

NIVEL II

MÓDULO 1

UNIDAD 1: SOMOS SERES VIVOS

Semana 1: Nos alimentamos.....	Páginas 2 a 20
Semana 2: La vida sexual.....	Páginas 21 a 44
Semana 3: Los seres vivos.....	Páginas 45 a 69
Revisión de la unidad:.....	Páginas 70 a 86

GRUPO DE TRABAJO:

María Eugenia Freire Bazarra

María Esther Martínez Rivas

Francisco Javier Remuiñán Iglesias

UNIDAD 1

SEMANA 1: NOS ALIMENTAMOS

informe nutrición

Cómo evitar la obesidad infantil

La mayoría de los niños comen mucho y mal, y, como no hacen ejercicio, engordan. En nuestro país, el 16% de los menores de 10 años son obesos.

Opinión del experto

“Hay que mantener la comida casera”

¿POR QUÉ COMEMOS?

Alimentarse es una necesidad fundamental de todos los seres vivos. Tenemos que comer y beber para conseguir la energía necesaria para respirar, para trabajar, para movernos... Para vivir.

Pero comer no es sólo una necesidad, también es un placer. Disfrutamos saboreando los platos que nos gustan. Lo pasamos bien mientras estamos sentados a la mesa con los familiares y con los amigos.

Pero en nuestra sociedad muchas personas tienen problemas con la alimentación: o comen más de lo que necesitan o no siguen una dieta saludable. Esto puede provocar obesidad, hipertensión.

HABLAMOS

¿A qué problema se refieren los titulares de la prensa que hemos reproducido?

¿Por qué hoy en día hay más niños obesos que hace veinte años? ¿Es sólo por lo que comen?

¿Por qué tenemos que comer?

En nuestro país muchas personas tienen problemas con su peso. ¿Por qué?

En los países más pobres, ¿qué problemas hay con la alimentación?

DE LA PRENSA (Revista *Mía*, marzo de 2005)

“La mayoría de los niños comen mucho y mal y, como no hacen ejercicio, engordan. En nuestro país, el 16 por ciento de los menores de diez años son obesos”

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Vuelva a leer la lectura inicial “¿Por qué comemos?” y elija después el significado más adecuado de la palabra **dieta**:

- Régimen de comidas que ha de guardarse por enfermedad.
- Alimentación habitual que sigue una persona
- Dinero que se le da a una persona para gastos de viaje.

2. Una cada palabra con su significado:

	Delgadez
Obesidad	Sobrepeso
Ejercicio	Problema
	Movimiento

3. Complete, según la lectura, estas frases:

- Alimentarse es una _____ fundamental de todos los seres vivos.
- Tenemos que _____ para conseguir la energía necesaria para vivir.

4. Leemos ahora el recorte de prensa de la revista *Mía*. Complete después estas frases:

- Como muchos niños hacen poco _____, engordan.
- La mayoría de los niños _____ mucho y _____.

5. ¿Cuál de estos significados se corresponde mejor con la palabra **ejercicio**?

- Prácticas militares de adiestramiento.
- Tareas de los alumnos en clase.
- Movimientos corporales que se hacen al jugar o al entrenarse.

6. ¿Qué quiere decir esta frase?

“El 16 por ciento de los menores de diez años son obesos.”

- Que de cada doscientos niños de esa edad, 16 son obesos.
- Que de cada cien niños de esa edad, 16 son obesos.

ADIVINANZAS SOBRE ALIMENTOS

Blanca soy
y, como dice mi vecina,
útil siempre soy
en la cocina.

¿Qué alimento ése será
que suelen llevar en un cesto
y dicen que está más fresco
cuanto más caliente está?

7. Escriba aquí la solución a estas adivinanzas:

EL ORDEN ALFABÉTICO

Las letras con las que escribimos son las vocales y las consonantes.

Las vocales son la a e i o u.

a e i o u

Las consonantes son: b c ch d f g h j k l ll
m n ñ p q r s t v x y z.

b c ch d f g h j k l ll m n

ñ p q r s t v x y z.

Cuando las decimos, lo hacemos normalmente en este orden:

a b c ch d e f g

h i j k l ll m n

ñ o p q r s t u

v w x y z

Este orden nos sirve después para buscar palabras en un diccionario, para encontrar nombres en un listín telefónico, etc.

1. Vamos a aprender el orden de las ocho primeras letras:

a b c ch d e f g

A B C CH D E F G

A B C CH D E F G

a b c ch d e f g

2. Complete las letras que faltan:

a ____ c ____ d _____ f ____

____ b ____ ch _____ e ____ g

a ____ c ch d ____ ____

3. Escriba ahora las ocho letras en orden alfabético.

4. Estas palabras están ordenadas por orden alfabético:

alimento

bebida

comida

chocolate

dieta

esfuerzo

fabada

garbanzos

5. Escriba cada una de ellas en un trocito de papel.
Desordénelas y vuélvalas a ordenar por orden alfabético.

6. Complete la lista:

alimento

comida

dieta

fabada

7. Escriba ahora esas ocho palabras en orden alfabético.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Ordene ahora estas palabras nuevas:

ensalada, almejas, fiambre, botella, dátil,

cacerola, galleta, chuleta.

9. Estas palabras empiezan todas por **a**. ¿Qué hemos tenido en cuenta para ordenarlas?

abeja

acaba

achicoria

aderezo

aéreo

afición

agua

UNA DIETA SALUDABLE

Para estar saludables debemos tomar:

- Comida variada, ni poca demasiada.
- Tomar todos los días frutas y verdura.
- Evitar excesos de grasas.
- Tomar poco azúcar y pocos dulces.
- Comer despacio y beber agua entre comidas.

HABLAMOS

- ¿Qué alimentos comemos con más frecuencia?
- ¿Cree que tomamos una dieta equilibrada?
- ¿Qué le falta y le sobra a nuestra dieta?
- ¿Dedicamos suficiente tiempo a comer?

ESCRIBIMOS

1. Complete esta frase de la lectura:

Comer _____ y _____ entre comidas.

2. ¿Qué debemos comer todos los días?

_____ y _____

3. Fíjese en la lectura y escriba:

Una palabra que empiece por a: _____

Una palabra que empiece por b: _____

Una que empiece por c : _____

Una que empiece por d : _____

Una que empiece por e : _____

Una que empiece por f : _____

Una que empiece por g : _____

4. Escriba ahora esas palabras en orden alfabético:

Los especialistas dicen que debemos tomar más legumbres en nuestra dieta.

RECETA DE LENTEJAS PARA CUATRO PERSONAS:

Ingredientes:

- Una cabeza de ajo
- Una cebolla
- Un trozo de pollo o de carne de ternera o cerdo.
- Un trozo de chorizo.
- Sal
- Aceite

Se dejan las lentejas a remojo la noche anterior. Se echan en una cacerola con agua y se ponen a cocer. Cuando rompan a hervir se añaden los demás ingredientes y se deja a cocer a fuego lento unas dos horas.

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

1. Complete los números de los días del mes de noviembre del año 2005.

NOVIEMBRE 2005						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1					6
			10			
		30				

2. Escriba ahora los días que son domingo en ese mes:

6 - ____ - ____ - ____

3. Ahora los que son martes:

1- ____ - ____ - ____ - ____

4. Una semana tiene 7 días. Si el día 2 es miércoles, ¿cuál será el siguiente miércoles?

$$\underline{\hspace{2cm}} + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Escriba los números pares de este mes:

2 - 4 - 6 - - - - - - -
 - - - - - -

6. Ahora escriba los números impares:

1 - 3 - 5 - - - - - - - -
 - - - - -

7. El médico le dice a una paciente que debe tomar legumbres cada cinco días. Si toma lentejas el día 5 de noviembre, ¿qué otros días tendrá que cocinar legumbres?

5- - - - -

8. Observe los precios de este supermercado:



2 euros



3 euros



12 euros

Usted desea comprar 1 kilo de tomates, 1 botella de aceite de oliva y 1 caja de detergente. ¿Cuánto le cuesta?

a) Realícelo mentalmente.

b) Coloque los números de la suma horizontalmente:

$$2 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ euros}$$

c) Coloque los números verticalmente:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} + \\ \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

d) Si entrega para pagar esa compra un billete de 20 euros, ¿cuánto le devuelven? ¿Le devolverán algún billete?

e) ¿Cómo le pueden devolver el cambio?

- 1 moneda de _____ euros + 1 moneda de _____ euro.
- 3 monedas de _____ euro.
- 1 moneda de 2 euros y 2 monedas de _____ céntimos.

Los **porcentajes** sirven para conocer como se distribuye alguna cosa o su composición. Se expresan en **tantos por cien (%)**. Por ejemplo,

- “Un jersey tiene una composición 70% lana y 30% acrílico”. Esto significa que de cada 100 partes del jersey, 70 son de lana y 30 son acrílicas.
- Si en una clase hay igual número de niños que de niñas, entonces la distribución de la clase es 50% niños y 50% niñas, por tanto, cada 100 personas 50 son niños y 50 son niñas.

LEEMOS IMÁGENES

En los edificios, en la calle, en los aparatos que usamos en casa, tenemos que leer y comprender constantemente imágenes.

Por ejemplo, cuando queremos cruzar una calle, lo hacemos cuando el semáforo se pone verde; si queremos subir en ascensor al piso tercero, pulsamos la tecla con el número 3, etc.

A veces nos encontramos con estas señales:



¿Qué significa cada una de ellas?

Las señales redondas con colores rojos indican normalmente prohibición (“Prohibido encender fuego”, “Prohibido pasar”...). Las señales cuadradas son normalmente informativas (“Aquí hay una manguera para apagar incendios”, etc).

Estos carteles que tiene a continuación pertenecen a una campaña informativa sobre el SIDA:



SEMANA 2: LA VIDA SEXUAL

NO ES LO MISMO

La sexualidad humana va mucho más allá de las relaciones sexuales.

Está presente en todos los momentos de nuestra vida: en nuestros actos, pensamientos, relaciones, sentimientos, etc., y condiciona nuestra personalidad y nuestra salud física, mental y emocional.

Cada persona vive su sexualidad según su edad, sexo, experiencias, cultura, religión, etc.

En las relaciones sexuales se comparte contacto físico, placer, afecto e intimidad.

Cuando se realizan entre personas de diferente sexo se llaman relaciones *heterosexuales*.

Cuando son entre personas del mismo sexo se llaman *homosexuales*.

Cualquier persona tiene derecho a vivir su sexualidad libremente sin que por ello deba ser censurada o marginada.

HABLAMOS

¿Se habla hoy con naturalidad del tema sexual?

¿Piensa que la única finalidad del sexo es tener hijos?

¿Hay diferencia entre sexualidad y relaciones sexuales?

¿Qué piensa de la homosexualidad?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS

1. Vuelva a la lectura y complete estas frases:

- Cada persona vive su sexualidad según sea su edad, sexo,
-----etc.
- En las relaciones sexuales se comparte contacto físico,
placer, etc.
- Cualquier persona tiene derecho a vivir su sexualidad
libremente sin que por ello deba

2. Relacione:

homosexualidad	personas de diferente sexo
heterosexualidad	personas del mismo sexo

3. Marque con una cruz la respuesta correcta:

¿Qué quiere decir que el sexo condiciona nuestra personalidad?

- Que va a influir sobre nuestra manera de ser.
- Que va a ser negativo para nosotros.

EL ORDEN ALFABÉTICO

Recuerde que hemos visto el orden de las ocho primeras letras:

a - b - c - ch - d - e - f - g

Seguimos avanzando:

H	I	J	K	L	LL	M	N
<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>	<i>k</i>	<i>l</i>	<i>ll</i>	<i>m</i>	<i>n</i>

H I J K L LL M N

1. Complete las letras que faltan:

h ____ j ____ l ____ m ____

____ i ____ k ____ ll ____ n

h ____ j k l ____ ____

2. Escriba ahora las ocho letras en mayúscula:

____ _ _ _ _ _ _ _

3. Complete:

afecto	e.....	j.....
b.....	f.....	kiwi
c.....	g.....	l.....
chico	humano	m.....
d.....	intimidad	n.....

4. Coloque por orden de antigüedad estas matrículas de coches:

C- 3241 B	
-----------	--

C- 0462 N	
C- 8211 L	
C- 6260 H	
C- 7471 F	

RECORDAMOS

¡No es lo mismo!

tra tre tri tro tru

tar ter tir tor tur

1. Complete con las sílabas de los recuadros:

____ bajo

ca _____ ce

____ sero

es _____ cho

____ tilla

en _____ da

____ cero

a _____ decer

____ sillo

ras _____ llo

2. Conteste:

¿Cómo se llama?

- ¿El número que va después del doce?

- ¿El medio de transporte que va por la vía?

- ¿Un período de tres meses?

-
- ¿Lo contrario de ancho?

-
- ¿La persona que prepara a los jugadores?
-

UN RIESGO PARA TODOS

Las enfermedades que se pueden transmitir por contacto sexual son muy contagiosas.

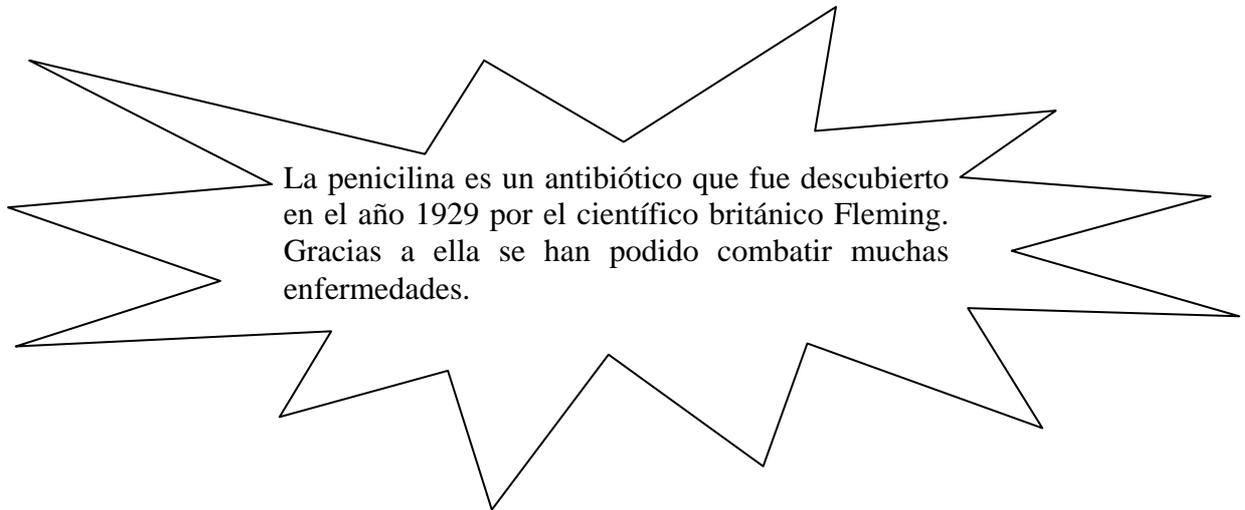
Algunas de las más peligrosas como la **sífilis** y la **gonorrea** se han controlado desde la aparición de la penicilina; en la actualidad se pueden curar si reciben el tratamiento adecuado apenas aparece la infección.

A partir de los años 60 el virus del **SIDA** amenaza la vida de millones de personas. Es una enfermedad que destruye el sistema de defensa del organismo y que hasta la fecha no tiene curación

Sólo puede contagiarse por contacto directo de nuestra sangre con sangre contaminada o por contacto sexual.

Otras infecciones también comunes pero menos peligrosas son las producidas por **hongos** y por **tricomonas**.

Toda persona sexualmente activa tiene el riesgo de contagiarse de una de estas enfermedades.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN.

1. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoce?

2. ¿Qué enfermedades ha conseguido controlar la penicilina?

3. ¿Cómo actúa la enfermedad del SIDA en nuestro organismo?

4. ¿De qué forma se contagia el SIDA?

5. ¿Qué otras infecciones comunes existen?

6. ¿Qué personas tienen el riesgo de contagiarse?

En esta sopa de letras aparecen los nombres de cinco enfermedades de transmisión sexual. Búsquelas:

J	L	O	S	I	D	A	E	M	S
Y	G	Q	E	K	I	G	P	V	I
V	O	S	C	A	T	N	U	D	F
B	N	I	H	O	N	G	O	S	I
A	O	S	T	A	H	O	P	T	L
K	R	I	B	V	E	N	I	B	I
T	R	I	C	O	M	O	N	A	S
R	E	U	V	D	M	R	T	G	N
M	A	E	K	G	B	O	F	N	I

ORTOGRAFÍA

20-04.
Ayer pasé toda la tar-
de en la cama porque no
me sentía bien. Estuve to-
do el rato viendo una
película de Marilyn Monroe
que pusieron por la tele.
Ya la había visto pe-
ro me gustó recordarla.

guión

guión

guión

Ponemos guión (-) al final de la línea para partir una palabra que continúa en la siguiente.

- Las palabras sólo se pueden partir por donde acaba una de sus sílabas.
- Nunca se deben separar las letras que pertenecen a la misma

Observe cómo la palabra *lluvioso*, al final de la línea, puede dividirse de varias maneras:

llu-
vioso
bien

lluvio-
so
bien

~~lluvi-
oso
mal~~

Divida las siguientes palabras de todas las formas posibles:

trabajo, carro, estupendo, ramillete

trabajo _____

carro _____

estupendo _____

ramillete _____

Atención: al partir una palabra, fíjese en que las vocales no queden separadas.

Divida ahora las palabras siguientes:

▪ *guitarra* _____

▪ *italiano* _____

▪ *bien* _____



PREVENIR ... ¡MEJOR!

Las relaciones sexuales son sólo un aspecto más de nuestras relaciones con los demás. Cada persona debe decidir responsablemente cuándo y cómo mantenerlas, analizando y evitando las posibles consecuencias como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Los anticonceptivos orales y el dispositivo intrauterino (DIU) son algunos de los métodos que pueden evitar el embarazo.

Para preservar de riesgos nuestra salud sexual debemos procurar:

- Tener una higiene personal muy cuidadosa.
- Realizar revisiones médicas, por lo menos una vez al año.
- Usar preservativos en cualquier contacto sexual con personas de las que no sepamos si pueden tener o no enfermedades de transmisión sexual.

HABLAMOS

¿Qué significa “decidir responsablemente”?

¿Qué es la píldora?

¿Para qué sirve el DIU?

¿Es necesaria una educación sexual?



Observe el dibujo. Fíjese bien en todo lo que hay en él.

Ahora complete:

En este dibujo veo

.....

La tendera

.....

En los estantes

- Hemos escrito tres oraciones; al final de cada una ponemos un punto.

PONEMOS PUNTO (.) AL FINAL DE CADA ORACIÓN.
DESPUÉS DE PUNTO ESCRIBIMOS LETRA MAYÚSCULA.

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

En la siguiente tabla se citan algunos métodos anticonceptivos y su eficacia:

Interrupción del coito	Condón o preservativo	DIU	Píldora
75%	90%	95%	98%

1. Ordene de mayor a menor los porcentajes.
2. Ahora escriba un número mayor y otro menor en cada caso.

Menor	Número	Mayor
	75	
	90	
	95	
	98	

3. Escriba mayor, menor o igual, según corresponda.

98 es _____ que 90

75 es _____ que 95

95 es _____ que 98

90 es _____ que 75

90 es _____ que 95

El símbolo $>$ significa “mayor que” y
el símbolo $<$ significa “menor que”.

4. Escriba el signo $>$ o $<$, según corresponda en los casos del ejercicio anterior.

- Una **decena** está formada por diez unidades.
- En veinte unidades (**20**) hay **dos** decenas.
- En treinta (**30**) hay **tres** decenas.
- En cuarenta (**40**) hay **cuatro** decenas.
- En cincuenta (**50**) hay **cinco** decenas.
- En sesenta (**60**) hay **seis** decenas.
- En setenta (**70**) hay **siete** decenas.
- En ochenta (**80**) hay **ocho** decenas.
- En noventa unidades (**90**) hay **nueve** decenas.
- Cien unidades (**100**) son diez decenas, que forman una **centena**.

5. Ahora descomponga los números siguientes en decenas y unidades:

Número	Decenas	Unidades
75		
90		
95		
98		

Se llama **antecesor** al número anterior al dado
y **sucesor** al número siguiente.

6. Escriba el antecesor y el sucesor de cada número

_____ 75 _____

_____ 90 _____

_____ 95 _____

_____ 98 _____

7. Escriba el nombre de las cifras anteriores:

75 _____

90 _____

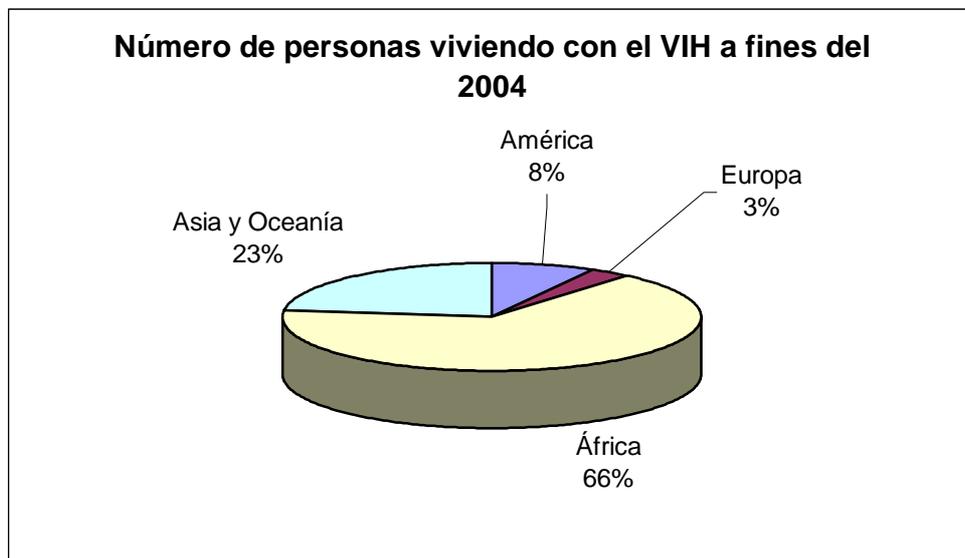
95 _____

98 _____

8. Complete la siguiente serie, con tres de las cifras anteriores:

60 – 65 – 70 – – 80 – 85 – – – 100

En el siguiente gráfico podemos observar los porcentajes de niños y adultos vivos que tenían el VIH en el año 2004, según datos de ONUSIDA y la OMS.



9. ¿Cuál de las cifras anteriores es mayor? ¿y cuál menor?

10. Escriba tres números mayores de 23 y menores de 66.

11. Complete la siguiente tabla.

Número	Decenas	Unidades
	0	3
	0	8
	2	3
	6	6

12. Escriba los números siguientes con dos decenas más.

3	8	23	66

13. Escriba el nombre de los siguientes números:

23 _____

66 _____

14. ¿Qué porcentaje de personas con virus del SIDA viven en Europa y América? ¿Qué porcentaje de esas personas viven en África, Asia y Oceanía?
15. Sume las cantidades del ejercicio anterior y compruebe que el total de personas con virus del SIDA en el mundo son el 100%.
16. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

Cuando al realizar una suma superamos la decena es necesario colocar esa cifra en el lugar de las decenas. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ + 47 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$8+7 = 15 \text{ (decenas=1, unidades=5)}$$

17. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

Al realizar un problema debemos tener en cuenta:

- a. Comprender lo que nos explican.
- b. Comprender lo que nos preguntan.
- c. Decidir qué operación debemos realizar.
- d. Realizar la operación.
- e. Dar la respuesta a la pregunta que nos han hecho.

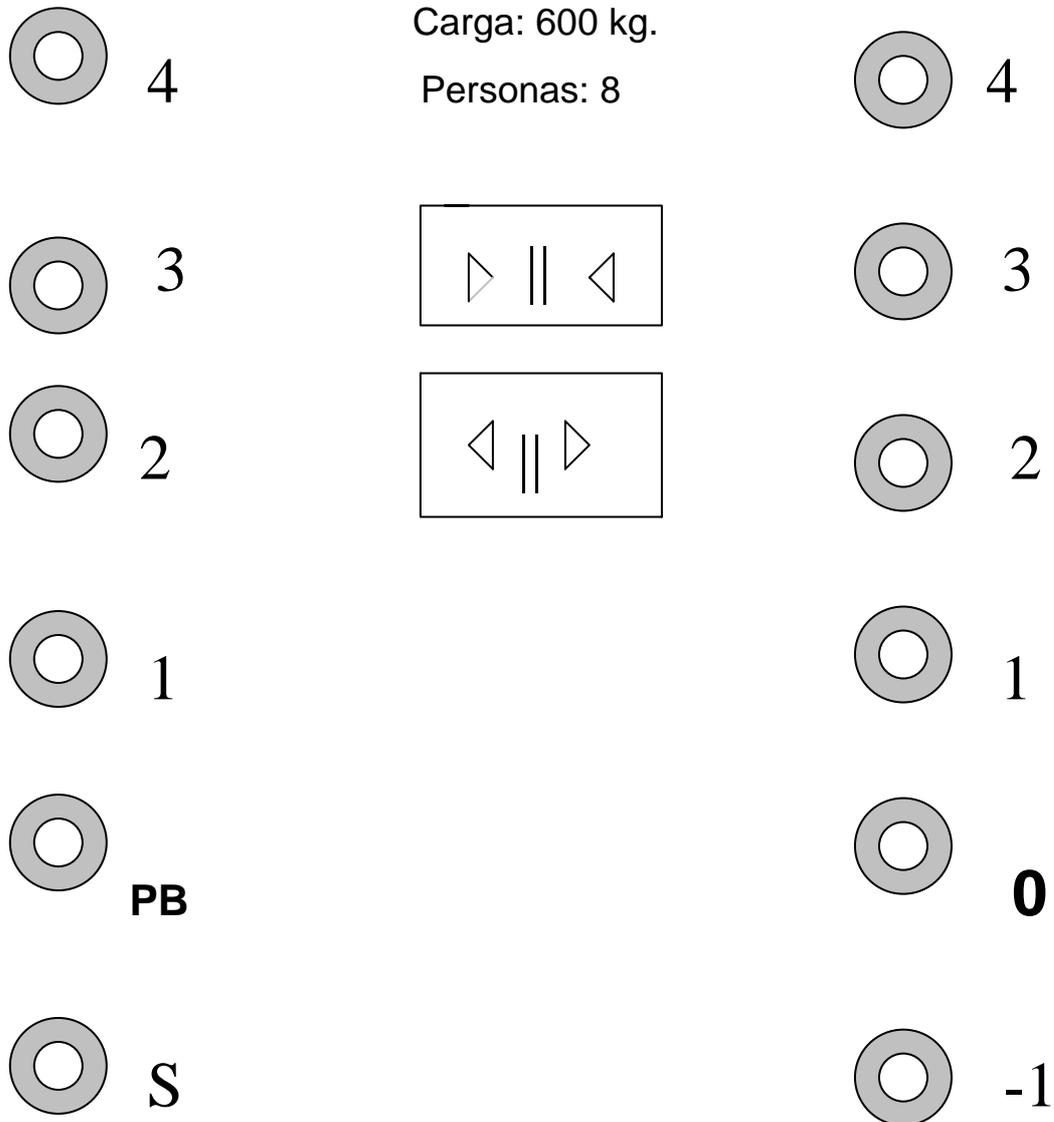
18. María tiene el período cada 28 días. El último mes tuvo la menstruación el 3 de mayo, ¿qué día le vendrá la regla en el próximo mes?

19. Pablo tuvo a su hijo con 29 años. Cuando el chico tenía 12 se separó de su pareja. ¿Cuántos años tenía Pablo en el momento de la separación?

Para realizar sumas con la ayuda de la calculadora debemos escribir una de las cifras, a continuación pulsar el botón del signo +, posteriormente escribimos la segunda cifra y por último pulsamos el botón del =.

20. Compruebe los cálculos realizados en los problemas anteriores, usando la calculadora.

LECTURA DE IMÁGENES: EL TECLADO DE UN ASCENSOR



Este es el aspecto que tiene el teclado de muchos ascensores. Los botones se han repetido a izquierda y a derecha.

1. Nos fijamos en los botones de la izquierda. Si estamos en el piso 4 y queremos bajar a la planta

baja, ¿qué botón pulsamos? ¿Qué número tiene ese mismo botón en el teclado de la derecha?.

2. ¿Y si queremos bajar al sótano? ¿Qué número tiene ese botón en el teclado de la derecha?

3. ¿Qué quiere decir el aviso “8 personas”? ¿Podrían subir nueve personas con estos pesos?:

52, 62, 48, 70, 66, 74, 55, 63, 55

4. Los botones que hay en el centro son para abrir y cerrar las puertas. El primero, con los triangulitos mirando hacia dentro, sirven para cerrar las puertas. El otro, con los triangulitos mirando hacia fuera, sirve para abrirlas. Así, por ejemplo, si el ascensor está cerrando las puertas y viene una persona para cogerlo, ¿qué tecla pulsaremos?

SEMANA 3: LOS SERES VIVOS



EL MUNDO DE LOS SERES VIVOS

Decimos que un ser tiene vida porque nace, crece, se reproduce y muere.

Hay dos clases de seres vivos: las plantas y los animales.

El lugar donde se desarrolla su vida, todo lo que les rodea, se llama *medio ambiente*. En los peces, por ejemplo, es el agua; en los animales terrestres el medio ambiente lo forman el suelo sobre el que viven y el aire que respiran.

Los seres vivos no están aislados, tienen necesidad de relacionarse entre sí y con el medio en el que viven. Las plantas, por ejemplo, compiten entre sí por hacerse con un espacio, por la luz y por el alimento. De su medio, que es el suelo y el aire, toman agua, sustancias minerales y oxígeno.

La *ecología* se refiere a todo esto: al estudio de las relaciones entre los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.

HABLAMOS

Cuando decimos que hay que respetar el medio ambiente ¿a qué nos estamos refiriendo?

¿Cuál es el medio ambiente del hombre?

¿A qué nos referimos cuando hablamos de que una persona es muy ecologista?

AHORA LE TOCA A USTED

1. Escriba el nombre de tres seres vivos.

2. ¿Cuál es el medio ambiente de un pájaro?

3. ¿Y de un topo?

La agricultura ecológica es totalmente natural; no utiliza abonos químicos ni pesticidas.

EL ORDEN ALFABÉTICO

Hemos visto:

a – b – c – ch – d – e – f – g – h – i – j – k – l – ll – m – n

Nos faltan:

Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

ñ o p q r s t u v w x y z

Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

4. Complete las letras que faltan:

ñ _ _ q _ _ t _ _ w _ _ z

5. Escribálas ahora en mayúsculas:

6. Clasifique las siguientes letras según vayan antes o después de la ñ:

t , n , e , x , g , l , j , z , h , m , a , q

..... ñ

7. Ordene alfabéticamente los siguientes nombres:

Carlos, Daniel, Pilar, Adolfo, Teresa, Luis, Quique, María, Oliva.

1 _____ 5 _____ 8 _____

2 _____ 6 _____ 9 _____

3 _____ 7 _____ 10 _____

Recuerde:

- Ponemos punto al final de cada oración.
- Pero para que haya una oración tiene que haber una idea completa.

Fíjese:

Si decimos:

La cabra comió todas las lechugas

Estamos expresando una idea completa \Rightarrow Es una oración.

Pero si decimos:

El búho llevaba un

No estamos expresando una idea completa \Rightarrow No es una oración.

AHORA USTED:

1. Ponga una raya por debajo de las que sean oraciones:

Pedro plantó lechugas en el huerto

Pedro en el huerto

Pedro plantó lechugas

El búho llevaba un ratón

El búho en su pico

En aquel momento, el búho

Poner una raya por debajo es SUBRAYAR.
--

Lea el siguiente texto:



LA TELEVISIÓN

En muchas casas siempre está encendida la tele y eso dificulta muchas veces hablar, porque todo el mundo está más pendiente de lo que ocurre en la pantalla que de lo que les ocurre a quienes están al lado. En los informativos se dan muchas noticias de otros países o de lugares donde las costumbres son muy diferentes y se aprenden muchas cosas, pero

es importante no perder nunca de vista la realidad cercana.

2. Escriba usted ahora cinco oraciones sobre la televisión. Ponga un punto al final de cada una de ellas.

LOS ECOSISTEMAS

Llamamos *ecosistemas* al conjunto formado por los seres vivos que habitan en un cierto lugar, el medio ambiente en el que viven y las relaciones que se establecen entre ellos.

Podemos hablar de un ecosistema muy amplio como el Planeta Tierra o hablar de ecosistemas más reducidos: un bosque, una charca, un prado, un lago, etc.



El lugar que ocupan los seres vivos dentro del ecosistema se llama *biotopo*. Los elementos que lo componen son: el aire, la luz y el calor que proceden del sol, el agua y el suelo.

Los seres vivos que habitan un ecosistema no viven aislados; forman comunidades

que se relacionan con otros seres y con el medio en el que viven. Estas comunidades se llaman *biocenosis*.

HABLAMOS

Trate de explicar con tus palabras qué es un ecosistema.

¿Cree que una playa es un ecosistema?
Trate de imaginárselo.

El calor es uno de los elementos del Biotopo;
¿habrá un ecosistema parecido en Canarias y en los Pirineos?

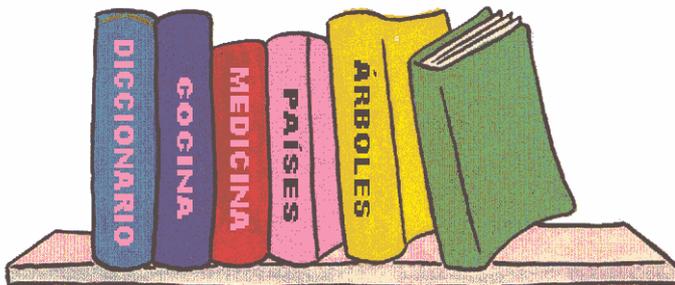
ESCRIBA

¿Cómo se llama el título de la lectura?

¿Cuáles son los elementos del Biotopo?

¿Qué quiere decir que los seres vivos no están aislados?

EL ORDEN ALFABÉTICO



Queremos colocar los libros de la estantería por orden alfabético.
¿Qué libro pondremos en primer lugar?

¿Y en segundo lugar?

Los tres últimos serán:

JUGAMOS CON LAS PALABRAS: ANAGRAMAS

Fíjese:

A veces pronunciamos mal las palabras porque variamos el orden de las letras.

¿Cómo se dice: *Grabiel* o *Gabriel*?

¿*Croqueta* o *cocreata*?

Grabiel y *cocreata* son pronunciaciones incorrectas.

Pero, a veces, si variamos el orden de las letras obtenemos palabras nuevas.

Observe la siguiente palabra:

Liso

Si cambiamos el orden de la *s* y la *o* nos quedaría:

Líos

Hemos formado una nueva palabra con sentido.

AHORA USTED

Con la palabra SABOR forme todas las combinaciones posibles:

SABOR SOBRA _____

¿Qué palabras pueden salir de BARCO?

¿Y de SABRÉ?

Cuando formamos palabras nuevas con las mismas letras de una palabra, decimos que formamos *anagramas*. Así, son anagramas de **amor**: roma, ramo, Omar, mora, horma, armo

INTENTAMOS MEMORIZAR

Trate de aprender de memoria el siguiente poema:

*La plaza tiene una torre,
La torre tiene un balcón,
El balcón tiene una dama,
La dama una blanca flor.*

*Ha pasado un caballero
-¡quién sabe por qué pasó!-
y se ha llevado la plaza
con su torre y su balcón,
con su balcón y su dama,
su dama y su blanca flor.*

Antonio Machado

La memorización es una buena técnica para mantener ágil la mente. En este caso, memorizar el poema es más sencillo porque casi todos sus versos empiezan con la misma palabra con la que acaba el anterior.

¿QUIÉN ESCRIBIÓ EL POEMA?

Antonio Machado nació en Sevilla en 1875. Realizó sus estudios en Madrid. Allí publicó su primer libro de poemas.

En Soria obtiene una plaza como profesor de francés en un instituto, se casa y escribe poesía relacionada con la tierra castellana.

Cuando muere su mujer vuelve a Andalucía para reencontrarse con su tierra natal, pero no se encuentra a gusto y retorna a

Castilla. En Segovia, donde se instala, publica nuevos libros de poesía y empieza a escribir también teatro en colaboración con su hermano.

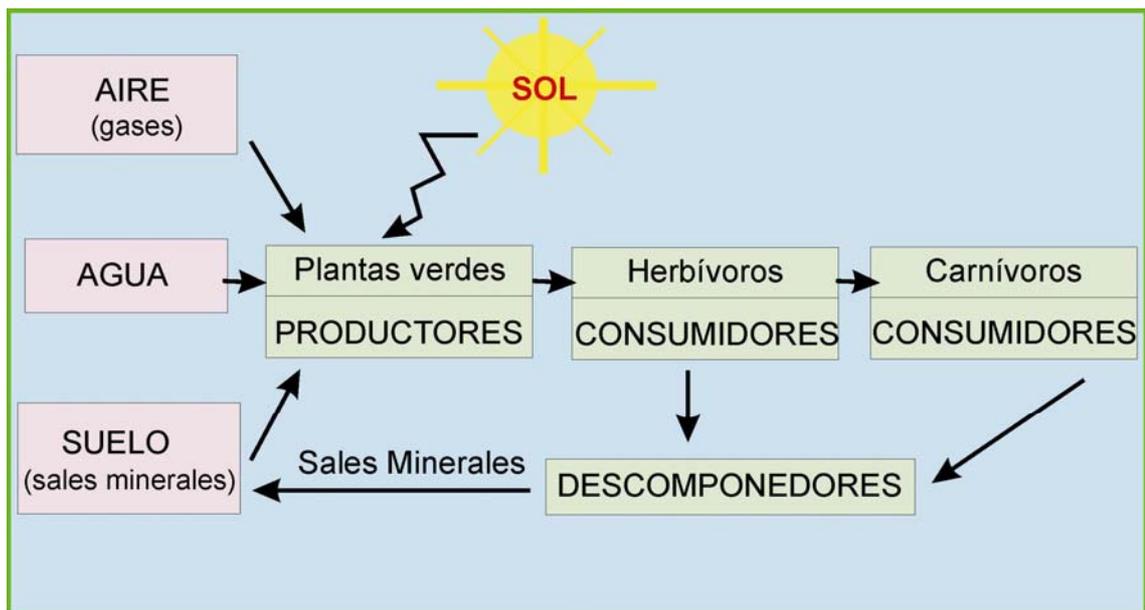
La guerra civil le sorprende en Madrid. Se marcha a Francia y allí muere en 1939.

¿CÓMO FUNCIONAN LOS ECOSISTEMAS?

Todos los organismos de un ecosistema están relacionados mediante una cadena alimenticia en la que distinguimos cuatro niveles:

- El primer nivel, el de los *productores* lo constituyen las plantas verdes. Gracias a la luz del sol transforman las sustancias inorgánicas del suelo en materia orgánica.
- El segundo nivel es el de los *consumidores herbívoros* que se alimentan de las plantas verdes.
- El tercer nivel lo forman los *consumidores carnívoros* que se alimentan de los herbívoros del nivel anterior.
- El cuarto nivel está constituido por organismos muy pequeños llamados *descomponedores* que descomponen los restos de los otros seres vivos devolviendo las sustancias minerales al suelo.

De esta manera esas sustancias son de nuevo aprovechadas por las plantas verdes y se cierra así el ciclo que vemos a continuación:



Para que el número de seres vivos que habita un ecosistema permanezca estable, es necesario que las distintas especies del mismo se controlen unas a otras; a esto se le llama *equilibrio ecológico*.

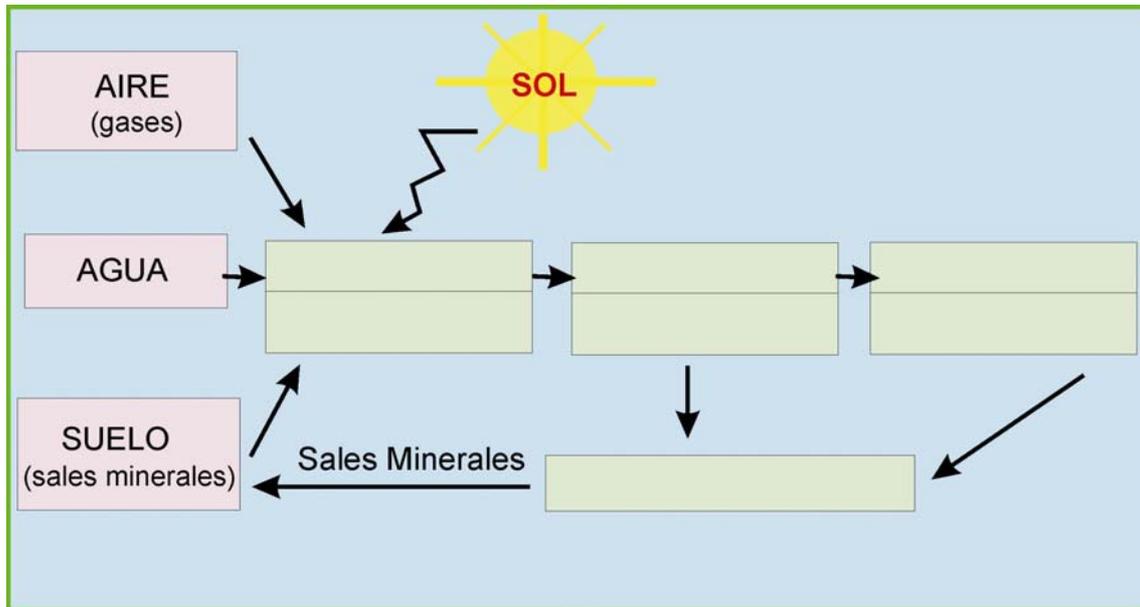
HABLAMOS

¿Qué cree que pasaría si sólo hubiera vegetales en nuestro planeta?

¿Qué quiere decir que hay relaciones de dependencia entre los distintos niveles?

¿Cree que la contaminación altera el equilibrio ecológico?

Complete los huecos del cuadro con las palabras correspondientes:



ORTOGRAFÍA

Recuerde:

bra , bre , bri , bro , bru

se escriben con **b**

¿Cómo se llama?

- Un país que es famoso por sus carnavales:

- Una verdura parecida a la coliflor:

- Un viento ligero:

- Un adorno de metal que se pone en la solapa:

- Algo parecido a la niebla:

TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

Las abejas son pequeños insectos que viven en grupos organizados o colonias. Dichas colonias viven en los huecos de los árboles, en las piedras o en colmenas que el hombre les prepara. De las colmenas, el hombre aprovecha la miel y la cera que las abejas producen. En cada colonia vive 1 reina (hembra fecunda), unos cuantos zánganos (machos) y muchísimas obreras (hembras estériles). La reina puede poner unos 3000 huevos al día. Cuando nace una nueva reina o hay un número muy grande de individuos viviendo en la misma colmena, un grupo se separa y forma una nueva colonia o enjambre. Esto puede ocurrir 4 ó 5 veces en el año. Un nuevo enjambre formado por 1000 individuos podría tener 1 reina, 85 zánganos, y 914 obreras.

1. Busque y escriba todos los números que se citan en el texto.

2. Escriba las cifras anteriores con palabras.

-
-
-
-

■

Preste atención a los números 1000 y 3000. Están formados por cuatro cifras.

Recuerde que una **centena** está formada por cien unidades. En **200** unidades hay **2** centenas. En **300** unidades hay **3** centenas. En **400** unidades hay **4** centenas. En **500** unidades hay **5** centenas. En **600** unidades hay **6** centenas. En **700** unidades hay **7** centenas. En **800** unidades hay **8** centenas. En **900** unidades hay **9** centenas y en **1000** unidades hay 10 centenas que son **1 millar**.

3. Ahora descomponga los números que aparecen en la lectura en millares, centenas, decenas y unidades:

<i>Número</i>	<i>Millares</i>	<i>Centenas</i>	<i>Decenas</i>	<i>Unidades</i>
3000	3	0	0	0

4. Ordene de mayor a menor los números encontrados en el texto.

5. Ahora ordene de menor a mayor los números anteriores.

6. Ahora escriba un número mayor y otro menor a cada número del texto.

Menor	Número	Mayor

7. Escriba el signo = , > o < , según corresponda en los casos siguientes.

$$122 \underline{\hspace{2cm}} 209$$

$$670 \underline{\hspace{2cm}} 431$$

$$284 \underline{\hspace{2cm}} 12$$

$$876 \underline{\hspace{2cm}} 768$$

$$1000 \underline{\hspace{2cm}} 241$$

$$304 \underline{\hspace{2cm}} 304$$

$$496 \underline{\hspace{2cm}} 505$$

$$989 \underline{\hspace{2cm}} 1000$$

8. Complete la siguiente serie, de 50 en 50 números:

$$0 - 50 - 100 - \boxed{} - 200 - \boxed{} - \boxed{} - 350 - \\ 400 - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} - 600 - \boxed{} - 750 - \\ - \boxed{} - \boxed{} - 900 - \boxed{} - \boxed{}$$

9. Sume las abejas obreras y zánganos para saber cuántas son en total en el enjambre del texto.

Los ecosistemas

Un ecosistema es la comunidad de los seres vivos que se relacionan entre sí y que viven en el mismo ambiente. Todos los seres vivos que habitan en un bosque forman un ecosistema. Los animales se alimentan de otros o de distinto tipo de semillas, frutos o plantas. Por ejemplo, en un bosque podemos encontrar los siguientes animales: la ardilla que come frutos de los árboles, la liebre que come hierba, el jabalí que come raíces y el venado que come hierba, todos ellos son herbívoros. También puede haber topos que comen insectos y gusanos, gatos salvajes que comen pequeños animales y lobos que comen grandes animales, todos ellos son carnívoros. A continuación puede ver una tabla donde se resumen algunos datos relativos a estos animales.

<i>Animal</i>	<i>Longitud</i>	<i>Peso</i>	<i>Nº de crías</i>	<i>Años de vida</i>
Ardilla	25 cm	1000 g	5	15
Liebre	65 cm	7000 g	3	10
Jabalí	160 cm	320 Kg	12	20
Venado	210 cm	270 Kg	1	30
Topo	15 cm	300 g	4	25
Gato salvaje	85 cm	8500 g	6	30
Lobo	125 cm	65 Kg	7	18

10. Busque en la tabla y escriba tres números con millares, tres números con centenas, tres con decenas y tres con unidades.

<i>Millares</i>			
<i>Centenas</i>			
<i>Decenas</i>			
<i>Unidades</i>			

11. Busque en la tabla y escriba números que cumplan las siguientes condiciones:

$$90 < \underline{\hspace{2cm}} < 200$$

$$1500 > \underline{\hspace{2cm}} > 900$$

$$298 < \underline{\hspace{2cm}} < 840$$

$$88 > \underline{\hspace{2cm}} > 68$$

12. Ordene las cifras de la columna longitud de mayor a menor.

13. Ordene las cifras de la columna peso de menor a mayor.

14. Complete la tabla siguiente.

Número	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
	0	2	7	0
	7	0	0	0
	0	0	1	2
	1	0	0	0

15. Escriba las cifras obtenidas en el ejercicio anterior con palabras.

-
-
-
-

16. ¿Cuánto pesan un jabalí y un venado juntos?

17. ¿Cuánto pesan un jabalí y un lobo juntos?

18. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 248 \\ + 333 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 467 \\ + 519 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 605 \\ + 185 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \\ + 463 \\ \hline \end{array}$$

Cuando al realizar una suma superamos la centena es necesario colocar esa cifra en el lugar de las centenas. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 590 \\ + 230 \\ \hline 820 \end{array} \quad (centenas=1, decenas=2, unidades=0)$$
$$90+30 = 120$$

19. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 383 \\ + 149 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 237 \\ + 268 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 129 \\ + 596 \\ \hline \end{array}$$

20. En un bosque de un pueblo gallego hay 215 castaños, 145 robles, 280 pinos y 325 eucaliptos. Conteste:

a) ¿Cuántos castaños y robles hay en el bosque?

b) ¿Cuántos pinos y eucaliptos hay en el bosque?

c) Sume las dos cifras obtenidas en los apartados **a** y **b** para obtener el número total de árboles del bosque.

21. Compruebe los cálculos realizados en los problemas anteriores, haga de nuevo las sumas con la calculadora.

LEEMOS IMÁGENES

En los edificios, en las calles, en los aparatos que usamos en casa, tenemos que leer constantemente imágenes y símbolos.

Este letrero es de un hospital.



¿En qué piso estamos?

¿Dónde estará la cama 510, a la derecha o a la izquierda?

¿Dónde estará la cama 528?

¿Cuántas camas hay a la izquierda? ¿Y a la derecha?

REVISIÓN DA UNIDADE 1ª

RECUERDE

¿POR QUÉ COMEMOS?

- **COMEMOS** por necesidad: para conseguir la energía necesaria para vivir.
- **COMEMOS** por placer: disfrutamos saboreando la comida.
- Debemos **controlar** lo que comemos: actualmente hay muchas personas con problemas de obesidad.

1. Elija el significado más adecuado para la palabra *energía*:

1. gracia
2. fuerza
3. rapidez

2. Complete las siguientes frases del texto con las palabras adecuadas:

Comemos por para conseguir energía para

Comemos por saboreando la comida.

Cuando no se controla la podemos tener problema de

3. Gastamos más energía según el tipo de actividad que hacemos.

¿Quién cree que gasta más energía?

- Un agricultor / un médico

- Un abogado / un minero

- Un deportista / un oficinista

4. Muchas veces nuestras costumbres alimenticias son perjudiciales para la salud.

El consumo excesivo de grasas animales y de alimentos conservados en sal puede producir problemas de hipertensión.

¿Qué quiere decir hipertensión? Marque la respuesta correcta con una cruz.

1. Que tiene la tensión alta.
2. Que tiene la tensión baja.

5. ¿Qué consejos cree que son correctos para una buena alimentación? Ponga **sí** o **no**.

- Establecer un horario de comidas
- Comer mucha carne de cerdo
- Cocinar con mantequilla

- Alternar carne y pescado
- Comer a base de bocadillos
- Comer con poca sal
- Consumir más verduras y frutas frescas
- Comer, de vez en cuando, lentejas, garbanzos, etc.
- Reducir el consumo del alcohol

EL ORDEN ALFABÉTICO

Hemos aprendido el orden que siguen las letras en español. Se llama *alfabeto* o *abecedario* y está formado por 29 letras:

Minúsculas:

a b c ch d e f g h i j k l ll m
n ñ o p q r s t u v w x y z

Mayúsculas:

A B C CH D E F G H I J K
L LL M N Ñ O P Q R S T U
V X Y Z

1. Ordene alfabéticamente los siguientes pescados:
bertorella , meiga , atún , pescadilla , sardina , raya ,
cabracho, faneca.

1	4	7
2	5	8
3.....	6	

2. Escriba el nombre de seis verduras:

3. Póngalas, ahora, por orden alfabético:

1 _____	4 _____
2 _____	5 _____
3 _____	6 _____

4. Escriba el abecedario con letras mayúsculas:

RECUERDE

tra tre tri
tro tru

tar ter tir
tor tur

5. Complete con las sílabas que faltan:

.....tilla
.....eno

ca.....ce
pin

.....cero
.....tura

NO TODAS SON ORACIONES

1. Ponga una raya por debajo de las que sean **oraciones**:

Planté un árbol en mi jardín.

Comí tomate

Me salió un

En ese momento, el señor

Paseó conmigo

La mujer en su casa

AHORA USTED

2. Escriba cinco oraciones que tengan que ver con comidas. Ponga **un punto** al final de cada una de ellas:

RECUERDE

- La sexualidad está presente en nuestros actos, pensamientos, sentimientos, etc.
- Cada persona vive su sexualidad según su edad, sexo, experiencias, cultura, etc.
- En las relaciones sexuales se comparte contacto físico, placer y afecto.
- Pueden ser *heterosexuales* o *homosexuales*.
- Cada persona tiene derecho a vivir libremente su sexualidad.
- Las enfermedades que se pueden transmitir por contacto sexual son muy contagiosas: la *sífilis* y la *gonorrea* en la actualidad se pueden curar. El SIDA se contagia por contacto sexual o por contacto con sangre contaminada.
- Debemos usar preservativos en cualquier contacto sexual.

1. CONTESTE

Si decimos que *sexualidad* era una palabra *tabú* hace unos años, ¿qué queremos decir?

- Que se hablaba libremente sobre ella
- Que no se hablaba de ella

2. COMPLETE

Cuando decimos que alguien es *homosexual* queremos decir que mantiene relaciones sexuales con alguien del _____

Cuando decimos que alguien es *heterosexual* queremos decir que mantiene relaciones sexuales con alguien de _____

3. ¿Qué quiere decir que la sexualidad debe vivirse libremente?

- Que todo el mundo debe atenerse a unas normas
- Que nadie tiene derecho a ser censurado

4. ¿Cómo puede contagiarse el SIDA?

5. ¿Para qué se usan los preservativos?

EL ORDEN ALFABÉTICO

RECUERDE

Cuando tenemos que ordenar palabras que empiezan por la misma letra, debemos de fijarnos en la segunda.

1. Ordene alfabéticamente las siguientes palabras:

Pastilla , pelota , plástico , protector , pus , poso , pino

1 _____ 4 _____ 7 _____
2 _____ 5 _____
3 _____ 6 _____

2. Escriba cinco palabras que empiecen por **b**

3. Escribalas, ahora, por orden alfabético:

1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____

LOS SERES VIVOS

Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

El lugar en el que se desarrolla su vida se llama *medio ambiente*.

El *ecosistema* está formado por los seres vivos, el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos.

El aire, el agua y el suelo son los elementos del *biotopo*.

Las comunidades de seres vivos que habitan en un ecosistema se llaman *biocenosis*.

En la cadena alimenticia existen cuatro niveles: productores, consumidores herbívoros, consumidores carnívoros y descomponedores.

Al control que unas especies ejercen sobre otras se llama *equilibrio ecológico*.

1. Escriba cual es el medio ambiente de una ballena.

¿Y el de un mirlo?

2. Ponga un ejemplo de un ecosistema

3. Escriba los elementos que constituyen el biotopo

4. Complete:

El primer nivel de la cadena alimenticia es el de los Lo forman las verdes.

El segundo nivel es el de los
..... que se alimentan de las plantas.

El tercero lo forman los
que se alimentan de los herbívoros.

El cuarto es el de los que
descomponen los restos de los otros seres vivos.

RECUERDE

Bra, bre, bri, bro, bru:

Se escriben con **b**

5. Averigüe lo que es y complete.

*Miembro del cuerpo humano que va desde el hombro
hasta la mano*

Fruto de la higuera, más grande que el higo.

Cosmético que se usa para dar brillo al cabello.

Discusión violenta o riña.

Alguien que no tiene inteligencia y preparación.

REVISIÓN : TRABAJAMOS CON LOS NÚMEROS

1. Escriba los números pares del 50 al 100:

50 – 52 – 54 - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____ - _____ - _____ - _____ - _____

2. Ahora escriba los números impares del 115 al 165:

115 – 117 - 119 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ -
_____- _____

3. Un alumno compra 1 bolígrafo verde, 2 bolígrafos rojos y cuatro azules para el curso que empieza. ¿Cuántos bolígrafos ha comprado el alumno?



a) Realícelo mentalmente.

b) Coloque los números de la suma horizontalmente:

$$1 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \text{ euros}$$

c) Coloque los números verticalmente:

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots \\
 \dots\dots + \\
 \dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots
 \end{array}$$

f) Compruebe ahora la suma con su calculadora.

4. Complete:

El símbolo _____ significa “mayor que”, el símbolo _____ significa “menor que” y el símbolo _____ significa “igual a”.

5. Escriba el signo $>$ o $<$, según corresponda.

28 _____ 42

75 _____ 91

17 _____ 65

43 _____ 80

38 _____ 13

6. Escriba tres números mayores de 378 y menores de 398.

7. Complete.

Se llama _____ al número anterior al dado
y _____ al número siguiente.

8. Escriba el antecesor y el sucesor de cada número.

_____ 9 _____

_____ 57 _____

_____ 603 _____

_____ 999 _____

9. Escriba el nombre de las cifras siguientes:

8 _____

47 _____

153 _____

98 _____

1000 _____

526 _____

10. Ahora descomponga los números anteriores en millares, centenas, decenas y unidades:

Número	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
8				
47				
153				
98				
1000				
526				

11. Ordene de mayor a menor los números anteriores:

12. Complete la siguiente serie, sumando 30 en cada paso:

$$\begin{array}{ccccccccccc} 60 & - & 90 & - & \boxed{} & - & \boxed{} & - & 180 & - & \boxed{} & - & \boxed{} & - \\ - & 270 & - & \boxed{} & - & 330 & - & \boxed{} & - & \boxed{} & - & \boxed{} & - \\ - & 450 & - & \boxed{} & - & \boxed{} & - & 540 & - & \boxed{} & - & \boxed{} \end{array}$$

13. Escriba los números siguientes con tres centenas más y cinco decenas más.

4	36	145	607

14. En un colegio hay matriculados 32 alumnos en 1°, 21 alumnos en 2°, 14 alumnos en 3° y 22 alumnos en 4° ¿Cuántos alumnos estudian en ese colegio?

15. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ + 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 323 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

16. Para amueblar su salón, una pareja compra un sofá por 250 euros, un mueble con estanterías por 335 euros, una mesa auxiliar por 60 euros, una mesa de comedor por 175 euros y cuatro sillas por 160 euros.

a) ¿Cuánto gastan en los muebles del salón?



b) Compruebe los resultados con la calculadora.

17. Realice las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 594 \\ + 507 \\ \hline \end{array}$$