/> Si <b>X Non</b>		
No caso de participar varios/as profesores/as de diferentes niveis, coordináronse?	<b>X Si</b>	Con que frecuencia? Mensualmente Realizaron algún tipo de actividade conxunta? En algún caso fixéronse actividades conexas ou complementarias, por exemplo, as relacionadas con celebracións
	<input type="checkbox"/> Non	
COMO FOI A RESPOTA DA COMUNIDADE EDUCATIVA ANTE A IMPLEMENTACIÓN DO PEL?		
A. Alumnado.	As actividades soen ser dun plantexamento lúdico polo que o alumnado soe disfrutar delas e atópanas motivadoras	
B. Claustro.	Coñecen o traballo de Portfolio realizado polos compañeiros/as e nalgúns casos fan actividades na mesma liña aínda que non quedan rexistradas	
C. Pais / Nais.	Coñecen a mecánica e resúltalles interesante e motivadora para os seus fillos/as á vez que útil para o traballo en linguas. Soen colaborar e participar naquelas en que se lles require	
REALIZOUSE ALGUNHA ACTUACIÓN DE APOIO AO PROXECTO?		
(Sinalar onde corresponda)		Observacións
<b>X Participación na Xornada de Formación PEL (15 xaneiro 2011)</b>		Sí. Resultou interesante comprobar o traballo doutras personas con respecto do uso do PEL
<b>X Enviouse o permiso de publicación de actividades PEL.</b>		Si
<input type="checkbox"/> Participación en Grupos de Traballo.		
<input type="checkbox"/> Outras... (indicar cales)		



### CONTINUIDADE NO USO DO PORTFOLIO EUROPEO DAS LINGUAS

Como se resolve o cambio de nivel do alumnado	Hai profesorado definitivo que incide en determinados grupos, co que queda asegurada unha consecución en determinadas áreas, como no caso de Inglés, noutros coincide ser o titor do grupo co que soe rotar co propio grupo asegurando así a consecución dentro do ciclo
Como se resolve o cambio de ciclo?	Este é o risco que en principio temos con respecto de determinadas áreas posto que nalgún nivel o profesorado non é definitivo. Procúrase igualmente a consecución no que é posible
Como se resolve o cambio de centro: de Infantil a Primaria, de Primaria a Secundaria...? Hai relación entre centros?	Non en canto ao uso de PEL. Ata agora tampouco se deu o caso de grupos que cambiaran de centro

### PREVISIÓN DE CARA AO VINDEIRO CURSO 2011/12

Nº de grupos novos	Nivel	Nº estimado de participantes	
		Profesorado	Alumnado
1	3º	Mª del C Pernas Fraga, (o resto das linguas dependerá do titor a cargo do grupo. Por agora non está decidida a ascripción))	18

### VALORACIÓN DA EXPERIENCIA PORTFOLIO

#### Aspectos positivos

Basicamente os xa expostos: resulta un prantexamento motivador para o alumnado, estimula a súa autonomía axudando a que eles valoren os seus propios progresos e se vexan máis capaces no seu traballo  
Dependendo sobre todo da idade e o hábito, son máis ou menos obxectivos nas súas valoracións

#### Aspectos a mellorar

Consideraría os aspectos a nivel informativo e formativo para o profesorado implicado, tal que xornadas, cursos,...  
Desgraciadamente fanse de xeito moi centralizado co que supón un inconveniente o feito de desprazarnos e facer uso do noso tempo libre (fin de semana)

### ASESORAMENTO

#### EN CASO DE PRECISAR AXUDA OU FORMACIÓN, DE QUE TIPO SERÍA?

☐ Actividades formativas (cursos, xornadas, encontros, seminarios...).



☐ Grupos de traballo.

☒ Intercambio de experiencias con outros centros.

☐ Outras... (*indicar cales*)

**COMO SE VALORA A AXUDA DENDE A CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN?**

<b>Aspectos positivos</b>	Oferta de Xornadas e actualización do banco de actividades
<b>Aspectos a mellorar</b>	As Xornadas implican, sobre todo para o personal da Mariña como é o meu caso, un gasto de desprazamento e ás veces de estancia para o que non se contemplan axudas de ningún tipo, iso sin mencionar que se convocan fóra do tempo lectivo A participación dos centros e personal é voluntaria pero debera de facilitarse dalgún xeito

**SUXESTIÓNS DE CARA A VINDEIROS CURSOS**

O xa expresado no apartado de aspectos a mellorar

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2011

O/A Coordinador/a do Proxecto PEL

Asdo.: M<sup>a</sup> del Carmen Pernas Fraga