

## **Etapa 2: elaboración das unidades didácticas**

<b>Familia profesional</b>	Sanidade
<b>Ciclo formativo</b>	Farmacia e parafarmacia
<b>Grao</b>	Medio
<b>Módulo profesional</b>	Sanidade
<b>Unidade didáctica</b>	UD3. Programas de educación para a saúde

<b>1.</b>	<b>Deseño da elaboración das unidades didácticas.....</b>	<b>3</b>
1.1	Currículo da UD .....	3
	Formulario 1.a). Currículo da UD preparado para o deseño (obtense da fase anterior) .....	3
	Formulario 1.b). Agregar contidos derivados dos criterios de avaliación .....	3
1.2	Secuencia de obxectivos e temporalización de actividades .....	5
	Formulario 2. Obxectivos didácticos, títulos, descrições, secuencia e duración de actividades .....	5
1.3	Secuencias de resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos da UD ....	6
	Formulario 3.a). Secuencias de RA, CA e contidos. Selección dos elementos do currículo da UD para cada actividade .....	6
	Formulario 3.b). Secuencias de RA, CA e contidos. Introducción de novos contidos e CA que xurden das tarefas, e instrumentos de avaliación ligados a CA. ....	8
1.4	Deseño de tarefas e avaliación.....	11
	Formulario 4. Actividades de ensino-aprendizaxe, métodos, recursos e instrumentos de avaliación .....	11

# 1. Deseño da elaboración das unidades didácticas

## 1.1 Currículo da UD

**Formulario 1.a). Currículo da UD preparado para o deseño (obtense da fase anterior)**

Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos
<b>RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>CA1.2. Identifícanse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.</li><li>CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..</li><li>CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.</li><li>CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.</li><li>CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.</li></ul>
<b>BC1 → RA1 Promoción da saúde</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Niveis de planificación: plan, programa e proxecto</li></ul>
<b>RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>CA2.1. Identifícanse os elementos dun programa de educación para a saúde.</li><li>CA2.2. Describíronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación</li><li>CA2.3. Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.</li><li>CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.</li><li>CA2.7. Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</li></ul>
<b>BC2 → RA2: Desenvolvemento de programas de educación para a saúde</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.</li><li>Programación e compoñentes.</li></ul>

**Formulario 1.b). Agregar contidos derivados dos criterios de avaliación**

Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos
<b>RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>CA1.2. Identifícanse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.</li><li>CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..</li><li>CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.</li><li>CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.</li></ul>

Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.</li> </ul>
<b>BC1 → RA1 Promoción da saúde</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveis de planificación: plan, programa e proxecto <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación dos niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación. CA1.2.</li> <li>Valoración da importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria. CA1.3.</li> <li>Determinación con detalle das aliñas dunha programación de educación para a saúde. CA1.5.</li> <li>Valoración da importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde. CA1.6</li> <li>Miudeza da participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas. CA1.11.</li> </ul> </li> </ul>
<b>RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.1. Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.</li> <li>CA2.2. Descríbóronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación</li> <li>CA2.3. Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.</li> <li>CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.</li> <li>CA2.7. Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</li> </ul>
<b>BC2 → RA2: Desenvolvemento de programas de educación para a saúde</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e dificultades de comunicación en saúde. <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1.</li> <li>Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.</li> </ul> </li> <li>Programación e compoñentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1</li> <li>Descrición dos principais programas e proxectos de hixiene da alimentación. CA2.2.</li> <li>Características dos programas e os proxectos de hixiene sexual. CA2.3.</li> <li>Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.</li> <li>Análise da epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles CA2.7</li> </ul> </li> </ul>

## 1.2 Secuencia de obxectivos e temporalización de actividades

### Formulario 2. Obxectivos didácticos, títulos, descrições, secuencia e duración de actividades

Obxectivos específicos		Actividades		Descrición básica	Duración
O1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer os elementos dos programas de educación para a saúde e identificar estes nos niveis de planificación.</li> </ul>	A1	Programas de saúde	Programas de saúde, elementos e características e correspondencia cos niveis de planificación.	6
O2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar programas e proxectos de hixiene sexual e alimentaria e valorar a labor do persoal técnico como axente de educación .</li> </ul>	A2	Os programas de saúde na/para a, prevención da obesidade e das ETS	Programas de saúde en hixiene alimentaria e sexual e salientar as tarefas do persoal técnico como axente da saúde.	4
O3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar programas de educación para a saúde e sinalar as aliñas desta programación.</li> </ul>	A3	Elaboración de programas de saúde nun entorno educativo	Programa de saúde elaborado nun entorno educativo .	6
O4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar doenzas transmisibles segundo a súa epidemioloxía e valorar a importancia da información e do compromiso para a prevención .</li> </ul>	A4	Epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles	Abordaxe das enfermidades transmisibles en base á cadea epidemiolóxica.	4

## 1.3 Secuencias de resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos da UD

Formulario 3.a). Secuencias de RA, CA e contidos. Selección dos elementos do currículo da UD para cada actividade

Actividades (descrición)	Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	A1	A2	A3	A4	Comentarios
<b>A1. Programas de saúde</b> ■ Programas de saúde, elementos e características e correspondencia cos niveis de planificación.  <b>A2. Os programas de saúde na/para a, prevención da obesidade e das ETS</b> ■ Programas de saúde en hixiene alimentaria e sexual e salientar as tarefas do persoal técnico como axente da saúde.  <b>A3. Elaboración de programas de saúde nun entorno educativo</b> ■ Programa de saúde elaborado nun entorno educativo  <b>A4. Epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</b> ■ Abordaxe das enfermidades transmisibles en base á cadea epidemiolóxica	<b>RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.</b>	X	X	X	X	
	■ CA1.2. Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.	X	X	X		
	■ CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..	X	X	X	X	
	■ CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.	X	X	X		
	■ CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.	X	X	X	X	
	■ CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.	X		X		
	<b>BC1 → RA1 Promoción da saúde</b>	X	X	X	X	
	■ Niveis de planificación: plan, programa e proxecto	X	X	X		
	– Identificación dos niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación. CA1.2.	X	X	X		
	– Valoración da importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria. CA1.3.	X	X	X	X	
	– Determinación con detalle das aliñas dunha programación de educación para a saúde. CA1.5.	X	X	X		
	– Valoración da importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde. CA1.6	X	X	X	X	
	– Miudeza da participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas. CA1.11.	X		X		
	<b>RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.</b>	X	X	X	X	

Actividades (descripción)	Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	A1	A2	A3	A4	Comentarios
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.1. Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.2. Descríbóronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación</li> </ul>		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.3. Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.</li> </ul>		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.</li> </ul>	X		X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>CA2.7. Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</li> </ul>		X		X	
	<b>Contidos</b>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1.</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.</li> </ul>	X		X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación e compoñentes</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrición dos principais programas e proxectos de hixiene da alimentación. CA2.2.</li> </ul>		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Características dos programas e os proxectos de hixiene sexual. CA2.3.</li> </ul>		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.</li> </ul>	X		X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análise da epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles CA2.7</li> </ul>	–	X		X	

**Formulario 3.b). Secuencias de RA, CA e contidos. Introducción de novos contidos e CA que xurden das tarefas, e instrumentos de avaliación ligados a CA.**

Actividades (descrición ampliada con tarefas)	Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	A1	A2	A3	A4	Instrumentos de avaliación
<b>A1. Programas de saúde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Tp1.1</b> Definición dun programa de saúde, dos seus elementos e das súas características</li><li>▪ <b>Tp1.2.</b> Exposición do/a profesor/a dun programa de saúde : introducción, obxectivos, actividades, recursos, cronograma, execución e avaliación</li><li>▪ <b>Tp1.3.</b> Distribución do alumnado en grupos de traballo</li><li>▪ <b>Ta1.1.</b> Deseño dun programa de saúde para unha poboación imaxinaria, en dónde se aplicarán todos os apartados expostos</li><li>▪ <b>Ta1.2.</b> Búsqueda en prensa a través de internet de programas de saúde e relacionalos co deseño realizado na tarefa 1.1</li></ul>	<b>RA1. Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ CA1.2. Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.</li><li>▪ CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria.</li><li>▪ CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.</li><li>▪ CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.</li><li>▪ CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.</li></ul>	X	X	X	X	
<b>A2. Os programas de saúde na/para a, prevención da obesidade e das ETS.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Tp2.1.</b> Explicación por parte do/a profesor/a dos principios básicos da hixiene alimentaria e sexual</li><li>▪ <b>Tp2.2.</b> Exposición dos principais transtornos da conducta alimentaria e sexual</li><li>▪ <b>Tp2.3.</b> Distribución do alumnado en grupos de traballo</li><li>▪ <b>Ta2.1.</b> Elaborar un programa de saúde de prevención da obesidade na adolescencia</li><li>▪ <b>Ta2.2.</b> Elaborar un programa de saúde de prevención de ETS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CA1.2. Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.</li><li>▪ CA1.3. Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria.</li><li>▪ CA1.5. Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.</li><li>▪ CA1.6. Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.</li><li>▪ CA1.11. Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.</li></ul>	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proba escrita</li><li>▪ Defensa oral</li></ul>
<b>A3. Elaboración de programas de saúde nun entorno educativo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Tp3.1.</b> Exposición das características do entorno educativo</li><li>▪ <b>Tp3.2.</b> Contextualización do centro na súa zona básica de saúde</li><li>▪ <b>Tp3.3.</b> Distribución do alumnado en grupos de traballo</li><li>▪ <b>Ta3.1.</b> Elección dunha característica das expostas para cada grupo e elaboración dun programa de saúde en base á mesma</li><li>▪ <b>Ta3.2 .</b> Exposición dos grupos do programa deseñado</li></ul>	<b>BC1 → RA1 Promoción da saúde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Niveis de planificación: plan, programa e proxecto</li><li>– Identificación dos niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación. CA1.2.</li><li>– Etapas na planificación sanitaria</li><li>– Conceptos de plan, programa, proxecto e programación</li><li>– Valoración da importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria. CA1.3.</li></ul>	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proba escrita</li><li>▪ Táboa de observación do profesorado</li></ul>
<b>A4. Epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Tp4.1.</b> Explicación apoiándose en exemplos das principais doenzas transmisibles</li><li>▪ <b>Ta4.1.</b> Facer unha relación de elementos de prevención das enfermidades transmisibles expostas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Determinación con detalle das aliñas dunha programación de educación para a saúde. CA1.5.</li><li>– Secuenciación circular dunha programación de educación para a saúde</li><li>– Valoración da importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde. CA1.6</li><li>– Miudeza da participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas. CA1.11.</li><li>– Características da metadona</li></ul>	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proba escrita</li><li>▪ Táboa de observación do profesorado</li><li>▪ Cuestionario</li></ul>



Actividades (descrición ampliada con tarefas)	Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	A1	A2	A3	A4	Instrumentos de avaliación
	– Alternativas ao tratamento con metadona	X				
	– Análise dos riscos derivados do intercambio de xiringas				X	
	<b>RA2. Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.</b>	X	X	X	X	
	■ CA2.1. Identifícanse os elementos dun programa de educación para a saúde.	X	X	X	X	■ Proba escrita
	■ CA2.2. Descríbense os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación		X	X		■ Proba escrita ■ Táboa de observación do profesor
	■ CA2.3. Caracterízanse os programas e os proxectos de hixiene sexual.		X	X		■ Proba escrita ■ Táboa de observación do profesor
	■ CA2.6. Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.	X		X	X	■ Proba escrita ■ Táboa de observación do profesor
	■ CA2.7. Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles		X		X	■ Cuestionario
	<b>Contidos</b>	X	X	X	X	
	■ Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.	X	X	X	X	
	– O proceso da comunicación e os seus elementos	X	X	X		
	– Tipos de comunicación e formas de comunicación non verbal	X	X	X		
	– Aspectos da mellora da comunicación	X	X	X	X	
	– Comunicación con discapacitados sensoriais	X	X	X	X	
	– Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1.	X	X	X	X	
	– Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.	X		X	X	
	– Habilidades sociais básicas : resolución de conflitos, respostas ás obxeccións, actitude ante a crítica, hostilidade, escepticismo, desánimo			X	X	
	■ Programación e compoñentes	X	X	X	X	
	– Identificación dos elementos dun programa de educación para a saúde. CA2.1	X	X	X	X	
	– Obxectivos dun programa de saúde	X	X	X		
	– Actividades do programa	X	X	X		

Actividades (descripción ampliada con tarefas)	Resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos	A1	A2	A3	A4	Instrumentos de avaliación
	– Previsión de recursos, cronograma, execución e avaliación	X	X	X	X	
	– Descrición dos principais programas e proxectos de hixiene da alimentación. CA2.2.		X	X		
	– Concepto de hixiene da alimentación		X	X		
	– Factores que interveñen na hixiene da alimentación		X	X		
	– Principales alteracións metabólicas susceptibles dun programa de hixiene da alimentación		X	X		
	– Características dos programas e os proxectos de hixiene sexual. CA2.3.		X	X		
	– Concepto de hixiene sexual		X	X		
	– Factores que interveñen na hixiene sexual feminina e masculina		X	X		
	– Programas de hixiene sexual susceptibles de ser aplicadas a cada idade		X	X		
	– Valoración dos programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social. CA2.6.	X		X	X	
	– Análise da epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles CA2.7		X		X	
	– Características e factores relacionais das enfermidades transmisibles		X		X	
	– Elementos necesarios para o acontecer dunha enfermidade transmissible		X		X	

## 1.4 Deseño de tarefas e avaliación

Formulario 4. Actividades de ensino-aprendizaxe, métodos, recursos e instrumentos de avaliación

Qué e para qué	Cómo			Con qué	Cómo e con qué se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<b>A1. Programas de saúde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de saúde, elementos e características e correspondencia cos niveis de planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tp1.1.</b> Definición dun programa de saúde, dos seus elementos e das súas características</li> <li><b>Tp1.2.</b> Exposición do/a profesor/a dun programa de saúde :introducción, obxectivos, actividades, recursos, cronograma, execución e avaliación</li> <li><b>Tp1.3.</b> Distribución do alumnado en grupos de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ta1.1 .</b> Deseño dun programa de saúde para unha poboación imaxinaria, en dónde se aplicarán todos os apartados expostos</li> <li><b>Ta1.2.</b> Búsqueda en prensa online de programas de saúde e relacionalos co deseño realizado na tarefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento dun programa de saúde deseñado por cada un dos grupos.</li> <li>Documento das relacións obtidas a través de internet por cada grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Aula polivalente</li> <li>Aula informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> <li>Busca de información</li> <li>Defensa oral dos programas deseñados por cada grupo</li> <li>Participación nun debate sobre a información elaborada a través de internet.</li> </ul>	6
<b>A2. Os programas de saúde na/para a, prevención da obesidade e das ETS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de saúde en hixiene alimentaria e sexual e salientar as tarefas do persoal técnico como axente da saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tp2.1.</b> Explicación por parte do/a profesor/a dos principios básicos da hixiene alimentaria e sexual</li> <li><b>Tp2.2.</b> Exposición dos principais transitorios da conducta alimentaria e sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ta2.1.</b> Elaborar un programa de saúde de prevención da obesidade na adolescencia.</li> <li><b>Ta2.2.</b> Elaborar un programa de saúde de prevención de ETS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos dos programas de saúde elaborados individualmente polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Aula polivalente</li> <li>Aula informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> <li>Creatividade no deseño e na elaboración do programa</li> <li>Recursos de comunicación que aparecen no programa</li> </ul>	4
<b>A3. Elaboración de programas de saúde nun entorno educativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de saúde elaborado nun entorno educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tp3.1.</b> Exposición das características do entorno educativo</li> <li><b>Tp3.2.</b> Contextualización do centro na súa zona básica de saúde</li> <li><b>Tp3.3.</b> Distribución do alumnado en grupos de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ta3.1.</b> Elección dunha característica das expostas para cada grupo e elaboración dun programa de saúde en base á mesma</li> <li><b>Ta3.2 .</b> Exposición dos grupos do programa deseñado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento dun programa de saúde deseñado por cada un dos grupos</li> <li>Presentación en soporte informático do documento previo a exposición por parte do alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Aula polivalente</li> <li>Aula informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proba escrita</li> <li>Compoñentes innovadores no deseño e na elaboración do programa</li> <li>Elementos de comunicación que aparecen no programa</li> </ul>	6

Qué e para qué	Cómo			Con qué	Cómo e con qué se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
<b>A4. Epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaxe das enfermidades transmisibles en base á cadea epidemiolóxica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tp4.1.</b> Explicación apoiándose en exemplos das principais doenzas transmisibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ta4.1.</b> Facer unha relación de elementos de prevención das enfermidades transmisibles expostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de elementos de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Aula polivalente</li> <li>Aula informática</li> <li>Bibliografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de relación de elementos de prevención - enfermidade transmissible</li> </ul>	4