

NIVEL II

MÓDULO 1

UNIDAD 2: MEDIO AMBIENTE Y POBLACIÓN HUMANA

Semana 1: La contaminación ambiental..Páginas 3 a 28

Semana 2: La población humana.....Páginas 29 a 56

Semana 3: Movimientos de población....Páginas 57 a 90

Revisión de la unidad:.....Páginas 91 a 107

GRUPO DE TRABAJO:

María Eugenia Freire Bazarra

María Esther Martínez Rivas

Francisco Javier Remuiñán Iglesias

UNIDAD 2

SEMANA 1: LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Las especies de muchos animales y plantas están amenazados por la vida moderna.

Cuando el hombre tala los bosques sin reponerlos, cuando los incendia, cuando caza animales sin control... En todas estas circunstancias está colaborando a la desaparición, a veces irreparable, de especies animales y vegetales.

Si la actuación del hombre no es positiva puede poner en serio peligro la conservación del **medio ambiente** y, por tanto, la existencia de la vida en la Tierra.

Podemos contribuir al equilibrio ecológico procurando que los animales, las plantas, el aire, el suelo y el agua puedan regenerarse y no se agoten.

HABLAMOS

¿Cómo influye el hombre en la naturaleza? Explique alguna de las actuaciones que realiza.

En la fotografía del texto se ve un hombre cazando focas.

¿Cree que es una actividad controlada?

¿Qué opina de los incendios que tenemos en Galicia todos los veranos? ¿Cree que son provocados?

CADA SEMANA DESAPARECE DEL MUNDO UNA SUPERFICIE FORESTAL EQUIVALENTE A 325.000 CAMPOS DE FUTBOL.

WWW/ F.Adena

Corea planea construir una planta para procesar carne de ballena.

Greenpeace (13- 05- 2005)

Las noticias que acaba de leer hablan de diversas actuaciones del hombre sobre el medio ambiente.

Conteste:

1. ¿Por qué desaparecen los bosques?

¿Qué puede pasar si no se le pone remedio?

¿Podemos, cada uno de nosotros, hacer algo para que no siga sucediendo esto?

¿Por qué Greenpeace da la alerta sobre lo que pretende hacer Corea?

¿Por qué cree que está prohibida la caza de algunas especies?

EL ORDEN ALFABÉTICO

¿Qué debemos hacer cuando tengamos que ordenar palabras que empiezan con la misma letra? Muy sencillo: si la primera letra es igual en todas ellas, nos fijaremos en la segunda.

Si queremos ordenar **ataque** y **amenaza** hemos de fijarnos en las letras **t** y **m**.

¿Cuál de ellas es la primera que encontramos en el alfabeto?

La **m**. Entonces, **amenaza** es la primera palabra que debemos escribir; **ataque** será la segunda.

2. Ordene alfabéticamente las siguientes palabras:

Planta

Pájaro

Progreso

Piel

Perejil

.....

.....

3. ¿Dónde irá cada palabra siguiendo el orden alfabético?

FONDA	FÁCIL	OPTIMISTA	
			OBRERO
FELIZ	FIRME	OFICIO	
			OMBLIGO
	FUERZA		

ORTOGRAFÍA

Las sílabas bla, ble, bli, blo, blu se escriben con b.

4. Ordene las sílabas de cada recuadro y forme palabras:

ción-**bla**-po

ble- a- sam -
a

ga - ción - o - **bli**

sa - **blu**

que - **blo**

_____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____

5. Escriba cinco palabras que terminen en las sílabas siguientes:

bla
ble
blo

habla, _____
 doble, _____
 vocablo, _____

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y EL SUELO

El aire que respiramos también puede ser contaminado por el hombre: la quema de petróleo, de carbón, de gases naturales; el humo de los coches, la desaparición de bosques, las fugas radioactivas...

Las consecuencias de la contaminación del aire son gravísimas: aumento de la temperatura de la Tierra, el agujero de la capa de ozono, la lluvia ácida...



El suelo también puede deteriorarse por diferentes acciones humanas: la construcción poco razonable de edificios, de carreteras; la gran acumulación de basura; los incendios forestales; la tala excesiva de árboles; los vertidos tóxicos...

HABLAMOS

¿Qué significa que la temperatura de la Tierra está aumentando?

¿Cree que el clima está cambiando?

¿Por qué se dice que ahora el sol “quema mucho”?

¿De qué maneras puede el hombre deteriorar el suelo?

6. Diga si las afirmaciones que tiene a continuación son verdaderas (V) o falsas (F):

El aumento de la temperatura beneficia a la Tierra (V) (F)

La contaminación está disminuyendo (V) (F)

La construcción de una autopista deteriora el medio ambiente (V) (F)

Tirar una colilla sin apagar por la ventanilla es una medida correcta (V) (F)

Los rayos ultravioletas son beneficiosos (V) (F)

Es necesario que exista una educación ambiental (V) (F)

Es bueno reciclar los residuos (V) (F)

La limpieza de las calles es tarea del ayuntamiento (V) (F)

El agujero de ozono permite que haga mejor tiempo (V) (F)

La lluvia ácida es buena para la agricultura (V) (F)

7. Lea el siguiente poema:

EL CORAZÓN DE LA TIERRA

El corazón de la Tierra
tiene hombres que le desgarran.
La Tierra es muy anciana.
Sufre ataques al corazón
—en sus entrañas—.
Sus volcanes,
laten demasiado
por exceso de odio y de lava.

La Tierra no está para muchos trotes,
está cansada.
Cuando entierran en ella
niños con metralla,
le dan arcadas.

Gloria Fuertes

¿De qué nos habla Gloria Fuertes en su poema?

¿Quién es Gloria Fuertes?

Nace en Madrid en 1917 en el seno de una familia humilde. Realiza estudios de Taquigrafía y Mecanografía, Gramática y Literatura en el Instituto de Educación Profesional de la Mujer. Cuando fallece su madre empieza a trabajar como contable en una fábrica; en 1935 publica sus primeros versos y da sus primeros recitales de poesía en Radio Madrid.

A partir de 1958 trabaja como bibliotecaria y se dedica a escribir, fundamentalmente poesía, tanto para niños como para adultos. Recibe varios premios de Literatura Infantil. Colabora en diversos programas infantiles de TVE, lo que la convierten definitivamente en la poeta de los niños.

APRENDEMOS

Las palabras que usamos para referirnos a todo lo que conocemos son los **nombres**. Los hay de personas, animales, plantas, lugares, ideas, sentimientos, etc.

Hay diferentes clases de nombres: *común/propio; individual/colectivo; concreto/abstracto*.

Los **nombres comunes** se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general: *niños, cerezo, ballenas*.

Los nombres propios sirven para identificar a las personas, plantas o lugares, y para distinguirlos de los demás de su grupo. Se escriben con mayúscula: *Sil, Corcubión, Rocinante*.

8. Copie en su cuaderno los siguientes nombres comunes y escriba un nombre propio al lado de cada uno:

río: ... ciudad: ... monte: ... pueblo: ...
personaje: ... padre: ... madre: ... artista: ...

9. En el recuadro que tiene a continuación aparecen algunos de los nombres que Gloria Fuertes cita en su poema; tiene usted que completarlo:

TODO TIENE SU NOMBRE

SERES VIVOS	PARTES DEL CUERPO HUMANO	IDEAS, SENTIMIENTOS	UN PLANETA	(OTROS...)
hombres	entrañas			

10. Complete el siguiente texto con los nombres que están en el recuadro:

Capa
Rayos
Vida
Atmósfera
Gas
Tierra
sol

La de ozono es una fina capa de la que recubre toda la, que nos protege del y que está compuesta en su mayoría por el ozono; así, esta capa bloquea los solares más peligrosos para la en Tierra: los ultravioletas.

11. Lea el siguiente texto y **rodee los nombres** que en él aparecen:

Los principales problemas de las ciudades son:

- La abundante contaminación causada por el gran número de coches, calefacciones y fábricas.
- La acumulación de grandes cantidades de basura y aguas residuales.
- La contaminación de zonas verdes de los alrededores de las ciudades causadas por el aumento del número de viviendas, de empresas y de industrias.

APRENDEMOS

Los **nombres individuales** son los que, en singular, se refieren a una persona, animal, planta u objeto: *árbol, castaña, anciano*.

Los **nombres colectivos** son los que, en singular, se refieren a un conjunto de personas, animales, plantas u objetos: *manada, patrulla, ramo*.

12. Copie en su cuaderno las siguientes palabras, y empareje el nombre colectivo con el nombre individual correspondiente:

Espárragos

archipiélago

Isla

flota

Rosa

manejo

Barco

ramo

Uvas

equipo

Jugador

racimo

13. Busque en la siguiente sopa de letras los siguientes nombres colectivos: siglo, milenio, trienio, década, lustro.

M	L	T	O	H	P	Q	R
O	N	R	P	A	B	F	S
R	S	I	G	D	Y	J	I
T	W	E	C	A	X	V	G
S	B	N	J	C	Z	U	L
U	M	I	L	E	N	I	O
L	Ñ	O	E	D	A	H	M
H	K	P	U	G	R	A	C

14. Cuando hablamos de un *lustro* nos referimos a *cinco años*.

Escriba el significado de estas palabras, referidas a periodos de tiempo:

SIGLO: _____

MILENIO: _____

TRIENIO: _____

DÉCADA: _____

15. Escriba en su cuaderno una frase con cada una de estas palabras.

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El agua es un recurso escaso. De toda el agua que hay en el planeta, sólo una pequeña parte es aprovechable.

Los hombres pueden contaminar gravemente las aguas:

- Vertiendo aguas residuales sin depurar a los ríos o al mar.
- Usando detergentes con fosfatos.
- Por medio de abonos químicos y plaguicidas para la agricultura.
 - En los accidentes de petroleros.



El ecologismo es un movimiento social que lucha para defender a la naturaleza de las agresiones humanas y para que volvamos a una relación más natural con el medio.

HABLAMOS

Los petroleros constituyen una amenaza para nuestras costas. Recuerde las consecuencias del hundimiento del *Prestige*.

El agua potable es un bien escaso en la Naturaleza. ¿Qué problemas puede acarrear la falta de agua?

¿Conoce movimientos ecologistas? ¿Qué piensa de ellos?

Conteste a las siguientes preguntas:

16. ¿Qué medidas podemos adoptar en nuestra vida diaria para ahorrar agua?

¿Por qué los seres humanos tenemos la responsabilidad de cuidar el medio ambiente?

Porque _____

17. Lea el siguiente texto:

Los **abonos** químicos de la agricultura **contaminan** las aguas subterráneas y envenenan a animales y plantas.

- a) Fíjese en los diferentes significados de la palabra *abono* y marque con una “x” el más adecuado para el texto que acaba de leer:

- *Lo que se paga para ver un espectáculo.*
- *Cada uno de los pagos de un préstamo.*
- *Sustancia que fertiliza la tierra, para poder plantarla*

b) Haga lo mismo con los significados de la palabra **contaminar**:

- *Alterar, dañar la pureza o estado ideal de alguna cosa.*
- *Cambiar la forma de una palabra o de un texto.*
- *Pervertir, corromper la fe o las costumbres.*

APRENDEMOS

Nombres concretos son los que se refieren a personas, animales, plantas u objetos que podemos percibir por los sentidos:

viento, paisaje, botella, sal.

Nombres abstractos son los que se refieren a conceptos, sentimientos o ideas que solo podemos pensar o imaginar y no los percibimos por los sentidos: *justicia, igualdad.*

18. Copie en su cuaderno las siguientes oraciones; subraye con una línea los nombres concretos, y con dos los nombres abstractos.

- *La amistad es un bien muy preciado que debemos cuidar.*
- *Le salvó la valentía del bombero y la tenacidad del médico.*
- *El juez demostró su sabiduría y juzgó con justicia.*

19. Clasifique estos nombres en **concretos** y **abstractos**: *edificio, preocupación, nube, infancia, humo, simpatía, agua, caridad, dolor.*

CONCRETOS

.....
.....
.....
.....

ABSTRACTOS

.....
.....
.....
.....

20. TRABAJAMOS CON EL PUNTO

A continuación tiene un párrafo con siete oraciones. No están separadas. Usted debe poner los puntos que faltan. No olvide que después de punto siempre se escribe mayúscula.

La gran pasión de mi padre es el fútbol se vuelve loco viéndolo en la tele es divertido observarle u oírle se hace servir la cena en una bandeja no quiere perder detalle cuando gana el Atlético de Madrid, el Real Sociedad o el Fútbol Club de Barcelona pone cara larga esa noche nadie puede estar contento.

¿QUÉ ES?

*Soy de nieve desde que nací
Cubierta de verdes lacitos
Y lloran los vecinos
Que me cortan a pedacitos.*

LEEMOS IMÁGENES: SIGNOS EN LOS MEDICAMENTOS

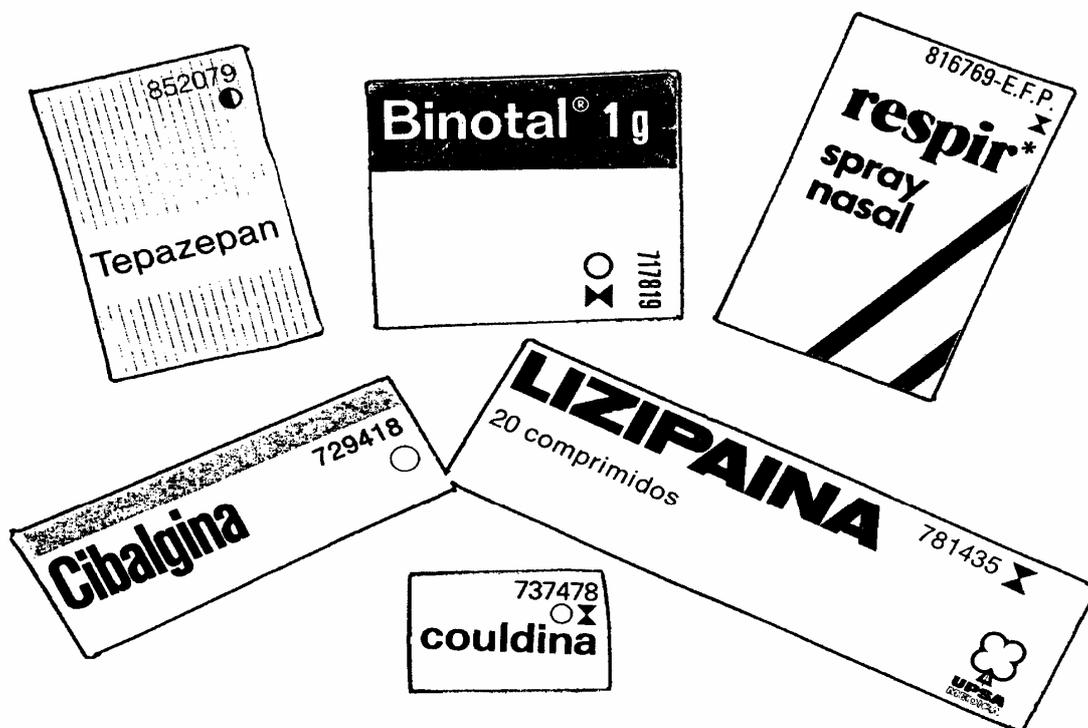
En los envases de los medicamentos aparecen unos signos que nos indican su caducidad, si hay que guardarlos en la nevera, si afectan a los nervios, si tienen efectos secundarios, etc.

Es importante que los conozcamos.

Los tenemos a continuación:

○ Con receta médica	Ⓜ { Son para
✱ Mantener en la nevera	Ⓛ } los nervios.
✂ Caduca a los 5 años	● TÓXICO

Fíjese en los siguientes medicamentos:



Los leemos en voz alta tratando de pronunciar bien.

¿Le suena el nombre de alguno?

Fíjese en el que tenemos situado a la derecha; al lado del nombre, LIZIPAINA, aparece un número y un signo en color negro. Ese signo lo buscamos en el cuadro y vemos que lo que significa es que “caduca a los cinco años”.

AHORA USTED

1. Fíjese en el cuadro de los signos y busque el que indica “que es para los nervios”.
2. Vaya ahora a los medicamentos y busque el que tenga ese signo.

AHORA CONTESTE:

¿Qué medicamento de los que aparecen arriba es para los nervios?

¿Qué signos tiene el BINOTAL?

¿Qué medicamento se ha de poner en la nevera?

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

Las fábricas, los motores de los coches, etc., expulsan al aire muchos gases que son dañinos para el medio ambiente. Uno de ellos es el dióxido de carbono.

A continuación tenemos las cantidades de ese gas lanzadas al aire en España en los años 1980 y 1997. Las cantidades están expresadas en millones de kilogramos.

AÑO 1980

<i>Transportes</i>	<i>Transformación de energía</i>	<i>Industria</i>	<i>Otros</i>
48.100	70.400	53.700	25.000

AÑO 1997

<i>Transportes</i>	<i>Transformación de energía</i>	<i>Industria</i>	<i>Otros</i>
84.800	87.100	50.400	43.600

Observe las cifras de las tablas. Están formadas por 5 números. El número 48.100 tiene 0 unidades, 0 decenas, 1 centena, 8 unidades de millar y 4 decenas de millar. Se lee cuarenta y ocho **mil** cien.

1. Complete la tabla.

Número	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
70.400					
53.700					
25.000					

2. Escriba con palabras las cifras correspondientes a las emisiones de dióxido de carbono del año mil novecientos noventa y siete.

-
-
-

3. Ordene las cifras relativas a las emisiones de dióxido de carbono de mayor a menor.

4. Complete la siguiente serie que empieza en 1000 y acaba en 100 000 sumando 3000 en cada paso.

1000 – – – 10000 – 13000 – –
– – – 25000 – – 31000 – –
– – – – 46000 – – –
55000 – – 61000 – – – 70000 –
– – – 82000 – – 88000 – –
– – – 100 000.

Vamos a volver a observar las tablas sobre el dióxido de carbono.

5. ¿Qué cantidad de gases de dióxido de carbono fueron lanzadas al aire en 1997 por los transportes y la industria?
6. ¿Qué cantidad de gases de dióxido de carbono fueron lanzadas al aire en 1997 por la obtención de energía y por otras causas?

7. Calcule la emisión total de dióxido de carbono en España en el año 1997.

8. Compruebe los resultados anteriores con la calculadora.

La contaminación del agua hace que ésta deje de ser útil para beber, regar, lavar o provoca la muerte de las distintas especies en ríos, lagos y mares. La contaminación del agua es debida a muchas causas, como su uso en nuestras casas o las mareas negras ocasionadas por los accidentes petrolíferos.

Conteste:

Si tiene 15 litros de agua y bebe 2 litros, ahora le quedan _____ litros de agua.

Si en un pequeño riachuelo hay 58 truchas y debido a un vertido contaminante mueren 27 ahora quedan _____ truchas vivas.

Si un petrolero transporta 75 toneladas de petróleo, tiene un accidente y le quedan 10 toneladas en sus tanques, ha vertido al mar _____ toneladas de petróleo.

Perder, quitar o sacar cosas de un montón se denomina
RESTAR.

El símbolo de la resta es una raya horizontal (—) a la que se le llama signo “menos”.

Los cálculos que se pedían sobre el agua son, por lo tanto, restas y se pueden representar de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 15 \\ -2 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ -27 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \rightarrow \text{minuendo} \\ -10 \rightarrow \text{sustraendo} \\ \hline 65 \rightarrow \text{diferencia} \end{array}$$

Observe que, al igual que en la suma, para restar cantidades de varias cifras es necesario colocarlas

adecuadamente es decir, unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, centenas debajo de centenas, ... y efectuamos la resta cifra a cifra. Por ejemplo, si a 8 unidades le quitamos 7 nos queda 1 unidad y si a 5 decenas le quitamos 2 decenas nos quedan 3 decenas.

$$\begin{array}{r} 5 \text{ decenas } 8 \text{ unidades} \\ -2 \text{ decenas } 7 \text{ unidades} \\ \hline 3 \text{ decenas } 1 \text{ unidades} \end{array}$$

9. Resuelva las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 144 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

Para comprobar que una resta está bien hecha, se suma la diferencia obtenida y el sustraendo. La resta estará bien si el resultado de dicha suma coincide con el valor del minuendo. Por ejemplo,

$$\begin{array}{r} 527 \\ - 315 \\ \hline 212 \end{array}$$

Comprobación:	212
	+ 315
	<u>527</u>

10. Compruebe para cada una de las restas del ejercicio 9 los resultados obtenidos.

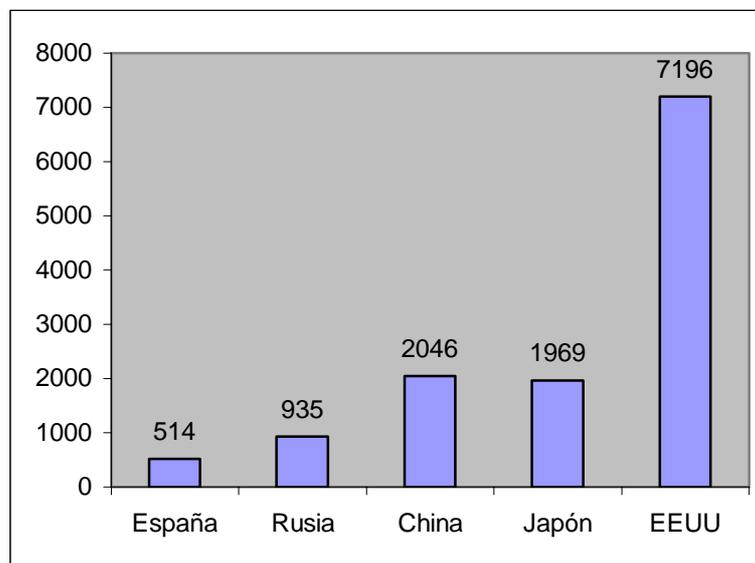
11. Como vimos, la producción de energía es una de las causas de emisión de dióxido de carbono. Por lo tanto se debe ahorrar energía. ¿Cuánto consumió una familia en el periodo de enero a marzo si en enero el contador marcaba 13642 kwh y en marzo 15786 kwh?

12. Los metales pesados, como el plomo de las gasolinas, son una de las causas de contaminación del suelo, siendo peligrosos, además, porque se pueden introducir en la cadena alimentaria. Si un agricultor tiene 485 hectáreas de terreno y un laboratorio de análisis le dice que tiene 135 hectáreas contaminadas, ¿cuántas le quedan aptas para cultivar?

El petróleo es un combustible fósil, denominado “el oro negro” de nuestro tiempo. Gracias al petróleo se han podido desarrollar los transportes y han aparecido los plásticos. En

cambio, condiciona la economía de muchos países. Además, su consumo excesivo es una de las primeras causas de las elevadas emisiones de dióxido de carbono, responsables del calentamiento del planeta y del cambio climático.

A continuación vamos a ver datos del consumo de millones de barriles de petróleo en el año 2002 de algunos países.



13. EEUU consumió más barriles de petróleo que China.
¿Cuántos más?

14. ¿Cuál es la diferencia de barriles de petróleo consumidos entre España y Rusia?

Para realizar restas con la ayuda de la calculadora debemos escribir las cifras del minuendo, a continuación pulsar el botón del signo “ – ”, posteriormente escribimos las cifras del sustraendo y por último pulsamos el botón del signo =.

18. Compruebe los resultados de las operaciones realizadas en los ejercicios 13, 14, 15 y 17 con la ayuda de la calculadora.

SEMANA 2 . LA POBLACIÓN

LA POBLACIÓN

La población es algo que cambia constantemente. Todos los días nacen y mueren personas. Esto sucede en la localidad en la que vivimos, en Galicia, en España y en todos los lugares del mundo.

En los últimos cincuenta años la población mundial aumentó considerablemente; en la actualidad hay cerca de 7.000 millones de habitantes en la Tierra y, aunque el crecimiento en los últimos años es más lento, se espera que para el año 2050 se llegue a los 9.000 millones de personas.

La población mundial no está uniformemente distribuida por todo el globo. Los más altos niveles de crecimiento corresponden a los países más pobres, que son los que peor preparados están para ofrecer servicios básicos y empleos a los jóvenes. En África ,en el sur de Asia y en América Latina, más del 40% de la población es menor de



15 años.

En Europa y Estados Unidos, las zonas más ricas del mundo, sólo vive el 11 % de la población del planeta.

HABLAMOS

¿Qué quiere decir que la población no está igualmente distribuida?

¿Por qué están más poblados los países pobres?

¿Por qué en Europa aumenta poco la población?

Fíjese en la siguiente noticia:

Galicia seguirá envejeciendo y en el 2017 tendrá 70.000 jubilados más

La Voz de Galicia (20-05-2005)

1. ¿Qué quiere decir “seguirá envejeciendo”? Marque con una cruz la respuesta correcta:

- Que tendrá más habitantes.
- Que el número de ancianos será mayor que el de niños.
- Que todo el mundo le tendrá mucho respeto.

2. ¿Cree que es bueno que una sociedad envejezca?

¿Por qué?

3. Relacione:

País desarrollado

país pobre

país subdesarrollado

país rico

4. ¿Qué zonas del planeta están más habitadas?

EL ORDEN ALFABÉTICO

Recuerde: Para ordenar alfabéticamente palabras que tienen la primera letra igual debemos fijarnos en la segunda.

Ordene alfabéticamente las siguientes palabras:

cubierta – cromo - censo – comisario – cimiento – clavo – casino

RECORDAMOS

¡No es lo mismo!

cra, cre, cri, cro, cru

gra, gre, gri, gro, gru

1. Complete con las sílabas de los recuadros:

____cido

.....neo

.....queta

.....cero

.....stal

.....so

.....eso

.....tar

.....ña

.....ero

2. Conteste:

¿Cómo se llama?

- La hoja tierna del nabo

- Algo o alguien que causa risa por su ridiculez

- Color intermedio entre el blanco y el negro

- Que no está bien cocido

- Coscorrón o golpe en la cabeza

- Hacer comentarios negativos sobre alguien

JUGAMOS CON LAS PALABRAS: ACRÓSTICOS

Lea los siguientes versos:

*Caminaba de prisa,
radiante,
igual que siempre;
movía su cintura,
empapada de sudor,
nerviosamente.*

Fíjese en las letras iniciales de cada uno de los versos; si las leemos de arriba abajo aparece una palabra.

¿Cuál es?

AHORA USTED

Imagine que la palabra que vamos a leer de arriba abajo es **pala**.

Esas van a ser las iniciales de las palabras que nosotros escribiremos:

P

a.....

l.....

a.....

LA POBLACIÓN MUNDIAL

Actualmente las personas viven más tiempo y su vida es mucho más saludable. Los avances de la medicina y las mejores condiciones de vida han conseguido que la esperanza de vida haya pasado, de los 46 años en 1950 a los 70 en nuestros días.

En los países desarrollados ha disminuido la tasa de natalidad desde casi seis hijos por mujer hasta menos de dos en la actualidad.

Cada vez aumenta más el número de mujeres y hombres que planifican el momento en el que quieren ser padres y el número de hijos que quieren tener.

En los países subdesarrollados el número de hijos por pareja es mucho más elevado, por lo que la población crece muy aprisa. La tasa de mortalidad desciende mucho más rápidamente que la tasa de natalidad.

Esto es debido a los avances de la medicina, por un lado, y a la lentitud con que se producen los cambios culturales.

De cualquier manera, las campañas a favor del control de natalidad en estos países están consiguiendo reducir las tasas de fecundidad.

HABLAMOS

La tasa de natalidad indica el número de nacimientos por cada mil habitantes. ¿A qué nos referimos cuando decimos que aumenta?

La tasa de mortalidad indica el número de muertes por cada mil habitantes. ¿A qué nos referimos cuando decimos que disminuye?

1. ¿Por qué no hay muchos nacimientos en los países desarrollados?

¿Qué quiere decir que la esperanza de vida aumenta?

¿Por qué cree que en la actualidad se vive más?

¿Qué quiere decir que en los países subdesarrollados aumenta más rápidamente la tasa de natalidad?

¿Cómo será la población en estos países?

APRENDEMOS

El género de los nombres

Cuando decimos “*mi sobrino*” entendemos que se trata del hijo de mi hermano o hermana.

Si por el contrario decimos “*mi sobrina*” no estamos hablando

de un hombre sino de una mujer. Nos estaremos refiriendo a la hija de mi hermano o hermana.

Fíjese: *sobrino* es un nombre que varía su terminación según se refiera a hombre o a mujer:

sobrino/ sobrina

Estos cambios que experimentan los nombres sirven para indicar el diferente sexo de los seres a los que nos estamos refiriendo.

Expresan el **género** de los nombres.

Los nombres de las personas o animales machos tienen **género masculino**, los de las personas o animales hembras tienen **género femenino** y a las cosas les atribuimos uno de los dos géneros.

Fíjese en los siguientes nombres y ponga al lado de cada uno de qué género es: **masculino** o **femenino**:

Peluquera.....

espejo

lámpara

tubo

libro.....

silla

casa

pinza

El género femenino se puede formar de las siguientes maneras:

- Cambiando la terminación –o del masculino por –a:
amigo/ amiga.

- Añadiendo al masculino una de estas terminaciones – **a, -isa, -esa, -ina**: *pescador/pescadora, poeta/poetisa, duque/duquesa, gallo/gallina.*
- Cambiando la terminación –**or** por –**triz**:
actor/ actriz
- Utilizando palabras distintas para masculino y femenino: *macho/hembra*

1. Hay nombres de personas y de animales que se pueden escribir en femenino o en masculino. Complete los que faltan:

MASCULINO

FEMENINO

Ejemplo: niño → niña

..... → **gata**

burro →

..... → **muchacha**

2. Complete el cuadro con el masculino o femenino de los nombres siguientes:

MASCULINO	héroe		abad		emperador
FEMENINO		oveja		vaca	

3. Entre estas palabras aparecen seis que se utilizan tanto para masculino como para femenino. Subráyelas:

Joven

testigo

piragüista

Espía

alcalde

arquitecto

Camarero

maquinista

cantante

4. Cambie el género de los nombres que se refieren a personas en las oraciones siguientes:

- *Los esquiadores llegaron a la cima helada.*
-

- *El telefonista recibió el mensaje del señor Luis.*
-

- *El decorador y la arquitecta fueron a ver la casa.*
-

- *Antonio se va a casar con Enriqueta el día quince.*
-

5. Los nombres de cosa no varían para cambiar el género porque no tienen sexo. Decimos que *reloj* es masculino porque le podemos poner delante el.

el reloj

Pero *nieve* es femenino porque le ponemos delante la:

la nieve

AHORA USTED

En el siguiente texto hay nombres de cosas. Subráyelas:

María compra el periódico en el quiosco de su calle cuando sale a hacer la compra al supermercado. En uno de los bajos cercanos hay un taller de coches. Un mecánico escucha un transistor mientras trabaja. La música se escucha en toda la calle.

6. Escriba las palabras subrayadas en un recuadro o en otro según el género que tengan:

MASCULINOS

FEMENINOS

7. Copie el texto del ejercicio de arriba en su cuaderno.

8. Ahora añádale más cosas; cuente, por ejemplo, con qué otros establecimientos se encuentra María al pasar hacia el supermercado.

LA POBLACIÓN EN GALICIA

Para conocer la población de un lugar el Instituto Nacional de Estadística elabora cada diez años un *censo* que es como un listado de todos los habitantes.

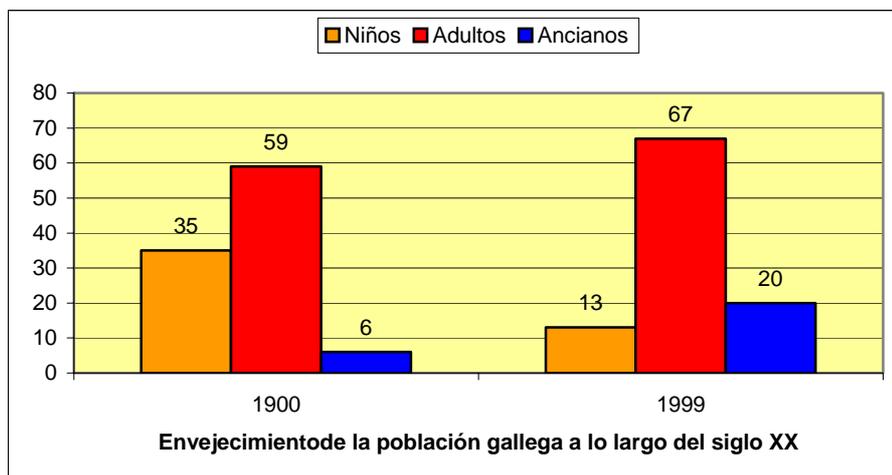
El último censo realizado en nuestro país es del año 2001. La población de Galicia es de 2.695.880 habitantes.

¿AUMENTA O DISMINUYE?

La población gallega creció de forma rápida durante la primera mitad del siglo XX, pero se estancó en la segunda mitad del siglo, al descender la natalidad.

La consecuencia de este estancamiento es que ahora hay más ancianos que hace cien años, es decir, se ha producido un *envejecimiento* de la población.

Si nos fijamos en la gráfica que tenemos a continuación, en 1900 había seis veces más niños que ancianos. En 1999, por el contrario, había 20 ancianos por cada 13 niños. Esto es debido a la baja natalidad y también a la baja mortalidad.



HABLAMOS

¿Por qué cree que descendió la natalidad en Galicia en la segunda mitad del siglo XX?

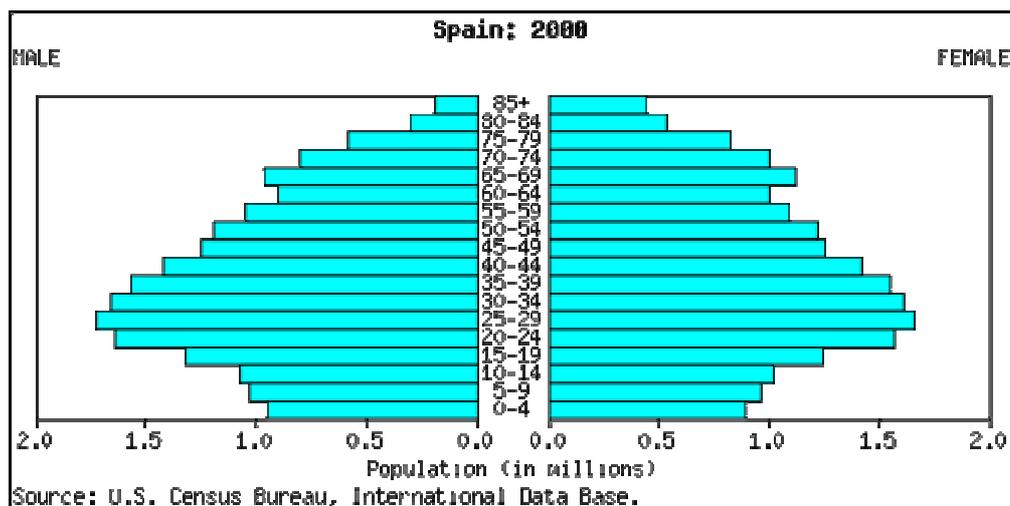
¿Por qué hay cada vez más ancianos en la población gallega?

MÁS GRÁFICAS: LA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

La pirámide de población es una gráfica que nos proporciona información, por edades y por sexos, de la población de un lugar determinado.

Fíjese en la que tenemos a continuación:

- En la línea vertical se señala la edad de las personas y en la horizontal el número de esas personas.
- En el lado derecho se representa el número de mujeres y en el izquierdo el de hombres.
- Cada barra horizontal informa sobre el número de personas que tienen una edad determinada

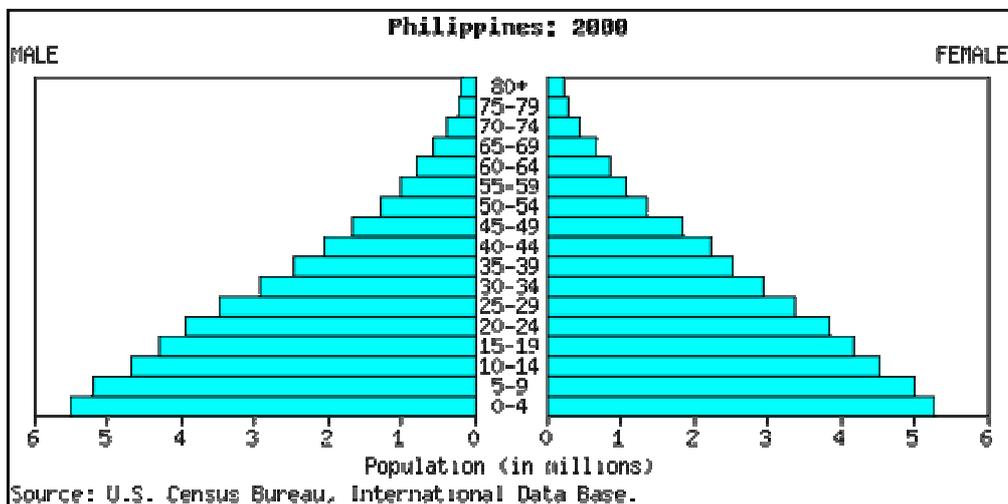


1. Ahora intente responder a las siguientes preguntas:
¿Hay más niños y niñas o más ancianos?

¿Hay más hombres o más mujeres?

(Recuerde que el lado de los hombres es el de la izquierda y el de las mujeres, el de la derecha).

2. Fíjese ahora en esta otra pirámide de población:



¿En qué se diferencia de la anterior?

¿Hay más niños o más viejos?

¿Es un país joven o viejo?

LEEMOS

Chegou das Américas un home rico e trouxo consigo un negrito cubano, coma quen trae unha mona, un papagaio, un fonógrafo...

O negrito foi medrando na aldea, onde deprende a falar con enxebreza, a puntear muiñeiras, a botar aturuxos abrouxadores.

Un día morreu o home rico e Panchito trocou de amo para ganar o pan. Co tempo fíxose mozo cumprido, sen máis chatas que a súa cor... Aínda que era negro coma o pote, tiña graza dabondo para facerse querer de todos. Endomingado, con un caravel enriba da orella e unha pola de malva na chaqueta, parecía talmente un mozo das festas.

Unha noite de estrelas xurdiu no seu maxín a idea de saír polo mundo á cata de riquezas. Tamén Panchito sentiu, como todos os mozos da aldea, os anceios de emigrar. E unha mañá de moita tristura gabeou polas escaleiras dun transatlántico.

Panchito ía camiño da Habana e os seus ollos mollados e brillantes esculcaban no mar as terras deixadas pola popa.

Nunca rúa da Habana o negro Panchito tropezou cun home da súa aldea e confesoulle saloucando:

-Ai, eu non me afago nesta terra de tanto sol; eu non me afago con esta xente. ¡Eu morro!

Panchito retornou á aldea. Chegou pobre e endeble; pero trouxo moita fartura no corazón. Tamén trouxo un sombreiro de palla e máis un traxe branco...

Alfono R. Castelao

1. Trate de contar esta historia a un compañeiro.

Ahora escriba en su cuaderno todo lo que hizo Panchito al llegar a la aldea.

¿QUIÉN ES EL AUTOR?

Alfonso Daniel Rodríguez Castelao nace en Rianxo (A Coruña) en 1886. Estudia la carrera de medicina en Santiago y se establece como médico en Rianxo. Su afición por el dibujo le lleva a colaborar como ilustrador en revistas y libros.

Se casa en 1912.

Abandona la medicina y se establece como funcionario en Pontevedra. Se incorpora al movimiento nacionalista “Irmandades da Fala”. Comienza su labor como orador y ensayista en gallego sobre temas de arte.

La muerte de su único hijo lo deja inmerso en una profunda tristeza.

Entre 1930 y 1936 Castelao se implica de manera muy activa en la lucha política. Funda y dirige el Partido Galegista; su popularidad como escritor y como político está en auge.

Cuando comienza la guerra está en Madrid gestionando el Estatuto de Autonomía para Galicia. Colabora activamente en el reclutamiento de gallegos para luchar a favor de la República.

Realiza viajes de propaganda por diversos países para recaudar fondos. La derrota de la República lo coge en Estados Unidos.

Consigue trasladarse a Buenos Aires donde termina de escribir “Sempre en Galiza”, su texto político más importante.

Muere en Buenos Aires en 1950.



APRENDEMOS

El **punto** se usa para señalar el final de una oración (**punto y seguido**), de un párrafo (**punto y aparte**), o de un escrito (**punto final**).

1. Escriba el texto que tiene a continuación en su cuaderno poniendo los puntos que sean necesarios. No se olvide de las mayúsculas:

Senén Reglero vive en Arévalo hace veinte años que no ha salido del pueblo su edad es la de cuarenta y cinco años la última vez que viajó estuvo en Guipúzcoa Senén lleva una vida plácida y ordenada todo es acompasado, uniforme y simétrico en su vivir se levanta con el alba

José Martínez Ruiz “Azorín”

2. Escriba unas líneas en su libreta contando lo que le gustaría hacer el fin de semana. No se olvide de los puntos.

3. Copie en su cuaderno y relacione con flechas:

El punto y seguido

El punto y aparte

El punto y final

separa párrafos

finaliza un escrito

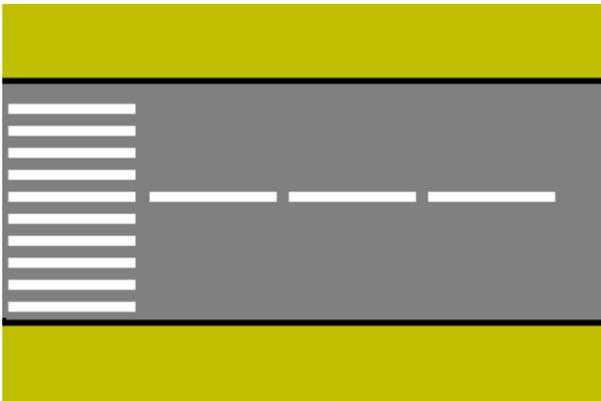
separa oraciones

LEEMOS IMÁGENES: SEÑALES DE TRÁFICO

Aunque la mayoría de las señales de tráfico son para los conductores, hay algunas también de interés para los peatones. Nos conviene conocerlas, porque nuestra seguridad puede depender de ellas.

Pasos de peatones

Son quizá las más importantes. Aunque estén reguladas por semáforos, hay que tener muchísima precaución. Con frecuencia, los conductores no las respetan. Hay que detenerse siempre antes de cruzar, mirar a la derecha y a la izquierda, comprobar que no viene ningún coche, y después cruzar con rapidez:



Esta es una señal de peligro: avisa a los coches de que deben tener precaución porque hay un paso de peatones



Esta señal es sólo informativa

OTRAS SEÑALES DE INTERÉS PARA LOS PEATONES SON:



Peligro: animales sueltos



Paso reservado a peatones



Paso prohibido a peatones



Paso inferior para peatones

Las señales de tráfico pueden ser redondas, triangulares o rectangulares. Los colores también son importantes: el color rojo indica peligro o prohibición. El color azul indica información o recomendación. Las señales que son redondas y rojas indican prohibición. Las que tienen forma de triángulo suelen indicar peligro. Las rectangulares y de color azul y blanco son informativas.

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

En las siguientes tablas vamos a estudiar datos sobre la natalidad en Galicia.

Nacimientos según sexo del nacido y la provincia gallega

	2000		2001		2002	
	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
<i>A Coruña</i>	4137	3806	4047	3909	4053	3813
<i>Lugo</i>	1042	1039	989	925	1015	903
<i>Ourense</i>	960	877	911	898	923	903
<i>Pontevedra</i>	3913	3644	4008	3674	3996	3721

1. Calcule el número total de niños varones nacidos en Galicia en el año 2002.

2. Calcule el número total de niñas nacidas en el año 2002.

A veces puede existir en el minuendo algún número menor que en el sustraendo en ese caso se hará como en los siguientes ejemplos:

$$\begin{array}{r}
 82 \\
 - 64 \\
 \hline
 18
 \end{array}
 = \overset{7}{8} \text{ decenas} \rightarrow 1 \text{ 2 unidades}$$

$$\begin{array}{r}
 \underline{6 \text{ decenas}} \\
 \underline{4 \text{ unidades}} \\
 8 \text{ unidades}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 748 \\
 - 452 \\
 \hline
 296
 \end{array}
 = \overset{6}{7} \text{ centenas} \rightarrow 1 \text{ 4 decenas} \quad 8 \text{ unidades}$$

$$\begin{array}{r}
 \underline{4 \text{ centenas}} \\
 \underline{5 \text{ decenas}} \\
 \underline{2 \text{ unidades}} \\
 9 \text{ decenas} \quad 6 \text{ unidades}
 \end{array}$$

3. Fíjese: en todas las provincias y en todos los años recogidos han nacido más niños que niñas.
 - a. Vamos a estudiar los datos del año 2000. Calcule la diferencia entre los niños y las niñas nacidos en la provincia de A Coruña.
 - b. Veamos ahora los datos del año 2001. Calcule la diferencia entre los niños y las niñas nacidos en la provincia de Ourense.

Nacimientos según la profesión y la edad de la madre.

	<i>Menos de 20 años</i>	<i>20-29</i>	<i>30-39</i>	<i>40-49</i>	<i>Más de 50 años</i>
<i>Activas</i>	50	3010	6141	306	1
<i>Estudiantes</i>	55	98	13	0	0
<i>Labores de casa</i>	144	1813	1887	111	3
<i>Otros</i>	205	2594	2729	167	0

4. Escriba con palabras las dos cifras mayores y las dos menores que aparezcan en la tabla.

-
-
-
-

5. ¿En qué tramo de edad tienen las mujeres más hijos?

6. ¿A qué edad tienen menos hijos?

7. Fíjese en las mujeres de 30 a 39 años que trabajan fuera de casa y en las que trabajan en casa, ¿quién tiene más hijos?, ¿cuántos más?

8. Vuelva a ver la tabla y ordene todas las cifras que aparecen de mayor a menor.

9. La población se puede clasificar en activa (desempeña un trabajo remunerado) o inactiva (no desempeña un trabajo remunerado). En este último grupo se encuentran las amas de casa y las estudiantes.
 - a. Busque en la tabla quiénes tienen más hijos, las mujeres que trabajan fuera o las que trabajan en casa.

 - b. ¿En qué edades es mayor la diferencia?

10. Encuentre el camino de números que sumados dan el número de la meta. El trayecto solo puede ser horizontal o vertical, como en el ejemplo, ya resuelto.

	9	8	1
Salida	2	9	5
	2	9	9
			Meta 34

Salida	2	7	5
	9	5	3
	5	3	4
			Meta 21

	8	2	3
Salida	8	6	1
	2	8	5
			Meta 30

11. Realice las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 248 \\ - 173 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ - 585 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 827 \\ - 363 \\ \hline \end{array}$$

12. Complete los carteles.

$$\begin{array}{c} \boxed{12} + \boxed{34} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{46} + \boxed{95} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{78} + \boxed{23} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{32} + \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{75} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{17} + \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{45} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{46} + \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{82} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{267} + \boxed{163} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{222} + \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{805} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{} + \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{516} \end{array}$$

El volumen de agua de una piscina, el largo de una falda o el peso de la compra son magnitudes que tenemos que medir. Para ello existen distintos instrumentos de medida. A continuación se citan algunos de ellos y de las unidades en que se miden estas magnitudes.

Medida de longitudes- Se mide en metros, kilómetros, milímetros...



REGLA GRADUADA



CALIBRE



FLEXÓMETRO



METRO DE COSTURA



METRO DE CARPINTERO

Medida de masas- Se mide en kilogramos, gramos, miligramos...



ROMANA



BALANZA

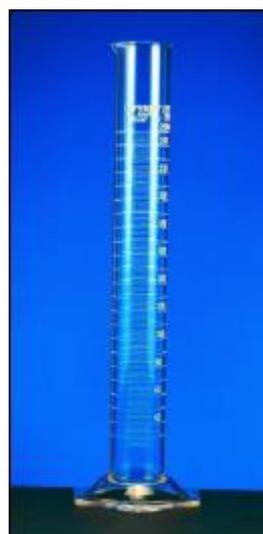


BÁSCULAS

Medida de volumen- Se mide en litros, en centímetros cúbicos...



VASO MEDIDOR



PROBETA



JERINGAS

13. Una con flechas:

Báscula

Miligramo

Jeringa

Metro

Calibre

MASA

Kilogramo

Probeta

VOLUMEN

Litro

Romana

LONGITUD

Centímetro cúbico

Flexómetro

Kilómetro

Vaso medidor

Gramo

14. Ponga nombre a los siguientes instrumentos.







SEMANA 3 : LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN

LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN

Para estudiar el crecimiento o la disminución de población de un país no sólo tenemos que tener en cuenta los nacimientos y las defunciones que se producen en él, sino que debemos fijarnos también en el número de personas que marchan a vivir a otro lugar (*emigrantes*) y los que llegan a vivir de nuevo a ese lugar (*inmigrantes*).

A estos desplazamientos de grupos humanos se les llama *migraciones*.



¿POR QUÉ SE PRODUCEN?

Hoy en día son, fundamentalmente, el resultado de las guerras, de las desigualdades sociales y de la pobreza.

Hay migraciones de diferentes tipos:

- Las que se producen entre el campo y la ciudad, por la necesidad de mejorar el nivel de vida.
- Por los conflictos políticos, que impulsan a las personas a salir de su país.
- Por la salida de jóvenes preparados a otros países, para encontrar un puesto de trabajo.
- Las de los países pobres hacia los países ricos, en busca de una vida mejor.

HABLAMOS

¿De qué países son los inmigrantes que recibimos?

¿Llegan a nuestro país *personas preparadas*, que hayan realizado estudios universitarios?

¿A dónde emigran los españoles?

1. Escriba si son verdaderas o falsas las afirmaciones siguientes:

- Los pueblos se quedan sin gente porque los jóvenes emigran:
- Las personas que vienen a vivir a un país se llaman emigrantes:
- Los españoles emigran a África:
- Para conocer la población de un sitio sólo tenemos en cuenta los nacimientos y las defunciones:
- Los conflictos políticos producen emigraciones:
- Las personas emigran para buscar una vida mejor:
- Los inmigrantes son bien recibidos en todos los países:...

2. Lea las siguientes noticias:

Sevilla supera la barrera de los 4.000 inmigrantes regularizados.

El Gobierno recomienda "regresar a su país" a los inmigrantes que no puedan legalizarse.

ABC (08/05/2005)

¿Qué quiere decir la primera noticia? Marque la respuesta correcta con una cruz:

- Que en Sevilla hay 4.000 inmigrantes
- Que en Sevilla hay más de 4000 inmigrantes con papeles

- Que 4.000 inmigrantes de Sevilla se tienen que marchar

3. Fíjese ahora en la segunda noticia:

¿Qué quiere decir “que no pueden legalizarse”?

¿Por qué cree que hay inmigrantes que no pueden legalizarse?

¿Qué les recomienda el Gobierno?



Fíjese en el dibujo :

1. ¿Qué es lo que pasa?
Coméntelo en voz alta con sus compañeros.

2. Escriba unas líneas en su libreta contando lo que sucede en el dibujo.

EL ORDEN ALFABÉTICO

Cuando las palabras que queremos ordenar tienen las dos primeras letras iguales debemos fijarnos en la tercera.

Fíjese:

Población y *policía* empiezan por Tendremos que fijarnos en las terceras letras, ¿cuáles son? La y la

¿Qué letra va primero en el abecedario?

¿Qué palabra irá entonces primero?

AHORA USTED

1. Ordene alfabéticamente las siguientes palabras:

fotógrafo, fortaleza, foco, fogón, fondo, folio

_____, _____, _____, _____, _____

APRENDEMOS A BUSCAR EN EL DICCIONARIO

RECUERDE:

En el diccionario encontramos el significado de las palabras.

Imagine que no conoce el significado de la palabra *migrar*

Vamos a buscarla en el diccionario.

¿Qué hacemos?

- Buscamos la primera letra de la palabra:

En ***migrar*** es la **m**. Para ello nos fijamos en que en la parte de arriba de cada hoja del diccionario hay una palabra que va sola; le llamamos palabra-guía.

Fíjese en las páginas del diccionario que tiene reproducidas más abajo: la palabra *migrado* nos indica

en qué sitio del abecedario nos encontramos. ¿Cuál es la segunda letra de la palabra-guía?

La

Si pasamos a la hoja siguiente encontramos que la palabra-guía sigue empezando por **m** pero la segunda letra es distinta.

¿En cuál de las dos hojas estará **migrar**?

En la de porque la palabra-guía de la está más cercana a **migrar** que la de la.....

Localizamos la palabra: **migrar** está

Elegimos el significado más apropiado y lo copiamos:

Migrar:

migrado

migrado. p. p. de **migrar**. || adj. Que ha migrado.

migrante. p. a. de **migrar**. || adj. Que migra. Ú. t. c. s.

migraña. (Del lat. *hemicranĭa*, y éste del gr. *hemikranía*; de *hemi*, medis, y *kranión*, cráneo.) f. **Pat.** Dolor a intervalos de una parte de la cabeza, hemicránea, jaqueca.

migrar. (Del lat. *migrāre*, cambiar de sitio, partir.) intr. **Biol.** y **Sociol.** Trasládase las personas de una nación a otra, o de una comarca a otra, dentro de su propio país, en busca de trabajo, así como los animales (aves, peces, focas, etc.), periódicamente y en masa, de un hábitat a otro, por motivos de procreación, climatológicos, etcétera; o regresar unas u otros a los lugares de procedencia. En el primer caso se dice *emigrar*, y en el segundo, *inmigrar*. || **Etnog.** e **Hist.** Desplazarse razas o pueblos enteros en busca de tierras mejores en las que asentarse.

milenarismo

milenarismo. m. Doctrina o creencia de los milenarios, dicho de los que creían que Jesucristo reinaría en la tierra 1.000 años antes del juicio final y de los que pensaban que el fin del mundo acaecería en el año 1000.

milenarista. adj. Dícese del que profesa el milenarismo. Ú. t. c. s.

milengrana. f. **Bot. herniaria.**

milenio. m. Período de mil años.

mileno, na. (Del lat. *millēnus*.) adj. Dícese de las telas cuya urdimbre se compone de mil hilos.

milenrama. fr., *millefeuille*; it., *millefoglie*; i., *yarrow*; a., *Schafgarbe*. (De *mil*, en y *rāma*.) f. **Bot.** Planta herbácea de la familia de las compuestas, con tallo de cuatro a seis decímetros de altura; las hojas están dos veces divididas en lacinias muy estrechas y algo vellosas; flores en corimbos apretados, blancas y a veces rojizas, y fruto seco con una semilla suelta. Es común en España, y el cocimiento de sus flores se ha usado como tónico y astringente.

AHORA USTED

A la derecha de la hoja está *milenio*. Búsquela y escriba su significado:

milenio _____

* A partir de ahora debe usted traer un diccionario.

LA EMIGRACIÓN DE LOS GALLEGOS

El escritor gallego Neira Vilas habla así sobre la emigración gallega:

“Cando nós viaxamos a un colexio dunha aldea ou de calquera zona de Galicia e preguntamos na clase cantos nenos teñen algún familiar que emigrara, o 90 % dos rapaces ergue a man”.

La emigración en Galicia representa el mayor fenómeno social de los últimos siglos. Miles de hombres y de mujeres tuvieron que abandonar su tierra por razones económicas o políticas.

En un primer momento, muchos gallegos marcharon como jornaleros a tierras andaluzas, castellanas y portuguesas.

Pero fue a lo largo del S. XIX y principios del XX cuando se produjo la salida más importante de gallegos hacia Cuba, Argentina y Venezuela.

Esta emigración era, sobre todo, masculina. Las mujeres quedaban cuidando los hijos, al frente de la

casa y ocupándose de las tareas agrícolas y ganaderas.

Más adelante, en la década de los sesenta, se reemplaza América por otros lugares más próximos: Alemania, Francia, Gran Bretaña y Suiza.

La situación más frecuente en las emigraciones a Europa es que la mujer acompañe a su marido; la decisión de emigrar tiene como objetivo ahorrar y volver a su tierra en mejores condiciones.

HABLAMOS

¿Hay emigrantes en nuestro entorno familiar?
¿A qué sitio se han ido? ¿Han marchado solos? ¿Tuvieron una vida fácil?
Han vuelto a Galicia en alguna ocasión? ¿Siguen en la actualidad en el mismo sitio?

CONTESTE:

1. ¿Con qué problemas se enfrenta la persona que emigra al llegar a un país desconocido?

¿Qué aportaron a Galicia los emigrantes?

2. La escritora Rosalía de Castro escribió unos versos sobre la emigración de los gallegos a Castilla:

*Castellanos de Castilla,
tratade ben ós galegos;
cando van, van como rosas;
cando vén, vén como negros.*

¿Qué quiere decir Rosalía en estos versos? Marque la respuesta que crea correcta:

- Que los gallegos van muy blancos y vuelven muy morenos.
- Que las condiciones de vida son muy duras.

¿A qué se dedicaba la mujer cuando emigraba el marido?

3. Fíjese en la siguiente noticia:

Más de 175.000 personas marcharon de Galicia desde 1.990

¿Cuál cree que es la causa de que marchen tantas personas?

¿Cuál cree que es el destino de los que se marchan ahora?

ORTOGRAFÍA

Antes de escribir b y p se pone siempre m.

Ejemplo: *campana, tambor*

1. Encierre dentro de un círculo las palabras con **mb/ mp**:

CAMBIA EL AMBIENTE DE TU CASA.

MAL TIEMPO Campeonato de tute.
EN GALICIA.

EL CAMPO ES SALUDABLE

2. Subraye, en el texto siguiente, palabras con **mp / mb**. Cópielas en su cuaderno:

Llovió tanto que llegué a casa empapado. Me puse malo y me subió la temperatura. Amparo me llevó al ambulatorio. Empecé a marearme porque el ambiente me puso nervioso. El médico se empeñó en tomarme la tensión. Volví para casa todavía impresionado.

3. Completa con **n** o con **m**:

Ca...bio , a...tena , e...botellado , e...bebido , A...tonio , U...

berto , e...perador , i...maduro , e...austero , e...cuadernado ,
e...mascarado.

4. Escriba cinco palabras que lleven **mp** o **mb**:

_____ , _____ , _____ , _____ ,

APRENDEMOS

El número de los nombres

Decimos que un nombre o sustantivo está en **singular** cuando se refiere a un solo ser, y decimos que está en **plural** cuando se refiere a varios seres.

Fíjese:

árbol nombra a un solo ser, está por lo tanto en **singular**.

árboles nombra a varios seres, está por lo tanto en **plural**.

¿Cómo formamos el plural?

- Si el singular termina en vocal, se añade una **-s**:
amigo/ amigos, casa/ casas.
- Si el singular termina en consonante, se añade **-es**:
flor/ flores.
- Si la consonante es **-z**, el plural termina en **-ces**:
codorniz/ codornices.
- Cuando el singular termina en **-s**, el plural es el mismo: *paracaídas, martes.*

1. Diga en qué número están los siguientes nombres:

ciudad _____ ancianas _____ hombre _____

valor _____ héroes _____ encajes _____

encantos _____ problema _____ lugares _____

2. Escriba en **singular** los siguientes nombres:

narices _____ espectaculares _____

reyes _____ hermanos _____

cartones _____ disfraces _____

3. Complete el siguiente cuadro:

	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
trébol			club		sofá	
		felicidades		jueves	balón	
		rebajas	regaliz			dulces
lunes			plan			luces

4. Resuelva el siguiente acertijo:

*El farmacéutico y su hija,
el médico y su mujer,
se sentaron a comer
y sólo comieron tres.
¿Cómo esto puede ser?*

5. Fíjese con atención en estas viñetas:



Escriba lo que sucede en ellas:

6. ¿Por qué cree que el marido se marcha a dormir a un hotel?

LA INMIGRACIÓN EN GALICIA

Galicia experimentó en los últimos veinte años un cambio importante: dejó de ser un país exportador de mano de obra barata para convertirse en receptor de inmigrantes.

Esto sucede también en el resto del Estado español y en la mayoría de los países de la Unión Europea. Los problemas económicos y sociales por los que atraviesan muchos países obligan a muchas personas a buscar trabajo en lugares más estables.



Aunque la inmigración en nuestra región es menor que en otras zonas de España, se prevé un crecimiento importante en la próxima década.

Los inmigrantes pueden contribuir:

- A rejuvenecer una sociedad envejecida. A mantener los niveles de producción, ya que se incorporan normalmente a los puestos de trabajo menos deseados por la población.
- A sostener los sistemas de protección social, en particular la atención sanitaria y las pensiones.

Más de la mitad de los inmigrantes que llegan a Galicia son jóvenes de entre 25 y 44 años. Los principales países de procedencia son Portugal, Colombia, Argentina, Venezuela y Marruecos.

HABLAMOS

¿Qué quiere decir que los inmigrantes rejuvenecen una sociedad envejecida?
 ¿Qué actitud tenemos los gallegos hacia los inmigrantes?
 ¿En qué trabajos solemos verlos?

CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Con qué dificultades se encuentran los inmigrantes cuando llegan a Galicia?

2. ¿Qué quiere decir que “los inmigrantes deben regularizarse”?

3. ¿Por qué cree que vienen menos aquí que a otros sitios de España?

4. En la sopa de letras aparecen nombres de países que aparecen en la lectura:

M	A	R	R	U	E	C	O	S
C	R	P	A	N	L	I	S	L
A	C	O	L	O	M	B	I	A
B	I	R	P	J	G	E	F	R
I	S	T	I	P	A	T	R	G
X	Y	U	N	U	J	R	A	E
Q	O	G	D	R	E	O	T	N
T	E	A	E	E	C	M	E	T
L	P	L	S	T	O	A	N	I
U	N	R	O	E	P	D	O	N
V	E	N	E	Z	U	E	L	A

LEEMOS

Los siguientes versos pertenecen a la canción “El emigrante”

*Cuando salí de mi tierra
volví la cara llorando
porque lo que más quería
atrás me lo iba dejando,
llevaba por compañera
a mi Virgen de San Gil,
un recuerdo y una pena
y un rosario de marfil.*

*Adiós mi España querida,
dentro de mi alma
te llevo metida.
y aunque soy un emigrante
jamás en la vida
yo podré olvidarte.*

“El emigrante” es una famosa canción de Juanito Valderrama muy popular en los años cuarenta; continuamente era radiada en emisoras de toda España.

La escribió en la habitación de un hotel después de haber cantado en Tánger ante españoles que se habían tenido que ir de España después de la guerra civil.

APRENDEMOS

Uso de la coma

- Ponemos **coma (,)** cuando queremos separar los distintos elementos de una serie:

Por ejemplo:

Puedes elegir *un jersey, un pantalón, una bufanda y un par de calcetines.*

*Fíjese en que el último elemento de la serie (*un par de calcetines*) va separado por *y*.

- A veces son oraciones las que forman la serie:
Me levanté pronto, me vestí enseguida, desayuné rápidamente y salí a la calle.
- También se separa con una **coma** el nombre con el que llamamos a alguien:
***Elisa**, espera a tu hermano.*

AHORA USTED

1. Ponga las **comas** que hagan falta en las siguientes oraciones:

He tenido que hacer compras en unos almacenes en una farmacia y en una perfumería.

Tiene en casa un perro un gato una tortuga y un loro.

Pepe Enrique Carlos Juan y Miguel formarán la directiva.

En la mesa había de todo: jamón chorizo salchichón queso dulces.

2. Separe las oraciones con **comas**:

Es muy hábil: arregla los aparatos que se estropean en casa sabe encuadernar libros se construye las estanterías y hasta ha hecho un pequeño invernadero.

Anita se casó con un mecánico se fueron a Alemania tuvieron un hijo ahorraron dinero y ahora han abierto un taller.

Mañana tengo muchas cosas que hacer: ir a clase comer en casa de mis padres visitar a mi hermana volver a clase ir a la estación a esperar a Juan y hacer la compra.

3. Escriba todas las acciones que realiza en el día separándolas con **comas**:

4. Escriba en su libreta los pasos necesarios para hacer una tortilla de patatas. Separe cada paso con una **coma**.

JUGAMOS CON LAS PALABRAS: TEXTOS MONOVOCÁLICOS

Lea detenidamente el texto que tiene a continuación.

Basta ya, charlatanas, ¡a callar! Mañana Sara mandará lavar las sábanas, plantar patatas, amasar la pasta ...

Marta, cansada, sacará la barca al mar, arrancará para Sada, alcanzará la playa, nadará...

Blanca hará las camas, salará las gambas, pasará la casa...

Nada las parará.

1. ¿Encuentra en él algo de particular? Fíjese especialmente en las vocales que aparecen en él.

El autor ha prescindido de las vocales e, i, o, u y sólo ha escrito palabras que llevan la vocal **a**.

Este tipo de textos se llaman *monovocálicos*, es decir, que están escritos con una sola vocal.

AHORA USTED

2. Para facilitarle la tarea le hemos buscado unas cuantas palabras que llevan la **a** como única vocal. Escoja algunas para escribir un texto semejante al de arriba.

falta	plancha	ya	rayada
arranca	plantas	mas	malas
salva	casa	para	alta
abraza	manga	tanta / s	larga
saca	falda	baja / s	blanca
acaba	cara	atrás	lavada
tapa	lata	vaya	machacada
da	bata	nada	naranja
salta	rana	hasta	manchada
canta	vaca	la / s	alargada

3. A continuación reproducimos un *Menú monovocálico* escrito usando sólo la *a*, del escritor Marius Serra:

Gambas a la plancha.

Pasta al cava catalán.

Caballa a la salsa blanca.

Vaca asada & patatas a la brasa.

Calamar a la castañada.

Flan a la nata blanca.

Tarta manzana & pasa.

Carraspada a la garrafa

(Vino): cava catalán

Anímese, usted, ahora y escriba un menú con palabras que tengan sólo la vocal e.

LEEMOS IMÁGENES: LOS TECLADOS DE LOS TELÉFONOS

El teléfono ha revolucionado nuestra vida. Antiguamente, las personas, para comunicarse con otras que estaban lejos, debían escribirse cartas, mensajes o telegramas, que normalmente tardaban algún tiempo, o mucho tiempo, en llegar a su destinatario. Hoy en día podemos comunicarnos al instante con cualquier otra persona de nuestro planeta, con tal de que tenga un teléfono cerca. Hasta hace poco tiempo, esos teléfonos no se movían con nosotros y teníamos que acudir a una casa, a un bar o a una cabina para llamar. En estos momentos, con la llegada de los teléfonos móviles, sólo tenemos que sacarlo del bolsillo y marcar el número que deseemos.

Los teléfonos han cambiado de aspecto a lo largo del tiempo.



En la actualidad, los teléfonos fijos tienen un diseño muy diferente, ya no tienen discos para marcar sino teclas:



En los teléfonos antiguos sólo se podía llamar o recibir llamadas. Hoy en día los teléfonos ofrecen muchas funciones: contestador,

aviso de llamadas no contestadas, llamada en espera, llamada a tres, etc. Para utilizar esas funciones, a veces hay que utilizar otras teclas, aparte de las teclas de número.

Las más usadas son:



Tecla de *almohadilla*. En muchos móviles hay que pulsarla si queremos escribir con letra mayúscula en un mensaje de texto.



Tecla de asterisco. En algunos modelos de teléfono se utiliza esta tecla para recibir información sobre llamadas no contestadas.



Icono de teléfono. Este signo aparece en todos los teléfonos móviles. Si es de color verde, sirve para recibir una llamada o para iniciar la llamada a un número que hemos marcado. Si es de color rojo sirve para terminar una conversación que estamos teniendo.

- En todos los teléfonos móviles existen teclas que sólo tienen una rayita. Están situadas normalmente debajo de la pantalla. Sirven para elegir la opción que nos aparece en esa pantalla. Por ejemplo, si la pantalla dice *Mensajes de texto* y nosotros pulsamos esta tecla, entraremos dentro de esa función de nuestro móvil y podremos leer mensajes que nos hayan enviado o escribir nosotros un mensaje. Los mensajes de texto que podemos enviar o recibir por nuestro móvil se llaman SMS. Estas letras vienen de las palabras inglesas *Short Message Service*, que significan *Servicio de Mensajes Breves*.

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

En la siguiente tabla tenemos algunos datos sobre el número de emigrantes e inmigrantes en la comunidad gallega en el año 2.003. El conjunto de las emigraciones y las inmigraciones constituyen los movimientos migratorios de un país.

Año 2.003	A Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Total Galicia
Número de emigrantes	36.115	8.700	12.412	23.672	80.899
Número de inmigrantes	42.305	9.515	12.447	27.807	92.074

1. ¿Cuál es la provincia que ha tenido más emigrantes? ¿Y cuál es la que menos ha tenido?

2. Calcule la diferencia en el número de emigrantes entre las dos provincias anteriores.

3. ¿Cuál es la provincia que ha tenido más inmigrantes? ¿Y cuál es la que menos ha tenido?

4. Calcule la diferencia en el número de inmigrantes entre las dos provincias anteriores.

5. ¿Cuántas personas emigraron de Galicia en el año 2003?

6. ¿Cuántas vinieron a Galicia en el año 2003?

7. Vaya al cuadro y reste, al número de inmigrantes, el de emigrantes para calcular si aumentó o disminuyó la población en Galicia.

8. Ahora lo vamos a hacer por provincias. Fíjese en el cuadro otra vez y calcule los siguientes datos:

a) ¿Cuánto aumentó la población en la provincia de A Coruña?

Para calcular el dato tendrá que realizar una resta como en el ejemplo.

Ejemplo,

$$\begin{array}{r} 42305 \\ - 36115 \\ \hline 6190 \end{array}$$

b) ¿Cuánto aumentó la población en la provincia de Pontevedra?

c) ¿Cuánto aumentó la población en las provincias de Lugo y Ourense?

9. La población total de Galicia a principios del año 2.003 era de 2.751.094 habitantes. Combine las cifras que forman este número para construir el mayor número de los posibles.

10. Combine ahora las cifras para construir el menor número de los posibles.

11. Escriba con letra los dos números obtenidos al combinar las cifras.

12. Con esas cifras se pueden construir otros números. Complete la tabla y obtendrá algunos de ellos. Antes de empezar a escribir los números lea bien el cuadro.

<i>Unidades</i>	<i>Decenas</i>	<i>Centenas</i>	<i>Unidades de millar</i>	<i>Decenas de millar</i>	<i>Centenas de millar</i>	<i>Millones</i>	<i>Número</i>
1	9	2	0	5	4	7	
4	2	0	7	9	1	5	
9	1	5	2	0	7	4	
5	9	4	1	7	0	2	
0	4	7	5	2	9	1	

13. Escriba con palabras los números obtenidos en la tabla.

1.

2.

3.

4.

5.

14. Ordene los números anteriores de mayor a menor.

15. Complete la serie sumando 62.500 cada vez.

$$62.500 - 125.000 - \boxed{} - 250000 - \boxed{} - 375.000$$

$$437.500 - \boxed{} - 562.500 - \boxed{} - 687.500 - 750.000$$

$$- 812.500 - \boxed{} - 937.500 - \boxed{}$$

Los gallegos han emigrado a distintos países. En los años 50 emigraban fundamentalmente a países de Hispanoamérica y en los 70 a países europeos como Suiza, Alemania o Inglaterra. Actualmente la inmigración también procede de distintos lugares. En la siguiente tabla podemos observar datos que nos indican cuáles son los lugares de procedencia de los inmigrantes que llegan a Galicia en el año 2003.

	<i>Europa</i>	<i>África</i>	<i>América del Norte</i>	<i>América central y México</i>	<i>América del Sur</i>	<i>Asia</i>	<i>Oceanía</i>
2003	4.677	743	546	848	10.030	178	31

Fíjese en los lugares de procedencia de la población inmigrante.

16. Calcule la diferencia existente entre el número de inmigrantes procedentes de Europa y los procedentes de toda América.

Para realizar este problema tiene que seguir los siguientes pasos:

1° Sumar las cantidades de América del Norte, del Sur, Central y México.

2° Restar la cantidad obtenida a la cantidad de personas venidas de Europa, recogida en la tabla.

17. Calcule la diferencia entre el número de inmigrantes procedentes de África y los procedentes Asia y Oceanía.

18. Compruebe los resultados anteriores con la calculadora.

UNIDADES DE MEDIDA.

Como vimos la semana pasada, en ocasiones es necesario medir masas, longitudes, superficies y volúmenes o capacidades. Existen unas unidades de medida internacionalmente aceptadas, se denominan ***unidades del sistema internacional***. A su vez, estas medidas pertenecen a escalas, donde hay unidades mayores y menores que ellas.

Las unidades del sistema internacional para estas magnitudes son las siguientes:

<i>Magnitud</i>	<i>Unidad</i>	<i>Ejemplo</i>
MASA	Kilogramo (Kg.)	Compré 3 Kg. de naranjas
LONGITUD	Metro (m)	El árbol tiene 12 m de alto
SUPERFICIE	Metro cuadrado (m ²)	La finca es de 2000 m ²
VOLUMEN	Metro cúbico (m ³)	El depósito se llena con 5 m ³

Para el volumen es muy usado el litro (l) como unidad. 1 m³ equivale a 1000 litros (l).

En GALICIA existen unas unidades de medida propias, de orígenes diversos (romano, árabe, hispano...). Estas medidas afectaban, sobre todo, a las semillas, y a la

superficie de tierra sembrada. Así pues, hay una gran número de medidas tradicionales gallegas para superficie (ferrado, emina, tega,...), masa (arroba, libra, quintal...), capacidad (ferrado, cuartillo, fanega, moio, seira,...) y distancias (pé, estadal, varas,...).

Vamos a ver la relación que hay entre las medidas tradicionales gallegas más importantes y las unidades del sistema internacional:

SUPERFICIE

El **ferrado** es una unidad que varía de una zona a otra. Y además sirve para medir superficies y volúmenes. Como medida de superficie puede valer entre 424 m² y 640 m², dependiendo de la zona.

La **tega** es usado habitualmente en Ourense e Lugo como equivalente al ferrado.

CAPACIDAD

El **ferrado** como unidad de capacidad también varía con la zona y además depende del tipo de cereal (trigo, centeno, maiz...). El ferrado (o **tega**) es un cajoncito cuadrangular, con uno de los lados inclinados y el de enfrente recto y provisto de un asa.

El **cuartillo** es la veinticuatroava parte del ferrado, es decir un ferrado tiene 24 cuartillos.

La **fanega** es una medida de capacidad usada en cereales. Es variable pero con valores próximos a unos 55 l.

MASA

La **libra** varía ligeramente entre las provincias gallegas pero en todas ellas ronda alrededor del medio kilogramo.

La **arroba** es de 12 Kg. y medio (también puede variar un poco de unas zonas a otras)

El **quintal** varía entre 50 y 60 Kg.

DISTANCIAS (O LONGITUDES)

El **pie** son, aproximadamente, 30 centímetros y medio.

La **vara** son cuatro cuartas. Cada cuarta mide alrededor de 20 centímetros.

El **estadal** es una medida agraria que puede valer 8 o 12 pies, dependiendo de la zona.

19. Ponga ejemplos donde emplee las siguientes unidades de medida (metro, litro, kilogramo, metro cuadrado, arroba, pie, ferrado y fanega)

20. Coloque según corresponda en la tabla las siguientes unidades: arroba, cuartillo, estadal, fanega, ferrado, kilogramo, libra, metro, metro cuadrado, metro cúbico, pie, quintal, tega, vara.

	<i>MASA</i>	<i>LONGITUD</i>	<i>SUPERFICIE</i>	<i>CAPACIDAD</i>
<i>Unidades del sistema internacional</i>				
<i>Unidades tradicionales gallegas</i>				

21. Complete las frases.

Una vara son _____ cuartas.

Doce kilogramos y medio son aproximadamente una _____.

El _____ es la unidad de superficie del sistema internacional.

El _____ se puede utilizar en la medida de superficies y capacidades.

REVISIÓN UNIDAD 2

EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE

El hombre, con sus actuaciones, puede poner en peligro la vida de la Tierra.

- Puede contaminar el aire: quema de combustibles, fugas radioactivas...
- Puede contaminar el suelo: construcción indiscriminada, incendios forestales...
- Puede contaminar el agua: vertidos tóxicos, accidentes de petroleros, uso de detergentes con fosfatos...

Las consecuencias de una mala actuación del hombre sobre la Naturaleza pueden ser gravísimas: aumento de temperatura de la Tierra, la lluvia ácida, el agujero de la capa de ozono, etc. El movimiento social que lucha para defender la Naturaleza de las agresiones humanas se llama **ecologismo**.

1. Fíjese en la imagen que tiene a continuación y conteste a las



siguientes preguntas:

¿Qué se ve en esta imagen?

¿Cómo podría contaminarse el agua?

¿Y el suelo?

¿Qué consecuencias podría tener esa contaminación sobre los animales y las plantas?

¿Qué otros peligros amenazan la Tierra?

2. Explique alguna acción con la que podamos contribuir en nuestra vida diaria a cuidar el medio ambiente:

3. ¿Cuál es la misión de los ecologistas?

EL ORDEN ALFABÉTICO

RECUERDE

Cuando las palabras que queremos ordenar tienen la primera letra o las dos primeras letras iguales debemos fijarnos en la siguiente.

Ejemplo: **C**arnota , **C**aión

1. Ordene alfabéticamente las siguientes palabras:

papel , padrón , pan , palma , país , paciencia , paquete

_____ , _____ , _____ ,

_____ , _____ , _____ ,

_____ .

USAMOS EL DICCIONARIO

2. Busque en su diccionario las siguientes palabras:

declive , primoroso , mesón

declive : _____

primoroso: _____

mesón: _____

EL PUNTO. LA COMA.

3. Coloque los puntos necesarios en la siguiente receta de cocina:

UNA RECETA DE COCINA: GARBANZOS CON BACALAO

Desale el bacalao teniéndolo 24 horas en agua remuévalo tres veces cuando esté listo para cocinar, cueza los garbanzos durante una hora y cuarto añada luego las espinacas cortadas, el huevo picado y el bacalao desmigado deje cocer 20 minutos más eche sal a su gusto antes de servir, ponga un chorrito de aceite de oliva

1. Tache los puntos que no estén bien puestos:

*Mi hermana. compró unos zapatos en la tienda que vimos ayer.
Fue conmigo. para que la aconsejase.
Le costaron más caros. de lo que pensaba gastar. Yo la animé.
porque la vi muy entusiasmada.*

2. Coloque las comas necesarias en el siguiente ejercicio:

*Isabel vete al supermercado y compra:
dos botellas de aceite tres paquetes de azúcar dos Kg. de arroz
tres lechugas dos manojos de grelos y un pollo.
Al llegar a casa coloca las cosas en su sitio pon el lavavajillas y
baja a pasear al perro.*

3. Escriba el nombre de seis comidas. No olvide las comas.

4. Escriba en su libreta las cosas que hizo ayer. No se olvide de los puntos y las comas.

LA POBLACIÓN

- La población mundial aumentó considerablemente en los últimos cincuenta años; en la actualidad hay cerca de 7.000 millones de habitantes en el mundo.
- La población mundial no está igualmente repartida en el Planeta: los países pobres son los que tienen un nivel más alto de crecimiento.
- En los países ricos, por el contrario, la tasa de natalidad es muy baja.
- Los avances de la medicina han conseguido que las personas vivan más tiempo y su vida sea más saludable.
- En Galicia descendió la natalidad en la segunda mitad del S. XX; como consecuencia se produjo un envejecimiento de la población.

CONTESTE

1. ¿Dónde es más alta la tasa de natalidad? Marque con una cruz la respuesta correcta:

- En los países ricos
- En los países pobres

2. Una con flechas:

países desarrollados

países subdesarrollados

países pobres

países ricos

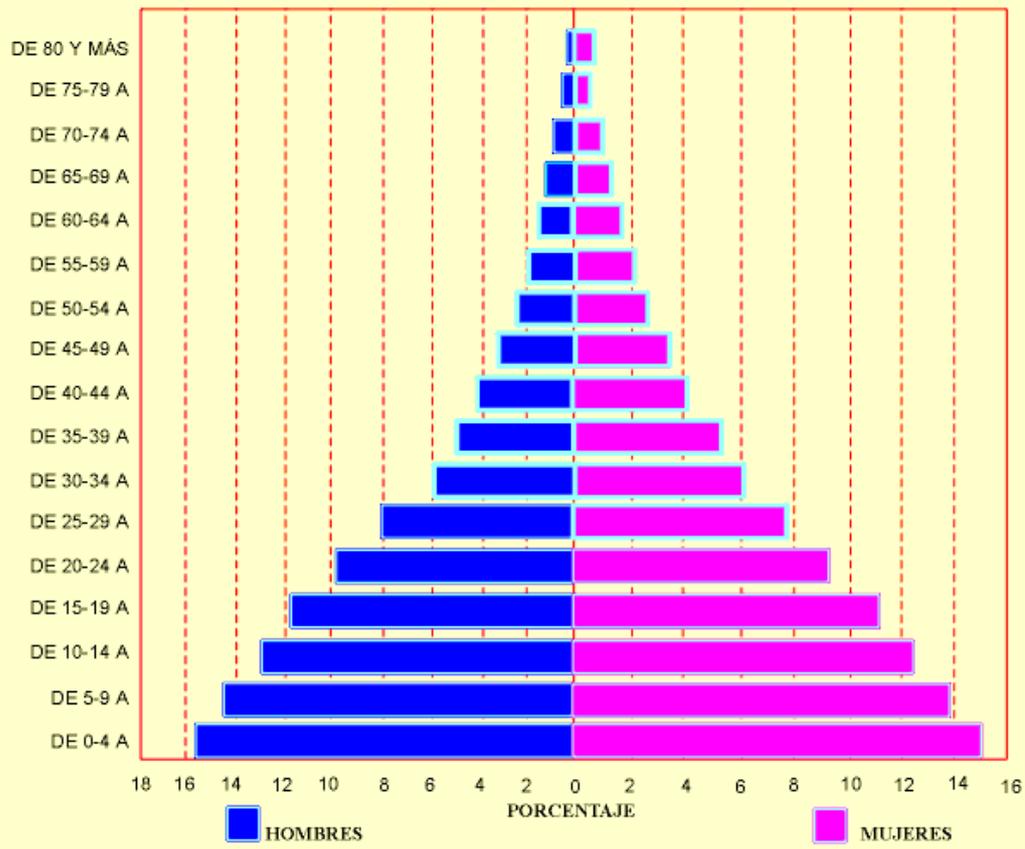
3. ¿Por qué en Europa aumenta poco la población?

- porque la tasa de natalidad es alta
- porque la tasa de natalidad es baja

4. ¿Por qué hay cada vez más ancianos en Galicia?

- porque aumentó la esperanza de vida
- porque han venido de otros lugares

PIRAMIDE DE POBLACION POR GRUPOS DE EDAD HONDURAS, C.A. 1998



5. Fíjese en la pirámide de población y conteste a las siguientes preguntas:

¿Hay más niños y niñas o más viejos en Honduras?

¿Cree que es alta o baja la tasa de natalidad en Honduras?

¿Es un país joven o viejo?

RECORDAMOS

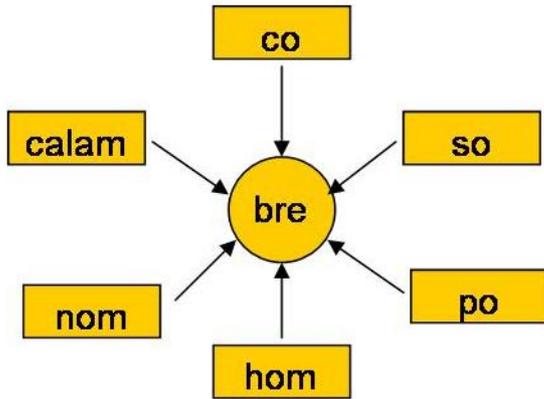
cra , cre , cri
cro , cru

gra , gre , gri
gro , gru

1. Complete:

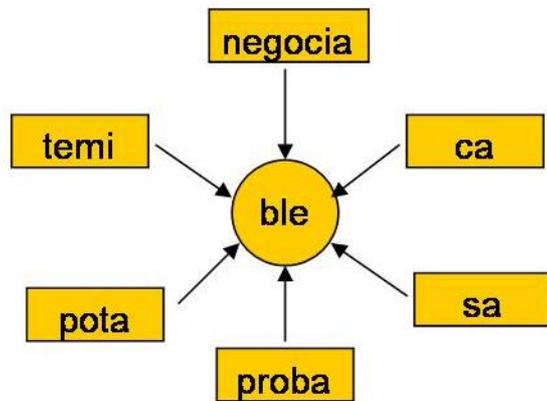
- Pasar de un extremo a otro es _____
- Una persona que cree en algo o en alguien es un _____
- Un color intermedio entre el blanco y el negro es el _____
- Una máquina que sirve para levantar grandes pesos es una _____
- El fruto de los cereales se llama _____

2. Escriba todas las palabras que puedan formarse en el siguiente ejercicio:



1. cobre
2.
3.
4.
5.
6.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



3. Piense y escriba palabras que tengan cada una las siguientes sílabas:

- bra → *culebra*
- bre → _____
- bri → _____
- bro → _____
- bru → _____

- bla → _____
- ble → _____
- bli → _____
- blo → _____
- blu → _____

ANTES DE B Y P SE ESCRIBE

1. Coloque **n** o **m** en las siguientes palabras:

co.....table , si.....pático , ta.....poco , ca.....bio , lá.....para , si...ple
 , ma.....damiento , ma.....sión , ta.....pón , pa.....plina , saba ,
sa.....guinario , sí.....bolo , ta....bor , ta.....go , a.....bición , ba....bú

LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN

Se llaman *migraciones* a los movimientos de población para establecerse fuera del lugar de origen.

- *Emigrantes* son los que marchan.
- *Inmigrantes* son los que llegan.

Estos movimientos son el resultado de la pobreza, de guerras y de desigualdades sociales.

La emigración gallega más importante fue a principios del S. XX hacia Cuba, Argentina y Venezuela.

Los inmigrantes que llegan a Galicia pueden remediar el problema del envejecimiento de nuestra región. Proceden de Portugal, Colombia, Argentina, Venezuela y Marruecos.

1. Seguro que conoce la historia de alguna persona que tuvo que emigrar. Cuéntelo en su libreta.

RECORDAMOS

- Llamamos **nombres o sustantivos** a las palabras que usamos para referirnos a todo lo que conocemos.
- Pueden ser: comunes / propios, individuales / colectivos, concretos / abstractos.
- El **género** nos indica el diferente sexo de los seres a los que nos estamos refiriendo. Puede ser masculino o femenino.
- El **número** nos indica si el nombre se refiere a un solo ser o a varios. Puede ser singular o plural.

1. Cambie el género de los siguientes nombres:

locutor: _____ actriz: _____
toro: _____ príncipe: _____
caballo: _____ gallo: _____
mujer: _____ duquesa: _____

2. Lea este mensaje. Clasifique los nombres en **singular** y en **plural**:

Carmela: Mira si en la maleta has metido todo el equipaje: las camisas, el bañador, las sandalias, el sombrero, la toalla, el champú, los pañuelos y la colonia.

SINGULAR

PLURAL

3. Ponga en **plural** los siguientes nombres:

perdiz:

lunes:

lugar:

banco:

flor:

club:

rey:

nariz:

REVISIÓN UNIDAD 2: TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

Complete la tabla.

<i>Unidades</i>	<i>Decenas</i>	<i>Centenas</i>	<i>Unidades de millar</i>	<i>Decenas de millar</i>	<i>Centenas de millar</i>	<i>Millones</i>	<i>Número</i>
0	0	8	5	0	4	6	
							678 900
5	4	3	2	7	9	0	
							35002
							1000536

1. Escriba con palabras las cifras de la tabla anterior.

-
-
-
-
-

2. Ordene las cifras de la tabla de mayor a menor.

3. Complete la siguiente serie que empieza en 250000 y acaba sumando 3500 en cada paso.

$$\begin{aligned} &250000 - \boxed{} - \boxed{} - 260500 - 264000 - \boxed{} - \\ &- \boxed{} - \boxed{} - 278000 - \boxed{} - 285000 - \boxed{} - \\ &- \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} - 302500 - \boxed{} - \boxed{} - \\ &313000 - \boxed{} - 320000 - \boxed{} - \boxed{} - 330500 - \boxed{} \\ &- \boxed{} - \boxed{} - 344500 - \boxed{} - 351500 - \boxed{} \end{aligned}$$

4. Pedro tiene una bolsa con 85 caramelos de limón y María tiene una bolsa con 125 caramelos de naranja ¿Cuántos caramelos tiene entre los dos? Compruebe el resultado con la calculadora.



5. Manuel tenía 29 años cuando nació su hija. Ahora su hija tiene 48 años ¿Cuántos años tiene Manuel?

6. Complete:

Perder, quitar o sacar cosas de un montón se denomina _____.

El símbolo de la resta es _____ a la que se le llama signo _____.

7. Ponga nombre a los elementos de la resta:

64 → _____

- 33 → _____

31 → _____

8. Resuelva las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ - 416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 383 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

9. Compruebe para cada una de las restas del ejercicio anterior los resultados obtenidos. Para ello, recuerde que debe sumar el sustraendo a la diferencia y obtener el minuendo.

10. Un salmón deposita 1589500 huevos en el fondo del río. Se mueren 1054500 huevos ¿Cuántos salmones van a nacer?



11. Realice las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 526 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 485 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

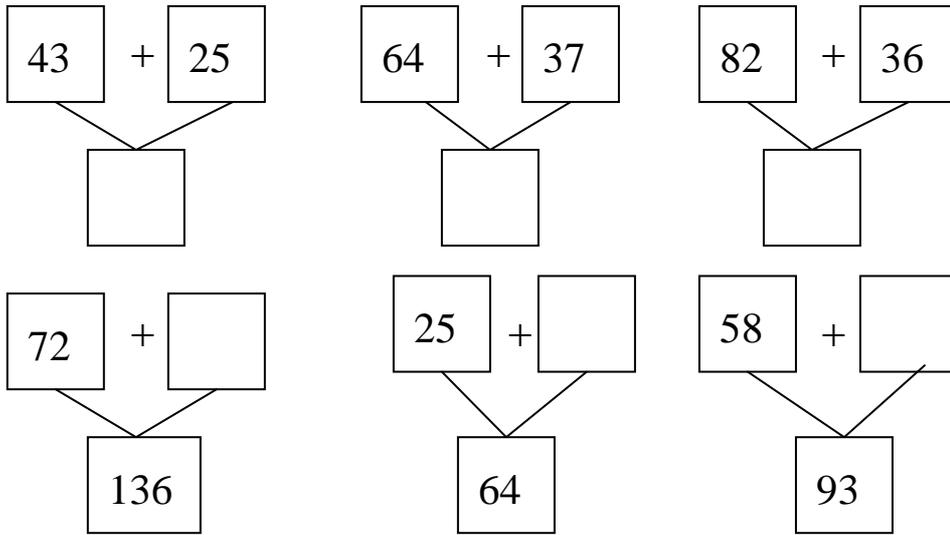
$$\begin{array}{r} 358 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

12. En un municipio gallego hay 879 hectáreas de monte. En el último invierno se reforestaron 235 hectáreas, pero en el verano ardieron 168 hectáreas.

a) ¿Qué superficie de monte había después de la reforestación?

b) ¿Qué superficie de monte quedó después de arder el monte?

13. Complete los carteles.



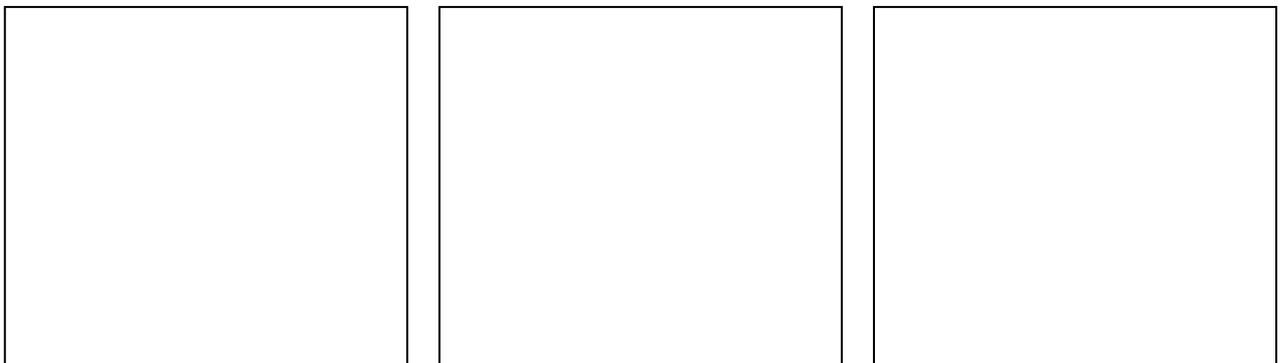
14. Complete:

Una probeta sirve para medir _____ y se mide en _____.

Una romana sirve para medir _____ y se mide en _____.

Un calibre sirve para medir _____ y se mide en _____.

15. Dibuje o pegue un recorte o fotografía de un instrumento para medir masa, un instrumento para medir longitud y un instrumento para medir volumen. Póngales nombre.



16. Escriba frases donde emplee adecuadamente las siguientes unidades de medida (metro, litro, kilogramo, metro cuadrado, quintal, vara, ferrado y cuartillo)

17. ¿Cuáles son las unidades del sistema internacional de medida de masa, longitud, superficie y volumen?

18. Complete las frases utilizando las unidades tradicionales gallegas adecuadas.

Un _____ es alrededor de 30 centímetros y medio.

Medio kilogramo es aproximadamente un _____.

La _____ son unos 55 litros.

El _____ se puede usar para medir superficie y capacidad.