



Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación
Educativa

Proba de bacharelato

Abril 2018

Exercicio / Ejercicio	1º
Período	2
Exame de / Examen de	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés I e II. / Primera Lengua Extranjera: Inglés I y II.
Parte da Proba / Parte de la Prueba	Comprensión oral (audio)

1º apelido / 1 ^{er} apellido	
2º apelido / 2º apellido	
Nome / Nombre	
DNI	



1. Formato da proba / Formato de la prueba

Formato da primeira parte (Comprensión oral) / Formato de la primera parte (Comprensión oral).

- A primeira parte da proba avalía a comprensión oral. Consta de oito cuestións tipo test correspondentes a un audio (duración: 2 minutos e 44 segundos).

La primera parte de la prueba evalúa la comprensión oral. Consta de ocho cuestiones tipo test correspondientes a un audio (duración: 2 minutos y 44 segundos).

- As cuestións tipo test teñen tres posibles respostas das que só unha é a correcta.

Las cuestiones tipo test tienen tres posibles respuestas de las que sólo una es la correcta.

- En cada cuestión, sinala a resposta correcta cun X no cadro da opción elixida. Se quere rectificar, risque a letra elixida e arrodee cun círculo a opción que considere correcta. De apareceren dúas respostas marcadas na mesma cuestión a pregunta será anulada.

En cada cuestión, señale la respuesta correcta con una X en el cuadro de la opción elegida. Si quiere rectificar, tache la letra elegida y rodee con un círculo la opción que considere correcta. Si aparecen dos respuestas marcadas en la misma cuestión la pregunta será anulada.

- Traslade despois as respostas elixidas á folia de respostas.

Traslade después las respuestas elegidas a la hoja de respuestas.

Puntuación da primeira parte (Comprensión oral) / Puntuación da primeira parte (Comprensión oral)

- As cuestións correspondentes ao audio teñen unha valoración de 2 puntos. Cada cuestión tipo test correctamente contestada ten unha valoración de 0,25 puntos.

Las cuestiones correspondientes al audio tienen una valoración de 2 puntos. Cada cuestión tipo test correctamente contestada tiene una valoración de 0,25 puntos.

- As respostas incorrectas ou en branco non descontarán puntuación.

Las respuestas incorrectas o en blanco no descontarán puntuación.

Duración da primeira parte (Comprensión oral) / Duración de la primera parte (Comprensión oral)

- A duración da parte da proba correspondente ao audio será dun máximo de 30 minutos.

La duración de la parte de la prueba correspondiente al audio será de un máximo de 30 minutos.

- Ao inicio do exercicio que avalía a comprensión oral (audio) dispón de 2 minutos para ler as cuestións propostas. O audio emitírase tres veces consecutivas cunha pausa entre emisións de 60 segundos.

Al inicio del ejercicio que evalúa la comprensión oral (audio) dispone de 2 minutos para leer las cuestiones propuestas. El audio se emitirá tres veces consecutivas con una pausa entre emisiones de 60 segundos.

- Ao rematar a terceira emisión do audio a persoa aspirante disporá de 2 minutos para a última revisión das cuestións propostas. A continuación trasladará as súas respostas á folia de respostas, que entregará xunto á parte da proba correspondente á comprensión oral (audio) á persoa responsable da coordinación da proba. A partir deste momento a persoa aspirante poderá iniciar o exercicio correspondente á comprensión e expresión escrita ata a finalización do tempo establecido.

Al finalizar la tercera emisión del audio la persona aspirante dispondrá de 2 minutos para la última revisión de las cuestiones propuestas. A continuación trasladará sus respuestas a la hoja de respuestas que entregará, junto a la parte de la prueba correspondiente a la comprensión oral (audio) a la persona responsable de la coordinación de la prueba. A partir de este momento la persona aspirante podrá iniciar la parte de la prueba correspondiente a la comprensión y expresión escrita hasta la finalización del tiempo establecido.



2. Exercicio de comprensión oral (audio) / Ejercicio de comprensión oral (audio)

*You are going to listen to a conversation in which two young people talk about **new ways of learning**.*

*Read statements 1-8 carefully and listen to the recording. Choose the option (a, b or c) that best completes each statement. Mark (X) the correct option in the space provided, as in example 0. **Only one option is correct.***

Answers must be based exclusively on the information in the recording.

Example

0. Today Simon feels...

- ☐ A really excited.
- ☐ B tired of playing sports.
- ☒ C fed up.

1. Simon is very busy because he has...

- ☐ A many different things to do.
- ☐ B five tests next week and then his final exams.
- ☐ C just final exams next week.

2. The article Susan read the other day was...

- ☐ A about holidays.
- ☐ B about changes in the exam system.
- ☐ C not too interesting.

3. Susan thinks that exams...

- ☐ A should all be done with technological applications.
- ☐ B should be done more often by every student.
- ☐ C are not the ideal way to show what students are capable of.



4. Simon's opinion about online tests is that...

- ☐ A new technologies don't work in class.
- ☐ B online tests are not very enjoyable.
- ☐ C online tests should be done more often.

5. Which of the following statements is false?

- ☐ A online exams and tests can allow students to progress at their own pace.
- ☐ B teachers are more stressed with this new method.
- ☐ C students' results are pretty good with this new way of learning.

6. This so called "Competence-based Learning" is...

- ☐ A already being used in High Schools in the USA today.
- ☐ B being used only in Primary Schools.
- ☐ C not in use today but it will be used in the near future.

7. This Competence-based Learning Method does not include...

- ☐ A the student's activity.
- ☐ B informal tests and quizzes.
- ☐ C essays.

8. Simon is not confident that the use of the new technologies in the education system will be a success because...

- ☐ A the project is too realistic.
- ☐ B some teachers will find it difficult to change.
- ☐ C the change to new technologies will happen soon.



Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación
Educativa

Proba de bacharelato

Abril 2018

Exercicio / Ejercicio	1º
Período	2
Exame de / Examen de	Primeira Lingua Estranxeira: Inglés I e II. / Primera Lengua Extranjera: Inglés I y II.
Parte da Proba / Parte de la Prueba	Comprensión e expresión escrita / Comprensión y expresión escrita.

1º apelido / 1^{er} apellido	
2º apelido / 2º apellido	
Nome / Nombre	
DNI	



1. Formato da proba / Formato de la prueba

Formato da segunda parte (Compresión e expresión escrita) / Formato de la segunda parte (Comprensión y expresión escrita)

- A proba consta de cinco preguntas relativas ao texto proposto.
La prueba consta de cinco preguntas relativas al texto propuesto.
- Neste exemplar de exame pode realizar as anotacións que desexe.
En este ejemplar de examen puede realizar las anotaciones que desee.

Puntuación da segunda parte (Compresión e expresión escrita) / Puntuación de la segunda parte (Comprensión y expresión escrita)

- As cuestións correspondentes ao texto proposto teñen unha valoración de 8 puntos.
Las cuestiones correspondientes al texto propuesto tienen una valoración de 8 puntos.
- A cualificación de cada pregunta aparece a carón de cada unha das cuestións.
La calificación de cada pregunta aparece al lado de cada una de las cuestiones.

Duración da segunda parte (Compresión e expresión escrita) / Duración de la segunda parte (Comprensión y expresión escrita)

- Esta parte da proba terá unha duración de 60 minutos.
Esta parte de la prueba tendrá una duración de 60 minutos.



2. Exercicio de comprensión e expresión escrita / Ejercicio de comprensión y expresión escrita

Texto

INTERNET OVERUSE IN TEENAGERS

The average young American now spends practically every waking minute — except for the time in school — using a smart phone, computer, television or other electronic device, according to a new study from the Kaiser Family Foundation.

Those ages 8 to 18 spend more than seven and a half hours a day with such devices, compared with less than six and a half hours five years ago, when the study was last conducted. And that does not count the hour and a half that youths spend texting, or the half-hour they talk on their cellphones.

And because so many of them are multitasking — say, surfing the Internet while listening to music — they pack on average nearly 11 hours of media content into that seven and a half hours.

The study's findings shocked its authors, who had concluded in 2005 that use could not possibly grow further, and confirmed the fears of many parents whose children are constantly tethered to media devices. It found, moreover, that heavy media use is associated with behavior problems and lower grades.

The third in a series, the study found that young people's media consumption grew far more in the last five years than from 1999 to 2004, as sophisticated mobile technology like iPods and smart phones brought media access into teenagers' pockets and beds.

On average, young people spend about two hours a day consuming media on a mobile device, the study found. They spend almost another hour on "old" content like television or music delivered through newer pathways like the Web site Hulu or iTunes. Youths now spend more time listening to or watching media on their cellphones, or playing games, than talking on them.

<http://www.nytimes.com/2010/01/20/education/20wired.html> (adapted).

1. Write a summary of the text in English, including the most important points, using your own words whenever possible (maximum 50 words; 1 point).
 2. Find the words or phrases in the text that correspond in meaning to the words and definitions given here (1 point; 0.25 point each).
-

- A Gadget, machine (paragraph 1).
- B Worries and terrors (paragraph 3).
- C Fastened or attached to (paragraph 3).
- D Tracks, trails (paragraph 4).



3. Complete the second sentence of each pair so that it has the same meaning as the first one (2 points; 0.5 point each).

- A** “At night, I can text or watch something on YouTube until I fall asleep,” the teenager, 14, said of his smart phone.

The teenager said that

- B** Yesterday I arrived home at midnight. My children were still surfing the Internet and listening to music.

When I

- C** Young people spend about 2 hours a day consuming media on a mobile device.

Young people are said

- D** If young people’s heavy media consumption doesn’t go down, it will cause behaviour problems and lower grades.

Unless young people’s heavy media consumption

4. Answer the following questions in your own words (1 point; 0,5 points each).

- Why were the authors surprised about the results of their study?

- According to the text, how do the authors explain the increase in media consumption among the young?

5. Write about the impact of Mobile Technology on younger generations (maximum 120 words; 3 points).
