

Etaapa 1: programación, secuencia e temporalización das UD

Familia profesional	Sanidade
Ciclo formativo	Farmacia e parafarmacia
Grao	Medio
Módulo profesional	MP0105 Promoción da saúde

1.	Deseño da programación do módulo	3
1.1	Duración do módulo.....	3
	Formulario 1. Duración do módulo profesional e reparto en UF, de ser o caso.	3
1.2	Secuencia de RA e temporalización de UD	3
	Formulario 2. Definición, secuencia e duración das UD.	3
1.3	Secuencias de resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos do módulo.....	4
	Formulario 3.a). Secuencias de RA, CA e contidos. Selección dos elementos do currículo do módulo para cada UD.	4
	Formulario 3.b). Secuencias de RA, CA e contidos por UD. Desglose e adaptación dos elementos do currículo ás UD	8

1. Deseño da programación do módulo

1.1 Duración do módulo

Formulario 1. Duración do módulo profesional e reparto en UF, de ser o caso.

Código	Nome	Duración (horas)	Duración (sesións 50')
MP0105	MP. Promoción da saúde	157h	189

1.2 Secuencia de RA e temporalización de UD

Formulario 2. Definición, secuencia e duración das UD.

Resultados de Aprendizaxe				U.D.	Título	Duración (horas)
RA1	RA2	RA3	RA4			
X				1	Saúde e doenza	10
X				2	Parámetros somatométricos básicos	15
X	X			3	Programas de educación para a saúde	20
	X			4	Hixiene persoal e alimentaria	15
X	X			5	Drogodependencias	15
		X		6	Controis analíticos básicos	12
		X		7	Seguridade e hixiene no laboratorio	10
			X	8	Técnicas de apoio psicológico	20
			X	9	O apoio psicológico ás persoas segundo a doenza	20
			X	10	O apoio psicológico ás persoas segundo a idade	20
					TOTAL	157

1.3 Secuencias de resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos do módulo

Formulario 3.a). Secuencias de RA, CA e contidos. Selección dos elementos do currículo do módulo para cada UD

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.	X	X	X		X						
▪ CA1.1. Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.	X										
▪ CA1.2. Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.	X		X								
▪ CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..			X								
▪ CA1.4. Describíronse as características propias dos estilos de vida saudables.	X										
▪ CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.			X								
▪ CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.	X		X								
▪ CA1.7. Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.).		X									
▪ CA1.8. Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.	X	X									
▪ CA1.9. Describíronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.		X									
▪ CA1.10. Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.		X									
▪ CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.			X		X						
BC1 → RA1: Promoción da saúde	X	X	X		X						
▪ Niveis de planificación: plan, programa e proxecto			X		X						
▪ Detección de factores de risco.	X										
▪ Saúde e doenza.	X										
▪ Indicadores de saúde.	X										

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
■ Instrumentos de somatometría		X									
■ Parámetros somatométricos.		X									
■ Rexistro de datos.		X									
RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.			X	X	X						
■ CA2.1. Identifícanse os elementos dun programa de educación para a saúde.			X								
■ CA2.2. Describíronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación			X	X							
■ CA2.3. Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.			X	X							
■ CA2.4. Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.					X						
■ CA2.5. Identifícanse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.					X						
■ CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.			X								
■ CA2.7. Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles			X								
BC2 → RA2: Desenvolvemento de programas de educación para a saúde			X	X	X						
■ Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.			X								
■ Programación e compoñentes.			X								
■ Hixiene da alimentación.				X							
■ Hixiene persoal.				X							
■ Hixiene sexual.				X							
■ Situacións sanitarias relacionadas coa drogodependencia.					X						
■ Tratamento da drogodependencia en situacións de urxencia.					X						
RA3. Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.						X	X				
■ CA3.1. Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.						X					
■ CA3.2. Relaciónanse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.						X					
■ CA3.3. Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.						X	X				

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
<ul style="list-style-type: none"> CA3.4. Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> CA3.5. Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> CA3.6. Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> CA3.7. Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> CA3.8. Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas. 						X					
BC3 → RA3: Interpretación de controis analíticos sinxelos						X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Formas de obtención de mostras. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Material de conservación de mostras. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Seguridade e prevención de riscos no laboratorio. Normas básicas de hixiene. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> Principios elementais dos métodos de análises clínicas. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Expresión e rexistro de resultados. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Interferencias nos parámetros biolóxicos analizados. 						X					
RA4. Apoia psicoloxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.								X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.1. Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación. 								X			
<ul style="list-style-type: none"> CA4.2. Diferenciáronse situacións que requiran atención específica. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.3. Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.4. Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.5. Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.6. Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.7. Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio. 								X			

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
■ CA4.8. Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.								X			
■ CA4.9. Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.								X			
BC4 → RA4: Apoio psicolóxico á persoa usuaria								X	X	X	
■ Psicoloxía das persoas con doenzas crónicas.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas oncolóxicas.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas xerátricas										X	
■ Psicoloxía das persoas con SIDA.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas terminais									X		
■ Psicoloxía das persoas en idade infantil e de adolescentes con doenzas crónicas.										X	
■ Psicoloxía das mulleres embarazadas.										X	
■ Mecanismos e técnicas de apoio.								X			

Formulario 3.b). Secuencias de RA, CA e contidos por UD. Desglose e adaptacion dos elementos do currículo ás UD

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.	X	X	X		X						
<ul style="list-style-type: none"> CA1.1. Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes. 	X										
<ul style="list-style-type: none"> CA1.2. Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación. 	X		X								
<ul style="list-style-type: none"> CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria.. 			X								
<ul style="list-style-type: none"> CA1.4. Describíronse as características propias dos estilos de vida saudables. 	X										
<ul style="list-style-type: none"> CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde. 			X								
<ul style="list-style-type: none"> CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde. 	X		X								
<ul style="list-style-type: none"> CA1.7. Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.). 		X									
<ul style="list-style-type: none"> CA1.8. Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza. 	X	X									
<ul style="list-style-type: none"> CA1.9. Describíronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados. 		X									
<ul style="list-style-type: none"> CA1.10. Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición. 		X									
<ul style="list-style-type: none"> CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas. 			X		X						
BC1 → RA1: Promoción da saúde	X	X	X		X						
<ul style="list-style-type: none"> Niveis de planificación: plan, programa e proxecto 			X		X						
<ul style="list-style-type: none"> Detección de factores de risco. 	X										
<ul style="list-style-type: none"> Saúde e doenza. 	X										
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de saúde. 	X										
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de somatometría 		X									
<ul style="list-style-type: none"> Parámetros somatométricos. 		X									
<ul style="list-style-type: none"> Rexistro de datos. 		X									

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.			X	X	X						
■ CA2.1. Identifícanse os elementos dun programa de educación para a saúde.			X								
■ CA2.2. Descríbense os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación			X	X							
■ CA2.3. Caracterízanse os programas e os proxectos de hixiene sexual.			X	X							
■ CA2.4. Clasifícanse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.					X						
■ CA2.5. Identifícanse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.					X						
■ CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.			X								
■ CA2.7. Analízase a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles			X								
BC2 → RA2: Desenvolvemento de programas de educación para a saúde			X	X	X						
■ Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.			X								
■ Programación e compoñentes.			X								
■ Hixiene da alimentación.				X							
■ Hixiene persoal.				X							
■ Hixiene sexual.				X							
■ Situacións sanitarias relacionadas coa drogodependencia.					X						
■ Tratamento da drogodependencia en situacións de urxencia.					X						
RA3. Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.						X	X				
■ CA3.1. Detállanse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostrás.						X					
■ CA3.2. Relaciónanse os tipos de recipientes cos tipos de mostrás e coas determinacións para realizar.						X					
■ CA3.3. Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostrás e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.						X	X				
■ CA3.4. Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.						X					
■ CA3.5. Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.							X				

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
<ul style="list-style-type: none"> CA3.6. Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> CA3.7. Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> CA3.8. Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas. 						X					
BC3 → RA3: Interpretación de controis analíticos sinxelos						X	X				
<ul style="list-style-type: none"> Formas de obtención de mostras. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Material de conservación de mostras. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Seguridade e prevención de riscos no laboratorio. Normas básicas de hixiene. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización. 							X				
<ul style="list-style-type: none"> Principios elementais dos métodos de análises clínicas. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Expresión e rexistro de resultados. 						X					
<ul style="list-style-type: none"> Interferencias nos parámetros biolóxicos analizados. 						X					
RA4. Apoio psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.								X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.1. Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación. 								X			
<ul style="list-style-type: none"> CA4.2. Diferenciáronse situacións que requiran atención específica. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.3. Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.4. Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.5. Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.6. Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios. 									X	X	
<ul style="list-style-type: none"> CA4.7. Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio. 								X			
<ul style="list-style-type: none"> CA4.8. Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa. 								X			
<ul style="list-style-type: none"> CA4.9. Describíronse os principais factores dun cadro de estrés. 								X			
BC4 → RA4: Apoio psicolóxico á persoa usuaria								X	X	X	

Resultado de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	Comentarios
■ Psicoloxía das persoas con doenzas crónicas.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas oncolóxicas.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas xerátricas										X	
■ Psicoloxía das persoas con SIDA.									X		
■ Psicoloxía das persoas con doenzas terminais									X		
■ Psicoloxía das persoas en idade infantil e de adolescentes con doenzas crónicas.										X	
■ Psicoloxía das mulleres embarazadas.										X	
■ Mecanismos e técnicas de apoio.								X			