



Ámbito de comunicación

Lengua inglesa

Educación a distancia semipresencial

Módulo 2

Unidad didáctica 5

Índice

1.	Introducción.....	3
1.1	Descripción de la unidad didáctica.....	3
1.2	Conocimientos previos	3
1.3	Temporalización y sugerencias para el estudio	3
2.	Secuencia de contenidos y actividades.....	4
2.1	Meeting new people. <i>Conociendo gente nueva</i>	4
2.2	All about me. <i>Todo sobre mí</i>	7
2.3	What have you got in your bag? <i>¿Qué tiene en su bolso?</i>	20
2.4	Winter festivals. <i>Fiestas en invierno</i>	27
3.	Actividades de autoevaluación	29
4.	Solucionario.....	30
4.1	Soluciones de las actividades propuestas.....	30
4.2	Soluciones de las actividades de autoevaluación	35
5.	Bibliografía y recursos	36
6.	Anexo. Licencia de recursos.....	38

1. Introducción

1.1 Descripción de la unidad didáctica

Esta unidad revisará brevemente los primeros contenidos tratados en el módulo 1, profundizando algo más en ellos:

- Saludos, despedidas y presentaciones.
- El verbo *to be* y *have got*.
- Preguntas y respuestas acerca de nuestra información personal (edad, dirección, ocupación, nacionalidad, estado civil...)
- La expresión de la posesión (determinantes posesivos y genitivo sajón).
- Los miembros de la familia.
- Objetos comunes en nuestro bolso y en el aula.
- Expresiones útiles en el aula.
- Artículos determinados e indeterminados (*a / an, the*).
- Formación del plural de los sustantivos.
- Conversación en una tienda de telefonía móvil.

En la segunda parte, trataremos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa.

En esta unidad, hablaremos del *Pancake Day* y *Mardi Gras*.

1.2 Conocimientos previos

Pese a estar revisando los contenidos del módulo 1, si necesita una explicación más detallada, acuda a las unidades del módulo previo.

1.3 Temporalización y sugerencias para el estudio

Cada módulo tiene una duración cuatrimestral. Los módulos constan de 4 unidades. Por lo tanto, cada unidad tendría una duración aproximada de un mes. Recuerde que la dificultad de los contenidos irá aumentando progresivamente, por lo que es posible que necesite dedicarle más tiempo a las últimas unidades de cada módulo.

Se recomienda la asistencia regular a las tutorías presenciales para reforzar las explicaciones gramaticales y los ejercicios orales.

2. Secuencia de contenidos y actividades

2.1 Meeting new people. Conociendo gente nueva

Greetings. Saludos

Greetings Saludos						
	Hola		Adiós		¡Hasta luego! ¡Hasta mañana!	
	 Good morning!		 Good afternoon!		 Good evening!	
	¡Buenos días! (hasta las 12 del mediodía)		¡Buenas tardes! (de las 12h hasta la hora de salir del trabajo, 17h o 18h)		¡Buenas tardes / noches! (desde las 17h o 18h hasta la hora de acostarse)	

Meeting new people. Conociendo gente nueva

A. Hi! What's your name? B. My name's Julia. I'm new at the office. What's your name? A. I'm James. Nice to meet you. B. Nice to meet you too.		A. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? B. Me llamo Julia. Soy nueva en la oficina. ¿Cómo te llamas tú? A. Soy James. Encantado. B. Igualmente.
C. Hey, James! A. Good morning, Anna! This is Julia. She's new at the office. C. Nice to meet you, Julia. B. You too. C. Oops! Sorry! A. Need help? C. Yes, please. Thank you very much. A. You're welcome.		C. ¡Hola, James! A. ¡Buenos días, Anna! Esta es Julia. Es nueva en la oficina. C. Encantada, Julia. B. Igualmente. C. ¡Uy! ¡Lo siento! A. ¿Necesitas ayuda? C. Sí, por favor. Muchas gracias. A. De nada.

Preste atención a las expresiones usadas:

SAYING OUR NAME Diciendo nuestro nombre	What's your name? = What is your name? (¿Cómo te llamas?)
	My name's... = My name is... (Me llamo...) I'm... = I am... (Soy...)
	What's your surname? = What is your surname? (¿Cuál es tu apellido?)
	My surname's... = My surname is... (Mi apellido es...)
MEETING NEW PEOPLE Conociendo gente nueva	Nice to meet you. (Encantado/a de conocerte).
	You too = Nice to meet you too (Igualmente). This is... [Este/a es... ("Soy..." por teléfono)]
BEING POLITE Siendo educados/as	Excuse me. (Disculpe). Sorry (Lo siento, perdón).
	Please. (Por favor) Thank you (very much) = Thanks You're welcome (De nada). (Gracias)

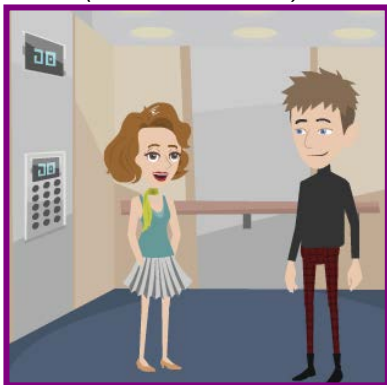
How are you? ¿Cómo estás?

Monday.
A. Good morning!
B. Morning!

Wednesday.
A. Hey! How are you?
B. Not bad.

Friday.
B. How are you doing?
A. Great!

Love in a Lift
(Amor en un ascensor)



Tuesday.
A. Hello!
B. Hi!

Thursday.
A. How are you today?
B. I'm fine, thanks. And you?
A. Good.

Saturday. Sunday.
A. What's your phone number?
B. What's your name?
B. 0723499 185611.
A. Sorry?
B. My phone number.
A. My name's Stephen.
B. How do you spell it? S-T-E-V-E-N?
A. No. S-T-E-P-H-E-N.

Recuerde:

DAYS OF THE WEEK <i>Días de la semana</i>	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. <i>Domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.</i> *Recuerde que los días de la semana se escriben en mayúscula en inglés. En los calendarios ingleses, el primer día de la semana es el domingo.											
HOW ARE YOU? <i>¿Cómo estás?</i>	NEUTRAL INFORMAL <i>Registro neutro, informal</i>	QUESTION <i>Pregunta</i>	▪ How are you? (<i>¿Cómo estás? ¿Qué tal estás?</i>) ▪ How are you doing? (<i>¿Qué tal te va?</i>)									
		ANSWER <i>Respuesta</i>	▪ Cool, great, very wel. (<i>Genial, muy bien.</i>) ▪ OK, fine, good. (<i>Bien.</i>) ▪ Not bad, so-so. (<i>Nada mal, regular, tirando.</i>) ▪ Terrible. (<i>Fatal.</i>)									
	VERY INFORMAL <i>Registro muy informal</i>	QUESTION <i>Pregunta</i>	▪ <i>What's up?</i> (<i>¿Qué hay? ¿Qué pasa?</i>)									
		ANSWER <i>Respuesta</i>	▪ Not much / Nothing much (<i>Por aquí, todo igual.</i>) ▪ What's up with you? <i>Y tú, ¿qué tal?</i>)									
PHONE NUMBERS <i>Números de teléfono</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	oh/zero	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten	
	What's / What is your (tele)phone / mobile number? (<i>¿Cuál es tu número de teléfono / de móvil?</i>) My (tele)phone / mobile number is 0 (zero / oh) 7 (seven) 2 (two) 3 (three) 4 (four) 99 (double nine) 1 (one) 8 (eight) 5 (five) 6 (six) 00 (double zero / double oh). (<i>Mi número es...</i>)											
SPELLING OUR NAME <i>Deletreando nuestro nombre</i>	Letra	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
	Pronunc. aprox. Pronunc. IPA	(ei) /ei/	(bi) /bi:/	(si) /si:/	(di) /di:/	(i) /i:/	(ef) /ɛf/	(yi) /dʒi:/	(eich) /eɪtʃ/	(ai) /aɪ/		
	Letra	J	K	L	M	N	O	P	Q	R		
	Pronunc. aprox. Pronunc. IPA	(yei) /dʒeɪ/	(kei) /ket/	(el) /ɛl/	(em) /ɛm/	(en) /ɛn/	(ou) /oʊ/	(pi) /pi:/	(kiu) /kju:/	(ar) /ɑ:/ /ɑr/		
	Letra	S	T	U	V	W		X	Y	Z		
	Pronunc. aprox. Pronunc. IPA	(es) /ɛs/	(ti) /ti:/	(iu:) /ju:/	(vi) /vi:/	(dábliu) /ˈdʌbəl ju:/		(eks) /ɛks/	(wai) /waɪ/	(sed) /zed/		
	How do you spell your name? (<i>¿Cómo se deletrea tu nombre?</i>) A-N-N. (A – double N)											

Secuencia de actividades

S1. Days of the week: unscramble the words. *Días de la semana: descifre las palabras.*

uyadSn – nyadoM – syadueT – dWneesdya – arsuydTh – yadFir – aarydSut

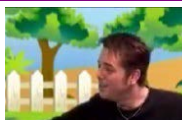
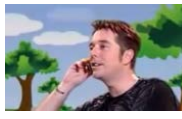
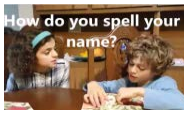
S2. Choose the correct greeting. *Escoja el saludo adecuado.*

			
1.	2.	3.	4.

S3. Complete the conversation. *Complete la conversación.*

 1. ___! I'm Steve. What's ___? My surname is Jobs. I'm Steve Jobs. 4. J-O-B-S. Nice ____, Bill. 6. ____, thanks. And you? 8. My ____umber is 694830071. 9. You're ____. Have a nice day! Bye, Bill!	 2. My name's Bill. What's ___? 3. How ____ "Jobs"? 5. You ____. How ____? 7. I'm ____. What's ____? 10. See ____. Thanks.
--	--

S4. Listen and complete. *Escuche y complete.*

 1. A. ____, Jane! How ____? B. Chris! I'm _____. And you?	 2. A. ____! B. ____! A. ____? B. _____
 3. A. ____! B. Hi! _____ Chris. Is Terry there? A. Hi, Chris! _____ Terry.	 4. A. _____ B. _____ C. _____ D. _____
 4. A. See you. A. My mobile number is _____. No, wait. _____ Wait! Oh! A. No, not really. What's _____ then?	B. _____ around. What's _____? B. You don't know your phone number? B. My phone number is _____.

S5. Work in pairs. Greet your partner. Ask him/her these questions and answer his/her questions. *Trabaje en pareja. Salude a su compañero/a. Hágale estas preguntas y responda a sus preguntas.*

STUDENT A	
YOU	YOUR PARTNER
Name: Gina	Name: ...
Surname: Donaldson	Surname: ...
Phone number: 679513302	Phone number: ...

STUDENT B	
YOU	YOUR PARTNER
Name: Thomas	Name: ...
Surname: Young	Surname: ...
Phone number: 600295728	Phone number: ...

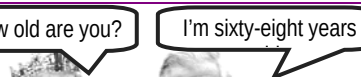
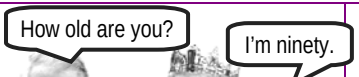
2.2 All about me. *Todo sobre mí*

Age. *La edad*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	
	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	twenty	<u>thirty</u>	<u>forty</u>	<u>fifty</u>	sixty	seventy	<u>eighty</u>	ninety	one/a hundred

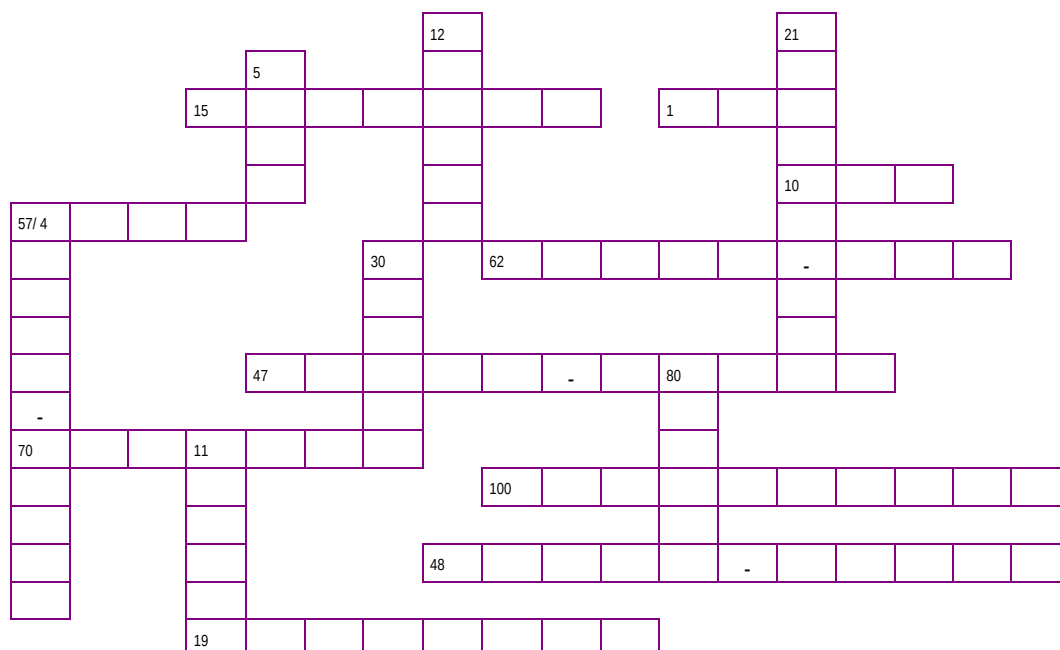
Formamos los números del 13 al 19 añadiendo la terminación **-teen** a la unidad correspondiente (*four – fourteen*). Algunos números varían (*thirteen, fifteen, eighteen*).

Las decenas (20, 30...) acaban todas en **-ty**. Fíjese en la escritura de 30, 40, 50 y 80. Formamos números como el 35 escribiendo la decena, un guion y la unidad (*thirty-five*).

 Elizabeth II: ¿Cuántos años tienes? Príncipe Charles: Tengo 68 años.	 Príncipe Charles: ¿Cuántos años tienes? Elizabeth II: Tengo 90 años.	 Príncipe Charles: ¿19? Elizabeth II: ¡90!
--	---	---

Secuencia de actividades

S6. Complete the crossword with numbers. *Complete el crucigrama con números.*



S7. Write the numbers. *Escriba los números.*

12→	23→	14→	49→
58→	16→	87→	100→

S8. Listen. Write the numbers. *Escuche. Escriba los números.*

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Countries and nationalities. *Países y nacionalidades*

Where are you from?	I am from Galicia.	What is your nationality?	I am Galician / Spanish.
¿De dónde eres?	(Yo) soy de Galicia.	¿Cuál es tu nacionalidad?	Soy gallego / español.

Así hablamos de nuestra procedencia:

- *I am (I'm) from + país / región / población.* Ej: *I am from Spain.*
- *I am (I'm) + nacionalidad (en mayúsculas).* Ej: *I am Spanish.* ✓ ~~*I am spanish.*~~ ✗

Flag	Country	País	Nationality	Nacionalidad	Language	Lengua
	Argentina	<i>Argentina</i>	Argentinian	<i>Argentino/a</i>	Spanish	<i>Español</i>
	Australia	<i>Australia</i>	Australian	<i>Australiano/a</i>	English	<i>Inglés</i>
	Brazil	<i>Brasil</i>	Brazilian	<i>Brasileño/a</i>	Portuguese	<i>Portugués</i>
	(Great) Britain	<i>Gran Bretaña</i>	British	<i>Británico/a</i>	English, Welsh, Gaelic	<i>Inglés, galés, gaélico</i>
	Canada	<i>Canadá</i>	Canadian	<i>Canadiense</i>	English, French	<i>Inglés, francés</i>
	China	<i>China</i>	Chinese	<i>Chino/a</i>	Chinese	<i>Chino</i>
	Egypt	<i>Egipto</i>	Egyptian	<i>Egipcio/a</i>	Arabic, Coptic	<i>Árabe, copto</i>
	England	<i>Inglaterra</i>	English	<i>Inglés/a</i>	English	<i>Inglés</i>
	France	<i>Francia</i>	French	<i>Francés/a</i>	French	<i>Francés</i>
	Galicia	<i>Galicia</i>	Galician	<i>Gallego/a</i>	Galician	<i>Gallego</i>
	Germany	<i>Alemania</i>	German	<i>Alemán/a</i>	German	<i>Alemán</i>
	Holland	<i>Holanda</i>	Dutch	<i>Holandés/a</i>	Dutch	<i>Holandés</i>
	Ireland	<i>Eire/Irlanda</i>	Irish	<i>Irlandés/a</i>	English, Gaelic, Irish	<i>Inglés, gaélico, irlandés</i>
	Italy	<i>Italia</i>	Italian	<i>Italiano/a</i>	Italian	<i>Italiano</i>
	Japan	<i>Japón</i>	Japanese	<i>Japonés/a</i>	Japanese	<i>Japonés</i>
	Mexico	<i>México</i>	Mexican	<i>Mexicano/a</i>	Spanish	<i>Español</i>
	Portugal	<i>Portugal</i>	Portuguese	<i>Portugués/a</i>	Portuguese	<i>Portugués</i>
	Russia	<i>Rusia</i>	Russian	<i>Ruso/a</i>	Russian	<i>Ruso</i>
	Scotland	<i>Escocia</i>	Scottish	<i>Escocés/a</i>	English, Gaelic	<i>Inglés, gaélico</i>
	Spain	<i>España</i>	Spanish	<i>Español/a</i>	Spanish	<i>Español</i>
	Switzerland	<i>Suiza</i>	Swiss	<i>Suizo/a</i>	French, German, Italian	<i>Francés, alemán, italiano</i>
	The U.S.A.	<i>EE.UU.</i>	American	<i>Estadounidense</i>	English	<i>Inglés</i>
	Wales	<i>Gales</i>	Welsh	<i>Galés/a</i>	Welsh (Welsh Gaelic)	<i>Galés (gaélico de Gales)</i>

England, Britain or the UK? ¿Inglaterra, Gran Bretaña o el Reino Unido?



England (capital *London*) forma parte de una isla llamada Great Britain or Britain. Hay otros dos países en Britain: Scotland en el norte (capital *Edinburgh*) y Wales al oeste (capital *Cardiff*).

Britain forma parte de the UK o the United Kingdom (of Great Britain and Northern Ireland), junto con Northern Ireland (capital *Belfast*). La moneda oficial es el pound (*libra esterlina*) £. En la isla de Irlanda encontramos a Northern Ireland (perteneciente al UK) y la Republic of Ireland – Éire – Ireland (Irlanda, cuya capital es *Dublin*). La moneda en Northern Ireland es el pound y en la Republic of Ireland es el euro.

La isla de Irlanda y la isla de Gran Bretaña forman, junto con otras pequeñas islas, las British Isles (Islas Británicas).

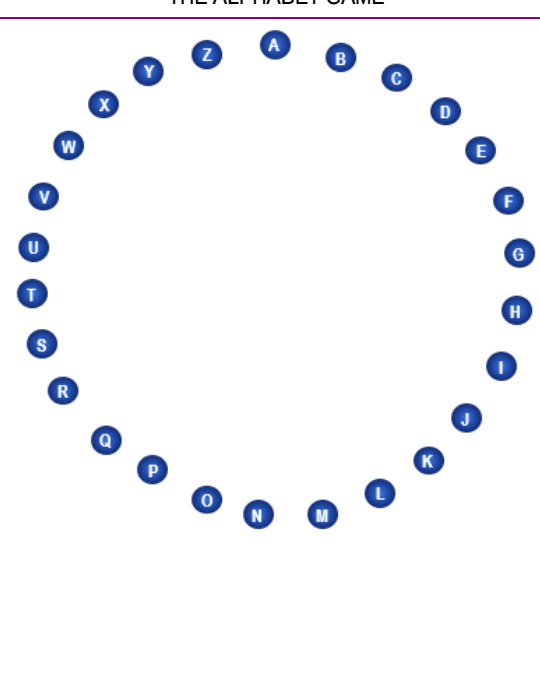
Secuencia de actividades

S9. Complete the chart. Do you know more countries in those continents? *Complete el cuadro. ¿Conoce más países en esos continentes?*

CAPITAL	COUNTRY	NATIONALITY	LANGUAGE	CONTINENT
Washington DC		American		America
Buenos Aires			Spanish	
	Canada		English and French	
Paris	France			Europe
London	England			
Amsterdam		Dutch		
Beijing				Asia
Tokyo				
Cairo			Arabic, Coptic	Africa

S10. Let's play "The Alphabet Game". Write the words that begin with these letters. *Juguemos al "Pasapalabra". Escriba las palabras que empiezan con estas letras.*

THE ALPHABET GAME



LETTERS

A. Sydney is in...	With N. 
B. 	O. Capital of Canada
C. Person from Canada	P. 
D. Person from Holland	Q. Capital of Ecuador
E. 	R. 
F. Person from France	S. 
G. London is in...	With T. 
H. Amsterdam is in...	U. 
I. 	V. Caracas is in...
J. 	W. 
With K. Capital of Japan	With X. Tijuana is in...
L. Capital of Portugal	With Y. 
With M. 	Z. Capital of Croatia

To To be. Affirmative and negative form. To be. Forma afirmativa y negativa

AFFIRMATIVE FORM			NEGATIVE FORM		
LONG FORM	SHORT FORM	TRANSLATION	LONG FORM	SHORT FORM	TRANSLATION
I am	I'm	Yo soy / yo estoy	I am not	I'm not	Yo no soy / no estoy
You are	You're	Tú eres / tú estás	You are not	You aren't	Tú no eres / no estás
He is She is It is	He's She's It's	Él es / él está Ella es / ella está Es / está (cosa / animal)	He is not She is not It is not	He isn't / he's not She isn't / she's not It isn't / it's not	Él no es / no está Ella no es / no está No es / está (cosa / animal)
We are	We're	Nosotros/as somos / estamos	We are not	We aren't	Nosotros/as no somos / estamos
You are	You're	Vosotros/as sois / estáis	You are not	You aren't	Vosotros/as no sois / no estáis
They are	They're	Ellos/as son / están	They are not	They aren't	Ellos/as no son / no están

El verbo *to be* tiene varios significados, el principal es *ser* y *estar*. Pero también significa:

- Tener... años (*to be... years old*), tener hambre o sed (*to be hungry / thirsty*), tener frío o calor (*to be cold / hot*). Ej: *She is one year old.* (*Ella tiene un año*).
- Ir frío ou calor (*to be cold / hot*). Ej: *It is very cold.* (*Hace mucho frío*).

Recuerde que:

- Siempre usamos el sujeto en las oraciones. Ej: *I am from Spain* ✓ ~~*am from Spain*~~ ✗
- Usamos *he* para personas de sexo masculino, *she* para personas de sexo femenino e *it* para objetos y animales. Si hablamos de forma afectuosa de un animal, por ejemplo, una mascota, diremos *he* si es macho y *she* si es hembra.
- Podemos usar un pronombre personal como sujeto, pero también podemos usar un nombre propio (*Paul, Anne, New York...*) o un nombre común (*the man, the girl...*).

- Ej: *She is Chinese = Lisa is Chinese = The woman is Chinese.*



Secuencia de actividades

S11. Complete the chart with your information. Then make sentences. Use *to be*.
Complete el cuadro con su información. A continuación, haga oraciones. Use "to be".

PERSON	 Maria Sharapova	 Neymar da Silva	 Serena and Venus Williams	 Fred the Red (Manchester United mascot)	 You
COUNTRY	 1. <i>She's from Russia. She's Russian.</i>	 2.	 3.	 4.	... 5. <i>I...</i>
AGE	30	25	35 and 36	23	... <i>I...</i>

S12. Look at their profiles. Fill in your profile. Complete the sentences with the verb to be. Mire los perfiles. Complete el suyo. Complete las frases con el verbo "to be".

 Payton Morris. Michigan (USA) English teacher in Spain. 40	 George & Ann Smith @g_asmith 50 & 38 Doctors at Royal London Hospital (UK)	 Name and Surname Nationality: Age: Job:
1. Payton ____ from Australia. 2. She ____ a teacher in the USA. 3. She ____ forty years old.	4. George and Ann ____ from Spain. 5. They ____ doctors. 6. George ____ fifteen.	7. My surname ____ Richardson. 8. I ____ Chinese. 9. I ____ a student.

REMEMBER

"a": un / una. Ej: *She's a teacher.*

"an": un / una (cuando la siguiente palabra empieza por sonido vocálico). Ej: *She's an actress.*

S13. Listen. Say their nationalities. Escuche. Diga sus nacionalidades.

1. Sakura...	2. Eric...	3. Miranda...	4. They...
--------------	------------	---------------	------------

Possessive adjectives. Determinantes posesivos

What's your name? (¿Cuál es tu nombre?)			
			
My name's Laura Pausini.	My name's Justin Timberlake.	My name's KITT.	Our names are Ashley and Mary Kate.
Her name is Laura Pausini.	His name is Justin Timberlake.	Its name is KITT.	Their names are Ashley and Mary Kate.
Su nombre es Laura Pausini.	Su nombre es Justin Timberlake.	Su nombre es KITT.	Sus nombres son Ashley y Mary Kate.

Tenga en cuenta:

- Que el mismo posesivo se usa tanto para nombres en singular como en plural.
 - Our** names (nuestros nombres) are Ashley and Mary Kate.
 - Our** house (nuestra casa) is very big.
- La diferencia entre el pronombre personal sujeto *you* ("tú") y el posesivo *your* ("tu").
 - You** are from the UK (Tú eres del Reino Unido).
 - Your** mother is from the UK (Tu madre es del Reino Unido).
- Que los posesivos *su* / *sus* se traducen en función de a quién se refieran:
 - His** name is John.
 - Her** name is Ann.
 - Its** name is "The White House".
 - Their** names are John and Ann.

PERSONAL PRONOUN	POSSESSIVE ADJECTIVE	TRANSLATION
I	my	<i>mi / mis</i>
You	your	<i>tu / tus</i>
He (my brother...)	his	<i>su / sus (de él)</i>
She (Amy...)	her	<i>su / sus (de ella)</i>
It (London, my dog...)	its	<i>su / sus (de un objeto o animal)</i>
We (my father and I...)	our	<i>nuestro / nuestra / nuestros / nuestras</i>
You	your	<i>vuestro / vuestra / vuestros / vuestras</i>
They (Jim and Sue, my parents...)	their	<i>su / sus (de ellos / de ellas)</i>

Secuencia de actividades

S14. Complete the chart with possessive adjectives. *Complete el cuadro con determinantes posesivos.*

1. We		5. He	
2. The man		6. It	
3. New York		7. She	
4. Linda		8. Tom and Ron	

S15. Complete the sentences. Use possessive adjectives. *Complete las oraciones. Use determinantes posesivos.*

			
1. What's ____ name? She's Beyoncé.	2. What's ____ nationality? He's British.	3. What's ____ job? They're teachers.	4. What are ____ names? Our names are Harry and Hermione.

S16. Listen. What are their names? Use *his / her / their*. *Escoite. Escuche. ¿Cómo se llaman? Use "his" / "her" / "their".*

1.
2.
3.

S17. Work in pairs. Ask your partner's name (*What is your name?*). Work with a new partner. Say your first partner's name (*Her / his name is...*). *Trabaje en pareja. Pregúntele el nombre a su compañero/a. Trabaje con un/a nuevo/a compañero/a. Dígale el nombre de su primer/a compañero/a.*

To be. Interrogative form. *To be. Forma interrogativa*

QUESTIONS	SHORT ANSWERS	TRANSLATION	
Am I?	Yes, you are / No, you aren't	¿Soy / estoy? Sí / No	Para hacer una pregunta, invertimos el orden. + He is from Spain. + It is a house. ? Is he from Spain? ? Is it a house?
Are you?	Yes, I am / No, I'm not	¿Eres / estás? Sí / No	
Is he?	Yes, he is / No, he isn't	¿Es / está él? Sí / No	En las respuestas cortas, debemos usar el pronombre, no el nombre propio o común. ▪ Ej: Is Penélope Cruz from China? No, she isn't. ✓ No, Penélope isn't. ✗ ▪ Ej: Is the woman from China? No, she isn't. ✓ No, the woman isn't. ✗
Is she?	Yes, she is / No, she isn't	¿Es / está ella? Sí / No	
Is it?	Yes, it is / No, it isn't	¿Es / está (cosa)? Sí / No	Usamos la forma larga en la respuesta afirmativa. ▪ Ej: Is Penélope Cruz Spanish? Yes, she is. ✓ Yes, she's. ✗
Are we?	Yes, you are / No, you aren't	¿Somos / estamos? Sí / No	
Are you?	Yes, we are / No, we aren't	¿Sois / estáis? Sí / No	
Are they?	Yes, they are / No, they aren't	¿Son / están? Sí / No	

Secuencia de actividades

S18. Make questions. Use *he / she / it / they*. Make questions again using the words in brackets. Then answer the questions. *Haga preguntas. Use "he" / "she" / "it" / "they". Vuelva a hacer preguntas. En esta ocasión, use las palabras entre paréntesis. A continuación, responda a las preguntas.*

			
1. A: _____ French?	2. A: _____ an actor?	3. A: _____ German?	4. A: _____ British?
A: _____ French? (Brigitte Bardot)	A: _____ an actor? (Luciano Pavarotti)	A: _____ German? (kebab)	A: _____ British? (The Beatles)
B: Yes, _____	B: No, _____	B: No, _____	B: Yes, _____

S19. Work in pairs. Make questions about these people (*Is Paul English? Are Julia and Mandy twenty years old?*). Write down your partner's answers. *Trabaje en pareja. Haga preguntas sobre estas personas. Anote las respuestas de su compañero/a.*

STUDENT A			STUDENT B		
Bill and Bob	Paul	Christine	Julia and Mandy	George	Emma
1. English?	2. Egyptian?	3. Spanish?	1. Russian?	2. Mexican?	3. Japanese?
4. 35 years old?	5. 18 years old?	6. 29 years old?	4. 15 years old?	5. 16 years old?	6. 41 years old?
Julia and Mandy	George	Emma	Bill and Bob	Paul	Christine
1. American	2. Mexican	3. Irish	1. English	2. French	3. Portuguese
4. 50 years old	5. 16 years old	6. 65 years old	4. 33 years old	5. 80 years old	6. 29 years old

To be. Summary. "To be". Resumen

- Affirmative form: Subject + **am ('m) / is ('s) / are ('re)**
- Negative form: Subject + **'m not / isn't / aren't**
- Question: **Am / are / is** + subject?
- Short answer: Yes, subject + **am / is / are** No, subject + **'m not / isn't / aren't**

Secuencia de actividades

S20. Complete the sentences with the words in brackets. *Complete las oraciones con las palabras entre paréntesis.*

- _____ (you) hungry? Yes, _____ (I).
- _____ (Juliette Binoche / not) from Italy. _____ (she) from France.
- _____ (I / not) thirty-five years old. _____ (I) twenty-five.
- _____ (your friends) Japanese? No, _____ (they / not). _____ (they) Chinese.
- _____ (his surname) Patterson.
- _____ (Michael Schumacher) Swiss? No, _____ (he / not). _____ (he) German.

Personal information. Información personal

	QUESTIONS (Preguntas)	ANSWERS (Respuestas)
First name	What is your name? ¿Cómo te llamas?	My name is... Me llamo...
Last name Surname	What is your surname / last name? ¿Cómo te apellidas?	My surname / last name is... Me apellido...
Spelling of a word	How do you spell it? ¿Cómo se deletrea (esto)?	It's... Es...
Age	How old are you? ¿Cuántos años tienes?	I'm ... (years old). Tengo ... años.
Marital status	Are you married? ¿Estás casado/a?	Yes, I am. / No, I'm not. I'm single, divorced, separated... Sí. / No. Estoy soltero/a, divorciado/a, separado/a...
Nationality	What is your nationality? ¿Cuál es tu nacionalidad? Where are you from? ¿De dónde eres?	I'm Spanish / English / French... Soy español / inglés / francés... I'm from Spain / England / France... Soy de España, de Inglaterra, de Francia...
Address	What's your address? ¿Cuál es tu dirección?	My address is 34 Red Hill Avenue, London. Mi dirección es Avenida Red Hill, nº 34, Londres.
Phone number	What is your mobile / phone number? ¿Cuál es tu número de móvil / teléfono?	My mobile / phone number is... Mi número de móvil / teléfono es...
Job	What do you do? / What's your job? ¿En qué trabajas? ¿Cuál es tu trabajo?	I'm a / an... student / teacher. Soy... estudiante / profesor.
Email address	What's your email address? ¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?	My email address is peter@gmail.co.uk . Mi dirección de correo electrónico es peter@gmail.co.uk .

Tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Podemos decir *Mr. Tom Cruise* o *Mr. Cruise*, pero no ~~*Mr. Tom*~~.

Mr. ⇒ <i>Sr. (hombre)</i>	Mrs. ⇒ <i>Sra. (mujer casada)</i>	Miss. ⇒ <i>Srta. (mujer soltera)</i>	Ms. ⇒ <i>(Mujer–sin especificar)</i>
---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

- Para decir nuestra edad, no utilizamos el verbo *have got*, sino el verbo *to be*.

How old are you? I'm 20 (years old). ✓

~~How old have you got? I've got 20 (years old).~~ ✗

- Para hablar de nuestra procedencia podemos usar:

Verbo <i>to be</i> + nacionalidad (<i>Spanish, German, Russian...</i>). Ej: <i>I'm German.</i>	Verbo <i>to be</i> + <i>from</i> + país (<i>Spain, Germany, Russia...</i>). Ej: <i>I'm from Germany.</i>
---	---

- Las direcciones en inglés siguen este orden:

	<i>number</i> número	<i>name</i> nombre	<i>street / avenue / square / road</i> calle / avenida / plaza / carretera	<i>name of the city / town / village</i> nombre de la ciudad / ciudad pequeña / pueblo
<i>My address is</i>	35	Walton	Street,	London

- Para hablar de nuestro trabajo, debemos usar el artículo *a / an (un / una)*.

I'm an actress. ✓

~~*I'm actress.*~~ ✗

I'm a teacher. ✓

~~*I'm teacher.*~~ ✗

- Para leer nombres de emails y páginas web debemos conocer estas palabras:

• <i>dot</i>	@ <i>at</i>	/ <i>forward slash</i>	\ <i>backward slash</i>	_ <i>underscore</i>	– <i>hyphen</i>
www.youtube.com (w - w - w - dot - youtube - dot - com) peter@gmail.co.uk (peter - at - g - mail - dot - co - dot - u - k)					

Secuencia de actividades

- S21. Say these email addresses. Listen and check. Then ask your partner about his / her email address. *Diga estas direcciones de correo electrónico. Escuche y compruebe. Después, pregúntele a su compañero/a por su dirección de correo electrónico.*

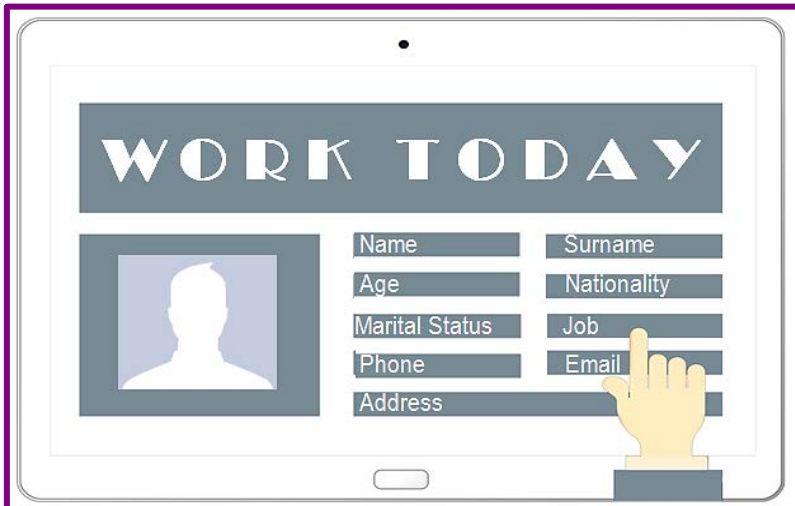
frank@yahoo.com	tina_roberts@hotmail.es
willsmith@gmail.co.uk	bb.jones@webmail.net
My partner's email address:	

S22. Read the interview. Write the questions. *Lea la entrevista. Escriba las preguntas.*

At the Temp Agency (<i>En la empresa de trabajo temporal</i>)	
1. A. _____ ?	B. My name's Haley.
2. A. _____ ?	B. My surname's Williamson.
3. A. _____ ?	B. I'm 30.
4. A. _____ ?	B. No, I'm not. I'm single.
5. A. _____ ?	B. I'm Scottish.
6. A. _____ ?	B. My address is 34 Princes Street, Edinburgh.
7. A. _____ ?	B. I'm a student.
8. A. _____ ?	B. My email address is h_william@gmail.co.uk



S23. Listen to the interview. Fill in the form. *Escuche la entrevista. Cubra el formulario.*



S24. Complete the chart with your information. Then work in pairs. Ask each other these questions and fill in the form. *Complete el cuadro con su información. A continuación, trabaje en pareja. Háganse estas preguntas y cubran el formulario.*

STUDENT A AND B		
INFORMATION	ME	MY PARTNER
Name		
Surname		
Age		
Nationality		
Marital Status		
Job		
Phone Number		
Address		
Email address		

S25. You want to join Facebook. Fill in the form. Quiere crear una cuenta de Facebook. Complete el formulario.

facebook

Sign Up

First name

Last name

Age

Nationality

Mobile number

Female Male

Email address

By clicking Sign Up, you agree to our [Terms](#) and that you have read our [Data Policy](#), including our [Cookie Use](#). You may receive SMS Notifications from Facebook and can opt out at any time.

New password

Sign Up

My family. Mi familia

English	Español	English	Español	English	Español	English	Español
grandfather	abuelo	grandmother	abuela	grandparents	abuelos	mother / mum	madre
father / dad	padre	parents	padres	uncle	tío	aunt	tía
(elder) brother	hermano (mayor)	younger sister	hermana (pequeña)	daughter	hija	son	hijo
children	hijos/as	grandson	nieto	granddaughter	nieta	grandchildren	nietos/as
wife	esposa	husband	esposo	cousin	primo/a	niece	sobrina
nephew	sobrino	father-in-law	suegro	mother-in-law	suegra	parents-in-law	suegros
brother-in-law	cuñado	sister-in-law	cuñada	daughter-in-law	nuera	relatives	parientes

Secuencia de actividades

S26. Match the photos to the words in the box. Una las fotos con las palabras de la caja.

a) aunt
b) uncle
c) brother
d) sister
e) grandfather
f) grandmother
g) father
h) mother
i) cousin

S27. Listen. Complete the previous family tree with this information. Escuche. Complete el árbol genealógico previo con esta información.

NAMES: Sam – Claire – Martha – Richard – Sarah – Tim – Katherine – John – Anna

JOB: doctor – teacher – retired – student

AGES: 70 – 10 – 20 – 65 – 45 – 50

Have got. Affirmative form. *Have got. Forma afirmativa*

	I've got an aunt. Her name is Claire. <i>Tengo una tía. Su nombre es Claire.</i>		Claire is married. She's got a husband. <i>Claire está casada. Tiene un marido.</i>		They've got a daughter. <i>Ellos tienen una hija.</i>
---	--	---	---	---	--

Have got tiene 2 formas: **have got** o **'ve got** (I/you/we/they) y **has got** o **'s got** (he/she/it).

LONG FORM	SHORT FORM	TRANSLATION	¿"HAVE" O "HAVE GOT"?
I have got	I've got	<i>Yo tengo</i>	have got se usa más en el Reino Unido. have se usa en EE.UU. [aunque no es extraño escuchar la forma corta afirmativa (<i>I've got</i>)]. have (tanto en el Reino Unido como EE.UU.) tiene otros significados (p. ej., <i>comer en have lunch</i> o <i>bañarse en have a bath</i>). Estos verbos tienen formas negativas e interrogativas distintas. Ahora estamos viendo <i>have got</i>. El verbo <i>have</i> lo veremos más adelante. have got → <i>You've got</i> – <i>You haven't got</i> – <i>Have you got?</i> have → <i>You have</i> – <i>You don't have</i> – <i>Do you have?</i>
You have got	You've got	<i>Tú tienes</i>	
He/she/it has got	He's/she's/it's got	<i>Él / ella tiene</i>	
We have got	We've got	<i>Nosotros tenemos</i>	
You have got	You've got	<i>Vosotros tenéis</i>	
They have got	They've got	<i>Ellos tienen</i>	

Secuencia de actividades

S28. Complete with the verb *have got*. *Complete con el verbo "have got".*

	Long form	Short form		Long form	Short form
1. Anna ___ a big family.			2. We ___ friends in the USA.		
3. They ___ a niece called June.			4. My nephew ___ a pet.		
5. I ___ a son and a daughter.			6. He ___ a very old uncle.		

S29. Read the text. Are the statements true or false? *Lea el texto. ¿Son las afirmaciones verdaderas o falsas?*

	I'm Prince Harry. I'm from the UK and I'm thirty-two. I'm not married, but I've got a girlfriend, Meghan Markle.
	This is my family. I've got an elder brother. His name's William. He's thirty-four. He's married. His wife is Kate. They've got two children, my nephew George and my niece Charlotte.
	too! He's ninety-five. My grandparents have got three sons and a daughter. They're my three uncles and my aunt Anne. They're married too and have got lots of children... so I've got lots of cousins! My mum Diana is dead but my father Prince Charles has got a new wife, Camilla.
	Let's talk about my grandparents now! I've got a very famous grandmother. She's ninety years old! She's the English Queen, Elizabeth II. She's married to my grandfather, Prince Philip. He's really old
1. Harry's 32 years old. 2. Harry's married. 3. Harry has got two children. 4. His father is single. 5. His grandmother is a princess. 6. Queen Elizabeth II has got children.	

S30. Listen and complete the text. *Lea el texto. ¿Son las afirmaciones verdaderas o falsas?*

Man: That's your (1) _____ Teddy. He's a waiter. He's single and he likes rock music.	Woman: It's my (2) _____ Eddie. He's a doctor. (3) _____ a (4) _____ and two kids (<i>children</i>). He likes classical music. How about this one?
Man: I don't know. A (5) _____?	Woman: No.
Man: Your (6) _____?	Woman: No.
Man: An (7) _____?	Woman: It's my (8) _____ Judy.
Man: Sorry, Mrs. Morris.	Woman: Tell me something about her.
Man: She's an architect.	Woman: Artist.
Man: Married.	Woman: Divorced.
Man: Two kids (=children). Three kids. Four kids. Five kids.	Woman: No kids. Only eight more. Here's an easy one.
Man: I don't know.	Woman: It's my (9) _____.
Man: You (10) _____ six (11) _____ and (12) _____, fourteen (13) _____ and (14) _____.	
Who knows how many (15) _____, (16) _____ and (17) _____! I'm OK. Your (18) _____ John?	

S31. Write about you and your family (include name, age, nationality, job...). *Escriba acerca de usted y de su familia (incluya el nombre, edad, nacionalidad, trabajo...).*

S32. Work in pairs. Talk about your family. Say their names and ages (*I've got a son. His name's... He's 20*). Work with a new partner. Talk about your first partner's family (*Maria's got a son...*). *Trabaje en pareja. Hable de su familia. Diga sus nombres y edades. Trabaje con una nueva pareja. Hable de la familia de su primer/a compañero/a.*

2.3 What have you got in your bag? ¿Qué tiene en su bolso?

Things in my bag. *Objetos dentro de mi bolso / mochila*

CLASSROOM OBJECTS								
								
a pencil case	a pencil	a pen	a rubber an eraser	a ruler	a pencil sharpener	a book	a notebook	a piece of paper

OTHER THINGS						
						
an umbrella	(sun)glasses	tissues	mints	a purse monedero – BrE bolso – AmE	a wallet	keys
						
an ID card	a driving licence	a credit card	money (coins)	make up	a newspaper	a magazine

GADGETS						
						
a mobile phone	a charger	a smartwatch	a tablet	headphones	a memory stick	a laptop

Recuerde que tanto *a* como *an* significan *uno / una*. Utilizamos *an* cuando la siguiente palabra empieza por vocal o *h* muda. Ej: *a book – an eraser*.

Hay sustantivos no contables (no se pueden contar). Nunca pueden llevar *a* o *an*.

▪ Ej: ~~a make-up~~ X - *make up* ✓

▪ Ej: ~~a money~~ X - *money* ✓

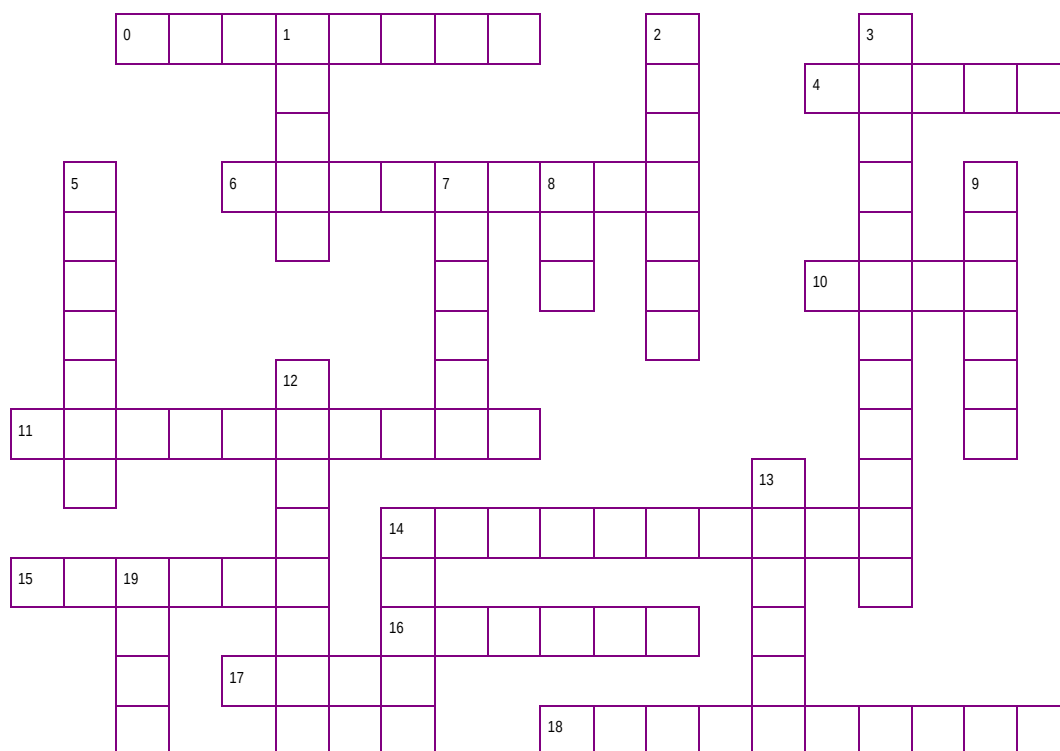
En plural, nunca usamos *a* o *an*. Ej: ~~I've got a books~~ X - *I've got books* ✓

Recuerde la formación del plural.

SINGULAR	PLURAL	RULE (Regla)	SINGULAR	PLURAL	RULE (Regla)
a pencil	pencils	+s	a dictionary	dictionaries	y + -ies (palabras acabadas en consonante + -y)
a bus	buses	+ es (palabras acabadas en -s, -ss, -x, -ch, -sh, -o)	a baby	babies	
a class	classes		a man (<i>hombre</i>)	men	Irregular
a box (<i>caja</i>)	boxes		a woman (<i>mujer</i>)	women	
a watch	watches		a person (<i>persona</i>)	people	
a hairbrush (<i>cepillo del pelo</i>)	hairbrushes		a child (<i>niño/a</i>)	children	
a potato	potatoes				

Secuencia de actividades

S33. Complete the crossword. *Complete el crucigrama.*



DOWN ↓		ACROSS ⇨	
1. 	2. 	0. 	4. 
3. 	5. 	6. 	10. 
7. Plural of "person".	8. 	11. 	14. 
9. 	12. Plural of "child".	15. 	16. 
13. 	19. 	17. 	18. 

S34. What else can you find in a classroom? Unscramble the words. Use a dictionary, if necessary. *¿Qué más puede encontrar en una clase? Descifre las palabras. Use un diccionario si lo necesita.*

									
rodab	niowdw	rodo	eksd	carhi	ruopectm	khlac	hight	inb	icuetrp

S35. Listen. What have they got in their bags? *Escoite. ¿Qué tienen en sus bolsos?*

Possessive 's. Genitivo Sajón

		Podemos expresar <u>posesión</u> con:
Anna has got a bag. It's Anna's bag. <i>Anna tiene una mochila. Es la mochila de Ana.</i>	The woman has got a laptop. It's the woman's laptop. <i>La mujer tiene un portátil. Es el portátil de la mujer.</i>	- Genitivo sajón (cuando el poseedor es una persona). Poseedor 's + cosa poseída <i>Anna's bag</i> (la mochila de Anna). <i>The woman's laptop</i> (el portátil de la mujer). - Si el poseedor acaba en -s: Poseedor ' + cosa poseída. <i>The girls' class</i> (la clase de las chicas). <i>The girl's class</i> (la clase de la chica). - La preposición "of" (cuando el poseedor no es una persona). <i>The name of the city</i> (el nombre de la ciudad).

Secuencia de actividades

S36. Whose are they? Make sentences as in the example. Use *it's* or *they're*. ¿De quién son? Haga oraciones como en el ejemplo. Use "it's" or "they're".

1. Tom		1. They're Tom's glasses.
2. The man		2.
3. Rose		3.
4. The boys		4.
5. The women		5.
6. My brother		6.

Have got. Negative form. "Have got". Forma negativa

AFFIRMATIVE FORM			NEGATIVE FORM	
LONG FORM	SHORT FORM	TRANSLATION	SHORT FORM	TRANSLATION
I have got	I've got	<i>Yo tengo</i>	I haven't got	<i>Yo no tengo</i>
You have got	You've got	<i>Tú tienes</i>	You haven't got	<i>Tú no tienes</i>
He has got She has got It has got	He's got She's got It's got	<i>Él tiene Ella tiene Tiene (cosa)</i>	He hasn't got She hasn't got It hasn't got	<i>Él no tiene Ella no tiene No tiene (cosa)</i>
We have got	We've got	<i>Nosotros/as tenemos</i>	We haven't got	<i>Nosotros/as no tenemos</i>
You have got	You've got	<i>Vosotros/as tenéis</i>	You haven't got	<i>Vosotros/as no tenéis</i>
They have got	They've got	<i>Ellos/as tienen</i>	They haven't got	<i>Ellos/as no tienen</i>

Utilizamos para todas las personas la forma *haven't got*, excepto para *he / she / it*.

Solemos usar la forma corta negativa (*haven't got* = *have not got*, *hasn't got* = *has not got*).

Secuencia de actividades

S37. Complete with the negative form. *Complete con la forma negativa.*

1. I _____ a wallet in my bag.	2. He _____ sunglasses.
3. They _____ desks in their class.	4. The class _____ a bin.
5. We _____ pictures in our class.	6. You _____ a big classroom.

S38. Look at the pictures. Complete with the correct form of have got. *Mire las imágenes. Complete con la forma correcta de "have got".*

		
		Look inside your bag
1. He _____ sunglasses. He _____ a driving licence. He _____ a portable charger. He _____ a purse.	2. She _____ a pen. She _____ a laptop. She _____ make up. She _____ a memory stick.	3. I _____ a mobile phone. I _____ a pencil case. I _____ make up. I _____ my car keys.

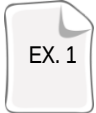
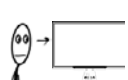
S39. Listen. What have they got in their bags? *Escuche. ¿Qué tienen en sus bolsos?*

1. He has got... but he hasn't got...	2. She...
--	-----------

S40. Work in pairs. Say what you have (*I've got a pencil*). Ask your partner (*What about you?*). Your partner answers (*I've got a pencil too. / I haven't got a pencil. I've got a pen.*). Then work with a new partner. Tell him / her two things your first partner has got and two things your first partner hasn't got. *Trabaje en pareja. Diga lo que tiene. Pregúntele a su compañero/a. Su compañero/a responde. A continuación, trabaje con un/a nuevo/a compañero/a. Dígle dos cosas que su primer/a compañero/a tiene y dos cosas que su primer/a compañero/a no tiene.*

STUDENT A	STUDENT B
	

Class language. Expresiones útiles en el aula

WHAT THE TEACHER SAYS...						
						
Stand up <i>Levántese</i>	Sit down <i>Siéntese</i>	Open your book Close your book <i>Abra el libro</i> <i>Cierre el libro</i>	Go to page 1 <i>Vaya a la página 1</i>	Do exercise 1 <i>Haga el ejercicio 1</i>	Read <i>Lea</i>	Work in pairs <i>Trabaje en pareja</i>
						
Listen and repeat <i>Escuche y repita</i>	Write <i>Escriba</i>	Say <i>Diga</i>	Draw <i>Dibuje</i>	Look at the board <i>Mire a la pizarra</i>	Turn off your phone <i>Apague el móvil</i>	Be quiet Stop talking <i>Deje de hablar</i>

WHAT YOU SAY...					
	Sorry, I'm late. Can I come in, please? <i>Disculpe, llevo tarde.</i> <i>¿Puedo pasar, por favor?</i>		Can I go to the toilet, please? <i>¿Puedo ir al servicio, por favor?</i>		Can you repeat that, please? <i>¿Puede repetir eso, por favor?</i>
	What's the meaning of ...? <i>¿Cuál es o significado de...?</i>		I don't know. <i>No (lo) sé.</i>		I don't understand. <i>No (lo) entiendo.</i>

Secuencia de actividades

S41. Complete the sentences. *Complete las oraciones.*

1. _____ at the board.	2. L_____ and repeat.	3. _____ off your mobile phones.
4. Please _____ talking.	5. O_____ your book and _____ to page 10.	6. D_____ exercise 5.

S42. Write the words in the correct order. *Escriba las palabras en el orden correcto.*

1. don't I understand		2. the go I to can toilet ?	
3. I come in can ?		4. the "cat" of meaning what's	
5. late I'm sorry		6. repeat you that can please?	

S43. Listen. What do they say? *Escuche. ¿Qué dicen ellos?*

Have got. Interrogative form. "Have got". Forma interrogativa

QUESTIONS		SHORT ANSWERS	
Have I got?	¿Tengo yo?	Yes, you have / No, you haven't	<i>Sí/no</i>
Have you got?	¿Tienes tú?	Yes, I have / No, I haven't	<i>Sí/no</i>
Has he/she/it got?	¿Tiene?	Yes, he/she/it has No, he/she/it hasn't	<i>Sí/no</i>
Have we got?	¿Tenemos?	Yes, you have / No, you haven't	<i>Sí/no</i>
Have you got?	¿Tenéis?	Yes, we have / No, we haven't	<i>Sí/no</i>
Have they got?	¿Tienen?	Yes, they have / No, they haven't	<i>Sí/no</i>

En las respuestas cortas no usamos **got**.

- Yes, I **have**. ✓
- ~~Yes, I **have got**.~~ ✗

En las respuestas cortas afirmativas no podemos utilizar la forma corta.

- Yes, I **have**. ✓
- ~~Yes, I've.~~ ✗

En las respuestas cortas usamos siempre los pronombres personales.

- Has Tom got a pen?* Yes, **he has**. ✓
- ~~*Has Tom got a pen?* Yes, **Tom has**.~~ ✗

Secuencia de actividades

S44. Complete the questions to make the quiz. Then answer the questions. *Complete las preguntas para hacer el cuestionario. A continuación, responde a las preguntas.*

Are you a tech geek?			
	1. _____ you _____ a camera? a) Yes, _____. b) No, _____. I've got a camera on my smartphone.		2. _____ you _____ a calendar? a) Yes, _____. b) No, _____. I use the App on my smartphone.
	3. _____ you _____ an mp3 player? a) Yes, _____. b) No, _____. I listen to music on my smartphone.		4. _____ your best friend _____ a Facebook account? a) No, _____. b) Yes, _____. All of my friends have accounts on Facebook, Twitter, Instagram...

More As: Have you got a problem with technology? Move on!

More Bs: Cool! You're a techie and you know it!

S45. Work in pairs. Ask your partner the previous questions. Then change partners. Ask your new partner about his/her first partner (*Has Maria got a camera?*). *Trabaje en pareja. Pregúntele a su pareja las preguntas anteriores. Cambie de pareja. Pregúntele a su nuevo/a compañero acerca de su primer/a compañero/a.*

Have got. Summary. "Have got". Resumen

- Affirmative form: Subject + **have got** ('ve got) / **has got** ('s got)
- Negative form: Subject + **haven't got** / **hasn't got**
- Question: **Have / has** + subject + **got?**
- Short answer: Yes, subject + **have / has** No, subject + **haven't / hasn't**

Secuencia de actividades

S46. Complete with the verb *have got*. Complete las frases con el verbo "have got".

1. _____ (you) any brother or sisters? No, _____ (I).
2. _____ (Monica / not) a big family. _____ (she) a small family.
3. _____ (this school) wi-fi? Yes, _____ (it).
4. In my bag _____ (I / not) a tablet. _____ (I) a laptop.
5. _____ (Sharon) your number? No, _____ (she / not). But _____ (she) my wife's number.

Buying a new phone. Comprando un teléfono nuevo

USEFUL EXPRESSIONS			
(How) can I help you?	¿(En qué) puedo ayudarle?	I want to buy...	Quiero comprar...
How much is...?	¿Cuánto cuesta...?	I'll take it.	Me lo quedo.

Recuerde los demostrativos:

	SINGULAR		PLURAL	
NEAR CERCA	this Este / esta / esto		these Estos / estas	
	How much is this phone? This phone is \$569.		How much are these headphones? These headphones are \$9.	
FAR LEJOS	that Ese / esa / eso Aquel / aquella / aquello		those Esos / esas Aquellos / aquellas	
	How much is that phone? That phone is \$569.		How much are those headphones? Those headphones are \$9.	

Secuencia de actividades

S47. Look at the images. Ask for the price. Use *this/that/these/those*. Say the price. Mire las imágenes. Pregunte el precio. Use "this"/"that"/"these"/"those". Diga el precio.

	1. (£10)		2. (£270)
	3. (£95)		4. (£999)

S48. Listen and complete the conversation. Escuche y complete la conversación.

Shop assistant: Hi. How can I help you?
 Customer: I want to buy a phone, please.
 Shop assistant: Great. We _____ some new phones here.
 Customer: _____ a phone with a good camera?
 Shop assistant: _____ phone _____ a 10 megapixel camera.
 Customer: How much is it?
 Shop assistant: It's £699.
 Customer: How expensive! What about _____ phone over there?
 Shop assistant: That phone's fantastic too. It _____ a 10 megapixel camera and a 4 inch screen.
 Customer: How much is it?
 Shop assistant: It's £239.
 Customer: OK. I'll take it.



S49. In pairs, practise the conversation. *Practique la conversación en pareja.*

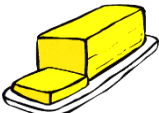
Model	 iPhone 7	 Samsung Galaxy S7	 Huawei Mate 9
Specifications	12MP camera. 32GB. 4.7" screen.	12MP camera. 32GB. 5.1" screen.	20MP camera. 64GB. 5.9" screen.
Price	\$769	\$499	\$699

2.4 Winter festivals. *Fiestas en invierno*

Pancake Day. *El día de la tortita*

Secuencia de actividades

S50. Label the pictures. *Etiquete las imágenes.*

a) 220 g / 8 oz flour – b) 2 eggs – c) 1 pint of milk – d) some salt – e) 50 g / 2 oz butter					
Ingredients for a pancake					
	1.	2.	3.	4.	5.

S51. Match these expressions with their translation. *Empareje estas expresiones con su traducción.*

1. Shrove Tuesday – 2. Lent – 3. Easter – 4. throw – 5. race – 6. pan – 7. runner
a) martes de carnaval – b) corredor – c) carrera – d) tirar – e) cuaresma – f) pascua – g) sartén

S52. Read the text and choose the correct answer. *Lea el texto y escoja la respuesta correcta.*

Pancake Day is a famous celebration in many English speaking countries. It is celebrated on Shrove Tuesday, usually in February and marks the beginning of Lent, four weeks before Easter. People eat a lot and have fun the day before Lent begins. In the UK, Northern Ireland and other countries around the world, Pancake Day is celebrated with fun, games, and of course a lot of eating! In some English towns there are Pancake Races. Runners have a pan and a pancake. Runners throw the pancake into the air and catch it. The most popular race is in Olney in Buckinghamshire, England.				
1. Pancake day is celebrated...	2. Pancakes are made of...	3. ... are very typical on this day.	4. Competitors run with a ... in their hands.	
a) On Easter Sunday.	a) flour, milk and butter.	a) Big parties.	a) Bowl.	
b) On Shrove Tuesday.	b) eggs and milk.	b) Races.	b) Tennis racket.	
c) After Lent.	c) flour, milk, butter, eggs and salt.	c) Parades.	c) Pan.	

Mardi Gras

Secuencia de actividades

S53. Complete the text with these words. *Complete el texto con estas palabras.*

green – masks – world – river – place – celebration – dance – Wednesday

"Mardi Gras", also called Shrove Tuesday in the UK, is the name of a _____ that takes place on the day before Ash _____. French explorers started this celebration on the Mississippi _____ in America, at the end of the 17th century.

Today Mardi Gras is celebrated in many countries of the _____, for example Brazil, Belgium, Italy, Panama and many more. A famous _____ to celebrate Mardi Gras is New Orleans, a city in Louisiana (USA).

Mardi Gras is about music, parades, picnics, floats and excitement. It's a big holiday in New Orleans! People wear _____ and crazy costumes. They _____ and organize parades with big floats. Its official colours are purple, _____, and gold. Purple stands for justice. Green stands for faith. The colour gold means power.



3. Actividades de autoevaluación

En esta página encontrará unos cuadrados con distintos tipos de actividades (completar oraciones, hacer y contestar preguntas, traducir, nombrar términos de vocabulario...)

Lo utilizará como ejercicio de autoevaluación y repaso para comprobar si ha afianzado de forma correcta los contenidos del tema.

Si está en clase, puede repasar de forma lúdica. Una vez cortados los cuadrados y colocados en un montón sobre la mesa, en grupos y por turnos, cogerán una ficha e irán respondiendo a las preguntas. Si la respuesta es correcta, el grupo ganará un punto.

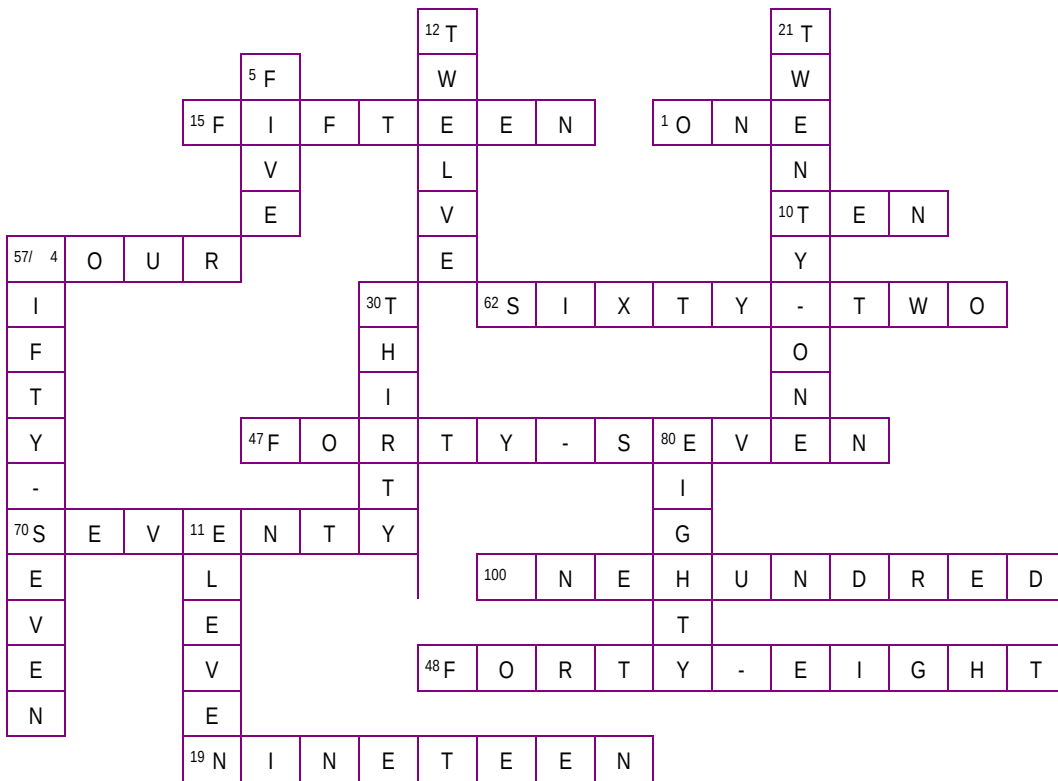
Si está en casa, conteste a las preguntas una por una y compruebe la respuesta correcta en el solucionario o enviándoselas a su tutor/a.

Translate into English. <i>¿Cuál es tu apellido?</i> <i>¿Cómo se deletrea?</i> Answer.	Translate into English. <i>Encantado de conocerte.</i> Answer.	Translate into English. <i>¿Cómo estás?</i> Answer.	Say these numbers. 43, 15, 13, 28.	Say these numbers. 25, 100, 92, 56
Say the days of the week.	Spell your name and your best friend's name.	Say six countries.	Say six nationalities.	Say the nationalities: <i>Wales, Holland, Scotland, Portugal.</i>
Answer. What is Leo Messi's nationality?	Answer. Where are the Beatles from?	Answer. Where is pizza from?	Translate into English. <i>Él tiene una hermana.</i> <i>Su nombre es Lisa.</i>	Translate into English. <i>Mis padres tienen un primo. Su nombre es Peter.</i>
Translate into English. <i>Mi tía tiene dos hijos.</i> <i>Sus nombres son Ron y Tom.</i>	Translate into English. <i>¿Cuántos años tienes?</i> Answer.	Translate into English. <i>¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?</i> Answer.	Say the negative and the interrogative form. She's English.	Say the negative and the interrogative form. They're 70 years old.
Translate into English. <i>¿Cuál es tu dirección?</i> Answer.	Translate into English. <i>¿Estás casado/a?</i> Answer.	Translate into English. <i>¿En qué trabajas?</i> Answer.	Say 10 members of the family.	Translate into English. <i>Nieto, sobrina, hija, cuñada, hijos, tío.</i>
Say six classroom objects.	Translate into English. <i>un afilápices, una hoja de papel, un estuche, una papelería, una nizarra.</i>	Translate into English. <i>Martha tiene un cargador. Es el cargador de Martha.</i>	Translate into English. <i>Unas llaves, un DNI, un periódico, maquillaje, un monedero, un naranjas.</i>	Say six gadgets.
Say the plural of: a box, a book, a watch, a man, a person.	Translate into English. <i>John tiene gafas. Son las gafas de John.</i>	Translate into English. <i>Levántate, trabaja en pareja, apaga el móvil, escucha y repite.</i>	Translate into English. <i>¿Puedo entrar, por favor?</i> <i>¿Puedo ir al servicio?</i>	Translate into English. <i>¿Cuál es el significado de "umbrella"?</i> <i>No entiendo.</i>
Translate into English. <i>¿En qué puedo ayudarle?</i> <i>Quiero comprar un móvil.</i>	Translate into English. <i>¿Cuánto cuesta este pendrive?</i>	Translate into English. <i>¿Cuánto cuestan estos auriculares?</i>	Translate into English. <i>Ese portátil cuesta 900 dólares.</i>	Translate into English. <i>Esas gafas cuestan 100 euros.</i>

4. Solucionario

4.1 Soluciones de las actividades propuestas

- S1. *Sunday – Monday – Tuesday – Wednesday – Thursday – Friday – Saturday*
(En los calendarios ingleses, el primer día de la semana es el domingo).
- S2. *1. good morning – 2. good afternoon – 3. good evening – 4. good night.*
- S3. (Posible respuesta) *1. hello / your name – 2. your surname – 3. do you spell – 4. to meet you – 5. too / are you – 6. great – 7. OK / your phone number – 8. phone – 9. welcome – 10. you (later).*
- S4. *1. hello / are you / fine – 2. hi / hello / what's up / nothing much – 3. hello / this is / this is – 4. Amine / chair / California / banana – 5. see you / your mobile number / 555943 / 555942 / your phone number / 561003362.*
- S5. *Actividad oral.*
- S6. *Crucigrama.*



S8. *twelve (12) / twenty-three (23) / fourteen (14) / forty-nine (49) / fifty-eight (58) / sixteen (16) / eighty-seven (87) / a hundred or one hundred (100).*

S9. *1. 18 / 20 – 2. 13 / 39 / 65 / 18 / 84 / 91 – 3. 39 – 4. 19.*

S10. *Actividad resuelta.*

CAPITAL	COUNTRY	NATIONALITY	LANGUAGE	CONTINENT
Washington DC	the USA	American	English	America
Buenos Aires	Argentina	Argentinian	Spanish	
Ottawa	Canada	Canadian	English and French	
Paris	France	French	French	Europe
London	England	English	English	
Amsterdam	Holland	Dutch	Dutch	
Beijing	China	Chinese	Chinese	Asia
Tokyo	Japan	Japanese	Japanese	
Cairo	Egypt	Egyptian	Arabic, Coptic	Africa

S11. *Australia – Brazil – Canadian – Dutch – Egypt – French – Great Britain – Holland – Ireland – Japan – Tokyo – Lisbon – Germany – Argentina – Ottawa – Portugal – Quito – Russia – Switzerland – Scotland – the USA – Venezuela – Wales – Mexico – Italy – Zagreb.*

S12. *1. She's thirty (years old). – 2. He's from Brazil. He's Brazilian. He's twenty-five (years old). – 3. They're from the USA. They're American. They're thirty-five and thirty-six (years old). – 4. It's from the UK. It's British. It's twenty-three (years old). – 5. I'm from... I'm... I'm... (years old).*

S13. *1. isn't – 2. isn't – 3. is – 4. aren't – 5. are – 6. isn't – 7. isn't / is – 8. 'm not / am – 9. 'm not / am.*

S14. *1. Sakura is Japanese. – 2. Eric is Scottish. – 3. Miranda is Brazilian. – 4. They are Egyptian.*

S15. *1. our – 2. his – 3. its – 4. her – 5. his – 6. its – 7. her – 8. their.*

S16. *1. her – 2. his – 3. their – 4. your.*

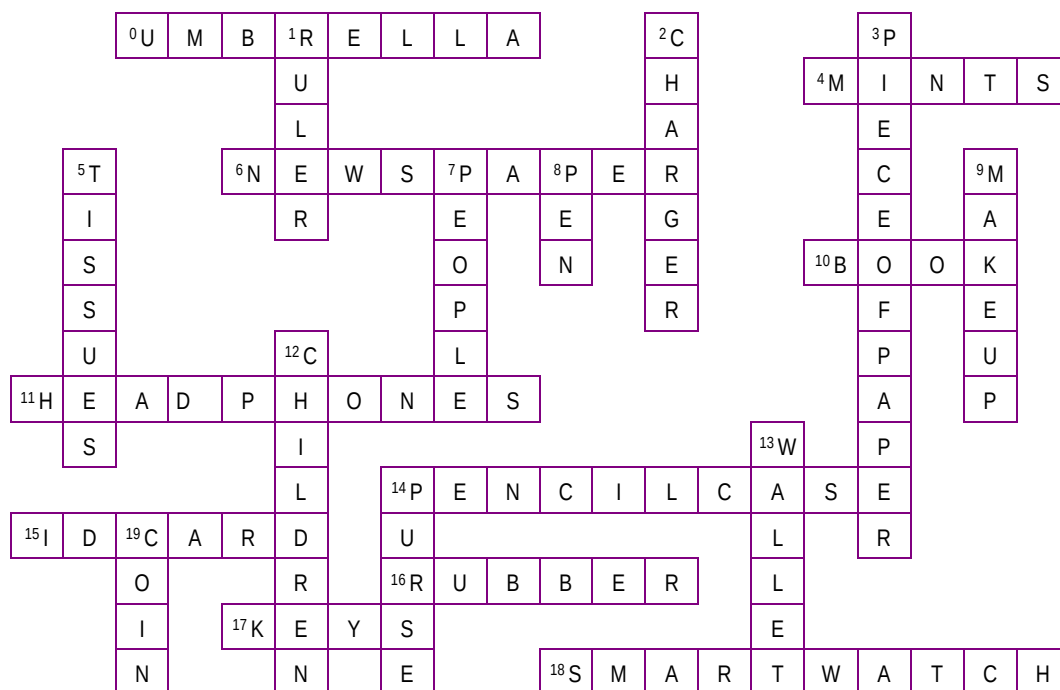
S17. *1. His name is John. – 2. Their names are Jessica and Amy. – 3. Her name is Tina.*

- S18. *Actividad oral.*
- S19. 1. *Is she / is Brigitte Bardot / she is – 2. is he / is Luciano Pavarotti / he isn't – 3. is it / is kebab / it isn't – 4. are they / are the Beatles / they are.*
- S20. *Actividad oral.*
- S21. 1. *are you / I am – 2. Juliette Binoche isn't / she's – 3. I'm not / I'm – 4. are your friends / they aren't / they're – 5. his surname is – 6. is Michael Schumacher / he isn't / he's.*
- S22. *Actividad de comprensión y expresión oral.*
- S23. 1. *What's your name? – 2. What's your surname? – 3. How old are you? – 4. Are you married? – 5. What's your nationality? – 6. What's your address? – 7. What's your job? / What do you do? – 8. What's your email address?*
- S24. *Name: Nick – Surname: Johnson – Age: 33 – Nationality: Australian – Marital Status: divorced – Job: English teacher – Phone: 55533074213 – Email address: nickjohnson@gmail.com – Address: 54 Green Road, London.*
- S25. *Actividad oral.*
- S26. *Actividad para entregar a su tutor/a.*
- S27. *1d – 2c – 3h – 4g – 5e – 6f – 7a – 8b – 9i.*
- S28. 1. *Sister: Anna / 10 / student – 2. Brother: John / 20 / student – 3. Mother: Martha / 50 / doctor – 4. Father: Tim / 50 / teacher – 5. Grandfather: Richard / 70 / retired – 6. Grandmother: Katherine / 65 / retired – 7. Aunt: Claire – 8. Uncle: Sam – 9. Cousin: Sarah.*
- S29. 1. *has got / 's got – 2. have got / 've got – 3. have got / 've got – 4. has got / 's got – 5. have got / 've got – 6. has got / 's got.*
- S30. 1. *true – 2. false – 3. false – 4. false – 5. false – 6. true.*
- S31. 1. *cousin – 2. brother – 3. he's got – 4. wife – 5. cousin – 6. brother – 7. uncle – 8. aunt – 9. father – 10. have – 11. brothers – 12. sisters – 13. aunts – 14. uncles – 15. cousins – 16. nieces – 17. nephews – 18. cousin.*

S32. *Actividad para entregar a su tutor/a.*

S33. *Actividad oral.*

S34. *Crucigrama.*



S35. *board – window – door – desk – chair – computer – chalk (incontable) – light – bin – picture.*

S36. *1. Ally has (got) a charger, a pair of sunglasses, a wallet, the keys of her apartment, of her car, pens, her headphones and her iPad. – 2. Jasmine has (got) her phone, her wallet, her car keys and her house key. – 3. Danielle has (got) a pen, papers and a Visa card.*

S37. *2. It is the man's driving licence. – 3. It is Rose's memory stick. – 4. They are the boys' coins. / It is the boys' money. – 5. It's the women's desk. – 6. It is my brother's chalk ("chalk" es incontable).*

S38. *1. haven't got – 2. hasn't got – 3. haven't got – 4. hasn't got – 5. haven't got – 6. haven't got.*

S39. *1. has got / hasn't got / has got / hasn't got – 2. has got / hasn't got / has got / hasn't got – 3. have got / haven't got (posible respuesta).*

S40. *1. paper, a pencil, his memory stick and his English books / any money – 2. has got her purse and her driving licence but she hasn't got her phone.*

S41. *Actividad oral.*

S42. *1. look – 2. listen – 3. turn – 4. stop – 5. open / go – 6. do.*

S43. *1. I don't understand – 2. Can I go to the toilet? – 3. Can I come in? – 4. What's the meaning of "cat"? – 5. Sorry, I'm late – 6. Can you repeat that, please?*

S44. *Actividad de escucha.*

Student: Sorry, I'm late. Can I come in, please? Student: Thanks, teacher. Student: Excuse me, can you repeat that? I don't understand. Student: Excuse me, teacher. Can I go to the toilet?	Teacher: Sure. Come in. Sit down, please. Teacher: OK, students. Please open your books, go to page 10, read exercise 1. Teacher: Of course! Open your book. Go to page 10. Exercise 1.
---	---

S45. *1. have ... got / I have / I haven't – 2. have ... got / I have / I haven't – 3. have ... got / I have / I haven't – 4. has ... got / (s)he hasn't / (s)he has.*

S46. *Actividad oral.*

S47. *1. have you got / I haven't – 2. Monica hasn't got / She's got – 3. has this school got / it has – 4. I haven't got / I've got – 5. has Sharon got / she hasn't / she's got.*

S48. *1. How much are these memory sticks? These memory sticks are £10. – 2. How much is this smartwatch? This smartwatch is £270. – 3. How much are those sunglasses? Those sunglasses are £95. – 4. How much is that laptop? That laptop is £999.*

S49. *'ve got – have you got – this – 's got – that – 's got.*

S50. *Actividad oral.*

S51. *1b – 2c – 3a – 4e – 5d.*

S52. *1a – 2e – 3f – 4d – 5c – 6g – 7b.*

S53. *1b – 2c – 3b – 4c.*

S54. *celebration – Wednesday – river – world – place – masks – dance – green.*

4.2 Soluciones de las actividades de autoevaluación

What's your surname? How do you spell it? It's...	Nice to meet you. Nice to meet you too / Me too.	How are you? I'm fine / OK / terrible... (Ver cuadro página 5)	Forty-three, fifteen, thirteen, twenty-eight.	Twenty-five, a/one hundred, ninety-two, fifty-six.
Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	(Ver cuadro página 5)	(Ver cuadro página 8)	(Ver cuadro página 8)	Welsh, Dutch, Scottish, Portuguese.
He's Argentinian.	They are from the UK / England / (Great) Britain.	It's from Italy.	He's got a sister. Her name is Lisa.	My parents have got a cousin. His name is Peter.
My aunt has got two sons/children. Their names are Ron and Tom.	How old are you? I'm... (years old)	What's your email address? My email address is...	She isn't English. Is she English?	They aren't 70 years old. Are they 70 years old?
What's your address? My address is...	Are you married? Yes, I am. No, I'm not. I'm single / divorced...	What do you do? What's your job? I'm a student / a waiter...	(Ver cuadro página 17)	Grandson / grandchild, niece, daughter, sister- in-law, sons/children, uncle.
(Ver cuadro página 19)	A pencil sharpener, a piece of paper, a pencil case, a bin, a board.	Martha has got a charger. It's Martha's charger.	keys, an ID card, a newspaper, make up, a purse, an umbrella.	(Ver cuadro página 19)
Boxes, books, watches, men, people.	John has got glasses. They're John's glasses.	Stand up, work in pairs, turn off your phone, listen and repeat.	Can I come in, please? Can I go to the toilet?	What's the meaning of "umbrella"? I don't understand.
How can I help you? I want to buy a mobile (phone).	How much is this memory stick?	How much are these headphones?	That laptop is \$900.	Those glasses are €100.

5. Bibliografía y recursos

Bibliografía

- Chris Redston y Gillie Cunningham (2009): *Face2face Starter. Student's Book*. Cambridge University Press.
- Christina Latham-Koenig y Clive Oxenden. (2015): *English File Beginner 3rd Edition. Student's Book*. Oxford University Press.

Enlaces de Internet

Greetings and introductions:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| ▪ Link 1 | ▪ Link 3 (1.00–3.00) | ▪ Link 5 |
| ▪ Link 2 | ▪ Link 4 (1.00–5.15) | ▪ Link 6 |

To be:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ▪ Link 1 | ▪ Link 2 (3.00-4.45) | ▪ Link 3 (0.43-4.20) |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

Numbers:

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| ▪ Link 1 (7.54-11.00) | ▪ Link 2 | ▪ Link 3 (4.13-9.55) |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|

The alphabet:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| ▪ Link 1 | ▪ Link 2 | ▪ Link 3 (5.30-10.25) |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|

Countries and nationalities:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ▪ Link 1 (12.35–13.16) | ▪ Link 2 |
| | ▪ Link 3 (0.56-7.54) |

Personal information:

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ▪ At the gym | ▪ information | ▪ Listening |
| ▪ Hiring a car | ▪ In the street | |
| ▪ Personal | ▪ Personal details | |

How much is this?

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ▪ Link 1 | ▪ Link 2 | ▪ Link 3 (15.00) |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|

Demonstratives and common objects

- [Link 1](#)
- [Link 2](#)
- [Link 3](#)
- [Link 4](#)

Class language

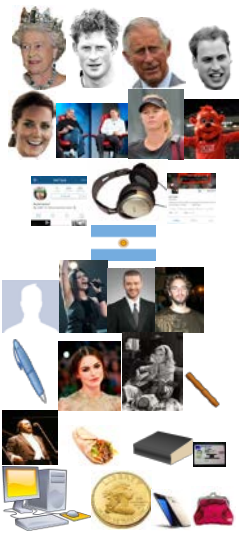
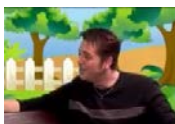
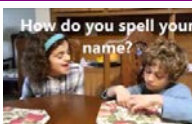
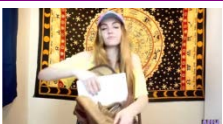
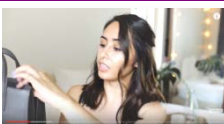
- [Link 1](#)
- [Link 2](#)

Family, *have got*, possessive adjectives and possessive 's

- [Profiles](#)
- [British families](#) (0.39 – 2.56)
- [Surprise](#)
- [That is my family](#) (0.00 – 5.55)
- [Twins](#)
- [The Royal family](#) (9.55 – 12.45)

6. Anexo. Licencia de recursos

Licencias de recursos utilizados en la unidad didáctica

RECURSO (1)	DATOS DEL RECURSO (1)	RECURSO (2)	DATOS DEL RECURSO (2)
 RECURSO 1	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://commons.wikimedia.org	 RECURSO 2	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://pixabay.com/
 Vídeo RECURSO 3	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=t-lk0ez66Ko	 Vídeo RECURSO 4	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=oA1MD68wuDU&t=370s
 RECURSO 5	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.flickr.com	 Vídeo RECURSO 6	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=eJoP4CQ1jI0
		 Vídeo RECURSO 7	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=pwPdnqZpPE4
		 Vídeo RECURSO 8	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=vPAowssMmbA
 Vídeo RECURSO 9	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=6W1TDLL4HQ0&t=341s	 Vídeo RECURSO 10	- Autoría: CC - Licencia: Comercial - Procedencia: https://www.youtube.com/watch?v=dqe1YaxtaQM&t=73s