

	5. Moi de acordo	4. Bastante de acordo	3. Medianamente de acordo	2. Pouco de acordo	1. Nada de acordo
1. Considera que é importante para a aprendizaxe dos nenos que fosen eles mesmos os que realizaron a montaxe da estación?	68,6 %	23,5%	5,88%	1,96%	0%
2. Tendo diferentes modelos de estación (máis simples e máis complexos), cre que lles pode axudar a entender e comparar en que casos os datos son máis fiables e doados de rexistrar?	60 %	35,3%	11,76%	1,96%	0%
3. Ter que rexistrar datos de temperaturas e precipitacións axudaralles a entender mellor estas dúas variables do tempo?	60,78%	31,37%	9,8%	0%	0%
4. O feito de que saquen imaxes do estado do ceo permitiralles aprender a distinguir mellor os tipos de nubes que están observando?	66,67%	31, 37%	1,96%	1,96%	0%
5. Realizar os pregóns do tempo (previsións do tempo da fin de semana) polas diferentes aulas permitiralles estar máis motivados cara a aprender conceptos relacionados co tempo?	66,67	27,45%	5,88%	0%	0%
6. Ao realizar os pregóns cre que se beneficiarán tamén na expresión oral?	72,55%	21,57%	3,92%	0%	0%
7. Na análise dos mapas do tempo deben describir o tempo dun día da semana mirando o mapa correspondente. Facilitaralles isto a mellora na expresión escrita?	60,78%	23,5%	13,73%	0%	0%
8. Opina que é interesante que se poidan publicar os datos obtidos pola estación do centro en MeteoEscolas (MeteoGalicia)?	62,74%	31, 37%	5,88%	0%	0%
9. Cre que poder consultar os datos obtidos por outras escolas do mundo que teñen tamén unha estación meteorolóxica que rexistra os datos de maneira automática pode ser un elemento motivante na aprendizaxe do alumnado?	54,90%	35,3%	9,8%	0%	0%
10. Opina que é importante que o alumnado continúe realizando estas actividades en futuros cursos escolares?	76,47%	19,60%	3,92%	0%	0%
Táboa 2. Resultados dos cuestionarios aplicados ás familias					