

NIVEL II

MÓDULO 1

UNIDAD 3: LA TIERRA, UN PLANETA DEL SISTEMA SOLAR

Semana 1: La Tierra y el sistema solar..Páginas 3 a 36
Semana 2: El día y la noche..... Páginas 37 a 62
Semana 3: El tiempo atmosférico..... Páginas 63 a 83
Revisión de la unidad:.....Páginas 84 a 95

GRUPO DE TRABAJO:

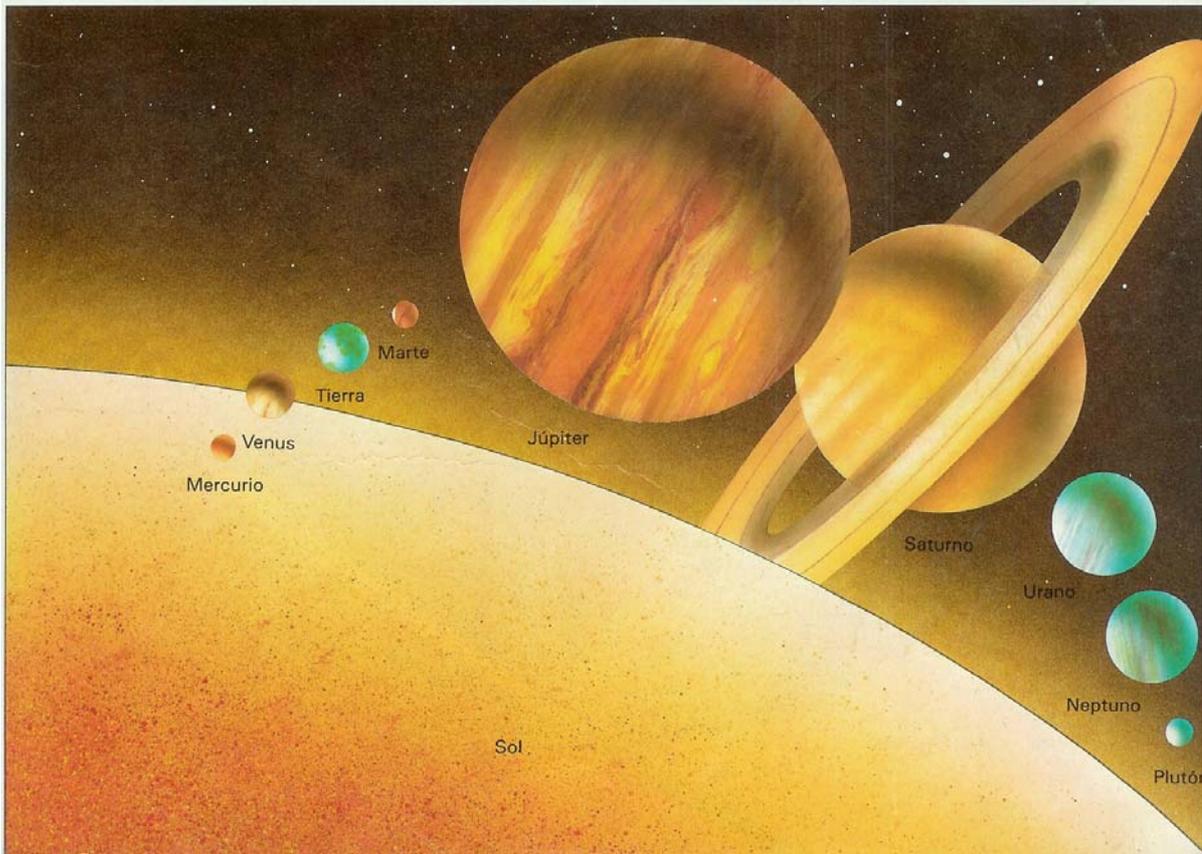
María Eugenia Freire Bazarra

María Esther Martínez Rivas

Francisco Javier Remuiñán Iglesias

UNIDAD 3 SEMANA 1

LA TIERRA, UN PLANETA DEL SISTEMA SOLAR



El sistema solar está formado por el Sol y nueve planetas que giran a su alrededor. Uno de estos planetas es la **Tierra**.

La tierra gira alrededor del Sol con un movimiento de **traslación** que dura un año. Este movimiento da origen a las diferentes estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. Su duración es de 365 días y 6 horas, es decir, un año.

En nuestro calendario un año tiene 365 días. Con las horas que sobran cada año, cada cuatro años se reúnen 24 horas, que forman un día entero. Por eso, cada vez que pasan cuatro

años el mes de febrero tiene 29 días en vez de 28. Esos años de 366 días se llaman bisiestos.

Mientras se traslada, la tierra gira sobre sí misma con un movimiento de **rotación**. Este movimiento origina el día y la noche, y su duración es de 24 horas.

La **Tierra** es como una gran esfera, algo achatada por los polos. Las montañas, valles y ríos de su superficie, aunque nos parecen enormes, son poco importantes comparados con sus dimensiones. Por eso, podemos decir que se trata de un planeta liso.

La exploración del espacio durante los últimos años nos ha mostrado desde lejos el aspecto de nuestro planeta. La **Tierra** recibe el nombre de *Planeta Azul* porque, desde el espacio, aparece de color azulado debido a la gran cantidad de agua que hay en su superficie. Una gran parte de la superficie terrestre es agua.

HABLAMOS

¿Qué es el sistema solar?

¿La tierra es un planeta en movimiento o está parado?

¿Qué es un año bisiesto?

El planeta tierra, ¿es totalmente redondo?

¿Por qué llamamos a la tierra *el planeta azul*?

1. ¿Verdadero o falso?

El movimiento de traslación dura 366 días.

Cuando el mes de febrero tiene 29 días, ese año se llama bisiesto.

El movimiento de traslación origina el día y la noche.

La mayor parte de la superficie terrestre es agua.

2. Explique el significado que estas palabras tienen en el texto

Una estación es _____

Un calendario es _____

Una esfera es _____

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Vuelva a leer la lectura inicial “La tierra, un planeta del sistema solar”. Busque la palabra **origen** y elija después el significado más adecuado en este caso:

A. Clase social a la que pertenece una familia o una persona.

B. Lugar de procedencia de una cosa.

C. Causa o motivo para que algo ocurra.

2. Una cada palabra con su significado:

Enorme

Llano

Liso

Gigantesco

Escabroso

Diminuto

3. Complete, según la lectura, estas frases:

- El sistema solar está _____ por el sol y nueve planetas.
- Con las horas que _____ cada año, cada cuatro se reúnen 24 horas.
- Mientras se traslada, la tierra _____ sobre sí misma.
- La Tierra es como una gran _____.
- Las _____, _____ y _____ de su superficie...

4. Reordene estas palabras para formar frases:

*Como/ algo /La /es / por/ achatada/
tierra/ esfera/ polos/ /los/ una/ gran*

*Días/en/cinco/y/un/nuestro/tiene/trescientos/calendario/año/
sesenta*

5. Tache las palabras mal escritas y corríjalas

*Sitesma alrededor estación primabera jirar
Sobrante terestre movimiento
Orijen vez bisiesto dia axatada*

ADIVINANZAS SOBRE EL PLANETA TIERRA

*Todos sabéis muy bien que soy redondo
y que no tengo esquinas ni dobleces.
No alcanzo a comprender pues
por qué a veces
pañuelo me decís,
mondo y lirondo.*

Solución: _____

*Hermano y hermana son
Y jamás juntos están:
Cuando él viene, ella se marcha;
Y si ella llega, él se va.*

Solución: _____

*Siempre quietas,
Siempre inquietas;
Dormidas de día,
Y de noche despiertas.*

Solución: _____

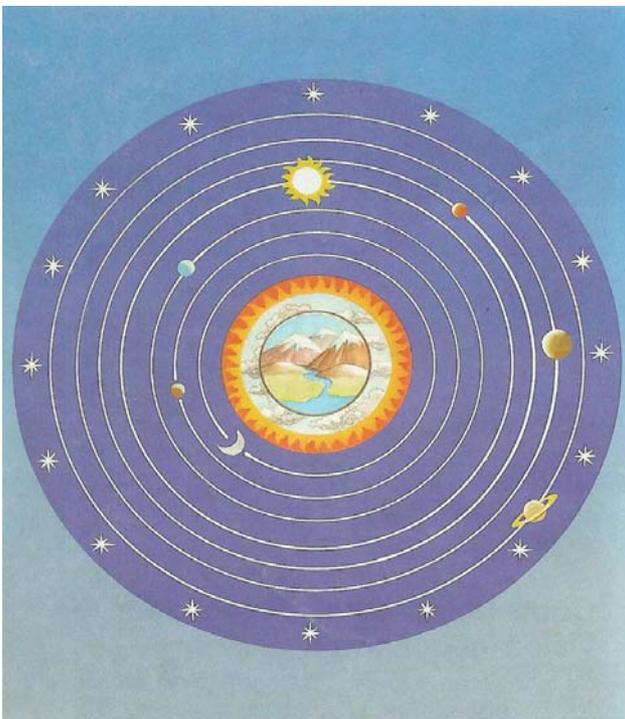
*Toda mi vida en un mes;
Mi caudal son cuatro cuartos
Y aunque me ves pobrecita
Ando siempre muy, muy alto.*

Solución: _____

DIFERENTES IDEAS HISTÓRICAS SOBRE EL PLANETA TIERRA

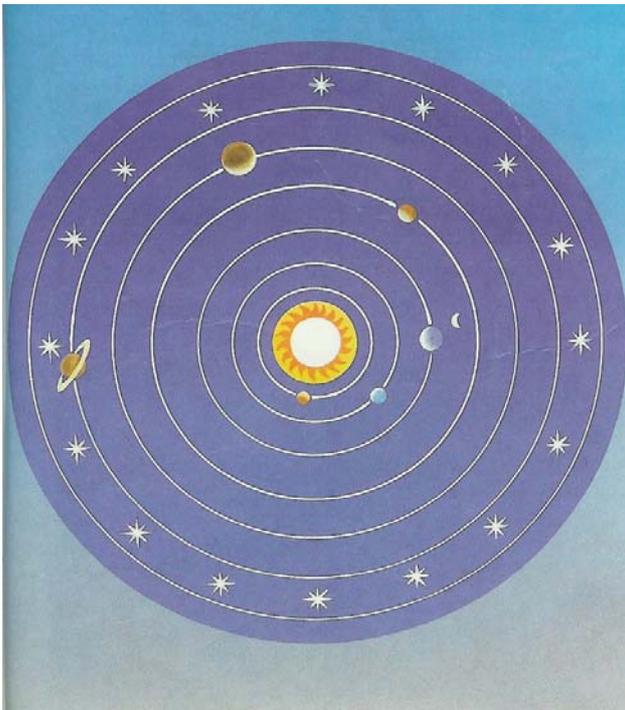
La observación del cielo es tan antigua como el hombre mismo. Desde hace mucho tiempo, la humanidad empezó a preguntarse el porqué de los movimientos que se observaban en el cielo. Los primeros que intentaron dar una explicación fueron los griegos.

Pitágoras, un pensador del siglo VI antes de Cristo, fue uno de los primeros en afirmar que la tierra era esférica y que estaba inmóvil en el centro del Universo. Según él, el Sol, la Luna y los planetas giraban en círculos alrededor de la Tierra. Consideraba el círculo como una figura perfecta, ya que no tiene principio ni fin. Rodeando la esfera de la Tierra, pero mucho más lejos, se encontraba la esfera de las estrellas, que giraba también alrededor de la Tierra. Fuera de esta esfera no había nada.



Los griegos llamaban *geos* a la tierra. Como suponían que nuestro planeta estaba en el centro del Universo, esta manera de explicar el mundo se llama **geocéntrica**.

En el siglo XVI, un astrónomo llamado Nicolás Copérnico revolucionó la astronomía al poner en duda las ideas de la Antigüedad, y sustituirlas por otras totalmente diferentes. Copérnico afirmó que la tierra no permanecía quieta en el centro del Universo sino que giraba, junto con el resto de los planetas, alrededor del sol. Como el nombre griego para el sol es *helios*, esta manera de ver las cosas se conoce con el nombre de **visión heliocéntrica**.



Con estas nuevas ideas, la astronomía avanzó muchísimo. Aunque al principio los sabios de la época la miraban con cierta desconfianza, pronto los matemáticos se dieron cuenta de que la teoría heliocéntrica explicaba muchos fenómenos observados en el cielo.

HABLAMOS

¿Quién fue uno de los primeros pensadores en afirmar que la tierra era esférica?

¿Qué figura consideraban perfecta los griegos?

¿En que se diferencian las ideas de Pitágoras de las de Copérnico?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Complete estas frases con las palabras que correspondan.

Universo	astronomía	fenómenos
inmóvil	esférica	heliocéntrica

Pitágoras fue uno de los primeros en afirmar que la tierra era _____ y que estaba _____ en el centro del _____.

En el siglo XVI, un astrónomo llamado Nicolás Copérnico revolucionó la _____.

Pronto los matemáticos se dieron cuenta de que la teoría _____ explicaba muchos _____ observados en el cielo.

2. Separe y puntúe correctamente este párrafo

Pitágoras un pensador del siglo VI antes de Cristo fue uno de los primeros en afirmar que la tierra era esférica y que estaba inmóvil en el centro del Universo.

3. Relacione las profesiones que correspondan a cada campo:

Astronomía
Matemáticas
Ciencias
Geología
Biología

Científico
Astrónomo
Matemático
Biólogo
Geólogo

4. Localice las siguientes palabras en esta sopa de letras:

Mercurio	Venus	Tierra	Marte	Júpiter
Saturno	Urano	Neptuno	Plutón	

C	R	T	D	O	N	U	T	P	E	N	F
Z	C	V	Ñ	G	J	K	J	B	H	K	G
A	E	M	E	R	C	U	R	I	O	Ñ	P
T	F	G	U	J	N	M	K	U	I	K	J
Z	V	E	N	U	S	G	C	V	F	N	R
Q	S	F	C	V	X	T	G	N	U	M	E
O	C	D	F	V	M	A	R	T	E	N	T
N	N	Y	H	F	B	N	J	L	Ñ	O	I
A	S	A	T	U	R	N	O	B	V	T	P
R	Z	X	Q	A	D	C	V	N	M	U	U
U	H	P	X	C	V	N	F	D	W	L	J
A	B	A	R	R	E	I	T	N	I	P	Ñ

IDEAS SOBRE NUESTRO MUNDO

- Todos los cuerpos que están en el espacio se llaman astros y estos astros pueden ser estrellas, planetas, satélites o cometas.
- Las estrellas tienen luz propia y por eso se ve su brillo en las noches claras. El Sol es una estrella.
- Los planetas no tienen luz propia y giran alrededor de una estrella. La Tierra es nuestro planeta y gira alrededor del Sol, del cual recibimos luz y calor.
- Los satélites tampoco tienen luz y giran alrededor de un planeta. La Luna es nuestro satélite, gira alrededor de la Tierra y también recibe luz del Sol.
- El Sol y los nueve planetas que giran alrededor de él reciben el nombre de Sistema Solar.

Complete estas frases con las palabras del recuadro

Sol	satélite	planeta	nueve
estrella	astro	cometa	

- Todos los cuerpos que están en el espacio se llaman _____
- Los astros pueden ser estrellas, planetas, satélites y _____
- El sol es una _____
- La tierra es un _____
- La luna es un _____
- La Tierra gira alrededor del _____
- Nuestro Sistema Solar tiene un Sol y _____ planetas.

JUGAMOS CON LAS PALABRAS: GREGUERÍAS

Las greguerías son comparaciones ingeniosas que se hacen entre dos cosas. Las inventó don Ramón Gómez de la Serna, un escritor español de principios del siglo XX. Lea las siguientes greguerías, inventadas por él:

1. La coliflor es como el cerebro de las verduras.
2. La escarola es una lechuga con el pelo rizado.
3. La vaca es una viña que siempre tiene uvas y da un Vino muy blanco.
4. Una cascada es el agua cuando se suelta el pelo.

HABLAMOS

Vamos a intentar completar estas greguerías de Ramón Gómez de la Serna:

- Cuando el armario está abierto parece que toda la casa _____
- Al oír la sirena parece que el barco se suena la _____
- La "X" es la silla de _____ del alfabeto.
- Las gaviotas nacieron de los _____ que dicen ¡adiós! en los puertos

Ahora es su turno. Intente completar estas frases como si fueran greguerías:

1. La tierra es _____
2. La luna es _____
3. El sol es _____
4. Una estrella es _____

LOS NOMBRES DE LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LOS PLANETAS

El ser humano, desde épocas primitivas, ha tenido la necesidad de medir el tiempo. Lo necesitó para organizar los períodos de siembra y cosecha, para la crianza de los animales, para recordar etapas importantes de su vida, de la historia, etcétera.

Para el cálculo del tiempo se fijó en el viento, la lluvia, la temperatura, el clima y, por último, en los movimientos del Sol y de la Luna. Es así como creó las unidades de **día** y **año**.

Además de estas dos unidades de tiempo basadas en los movimientos de la tierra, el ser humano utilizó otras dos medidas, la **semana** y el **mes**. La semana corresponde a siete días. Esta división del tiempo se basa en la Biblia que nos dice que Dios creó el Universo en seis días y al séptimo descansó.

Los nombres de los días de la semana tienen su origen en Roma y están dedicados a la Luna, varios planetas y fechas especiales.

Lunes, día de la Luna.

Martes, dedicado al dios Marte.

Miércoles, día de Mercurio.

Jueves, dedicado a Júpiter.

Viernes, en relación con Venus.

Sábado, viene del Sabbath judío, día de descanso en la Antigüedad.

Domingo, día del Señor.

OPINAMOS

¿Qué otras unidades de tiempo utilizamos?

¿Utilizan otras culturas también los planetas como referencia para medir el tiempo?

¿Es el ser humano prisionero del tiempo?

¿Qué hay de cierto en estos refranes?

Vuela el tiempo como el viento

El tiempo es oro

El tiempo es gran maestro

Todo lo cura el tiempo

ESCRIBA

1. Subraye todas las palabras del texto que lleven *v*. Después cópielas:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Escriba una frase con cada una de estas palabras:

Siembra : _____

Cálculo : _____

Unidad: _____

División: _____

Referencia: _____

3. Complete estos refranes de los meses:

- *Hasta el cuarenta de _____ no te quites el sayo.*
- *En _____ aguas mil.*
- *En _____ frío en el rostro.*
- *Treinta días tiene N _____ con A _____,
J _____ y S _____.*
- *M _____ ventoso y A _____ lluvioso sacan a
M _____ florido y hermoso.*

5. Explique lo que quieren decir estas expresiones:

Vino todo el mundo.

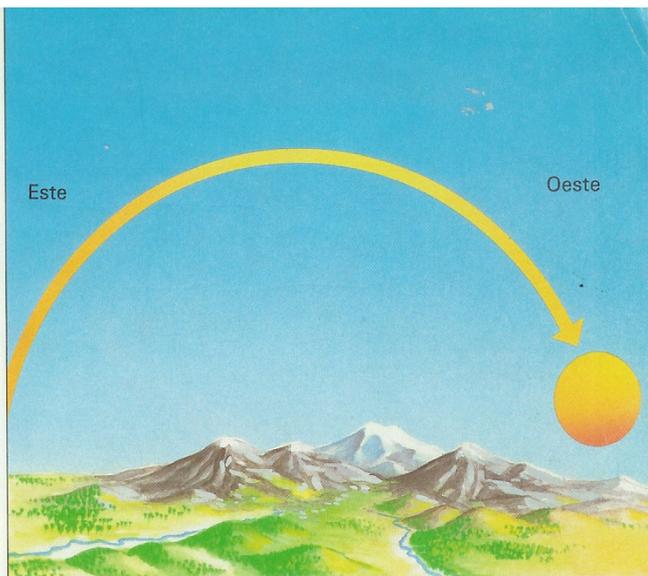
El mundo está al revés.

Desde que el mundo es mundo.

Vive en su mundo.

EL SOL, LA LUNA Y LOS PLANETAS

El sistema solar está formado por el Sol y nueve planetas que giran a su alrededor. El **Sol** está formado por gases a temperaturas muy elevadas. Por eso tiene luz propia: es una estrella. Es la estrella más próxima a nosotros.



Cada día, vemos que el sol sale por el Este, se alza sobre el horizonte desplazándose hacia el Sur, llega al punto más alto al mediodía y después empieza a descender, hasta que se pone por el Oeste. El tiempo entre dos salidas o dos puestas consecutivas del Sol se

llama **día**. Además del movimiento diario, el Sol realiza otro movimiento, mucho más lento, desplazándose sobre el fondo de las estrellas. El Sol está situado en constelaciones diferentes según la época del año, de forma que parece recorrer una vuelta completa sobre la esfera de las estrellas al cabo del año.

Las constelaciones por las que va pasando el Sol en su recorrido constituyen la **banda del zodiaco**. Los nombres de estas constelaciones son muy conocidos: Aries, Tauro Géminis, Cáncer, Virgo, Libra, Escorpio, Sagitario, Capricornio, Acuario y Piscis.

La **luna** no es un planeta. La luna gira alrededor de la Tierra, es un satélite de la tierra. La luz de la Luna no es propia. Al igual que los planetas, refleja la luz del Sol. Excepto Mercurio y Venus, el resto de los planetas también tienen lunas o satélites.

La luna cambia de aspecto periódicamente. Este fenómeno se conoce con el nombre de **fases lunares**. Las fases se van repitiendo cada 29 días. Cuando vemos la Luna redonda es la fase de luna llena; cuando tiene forma de C, es cuarto menguante; cuando no se ve, es luna nueva y cuando tiene forma de D, es cuarto creciente.

Los **planetas** giran alrededor del Sol en órbitas que tienen forma de elipse. El orden de éstos, según la distancia al sol, es: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón. Los planetas no tienen luz propia y sólo reflejan la luz del Sol.

HABLAMOS

¿En qué se diferencia el sol de otras estrellas?

¿Podría el ser humano vivir sin la luz del sol?

¿Cómo influye la luna en las cosechas, las mareas....?

ESCRIBIMOS

Escriba estas palabras por orden alfabético:

*Lunes, Luna, martes, Marte, miércoles, Mercurio,
jueves, Júpiter, viernes, Venus, sábado, domingo.*

ORIENTARSE OBSERVANDO LA NATURALEZA

Orientarse es saber en todo momento dónde estamos. Para orientarse, los hombres señalaron cuatro puntos cardinales, a los que llamamos Norte, Sur, Este y Oeste. En los mapas y en los planos de las ciudades siempre tenemos señalados los puntos cardinales.

Orientarse es encontrar el Norte, y por lo tanto, los demás puntos cardinales.

Durante las noches claras, el Norte lo marca la estrella Polar. Cuando los días son claros, podemos localizar los cuatro puntos cardinales observando el Sol. El Sol, cuando amanece, sale por el Este. Al anochecer, se pone por el Oeste.

El cosmos nos ofrece la posibilidad de orientarnos, pero si el cielo está cubierto o hay niebla, las estrellas nos servirán de poco, por lo que tendremos que valorar otros elementos que también nos brinda la naturaleza. Por ejemplo: los árboles aislados tienen más desarrollado su tronco en dirección Sur. Las rocas aisladas suelen estar cubiertas de musgo por la parte que mira al Norte. Igualmente, la nieve desaparece antes en la ladera Sur de la montaña que en la Norte.

OPINAMOS

¿En qué indicios de la naturaleza podemos basarnos para orientarnos?

¿Alguna vez ha necesitado utilizar esos elementos de la naturaleza para orientarse?

EL ADJETIVO CALIFICATIVO



OBSERVE

Describe al hombre de la foto.

- ¿Cómo es: alto, bajo, rubio, moreno.....? ¿Y la mujer?
- ¿Cómo cree que están : tristes, contentos, aburridos....?
- Describe la situación. ¿Cómo es: tensa, relajada....?

Los **adjetivos calificativos** son las palabras que nos dicen cómo **son** o cómo **están** las personas, los animales o las cosas. El adjetivo puede ir delante o detrás del sustantivo o nombre a que se refiere.

1. Escriba un adjetivo que exprese una cualidad de cada sustantivo

- terciopelo → _____
- carbón → _____
- nieve → _____
- agua → _____

2. Apunte el nombre de una persona que conozca y escriba adjetivos que sirvan para describirla.

Ejemplo: Alto, amable, cariñoso.

3. Empareje cada sustantivo con un adjetivo.

Sustantivos	Adjetivos	
Montaña	Luminosa	_____
Pueblos	Polvoriento	_____
Niñas	Afilado	_____
Lápiz	Blancos	_____
Habitación	Pesada	_____
Armario	Alta	_____
Camino	Rubias	_____
Maleta	Macizo	_____

4. Escriba una oración con cada una de las parejas que ha formado.

Ejemplo: *El hombre llevaba una **maleta pesada**.*

5. Subraye los adjetivos.

- Hemos hecho un largo viaje.
- El camino hasta la choza era largo y escarpado.
- El tren es lento, pero seguro.
- Es una naranja muy apetitosa.

Explique dónde está colocado cada adjetivo: delante o detrás del sustantivo.

ORTOGRAFÍA: Las sílabas *ca, co, que, qui, cu*

En palabras como **ca**sa, **que**so, to**qui**lla, **co**sa y **cu**esta pronunciamos el mismo sonido. Ese sonido lo podemos representar así: sonido /k/.

El sonido /k/ se escribe así:

- Con **c** ante **a, o, u** : ca, co, cu.
- Con **qu** ante **e, i** : que, qui.

1. Subraye las palabras que tienen el sonido /k/ y clasifíquelas:

muñeca cuerpo maceta cogollo aquí
cebolla orquesta parque carne recuerdo

2. Escriba algunas palabras que contengan ese sonido.

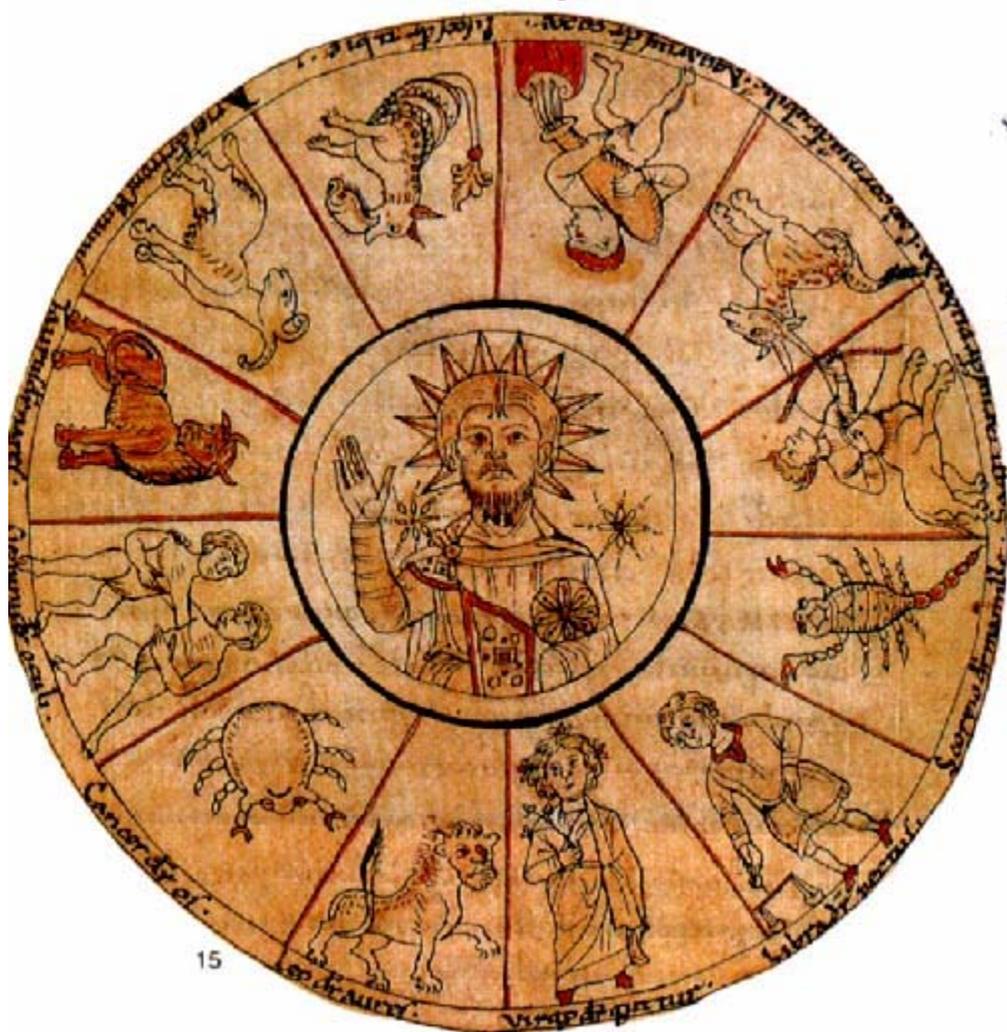
Palabras con **c**

Palabras con **q**

LEEMOS IMÁGENES: LOS SIGNOS DEL ZODIACO

En los periódicos, en las revistas, en la radio y en la televisión leemos o oímos hablar con frecuencia de los signos del zodiaco y del horóscopo. De acuerdo con estas ideas, nuestra personalidad y nuestra vida estarían gobernadas por los astros que corresponden a nuestra fecha de nacimiento. Podemos leer que nuestra vida amorosa, nuestra economía, etc. dependen de las estrellas y los planetas.

Esas informaciones vienen acompañadas de unas imágenes con las que tradicionalmente se relacionan los signos del zodiaco.

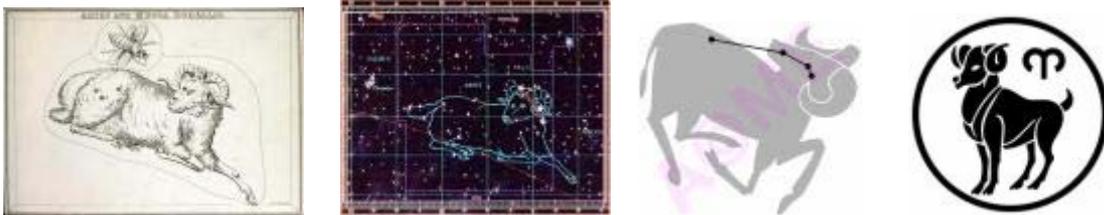


En esta imagen antigua tenemos en el centro a Jesucristo, como señor del mundo, y alrededor las diferentes constelaciones del zodiaco. Como puede observar en esta representación que tiene cerca de mil años, los signos del zodiaco se representan de una manera muy parecida a como se hace hoy en día.

Los signos del zodiaco

El *zodiaco* es el camino que parece que sigue el sol a lo largo del año desplazándose por el cielo, tal y como nosotros lo vemos desde nuestro

planeta. Los antiguos astrónomos dividieron ese camino en 12 secciones. Cada una de esas secciones coincide con una agrupación de estrellas o constelación. Y a cada una de esas constelaciones les buscaron formas parecidas a animales o cosas de nuestra planeta. Así, a la constelación situada en la franja del cielo por donde sale el sol al comienzo de la primavera le encontraron parecido con un carnero y le llamaron *Aries*, que es una palabra que en latín significa carnero. La constelación de Aries se representa así:

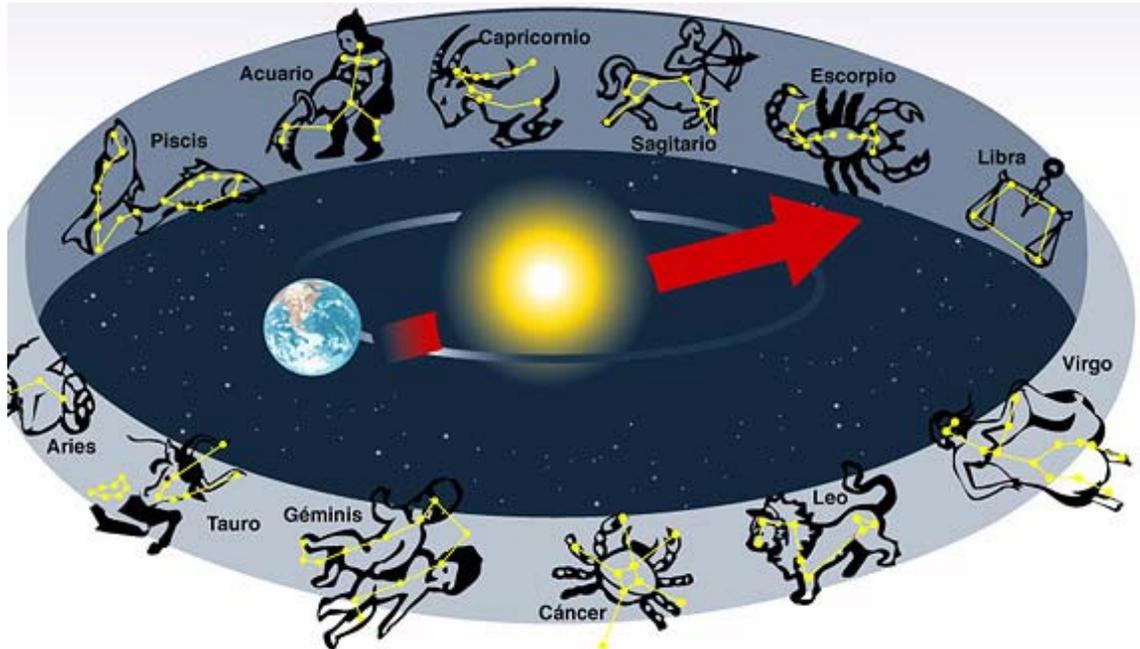


Las constelaciones del zodiaco son doce y reciben nombres latinos: *Aries* (carnero), *Tauro* (toro), *Géminis* (gemelos), *Cáncer* (cangrejo), *Leo* (león), *Virgo* (virgen), *Libra* (balanza), *Escorpio* (escorpión), *Sagitario* (arquero), *Capricornio* (cabra con cuernos), *Acuario* (aguador) y *Piscis* (pez).

Las constelaciones recibieron estos nombres porque los astrónomos encontraban parecido entre lo que veían en el cielo y las formas de estos animales o cosas. Su representación habitual la tenemos en este grabado también antiguo:



En este dibujo aparecen las doce constelaciones del zodiaco tal y como se ven desde la Tierra y las figuras que se les asignaron desde la antigüedad.



El horóscopo

Todo lo que hemos dicho hasta ahora es fruto de la observación de los astrónomos. Pero el horóscopo es la creencia de que se puede predecir el futuro de las personas por la posición que tenía el sol el día de su nacimiento. No es fruto de la observación y para muchas personas es una superstición que no tiene base ninguna en la realidad. No se trata de astronomía sino de astrología.

1. ¿Qué significa la palabra *aries* en latín? ¿Y la palabra *acuario*?
2. ¿Cómo se representa desde la antigüedad la constelación que coincide con la salida del sol al comienzo de la primavera?
3. ¿Qué figura corresponde con la constelación de *Sagitario*?
4. ¿Qué figura corresponde con el signo de *Géminis*?
5. Habitualmente utilizamos la palabra *cáncer* para referirnos a una enfermedad. ¿Qué significa esa palabra en latín?

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

En las últimas semanas usted ha aprendido a realizar cálculos empleando sumas y restas.

En la vida diaria, haciendo compras por ejemplo, se dan casos en los que tenemos que sumar varias veces la misma cantidad. En estos casos es muy práctico saber multiplicar.

La multiplicación es una forma corta de expresar una suma de sumandos iguales.

$$7 + 7 + 7 \text{ es igual que } 7 \times 3$$

El signo de la multiplicación es el aspa (\times) o el punto (\cdot) y se lee “por”.

$$7 \times 3 \text{ se lee “siete por tres”}.$$

Cada uno de los elementos tiene un nombre: los números que se multiplican son los factores, y el resultado es el producto.

$$\begin{array}{ccccccc} 7 & & \times & & 3 & & = & & 21 \\ & \swarrow & & & \swarrow & & & & \downarrow \\ \text{MULTIPLICADOR} & & & & \text{MULTIPLICANDO} & & & & \text{PRODUCTO} \\ & \underbrace{\hspace{10em}} & & & & & & & \\ & \text{FACTORES} & & & & & & & \end{array}$$

Veamos un ejemplo.

En casa de Eduardo se consumen dos barras de pan cada día. ¿Cuántas barras de pan necesitará para tres días?

$$2 + 2 + 2 = 6 \longrightarrow \text{Tres veces dos}$$

$$2 \times 3 = 6 \longrightarrow \text{Dos por tres}$$

1. Un trabajador limpia cristales dos horas diarias. ¿Cuántas horas trabajará en cuatro días?

$$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \longrightarrow \text{Dos por cuatro}$$

Observe cómo se construye la tabla del 2:

$$0 \text{ veces } 2 = 2 \times 0 = 0$$

$$1 \text{ vez } 2 = 2 \times 1 = 2$$

$$2 \text{ veces } 2 = 2 + 2 = 2 \times 2 = 4$$

$$3 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 = 2 \times 3 = 6$$

$$4 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4 = 8$$

$$5 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5 = 10$$

$$6 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 6 = 12$$

$$7 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 7 = 14$$

$$8 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 8 = 16$$

$$9 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 9 = 18$$

$$10 \text{ veces } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 10 = 20$$

2. Olga toma cada día dos yogures. ¿Cuántos tendrá que comprar para cinco días?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

↓

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Complete.

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

4. Los perros de Antonio y María comen cada día nueve galletas especiales para mascotas. ¿Cuántas galletas necesitarán para dos días?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad}$$

↓

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Rellene los huecos para construir la tabla del 3

0 veces 3 = $3 \times 0 = 0$

1 vez 3 = $3 \times 1 = 3$

2 veces 3 = _____ = $3 \times 2 = 6$

3 veces 3 = $3 + 3 + 3 =$ _____ = _____

4 veces 3 = $3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times$ _____ = _____

5 veces 3 = $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____ = _____

6 veces 3 = _____ = $3 \times 6 =$ _____

_____ = $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times$ _____ = _____

8 veces _____ = $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____ = _____

_____ 3 = _____ = $3 \times 9 =$ _____

_____ = _____ = _____ = _____

OBSERVE: $2 \times 3 = 3 \times 2$

El orden de los factores no cambia el resultado de la multiplicación.

6. Para construir una puerta se utilizan tres bisagras. ¿Cuántas bisagras se necesitan para construir seis puertas?

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____ veces _____

_____ \times _____ = _____

FÍJESE

El DOBLE de un número es el resultado de multiplicar ese número por dos.

El TRIPLE de un número es el resultado de multiplicar ese número por tres.

7. Calcule el doble de 4, 7 y 9.

8. Calcule el triple de 3, 5 y 8.

9. Rellene los huecos para construir la tabla del 4:

$$0 \text{ veces } 4 = 4 \times 0 = 0$$

$$1 \text{ vez } 4 = 4 \times 1 = 4$$

$$\underline{\hspace{2cm}} 4 = 4 + 4 = 4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 8$$

$$3 \text{ veces } 4 = \underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 4 = 16$$

$$5 \underline{\hspace{2cm}} = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \text{ veces } 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \text{ veces } 4 = \underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \text{ veces } 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10. Cada año tiene cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. ¿Cuántas estaciones tendrán 4 años?

11. Ahora construya sin ayuda la tabla del cinco.

OBSERVE QUE,

- Cuando multiplicamos un número por **cero** el resultado siempre es **cero**.

$$2 \times 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

$$4 \times 0 = 0$$

$$5 \times 0 = 0$$

- Cuando multiplicamos un número por **uno** el resultado es el **mismo número**.

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$5 \times 1 = 5$$

12. Complete la tabla.

\times	2	3	4	5
		3		5
3				
	10		20	
6				
		21		35
9				
10				

13. Copie y complete.

$$3 \times \underline{\quad} = 15$$

$$5 \times \underline{\quad} = 20$$

$$\underline{\quad} \times 7 = 28$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 12$$

$$2 \times \underline{\quad} = 6$$

$$4 \times \underline{\quad} = 8$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 40$$

$$\underline{\quad} \times 9 = 27$$

14. Copie y complete como en el ejemplo.

$$2 \times 5 = 5 \times 2 = 10$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times 7 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

15. La luna tiene cuatro fases y cambia de fase cada siete días.
¿Cada cuántos días se repite el ciclo?

16. Una casa tiene ocho ventanas y cada ventana cinco cristales.
¿Cuántos cristales tiene la casa?

17. Un billete de autobús cuesta 3 euros. ¿Cuánto debemos pagar
por seis personas?

18. Un niño tiene cuatro años, su hermano tiene el doble de años y
su primo el triple. ¿Qué edad tiene el hermano? ¿Y el primo?

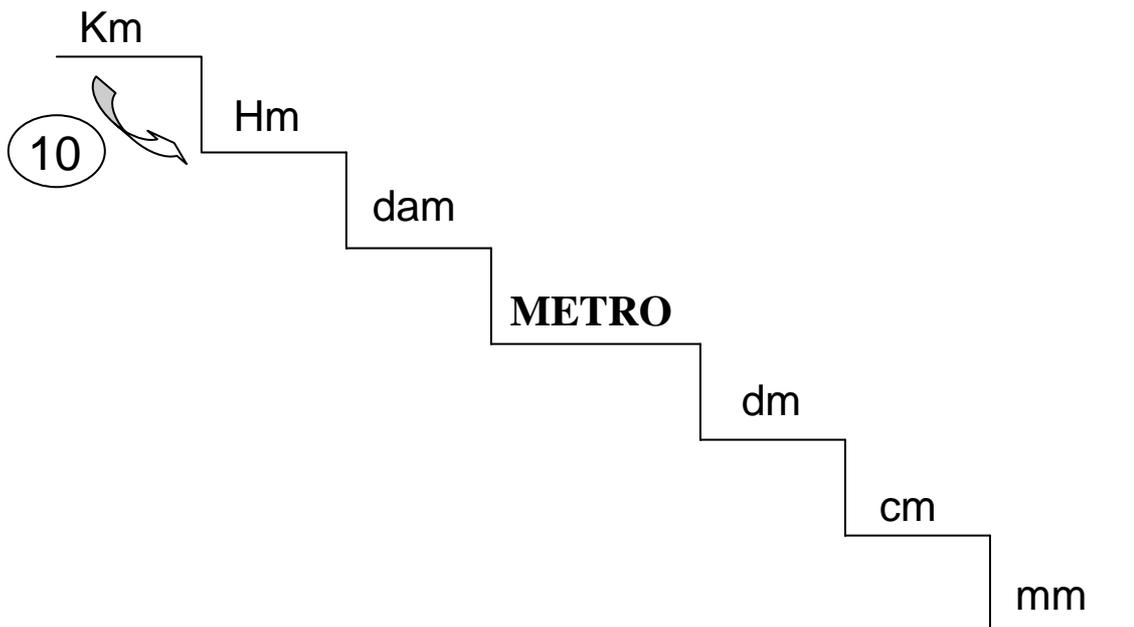
RECUERDE QUE,

- La unidad de longitud del sistema internacional de medida es el metro.

Hay unidades mayores y menores que el metro, juntas forman el **SISTEMA MÉTRICO DECIMAL**.

Son unidades MAYORES que el metro el *decámetro (dam)*, el *hectómetro (Hm.)* y el *kilómetro (Km.)*.

Son unidades MENORES que el metro el *decímetro (dm)*, el *centímetro (cm)* y el *milímetro (mm)*.



Cada escalón son diez unidades, es decir, un kilómetro son 10 hectómetros. 1 hectómetro son 10 decámetros, etc

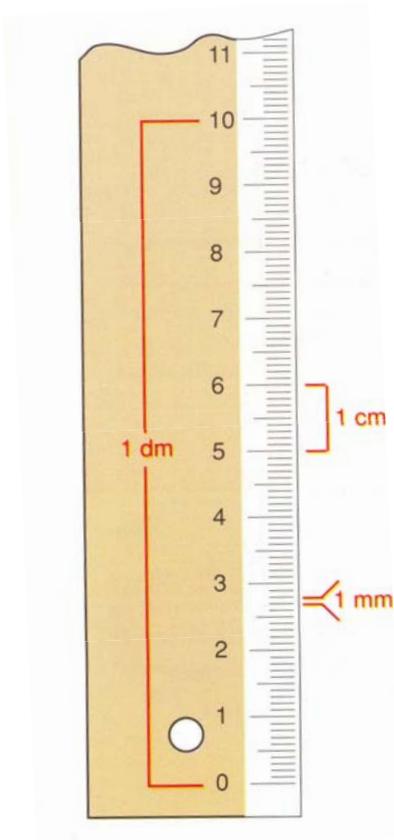
19. Complete las frases siguientes:

Un decámetro son _____ metros.

Un _____ son 10 decímetros.

Un decímetro son 10 _____.

Un _____ son 10 milímetros.



Vamos a ver ahora la relación que existe entre el metro y las unidades del Sistema Métrico Decimal (S. M. D.)

$$1 \text{ Km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ Hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$$

20. ¿Cuántos centímetros hay en un metro?

21.¿Cuántos metros hay en un kilómetro?

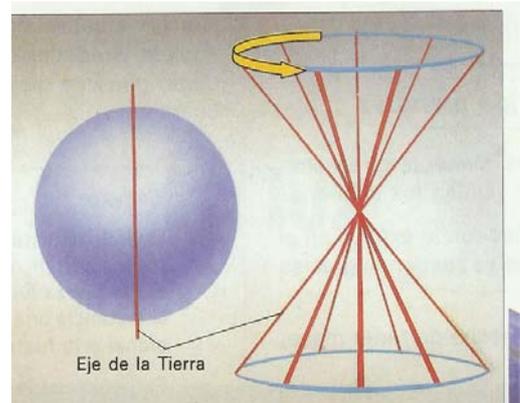
SEMANA 2

EL DÍA Y LA NOCHE. LAS HORAS Y LOS DÍAS

La tierra realiza dos tipos de movimiento : uno de rotación y otro de traslación. En el movimiento de rotación, la tierra gira sobre sí misma y tarda un **día** en dar una vuelta completa. Gracias a ese movimiento de la Tierra sobre sí misma se producen los días y las noches.

La palabra **día** la usamos, por lo tanto, con dos significados: las veinticuatro horas que tarda la Tierra en dar una vuelta completa sobre sí misma, y el tiempo en que una parte de la superficie de la Tierra está iluminada por el sol. Así, decimos que “enero tiene treinta y un días”, pero también que “en verano a las ocho todavía es de día”.

Debido al movimiento de rotación, cada punto de la Tierra va pasando de estar frente al Sol a estar de espaldas a él. Es decir, durante el día, la parte de la Tierra donde vivimos está frente al Sol, y durante la noche, la parte de la Tierra donde vivimos está de espaldas al Sol. Por eso, a lo largo de las veinticuatro horas que dura este movimiento de rotación hay unas horas de luz, el **día**, y otras de oscuridad, la **noche**.



El **día** es la división natural del tiempo. El día natural solar se divide en veinticuatro horas de sesenta minutos cada una. Doce horas desde medianoche al mediodía siguiente, y otras doce horas desde el mediodía a la medianoche. Sin embargo, el número de horas de luz varía del invierno al verano: son más en verano que en invierno.

El eje de giro de la Tierra está inclinado y esto influye en la duración de los días y las noches. El día 22 de junio es cuando la parte de la Tierra donde nosotros vivimos, el hemisferio norte, está más inclinado hacia el sol y comienza

para nosotros el verano. El día (tiempo con luz) es más largo.

HABLAMOS

¿Cuánto tarda la tierra en girar sobre sí misma y dar una vuelta completa?

¿Porqué en una parte del planeta es día y en la otra es noche?

¿Hay el mismo número de horas de luz en verano que en invierno?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Ordene alfabéticamente las palabras de cada grupo y escríbalas en su cuaderno:

inseguro inmenso interior infinito

espacio esfera extraño especial

verano variable veinticuatro vivir

día división duración desigual

LAS DIFERENCIAS HORARIAS

¿Cómo medir el tiempo?

El tiempo es algo misterioso, no se puede ver, no se puede oír, pero sabemos que existe, porque se puede sentir cómo pasa.

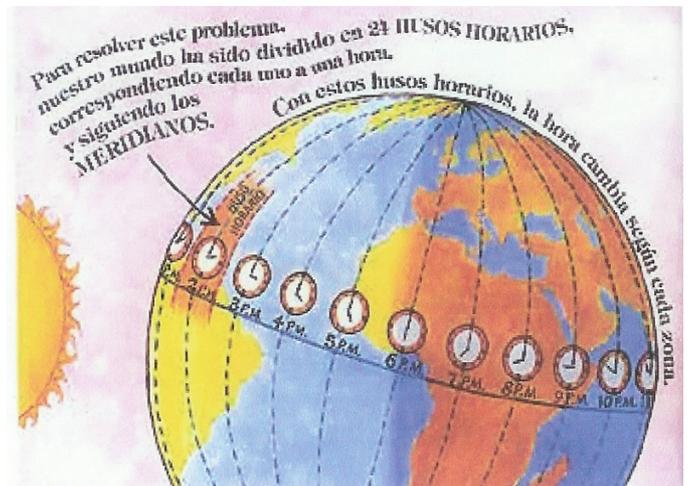
Antiguamente, lo único que podía hacer la gente era mirar el Sol y la Luna para tratar de medir el tiempo.

Transcurrieron los siglos y los egipcios idearon los primeros relojes, muy simples: los relojes solares. Conforme ha ido pasando el tiempo, se han ido descubriendo métodos para medirlo. Hoy día, los relojes de cuarzo, nos pueden indicar la hora exacta en cualquier momento y en cualquier sitio del mundo.

Estamos acostumbrados a oír por la radio :”Son las nueve horas, las ocho en Canarias”. Es decir, en un momento determinado, no es la misma hora en todos los lugares de nuestro planeta. Entre la España peninsular y Canarias hay una hora de diferencia. Ahora, por ejemplo, cuando esté usted leyendo este texto, en Moscú, que está situado al Este de España, será varias horas más tarde. En cambio, en Argentina, situada al Oeste de España, será cuatro horas más temprano.

Si nos trasladamos de un lugar a otro, hacia el Este o hacia el Oeste, nuestro reloj tiene que ir adaptándose a la hora correspondiente, pues la Tierra se ha dividido en veinticuatro partes, llamados husos horarios, cada una de las cuales vive su propia hora de Norte a Sur.

Todos los países aceptan el meridiano de Greenwich como punto de partida para trazar los husos horarios. Es



una línea (“meridiano”) que atraviesa la Tierra de Norte a Sur, pasando por los polos, y que pasa por una localidad cercana a Londres. A partir de ese meridiano, se trazan en la Tierra veinticuatro franjas de Norte a Sur, que son los husos horarios. Entre una franja y la siguiente, hay una hora de diferencia.

Puesto que la Tierra se divide en veinticuatro husos horarios, la hora deja de ser local para hacerse universal. Las diferencias horarias quedan así marcadas según hacia dónde nos desplazemos: hacia el Este, como el sol ha salido antes, será más tarde; hacia el oeste será al revés. Hay once horas de diferencia, por ejemplo, entre Nueva Zelanda y Europa, de manera que cuando en España son las nueve de la mañana, al otro lado del mundo, son las ocho de la tarde.

HABLAMOS

¿Cómo se medía antiguamente el tiempo?

¿Debemos adaptar nuestros relojes cuando viajamos a otros países?

¿Cree que puede existir alguna diferencia horaria entre Madrid y Moscú?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Adivine estas adivinanzas

*Dos hermanas en la plaza,
ambas marchan a la par:
Cuando una da doce vueltas,
la otra una nada más.*

Solución: _____

*Nicanor tenía un barco
y con él surcaba el río;
¿era este un barco pequeño
o este era un gran navío?
Lee despacio, Encarnación,
y hallarás la solución.*

Solución: _____

2. De las siguientes palabras y expresiones subraye las que indican tiempo:

Pronto - amarillo - piedra - tarde - antes - tren - después- a la vez - lápiz - peor - con retraso - nuevo - puntualidad- bañera - ahora - pez - al instante - luego - mañana.

3. Escriba cómo llamamos a las personas que viven en estos países, es decir, su nacionalidad.

<i>Alemania</i>	_____	<i>Brasil</i>	_____
<i>Australia</i>	_____	<i>Bélgica</i>	_____
<i>Escocia</i>	_____	<i>Italia</i>	_____
<i>Francia</i>	_____	<i>Rusia</i>	_____
<i>Austria</i>	_____	<i>Suecia</i>	_____

4. Ordene y escriba los contrarios.

<i>delante</i>	<i>local</i>	<i>claridad</i>
<i>mediodía</i>	<i>amanecer</i>	<i>eterno</i>
<i>medianoche</i>	<i>temporal</i>	<i>universal</i>
<i>oscuridad</i>	<i>detrás</i>	<i>anocheecer</i>

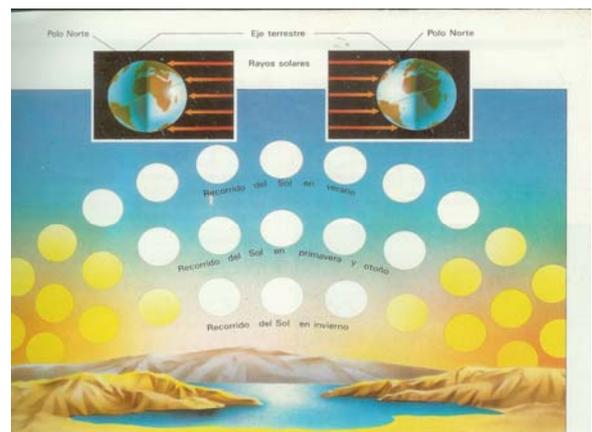
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

LAS ESTACIONES DEL AÑO

El segundo movimiento que realiza la Tierra se llama de traslación, y se diferencia del movimiento de rotación, en que la Tierra da vueltas alrededor del Sol. La tierra tarda un **año** en dar una vuelta completa. Este movimiento da lugar a las cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno.

El eje de giro de la Tierra está inclinado. Por eso, durante una parte del año el Sol está por encima del Ecuador, y el resto del año por debajo. Cuando el Sol está por encima del Ecuador, sus rayos caen con poca inclinación en el hemisferio norte y con mayor inclinación en el hemisferio sur. Por este motivo el hemisferio norte se calienta más que el hemisferio sur: en el hemisferio norte es verano y en el hemisferio sur, invierno.

Cuando el Sol está por debajo del Ecuador, sucede lo contrario: en el hemisferio sur es verano y en el hemisferio norte, invierno.



El verano se inicia hacia el veintiuno de junio y el invierno, hacia el veintiuno de diciembre. La primavera comienza hacia el veinte de marzo, y el otoño, alrededor del veintitrés de septiembre de cada año.

En verano, el Sol pasa más alto sobre el horizonte. Esto hace que, a lo largo del día, recorra más trayecto y, por tanto, transcurre más tiempo entre la salida y la puesta del Sol, así los días son más largos que las noches. En invierno sucede todo lo contrario, por lo que los días son los más cortos del año.

En la primavera y el otoño, los días tienen la misma duración que la noche.

HABLAMOS

¿Cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta completa alrededor del Sol?

¿Cuándo comienza la primavera? ¿Y el otoño?

¿Por qué son más largos los días en verano?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Complete, según la lectura, estas frases.

- Durante una parte del año el Sol está por encima del _____.
- Es por esta razón que el _____ norte se calienta más que el _____ sur.
- El verano se inicia hacia el _____ de junio.
- En verano el Sol pasa más alto sobre el _____.
- Entre la salida y la puesta de Sol _____ más tiempo.

2. Escriba una frase con cada una de estas palabras.

Mediodía: _____

Horizonte: _____

Invierno : _____

Inclinación : _____

Trayecto : _____

3. Adivine esta adivinanza:

*¿Quién es un viejo ligero
que es de cuatro movimientos
puestos en doce cimientos,
que a cualquier pasajero
da más pena que contentos?*

Solución: _____

4. Busque en la lectura cuatro nombres en singular. Escriba una oración con cada uno de ellos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Con las palabras de estos recuadros, forme y escriba todas las palabras compuestas que pueda.

media

manchas

sol

gira

noche

para

caídas

guarda

traga

luz

quita

barros

EL ADJETIVO: GÉNERO Y NÚMERO.

OBSERVE



Conteste con adjetivos. ¿Cómo es el teléfono? ¿es moderno? ¿es antiguo? ¿ cómo está?

EL GÉNERO DE LOS ADJETIVOS

Los adjetivos tienen el mismo género (masculino o femenino) que el sustantivo al que se refieren.

Ejemplo: *Compró un collar precioso en la tienda nueva.* El adjetivo *precioso* se refiere al sustantivo masculino *collar*.

Precioso es un **adjetivo masculino**.

El adjetivo *nueva* se refiere al sustantivo femenino *tienda*.

Nueva es un **adjetivo femenino**.

El femenino de los adjetivos se forma como el de los sustantivos. Ejemplo: *nuevo* → *nueva*

Algunos adjetivos tienen la misma forma para el masculino y el femenino. Ejemplo: *suave*.

El número de los adjetivos

Los adjetivos tienen el mismo número (singular o plural) que el sustantivo al que se refieren.

Ejemplo: *El coche, además de ser viejo, está sucio.*

Los adjetivos *viejo* y *sucio* se refieren al sustantivo *coche*. *Viejo* y *sucio* están en **singular**.

Ejemplo: *Los hombres llevaban zapatos viejos y sucios.*

Los adjetivos *viejos* y *sucios* se refieren al sustantivo *zapatos*.

Viejos y *sucios* están en plural.

El plural de los adjetivos se forma como el de los sustantivos.

Ejemplos: *sucio* → *sucios*; *ágil* → *ágiles*

1. Complete cada oración con un adjetivo.

El tesoro era _____ Las cuevas son

Los tractores son _____ La expedición será

2. Escriba en cada caso el adjetivo que corresponda.

Adjetivos en masculino	Adjetivos en femenino	Adjetivos en plural	Adjetivos en plural
bonito _____	_____	_____	bonitas
estrecho _____	pequeña _____	pequeños _____	estrechas
viejo _____	alta _____	viejos _____	altas
_____	nueva _____	_____	nuevas

ORTOGRAFÍA: Las sílabas *za, ce, ci, zo, zu*

El sonido /z/ se escribe así:

- Con **z** ante **a, o, u** : za, zo, zu
- Con **c** ante **e, i**: ce, ci

1. Clasifica las palabras de las siguientes oraciones que tienen el sonido /z/

Pedí una taza de café con dos terrones de azúcar.

El mozo echó el cierre de la carnicería.

za

zo

zu

ce

ci

2. Escriba.

Serafín tiene 55 años

3. Complete:

_____ no se ganó en una hora. (*Una ciudad castellana*)

El _____ es un animal muy astuto.

El príncipe dio a probar el zapato a _____.

4. Escriba palabras que contengan el sonido /z/.

Palabras con **z**

Palabras con **c**

LEEMOS IMÁGENES: HORAS Y HORARIOS

Para medir el tiempo los hombres han inventado a lo largo de la historia muchas clases de relojes: de sol, de arena, de maquinaria, electrónicos, etc.



En la actualidad, los relojes nos marcan la hora de dos maneras distintas: de la 1 a las 12, de la mañana o de la noche; o de las 0 horas a las 24 horas.

Cuando marcan la hora hasta las doce, los relojes tienen esos doce números. Por eso decimos, “Son las dos de la mañana” o “Son las dos de la tarde”. Pero también hay relojes que a partir de las 12 siguen marcando las horas así: las 13,00 horas, las 14,00 horas, etc., hasta llegar a las 24,00 horas (las doce de la noche).



Como estamos acostumbrados al otro sistema, siempre hacemos un cálculo. Si nos dicen “Son las 17,00 horas”, acabamos pensando: “¡Ah, son las cinco de la tarde!”.

En realidad, el cálculo es siempre el mismo: a la hora que nos dicen, si es un número mayor de 12, le restamos 12:

Así:

LA HORA QUE NOS DICEN	CÁLCULO QUE HACEMOS	LA HORA POR EL SISTEMA HABITUAL
Las 13,00 horas	13-12	La 1 de la tarde
Las 14,00 horas	14-12	Las 2 de la tarde
Las 15,00 horas	15-12	Las 3 de la tarde
Las 16,00 horas	16-12	Las 4 de la tarde
Las 17,00 horas	17-12	Las 5 de la tarde
Las 18,00 horas	18-12	Las 6 de la tarde
Las 19,00 horas	19-12	La 7 de la tarde
Las 20,00 horas	20-12	Las 8 de la tarde
Las 21,00 horas	21-12	Las 9 de la noche
Las 22,00 horas	22-12	Las 10 de la noche
Las 23,00 horas	23-12	Las 11 de la noche

¿Qué hora marcan estos relojes?



Esta es una tabla de horarios de trenes de A Coruña a Vigo, sacada de Internet, y que se utiliza para sacar los billetes desde casa:

Nº de tren		Salida	Llegada	Frecuencia			
02527	REGIONAL	12:30	15:32	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	8,50	2
02009	R-598	13:50	16:04	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	11,45	2
02011	R-598	14:50	17:08	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	11,45	2
02531	REGIONAL	15:20	18:14	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	8,50	2
02013	R-598	16:50	19:08	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	11,45	2
02015	R-598	17:50	20:07	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	11,45	2
02539	REGIONAL	18:30	21:31	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	8,50	2
02017	R-598	19:50	22:06	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	11,45	2
02541	REGIONAL	20:23	23:29	DIARIO del 29-05-2005 al 10-12-2005	Turista	8,50	2

Diga a qué horas salen los trenes de Coruña a Vigo, pero de la manera en que hablamos habitualmente: 13,50: las 2 menos diez.

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

1. Un día tiene 24 horas, ¿cuántas horas tienen dos días?

Este problema se podría hacer de dos formas:

1ª FORMA: Podemos sumar dos veces 24.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline 48 \end{array}$$

2ª FORMA: Podemos multiplicar 24 por 2.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

Vamos a ver qué pasos hay que seguir para multiplicar por dos cifras: 1º Se descompone el número en unidades y decenas.

2º Multiplicamos las unidades $4 \times 2 = 8$.

D	U
2	4
×	2
	8

3º Multiplicamos las decenas $2 \times 2 = 4$.

D	U
2	4
×	2
4	8

2. Realice las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

3. Un trienio es un periodo que dura tres años. En muchos trabajos los utilizan para contabilizar la antigüedad de un empleado. Juan lleva 12 trienios trabajando en una empresa, ¿cuánto tiempo lleva en la empresa?

4. Carmen va a hacer cuatro tortillas de patatas para una fiesta. Para cada tortilla va a emplear una docena de huevos, ¿cuántos huevos va a necesitar Carmen para hacer las tortillas?

A veces, al hacer una multiplicación de un número de dos cifras, ocurre que al multiplicar por las unidades superamos la decena. En esos casos se dice que multiplicamos *llevando*. La forma de multiplicar llevando es la siguiente:

1º Multiplicamos las unidades:

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

4×6 unidades = 24 unidades → 2 decenas, 4 unidades

Escribimos las 4 unidades y *nos llevamos 2 decenas*

2º Multiplicamos las decenas:

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 4 \\ \hline 304 \end{array}$$

4×7 decenas = 28 decenas

Ahora hay que sumarle las dos decenas que nos habíamos llevado de las unidades: 28+2 = 30 decenas.

5. Realice las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 518 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

9. Un empleado del mercado de frutas tiene que cargar un camión con 5 cajones de manzanas. Cada cajón pesa 108 kilogramos. ¿Qué peso tendrán los 5 cajones?

Vamos a dar un paso más y a aprender a realizar multiplicaciones cuando los dos factores que se multiplican tienen dos cifras. Éstos son los pasos que tendremos que seguir:

- 1º Multiplicamos el multiplicador por las unidades del multiplicando, siguiendo las normas ya vistas y llevando si es necesario.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline 72 \end{array}$$

- 2º Multiplicamos el multiplicador por las decenas del multiplicando, siguiendo las normas ya vistas y llevando si es necesario, PERO, hay que dejar libre un lugar (\square), es decir, las unidades de esta segunda multiplicación se colocan debajo de las decenas de la primera multiplicación.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline 72 \\ 24\square \end{array}$$

3º Por último sumamos las cantidades obtenidas al realizar las dos multiplicaciones, según la colocación dada.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline 72 \\ 24 \\ \hline 312 \end{array}$$

10. Realice las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

11. En un encuentro futbolístico se reúnen 18 equipos de fútbol. Cada equipo de fútbol trae a 23 jugadores, contando a los suplentes. ¿A cuántos jugadores habrá que alojar mientras se desarrolla el torneo?

12. Una con flechas las multiplicaciones que tengan el mismo resultado.

$$12 \times 25$$

$$30 \times 3$$

$$27 \times 10$$

$$15 \times 20$$

$$18 \times 5$$

$$10 \times 75$$

$$50 \times 15$$

$$9 \times 30$$

13. Resuelva con la calculadora las siguientes multiplicaciones.

$$12 \times 35 \times 4 \times 52 \times 24 =$$

$$5 \times 41 \times 23 \times 15 \times 31 =$$

$$13 \times 32 \times 3 \times 25 \times 14 =$$

14. Un día tiene 24 horas. ¿Cuántas horas tiene el mes de mayo? ¿Y cuántas horas tiene el mes de febrero?

febrero / febreiro						
l	m	m	j	v	s	d
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

mayo / maio						
l	m	m	j	v	s	d
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

15. Un año tiene 365 días, y un lustro es un periodo de 5 años ¿Cuántos días tiene un lustro?

16. Complete las siguientes operaciones.

$2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 32$

$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 14$

$3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 21$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 9 = 27$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

17. En las tablas siguientes hay operaciones que dan el mismo resultado. Observe el ejemplo y encuentre en la segunda tabla las operaciones con resultado idéntico. Ayúdese con la calculadora.

20×24	33×27	20×16
30×16	12×40	15×32
12×39	35×22	51×14

Todas dan 480 como resultado.

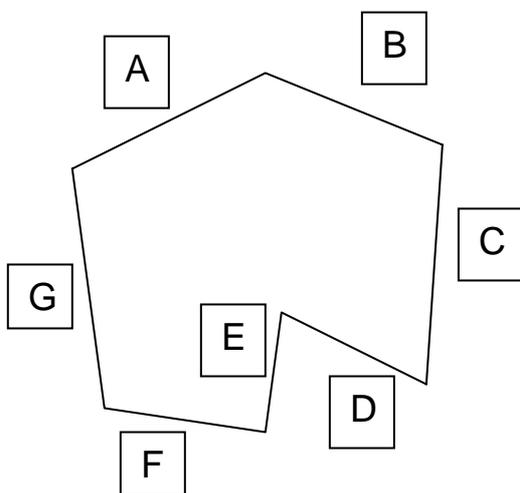
25×27	36×35	14×90
70×18	42×30	11×15
17×36	23×52	41×10

Todas dan $\underline{\hspace{2cm}}$ como resultado.

18. Calcule el doble y el triple de los siguientes números.

DOBLE	NÚMERO	TRIPLE
	4	
	17	
	39	

19. El centímetro es una unidad que se suele emplear para medir la estatura, muebles, saltos de atletismo, etc. La regla viene dividida en centímetros. Con la ayuda de una regla mida cada uno de los lados del siguiente polígono.



- A = _____ cm
- B = _____ cm
- C = _____ cm
- D = _____ cm
- E = _____ cm
- F = _____ cm
- G = _____ cm

20. El metro se suele emplear para medir viviendas, calles, alturas, carreras, etc. Dibuje el salón de su casa y señale en metros cuánto mide cada pared. Si dispone de un flexómetro, compruebe las medidas previstas.

SEMANA 3:

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

Para conocer el tiempo atmosférico hay que estudiar, entre otras muchas cosas, la temperatura y la humedad del aire, la presión atmosférica, el viento, las nubes y las precipitaciones que éstas puedan producir. Todas las cadenas de televisión del mundo informan cada día del estado del tiempo. También las emisoras de



radio y los periódicos facilitan amplia información meteorológica. Toda esta información la proporcionan personas conocidas popularmente como los *hombres del tiempo*; en

realidad estas personas son científicos, estudiosos de la **meteorología**; son, por tanto, meteorólogos.

La temperatura se mide en grados centígrados, también llamados Celsius, y para ello se utiliza el termómetro. La temperatura del aire varía constantemente a lo largo del día a causa del movimiento de rotación de la Tierra. La temperatura también varía a lo largo del año a causa del movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol. La temperatura de cualquier lugar depende también de la altitud, la latitud y del relieve geográfico. Para comprobar las variaciones de temperatura a lo largo del día se utiliza un termómetro registrador llamado termógrafo.

Uno de los hechos que los meteorólogos siguen con mucha atención es la presión atmosférica, ya que normalmente si la presión sube es señal de buen tiempo y si baja indica mal tiempo. Para medir la presión atmosférica se utilizan los barómetros.

HABLAMOS

¿Qué estudia la meteorología?

¿Con qué aparato se mide la temperatura del aire?

¿A qué se deben las variaciones de temperatura?

¿Con qué aparato miden los meteorólogos la presión atmosférica?

1. ¿Verdadero o falso?

- Los hombres del tiempo, en realidad son científicos, estudiosos de la meteorología.
- Para saber cuánto frío o cuánto calor hace nos basta con nuestras sensaciones.
- El termómetro mide la humedad del aire.
- La temperatura del aire varía a lo largo del día a causa de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
- Si la presión atmosférica sube es señal de mal tiempo.

2. Explique el significado que estas palabras tienen en el texto.
Si no lo sabe, consulte un diccionario.

Un meteorólogo es _____

Las precipitaciones son _____

El relieve geográfico es _____

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Este párrafo de la lectura está descolocado. Escríbalo de manera que tenga sentido.

*y / la/ de/ temperatura/ el/ relieve/ también/ lugar/
cualquier/depende/ latitud/ de/ geográfico/ altitud/
la*

2. Localice en la lectura todas las palabras que contengan el sonido /k/

¡Recuerde!
Con **c** ante **a, o, u**
Con **qu** ante **e, i**

3. Complete estos refranes sobre el tiempo.

En abril, _____

Siembra el perejil en mayo, y _____

En el mes de San Juan, _____

Marzo ventoso, abril lluvioso sacan a _____

En enero, no _____

Hasta el cuarenta de mayo _____

Febrerillo el loco, con _____

Al mal tiempo, _____

Marinero en tierra

Si mi voz muriera en _____ 1
llevadla al nivel del _____ 2
y dejadla en la ribera.
Llevadla al nivel del _____ 2
y nombrarla _____ 3
de un blanco bajel de guerra.
¡Oh mi voz condecorada
con la insignia marinera!
Sobre el corazón un _____ 4
y sobre el _____ 4 una _____, 5
y sobre la _____ 5 el _____, 6
y sobre el _____ 6 la vela.

Rafael Alberti

4. Complete este poema con palabras que respondan a estas definiciones.

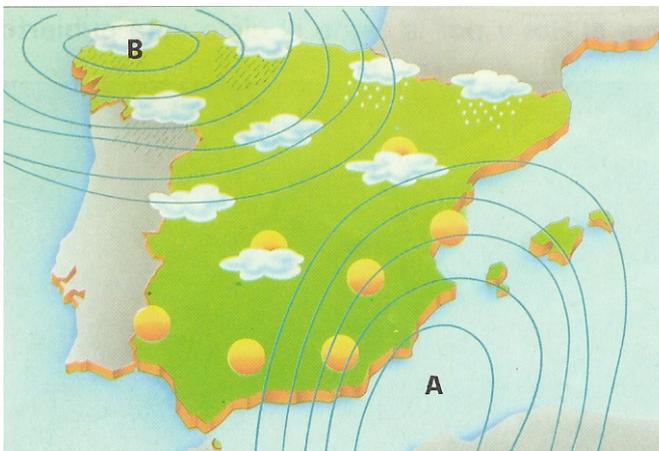
1. Suelo sobre el que pisamos, parte sólida de nuestro planeta.
2. Masa líquida que forma la mayor parte de nuestro planeta.
3. Primera autoridad de un barco, en femenino.
4. Instrumento de hierro que se usa para fijar la posición de un barco y que no se mueva.
5. Cuerpo celeste que brilla con luz propia.
6. Corriente de aire que produce catástrofes en el mar.

Rafael Alberti fue un poeta español nacido en el Puerto de Santa María en 1902. Perteneció al grupo de escritores llamado Generación del 27. En 1917 se trasladó a Madrid, ciudad que abandonó tras la guerra civil española para vivir exiliado en Argentina y luego en Roma, hasta su regreso a España en 1977. Mantuvo una buena amistad con Dalí, Lorca y Buñuel. En su obra poética pueden reconocerse diversas etapas: desde la tradición culta (cancioneros), a la que pertenece *Marinero en tierra*, y con la que obtuvo el premio Nacional de Literatura en 1925, al vanguardismo, el surrealismo y la poesía de compromiso social y político. En 1985 publica su antología *Todo el mar*. Falleció en su Cádiz natal en 1999.

LA PREDICCIÓN DEL TIEMPO

En muchas ocasiones el viento, las nubes, la lluvia, la niebla, la nieve... nos obligan a cambiar actividades que teníamos previstas. Para evitar sorpresas con el tiempo, la sociedad pide a los científicos de los servicios meteorológicos una previsión precisa del estado del tiempo, a corto y largo plazo.

Para intentar disminuir al máximo los daños que



pueden ocasionar ciertos fenómenos meteorológicos, los expertos estudian la atmósfera de manera continua e intensa, con la finalidad de prever los cambios bruscos y violentos. Ahora bien, la rapidez con la que se forman

las grandes tormentas hace muy difícil prever con exactitud su evolución. La predicción del tiempo es mucho más segura si también se dispone de información sobre lo que ocurre en las diferentes capas de la atmósfera. En este sentido, numerosos ingenios son enviados a la atmósfera a recoger datos. Los más utilizados son los globos y los satélites.

Con toda la información recogida, los meteorólogos pueden conocer la distribución en la atmósfera de diferentes masas de aire. Así, una **borrasca** es una masa de aire húmedo y con baja presión, que gira en sentido contrario a las agujas del reloj, y que indica mal tiempo. Por el contrario, un **anticiclón** es una masa de aire más seco y

con presión alta, que gira en el mismo sentido que las agujas del reloj, y que indica buen tiempo.

HABLAMOS

¿Es siempre la predicción del tiempo totalmente fiable?

¿Qué se envía a la atmósfera para recoger datos meteorológicos?

¿Qué es una borrasca? ¿Y un anticiclón?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Escriba los diferentes fenómenos atmosféricos que conozca:

2. Busque en un diccionario o en una enciclopedia en qué consisten estos otros fenómenos meteorológicos no tan comunes.

Tifón: _____

Ciclón: _____

Huracán: _____

Tornado: _____

3. Haga una breve descripción del tiempo que hace hoy:

LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS



Las precipitaciones provocan cada año muchos muertos y cuantiosos daños en numerosos países. Así, las lluvias intensas causan inundaciones, las nevadas colapsan las carreteras y el granizo destruye los cultivos. También el viento, el calor y el frío provocan a menudo destrozos y accidentes.

El conjunto de precipitaciones caídas en una localidad se llama pluviosidad. Las precipitaciones pueden ser líquidas, como la lluvia, o sólidas, como la nieve y el granizo. La pluviosidad se mide en litros de agua caídos por metro cuadrado. Es decir, cuando los meteorólogos dicen que han caído 25 litros por metro cuadrado quieren decir que, a lo largo de ese día, sobre cada metro cuadrado de superficie han caído veinticinco litros de agua.

En el aire se concentra vapor de agua procedente de la evaporación del agua de los mares, de los ríos, lagos y también de la transpiración de las plantas. La cantidad de

ese vapor de agua indica el grado de humedad del aire. Los meteorólogos expresan la humedad relativa que tenga el aire mediante un tanto por ciento.

El viento, es decir, el aire en movimiento, se mide por la dirección y la velocidad. Según la dirección, el viento recibe diferentes nombres. Estos nombres suelen indicarse en la llamada *rosa de los vientos*, siguiendo los cuatro puntos cardinales: N, S, E y O.

HABLAMOS

¿Qué daños pueden causar las precipitaciones?

¿Qué nombres recibe el viento según su dirección?

¿Cómo se mide la cantidad de lluvia que cae en una población?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Subraye las palabras que contengan el sonido /z/.

<i>precipitaciones</i>	<i>cultivos</i>	<i>colapsan</i>
<i>provocan</i>	<i>predicción</i>	<i>cuantiosos</i>
<i>utilizan</i>	<i>destrozos</i>	<i>inundaciones</i>
<i>gráfico</i>	<i>accidentes</i>	<i>oscilan</i>
<i>velocidad</i>	<i>dirección</i>	<i>escala</i>
<i>información</i>	<i>dicen</i>	<i>granizo</i>

¡Recuerde!
Con **z** ante **a, o, u**
Con **c** ante **e, i**

2. Ahora escríbalas por orden alfabético.

3. Complete las palabras utilizando las sílabas que aparecen en el recuadro inferior

_____	CELLA
_____	DAL
_____	MORIA
_____	TALGIA
_____	VILLA
_____	RATA
_____	SALADA
_____	LERO
_____	TAMONTES
_____	RIMA
_____	PIZ
_____	BANA
_____	ZO

SAL	NOS	PI	
DON	LA	SA	
ME	LIE	TA	
SE	DE	BRE	EN

4. Lea y escriba las sílabas añadidas en el ejercicio anterior de arriba abajo y descubrirá un refrán popular.

5. ¿Qué quiere decir le expresión coloquial “El cielo está enladrillado”?

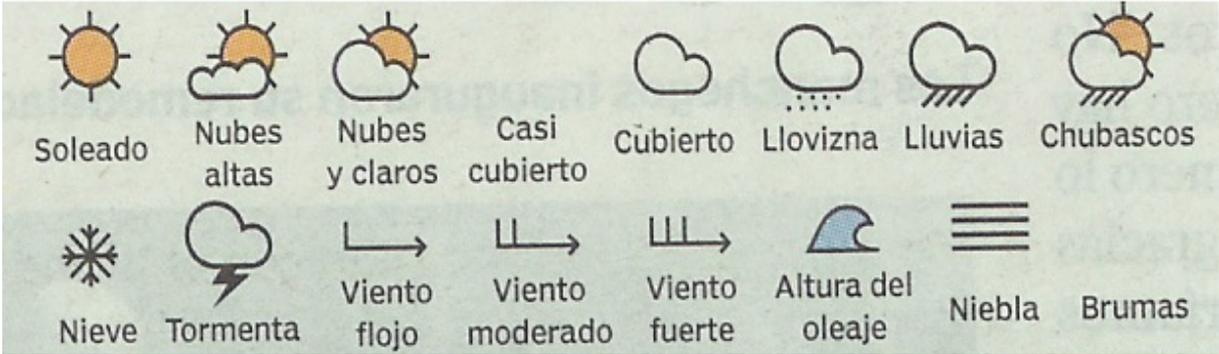
6. Intente recitar este trabalenguas lo más rápido posible.

*El cielo está enladrillado
¿quién lo desenladrillará?
el desenladrillador
que lo desenladrille
buen desenladrillador será.*

LEEMOS IMÁGENES:
EL MAPA DEL TIEMPO Y SUS SÍMBOLOS



En este gráfico de la predicción del tiempo para Galicia, tomado del diario La Voz de Galicia, podemos ver los símbolos que se utilizan para los diferentes tipos de fenómenos meteorológicos.



TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

En las últimas dos semanas hemos aprendido las tablas de multiplicar del 2, el 3, el 4 y el 5. A continuación le presentamos las tablas del 6, el 7, el 8 y el 9. Deberá estudiarlas para hacer los ejercicios y problemas que le vamos a proponer.

$6 \times 0 = 0$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 8 = 64$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 9 = 72$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 10 = 80$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 7 = 49$	$9 \times 0 = 0$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 8 = 56$	$9 \times 1 = 9$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 9 = 63$	$9 \times 2 = 18$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 10 = 70$	$9 \times 3 = 27$
$6 \times 7 = 42$	$8 \times 0 = 0$	$9 \times 4 = 36$
$6 \times 8 = 48$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 5 = 45$
$6 \times 9 = 54$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 6 = 54$
$6 \times 10 = 60$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 7 = 63$
$7 \times 0 = 0$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 8 = 72$
$7 \times 1 = 7$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 9 = 81$
$7 \times 2 = 14$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 10 = 90$
$7 \times 3 = 21$	$8 \times 7 = 56$	

1. Galicia disfruta de un clima oceánico en sus provincias costeras. Esto hace que las temperaturas sean suaves tanto en invierno como en verano y que las lluvias son frecuentes. En siete pueblos de Pontevedra se han recogido 497 litros de agua en cada uno. ¿Qué cantidad de agua se ha recogido en total?
2. Paula quiere mandar postales de Navidad a sus amigos y familiares. Cada sello le cuesta 28 céntimos. ¿Cuánto le va a costar mandar 36 postales?
3. Jorge tiene un problema de obesidad. El médico le ha dicho que tiene que adelgazar y le ha puesto a régimen. Cada semana adelgaza 490 gramos ¿Cuánto habrá adelgazado después de 6 semanas?

4. Complete.

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = 42$

$4 \times \underline{\quad} = 24$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$8 \times \underline{\quad} = 72$

$9 \times \underline{\quad} = 54$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times \underline{\quad} = 27$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

5. Realice las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

7. Realice las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$$

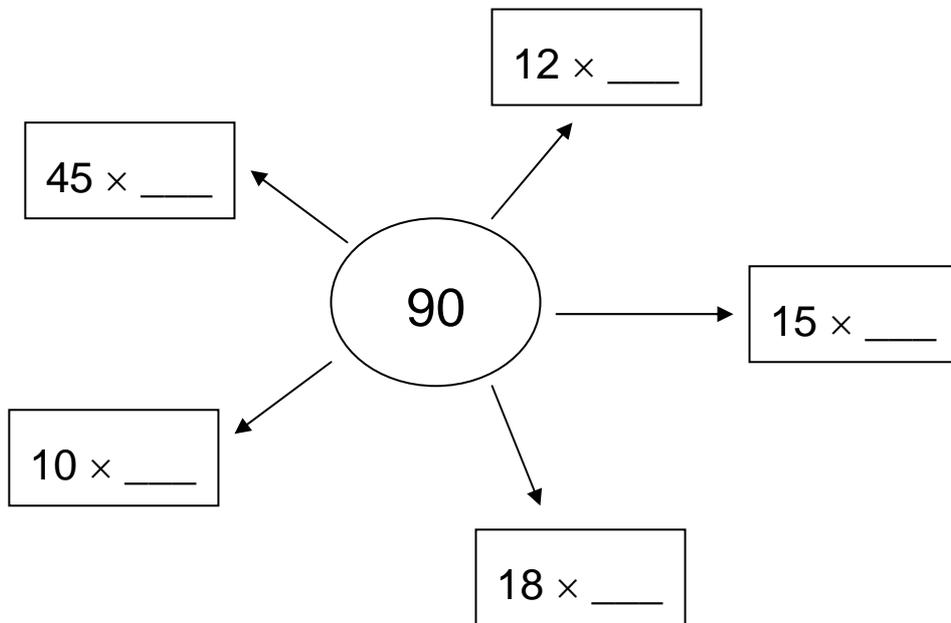
$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

8. Eva tiene seis monedas de 50 céntimos y gasta 70 céntimos en el pan. ¿Cuánto le queda?

9. Complete.

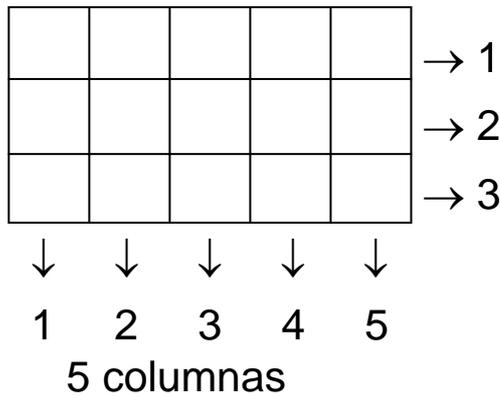


10. Manuel tiene que cargar un camión. Va a subir al camión 4 cajas de 17 kilogramos, 6 cajas de 31 kilogramos y 8 cajas de 9 kilogramos. ¿Con cuánto peso tuvo que cargar Manuel?

FÍJESE

Para saber el total de alguna cosa que aparezca ordenada en filas y columnas, basta con multiplicar las filas por las columnas.

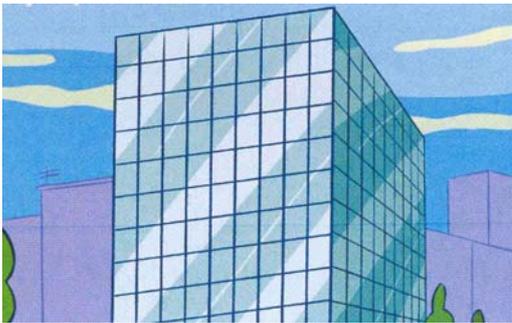
Por ejemplo,



3 filas

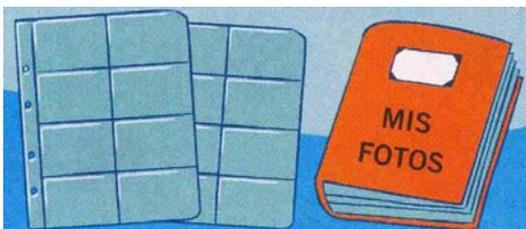
$$\text{TOTAL: } 3 \times 5 = 15$$

11. ¿Cuántas ventanas completas hay en la fachada del edificio que vemos de frente?



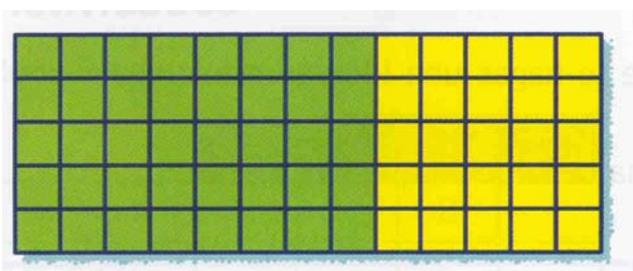
12. El día de las Fuerzas armadas desfilan varios regimientos. Uno de ellos está formado por siete filas de nueve soldados cada una. ¿Cuántos soldados forman el regimiento?

13. ¿Cuántas fotos hay en cada hoja del álbum? Si el álbum tiene 36 hojas, ¿cuántas fotos hay en total?

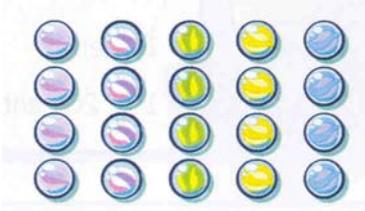


14. En un aula hay colocadas 6 filas de mesas, cada fila está formada, a su vez, por 6 mesas. ¿Cuántos alumnos entran en el aula?

15. ¿Cuántos cuadrados amarillos hay? ¿Y cuántos verdes? ¿Y en total?



16. ¿Cuántas canicas hay?



17. En un puzzle se pueden contar 29 piezas en sentido vertical y 37 en sentido horizontal. ¿Es correcto que en la caja ponga puzzle de 1000 piezas?

OBSERVE

El orden en que agrupemos los factores de la multiplicación no altera el resultado final.

$$\begin{array}{ccc} \underbrace{(18 \times 2)} \times 5 & & 18 \times \underbrace{(2 \times 5)} \\ \underbrace{36} \times 5 & & 18 \times \underbrace{10} \\ \mathbf{180} & = & \mathbf{180} \end{array}$$

18. Calcule de dos maneras distintas.

$$3 \times 5 \times 4 = \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array}$$

$$8 \times 7 \times 6 = \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array}$$

$$9 \times 4 \times 2 = \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array}$$

$$5 \times 8 \times 9 = \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array}$$

19. Una con flechas las multiplicaciones con el mismo resultado.

$$7 \times 9$$

$$15 \times 3$$

$$9 \times 5$$

$$36 \times 2$$

$$8 \times 7$$

$$14 \times 3$$

$$6 \times 8$$

$$28 \times 2$$

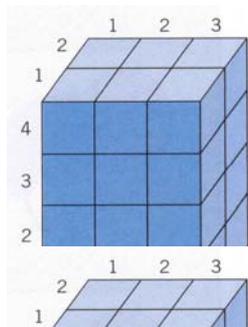
$$7 \times 6$$

$$12 \times 4$$

$$8 \times 9$$

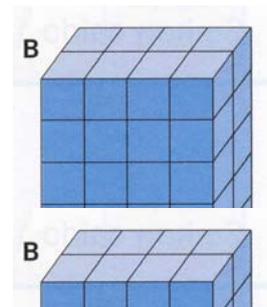
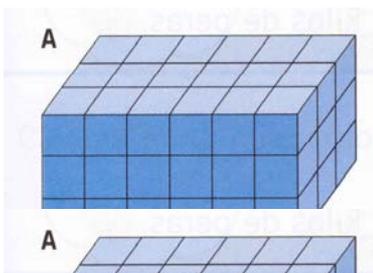
$$21 \times 3$$

20. Observe,



Esta figura tiene $2 \times 3 \times 4 = 6 \times 4 = 24$ cubos

¿Cuántos cubos tienen estas otras figuras?



21. ¿De cuántas páginas se compone un libro de 7 capítulos si cada capítulo tiene 45 páginas?
22. Para un equipo de fútbol local se compra una equipación formada por 8 camisetas y 8 pantalones de deporte. Las camisetas costaron 16 euros y los pantalones 9 euros ¿Cuál es el coste total de la equipación?
23. Como consecuencia del calentamiento de la Tierra se estima que la temperatura sube dos grados cada 10 años. ¿Cuál será el ascenso de temperaturas en 70 años? ¿Y en un siglo? (Un *siglo* son 100 años)

REVISIÓN

EL SISTEMA SOLAR

RECUERDE

- El sistema solar esté compuesto por el Sol y nueve planetas.
- Uno de estos planetas es la Tierra.
- El Sol es una estrella y tiene luz propia.
- La luna es un satélite y gira alrededor de la Tierra.
- Los planetas no tienen luz propia y giran alrededor del Sol.
- La tierra recibe luz y calor del Sol.
- La tierra gira alrededor del Sol con un movimiento llamado de traslación y que dura un año.
- La tierra gira alrededor de su eje con un movimiento llamado de rotación y origina el día y la noche.
- Para medir el tiempo, el hombre creó varias medidas: el día, la semana, el mes, el año...
- Los nombres de los días de la semana están dedicados a la Luna y a varios planetas.

1. Ordene alfabéticamente las siguientes palabras

*Cielo infinito cráter espacio planeta cometa
esférico*

2. Complete estas dos oraciones en las que la palabra *luna* tiene distintos significados.

- *Ayer había _____ llena.*
- *Se rompió la _____ del escaparate.*

3. Ahora escriba otras dos.

- _____
- _____

4. Complete con palabras de la familia de *luna*.

- *Las huellas quedaron sobre la superficie _____.*
- *El _____ empezarán las clases.*
- *Juan está un poco loco, es un _____*

5. Descubra la solución a esta adivinanza:

*En medio del cielo estoy
sin ser lucero ni estrella,
sin ser sol ni luna bella.
¡A ver si sabes quién soy!*

Solución: _____

EL DÍA Y LA NOCHE. LAS ESTACIONES DEL AÑO.

RECUERDE

- Un día es el período de luz que se inicia con la salida del Sol y termina con su ocaso.
- El día se divide en veinticuatro horas de sesenta minutos cada una.
- El movimiento de la Tierra alrededor del Sol origina las cuatro estaciones del año.
- La cantidad de luz solar varía del verano al invierno.
- En la primavera y en el otoño, los días tienen la misma duración que la noche.
- En el invierno, los días son los más cortos del año.
- En el verano, por el contrario, los días son los más largos del año.

1. Escriba palabras relacionadas con la palabra *tiempo*.

T _____
I _____
E _____
M _____
P _____
O _____

2. Solucione este pequeño crucigrama

- A. Último mes del año.
- B. 9º mes del año.
- C. 10º mes del año.
- D. 11º mes del año.

D	—	—	—	—	—	B	R	E
S	E	P	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	B	R	E	—	—
—	—	—	—	—	—	B	R	E

3. Lea en voz alta estas palabras. ¿Qué sonido es: /k/ o /z/ ?

Veloz *luz* *nuez*

4. Ahora escribálas en plural.

Veloz _____
Luz _____
Nuez _____

5. Complete este refrán:

No dejes para mañana, _____

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

RECUERDE

- La ciencia que estudia el tiempo atmosférico se llama meteorología.
- Los meteorólogos estudian la temperatura, la humedad del aire, el viento, las nubes y las precipitaciones.
- Las precipitaciones pueden ser líquidas, como la lluvia, sólidas, como la nieve y el granizo.
- La temperatura se mide en grados centígrados o Celsius.
- Para predecir el tiempo se envían a la atmósfera globos y satélites.
- Una borrasca es una masa de aire húmedo y de baja presión que indica mal tiempo.
- Un anticiclón es una masa de aire seco y de alta presión que indica buen tiempo.
- Los diferentes fenómenos atmosféricos provocan muchos muertos y cuantiosos daños materiales en todo el planeta.

1. Copie los adjetivos que pueden acompañar a la palabra *cielo*

azul *nublado* *redondo*
cubierto *soso* *despejado*

2. En la sopa de letras están escritos los contrarios de estos adjetivos. Localícelos y escríbalos.

Flaco, veloz, bajo, estrecho, húmedo, frío

A	N	C	H	O	L	I	N
D	G	O	R	D	O	C	A
C	A	L	I	E	N	T	E
N	L	U	K	S	E	C	O
A	T	O	S	F	I	R	A
B	O	S	U	B	L	O	F
L	E	N	T	O	K	I	N

3. Complete estas comparaciones.

Blanco como la _____.

Veloz como un _____.

Frío como el _____.

Gris como el _____.

Redondo como el _____.

REVISIÓN: TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

1. Complete:

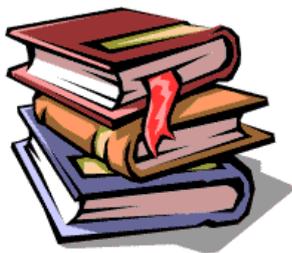
Expresamos una suma de sumandos iguales de forma abreviada mediante una _____.

$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Ponga nombre a los términos de la multiplicación.

$$\begin{array}{r} 7 \rightarrow \underline{\hspace{4cm}} \\ \times 3 \rightarrow \underline{\hspace{4cm}} \\ 21 \rightarrow \underline{\hspace{4cm}} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ 21 \end{array}} \right\} \underline{\hspace{4cm}}$$

3. Un libro de edición de bolsillo cuesta 6 euros. ¿Cuánto cuesta una colección de 5 libros?



$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

4. Complete.

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

5. Construya la tabla del 7.

$$0 \text{ veces } 7 = 7 \times 0 = 0$$

$$1 \text{ vez } 7 =$$

$$2 \text{ veces } 7 =$$

6. Complete:

El orden de los factores _____ el resultado de la multiplicación.

7. Copie y complete como en el ejemplo.

$$3 \times 4 = 4 \times 3 = 12$$

$$2 \times 9 = \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$6 \times 7 = \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$8 \times 5 = \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

8. Complete:

El doble de un número es el resultado de multiplicar ese número por _____.

El triple de un número es el resultado de multiplicar ese número por _____.

9. Complete la tabla.

DOBLE	NÚMERO	TRIPLE
	8	
	9	
	45	
	67	

10. Complete

Cuando multiplicamos un número por cero el resultado siempre es _____.

Cuando multiplicamos un número por _____ el resultado es el mismo número.

11. Complete la tabla.

×	2	3	4	5	6	7
			4			
8						
	18					63
10						

12. Un año tiene 52 semanas. Un lustro son 5 años ¿Cuántas semanas hay en un lustro?

13. Copie y complete.

$4 \times \underline{\quad} = 12$

$5 \times \underline{\quad} = 20$

$9 \times \underline{\quad} = 18$

$\underline{\quad} \times 6 = 42$

$\underline{\quad} \times 7 = 56$

$6 \times \underline{\quad} = 18$

14. Realice las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

15. Complete las frases siguientes:

Un kilómetro son _____ metros.

Un _____ son 10 decímetros.

Un metro son 100 _____.

Un _____ son 10 milímetros.

16. Un hospital tiene 12 plantas. En cada planta hay 4 pasillos y en cada pasillo 24 camas. ¿Cuántas camas tiene el hospital en total?

17. Una con flechas las multiplicaciones que tengan el mismo resultado.

24×15

27×4

14×18

12×21

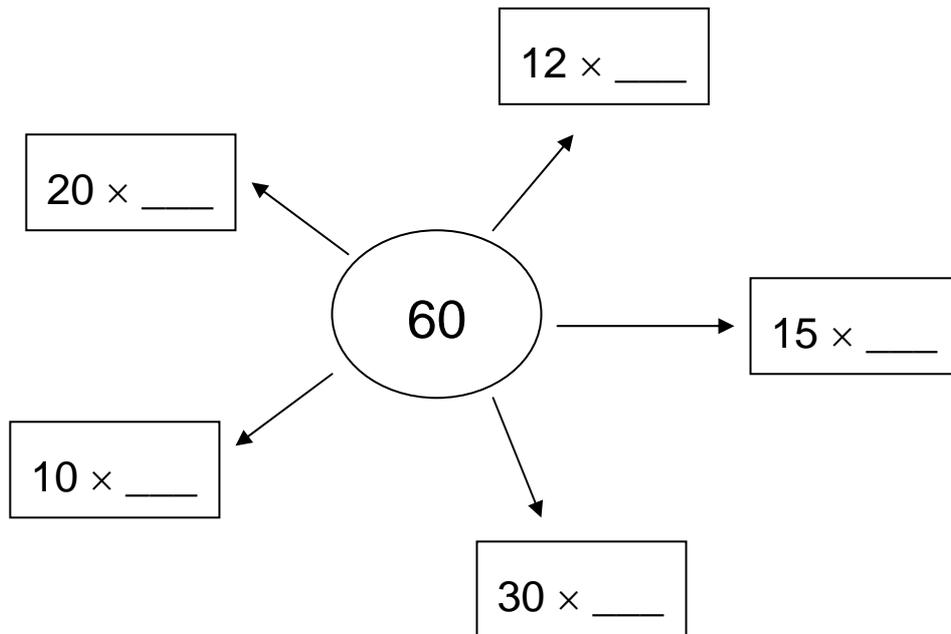
36×3

8×55

40×11

9×40

18. Complete.



19. Realice las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

20. Complete:

Para saber el número de casillas de una tabla hay que multiplicar las _____ por las _____.

21. Una estantería para especias tiene 3 filas y 5 columnas
¿Cuántos botes de especias se pueden colocar en la estantería?

22. Complete

El orden en que agrupemos los factores de la multiplicación no altera _____.

23. Ponga un ejemplo del enunciado anterior.