



## Ámbito social

### Educación a distancia semipresencial

#### Módulo 4

#### Unidad didáctica 14

## El mundo actual. La globalización. La Unión Europea

# Índice

---

<b>1.</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1	Descripción de la unidad didáctica .....	3
1.2	Conocimientos previos .....	4
1.3	Sugerencias para la motivación y el estudio .....	4
1.4	Orientaciones para la programación temporal .....	5
<b>2.</b>	<b>El mundo actual.....</b>	<b>6</b>
2.1	La globalización. Cambios económicos y sociales en el siglo XXI.....	6
2.1.1	La economía mundial: la globalización .....	7
2.2	La constitución de la Unión Europea.....	28
2.2.1	Antecedentes del proyecto: los 40 y los 50.....	28
2.2.2	Desarrollo de la Unión Europea (desde 1960 hasta el siglo XXI) .....	29
2.2.3	Crisis política y económica de la Unión Europea (desde el siglo XXI).....	31
2.3	Las instituciones de la Unión Europea .....	33
2.4	El arte .....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1	El arte en los siglos XX-XXI .....	35
<b>3.</b>	<b>Resumen de contenidos .....</b>	<b>45</b>
<b>4.</b>	<b>Actividades complementarias.....</b>	<b>52</b>
<b>5.</b>	<b>Ejercicios de autoevaluación .....</b>	<b>53</b>
<b>6.</b>	<b>Solucionario.....</b>	<b>54</b>
6.1	Soluciones de las actividades propuestas.....	54
6.2	Soluciones de las actividades complementarias .....	56
6.3	Soluciones de los ejercicios de autoevaluación .....	58
<b>7.</b>	<b>Glosario.....</b>	<b>59</b>
<b>8.</b>	<b>Bibliografía y recursos .....</b>	<b>61</b>
<b>9.</b>	<b>Anexo. Licencia de recursos.....</b>	<b>63</b>

# 1. Introducción

---

## 1.1 Descripción de la unidad didáctica

En esta unidad nos introduciremos en el mundo actual. Desde el hundimiento de la URSS desaparecieron los "bloques" y eso ha dado lugar a la aparición de una nueva era en las relaciones internacionales. Estados Unidos se ha confirmado como la única superpotencia y el capitalismo se ha impuesto como único modelo económico. Presentaremos el fin del mundo bipolar, con la desintegración de la URSS y la proclamación de los EUA como única superpotencia, y su evolución hacia un mundo multipolar. Explicaremos la situación de Europa tras la caída del muro de Berlín y el desarrollo de la Unión Europea.

Analizaremos la **crisis del 2008** como crisis del modelo de bienestar y sus consecuencias. Observaremos que una de las características fundamentales del mundo actual es su inestabilidad, que se hace evidente a través de las **guerras y conflictos abiertos en diferentes escenarios del mundo, el terrorismo islamista y el problema de los desplazados y de los refugiados, entre otros.**

Para facilitar el aprendizaje de todo esto nos serviremos de mapas, gráficos, textos e imágenes; también de la búsqueda de información en distintos medios y de la realización de diversas actividades. Algunas de ellas se basarán en la relación entre el pasado y el presente para que el alumnado saque sus propias conclusiones y compruebe que hay entre ellos una relación causal.

Definiremos el concepto de globalización y analizaremos sus repercusiones en diferentes ámbitos. Presentaremos la revolución tecnológica como condición de posibilidad de la globalización e identificaremos sus consecuencias, una de ellas en la concepción del arte actual. Finalmente, describiremos los riesgos ambientales a los que nos enfrentamos y valoraremos la necesidad de un desarrollo sostenible.

En la actualidad, las diferencias se miden por los recursos económicos y sociales que poseen los diversos territorios del planeta, confiriéndoles, en base a estas diferencias, un papel u otro en el panorama internacional. Existe, por lo tanto, una frontera imaginaria y otra real que divide el mundo en un Norte y en un Sur. El primero viene caracterizado por la riqueza, el bienestar y los recursos; el segundo, por la escasez y la necesidad. Así pues, veremos que para que exista el primero es preciso que haya el segundo.

Esto es el que llamaremos "globalización", "un nuevo orden internacional" no exento de tensiones en el que la pobreza del Sur, los graves problemas ambientales, los enfrentamientos étnicos y los fanatismos religiosos ensombrecen el panorama y el futuro del siglo XXI.

## 1.2 Conocimientos previos

Para empezar a trabajar, partiremos de los conocimientos previos del alumnado de la educación secundaria para personas adultas.

A ese fin realizaremos una sencilla prueba en la que trataremos de ver:

- La capacidad lectora.
- La comprensión e interpretación de textos.
- La comprensión e interpretación de gráficas.
- La capacidad de hacerse preguntas.
- La competencia en la elaboración de textos sencillos.
- Un nivel básico de conocimientos históricos en cuanto a:
  - Comentario de textos básicos.
  - Lectura de escritos coetáneos, históricos e historiográficos, y respuesta a preguntas sencillas.
  - Análisis e interpretación de imágenes.
  - Colocación de títulos.
  - Selección de la información.

## 1.3 Sugerencias para la motivación y el estudio

Nuestro objetivo fundamental consistirá en desarrollar las competencias sociales y culturales de las personas adultas con la finalidad de posibilitarles una inserción activa y responsable en la sociedad y, al mismo tiempo, contribuir a su desarrollo personal.

La adquisición de las competencias clave del aprendizaje (la lingüística, la matemática, la digital, la de aprender a aprender y la cívica y social) es algo básico a lo largo de la vida. Estas competencias contribuyen a desarrollar unas destrezas necesarias para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados, para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos.

Nuestro alumnado debe tener presente que, para adquirir las destrezas y los conocimientos básicos, además de mostrar interés es necesario fundamentar su trabajo en la constancia y en el esfuerzo continuado.

Con su aprendizaje podrá utilizar recursos, participar más activamente en la sociedad y, sobre todo, entenderá que la cultura es un bien que nadie le puede arrebatar, realmente es lo único que nos hace libres.

- El trabajo será gradual.
- El aprendizaje estará basado en la proximidad y en la experimentación cotidiana.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación serán herramientas motivadoras e interesantes para las personas adultas. Con ellas, el alumnado aprenderá a buscar y gestionar la información.
- Se emplearán técnicas de estudio para afianzar la adquisición de los conocimientos.
- El alumnado avanzará, individual y colectivamente, en la interpretación y conocimiento del mundo en el que vive.

Las aportaciones que les proporcionará la historia serán imprescindibles para, aprendiendo del pasado, comprender el presente y trabajar por un futuro mejor, igualitario y democrático.

## 1.4 Orientaciones para la programación temporal

En esta unidad didáctica trabajaremos la materia en diez sesiones y la distribuiremos de la siguiente forma:

Contenidos:

- El mundo actual: 4 sesiones.
- La globalización: 4 sesiones.
- La Unión Europea: 2 sesiones.

## 2. El mundo actual

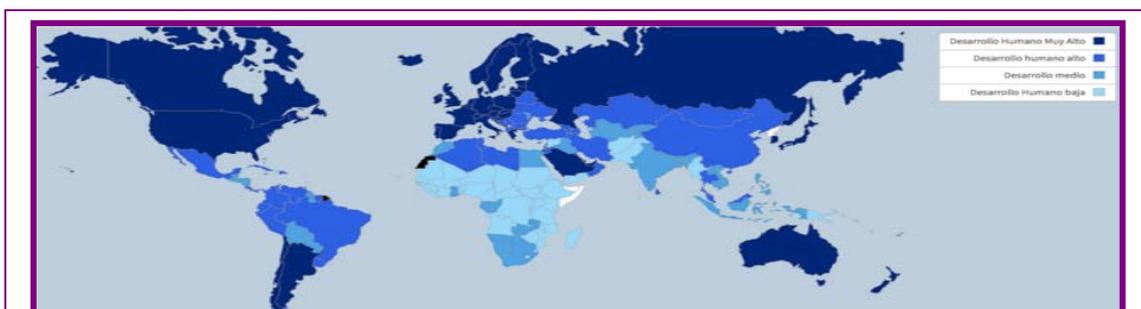
### 2.1 La globalización. Cambios económicos y sociales en el siglo XXI

Aunque la grave crisis económica iniciada en 2008 ha abierto un período de grandes incertidumbres, a finales de la primera década del siglo XXI se puede señalar una serie de **claras tendencias económicas y demográficas en el mundo**. En ese sentido, siguen siendo pocos, aproximadamente un quinto de la población mundial, los seres humanos que disfrutan de un alto nivel de vida. Sin embargo, países tradicionalmente pobres como **China** y la **India**, que representan **más de un tercio de la humanidad**, han comenzado a experimentar las ventajas materiales de un **rápido crecimiento económico**. No es el caso de otras zonas del mundo, principalmente África, que encuentran serias dificultades para beneficiarse de una globalización económica que ha avanzado de modo imparable desde principios de la década de 1980.

Durante la segunda mitad del siglo XX, la población mundial ha crecido como nunca lo había hecho antes. Ha superado ya los 6.000 millones de personas. Sin embargo, el ritmo de crecimiento se ha retrasado y muchos demógrafos estiman que a mediados de siglo la población se estabilizará alrededor de 9.000 o 10.000 millones de habitantes.

**En las próximas décadas viviremos en un planeta urbanizado, por primera vez en la historia hay más seres humanos viviendo en las ciudades que en el campo, y con una población más envejecida. Este envejecimiento plantea ya serios desafíos para el futuro próximo en los países más desarrollados.** Viviremos también, gracias a los fuertes procesos migratorios de los últimos tiempos, en un mundo con una población mucho más mezclada y heterogénea, especialmente en las zonas más desarrolladas.

A viejas preocupaciones, como la desigualdad en el mundo, se han añadido problemas como el **deterioro ambiental** que solo pueden ser solucionados desde una perspectiva global.



IDH: el índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

## 2.1.1 La economía mundial: la globalización

Podemos definir globalización como un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala que consiste en la creciente comunicación e interdependencia de los distintos países del mundo, lo cual lleva consigo la unificación de sus mercados, sociedades y culturas. El concepto de globalización, en principio un término económico, debe entenderse también como un término que abarca todos los aspectos de la vida social. Las ideas, los gustos, las costumbres, las formas de vestir, cualquier aspecto de la vida humana debe contemplarse hoy desde una perspectiva global.

En una quincena anterior ya vimos como, en el período previo a la Primera Guerra Mundial (1870-1914), el mundo vivió un primer momento de globalización relevante. Tras la Segunda Guerra Mundial el mundo va a vivir una "segunda globalización" mucho más intensa, especialmente a partir de los años ochenta del pasado siglo.

### Los resultados de la globalización

Aunque la visión de la pobreza extrema sigue estando presente, demasiado presente, en el mundo actual, no podemos olvidar las mejoras que se han producido en paralelo a los fenómenos de globalización. El siglo XX, un siglo de catástrofes inéditas en la historia de la humanidad, fue también el siglo que presentó el desarrollo demográfico y económico más acusado de la historia.

Algunos datos: entre el año 1913 y el año 2000, la población se multiplicó por 2,5, el PIB (producto interior bruto, la medida más plausible para apreciar la riqueza de una comunidad humana) se multiplicó por veinte, y el PIB *per cápita* (la división del PIB mundial entre los habitantes del planeta) se multiplicó por cinco.

El gran desafío del siglo XXI es cómo mantener la mejora de las condiciones de vida sin esquilmar los recursos naturales o deteriorar todavía más el medio ambiente.

### Resultados de la globalización

¿Cómo es el mundo de inicios del tercer milenio? ¿Cómo cambió en el último siglo?

El Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) creó el índice de desarrollo humano (IDH), un indicador social estadístico por país, compuesto por tres parámetros:

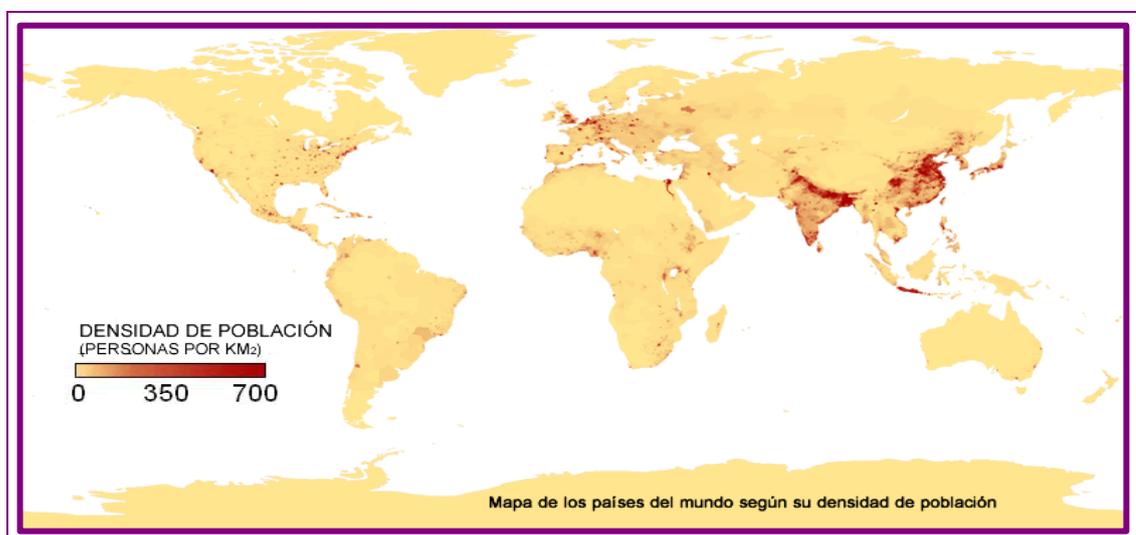
- Vida larga y saludable. Medida según la esperanza de vida al nacer.
- Educación. Tasa de alfabetización de las personas adultas, matriculación en educación primaria, secundaria, superior y duración de la educación obligatoria.
- Nivel de vida digno. Medido por el PIB per cápita.

Utilizando este índice (IDH), podemos aproximarnos a una radiografía más o menos fiel de la realidad mundial.

En 2004, 63 países, con una población de 1.275 millones de personas (el 20 % del total mundial), eran clasificados por el Programa para el Desarrollo de las Naciones (PNUD)<sup>1</sup> como de *desarrollo humano alto* por su nivel de IDH (0,8 o más).

Este es la quinta parte "privilegiada" de la población humana en comparación con otras zonas del mundo.

En el *nivel medio del desarrollo humano* (0,5-0,799) figuraban 83 países, con casi 4.500 millones de personas (70 % de la población mundial). Debemos tener en cuenta que el mundo no se divide en países ricos y pobres, pues desde las últimas décadas una serie de Estados muy poblados han mejorado de forma importante su nivel de vida. Uno de los mejores ejemplos es China, uno de los países más poblados del mundo.



Si comparamos datos desde principios del siglo XX, el resultado es alentador. Ningún país alcanzaba un IDH alto y solo una minoría de países americanos y europeos disfrutaban de un IDH de nivel medio; la gran mayoría de la humanidad no lograba superar el nivel de desarrollo humano bajo. La mayor parte de los seres humanos vivían como se vive en la actualidad en los países más pobres de África.

Esta radiografía de la humanidad huye del catastrofismo al que nos puede llevar la continua visión en los medios de comunicación de la desgracia humana. Sin embargo,

---

<sup>1</sup> El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creado el 1 de enero de 1989, pertenece al sistema de Naciones Unidas, y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones. Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre desarrollo humano o índice de desarrollo humano (IDH). El PNUD promueve el cambio y conecta los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. Está presente en 177 países.

estos avances deben hacernos aún más intolerable la persistencia del hambre y de la necesidad en muchos lugares del planeta. El mundo del siglo XXI, por primera vez en la historia de la humanidad, puede proponer la abolición de la pobreza y la miseria que siempre han acompañado al género humano. Es un "deber" de todas las personas luchar por conseguirlo.

### El crecimiento de la población mundial

En la segunda mitad del siglo XX la población mundial experimentó profundos cambios. Creció muy rápidamente, se hizo más longeva, se urbanizó y emigró masivamente de unos países a otros.

Se trata, básicamente, de una globalización de los cambios experimentados entre mediados de los siglos XIX y XX por los países hoy desarrollados.

#### Los datos son elocuentes:

De 1900 a 2008 la población mundial pasó de 1.262 millones de habitantes a 6.706 millones. Se ha quintuplicado, con un crecimiento especialmente acelerado en la segunda mitad del siglo pasado. **Se estima que a mediados de siglo la población rondará los nueve o diez mil millones de personas.**

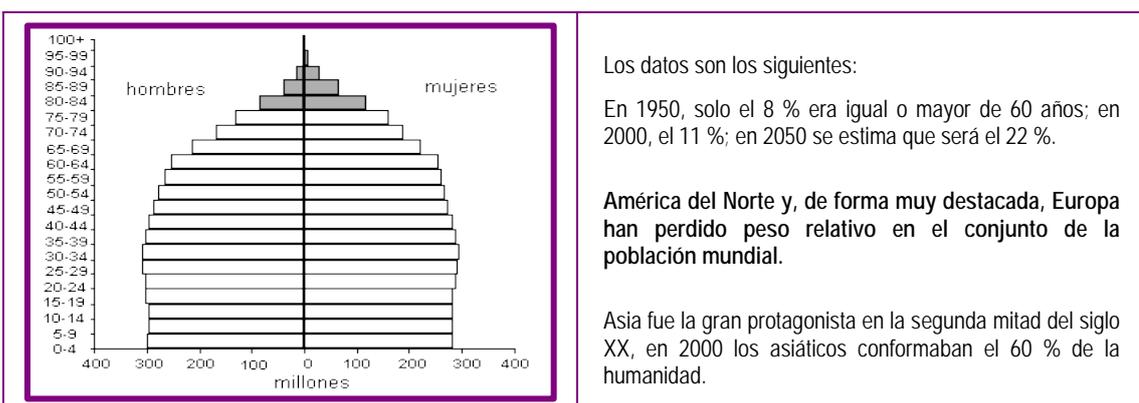
### La distribución de la población mundial

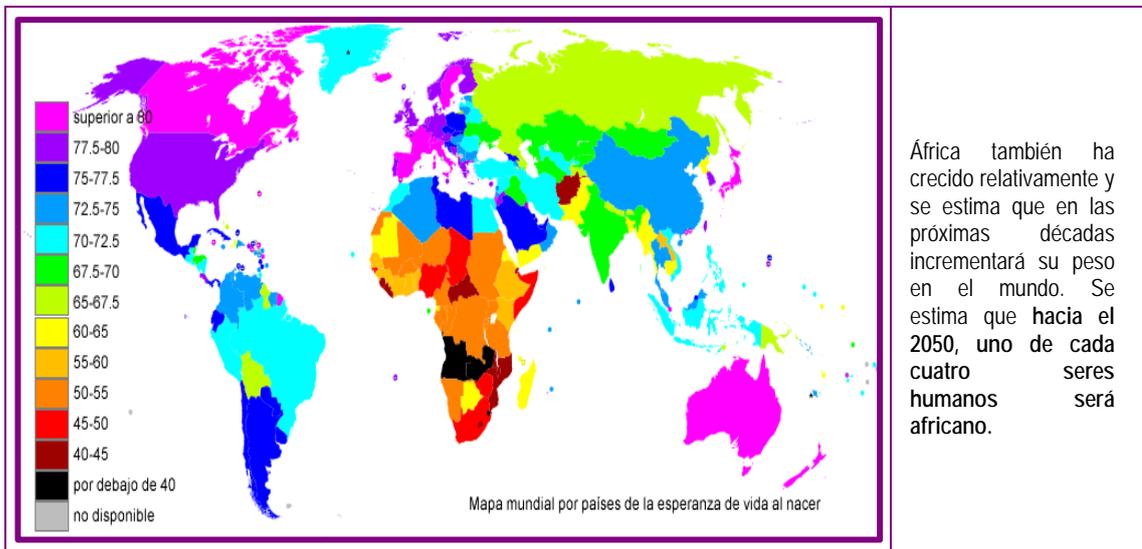
La población mundial ha seguido un modelo demográfico similar al que siguieron los países más desarrollados:

Primero, descenso de la mortalidad; después, inicio del descenso de la natalidad.

Esta circunstancia ha frenado el crecimiento demográfico; de hecho, se piensa que la población mundial tenderá a estancarse a mediados de este siglo.

La población del planeta también está siguiendo el mismo proceso de envejecimiento que empezaron a vivir hace tiempo los países más ricos.





África también ha crecido relativamente y se estima que en las próximas décadas incrementará su peso en el mundo. Se estima que hacia el 2050, uno de cada cuatro seres humanos será africano.

### Las grandes migraciones internacionales

La globalización, mediante el abaratamiento del transporte y la difusión de información a escala planetaria, ha favorecido los movimientos migratorios.

La gran desigualdad económica entre las diferentes zonas del mundo ha empujado a millones de seres humanos que viven en los países más desfavorecidos a buscar un mejor destino lejos de sus hogares.



Procedentes de América Latina, de África, de Asia y de países de Europa Oriental, los emigrantes se dirigen principalmente a Europa y Norteamérica.

En EUA y Canadá la población inmigrante se acerca al 15 %, en Europa Occidental asciende a algo más del 10 % y, al frente de todos

los destinos de inmigración, en Australia alrededor del 22 % de la población procede del exterior.

La Europa mediterránea (España, Italia, Grecia), tradicional tierra de emigración, se ha convertido en los últimos años en uno de los grandes polos de inmigración.

Entre 1870 y 1914, con la primera globalización, millones de personas de Europa emigraron hacia América.

## La inmigración en España

El caso de nuestro país es especialmente llamativo:

**En 1990 la población inmigrante rondaba el 3 % del total; en 2010 se acerca al 14 %, un porcentaje similar al de los EUA, el gran país receptor de emigrantes.**



Entre 1870 y 1914, con la primera globalización, millones de personas de Europa emigraron hacia América. Puerto de Vigo.



Despedida de emigrantes en el puerto de A Coruña, en el año 1957.

Los resultados económicos de la emigración son

básicamente positivos para las sociedades que participan en ella.

Sin embargo, especialmente **en tiempos de crisis, la inmigración genera nuevos conflictos (choques culturales, competencia por los empleos menos cualificados y por el acceso a los servicios sociales, racismo, etc.) que suponen un desafío para las sociedades democráticas.**<sup>2</sup>

### Cambios políticos y el nuevo orden internacional

El derrumbe del "Imperio soviético" dejó a Estados Unidos como única superpotencia mundial y propició una serie de cambios transcendentales. Quizá el ejemplo más espectacular es Europa. Con enorme rapidez, Alemania se reunificó, las antiguas "democracias populares" se occidentalizaron y la Unión Europea se extendió hacia el este, llegando a reunir a 27 naciones en 2006.

Simultáneamente, la OTAN se extendió hacia el oriente, incluyendo antiguas repúblicas de la URSS. Estas transformaciones tuvieron lugar en un contexto bastante pacífico. La guerra civil que marcó la división de Yugoslavia fue la excepción violenta.

El ataque terrorista sobre Nueva York y Washington el 11 de setiembre de 2001 fue el segundo momento clave del tránsito al nuevo milenio.

El yihadismo o terrorismo islamista asestó un duro golpe a los EUA. La reacción norteamericana fue inmediata: la invasión de Afganistán y el desalojo del régimen de los "talibán" que había alojado a los terroristas de Al Qaeda.

---

<sup>2</sup> En el siguiente enlace tiene un mapa interactivo con las corrientes migratorias "irregulares" hacia Europa: <https://www.iesparquedelisboa.com/enius2/Inmigracion/multimedia/migra2.htm>

El siguiente paso fue mucho más polémico: la invasión de Irak en 2003 complicó aún más el panorama incierto del Oriente Medio, una región donde Irán parece querer convertirse en potencia nuclear.

China ha experimentado un crecimiento económico espectacular, compaginando un capitalismo agresivo con el mantenimiento de una dictadura comunista.

Asia se configura como el continente llamado a desempeñar un papel preponderante en el siglo XXI. Mientras tanto, América Latina asiste a la emergencia de Brasil como gran potencia regional y África, a pesar de algunas mejoras en la última década, no consigue salir de la espiral de inestabilidad política, guerras y empobrecimiento.

### La evolución política en Occidente

Extinguida la URSS en 1991, se inició una nueva etapa de las relaciones internacionales en la que los EUA empezaron a actuar como gendarme del mundo en función de sus intereses. En 1990, EUA lideró una coalición internacional creada para contestar el ataque de Irak a Kuwait que obligó a Irak a pagar indemnizaciones, a eliminar su material químico y nuclear y a tener su petróleo bajo embargo económico.



El 11 de setiembre de 2001, EUA fue víctima de un ataque terrorista de la organización Al Qaeda<sup>3</sup>.

La reacción estadounidense pasó por **invadir Afganistán**, cuyo régimen de los talibán era apoyado por Al Qaeda, con el objetivo de capturar a **Bin Laden**. Mientras tanto, Bush identificó a una serie de países como pertenecientes al "**eje del mal**" por su respaldo al terrorismo internacional: **Irán, Corea del Norte e Irak**. En los planes de su equipo se incluía la invasión de Irak, ya antes de los ataques del 11-S, como el comienzo de la redistribución de Oriente Medio.

---

<sup>3</sup> Organización terrorista islamista fundada en los años 80 en Afganistán por Osama bin Laden. Propugnando la *yihad* o guerra santa, ha cometido numerosos atentados, entre los que destacan los del 11 de setiembre de 2001 en Nueva York y Washington y los del 11 de marzo de 2004 en Madrid. Dispone de una red mundial con la que pretende luchar mediante acciones violentas contra los Gobiernos de Israel, Estados Unidos y sus aliados. Bin Laden fue apresado y abatido en 2011.

**Los Gobiernos de EUA y el Reino Unido falsificaron pruebas** de la posesión de armas de destrucción masiva por parte de Irak con el fin de obtener respaldo para la invasión del para la invasión del país.

Tras la oposición de algunos países en la ONU, como Francia, Alemania..., se formó la llamada

llamada **coalición de los dispuestos,**

integrada por 45 países, que quedó simbolizada en la

foto de las Azores **(16 marzo 2003).**

En 2003 los EUA atacaron de nuevo Irak,



El 16 de marzo de 2003, se produjo la Cumbre de las Azores, donde los líderes de los *Estados Unidos*, George W. Bush, *Reino Unido*, Tony Blair, *España*, José María Aznar, y *Portugal*, João Manuel Durão Barroso, lanzaron un ultimátum al Gobierno baazista de Saddam Husein para que procediese al desarme.



Colin Powell, Secretario de Estado norteamericano, miente en la ONU mientras sostiene un frasco modelo de ántrax durante una presentación al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en febrero de 2003, para obtener el respaldo de la comunidad internacional.

argumentaron que poseía armas nucleares y que estaba vinculado con grupos terroristas. Este ataque no contó con el apoyo de la ONU y, derrocado Saddam Hussein, dio lugar a graves enfrentamientos en el país. Tras apremiar al Consejo de Seguridad de Naciones Unidas con la presentación de supuestas pruebas, para que autorizase una resolución apoyando explícitamente la invasión, el presidente de los Estados Unidos, George W. Bush, obtuvo el apoyo de un grupo de países para formar una alianza con el fin de invadir Irak y derrocar al Gobierno de Saddam Husein. Esta coalición, que se autodenominó "coalición de la voluntad", estaba formada por los Gobiernos de Estados Unidos, el Reino Unido, España, Portugal, Italia, Polonia, Dinamarca, Australia, Hungría y Ucrania.

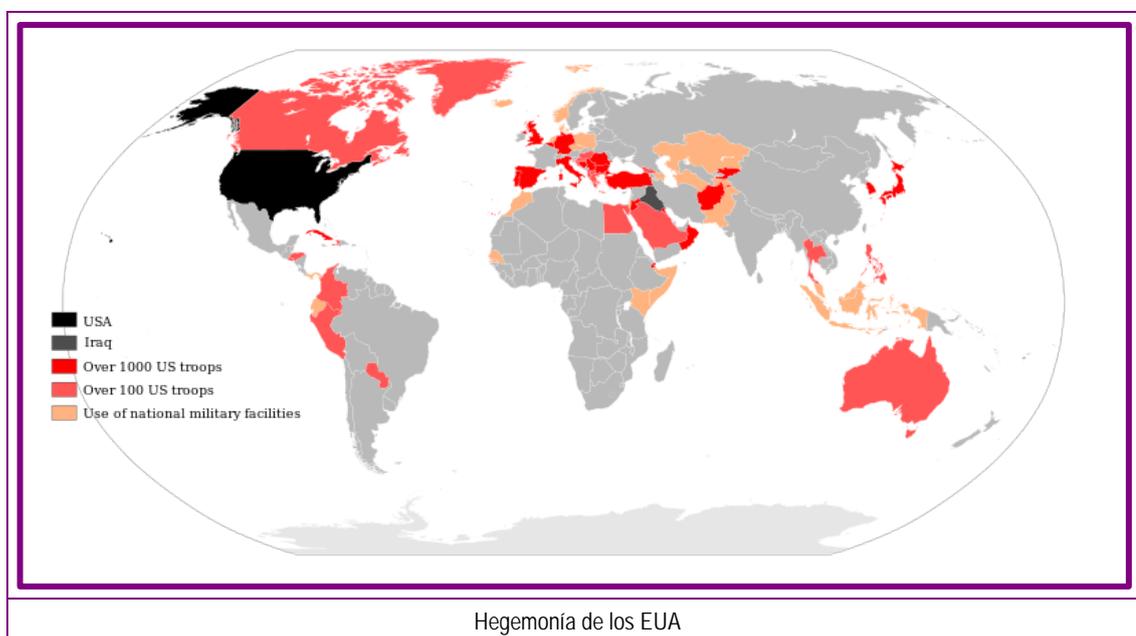
La población de estos países, así como la opinión pública mundial, fue mayoritariamente contraria, haciéndose notar especialmente en las manifestaciones mundiales contra la guerra de Irak. Bush recibió también el apoyo de los Gobiernos de la República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, los Estados bálticos de Estonia, Letonia y Lituania, Colombia, las islas mediterráneas de Malta y Chipre, el Estado de Israel y el de Kuwait.

Francia, Alemania, China y Rusia manifestaron su oposición a las medidas de fuerza contra Irak y fueron partidarios de una salida negociada a la crisis. Francia, Rusia y China, miembros permanentes del Consejo de Seguridad, abogaban por la continuidad de la labor de los inspectores y anunciaron su intención de vetar cualquier documento que legitimase explícitamente el ataque. Durante estas demostraciones se produjeron fricciones entre Estados Unidos y los países que se oponían a la invasión,

pero, al final, estos que se oponían a la guerra cedieron y se mantuvieron neutrales desde el inicio de la invasión.

El entonces jefe del Gobierno español, José María Aznar, aludió a que la intervención respondía a la convicción de que aquel Gobierno constituía una amenaza para sus vecinos y para los propios países occidentales. Recordó que en ocasiones las intervenciones militares se hacen bajo el mandato de las Naciones Unidas, como en el caso de Afganistán en 2001, y en otras ocasiones sin mandato de las Naciones Unidas, como en el caso de la guerra de Bosnia en 1992. Afirmó también que "España no participaría en esa guerra, sino que únicamente apoyaba a los aliados, pero que en ningún caso el ejército español participaría en la invasión" (...).

Se extiende así el sistema político de la democracia parlamentaria y el económico del capitalismo (más o menos intervencionista). La característica geopolítica principal es la hegemonía internacional de los EUA en solitario y el progresivo aumento de la influencia de China. Rusia ha quedado relegada a un tercer lugar y ha visto reducirse cada vez más su influencia internacional.

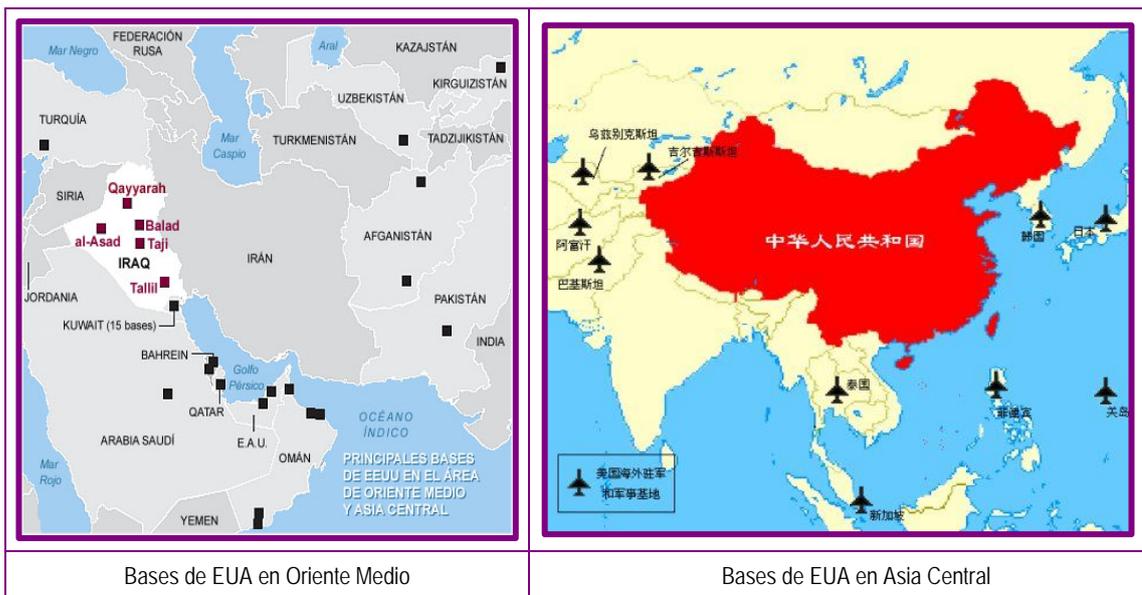


EUA mantendrá un **altísimo gasto militar** para conservar su hegemonía mundial. Sin ninguna competencia, realizará una serie de **intervenciones militares directas o indirectas para defender sus intereses**. Estas intervenciones buscan dos tipos de objetivos principales:

- **De tipo económico:** favorecer la industria del petróleo y las multinacionales que hacen negocio con la reconstrucción de los países invadidos.
- **De tipo político:** reducir el número de aliados de Rusia. Extendiendo la OTAN por Europa del Este y derribando Gobiernos aliados de Rusia en Oriente Próximo.

Las principales intervenciones han sido:

- **Ataque e invasión de Irak** (1990 y 2003), que beneficiaron a varias multinacionales petroleras.
- **Intervención en la antigua Yugoslavia y ataque a Serbia** (1999) con la intención de favorecer la extensión de la OTAN por Europa del Este.
- **Ataque e invasión a Afganistán** (2001-), con la que pretendían aumentar su influencia en las repúblicas centroasiáticas aliadas de Rusia. La idea era construir un oleoducto y así poder acceder al petróleo de estas repúblicas.
- Promover la guerra civil en Libia (2011-) y Siria (2011-) para acabar con estos aliados de Rusia.



### Ataques contra terroristas islámicos en Sudán, Somalia, Yemen, Paquistán

Otros conflictos continúan sin resolverse y se mantienen, como el de Israel con Palestina o los relacionados con la explotación de los recursos naturales de África. En África, los conflictos son fomentados por la competencia entre multinacionales para controlar los recursos naturales, pero cambian la justificación ideológica para adaptarse a la nueva situación. Si antes se encuadraban en la lucha entre el comunismo y el capitalismo, ahora lo hacen dentro del nacionalismo étnico y/o fundamentalismo.

### Principales guerras civiles en África

Liberia (1999-2003), Sierra Leona (1991-2009), Ruanda, Sudán (acaba con la división del país 1985-2005), República del Congo (1997-1999), República Centroafricana (2007-2009), guerras tuareg en Malí y Níger (1990-1996 y 2007-2009), Guinea Bissau

(1998), guerra de Darfur en Sudán (2003-2006), guerra del delta del Níger en Nigeria (2004-), guerra civil en Senegal por Casamanza (1985-), guerras del Congo (Rep. Democrática del Congo, primera de 1996-1997 y segunda 1998-2003), guerra y genocidio de Ruanda (1994), guerra entre Etiopía y Eritrea (1998-2000) tras su división en 1993, guerra civil somalí (1991-).

**A nivel económico el capitalismo sufrirá modificaciones.** Al desaparecer el miedo de las oligarquías a la alternativa comunista, se considera innecesario mantener el estado del bienestar. Se reduce el peso del Estado en la economía y aumenta la importancia de los inversores/especuladores, a los que se les concede libertad para mover sus capitales por el mundo. La ideología económica que defiende estos cambios se llama **neoliberalismo y esta nueva etapa del capitalismo se llama globalización neoliberal**. Los desastrosos efectos sociales de esta nueva etapa han provocado la aparición de una nueva ideología, el **movimiento altermundista**. Este movimiento está **en contra de la globalización neoliberal y quiere otro tipo de globalización que respete los derechos humanos, laborales y sociales**.

**A nivel tecnológico, los avances serán extraordinarios.** Las nuevas tecnologías (computador, Internet, móviles) nos han proporcionado una comunicación inmediata y una inmensa capacidad de información. Esto se llama globalización tecnológica.

**Hay cambios en las ideologías predominantes. El comunismo** queda desprestigiado, en cambio otras ideologías ganan fuerza: **el nacionalismo** (más o menos étnico), **el fundamentalismo islámico y el citado altermundismo**. Estos nuevos movimientos ideológicos son fuente de varios tipos de **conflictos**:

**Nacionalismo.** Los directamente derivados de la caída del bloque comunista (guerras de Yugoslavia, como la de Bosnia, y guerras en el Cáucaso, como la de Chechenia).

**Fundamentalismo islámico.** Terrorismo nacionalista y fundamentalista (Al Qaeda, 11S de 2001, torres gemelas y 11M de 2004, Madrid; ISIS, guerras de Irak y Siria; guerrillas islámicas en muchos países africanos y asiáticos).

**Altermundismo.** Manifestaciones y movilizaciones en contra de la imposición de políticas económicas neoliberales. Aparición de movimientos políticos alternativos al neoliberalismo en América Latina y en el sur de Europa.

Tras los atentados del 11 de setiembre de 2001, los Estados Unidos, bajo la presidencia de George Bush hijo, se lanzaron a lo que denominaron la "guerra contra el terror", invadiendo Afganistán e Irak y aplicando **una política antiterrorista a menudo alejada de la defensa de los derechos humanos**. El mejor ejemplo es la

prisión de Guantánamo, donde el ejército norteamericano mantiene a centenares de prisioneros sin someterlos a juicio.

La elección del demócrata Barack Obama en 2009 supuso un giro en la política norteamericana.

Europa fue testigo de la expansión de la Unión Europea hacia el este hasta alcanzar 27 miembros. La caída del comunismo en Yugoslavia trajo de nuevo la guerra a nuestro continente.

De 1991 a 1999, la guerra y la "limpieza étnica" (la eliminación violenta de un grupo étnico en un territorio) ensangrentaron la antigua Yugoslavia. El conflicto de Kosovo concluyó con la intervención de la OTAN y la práctica independencia de este territorio.

Madrid, 11 marzo 2004, y Londres en 2005 sufrieron el brutal ataque del terrorismo yihadista.

### La evolución política en Rusia

Rusia ha reflatado su economía acentuando su carácter de exportador de petróleo y ha mantenido con Putin una deriva autoritaria basada en la restricción de las libertades políticas en el interior y en la afirmación como potencia en el exterior.

En 2008 Medvedev fue elegido, en unas elecciones de dudosas garantías democráticas, presidente de Rusia. Nombró a **Vladimir Putin** primer ministro, que sigue siendo el "hombre fuerte" de Rusia.

### La evolución política en Asia y en América Latina

En Asia han tenido lugar los acontecimientos que posiblemente determinen el nuevo siglo: la fulgurante expansión de **China**, convertida cada vez más en la "fábrica del mundo"; el despegue de la **India**, en el que destaca la aportación de las tecnologías de la información; la recuperación de **Japón**, tras una larga recesión en los años noventa.

**América Latina** ha vivido una ola democratizadora que ha barrido las viejas dictaduras militares imperantes en el continente durante mucho tiempo. Además, en México en el año 2000, por primera vez desde la Revolución de 1917, se produjo la alternancia democrática en el Gobierno con la derrota del sempiterno Partido Revolucionario Institucional (PRI).

En general **ha habido un giro a la izquierda en el continente**, como el de Hugo Chávez en Venezuela. La dictadura comunista de Fidel y Raúl Castro queda como una reminiscencia de la Guerra Fría.

## La evolución política en África

África ha iniciado el nuevo siglo con muy ligeros signos de mejora.

Aunque en los últimos años ha habido una cierta mejora, el **subdesarrollo económico y la inestabilidad política** siguen forzando a miles de africanos a buscar su supervivencia fuera del continente. África sigue estando atravesada por conflictos y guerras que se abaten sobre una población empobrecida.

El conflicto de Darfur en el Sudán o la guerra civil en el Congo son buenos ejemplos de eso.

Conflicto de Darfur	Segunda guerra del Congo
<div data-bbox="293 730 641 1111"> </div> <p data-bbox="667 712 817 904">"El conflicto de Darfur es un conflicto militar en curso en la región de Darfur, en el oeste de Sudán, principalmente entre los yanyauid, un grupo de milicianos formados por miembros de las tribus de los Abbala (criadores de camellos de etnia árabe) y los pueblos no Baggara, principalmente agricultores. El Gobierno sudanés, aunque públicamente ha negado su apoyo a los yanyauid, les ha proporcionado armas y asistencia y ha participado junto con ellos en varios ataques contra los pueblos fur, zaghawa y masalit. El inicio del conflicto suele situarse en febrero de 2003. A diferencia de lo que ocurrió en la segunda guerra civil sudanesa, no se trata de un conflicto entre musulmanes y no musulmanes. La mayoría de los habitantes de Darfur son musulmanes. No existe acuerdo en cuanto al número de muertes producidas por el conflicto. Generalmente, se considera creíble la cifra de 400.000 víctimas dada por la organización no gubernamental Coalición para la Justicia Internacional, que ha sido también implícitamente validada por la ONU. Se cree que más de dos millones de personas se han visto desplazadas de sus hogares a causa del conflicto. El conflicto ha sido descrito como un genocidio por los medios de comunicación internacionales y por el Gobierno de Estados Unidos, aunque no por la ONU. El 31 de julio de 2007 la ONU decidió el envío de 26.000 soldados a Darfur."</p> <p data-bbox="331 1809 813 1841">Fuente: <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/conflicto_de_Darfur">http://es.wikipedia.org/wiki/conflicto_de_Darfur</a></p>	<div data-bbox="863 730 1385 1227"> </div> <p data-bbox="863 1245 1385 1550">"La segunda guerra del Congo fue un conflicto armado que tuvo lugar en gran parte del territorio de la República Democrática del Congo (el antiguo Zaire), con posterioridad a la primera guerra del Congo. Este conflicto se inició en 1998 y terminó formalmente en 2003, cuando asumió el poder un Gobierno de transición bajo los términos del Acuerdo de Pretoria. Los combatientes provenían de nueve naciones (además de existir dentro del país veinte facciones armadas distintas), lo que lo convierte en el conflicto continental africano más grande del que se tenga noticia. Conocida también como guerra Mundial Africana, gran guerra de África o la guerra del Coltán, ha provocado la muerte de aproximadamente 3,8 millones de personas, la mayoría de ellas por hambre y enfermedades que se pueden prevenir y curar. Dentro de estos graves hechos, se considera este episodio el más destacado dentro del llamado "genocidio congoleño". Esta trágica cifra ha convertido esta guerra en el conflicto más mortífero desde la Segunda Guerra Mundial, y eso sin contar los millones de desplazados y refugiados en los países vecinos."</p> <p data-bbox="863 1854 1356 1908">Fuente: <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/segunda_Guerra_del_Congo">http://es.wikipedia.org/wiki/segunda_Guerra_del_Congo</a></p>
<p>Más de un millón de desplazados. Hasta cincuenta mil muertos. Miles de personas abocadas al hambre y a las enfermedades. Milicias árabes acusadas de limpieza étnica. Gobierno sudanés acusa los rebeldes.</p>	

## Los conflictos internacionales en los inicios del siglo XXI

El nuevo mundo surgido de la Guerra Fría está marcado por una serie de **conflictos que amenazan la paz mundial**.

**El yihadismo o terrorismo islamista** busca, mediante la violencia, imponer una visión fanática del islam. Su organización más importante, Al Qaeda, dirigida por Osama bin Laden llamó en 1998 a la constitución de un "Frente Islámico Internacional contra Judíos y Cruzados (cristianos)".

El yihadismo ha golpeado a Estados Unidos y Europa, pero sobre todo supone una sangría para la población de los países musulmanes, donde actúa de forma cruel y sistemática. **Tres son los grandes centros de la yihad mundial:**

- Afganistán-Paquistán.
- Oriente Medio, especialmente Irak y Arabia Saudita.
- El norte de África, donde en 2007 se ha constituido la organización "*Al Qaeda en el Magreb islámico*", un grupo que supone una gran amenaza para el sur de Europa.

Oriente Medio, la región donde se concentran las mayores reservas de petróleo del mundo, ha continuado siendo la zona de máxima tensión internacional. Aquí se han desarrollado los principales conflictos tras el final de la Guerra Fría.

Las invasiones norteamericanas de Afganistán (2001) e Irak (2003) han abierto dos conflictos armados en los que está implicada gran parte de la comunidad internacional.

**El presidente Obama** manifestó su deseo de retirar tropas de Irak e intensificar sus esfuerzos en Afganistán.

Ligado a la situación de su vecino Irak, el **líder iraní Ahmadinejad ha relanzado el programa civil nuclear iraní**.

La posible obtención del arma nuclear por el Gobierno islámico de Teherán es una de las grandes preocupaciones mundiales en el año 2010.

## Guerra de Afganistán (desde 2001)

"La guerra en Afganistán, que comenzó el 7 de octubre de 2001 con la operación «Libertad Duradera» de las tropas estadounidenses y la operación «Herrick» de las tropas británicas para invadir y ocupar el país asiático, fue emprendida en respuesta a los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos.



La Fuerza Internacional de Asistencia para la Seguridad (en inglés *International Security Assistance Force*, ISAF) es una misión militar llevada a cabo por una fuerza internacional, desde 2001, y por la OTAN, desde 2003, en Afganistán. (Datos del mapa 20/11/2006.)

El objetivo declarado de la invasión era encontrar a Osama bin Laden y otros dirigentes de Al Qaeda, para llevarlos a juicio, y derrocar el régimen de los talibanes que apoyaba y daba refugio a los miembros de Al Qaeda. La doctrina Bush de Estados Unidos declaró que, como política, no se distinguiría entre organizaciones terroristas y naciones o Gobiernos que les dan refugio.

Existen dos operaciones militares luchando por controlar el país. La operación «Libertad Duradera» es una operación de combate

estadounidense con la participación de algunos países de la coalición y que actualmente se está llevando a cabo principalmente en las regiones del sur y del este del país a lo largo de la frontera con Paquistán. En esta operación participan unos 28.300 militares estadounidenses aproximadamente.

La segunda operación es la Fuerza Internacional de Asistencia para la Seguridad (ISAF), que fue establecida por el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas a finales de diciembre de 2001 para asegurar Kabul y las áreas de sus alrededores. La OTAN ha asumido el control de la ISAF en 2003. El 23 de julio de 2009, la ISAF tenía alrededor de 64.500 militares de 42 países, proporcionando los miembros de la OTAN el núcleo de la fuerza. Estados Unidos tenía aproximadamente 29.950 soldados en la ISAF."

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/invasión\\_de\\_Afganistán\\_de\\_2001](http://es.wikipedia.org/wiki/invasión_de_Afganistán_de_2001)

## Consecuencias de la economía globalizada

La globalización o mundialización es, básicamente, una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo. Este hecho se ha evidenciado con el aumento del comercio internacional, un mayor número de inversiones en el exterior, la internacionalización del mercado de capitales y la búsqueda de financiación en el exterior.

1. La globalización económica fue posible gracias al desarrollo del transporte y, sobre todo, a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y a la desregulación del mercado de capitales fuera del control de los Estados.
2. El nuevo funcionamiento de la economía se basa en el **capitalismo liberal**, que ha facilitado la creación de centros de decisión (grandes compañías comerciales,

multinacionales, grandes bancos y sociedades de inversión) y otros núcleos dependientes.

3. El desarrollo de la economía global ha creado situaciones nuevas:

- **Se ha acelerado el crecimiento económico** de países como la India, China o Brasil compitiendo con las economías occidentales tradicionales.
- Ha habido un **aumento de la actividad financiera especulativa**, lo que ha causado el estallido de una crisis económica mundial.
- **La crisis financiera y bancaria se originó en EUA**, por causa de la concesión de hipotecas bancarias de alto riesgo (imposibles de cobrar); con el fin de reducir su riesgo, los bancos mezclaron estas hipotecas con otros productos financieros que adquirieron otros bancos y sociedades financieras, los cuales, a su vez, transmitieron a otros. Cuando nadie obtuvo los beneficios esperados, se evidenció la actividad especulativa, hubo un gran descenso en la bolsa y muchos bancos tuvieron pérdidas millonarias; en esa circunstancia, algunos Gobiernos optaron por el **rescate de esos bancos con dinero público**. La crisis financiera ha tenido un impacto en la paralización del flujo de crédito y esto ha detenido la actividad productiva de industrias y otros sectores productivos, lo que ha provocado el **cierre de empresas y el aumento del paro**.
- La crisis se ha extendido a Europa y **ha afectado gravemente a la zona euro**, ya que, a diferencia de EUA y Gran Bretaña, los países del euro no pueden responder a la coyuntura aplicando políticas de tipo monetario, pues estas facultades están cedidas al Banco Central Europeo y este no puede prestar dinero a las instituciones públicas; así, los Estados de la zona euro para financiar su déficit público tienen que recurrir al mercado privado de capitales, lo que convierte su deuda pública en objetivo de la especulación. **Esta situación ha elevado el endeudamiento de muchos países europeos (Grecia, Irlanda, Portugal, Italia, España, Chipre...) y está agravando la situación de crisis en la zona euro.**

### La emergencia de nuevos centros económicos

En las últimas décadas ha emergido una estructura multipolar, ya que, junto a los centros de poder económico de EUA, UE y Japón, han aparecido otras economías que plantean un nuevo escenario económico. **Estas economías emergentes son:**

**Brasil, Rusia, la India y China (BRIC)**<sup>4</sup>. De hecho, su creciente influencia se manifiesta en **su inclusión en el G-20**, creado en 1999 y formado por los países de mayor poder económico y de decisión del mundo y que es el gran foro de la economía internacional.

- Integran el G-20: los países del G-8 (Alemania, Francia, Italia, el Reino Unido, EUA, Canadá, Japón y Rusia), once países de economías emergentes (Arabia Saudita, Argentina, Australia, Brasil, China, Corea del Sur, la India, Indonesia, México, Sudáfrica y Turquía) y la UE (como bloque económico). **Desde 2008 España y los Países Bajos son invitados permanentes y han participado en las reuniones del G-20, aunque no son países miembros.**
- Las BRIC, además, tienen una mayor influencia política, por eso en el Consejo de Seguridad de la ONU se ha planteado la entrada de nuevos miembros permanentes, como Brasil y la India.
- **Las economías emergentes del grupo BRIC presentan unos factores comunes:** elevada población, gran aumento de su PIB, tasa de crecimiento económico próxima al 10 % anual y progresiva mejora del nivel de vida de la población. Así, Brasil ha pasado a ser la sexta economía del mundo por PIB nominal; **Rusia** ha pasado a ser la tercera potencia mundial en acumulación de divisas y su PIB está entre las 10 mayores potencias del mundo; la **India** es líder mundial en aprovisionamiento de servicios y China se ha convertido en la segunda economía mundial, según su PIB nominal, por detrás de EUA, y es además el mayor exportador del planeta.
- A pesar de los logros, estos países tienen **nuevos desafíos:** mantener el ritmo de crecimiento, conseguir la estabilidad, reducir sus impactos ambientales, mejorar sus sistemas políticos dirigidos a la **democratización (en especial China)**, mejorar las condiciones laborales, salariales y formación de la población, reducir los niveles de pobreza.

### Desigualdad y conflictos sociales

La globalización o mundialización no significa igualdad, de hecho se ha producido todo lo contrario, ya que se han acentuado las desigualdades sociales y las diferencias territoriales. Así, más de 850 millones de personas pasan hambre en el

---

<sup>4</sup> La sigla BRIC(S) se utiliza para nombrar el conjunto formado por Brasil (B), Rusia (R), la India (I), China (C) y Sudáfrica (S). Se trata de las cinco naciones con economías emergentes o recién industrializadas más importantes del planeta. En 2001, el economista inglés Jim O'Neill postuló la idea de BRIC, el bloque formado por Brasil, Rusia, la India y China. Siete años después, estos países asumieron el concepto y comenzaron a reunirse para trabajar en conjunto. Años después también se incorporó Sudáfrica a dichos encuentros y así nació BRICS.

mundo y muchas mueren por falta de alimentos. Además, las diferencias de renta son muy grandes entre países ricos y pobres.

- **África**, dentro del escenario internacional, es un **continente abandonado, con graves desigualdades, miseria y conflictos bélicos**. Desde la descolonización pasó a ser una zona residual de la economía global, sobre todo el África subsahariana, de hecho, los conflictos más importantes se han localizado en los países que rodean el golfo de Guinea (Liberia, Sierra Leona...), el Cuerno de África (Etiopía, Somalia...) y África Ecuatorial (Congo, Ruanda, Burundi, Angola...), donde se ha producido el éxodo de miles de personas **refugiadas**.
- **El mundo árabe**, en especial la zona de **Magreb y Oriente Próximo**, es también un foco de desigualdad y tensión, a pesar de que algunos países como Sudán poseen enormes riquezas petrolíferas, sus clases dirigentes han sido **incapaces de modernizar su sociedad y economía, acabar con la pobreza, el analfabetismo, el paro y dar más libertad a la población**. Por eso, en las últimas décadas **ha crecido la influencia islamista radical** (Hermanos Musulmanes), lo que ha motivado además que entre 2010-2011 se produjesen las revueltas de origen laico y cívico en muchos de estos países (**primaveras árabes**) que llevaron al derrocamiento de muchos de sus Gobiernos, con el objetivo de un futuro mejor para la juventud, reformas sociales, económicas y más democracia. Pero tras eliminar a los dictadores, los partidos islamistas fueron ocupando los nuevos Gobiernos, en algunos casos con el apoyo electoral mayoritario.
- En el mundo desarrollado se ha producido también un aumento de la desigualdad entre la población más pobre y la más rica, en especial por la competencia internacional y la crisis económica. La respuesta a la crisis y al endeudamiento de los Estados, especialmente en la zona euro, está llevándose a cabo con políticas de austeridad y, ante la falta de créditos y la paralización empresarial, aumenta de manera considerable el paro, disminuye el consumo y se reducen los salarios. Todo eso está amenazando el estado de bienestar<sup>5</sup> construido en las últimas décadas.

## La sociedad del siglo XXI

El cambio social más importante de las últimas décadas, en el mundo industrializado, ha sido la **desaparición casi total del campesinado** (un 4,4 % del total de la

---

<sup>5</sup> Estado de bienestar, estado benefactor, estado providencia o sociedad del bienestar es un concepto de las ciencias políticas y económicas con el que se designa una propuesta política o modelo general del Estado y de la organización social según la cual el Estado provee servicios, en cumplimiento de los derechos sociales, a la totalidad de los habitantes de un país.

población activa), fenómeno que también se hace extensible a otras economías, donde su presencia se reduce a la mitad.

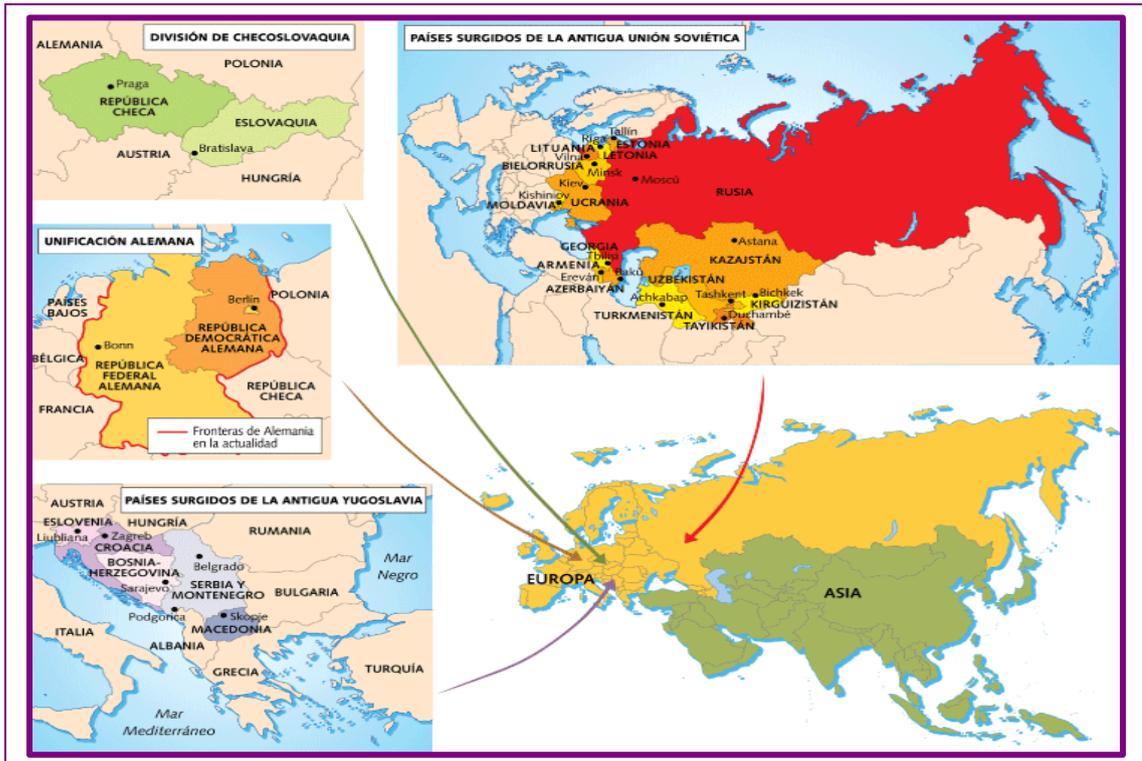
- La clase obrera, tradicional de las economías industrializadas, ha retrocedido hasta el 24,5 % de la población activa ante el avance de las nuevas tecnologías y el sector servicios, que concentran el 71,1 % de la población activa. Además, dentro de los perfiles profesionales se requiere cada vez más población con estudios secundarios o superiores.
- La disminución de la población campesina ha propiciado una **creciente urbanización, un gran crecimiento de las ciudades dotadas de servicios, infraestructuras, transportes, etc.**
- En los **países industrializados occidentales** predomina el *modelo urbano*, con *familias nucleares, baja natalidad, alta esperanza de vida y envejecimiento de la población, con un estilo de vida individualista y consumista* donde se valora socialmente el **éxito y el dinero**. En estas sociedades *se ha generalizado la incorporación de las mujeres al trabajo*<sup>6</sup>.
- **En las zonas menos desarrolladas** del planeta predominan las *sociedades rurales, donde subsiste un modelo de familia extensa, elevada natalidad, gran respeto por la tradiciones, las relaciones sociales son comunitarias, un margen de libertad personal más escasa y una integración laboral de las mujeres muy reducida*.
- Para contestar a las desigualdades sociales, políticas y económicas, combatir las injusticias, el deterioro ambiental, la explotación infantil o de las mujeres, etc., han surgido **organizaciones no gubernamentales, movimientos antiglobalización y movimientos sociales como "los indignados"**.

---

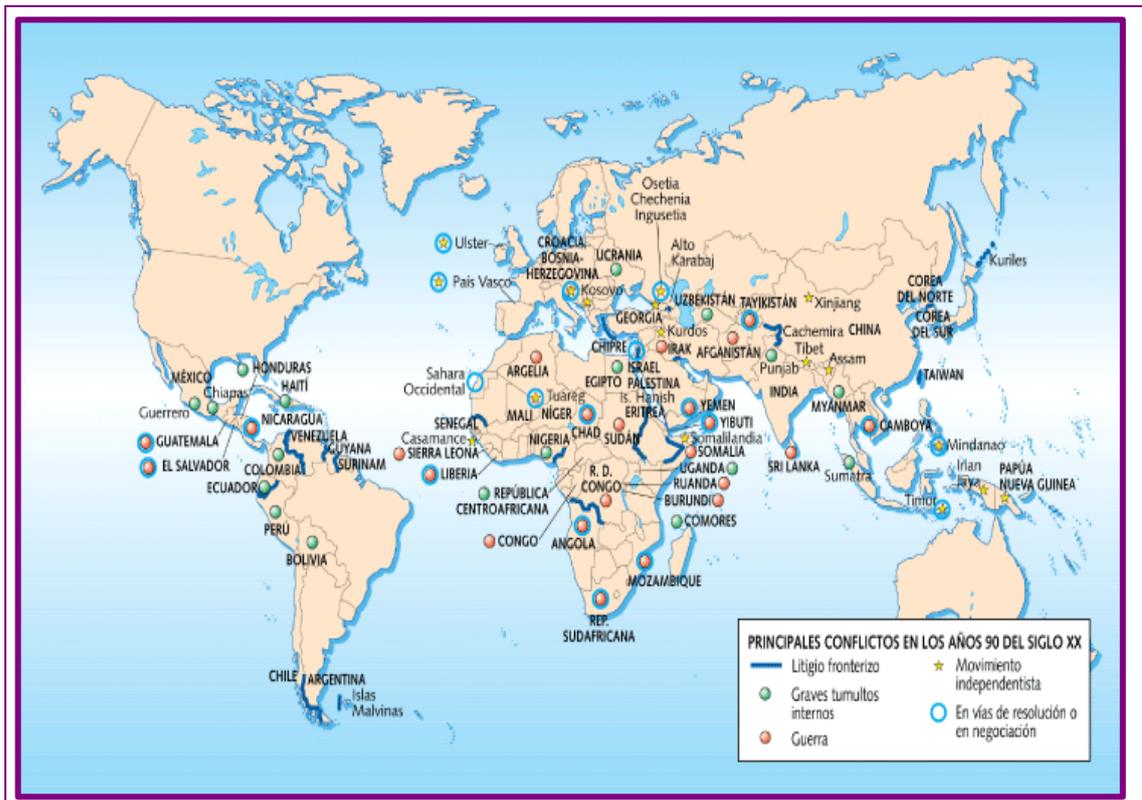
<sup>6</sup> Es una forma de decir, ya que nos referimos a la inserción de las mujeres en el trabajo asalariado, pues al trabajo han estado incorporadas desde siempre en la historia.

## Nuevo orden mundial

### Fin de la URSS



## Conflictos actuales



## Actividad resuelta

Lea el texto y responda a las preguntas:

*El no impulsar el proceso democrático significa que no respetamos a nuestro pueblo, que le tenemos miedo, que no creemos en él, en su sentido de la responsabilidad e inteligencia.*

*Nuestro pueblo, sin embargo, nos ha demostrado su inteligencia en una etapa nueva, cuando carecía de experiencia en la gestión de empresas en régimen democrático. (...)*

*No veo ninguna otra alternativa que la **perestroika** (...). Solo podemos apoyarnos en la **democratización** y en la **transparencia**, con el hombre como su personaje principal. El pueblo, además, espera los cambios que deben producirse en el sistema electoral.*

M. GORBACHOV. *Memoria de los años decisivos (1985-1992)*

- ¿Quién fue Mijail Gorbachov? ¿Qué propone en este texto?

*Mijail Gorbachov fue el líder soviético que accedió al poder en 1985 y que puso en marcha un programa de reformas que se concretó en la perestroika (reconstrucción) y la glásnost (transparencia), mostrando su voluntad de renovar el sistema económico y promover nuevas formas de participación política.*

- ¿Cuáles fueron las principales causas de la crisis del mundo soviético?

*A comienzo de los años 80, la URSS padecía una profunda crisis económica y social: presentaba unos gastos militares enormes, el nivel de vida de la población era muy bajo, su nivel tecnológico era poco desarrollado y su prestigio estaba bastante deteriorado. A todo esto había que añadirle un amplio descontento social.*

- ¿Qué eran las democracias populares?

*El término "democracia popular" se le otorgó a los regímenes surgidos en la Europa del Este tras la Segunda Guerra Mundial. Eran los autodenominados Estados socialistas, que tuvieron un gran desarrollo durante el siglo XX.*

- ¿Cuáles diría que eran las principales diferencias que existían entre el bloque comunista y el capitalista?

*Las principales diferencias entre los dos bloques eran que el bloque americano se regía por el orden social del capitalismo, basado en la libertad económica y la propiedad privada, y por un régimen político asentado en la democracia liberal, caracterizada por ser representativa y defender los derechos y las libertades. En cambio el bloque soviético seguía la ideología del socialismo, caracterizada por la colectividad de la vida social y económica y un régimen político marcado por el control totalitario del Partido Comunista.*

## Actividades propuestas

S1. Indique las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1973:

▪ Causas	
▪ Consecuencias	

S2. Explique brevemente en qué consiste el estado de bienestar y cuáles son sus principales características.

*El estado del bienestar* consiste en la intervención de los poderes públicos en la vida económica y social para regular una distribución más equitativa de la riqueza y garantizarle a toda la ciudadanía unas condiciones de vida dignas. Descansa sobre **cuatro pilares básicos**: la educación obligatoria y gratuita, la sanidad universal y gratuita, la seguridad social y los servicios sociales.

S3. Señale la fecha en que ocurrió cada uno de estos acontecimientos y ordénelos cronológicamente:

Orden	Acontecimiento histórico	Fecha
	Caída del muro de Berlín.	
	Firma del Tratado de Maastricht.	
	Entrada en circulación del euro en once países.	
	Dimisión de Gorbachov como presidente de la URSS.	
	Ataque terrorista a las torres gemelas de Nueva York.	
	Tratado de Unificación de Alemania Oriental y Alemania Occidental.	

## 2.2 La constitución de la Unión Europea

### 2.2.1 Antecedentes del proyecto: los 40 y los 50<sup>7</sup>

- **1947. Plan Marshall** de inversiones en Europa (excepto España) para la reconstrucción y para evitar el aumento de la influencia del bloque comunista. Creación de la **OECE** (1948) para gestionar esos fondos.
- **1949. OTAN.** Alianza militar dirigida por EUA en la que se integran la mayoría de los países de Europa Occidental.
- **1949. Consejo de Europa.** Reunión de todos los países europeos. Aprobarán un convenio europeo de los derechos humanos.
- **1948. Congreso de la Haya.** Se propone la integración de los Estados europeos con los dos objetivos de evitar más guerras y promover el progreso común a través de dos medios:
  - Vía federal o comunitaria (federalista), que apoya la cesión de poder a instituciones supranacionales.
  - Vía confederal intergubernamental (nacionalista), acuerdos entre Gobiernos sin cesiones de poder por parte de los Estados.

Jean Monnet, ex vicesecretario de la SDN, planifica la unión de Europa a pequeños pasos:

- 1º **unión aduanera** (unión de los aranceles a terceros).
- 2º **unión económica** (eliminación de los aranceles internos, para crear un mercado único).
- 3º **unión política.**

Ese mismo año se produce la integración económica del Benelux (Bélgica, Holanda y Luxemburgo) eliminando las aduanas interiores. Servirá de modelo para el futuro.

#### 1951. Tratado de CECA (entra en vigor en el 1952)

El problema es que no estaba claro quién debía gestionar las minas del Rhur que había ocupado Francia tras la guerra. Se soluciona con la creación de la Comunidad Europea del Carbón y el Acero, CECA, gestión compartida a través de varias instituciones supranacionales que serán el germen de la futura unión, es el plan de Robert Schuman, las cinco instituciones iniciales: Alta Autoridad (después comisión), Consejo de Ministros, Asamblea Común, Tribunal de Justicia, Consejo Económico y Social. Participan Francia, Alemania, Italia y el Benelux (los 6).

---

<sup>7</sup> Ver el siguiente vídeo: [https://youtu.be/rgitH89\\_yw8](https://youtu.be/rgitH89_yw8)

## 1952. CED

Problema, no se sabía cómo reconstruir el ejército alemán. Se intenta hacer lo mismo que la CECA para el ámbito militar con la creación de un ejército europeo en el que se integren los nacionales. Fracásó por la oposición de los parlamentos inglés y francés.

### 2.2.2 Desarrollo de la Unión Europea (desde 1960 hasta el siglo XXI)<sup>8</sup>

Firma de los Tratados de Roma 1957 (entrada en vigor en el 1958). Creación de la CEE (mercado único) y EURATOM (energía nuclear). Monnet, Spaak (belga) y Beyen (holandés). Los mismos países que la CECA.

#### Objetivos

- Político: avanzar poco a poco hacia una mayor integración política (normas e instituciones comunes para todos).
- Económicos y sociales: favorecer la prosperidad de los países europeos con el mercado único.
- Libre mercado: eliminación de aduanas internas para favorecer la competencia beneficiosa.
- Control de la producción: para evitar competencia perjudicial.
  - Proteccionismo: los mismos aranceles a productos extranjeros.
  - Favorecer la convergencia (el mismo nivel de riqueza) entre los países europeos.
  - Redistribución de fondos estructurales desde los más ricos a los más pobres.
  - En el futuro, avanzar hacia una mayor convergencia social.

Desde entonces se ha ido avanzando a base de nuevos tratados que siguen tres direcciones:

- Integración económica: los Estados nacionales ceden poder y competencias económicas a las instituciones europeas.
- Integración política: los Estados nacionales ceden poder y competencias políticas a las instituciones europeas.
- Ampliación de países miembros.

---

<sup>8</sup> Ver la siguiente presentación en Flash: <http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/formacion-de-la-union-europea.html>

## La década de 1960 e inicio de la década de 1970. Prosperidad y veto al Reino Unido

- Firma del Tratado de Fusión (de instituciones) 1965 (**entra en vigor en el 1967**).
- Formación de la Comunidad Europea (CE) con la unión de parte de las instituciones de la CEE, CECA y EURATOM.
- 1973. 1ª ampliación: el Reino Unido, Irlanda y Dinamarca (los 9).
- 1974. Cumbre de París. Cambios institucionales.
  - Consejo Europeo (principal institución, reunión jefes de Estado, éxito de confederalistas).
  - FEDER (fondos estructurales para los territorios).
- 1979. Primeras elecciones directas al Parlamento.
  - Sistema Monetario Europeo, que prepara la creación del Sistema de Bancos Centrales Europeos y el Euro (Eurosistema).
- 1981. 2ª ampliación: **Grecia (los 10)**.
- 1986. 3ª ampliación: España y Portugal (**los 12**).
  - Firma del Acta Única Europea en 1986 (entra en vigor en el 1987). Cambios institucionales tras la ampliación en el Consejo de Europa, FEOGA (fondos para la agricultura), más poder para el parlamento, integración para un mercado único, etc.
  - Firma del Tratado de la Unión Europea (TUE) o de Maastricht en 1992 (entra en vigor en 1993). La Comunidad Económica se convierte en la Unión Europea (UE). Cambios institucionales, se amplían competencias más allá de lo económico, fondos de cohesión (inversiones en países más pobres), PESCE, Defensor del Pueblo; pero fracaso en la integración social, que se elimina.
- 1995. *Espacio Schengen* (acuerdo firmado en 1985). Libre circulación de personas por los países de la Unión. Hoy están todos los de la UE (menos el Reino Unido e Irlanda) y Noruega.
- 1990. Amplificación de la Unión Europea con la reunificación de Alemania.
- 1995. 4ª ampliación: Austria, Suecia y Finlandia (**los 15**).
- 1998. Se crea el *Banco Central Europeo*, dentro del Sistema de Bancos Centrales Europeos (SBCE), para planificar la política monetaria europea e implantar la moneda común.

- En el 2002 el euro entra en circulación (salvo en el Reino Unido, Dinamarca y Suecia).
  - Firma del Tratado de Niza en el 2001 (entra en vigor en el 2003) que modifica las instituciones para la ampliación y decide la creación de una Constitución Europea.
- En el año 2004 se elabora la Constitución, que incluye una carta de derechos fundamentales. Necesita ser aprobada por todos los parlamentos.
  - 2004. 5ª ampliación: los tres países bálticos (Estonia, Letonia y Lituania), cinco centroeuropeos (Polonia, República Checa, Eslovaquia, Hungría y Eslovenia) y dos insulares (Malta y la parte griega de Chipre).

### 2.2.3 Crisis política y económica de la Unión Europea (desde el siglo XXI)

Fracaso de la convergencia social (en unos países más cobertura y en otros menos), porque se da prioridad a la aplicación de **políticas neoliberales** (privatizaciones y reducción de los derechos sociales y laborales) que benefician a las grandes empresas, pero perjudican a la mayoría. Los políticos europeos parecen subordinados a los intereses de las grandes empresas donde luego obtienen trabajos millonarios, un tipo de corrupción legal llamada "*puertas giratorias*". Esto lleva a la desconexión de la población y sus dirigentes europeos por los que no se sienten representados. Todo eso ya desde antes de la crisis.

- **2005. La Constitución Europea fue rechazada en referéndum en 2005** en varias naciones. Aunque en España ganó el sí, en Francia y en Holanda ganó el no; en consecuencia, la Constitución no pudo aplicarse.

#### Razones del rechazo

- *Para la izquierda:* la Constitución fue rechazada por su carácter poco democrático (se hacen muy difíciles posteriores modificaciones) y por situarse en contra de los derechos sociales y laborales (que se omiten) y a favor de las ideas neoliberales, que anteponen los derechos del mercado por encima de los derechos de la ciudadanía.
- *Para los ultraderechistas:* la Constitución fue rechazada porque los Gobiernos nacionales pierden poder.
- *Para los neoliberales:* la Constitución representaba el desarrollo del Estado o del poder político que podía poner en peligro los derechos del mercado.

- 2007. El Tratado de Lisboa. Se recogen las propuestas contempladas en la Constitución, pero se aprueba de modo intergubernamental. Los cambios más significativos son: aumento de los asuntos en los que el parlamento tiene poder de codecisión, se crea la iniciativa ciudadana europea (más de un millón de firmas), se hace vinculante la carta de derechos fundamentales del ciudadano de la Unión Europea (menos para el Reino Unido y Polonia). El tratado entra en vigor en el 2009.
- **2007. 6ª ampliación:** Rumanía y Bulgaria. Quedan pendientes las solicitudes de Croacia, Macedonia y Turquía.
- 2009-2013. La crisis económica de la Unión Europea. El eurosistema fue incapaz de abordar la última crisis económica con éxito. Los países del Mediterráneo (Grecia, Italia, España, Portugal, etc.) no pueden hacer las reformas económicas y fiscales expansivas (búsqueda del crecimiento económico) que les permitiría salir de la crisis, ya que las instituciones europeas no les permiten aumentar la inversión pública y romper el pacto de déficit. En lugar de eso hacen lo contrario, las instituciones europeas obligan a los países europeos del sur a pagar con fondos públicos las pérdidas de entidades privadas como los bancos, porque estaban endeudadas con los países del norte. La pérdida de ingresos por el desempleo, el aumento de gastos por pagar a los parados y por la conversión de deuda privada en pública disparan el déficit público. Se actúa en este sentido porque el mayor peso de decisión lo tienen Alemania y otros países ricos, a los que la política de incentivos económicos perjudica a corto plazo y cuyos bancos se endeudaron con los del sur.

Anteponiendo sus intereses nacionales a corto plazo, los países centroeuropeos obligan a los mediterráneos a hacer reformas que los perjudican, bajo el chantaje de dejarlos sin fondos europeos, del Banco Central o amenazándolos con expulsarlos del euro.

- **2013. 7ª ampliación: Croacia.**
- **2015. Chantaje a Grecia.** La ciudadanía griega vota en referéndum y apoya mayoritariamente una vía alternativa para salir de la crisis. **La Unión Europea se niega a aceptar esto y chantajea al Gobierno griego con expulsarlos del euro y abocar al Estado griego a la bancarrota si lo hacen. Bajo esta coacción al Gobierno griego, no queda más alternativa que claudicar y aplicar las medidas neoliberales que le exigen las instituciones europeas.**
- **2016. 1ª reducción (Brexit).** El Reino Unido decide abandonar la Unión Europea por referéndum, por razones económicas (no quieren contribuir a los presupuestos europeos) y antiemigratorias.

## 2.3 Las instituciones de la Unión Europea

### Los países de la Unión Europea comparten una serie de instituciones

INSTITUCIÓN	COMPOSICIÓN	FUNCIONES	SEDE
Parlamento	Formado por eurodiputados y eurodiputadas, que se eligen por sufragio universal cada cinco años.	La principal es legislar, actividad que comparte con el Consejo de Europa (codecisión).	Su sede principal es Estrasburgo (Francia).
Consejo Europeo	Formado por los jefes/jefas de Estado o de Gobierno de los países miembros. Están dirigidos por un presidente, elegido cada dos años y medio.	Favorecer acuerdos entre países miembros y tomar decisiones de envergadura para la Unión.	Bruselas (Bélgica).
Consejo de la Unión Europea	Formado por los ministros/as de los países miembros, se reúnen en función de los temas que se aborden: agricultura...	Legislativa y presupuestaria (junto con el Parlamento Europeo). Coordina, además, las políticas económicas.	Está en Bruselas (Bélgica), pero también se reúne en Luxemburgo...
Comisión Europea	Está formado por el presidente/a (elegidos por los Gobiernos de la UE) y por los comisarios/as (uno por cada Estado miembro) que se ocupan de áreas.	Presenta propuestas legislativas al Consejo de la Unión Europea y al Parlamento y, a la vez, gestiona el presupuesto.	Su sede principal está en Bruselas (Bélgica).
Tribunal de Justicia	Está formado por un juez/jueza de cada país miembro de la UE.	Velar para que las leyes comunitarias se apliquen correctamente.	Luxemburgo (Luxemburgo).
Tribunal de Cuentas Europeo	Un miembro por cada país.	Comprobar si los fondos comunitarios se gestionan correctamente.	Luxemburgo (Luxemburgo).

### Los fondos estructurales

España ha salido beneficiada con estos fondos desde que entró en la UE. Su objetivo es reducir las desigualdades económicas entre las regiones y los países. La UE invierte en nuestro país por medio de varios fondos e instituciones:

1. **Los fondos estructurales** sirven para atajar las raíces estructurales del atraso económico. Tienen 6 tipos de objetivos, entre los que destacamos:
  - **Regiones atrasadas.** Renta per cápita menor del 75 % de la media europea (70 % del presupuesto de fondos regionales).
  - **Regiones en declive industrial** con alto desempleo.
  - **Recursos humanos,** educación y empleo.
  - **Áreas rurales atrasadas.**
  - **Zonas árticas** de Suecia y Finlandia.

**Para alcanzar esos objetivos, se han creado cuatro tipos de fondos estructurales**

FEDER	FEOGA	FSE	IOFP
Fondo Europeo para el Desarrollo Regional.	Agricultura.	Fondo Social Europeo. Formación profesional.	Instrumento de Financiación y Orientación de Pesca.

2. **Fondos de cohesión.** Son proyectos ambientales y de transporte para España, Portugal, Grecia e Irlanda. Así, pueden realizar los recortes presupuestarios necesarios para entrar en la unión monetaria.

3. **Otras fuentes:**

- **BEI.** Banco Europeo de inversiones.
- Programas de la Comisión Europea.

**Consecuencias que ha tenido para España la ampliación hacia el este**

- **Nuevos mercados** para vender nuestros productos.
- **Nueva repartición de los fondos regionales**, España dejará de recibir tanto dinero (está previsto que solo sigan recibiendo ayudas **Galicia, Extremadura y Andalucía**).

## 2.4 El arte

### 2.4.1 El arte en los siglos XX-XXI

#### Expresionismo abstracto

París era, desde el comienzo de la contemporaneidad, el principal centro cultural a nivel mundial. Los grandes artistas europeos del siglo XIX y de la primera mitad del XX habían tomado la ciudad como hogar y taller y la convierten en el germen de las vanguardias de la época. De hecho, la urbe francesa dio nombre a una escuela de artistas a la que pertenecían genios como Picasso, Matisse o Modigliani. Pero nada es eterno. **El auge de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial transformaron Europa en un escenario en el que el arte quedaba relegado a un segundo plano.** Con eso, París se vio obligada a ceder el testigo de **capital de la cultura a la pujante Nueva York.**

Este cambio de centro de gravedad no se gestó solo. **Quince artistas plásticos se dieron cita de manera casual en los años cuarenta y cincuenta del siglo XX en la Gran Manzana.**

Estos pintores, que nunca se reconocieron como un grupo y que siempre reivindicaron su individualismo, conformaron la **"Escuela de Nueva York"**, una denominación más de carácter social que de uniformidad estilística y que ponen el acento en la **importancia de esta megalópolis** como nuevo centro de creación de las nuevas tendencias y gran mercado de arte.

Tras la II Guerra Mundial se abandonan las Vanguardias, rompiendo todas las relaciones con el arte tradicional. El centro principal ahora se traslada a Nueva York y también **surgen nuevos valores, acordes con los movimientos económicos y sociales, por lo que aparece la "comercialización" del arte.**



Philip Guston (1940). *Gladiadores*. Óleo sobre lienzo que refleja la etapa de influencia del muralismo mexicano en el artista.

#### Informalismo

Movimiento artístico en pintura que deja de preocuparse por las "formas"... Importa más el acto de pintar que el resultado: **"Action Painting"**, su mejor representante será **Jackson Pollock.**

**Mark Rothko, Jackson Pollock o De Kooning** fueron algunos de los artistas de primera línea que conformaron esta magnífica generación de la que nació el **expresionismo abstracto**. **Philip Guston** fue otro de sus miembros. Nacido en



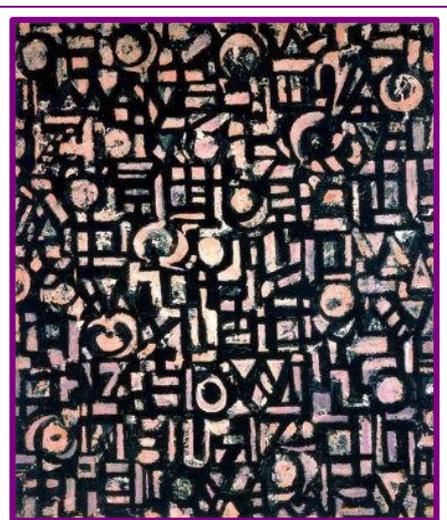
Jackson Pollock

Montreal en 1931, pronto abandonó Canadá y se trasladó a Los Ángeles con sus padres, un matrimonio judío de origen ucraniano que había dejado atrás Europa huyendo del antisemitismo. Con catorce años ingresó en *Los Angeles Manual Arts High School*, donde **estudio junto a su amigo Jackson Pollock**.

En los años treinta, Guston comenzó a realizar trabajos de manera profesional. Sus primeras obras fueron murales con claras influencias de los mexicanos Siqueiros y Rivera, pero también con alusiones a los renacentistas Giotto, Masaccio y Piero della Francesca.

Muchos de estos murales fueron financiados por la WPA, la agencia creada en el marco del *New Deal*, la política intervencionista del presidente Roosevelt que tenía como objeto sacar a los Estados Unidos de la Gran Depresión a través de la ejecución de obras públicas. Los dibujos y pinturas que Guston realizó en esa época están *marcados por sus ideas políticas y sociales, por su visión de la maldad del hombre*.

### Tres expresionistas abstractas. Rompiendo formas



Le Krasner (1949). *Sin título*.  
Colección privada.

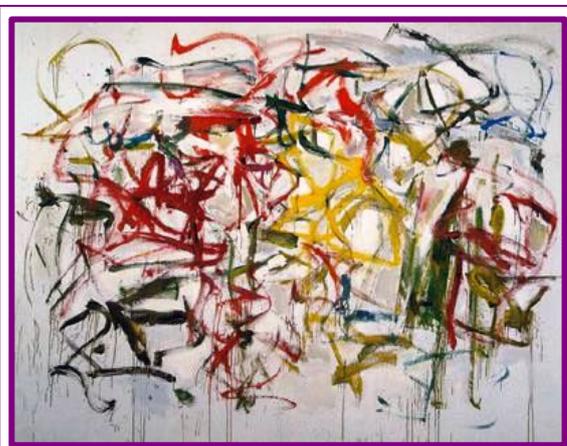
Sabemos sobradamente que el arte, considerado desde una perspectiva histórica, ha resultado una actividad predominantemente masculina y que no fue hasta fechas muy recientes cuando la **presencia de las mujeres en las distintas artes plásticas se ha incrementado de manera notable**.

Esta situación tradicional que impedía el acercamiento de las mujeres (como protagonistas) al arte comenzó a modificarse tímidamente durante el siglo XIX, pero no será hasta el XX cuando tal situación se consolide de forma

significativa. Incluso podría afirmarse que, **a pesar de la presencia de destacadas mujeres artistas en las primeras décadas de la centuria, será después de la Segunda Guerra Mundial cuando las mujeres irrumpen en el arte, aportando su propia mirada al mundo que las rodea.** En este sentido, es destacable la participación de varias pintoras en el desarrollo del expresionismo abstracto, a pesar de que este pasase a la historia simbolizado en la obra de artistas masculinos. En este contexto de presencia femenina creciente es en el que debemos situar la labor de las artistas a las que ahora nos referiremos. **Las tres formaron parte del grupo del expresionismo abstracto norteamericano y las tres fueron capaces de crear, dentro de dicha corriente, un estilo propio.**

Desgraciadamente, en el caso de Le Krasner (1908-1984) su matrimonio con Jackson Pollock fue tomado, en ocasiones, más en consideración que su propia producción pictórica, y eso a pesar de su temprana dedicación al arte, bastante anterior a su matrimonio con el pintor. La obra de Krasner transmite fuerza y atrapa con profundidad al espectador atento, que cae preso del recargado panorama que se presenta ante sus ojos, sobre todo en sus cuadros de los primeros años, en los que crea atmósferas densas a las que ella misma llamaba jeroglíficos. Solo en los años posteriores a la muerte de Pollock (1956) apreciamos como los paisajes abstractos de Krasner se van suavizando, perdiendo densidad progresivamente, hasta el punto de reservar espacios en blanco dentro de la obra. En ocasiones, la búsqueda del equilibrio personal tiene esas exigencias.

Por su parte, **Joan Mitchell (1926-1992)**, que podemos situar en la segunda generación del expresionismo abstracto norteamericano, emplea un lenguaje



Joan Mitchell (1958). *Sin título*. Nueva York.

absolutamente personal, en el que resultan claramente visibles **referencias al paisaje y a elementos de la naturaleza**, con un fuerte sentido lírico. Su **sabia utilización de los colores**, frecuentemente superpuestos sobre fondos claros, da a sus cuadros una cierta sensación de profundidad, como si observásemos figuras naturales en un paisaje natural.

Finalmente, **Helen Frankenthaler (nacida en 1928)** utiliza una técnica que da a sus cuadros, a pesar de estar pintados habitualmente al óleo, una apariencia semejante a la acuarela.

Este recurso le sirve para crear composiciones abstractas más ordenadas en las que, en algún momento, encontramos la influencia de la corriente de los campos de color.

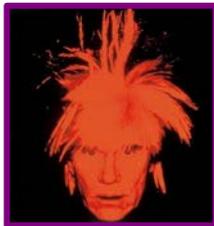
Sus cuadros, como los de Rothko, invitan a la reflexión interior a partir de los escasos elementos presentes en la obra.

**Mujeres pintoras. Expresionistas abstractas que desde mediados del siglo XX han contribuido a demoler el invisible muro que dejaba de lado a las mujeres como realizadoras de obras de arte. Su trabajo y su labor de pioneras no han caído en saco roto.**



Helen Frankenthaler (1959). *Paisaje en Madrid*. Baltimore.

## Arte pop



Andy Warhol (1986). *Autorretrato*.

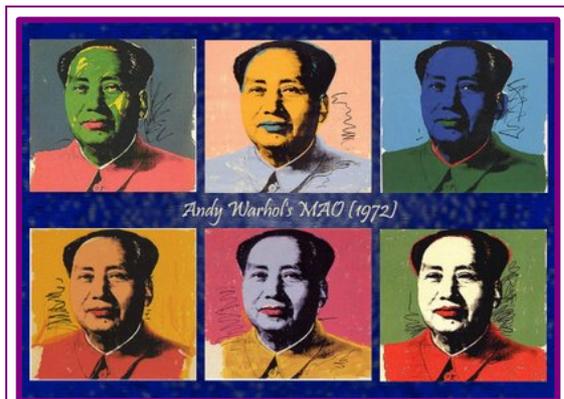


Andy Warhol (1969). *Lata de sopas Campbell's*.

La figura de Andy Warhol (1928-1987), artista norteamericano, aunque de procedencia eslovaca, se encuentra en los orígenes del arte pop. Un artista que colaboró con Lou Reed y su "Velvet Underground", que creó una "factoría" para la

experimentación artística, que filmó películas imposibles, que ilustró revistas y que, sobre todo, descubrió que en los objetos de uso cotidiano también se oculta el arte.

Un hombre que consideró que el arte también podía consistir en la repetición de una imagen, hasta hacerla insistentemente visible, hasta conseguir que esa imagen quede archivada en el cerebro del espectador (la seriación, una especie de producción industrial aplicada al arte). El hombre que *popularizó el retrato de Mao, el suyo y el de Marilyn; la silla eléctrica, el jabón Brillo y la lata de sopas Campbell's. El hombre que inventó el pop-art. La estrella de la modernidad.*

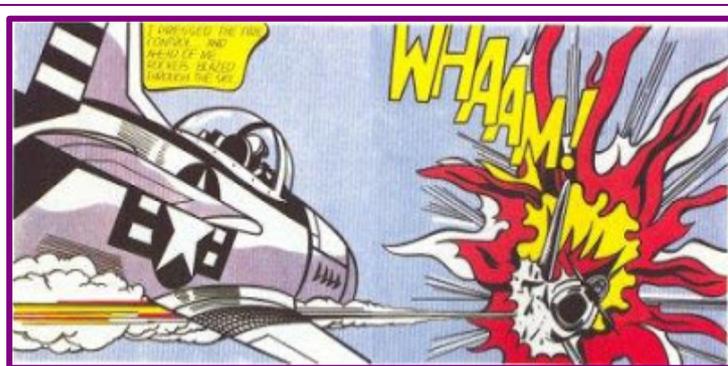


Andy Warhol (1972). *Serigrafías de Mao*.

## El arte de la "cultura de masas". Roy Lichtenstein

**Roy Lichtenstein (1923-1997)** fue un pintor norteamericano al que podemos considerar como el introductor en el mundo del arte de la denominada cultura de masas, por su tendencia habitual al empleo de las formas del cómic, la viñeta, los recursos publicitarios y, en general, todo tipo de artes gráficas.

Con un doctorado en Bellas Artes y dedicado a la docencia durante varios años, Lichtenstein desarrolló una extensa carrera artística que atravesó diversos períodos y estilos hasta que, a **inicios de los años 60,**



Roy Lichtenstein (1963). *Whaam!* 1'62 x 4,21 m.

**comienza a realizar sus primeros trabajos de lo que conocemos como arte pop.** Para eso, creó algunas obras a partir de viñetas y cómics que modificaba ligeramente, **substituyendo en ocasiones los dibujos originales por series de puntos del mismo color que, junto a algunas líneas básicas, componían las figuras.** Desde entonces, el artista experimentó con diversas técnicas, haciendo también incursiones en los murales, la escultura o los esmaltes, mostrando en todo eso su habitual informalismo y su predilección por algunos temas, como los personajes de cómic o los desnudos femeninos.

## El Equipo Crónica. Arte pop y crítica social en la España de Franco

Su reinterpretación de las *Meninas* de Velázquez, en la que el Equipo se autorretrata y sitúa un flotador de baño y un balón en primer plano, resume claramente su visión de una España de playas y campos de fútbol.



Equipo Crónica (1970). *Las meninas o La salita*

En 1964, un grupo de nueve artistas, que pronto quedaron en tres, creó el Equipo Crónica, una de las formaciones colectivas que con más fuerza trajo aires de modernidad a la

**pintura española.** Tras la retirada de uno de los miembros, el Equipo acabó

constituido por **Rafael Solbes y Manolo Valdés** y así se mantuvo hasta que la muerte del primero de ellos, en 1981, terminó con la experiencia, justo en el momento en el que nuestro país acababa ya la transición hacia la democracia.

Desde una perspectiva técnica, la obra del Equipo Crónica es de signo claramente **figurativo y se encuentra bastante relacionada con el arte pop, que en la época de creación del Equipo triunfaba en el mundo.** Sin embargo, su obra se extiende a otros ámbitos al adoptar una firme posición de **denuncia social, que combina con el recurso a la ironía o al humor más desenfadado.** En todo eso hay también motivos procedentes de la **cultura popular, de las vanguardias más diversas y de las tradiciones más académicas, recurriendo además a la apropiación y reelaboración (desde su peculiar punto de vista) de obras realizadas por grandes autores españoles de épocas anteriores.**



Equipo Crónica (1971).  
*Guernica* (serigrafía).

En definitiva, una especie de *totum revolutum* que aportó **a nuestras artes plásticas un estilo nuevo y algo desenfadado, pero que al mismo tiempo hacía reflexionar al espectador sobre la situación del país, sobre su historia y sus más arcaicas tradiciones.** Un Equipo que quería ser una especie de periodista centrado en el **análisis de la realidad de la época,** aunque tamizara esa realidad desde su particular punto de vista.

### **Arquitectura 1950-2000. Un panorama diversificado**

No resulta fácil efectuar una rápida síntesis del panorama de la arquitectura en la segunda mitad del siglo XX. Por un lado, debemos tener presente que en este período siguieron plenamente vigentes las grandes aportaciones que desde los años inmediatamente anteriores se efectuaron por parte del movimiento racionalista y, en general, de lo que podríamos denominar como vanguardias arquitectónicas. Por otro lado, en esta etapa asistimos a una verdadera multiplicidad de propuestas arquitectónicas que vienen a responder a las variadas necesidades de una sociedad en acelerado progreso. En este sentido, **tres son las corrientes principales que podemos señalar:**

a) En primer lugar, los principios constructivos del racionalismo, en sus diversas tendencias, continúan vigentes en los autores que conforman el denominado estilo internacional que arraiga en profundidad en los Estados Unidos, como consecuencia de la labor docente y de edificación que realizan allí los grandes arquitectos procedentes de Europa, de forma muy destacada Mies van der Rohe y Walter Gropius. Sin embargo, encontramos también propuestas de este estilo en las formulaciones que hace desde Brasil Óscar Niemeyer, sin olvidarnos del ejemplo de planificación urbanística que efectúa Le Corbusier para la ciudad india de Chandigarh.

b) En segundo lugar, y casi de manera simultánea, asistimos a la aparición del llamado estilo tardomoderno, de alguna manera heredado del anterior, pero con la novedad de introducir en sus construcciones elementos relacionados con la revolución tecnológica que incluso pasan a formar parte de la propia imagen exterior del edificio, tratando de ofrecer una nueva estética. Al mismo tiempo, se trata de recuperar algunos elementos procedentes de la tradición más clásica. Los italianos Aldo Rossi y Renzo Piano, el inglés James Stirling y el norteamericano Richard Rogers serían los más destacados arquitectos de esta tendencia.

c) Una tercera tendencia arquitectónica puede ser denominada como estilo posmoderno, que cabría considerar como una crítica a los presupuestos básicos del racionalismo. No importa ahora únicamente la forma del edificio, interesa también su decoración, a la vez que se apuesta por recuperar elementos de las distintas tradiciones arquitectónicas del pasado, lo que deviene en una especie de nuevo historicismo arquitectónico. El norteamericano Robert Venturi y el español Ricardo Bofill son los más destacados exponentes de esta corriente que, sin embargo, carece de un carácter unitario.

Pero, en cualquier caso, quizás habría que decir que ninguna de estas escuelas o, más bien, tendencias arquitectónicas llegó al nivel de la formulación teórica que fundamenta la obra del racionalismo, aunque no tuvieron problemas para desarrollar en la práctica sus formulaciones, favorecidas todas ellas por la vorágine constructiva que pareció sacudir al planeta a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial. Recorrer hoy los lugares centrales de las principales ciudades del mundo es bien demostrativo de eso. **Había sitio para todos.**

### **Arquitectura. El archivo Bauhaus**

A lo largo de todo el siglo XX, la **Bauhaus** fue probablemente el intento más interesante de concebir el arte de forma completamente integral. Una escuela que había dirigido **Walter Gropius y Mies van der Rohe hasta que la barbarie del nazismo acabó por clausurar; un centro que se basaba, antes que en cualquier otro precepto, en la libertad de creación.** El tiempo ha pasado, pero ni la Bauhaus



ni sus formulaciones han sido olvidadas; en 1960 se llevó a cabo en la ciudad de Darmstadt la creación del primer archivo de la institución, que logró reunir un importante número de objetos creados por profesores y alumnos de la escuela y un amplio conjunto de documentos sobre su trayectoria, además de

una biblioteca de más de 30.000 volúmenes.

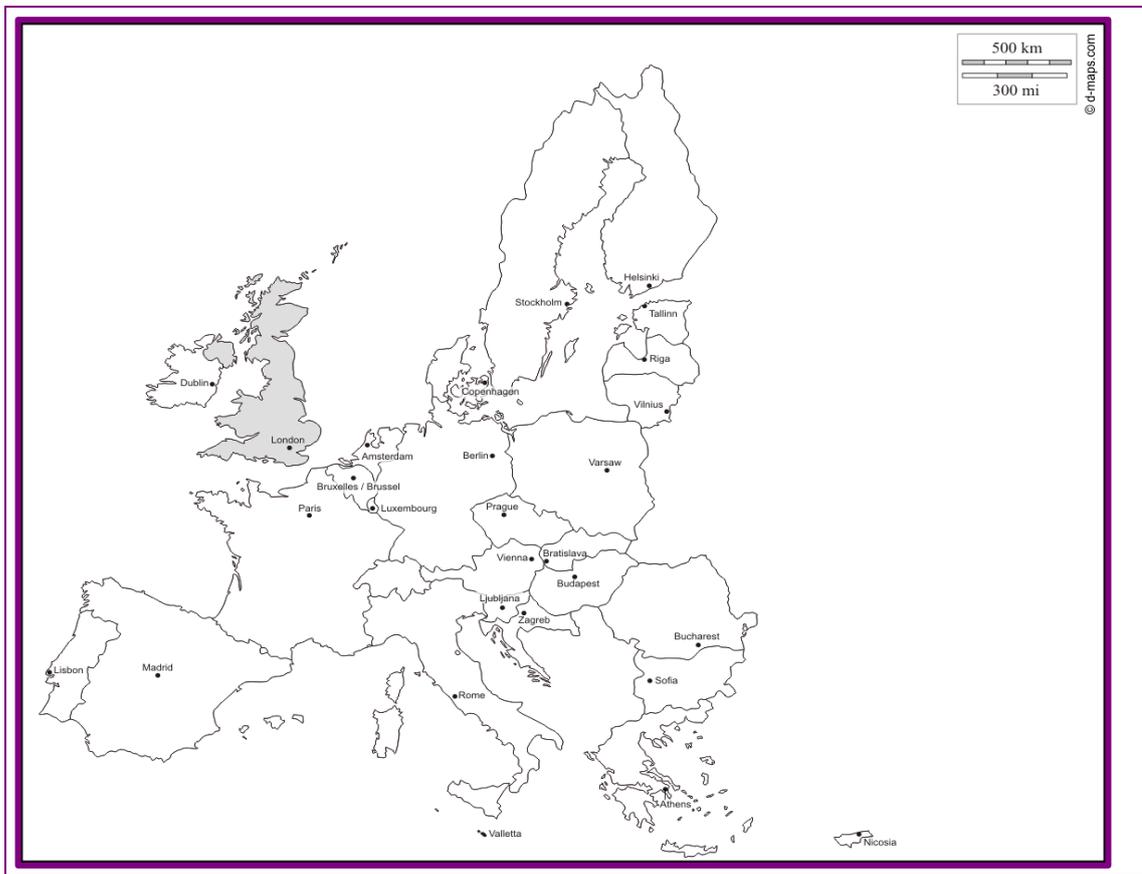
Aquella iniciativa debía completarse con la construcción de un edificio propio que sirviese como sede del archivo para el que se encargó un proyecto precisamente al arquitecto Walter Gropius, quien fue el creador y primer director de la escuela. Desafortunadamente, una serie de dificultades impidieron llevar a cabo aquella idea y no fue hasta años más tarde cuando el proyecto de Gropius se hizo realidad en la ciudad de Berlín, nueva sede del archivo, aunque con algunas modificaciones respecto de los planos originales.

### Actividad resuelta<sup>9</sup>

Sitúe y ponga el nombre de las capitales de los Estados que pertenecen a la Unión Europea



<sup>9</sup> En el solucionario, a mayores, hay una relación numerada de países y capitales de la UE.



Nº	Bandera	País	Capital
1		Alemania	Berlín
2		Austria	Viena
3		Bélgica	Bruselas
4		Bulgaria	Sofía
5	 (*)	Chipre	Nicosia
6		Croacia	Zagreb
7		Dinamarca	Copenhague
8		Eslovaquia	Bratislava
9		Eslovenia	Liubliana
10		España	Madrid
11		Estonia	Tallin
12		Finlandia	Helsinki
13		Francia	París
14		Grecia	Atenas

15		Hungría	Budapest
16		Irlanda	Dublín
17		Italia	Roma
18		Letonia	Riga
19		Lituania	Vilna
20		Luxemburgo	Luxemburgo
21		Malta	La Valeta
22		Países Bajos	Ámsterdam
23		Polonia	Varsovia
24		Portugal	Lisboa
25		Reino Unido	Londres
26		República Checa	Praga
27		Rumanía	Bucarest
28		Suecia	Estocolmo

## Actividades propuestas

S4. Conteste a estas preguntas sobre la globalización y los problemas del mundo actual:

▪ ¿En qué consiste la globalización?
▪ En su opinión, ¿qué aspectos positivos tiene la globalización? ¿Y negativos?
▪ ¿Qué impacto ha tenido el desarrollo de la tecnología de la información en la conformación del mundo actual?
▪ ¿Qué es el efecto invernadero? ¿Qué consecuencias tiene el efecto invernadero sobre el planeta?

S5. Explique brevemente por qué los Estados Unidos se convirtieron en la única superpotencia mundial en la década de 1990.

--

S6. Lea el siguiente recurso textual sobre la crisis de 2008-2011. Después céntrese en la crisis del crédito y explique sus causas y su evolución hasta llegar al colapso financiero:

<http://www.tiching.com/753321>

## Actividad resuelta

Causas de la primavera árabe	
Históricas	Apoyo tradicional de los EUA a diversas dictaduras en el mundo árabe para garantizar sus intereses geoestratégicos en la región, sacrificando las aspiraciones democráticas ciudadanas.
Políticas	Fortalecimiento de los islamismos en los países árabes, desde los políticos (que reclamaban justicia social y denunciaban la corrupción, el nepotismo y la tiranía) hasta los más radicales y defensores de la violencia. Los países occidentales han seguido consintiendo las dictaduras en los países árabes para mantener el islamismo, que causa miedo en occidente, bajo control.
Económicas	Repercusión de la crisis económica global en los países árabes e implantación de duros programas de ajuste económico dictados por el FMI, que empeoraron el nivel de vida de los más pobres y amenazaban las clases medias urbanas.
Climáticas	Desastre ecológico en Rusia, el mayor exportador de cereales del mundo. Causó un incremento de los precios de los productos alimentarios de primera necesidad en los países árabes.
Sociales	Los nuevos medios de comunicación, las redes sociales y el canal Al Jazeera han permitido franquear el muro del miedo a los opositores y organizar protestas masivas en contra de los regímenes autoritarios instalados en el poder en el mundo árabe.

### 3. Resumen de contenidos

---

#### 1. Un nuevo orden internacional

- Extinguida la URSS en 1991, se inició una nueva etapa de las relaciones internacionales en la que los EUA empezaron a actuar como gendarme del mundo en función de sus intereses.
- En 1990 EUA lideró una coalición internacional que contestó el ataque de Irak a Kuwait y obligó a Irak a pagar indemnizaciones, a eliminar su material químico y nuclear y a tener su petróleo bajo embargo económico. El 11 de setiembre de 2001 EUA fue víctima de un ataque terrorista de la organización Al Qaeda. La reacción estadounidense pasó por invadir Afganistán, cuyo régimen de los talibán era apoyado por Al Qaeda.
- En 2003, los EUA atacaron de nuevo Irak; argumentaron que poseía armas nucleares y que estaba vinculado con grupos terroristas. Este ataque no contó con el apoyo de la ONU, pero sí el de España, Gran Bretaña y Portugal. El derrocamiento de Saddam Hussein dio lugar a graves enfrentamientos en el país.

#### 2. Europa tras la caída del muro de Berlín

Tras la desintegración de la URSS, la Federación Rusa resultante adoptó, teóricamente, una democracia multipartidista bajo la presidencia de Boris Yeltsin (1991-1999).

Entre 1999 y 2008, bajo la presidencia de Vladimir V. Putin, la Federación Rusa inició un período de crecimiento económico y de intensa actividad diplomática para situarse en el concierto internacional. En Europa, y con la firma del Tratado de Maastricht, se inició un profundo proceso de integración:

- Se establecieron instituciones y competencias supranacionales.
- Se planificó una política exterior y de seguridad común.
- Se creó una ciudadanía europea.
- Se implantó una moneda única, el euro.

### 3. Las consecuencias de la economía globalizada

- Una reducción de las barreras y una mayor movilidad de mercancías, capitales y personas por todo el planeta.
- La interdependencia de las economías nacionales.
- La circulación a gran rapidez de la información, los servicios y los productos culturales.
- La globalización del mercado de capitales permitió un aumento de la actividad financiera especulativa, cuyo resultado fue la crisis económica mundial iniciada en 2008.

### El mundo actual

#### 4. La emergencia de nuevos centros económicos

En las últimas décadas han surgido nuevas economías como Brasil, Rusia, la India y China (BRICS). De hecho, su creciente influencia se manifiesta en su inclusión en el G-20, creado en 1999 y formado por los países de mayor poder económico y de decisión del mundo, que es el gran foro de la economía internacional.

- Integran el G-20: G-8 (Alemania, Francia, Italia, el Reino Unido, EUA, Canadá, Japón y Rusia), once países de economías emergentes (Arabia Saudita, Argentina, Australia, Brasil, China, Corea del Sur, la India, Indonesia, México, Sudáfrica y Turquía) y la UE (como bloque económico). Desde 2008, España y los Países Bajos son invitados permanentes y han participado en las reuniones del G-20, aunque no son países miembros.

Esto ha llevado a que el mundo actual tenga una estructura multipolar. Estas economías presentan unas características comunes:

- Elevada población.
- Gran aumento del producto interior bruto (PIB).
- Una tasa de crecimiento económico próxima al 10 % anual.
- Una progresiva mejora del nivel de vida de la población.

Aún así, estos países deben hacer frente a ciertos desafíos como mantener el crecimiento y la estabilidad.

## 5. Desigualdad y conflictos sociales

La globalización o mundialización no significa igualdad, de hecho se ha producido todo lo contrario, ya que se han acentuado las desigualdades sociales y las diferencias territoriales. Así, más de 850 millones de personas pasan hambre en el mundo y muchas mueren por falta de alimentos. Además, las diferencias de renta son muy grandes entre países ricos y pobres.

- África, dentro del escenario internacional, es un continente abandonado, con graves desigualdades, miseria y conflictos bélicos.
- El mundo árabe, en especial la zona del Magreb y Oriente Próximo, es también un foco de desigualdad y tensión, a pesar de que algunos países como Sudán poseen enormes riquezas petrolíferas, sus clases dirigentes han sido incapaces de modernizar su sociedad y economía, acabar con la pobreza, el analfabetismo, el paro y dar más libertad a la población. Por eso, en las últimas décadas se ha dado un aumento de la influencia del islamismo radical (Hermanos Musulmanes). Entre los años 2010 y 2011 se produjeron revueltas (las denominadas "primaveras árabes") que derrocaron a diversos Gobiernos.

En el mundo desarrollado se ha producido también un aumento de la desigualdad entre la población más pobre y la más rica, **en especial por la competencia internacional y la crisis económica. Todo eso está amenazando** el estado de bienestar **construido en las últimas décadas.**

## 6. La sociedad del siglo XXI

En los países industrializados se ha desarrollado un tipo de sociedad que presenta unas transformaciones significativas:

- Ha crecido el proceso de urbanización y prácticamente ha desaparecido el campesinado.
- Ha retrocedido la clase obrera tradicional ante el desarrollo del sector terciario y ha aumentado el número de profesiones que exigen estudios secundarios o superiores.
- Las mujeres han logrado mayor capacidad de decisión.
- El modelo social (valores, familias reducidas, individualismo) también se ha transformado.

### En los países pobres esos cambios han sido menores:

- Se observa una disminución del campesinado, pero la sociedad sigue siendo rural.
- Las familias son amplias y tradicionales.
- Es común la discriminación de las mujeres.

El cambio social más importante de las últimas décadas en el mundo industrializado ha sido la desaparición casi total del campesinado (un 4,4 % del total de la población activa), fenómeno que también se hace extensible a otras economías donde su presencia se reduce a la mitad.

- La clase obrera, tradicional de las economías industrializadas, ha retrocedido hasta el 24,5 % de la población activa ante el avance de las nuevas tecnologías y el sector servicios, que concentran el 71,1 % de la población activa. Además, dentro de los perfiles profesionales se requiere cada vez más población con estudios secundarios o superiores.
- La disminución de la población campesina ha propiciado una creciente urbanización, un gran crecimiento de las ciudades, dotadas de servicios, infraestructuras, transportes, etc.
- En los países industrializados occidentales predomina el modelo urbano, con familias nucleares, baja natalidad, alta esperanza de vida y envejecimiento de la población, con un estilo de vida individualista y consumista, donde se valora socialmente el éxito y el dinero. En estas sociedades se ha generalizado la incorporación de la mujer al trabajo.
- En las zonas menos desarrolladas del planeta predominan las sociedades rurales, donde subsiste un modelo de familia extensa, elevada natalidad, hay un gran respeto por las tradiciones, las relaciones sociales son comunitarias, hay un margen de libertad personal más escaso y una integración laboral de la mujer muy reducida.
- Para contestar a las desigualdades sociales, políticas, económicas, así como para combatir las injusticias, el deterioro ambiental, la explotación infantil y de la mujer, etc., han surgido organizaciones no gubernamentales, movimientos antiglobalización y movimientos sociales como los indignados.

## El mundo ha vivido un acelerado proceso de globalización en las últimas décadas

- La crisis económica de 2008 ha golpeado duramente la economía internacional.
- Solo un quinto de la población mundial vive en los países desarrollados, pero países tradicionalmente pobres y muy poblados, como China y la India, han experimentado un importante desarrollo en los últimos tiempos.
- África sigue siendo el continente más atrasado y con mayores dificultades económicas.
- La población mundial creció aceleradamente en la segunda mitad del siglo XX, pero el descenso de la natalidad hará que probablemente se estabilice alrededor del 2050.
- El descenso de la natalidad está provocando un creciente proceso de envejecimiento.
- Las grandes migraciones internacionales desde los países de renta media y baja a los países más desarrollados está conformando sociedades más complejas y multiculturales.
- Tras la desaparición de la URSS en 1991, los EUA quedaron como única superpotencia y la OTAN, como única gran alianza militar.
- La caída de las "democracias populares" provocó la rápida expansión de la UE.
- El yihadismo ha atacado a EUA y Europa en los últimos años, aunque la mayor parte de sus víctimas se encuentran entre la población de los países musulmanes.
- El ataque sobre EUA el 11 de setiembre de 2001 provocó la reacción norteamericana y la invasión de Afganistán e Irak.
- China ha experimentado un crecimiento fulgurante en las últimas décadas y Asia se configura como el continente hegemónico en el siglo XXI.

La Unión Europea (UE) es una organización económica y política formada por 27 países europeos democráticos. Case 500 millones de personas forman parte de ella.

- En el aspecto económico, los países de la Unión Europea comparten unas normas comunes en agricultura, transportes, pesca, industria... Además, muchos países de la Unión Europea tienen el euro como moneda oficial, por ejemplo, Malta, Chipre, Eslovaquia...
- En el aspecto político, la ciudadanía de cualquier país comunitario puede residir,

estudiar o trabajar en los demás países de la Unión. También pueden votar y formar parte de candidaturas en las elecciones municipales y en las elecciones al Parlamento Europeo.

- Además, los países de la Unión Europea han adoptado diversas medidas conjuntas para proteger el medio ambiente, luchar contra la delincuencia y el terrorismo, defender la igualdad entre hombres y mujeres y proteger los derechos de los consumidores.

## Los símbolos

La Unión Europea tiene unos símbolos que la identifican. **La bandera, el himno y el día de Europa.**

La bandera de la Unión Europea es azul y tiene doce estrellas doradas distribuidas en forma de círculo, que representan la **solidaridad y la armonía** entre los pueblos europeos.



- En 1945, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, algunos países europeos decidieron cooperar entre ellos para evitar que se produjesen nuevas guerras y para mejorar el desarrollo económico de Europa.
- Unos años después, en 1957, Alemania Federal, Italia, Bélgica, los Países Bajos, Luxemburgo y Francia firmaron los Tratados de Roma y constituyeron la Comunidad Económica Europea (CEE). De esta manera, crearon un mercado común, es decir, una zona en la que sus productos podían circular libremente entre estos seis países sin tener que pagar impuestos en las aduanas.
- Más tarde, en 1992, los miembros de la Comunidad Económica Europea firmaron el Tratado de Maastricht, por el que la Comunidad Europea pasó a llamarse Unión Europea. Desde entonces, la Unión Europea se ha ido ampliando progresivamente hasta llegar a los 27 países que la forman en la actualidad. España ingresó en esta organización en 1985.

## Últimas décadas. Proceso de globalización

- La crisis económica de 2008 ha golpeado duramente la economía internacional. Solo un quinto de la población mundial vive en los países desarrollados, pero países tradicionalmente pobres y muy poblados, como China y la India, han

experimentado un importante desarrollo en los últimos tiempos.

- África sigue siendo el continente más atrasado y con mayores dificultades económicas.
- La población mundial creció aceleradamente en la segunda mitad del siglo XX, pero el descenso de la natalidad hará que probablemente se estabilice alrededor del 2050.
- El descenso de natalidad está provocando un creciente proceso de envejecimiento.
- Las grandes migraciones internacionales desde los países de renta media y baja a los países más desarrollados está conformando sociedades más complejas y multiculturales.
- Tras la desaparición de la URSS en 1991, los EUA quedaron como única superpotencia y la OTAN como única gran alianza militar.
- La caída de las "democracias populares" provocó la rápida expansión de la UE.
- El yihadismo ha atacado EUA y Europa en los últimos años, aunque la mayor parte de sus víctimas se encuentran entre la población de los países musulmanes.
- El ataque sobre EUA el 11 de setiembre de 2001 provocó la reacción norteamericana y la invasión de Afganistán e Irak, apoyado directamente por España (José María Aznar), Gran Bretaña (Tony Blair) y Portugal (José Manuel Durão Barroso).
- China ha experimentado un crecimiento fulgurante en las últimas décadas y Asia se configura como el continente hegemónico en el siglo XXI.

## 4. Actividades complementarias

---

S7. Defina brevemente los siguientes términos relacionados con el mundo actual:

Federación Rusa.
Acuerdo de Schengen.
Políticas de austeridad.
Fundamentalismo islámico.

S8. Consulte esta web y resuma muy brevemente la historia de la formación de la UE.

<http://www.tiching.com/753886>

S9. Consulte la siguiente web y responda las preguntas.

<http://www.tiching.com/753305>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cómo se titula esta obra? ¿Quién es su autor?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿A qué estilo se adscribe? ¿Por qué?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué representa esta pintura? ¿Qué composición tiene el cuadro?</li></ul>

## 5. Ejercicios de autoevaluación

---

1. ¿Qué nombre recibe la organización más conocida del yihadismo?

---

- Al Qaeda.
- Osama bin Laden.
- Al Jazeera.

2. Tras los atentados de setiembre de 2001, los Estados Unidos liderados por George Bush aplicaron una política antiterrorista en ocasiones alejada de la defensa de los derechos humanos. Esta política incluyó la invasión de dos países. ¿Cuáles fueron esos países?

---

- Afganistán e Irán.
- Irán e Irak.
- Afganistán e Irak.

3. ¿Qué otras dos ciudades del mundo occidental han sufrido brutales atentados yihadistas en 2004 y 2005?

---

- París.
- Madrid.
- Londres.
- Berlín.

4. ¿Por qué es Irán una de las grandes preocupaciones mundiales en el año 2010? Seleccione la respuesta correcta:

---

- Porque su líder Ahmadinejad manifestó su intención de invadir Irak.
- Porque su líder Ahmadinejad ha relanzado el programa civil nuclear iraní.

5. ¿Qué nombre recibió la comunidad creada por el Tratado de París, para gestionar en común la producción de carbón y acero?

---

- UEA.
- CEEA.
- CECA.

## 6. Solucionario

### 6.1 Soluciones de las actividades propuestas

S1. *Indique las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1973.*

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Causas</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En 1973, durante la guerra árabe-israelí, como arma política, los países árabes productores de petróleo cuadruplicaron el precio del barril, que continuó subiendo en los años siguientes.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Consecuencias</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El impacto sobre la economía fue brutal, ya que repercutió en la subida de los costes de producción, en el aumento de la inflación y en la disminución de la demanda. Muchas empresas quebraron y el paro alcanzó cifras muy elevadas.</li></ul>

S2. *Explique brevemente en qué consiste el estado de bienestar y cuáles son sus principales características.*

*El estado del bienestar consiste en la intervención de los poderes públicos en la vida económica y social para regular una distribución más equitativa de la riqueza y garantizarle a toda la ciudadanía unas condiciones de vida dignas. Descansa sobre cuatro pilares básicos: la educación obligatoria y gratuita, la sanidad universal y gratuita, la seguridad social y los servicios sociales.*

S3. *Señale la fecha en la que ocurrió cada uno de estos acontecimientos y ordénelos cronológicamente.*

Orden	Acontecimiento histórico	Fecha
1	Caída del muro de Berlín.	9-10 noviembre de 1989
2	Tratado de Unificación de Alemania Oriental y Alemania Occidental.	3 de octubre de 1990
3	Dimisión de Mijaíl Gorbachov como presidente de la URSS.	25 de diciembre de 1991
4	Firma del Tratado de Maastricht.	7 de febrero de 1992
5	Ataque terrorista a las torres gemelas de Nueva York.	11 de setiembre de 2001
6	Entrada en circulación del euro en once países.	1 de enero de 2002

S4. *Explique brevemente por qué los Estados Unidos se convirtieron en la única superpotencia mundial en la década de 1990*

Los Estados Unidos se convirtieron en la única superpotencia mundial en la década de 1990 porque se produjo la desintegración del bloque comunista y la mayoría de los países que procedían de regímenes socialistas desaparecieron o introdujeron cambios democráticos.

S5. *Conteste a estas preguntas sobre la globalización y los problemas del mundo actual:*

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>¿En qué consiste la globalización?</b> La globalización o mundialización es la interdependencia económica del conjunto de los países del mundo, desarrollándose una parte importante de la actividad económica entre personas y empresas de diferentes países.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>En su opinión, ¿qué aspectos positivos tiene la globalización? ¿Y negativos?</b> La globalización de la economía ha causado un aumento del comercio internacional y de las inversiones en el exterior, así como la internacionalización del mercado de capitales. También ha consolidados unos centros de decisión y otros núcleos dependientes, que suelen ser las economías de los países tecnológicamente más atrasados. La globalización ha permitido el crecimiento económico y la incorporación al mercado internacional de países como China o la India, compitiendo directamente con las economías de los países occidentales, que se encuentran en un proceso de descenso de su crecimiento. También ha permitido la división y deslocalización del trabajo, con el traslado de los centros productivos de las grandes industrias a países subdesarrollados, con condiciones laborales y costes de producción más bajos. Finalmente, la globalización, que ha supuesto la desregulación del mercado de capitales, ha fomentado el incremento de la actividad financiera especulativa, en detrimento de la inversión en sectores productivos de las economías nacionales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>¿Qué impacto ha tenido el desarrollo de la tecnología de la información en la conformación del mundo actual?</b> La revolución de las comunicaciones ha permitido la transmisión de información instantánea y ha facilitado la gestión de los negocios desde cualquier lugar del mundo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>¿Qué es el efecto invernadero? ¿Qué consecuencias tiene el efecto invernadero sobre el planeta?</b> Es un proceso en el que la radiación térmica emitida por la superficie planetaria es absorbida por los gases de efecto invernadero (GEI) atmosféricos y es reirradiada en todas las direcciones. Ya que parte de esta radiación es devuelta hacia la superficie y la atmósfera inferior, produce un incremento de la temperatura superficial media respecto de la que habría en ausencia de los GEI.</li><li>▪ <b>Consecuencias del efecto invernadero</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ La disminución de la temperatura de la atmosfera en - 4 °C supondría una época de glaciación</li><li>▪ El aumento en + 4 °C, la temperatura que encierra el efecto invernadero, será causa del calentamiento global con incremento del nivel del mar, precipitaciones tempestuosas, incremento de los fenómenos climáticos extremos tales como huracanes, tornados, fenómeno del niño, desertización de bosques, extinción de especies y problemas para la agricultura y ganadería.</li><li>▪ Clima estable apropiado para generar y mantener la vida.</li></ul></li></ul>

S6. *Lea el siguiente recurso textual sobre la crisis de 2008-2011. Después céntrese en la crisis del crédito y explique sus causas y su evolución hasta llegar al colapso financiero:*

<http://www.tiching.com/753321>

En los Estados Unidos los inversores inicialmente colocaban el capital en bonos de la reserva federal, pero tras el 11-S, con la bajada del tipo de interés al 1 %, dejó de ser interesante. Esto facilitó el crédito. Los inversores quieren participar en este negocio y Wall Street los conecta con los dueños de las casas a través de las hipotecas. Todo funcionaba bien porque los precios subían cada vez más. Los bancos inversores compran cada vez más hipotecas con dinero prestado y se quedan con los pagos mensuales de los propietarios.

Estas hipotecas se pueden evaluar en: seguras, buenas y de riesgo. Después se venden por separado las tres categorías a diferentes inversores. Las hipotecas de riesgo se venden a "hedg funds" y a otros que quieren correr el riesgo.

Todo esto funciona bien hasta que llega un momento en que ya no hay más hipotecas, porque están todas vendidas. Así pues, para adquirir nuevas hipotecas se toman más riesgos y se conceden hipotecas para personas que no tienen medios suficientes. Cuando los propietarios dejan de pagar, los dueños de las hipotecas pierden ingresos mensuales, pero aún siguen contando con el inmueble. Cada vez más y más inmuebles están en venta en el mercado, hay más oferta que demanda y los precios acaban cayendo.

Los fondos ya no se le podían vender a nadie y el inversor no podía pagar el crédito que había contratado. El sistema financiero se congela y se produce la bancarrota.

## 6.2 Soluciones de las actividades complementarias

S7. *Defina brevemente los siguientes términos relacionados con el mundo actual*

<p><b>Federación Rusa</b></p> <p>La Federación Rusa está formada por un gran número de subdivisiones políticas diferentes. Hay 21 o 22 repúblicas dentro de la federación que gozan de un alto grado de autonomía sobre la mayor parte de las cuestiones internas. Cada república tiene su propia constitución. La capital es Moscú.</p>
<p><b>Acuerdo de Schengen</b></p> <p>Supuso la supresión de las fronteras comunes entre la mayoría de los Estados europeos, favoreciendo la movilidad de la ciudadanía y contribuyendo al dinamismo económico y cultural. Fue formado en 1985 y entró en vigor en 1995.</p>
<p><b>Políticas de austeridad</b></p> <p>La política de la UE, ante la crisis, dio la orden de controlar el déficit de los Estados y la obligatoriedad de hacer frente a las deudas. Todo esto ha hecho que los presupuestos sociales se hayan reducido enormemente. En España esa reducción se observa en las transferencias a las Comunidades Autónomas, que son las que tienen a su cargo la sanidad, la enseñanza, la ayuda a la dependencia, etc.</p>
<p><b>Fundamentalismo islámico</b></p> <p>Incluye diversas corrientes religiosas islámicas que se oponen a la extensión del laicismo y de los modelos sociales occidentales en sus países. Defienden un retorno a las tradiciones islámicas, una observación estricta del Corán y sistemas políticos basados en el islamismo.</p>

S8. *Consulte esta web y resuma muy brevemente la historia de la formación de la UE.*

<http://www.tiching.com/753886>

<p>En 1957 se crea la llamada Comunidad Económica Europea (CEE), integrada por Francia, Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, Alemania e Italia. A lo largo de su historia se han producido estas ampliaciones: en 1973 se incorporaron, el Reino Unido, Irlanda y Dinamarca; en 1981 se incorporó Grecia; en 1986 se incorporaron, Portugal y España; en 1990 entró Alemania Oriental; en 1995 entraron Austria, Finlandia y Suecia; en 2004 se incorporaron, Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, la República Checa, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Chipre y Malta; en 2007 se incorporaron Rumanía y Bulgaria.</p> <p>La Unión Europea fue, en un principio, una organización con intereses de tipo económico. Tras varias ampliaciones a distintos países europeos, en 1992, con el Tratado de Maastricht, Europa dio un paso hacia la unidad política. Tras las adhesiones de 1995, 2004 y 2007 quedó constituida como la Europa de los 27. El Tratado de Maastricht ha establecido tres ejes comunes en instituciones y competencias supranacionales, política exterior y de seguridad común, justicia y asuntos de interior. Ha establecido la ciudadanía europea, la moneda única, el euro, y el Banco Central Europeo.</p> <p>Los países del Este se integraron tras la desaparición del bloque que agrupaba a estos países. Ha sido un proceso largo y difícil que ha supuesto la adopción de Estados democráticos y profundas remodelaciones económicas, que garantizarán una liberalización del mercado.</p>
---

S9. Consulte la siguiente web y responda las preguntas.

<http://www.tiching.com/753305>



- **¿Cómo se titula esta obra? ¿Quién es su autor?**

La obra se titula *Hombre con clarinete*. Su autor es Pablo Picasso.

- **¿A qué estilo se adscribe? ¿Por qué?**

Es una de las obras maestras del cubismo analítico, porque la composición de la obra es geométrica, se superponen en un mismo plano diferentes visiones de la figura y se emplea una gama cromática restringida. Sus principales características son que trata las formas por medio de figuras geométricas, fragmentando líneas y superficies.

- **¿Qué representa esta pintura? ¿Qué composición tiene el cuadro?**

La pintura muestra la figura de un hombre portando un instrumento musical, quizás un clarinete. El cuadro tiene una composición piramidal en abanico. La armadura de la imagen fue construida con el ritmo de unas cuantas líneas rectas y curvas. Por otra parte, la técnica neoimpresionista, de pinceladas pequeñas y concentradas, le da a la superficie un cierto aspecto metálico. Produce un efecto de textura en relieve, ya que en el centro del cuadro la pintura se acumula en pinceladas gruesas, mientras que en los bordes fue aplicada en capas más finas. Picasso fragmenta el personaje, pero mantiene la colocación vertical de la figura tal y como lo hacía el retrato convencional.

## 6.3 Soluciones de los ejercicios de autoevaluación

1. ¿Qué nombre recibe la Organización más conocida del yihadismo?

---

- Al Qaeda.
- Osama bin Laden.
- Al Jazeera.

2. Tras los atentados de setiembre de 2001, los Estados Unidos liderados por George Bush aplicaron una política antiterrorista en ocasiones alejada de la defensa de los derechos humanos. Esta política incluyó la invasión de dos países. ¿Cuáles fueron esos países?

---

- Afganistán e Irán.
- Irán e Irak.
- Afganistán e Irak.

3. ¿Qué otras dos ciudades del mundo occidental sufrieron brutales atentados yihadistas en 2004 y 2005?

---

- París.
- Madrid.
- Londres.
- Berlín.

4. ¿Por qué es Irán una de las grandes preocupaciones mundiales en el año 2010? Seleccione la respuesta correcta.

---

- Porque su líder Ahmadinejad manifestó su intención de invadir Irak.
- Porque su líder Ahmadinejad ha relanzado el programa civil nuclear iraní.

5. ¿Qué nombre recibió la comunidad creada por el Tratado de París para gestionar en común la producción de carbón y acero?

---

- UEA.
- CEEA.
- CECA.

## 7. Glosario

Para comprender lo estudiado es preciso tener un vocabulario, un glosario de conceptos clarificadores de los términos utilizados. Así será más fácil comprender y poder expresar con claridad lo trabajado en la unidad.

A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arma biológica</li> </ul>	<p>Un arma biológica -también conocida como bioarma o arma bacteriológica- es cualquier patógeno (bacteria, virus u otro organismo que cause enfermedades) que se utiliza como arma de guerra. Utilizar productos tóxicos no vivos, incluso si son producidos por organismos vivos (por ejemplo, toxinas), es considerado como un arma química bajo las provisiones de la Convención de armas químicas. Un arma biológica puede estar destinada a matar, incapacitar o impedir seriamente tanto a un individuo como a ciudades o lugares enteros. También puede ser definida como el material o defensa contra tal empleo. La guerra biológica es una técnica militar que puede ser usada por Estados-nación o por grupos no nacionales. En el último caso, o si un Estado-nación la usa clandestinamente, también puede ser considerado como bioterrorismo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altermundista (movimiento)</li> </ul>	<p>El movimiento altermundista es un movimiento social heterogéneo compuesto por simpatizantes de muy variados perfiles que proponen que la globalización y el desarrollo humano se basen en dar prioridad a los valores sociales y ambientales, en oposición a quien los centra en el neoliberalismo económico.</p> <p>Aunque heterogéneo, el movimiento se agrupa en torno al lema «Otro mundo es posible» y, más recientemente, «Otros mundos son posibles». Otros términos equivalentes son: altermundialismo, globalización alternativa, alter-globalización, justicia a nivel global, justicia para todos.</p>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>BRIC(S)</li> </ul>	<p>La sigla BRICS se utiliza para nombrar el conjunto formado por Brasil (B), Rusia (R), la India (I), China (C) y Sudáfrica (S). Se trata de las cinco naciones con las economías emergentes o recientemente industrializadas más importantes del planeta.</p> <p>En 2001 el economista inglés Jim O'Neill postuló la idea de BRIC: el bloque formado por Brasil, Rusia, la India y China. Siete años después, estos países asumieron el concepto y comenzaron a reunirse para trabajar en conjunto. Años después también se incorporó Sudáfrica a dichos encuentros y así nació BRICS.</p>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coltán</li> </ul>	<p>Mineral compuesto por colombita y tantalita, de color negro o marrón muy oscuro, que se utiliza en microelectrónica, telecomunicaciones y en la industria aeroespacial.</p>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado de bienestar</li> </ul>	<p>Estado de bienestar, estado benefactor, estado providencia o sociedad del bienestar es un concepto de las ciencias políticas y económicas con el que se designa a una propuesta política o modelo general del Estado y de la organización social, según la cual el Estado provee servicios en cumplimiento de los derechos sociales a la totalidad de los habitantes de un país.</p>
G	<ul style="list-style-type: none"> <li>G20</li> </ul>	<p>El Grupo de los 20 (numerónimo: G-20) es un foro de 19 países, más la Unión Europea, donde se reúnen regularmente, desde 1999, jefes de Estado (o Gobierno), gobernadores de bancos centrales y ministros de finanzas.</p> <p>Está constituido por siete de los países más industrializados "Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón y el Reino Unido" (G-7), más Rusia (G-8), más once países recientemente industrializados de todas las regiones del mundo, y la Unión Europea como bloque económico.</p> <p>Además, cada año participan como invitados España, el país que ocupe la presidencia de la ASEAN, dos países africanos (el que preside la Unión Africana y un representante de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África) y un país (a veces más de uno) invitado por la presidencia, por lo general de su propia región.</p> <p>Es un foro de cooperación y consultas entre los países en temas relacionados con el sistema financiero internacional. Estudia, revisa y promueve discusiones sobre temas relacionados con los países industrializados y las economías emergentes con el objetivo de mantener la estabilidad financiera internacional y de encargarse de temas que estén más allá del ámbito de acción de otras organizaciones de menor jerarquía.</p> <p>Desde 2009, el G20 ha desplazado al G-8 y al G8+5 como foro de discusión de la economía mundial.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Glásnost</b></li> </ul>	<p>('Apertura', 'transparencia' o 'franqueza') se conoce con este nombre una política que llevó a cabo, al mismo tiempo que la perestroika, el líder del momento Mijail Gorbachov, desde 1985 hasta 1991. En comparación con la perestroika, que se ocupaba de la reestructuración económica de la Unión Soviética, la <i>glásnost</i> se concentraba en liberalizar el sistema político. En esta se estipulaban libertades para que los medios de comunicación tuviesen mayor confianza para criticar al Gobierno.</p>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>IDH</b></li> </ul>	<p>El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p> <p>El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y gozar de un nivel de vida digno. El IDH es la media geométrica de los índices normalizados de cada una de las tres dimensiones.</p> <p>La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años media de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida se mide conforme al INB per cápita.</p>
N	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Neoliberalismo</b></li> </ul>	<p>Conjunto de ideas políticas y económicas capitalistas que defiende la no participación del Estado en la economía, dejando fuera cualquier injerencia gubernamental, fomentando así la producción privada con capital único sin subsidio del Gobierno. De acuerdo con esta doctrina, debe haber plena libertad de comercio (libre comercio), ya que este principio garantiza el crecimiento económico y desarrollo social de un país. Surgió en la década de 1970, a través de la escuela monetaria de Milton Friedman, como una solución a la crisis que afectó a la economía mundial en 1973, causada por el excesivo <b>aumento de los precios del petróleo</b>.</p> <p><b>Principios básicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La mínima participación del Estado en la configuración de la economía de un país.</li> <li>▪ La poca intervención del Gobierno en el mercado laboral.</li> <li>▪ Política de privatización de empresas estatales.</li> <li>▪ Libre circulación de capitales internacionales y el énfasis en la globalización.</li> <li>▪ La economía le abre las puertas a las multinacionales para que inviertan.</li> <li>▪ Adopción de medidas contra el proteccionismo económico.</li> <li>▪ La operación de las actividades económicas son notoriamente más simplificadas, ya que se resume la burocracia del Estado en el proceso.</li> <li>▪ Oposición al exceso de impuestos y gravámenes.</li> <li>▪ Aumento de la producción, para lograr el objetivo básico del desarrollo económico del círculo inversor.</li> <li>▪ Contra el control de los precios de los productos y servicios por parte del Estado, es decir, la ley de la oferta y la demanda es suficiente para regular los precios.</li> <li>▪ La base económica debe estar formado por empresas privadas.</li> <li>▪ Fundamentado totalmente en el capitalismo.</li> </ul> <p>Los que aplican el neoliberalismo afirman que este sistema es capaz de proporcionar el desarrollo económico y social de un país; aseguran que convierte la economía en fuerte, resistente, por lo que es capaz de mantener niveles óptimos de inflación.</p>
P	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PNUD</b></li> </ul>	<p>El <b>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)</b>, creado el 1 de enero de 1989, pertenece al sistema de Naciones Unidas y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones. Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre desarrollo humano o índice de desarrollo humano (IDH). El PNUD promueve el cambio y conecta los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. Está presente en 177 países.</p>

## 8. Bibliografía y recursos

---

### Bibliografía

- Libros de texto 4º ESO de Ciencias Sociales, principalmente los de las editoriales Vicens Vives, Anaya, y Consorcio editorial.
- "As Mulleres na Historia". Colectivo Mª Castaña. Ed. Xerais.
- <http://www.vicensvives.com/areadocente/recursos.php>

### Enlaces de Internet

- [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena10/index\\_quincena10.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena10/index_quincena10.htm)
- CNICE. Kairós. Educación: liberalismo y nacionalismo.  
[http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseanzas/bachillerato/mundo/liberalismo\\_00.html](http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseanzas/bachillerato/mundo/liberalismo_00.html)
- Historia del Siglo 20.  
<http://www.historiasiglo20.org/>
- Proyecto Clío.  
[http://clio.rediris.es/inicio\\_enclase.htm](http://clio.rediris.es/inicio_enclase.htm)  
<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/sociedadcampesien los.htm>  
[http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3891/html/1\\_concepto\\_origen\\_y\\_llegada\\_de\\_la\\_ilustracin\\_la\\_espaa.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/3750/3891/html/1_concepto_origen_y_llegada_de_la_ilustracin_la_espaa.html)  
<http://es.tiching.com/link/751219>  
<http://www.vicensvives.com/vvweb/view/pages/p01/load.php?id=2651>  
[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/index\\_quincena12.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/index_quincena12.htm)  
<https://globalhistoria.wikispaces.com/Unidad+Did%C3%A1ctica+14.+El+Mundo+Actual>  
[http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1250/1273/html/2\\_las\\_otras\\_caras\\_de\\_la\\_globalizacin.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1250/1273/html/2_las_otras_caras_de_la_globalizacin.html)

### Otros recursos

#### Cartografía

- [http://d-maps.com/pays.php?num\\_pay=192&lang=es](http://d-maps.com/pays.php?num_pay=192&lang=es)
- [https://europa.eu/european-union/about-eu/countries\\_es](https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_es)

Atlas. Enlaces en Internet:

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/mapas.htm>

- Mapas históricos (por ejemplo, los de la editorial Vicens Vives) y mapas temáticos para desarrollar las actividades.
- Ubieto, Agustín: *Génesis y desarrollo de España, II*. Institutos de Ciencias de la Educación, Zaragoza, 1984.

<http://clio.rediris.es/n32/atlas/atlasubieto.htm>

## Filmografía

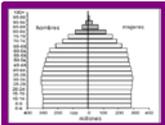
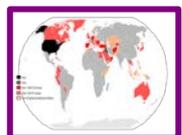
- *Babel*

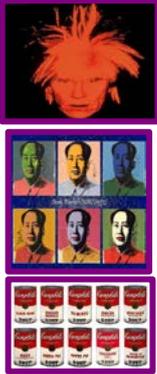
Permite trabajar la globalización y la educación de la ciudadanía con formulaciones que exigen un nuevo humanismo, una nueva relación entre las personas conscientes de los problemas de comunicación, prejuicios y choques culturales derivados del desarrollo tecnológico. La película cuestiona esta existencia en un mundo global interrelacionado, evocando el viejo mito bíblico de la torre de Babel y haciendo énfasis en identificaciones erróneas, malentendidos y oportunidades erradas como manos invisibles que nos guían o el fin cuyo destino se nos escapa. Babel hace comprender la realidad de la globalización. Nos permite observar cuatro lugares tan distantes como Estados Unidos, México, Marruecos y Japón, no solo distanciados físicamente. Los cuatro países representan estilos culturales diferentes, tres formas de realización humana. Asistimos al choque, a la incomunicación personal, al aislamiento por la diferencia de cultura y la ficticia proximidad tecnológica. Vivimos juntos, pero aislados los unos de los otros.

- *Le profit et rien d'autre!* Es un ensayo sobre las ganancias del capitalismo;
- *Nos amis de la Banque*. Muestra las negociaciones entre el FMI y el Banco Mundial con el Gobierno de Uganda.
- *Ouvrières du monde*. Narra la historia de miles de obreras europeas que quedan sin trabajo en la fábrica Levi's como consecuencia de que sus pares asiáticas se ven forzadas a trabajar por menores salarios.
- *Fahrenheit 9/11*. El cineasta Michael Moore habla de los vínculos económicos de décadas entre la familia del presidente Bush, la familia real saudita y la familia Bin Laden, motivaciones financieras "ocultas" de la invasión de Irak de 2003 y la ausencia de sentido crítico del ciudadano medio estadounidense.

## 9. Anexo. Licencia de recursos

### Licencias de recursos utilizados en esta unidad didáctica

RECURSO (1)	DATOS DEL RECURSO (1)	RECURSO (2)	DATOS DEL RECURSO (2)
 <p>RECURSO 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d4/IDH_016.png/640px-IDH_2016.png/">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/d4/IDH_016.png/640px-IDH_2016.png/</a></li> </ul>	 <p>RECURSO 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_1/q12_contenidos_1b_3.png">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_1/q12_contenidos_1b_3.png</a></li> </ul>
 <p>RECURSO 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/textos/imagetexto1.png">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/textos/imagetexto1.png</a></li> </ul>	 <p>RECURSO 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/12_contenidos_1b/q12_contenidos_1b_2.png">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/12_contenidos_1b/q12_contenidos_1b_2.png</a></li> </ul>
  <p>RECURSO 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://emigracion.xunta.gal/files/styles/300x000/public/nueva/2014/0723341-los-adeuses-fafe2014_0.png?itok=nKvMVksj">https://emigracion.xunta.gal/files/styles/300x000/public/nueva/2014/0723341-los-adeuses-fafe2014_0.png?itok=nKvMVksj</a></li> <li><a href="http://www.ecestaticos.com/image/clipping/be02a7a033cd0091b7aef63d442a1/despedadee migrantes-en-la corunaen1957.jpg">http://www.ecestaticos.com/image/clipping/be02a7a033cd0091b7aef63d442a1/despedadee migrantes-en-la corunaen1957.jpg</a></li> </ul>	 <p>RECURSO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://e2000madridnoticias.files.wordpress.com/2007/12/inmigrantesdes embarcando-inmigrants-invaders.jpg">https://e2000madridnoticias.files.wordpress.com/2007/12/inmigrantesdes embarcando-inmigrants-invaders.jpg</a></li> </ul>
 <p>RECURSO 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_1c/q12_contenidos_1c_1.png">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_1c/q12_contenidos_1c_1.png</a></li> </ul>	 <p>RECURSO 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://www.politicaexterior.com/wp-content/uploads/espana_irak960x818.jpg">http://www.politicaexterior.com/wp-content/uploads/espana_irak960x818.jpg</a></li> </ul>
 <p>RECURSO 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/y/e5/North_face_south_tower_after_plane_strike_9-11.jpg/250px-North_face_south_tower_after_plane_strike_9-11.jpg/">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/y/e5/North_face_south_tower_after_plane_strike_9-11.jpg/250px-North_face_south_tower_after_plane_strike_9-11.jpg/</a> <a href="http://elmed.io/wp-content/uploads/2014/09/11-s-940x587.jpg">http://elmed.io/wp-content/uploads/2014/09/11-s-940x587.jpg</a></li> </ul>	 <p>RECURSO 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://2.bp.blogspot.com/EBZ0HouJfIE/Uam7sb6LGwI/AAAAAHeM/kBOx8ZGPwbc/s200/US_military_bases_in_the_world.svg.png">https://2.bp.blogspot.com/EBZ0HouJfIE/Uam7sb6LGwI/AAAAAHeM/kBOx8ZGPwbc/s200/US_military_bases_in_the_world.svg.png</a></li> </ul>
  <p>RECURSO 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="https://www.google.es/search?newwindow=1&amp;hl=es&amp;biw=1024&amp;bih=536&amp;tbn=isch&amp;sa=1&amp;q=bases+militares+estadounidenses+en+asia&amp;oq=bases+militares+estadounidenses+en+asia">https://www.google.es/search?newwindow=1&amp;hl=es&amp;biw=1024&amp;bih=536&amp;tbn=isch&amp;sa=1&amp;q=bases+militares+estadounidenses+en+asia&amp;oq=bases+militares+estadounidenses+en+asia</a></li> </ul>	  <p>RECURSO 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia: <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/textos/imagetexto3.png">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena12/textos/imagetexto3.png</a> <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/y/e5/Second_Congo_War_2001_map_vectores.svg/1200pxSecond_Congo_War_2001_map_vector-es.svg.png">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/y/e5/Second_Congo_War_2001_map_vectores.svg/1200pxSecond_Congo_War_2001_map_vector-es.svg.png</a></li> </ul>

RECURSO (1)	DATOS DEL RECURSO (1)	RECURSO (2)	DATOS DEL RECURSO (2)
 <p>RECURSO 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://recursostic.educacion.es/seundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_2c/q12_contenidos_2c_1.png">http://recursostic.educacion.es/seundaria/edad/4esohistoria/quincena12/swf/q12_contenidos_2c/q12_contenidos_2c_1.png</a> </li> </ul>	 <p>RECURSO 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://3.bp.blogspot.com/-1WPfavs-III/UXtsLx6N7fI/AAAAAAAAAHc/83GKLM32pHA/s1600/finurssskali.png">http://3.bp.blogspot.com/-1WPfavs-III/UXtsLx6N7fI/AAAAAAAAAHc/83GKLM32pHA/s1600/finurssskali.png</a> </li> </ul>
 <p>RECURSO 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  Philip Guston  <a href="http://www.moma.org/collection_images/resized/466/w500h420/CRI_151466.jpg">http://www.moma.org/collection_images/resized/466/w500h420/CRI_151466.jpg</a>   <a href="https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRLedxe9rZR901d1zR1QSIRsdoJ3bAmxVRne79SolCmuxpXM1lz">https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRLedxe9rZR901d1zR1QSIRsdoJ3bAmxVRne79SolCmuxpXM1lz</a> </li> </ul>	 <p>RECURSO 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://1.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYKXq4iGol/AAAAAAAAADlg/3Ok_mbmhm_4/s400/LEE+KRASNER.jpg">http://1.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYKXq4iGol/AAAAAAAAADlg/3Ok_mbmhm_4/s400/LEE+KRASNER.jpg</a> </li> </ul>
 <p>RECURSO 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://3.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYMSWldCel/AAAAAAADlw/N36JD6IIxR8/s400/joanmitchell1.jpg">http://3.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYMSWldCel/AAAAAAADlw/N36JD6IIxR8/s400/joanmitchell1.jpg</a> </li> </ul>	 <p>RECURSO 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://4.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYLn5mUqdl/AAAAAAADIo/HAYi6PK4a5M/s400/frankenthaler2.jpg">http://4.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/SIYLn5mUqdl/AAAAAAADIo/HAYi6PK4a5M/s400/frankenthaler2.jpg</a> </li> </ul>
 <p>RECURSO 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://photos1.blogger.com/x/blogger2/5066/3662/1600/286052/warhol_5123_1.jpg">http://photos1.blogger.com/x/blogger2/5066/3662/1600/286052/warhol_5123_1.jpg</a> </li> </ul>	 <p>RECURSO 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://4.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/RcZfpe0uNvI/AAAAAAAw/bPCdCzqeUJ0/s400/Whaam.jpg">http://4.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/RcZfpe0uNvI/AAAAAAAw/bPCdCzqeUJ0/s400/Whaam.jpg</a> </li> </ul>
 <p>RECURSO 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://2.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/TJX2AhY83al/AAAAAAAl08/S0emw7_UVps/s1600/BAUHAUS+3.jpg">http://2.bp.blogspot.com/_sD9yQTE5QZO/TJX2AhY83al/AAAAAAAl08/S0emw7_UVps/s1600/BAUHAUS+3.jpg</a> </li> </ul>	 <p>RECURSO 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedencia:  <a href="http://dmaps.com/pays.php?num_pay=192&amp;lang=eshttps://europa.eu/european-union/about-eu/countries_es">http://dmaps.com/pays.php?num_pay=192&amp;lang=eshttps://europa.eu/european-union/about-eu/countries_es</a> </li> </ul>