



Equipos de Dinamización da Lingua Galega

Proxecto de fomento do uso do galego.

Programación de actividades.

Curso 2020/21

IES A Xunqueira II.

Pontevedra.





Índice

1. Constitución do equipo de dinamización en lingua galega (EDLG)	4
2. Introducción	5
3. Breve estudo sociolingüístico	6
1. A contorna sociolingüística e a situación lingüística do centro	6
2. A situación do alumnado	7
i. Datos persoais do conxunto	7
ii. Datos lingüísticos	8
iii. Valoración das súas competencias en lingua galega	8
iv. Valoración de enunciados	9
3. A situación do profesorado	10
4. A situación do persoal de administración e servizos (en diante PAS)	13
4. Obxectivos	14
5. Descrición detallada das actividades	15
1. Comparativa actual co estudo sociolingüístico	16
2. Actividades pendentes curso anterior	16
i. Galiza Pop	16
ii. OPS!	17
3. Concurso de postais de nadal	17
4. Actividades realizadas polo concello de Pontevedra	18
5. Recursos dixitais	18
6. Logo e taboleiro do equipo	18
i. Concurso logo	19
7. Blog – Instagram – Youtube – Redes sociais	19
8. Dicionario de artistas – poetas e músicos	19
9. Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional – plan proxecta	20
10. 14 de febreiro. Desvendando mitos	20
11. “De puño e pincel” – día de Rosalía: 24 de febreiro	21
12. Carautas do entroido	21





13.	Semana do meco.....	22
14.	Letras Galegas 2021 - Xela Arias.....	22
15.	Radio no insti.....	23
16.	Cultureando.....	23
17.	Refundición literaria.....	23
6.	Medidas concretas para potenciar o uso da lingua.....	24
1.	De maneira xeral.....	24
2.	Administración do centro.....	24
3.	Docencia.....	25
4.	Alumnado.....	25
	Anexo I: Cadro resumo de actividades.....	26





1. Constitución do equipo de dinamización en lingua galega (EDLG).

Con data do 9 de xaneiro de 2021, constitúese formalmente o equipo de dinamización en lingua galega (en adiante EDLG), segundo a Orde do 24 de xullo de 1991 (DOG de 24 de agosto) que coincide co Decreto 324/1996 (DOG de 9 de agosto de 1996).

A coordinadora do EDLG ao longo do presente ano académico será a profesora de Lingua galega e literatura, María Laura Rodríguez Travieso, profesora con destino definitivo no centro, que substitúe ao anterior coordinador, Jorge Potel Torres.



Ademais, neste curso, teñen amosado interese á hora de colaborar nas actividades do EDLG as seguintes persoas que forman parte do cadro de persoal do centro IES A Xunqueira II.

	Apelidos e nome	Materia	Usuario edu.xunta.gal
	PROFESORADO		
1	RODRÍGUEZ TRAVIESO, MARÍA LAURA	Lingua Galega	mlrt1978
2	PUIME MONTERO, PATRICIA M	Lingua Galega	ppuime
3	LAXE DÍAZ, SABELA	Lingua Galega	laxediaz
4	SUÁREZ QUINTAS, SORAYA	Lingua Galega	sorayasuaresquintas
5	MAQUIEIRA COELLO, RICARDO	Lingua Galega	ricardomaquieira
6	SOÑORA REY, PATRICIA	Lingua Galega	psrey
7	POTEL TORRES, JORGE	Historia	jorgepoteltorres
8	ABILLEIRA FERNÁNDEZ, M MAR	Historia	mabilleira
9	OGANDO FERNÁNDEZ, DELFÍN B.	Lingua Castelá	ogando
10	GARCÍA OTERO, ROSA	Lingua Castelá	rosagarciaotero
11	GONZÁLEZ PICÁNS, ALBA	Bioloxía	albapicans
12	LORES BUEZAS, M LUZ	Bioloxía	luzlores
13	CASAL DORADO, JOSE MARÍA	Debuxo	casaldorado
14	ESTEBAN MUÑECAS, MARGARITA	Debuxo	mesteban
15	RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, JOSÉ LUÍS	Tecnoloxía	lis
16	ÁLVAREZ PAREDES, M.MAR	Matemáticas	malvarezparedes
17	ANDIÓN HERMIDA, CARLOS	Matemáticas	candion
18	VICARIO QUINTANA, M.JOSE	Filosofía	mvquintana
19	CONSTELA DOCE, XESÚS A.	Lingua Estranx. Inglés	xesusconstela
20	RÚA OPAZO, MARÍA Á.	Lingua Estranx. Francés	opazo
21	DOCE CAAVEIRO, JOSEFA D.	Lingua Estranx. Francés	doce.caaveiro
22	REDONDO PÉREZ, M CARMEN	Física e Química	m.del.carmenredondoperez
23	MALVAR MÉNDEZ, M LAURA	Orientación	malvar





24	DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ, M. MERCEDES	Pedagogía Terapéutica	mdmartinez
PERSONAL NON DOCENTE			
25	PINTO DA CUNHA, IRENE	Administración	irenepinto
26	DOCAMPO-CABALEIRO, MARTA	Subalerno	
27	FUENTES BLANCO, BELÉN	Servizos	

Ademais, neste curso, teñen amosado interese á hora de colaborar nas actividades do EDLG as seguintes persoas que forman parte do cadro de persoal do centro IES A Xunqueira II.

Partiremos, polo tanto, dun Equipo composto por 37 persoas. Aínda que colaborarán tamén, como vén sendo habitual en anos anteriores, un grupo de profesorado e de estudantes nas diversas actividades que se organicen, sempre na liña que rexe o noso traballo, que consiste en implicar nel ao maior número de persoas.

Mauro García Sola (3ºESO)	Antia Salgueiro Fraga (2ºBACH)	Sara Fernández Quintero (2ºBACH)
Mara Iglesias Martínez (2ºBACH)	Diego Méndez Villar (2ºBACH)	Ainoa Álvarez Solleiro (2ºBACH)
Marta Sobral Fraga (2ºBACH)	Silvia Ogando Pousada (2ºBACH)	Emma Belmonte González (2ºBACH)
Gabriela Rocha Vázquez (2ºBACH)		

Partiremos, polo tanto, dun Equipo composto por 37 persoas. Aínda que colaborarán tamén, como vén sendo habitual en anos anteriores, un grupo de profesorado e de estudantes nas diversas actividades que se organicen, sempre na liña que rexe o noso traballo, que consiste en implicar nel ao maior número de persoas.

2. Introducción.

O EDLG ten como obxectivo xeral para o curso 2020/21 o incremento do uso da lingua galega entre todos os compoñentes da comunidade educativa, así como a superación dos posíbeis prexuízos lingüísticos que aínda poidan subsistir dentro da mesma.

Daquela, e tendo en conta a entrada en vigor do Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo, este equipo pretende, por unha parte, a superación do devandito decreto no que refire ao uso da lingua galega na aula e, por outra, a potenciación do noso idioma como lingua normal de expresión en calquera contexto comunicativo. A normalización lingüística é un proceso complexo e dinámico que precisa fixar uns obxectivos concretos, deseñar un conxunto de accións interrelacionadas e facer balance do desenvolvemento de ditas accións e o grao de consecución dos obxectivos; todo isto coa perspectiva dun cambio





progresivo da situación da lingua galega cara á súa plena normalización. Terá que analizar os fallos e reconsiderar os proxectos iniciados, de xeito que se corrixa os erros e se atopen solución viábeis. Polo tanto, as actividades emprendidas polo equipo no presente ano académico irán dirixidas, principalmente ao estudantado, implicando en moitos casos a participación directa ou indirecta do profesorado, persoal de administración e servizos e familias.

Cómpre sinalar ademais que o equipo está implicado noutros proxectos educativos do centro como son a biblioteca, os proxectos relacionados coas tecnoloxía da innovación e comunicación e as posíbeis actividades organizadas por la vicedirección, relacionadas coa celebración de efemérides e outras datas importantes (Samaín, Magosto, día da Paz e a non violencia, día de San Valentín, Entroido...).

Ademais do persoal sinalado na constitución do equipo, salienta a colaboración, paralela, do Concello de Pontevedra, nomeadamente do Servizo de Normalización Lingüística (en adiante SNL).

3. Breve estudo sociolingüístico.

O IES A Xunqueira II conta, neste curso 2020/21, cun total de 667 alumnos/as e 63 profesores/as (75% con destino definitivo). Impártense as materias correspondentes á educación secundaria obrigatoria (en adiante ESO) e ao bacharelato.

Seguindo as indicacións sinaladas no DOG de 15 de xaneiro de 2021, na Orde do 23 de decembro de 2020 pola que se anuncia a convocatoria de axudas para a presentación de proxectos de fomento do uso do galego (...) (código de procedemento PL500A), dispoñémonos a ofrecer información sociolingüística sobre o centro, a contorna na que este se atopa, o profesorado e o alumnado.

1. A contorna sociolingüística e a situación lingüística do centro.

Partindo da observación directa, chegamos á conclusión que o concello de Pontevedra, con



83.260 habitantes censados en 2020, é un concello abertamente desgaleguizado. En consecuencia con isto, imos comprobar como a inmensa maioría do noso alumnado non emprega a lingua galega nas relacións entre iguais.

O IES A Xunqueira II é un centro público situado na periferia de Pontevedra; se ben é certo que se encontra en plena zona escolar e deportiva da cidade.





Está inmerso no campus da UVI, preto do CFR, da EOI, de dous centros de CEIP, doutro IES e dun CIFP, así coma do complexo deportivo da Xunqueira, con varios campos deportivos.

A maior parte do alumnado procede dos distintos barrios da cidade, se ben unha parte importante vén de parroquias rurais do concello (Xeve, Verducido e Lérez, principalmente) e de localidades veciñas (Cotobade, Barro, Curro...).

2. A situación do alumnado.

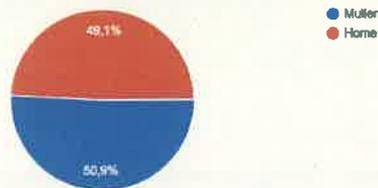


Cando se lle pregunta ao alumnado por cuestións lingüísticas a través dun cuestionario sociolingüístico online, as respostas son as que se sinalan a continuación, e entendemos que a mostra é representativa da realidade sociolingüística do centro. Dun total de 667 alumnas/os, participaron na enquisa un total de 505; a diferenza é pequena, polo que os datos finais obtidos dan conta da realidade..

i. Datos persoais do conxunto.

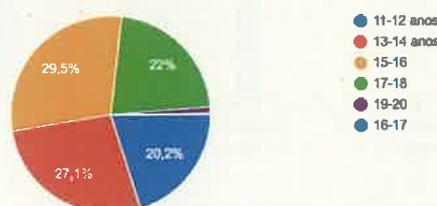
Sexo

505 respostas



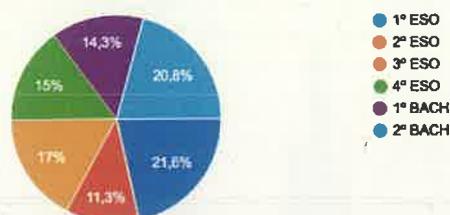
Idade

505 respostas



Que estudos estás a cursar?

505 respostas



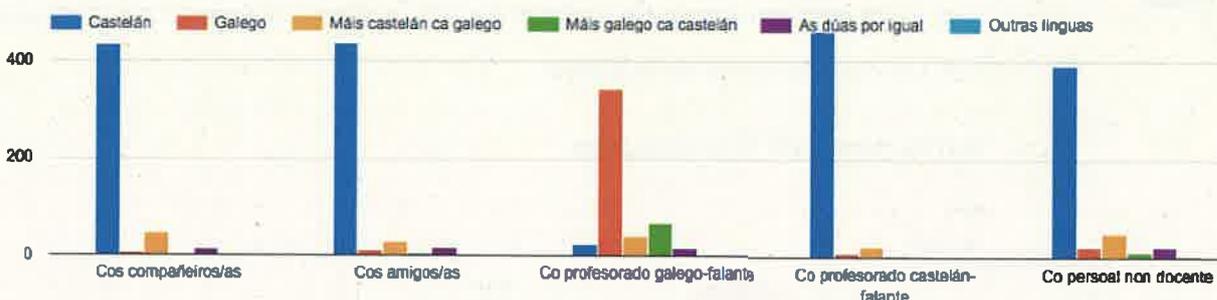


ii. Datos lingüísticos.

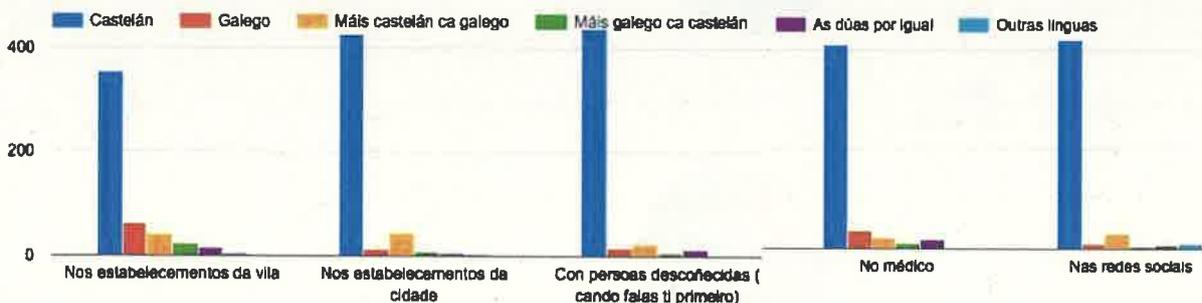
Que lingua falas habitualmente na casa?



Que lingua usas habitualmente no instituto?

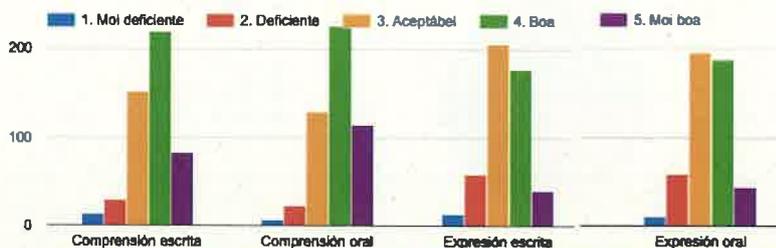


Que lingua usas habitualmente noutros ámbitos?



iii. Valoración das súas competencias en lingua galega.

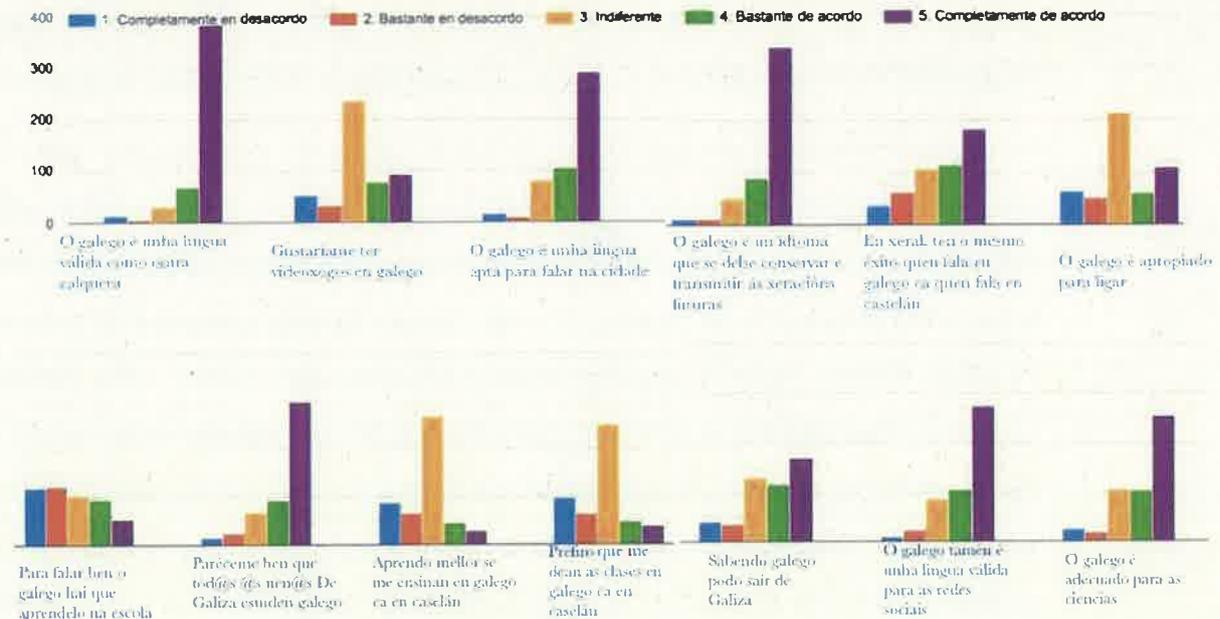
Valora do 1 ao 5 a túa competencia en galego





iv. Valoración de enunciados.

Valora os seguintes enunciados xenéricos tendo en conta a seguinte escala:



Segundo as gráficas precedentes, unha grande porcentaxe do alumnado ten o castelán como lingua inicial, vendo a lingua que empregan no ámbito familiar. Estes son datos alarmantes e, cremos, significativos da situación lingüística que define a comunidade, na que as familias xa non actúan como transmisoras da lingua galega, o que ten unha estreita relación coa evidente desgaleguización das xeracións máis novas.

O emprego do castelán é considerábel no 1º grao de consanguineidade (pai/nai/irmán/irmá), sendo variábel este uso cando nos trasladamos ao eido dos avós, onde o uso da lingua galega é intermedio entre galego e castelán.

Con todo, se contrastamos estes datos co que responden cando se lles pregunta que lingua usan habitualmente no centro educativo comprobamos que a porcentaxe de alumnos/as que só usa o galego no centro educativo, respecto da súa casa, descende considerabelmente; as resposta case maioritaria é a de empregar só ou predominantemente o castelán. Isto lévanos a concluír que moitas daquelas mozas e mozos que tiñan o galego como lingua inicial abandonan o seu uso en favor do castelán ao chegar





á escola.

Cabe salientar a porcentaxe media-alta de competencia lingüística en galego que o alumnado afirma posuír, nomeadamente na comprensión oral e escrita. Así e todo, observamos que o alumnado, maioritariamente, é consciente da súa baixa competencia en expresión oral e escrita, consecuencia da súa realidade lingüística.

Se nos centramos nas gráficas que se refiren á valoración da lingua por parte do alumnado, atopamos unha certa contradición. Por un lado, parecen facer unha valoración positiva cando por exemplo se lles afirma que o galego é unha lingua válida como outra calquera ou se o galego é un idioma que se debe conservar e transmitir ás xeracións máis novas, xa que porcentaxes bastante altas amosan unha actitude favorábel respecto á lingua; mais esta porcentaxe baixa considerabelmente cando se lles pregunta se o galego é unha lingua axeitada para ligar ou ter videoxogos en galego. Neste caso, máis da metade mostra indiferenza ante tales aseveracións. No caso do comentario de que para falar ben o galego hai que estudalo na escola, vemos que máis da metade está en desacordo. Respostas que non deixan indiferente, posto que é xustamente no ámbito educativo onde máis contacto teñen coa lingua.

Todo o expresado anteriormente fainos concluír que traballamos con estudantes moi castelanizadas/os, moitas/os das/os cales, podemos afirmar, teñen unha competencia ínfima en expresión oral e escrita; e o pouco alumnado que ten como lingua inicial o galego abandona o seu uso por presión social ou mesmo prexuízos. Por todo isto cremos importante destacar o papel normalizador do ámbito educativo, no que é importante non só mellorar a competencia lingüística do alumnado, senón tamén traballar na erradicación dos prexuízos e, polo tanto, na valoración da lingua galega, aspecto este fundamental para a súa normalización..

3. A situación do profesorado.



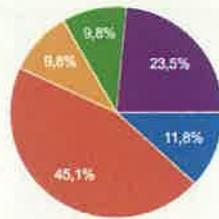
Con respecto ao profesorado, de 63 responderon ao cuestionario 51; tamén unha porcentaxe elevada que, sen dúbida, pode dar conta da realidade.

Estes foron os resultados das enquisas realizadas:



Que lingua empregas habitualmente fóra do contorno educativo?

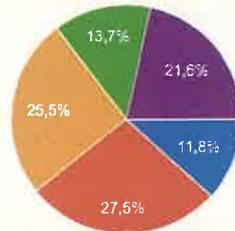
51 respostas



- Só castelán
- Predomina o castelán
- Castelán e galego por igual
- Predomina o galego
- Só galego
- Outra (s)

Que lingua empregas habitualmente no centro educativo?

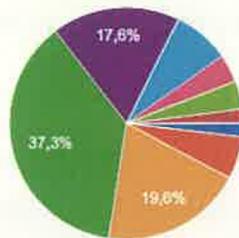
51 respostas



- Só castelán
- Predomina o castelán
- Castelán e galego por igual
- Predomina o galego
- Só galego
- Outra (s)

Como consideras a túa capacitación para empregar o galego na actividade docente? (se marcas a resposta "d" ou "e" podes pasar á pregunta 5)

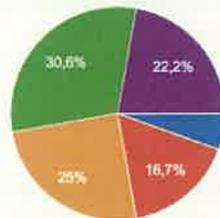
51 respostas



- a. Moi baixa
- b. Baixa
- c. Media
- d. Alta
- e. Moi alta
- Media
- Moi alta
- Alta
- Baixa

Cal é a túa disposición a facer cursos de reciclaxe e actualización, co obxectivo de acadar unha capacitación axeitada?

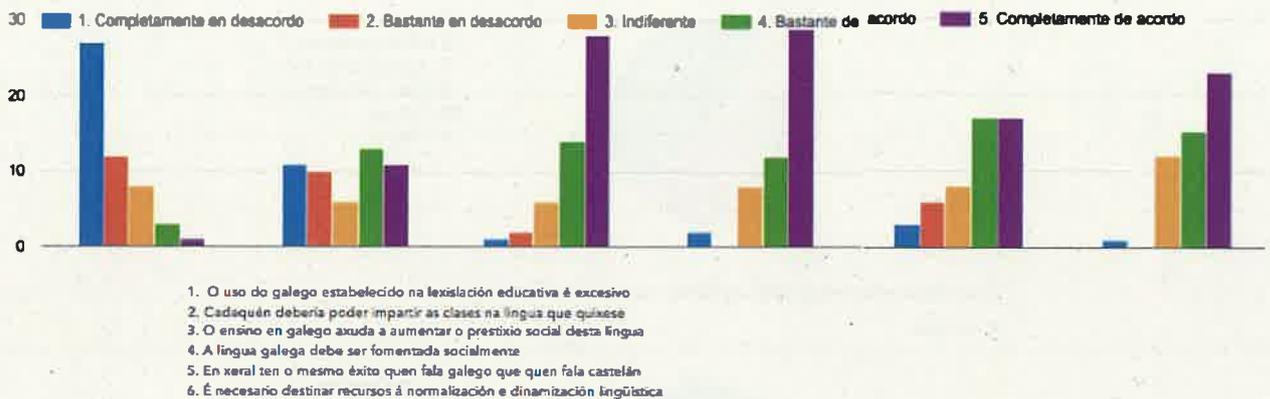
36 respostas



- Ningunha
- Pouca
- Moderada
- Boa
- Plena



Valora os seguintes enunciados xenéricos



Podemos sinalar que maioritariamente se cumpre formalmente coa normativa vixente no tocante á distribución horaria das linguas presentes no Centro. O equipo directivo exprésase de maneira habitual en galego, maioritariamente no contexto educativo; aínda que non é así por unha parte importante das e dos docentes en claustros, CCP e outro tipo de reunións escolares. Se nos fixamos nos resultados das dúas primeiras preguntas, a lingua habitual fóra do centro é o castelán en case un 60% do profesorado, mentres que dentro esta porcentaxe diminúe até case o 40%, porén aproximadamente un 26% restante di empregar as dúas linguas por igual.

Fronte a esta situación, aquelas persoas que empregan o galego sempre ou case sempre nun contexto externo á escola son case o 34% dos enquisados, mentres que as que usan o galego no centro aproxímase ao 36%. A diferenza entre estas dúas situacións é mínima.

Destes resultados mencionados, conclúese que estamos ante unha situación bastante negativa en termos de uso da lingua galega entre o profesorado, exemplos a seguir polo alumnado. Se máis da metade deste corpo non emprega o galego no centro ou non ten iniciativa de facelo, o galego perde prestixio e razón de ser para a rapazada.

Contodo, fronte a este contexto, obsérvase que o profesorado valora moi positivamente a lingua galega e, en xeral, sente que ten o nivel de competencia adecuado para impartir aulas en galego e para desenvolver o traballo administrativo que require o seu cargo. Case un 55% afirma ter unha competencia alta ou moi alta, e tan só un 10% afirma non ter unha competencia axeitada (baixa ou moi baixa).



Tamén chama a atención as respostas ás situacións establecidas no último gráfico: unha alta porcentaxe afirma que non son excesivas as leis educativas a favor do galego ou que a nosa lingua debe ser fomentada, empregada para gañar prestixio. Respostas contrarias á alta porcentaxe de castelán-falantes.

Outro dato que é rechamante é o resultado ao enunciado "Cadaquén debería poder impartir as clases na lingua que quixese", onde 24 persoas afirman estar de acordo fronte a 21 que din o contrario.

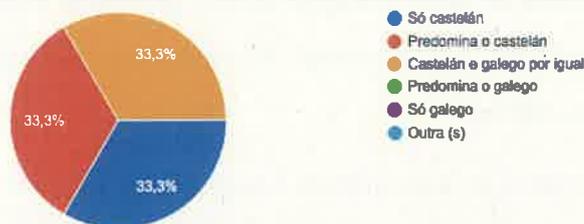
Como gañar falantes en galego se o uso do castelán entre o profesorado predomina no centro educativo? O Equipo de Dinamización fará o esforzo en realizar actividades a prol da lingua para que non só participe o alumnado, senón tamén as/os docentes colaboren e se impliquen no emprego do idioma.

4. A situación do persoal de administración e servizos (en adiante PAS).

No que atinxe ao PAS (2 persoas subalternas, 2 persoas auxiliares administrativas, 3 de servizo de limpeza), só responderon á enquisa 3 persoas de 7; é pouca a realidade que podemos atinxir. A pesar disto, podemos dicir que maioritariamente fai un uso bastante ritualizado do idioma cando o contexto é de cara á comunicación co exterior, e non sempre; e dentro do centro en determinados contextos.

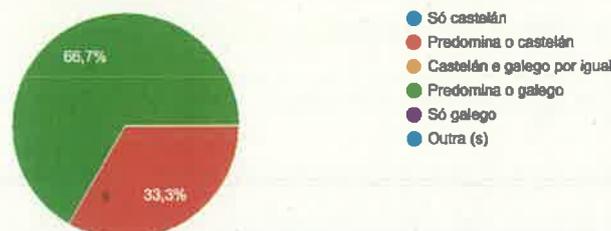
Que lingua empregas habitualmente fóra do contorno educativo?

3 respostas



Que lingua empregas habitualmente no centro educativo?

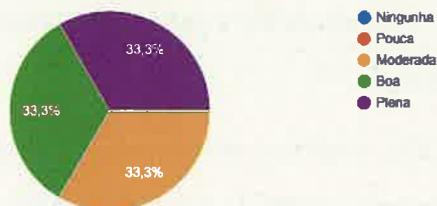
3 respostas





Cal é a túa disposición a facer cursos de reciclaxe e actualización, co obxectivo de acadar unha capacitación axeitada?

3 respostas



4. Obxectivos.

O EDLG vén traballando dende hai anos nunha liña de actividades que pretende acadar unha completa normalización da vida académica, tanto no referido ás actividades, así como a relación coa contorna e todas as actividades económicas, administrativas e de relación social. Por iso, os obxectivos que expoñemos son basicamente os mesmos que os doutros cursos académicos, tendo en conta que a nosa función é un labor de concienciación e de reforzo que non remata nun curso, nin ten un prazo definido de consecución dos fins, senón que constitúe un esforzo acumulativo cos realizados con anterioridade.



1. Coñecer a realidade sociolingüística do centro e da contorna máis inmediata das e dos estudantes para decidir liñas de actuación nos meses e anos vindeiros.
2. Impulsar o coñecemento da nosa realidade local e comarcal, a toponimia, os elementos singulares, a súa relación coa contorna, as actividades económicas dominantes e a estrutura comarcal do Salnés.
3. Procurar que os membros da comunidade educativa sexan quen de valorar e estimar a lingua de Galiza, facendo uso dela con normalidade en todo tipo de situacións.
4. Mellorar a actitude lingüística do conxunto da comunidade educativa.
5. Garantir os dereitos d@s galegofalantes.
6. Lograr unha implicación lingüística concreta e activa no alumnado do centro.
7. Mellorar a competencia activa do estudantado e do profesorado de maneira que repercuta efectivamente no seu uso como lingua habitual.





8. Reforzar a dimensión comunicativa e instrumental do galego en relación con usos artísticos e comunicativos.
9. Sensibilizar a comunidade educativa ante o uso do galego e promover a análise crítica dos preconceptos sobre a lingua.
10. Fomentar os valores funcionais, identitarios e diferenciais do idioma.
11. Fomentar a presenza do galego nas novas tecnoloxías.
12. Lograr unha oferta ampla e competitiva de software e recursos informáticos na nosa lingua.
13. Potenciar a presenza da lingua galega na rede e o seu uso mediante as TIC.
14. Respeitar aqueles interlocutores que usen unha variante dialectal e social diferente.
15. Buscar alternativas para evitar a discriminación por razóns de lingua ou por outro tipo de razóns.
16. Promover a interrelación en galego con todas as empresas, actividades económicas da nosa contorna e con institucións administrativas
17. Traballar de maneira coordinada con outros axentes normalizadores e/ou sociais da contorna.

Distribución dos obxectivos	
Relacionados co contorno	1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Relacionados co profesorado	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16
Relacionados co alumnado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Relacionados coa situación do centro	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

5. Descrición detallada das actividades.

As actividades que temos pensado promover e desenvolver neste curso 2020-2021 non son doadas de precisar algunhas delas, debido, principalmente á situación social que estamos a vivir co tema da Covid-19, ademais da incerteza orzamentaria, prazos para realizar a programación e outras. De todos os xeitos, algunhas das que seguen son as xa se levaron a cabo en cursos anteriores de maneira continuada ou aquelas outras que se paralizaron por mor do estado de emerxencia





decretado en marzo de 2020. Na maioría delas o responsábel será o propio Equipo, en conxunto, repartindo as tarefas a medida que as actividades se vaian levando realmente á práctica e tendo en conta a dispoñibilidade das e dos participantes implicadas/os.

1. Comparativa actual co estudo sociolingüístico.

Obxectivos: 1, 2, 4, 6

Temporalización: Finais 1º trimestre-comezos do 2º.

Orzamento: Non é precisa dotación económica.

Descrición:

Os datos sociolingüísticos cómpre actualizalos e idear estratexias que nos permitan interactuar coa realidade lingüística do estudantado e profesorado do IES A Xunqueira II.

Agardamos que o documento elaborado sirva para o traballo de vindeiros cursos e que nas seguintes enquisas se poida ver reflectido o noso traballo.

2. Actividades pendentes curso anterior.

Obxectivos: 1, 2, 4, 6

Temporalización: 1º trimestre

Orzamento: Non é precisa dotación económica.

Descrición:

O servizo de Normalización Lingüística do Concello de Pontevedra puxo en marcha no curso académico 2019-2020 uns obradoiros que o Equipo de Dinamización reservou para realizar no 3º trimestre. Debido á situación de emerxencia decretada en marzo, as actividades paralizáronse, polo que este curso teñen continuidade. Deste xeito e seguindo o protocolo de continxencia, sinaláanse os seguintes obradoiros:

i. Galiza Pop.

Intervención de 50 minutos dirixida por Miguel Silva Conde, o Aquel-e, onde se fai un repaso pola cultura pop galega, tanto actual como histórica. Trátase dunha charla participativa onde se porá en valor o entretemento e a cultura pop e darase a coñecer



aquela produción que poida ser de interese para a rapazada: música, youtubeiros e youtubeiras, revistas en liña, etc. Para isto combinarase a conversa con audición e visionado de vídeos e imaxes.

Dirixido a alumnado de 4ºESO co obxectivo de analizar e achegarlles a cultura galega dende un punto de vista creativo.

ii. OPS!

Obradoiro levado a cabo pola AGAL, co que se pretende que o alumnado aprende que o galego é unha entrada privilexiada para acceder ao portugués e que, polo tanto, falar galego ofrece unha clara vantaxe competitiva. Nesta edición incorporan contidos sobre Ricardo Carvalho Calero, autor ao que se dedica o Día das Letras Galegas 2020.

Dirixido a alumnado de 1º e 2º BACH con materia de Segunda Língua Estrangeira - Portugués e Achegamento à Língua e Cultura Portuguesas co obxectivo de darlles a coñecer as vantaxes de estudar Língua Portuguesa tendo como lingua materna o Galego.

3. Concurso de postais de nadal.

Obxectivos: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 15

Temporalización: finais de novembro e decembro

Orzamento: 200€ (agasallos para premiados e accésits).

Descrición:

Como todos os anos, coa chegada do nadal e fin de trimestre, convócase para todo o alumnado do noso centro un concurso de postais de nadal, onde o principal obxectivo é a activación da súa creatividade. Estabelécense dúas categorías de participación: unha para os tres primeiros cursos da ESO e a outra para os restantes (dende 4ºESO até 2ºBACH).

Finalmente, despois da elección dos traballos gañadores, expóranse todas as tarxetas na entrada do instituto.





4. Actividades realizadas polo concello de Pontevedra.

Obxectivos: 2, 3, 4, 6, 13,14, 16, 17

Temporalización: Curso académico

Orzamento: Non é precisa dotación económica.

Descrición:

Mantense pleno contacto co Concello, nomeadamente coa Concellaría de Cultura e Servizo de Normalización, para a realización de calquera actividade educativa.

Neste eido, o Equipo intentará participar de maneira activa e comprometida en todas as actividades que se propoñan.

5. Recursos dixitais.

Obxectivos: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Temporalización: Curso académico

Orzamento: 200 euros (CD, DVD)

Descrición:

Debido á escaseza de material sobre a música ou filmes, o EDLG pretende para facer fronte ás necesidades do centro adquirindo audiovisuais ou audios referentes para a actualidade.

6. Logo e taboleiro do equipo.

Obxectivos: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13

Temporalización: todo o curso e cursos vindeiros

Orzamento: 200 euros (premio, cuño, cartolinas para certificados, cartolinas, pegamento e cinta adhesiva, material para a creación de chapas)

Descrición:

Tras analizar a situación do Equipo e o escaso coñecemento que do mesmo tiña a comunidade educativa, acórdase que cómpre facer visíbel as actividades, funcións e existencia do mesmo. Foi por iso que se acorda deseñar un logo co que nos poidamos singularizar e marcar as nosas actividades e coidar a presenza visual das actividades do



Equipo a través dunha zona fixada para este na entrada do centro, co obxectivo de facilitarlle á comunidade educativa o acceso a todo tipo de noticias e actividades relacionadas coa nosa lingua.

i. Concurso logo.

A finais do segundo trimestre ou comezos do terceiro, convocarase un concurso para o deseño do logo do EDLG e co premiado (caso de habelo), realizarase o selo do equipo.

Destinado a todo o estudiantado.

7. Blog – Instagram – Youtube - Redes sociais.

Obxectivos: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13

Temporalización: todo o curso e cursos vindeiros

Orzamento: non é precisa a dotación económica

Descrición:

Na mesma liña que a actividade anteriormente descrita, a presente pretende facer visíbel o Equipo e as súas actividades. Pretendemos que se poida acceder ás redes sociais desde a páxina web do centro e que sexan os docentes e os propios estudantes os que o carguen de contidos recollendo tanto as noticias relacionadas con actividades ou iniciativas do propio centro como outras relacionadas coa nosa realidade máis inmediata

8. Dicionario de artistas - poetas e músicos-

Obxectivos: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16

Temporalización: 2º e 3º trimestre

Orzamento: 200 euros (material de escrita e/ou agasallos)

Descrición:

Tomando como referencia un traballo realizado hai anos (1968-69) polo profesor Xesús Alonso Montero, imos procurar conversar a través dun cuestionario escrito con personaxes do mundo da lírica, tanto poetas como músicos. A actividade consistiría en pórse en





contacto virtual/electrónico con personaxes determinados do mundo da literatura e da música para que respondan a un cuestionario escrito sobre a súa propia bibliografía, para finalmente compilar un dicionario da poesía e da música galegas actual.

Destinado a todo o alumnado do centro co obxectivo de achegarse á literatura e música de hoxe.

9. Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional - plan proxecta-

Obxectivos: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17

Temporalización: 2º e 3º trimestre

Orzamento: 100 euros (material de escrita e cartaces, agasallos por participación)

Descrición:

Dentro do Plan Proxecta da Secretaría Xeral de Educación e FP propónse o programa Lingua, Patrimonio e coñecemento tradicional, a través da Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa UE, Vicepresidencia primeira e Consellaría de Presidencia, Xustiza e Turismo. Este programa ten como obxectivo principal promover o uso da lingua galega e mais divulgar a nosa cultura patrimonial (material e inmaterial) a través do léxico tradicional, fomentando a interacción e o diálogo do alumnado coa veciñanza, principalmente na xente de maior idade.

Esta actividade ten similitude coa anterior, mais neste caso porcúrase tanto lexico material (alimentación, medicina, artesanía...) como inmaterial (refraneiros, fraseoloxía, toponimia...)

Está destinado para alumnado da ESO e BTO.

10. 14 de febreiro. Desvendando mitos.

Obxectivos: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14

Temporalización: febreiro

Orzamento: 50 € (material de creación)

Descrición:

Procurando darlle unha volta á celebración do Día dos Namorados e tendo como base a



violencia de xénero, elaboraranse diversas ilustracións adaptándoas, contrapondo o mito á realidade. Con elas farase unha exposición na entrada do centro dentro da semana da data comercial do 14 de febreiro, ademais de publicala virtualmente.

Dirixido a alumnado da ESO.

11. “De puño e pincel” - día de Rosalía: 24 de febreiro.

Obxectivos: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14

Temporalización: febreiro (última semana) - marzo

Orzamento: 200 € (material e agasallos)

Descrición:

Concurso para realizar ilustracións a partir de poemas de Rosalía de Castro recorrendo á utilización libre de técnicas e materiais. Os traballos traducirían a interpretación, a sensibilidade e a creatividade das miradas de todo o alumnado do noso centro.

Esta actividade nace a partir da obra publicada por Yolanda Castaño, “O puño e a letra”, na editorial Xerais; unha selección de corenta poemas da poeta interpretados por outros tantos autores/as galegos/as de banda deseñada.

12. Carautas do entroido.

Obxectivos: 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11

Temporalización: febreiro

Orzamento: 300€ (Cartolinas, pinturas, fotocopias a cor) (Premio: vales x almorzo saudábel)

Descrición:

Para dar a coñecer a tradición popular do Entroido na Galiza, convocarase un concurso grupal para todas aulas en conxunto co obxectivo de realizar a mellor carauta típica, baseándose naquelas célebres das diversas zonas da Galiza (Xinzo da Limia, Covelo, Vigo...). Estas terían que exporse nas entradas de cada aula, coa finalidade principal de mellorar o ambiente do centro nestes momentos tan atípicos.





13.Semana do meco.

Obxectivos: 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11

Temporalización: Do 8 ao 12 febreiro

Orzamento: Non é preciso orzamento

Descrición:

Para poder motivar ao alumnado nestes momentos tan complexos da "nova normalidade", levaremos a cabo unha actividade lúdica de carácter cómico, relacionada co entroido e propia de algunhas zonas de Galiza onde esta festa se vive de forma intensa. Trátase de organizar unha semana, previa aos días do entroido, onde apareza a figura do Meco baixo o novo nome adaptado Don Xuncón'21, quen ditará unha serie de indicacións xocosas para asistir ao centro durante os cinco días da semana (levar perruca, vestir de tal xeito, pintarse...).

Dirixida a toda a comunidade educativa co obxectivo principal de romper coa nova normalidade, tan difícil de levar durante o curso.

14.Letras Galegas 2021 - Xela Arias.

Obxectivos: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Temporalización: maio

Orzamento: 300€ (adquisición de exemplares da homenaxeada, agasallos, realización de chapas)

Descrición:

Relacionado coa obra da poeta homenaxeada neste ano, Xela Arias, realizaranse actividades ao redor dela, principalmente un certame poético baixo o modelo da súa obra Intempériome (2001), onde, seguindo a definición do Album de Mulleres do Consello da Cultura Galega na páxina web culturagalega.org, a escritora vai máis alá da contemplación, e a súa palabra poética revólvese, indaga, cuestiona, interroga a orde das cousas. Deste xeito, a temática central do certame será a da revolución contra a orde das cousas no contexto actual.



15. Radio no insti.

Obxectivos: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Temporalización: curso académico

Orzamento: Non é necesario orzamento

Descrición:

Tendo en conta a existencia de radio no centro, nace a idea de formar un equipo de radio onde poder gravar e transmitir contidos relacionados coa lingua e a cultura galega (literatura, música, filmes...) durante os intervalos de lecer.

O persoal encargado sería alumnado voluntario e a coordinadora do Equipo.

16. Cultureando.

Obxectivos: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17

Temporalización: todo o curso e cursos vindeiros

Orzamento: 500€ ("caché" convidad@s e/ou agasallos)

Descrición:

Co obxectivo de dar a coñecer a cultura galega e así potenciar o seu valor na nosa sociedade, máis concretamente na mocidade, o ENLG do IES A Xunqueira II complementará as actividades anteriormente citadas coa participación dalgunhas persoas ou grupos/asociacións estreitamente relacionadas coa cultura e sociedade galegas, ben sexa presencialmente ben virtualmente, mediante videoconferencias.

17. Refundición literaria.

Obxectivos: 2, 6, 8, 11

Temporalización: todo o curso

Orzamento: 250€ (material escolar personalizado/serigrafiado)

Descrición:

A partir do xogo que revolucionou as redes sociais, o "BookFace", decídese pólo en marcha este curso escolar, en colaboración cos departamentos de Debuxo e a Biblioteca. Trátase,



non só de fusionar unha fotografía encaixando unha parte do corpo ou paisaxe na portada dun libro, senón tamén en facer un deseño onde se mesture o corpo dunha personaxe actual e famosa coa cabeza dunha escritora ou escritor.

Actividade dirixida a todo o alumnado do centro, ao que se agasallará cun caderno e/ou lapis personalizado.

6. Medidas concretas para potenciar o uso da lingua.

1. De maneira xeral.

- Ofrecer a colaboración do EDLG e animar aos diferentes departamentos a que efectúen os seus proxectos didácticos en galego, así como calquera outro documento oficial, funcionando como axentes normalizadores.
- Facerse eco das actividades que se leven a cabo fóra do centro e que estean relacionadas coa cultura galega, prestando especial atención as actividades que se desenvolven no concello e na nosa contorna máis inmediata.
- Mostrar dispoñibilidade para axudar a traducir e para corrixir calquera documento, comunicación etc. que se produza no ámbito docente ou administrativo.
- Organizar actividades que motiven o alumnado a aprender, usar e estimar a lingua, procurando que atopen nelas un xeito de divertimento.
- Coñecemento das disposicións e instrucións sobre o uso da lingua.
- Nivel de cumprimento acadado: Aínda que na utilización da lingua galega como lingua vehicular do ensino cumprimos cao lexislación vixente, temos que mellorar e aumentar o noso uso da lingua galega nas aulas, na administración, como lingua de relación, na convivencia...



2. Administración do centro.

- Información sobre tradutores e comunicados que lles poidan ser de utilidade
- Participación, se fose preciso, en cursos de linguaxe administrativa.





3. Docencia.

- Información permanente ao profesorado.
- Campaña de sensibilización na utilización da lingua galega nas relacións persoais.
- Animar e sensibilizar ao profesorado para que participen en todos os actos que salienten e motiven o uso do galego e o coidado especial da súa cultura.
- Favorecer a recollida de materiais pedagóxicos en soporte papel e dixital, sobre todo informáticos, que se están completando nas distintas clases.

4. Alumnado.

- Campaña de animación á lectura e o emprego e potenciación da lingua galega: Lectura na Aula, Letras Galegas...
- Colaboración e participación nas distintas actividades do centro: Exposicións, Páxina Web, certames, concursos...

Todos os membros do Equipo de Dinamización Lingüística en Galego deste Centro así como o Equipo Directivo comprométense a levar a cabo todas as actividades propostas para este curso no caso de obter o financiamento e tamén intentarán engadir aquelas que vaian xurdindo ao longo do ano escolar 2020/21.

A coordinadora do EDLG

María Laura Rodríguez Travieso

V. e pr.: O director.



Juan Carlos Pérez Mestre





Anexo I: Cadro resumo de actividades.

Temporización	Actividade		Responsábel(els)	Destinatarios	Dotación económica	Material necesario
Inicio curso	4.1.- comparativa actual co estudo sociolingüístico'20'21 do Ies a xunqueira II		Coordinadora	Comunidade educativa	0 €	Ordenador Internet
1ºtrim	4.2.- actividades pendentes curso anterior	4.2.1. Galiza pop	Servizo normalización concello pontevedra	4ºeso	0 €	Ordenador Proxector Salón actos
		4.2.2.- ops!	Servizo normalización concello pontevedra	Bach con portugués	0 €	Impresos Ordenador Proxector Salón de actos
1º trim	4.3. Concurso postais nadal		Coordinadora profesorado	Todo o alumnado	200 €	Agasallos
2/3º trim	4.4. Actividades concello pontevedra		Coordinadora concello	Todo o alumnado	0 €	?
Curso acad.	4.5.- recursos dixitais e en papel		Coordinadora	Comunidade educativa	200 €	Cd Dvd
Curso acad.	4.6.- logo e taboleiro do equipo	4.6.1. Concurso logo	Coordinadora	Alumnado Centro	200 €	Cartolinas Cores Pegamento Cuño Premios
Curso acad.	4.7.- blog - instagram - youtube - redes sociais		Equipo	Comunidade educativa	0 €	Ordenador Internet móviles
2/3ºtrim	4.8. Dicionario de artistas		Coord. Dep. Lgl	Todo o alumnado	200 €	Material escrita Ordenador Internet agasallos
2º/3ºtrim.	4.9. Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional		Equipo Dep.lgl Dep.tecnoloxía	Todo o alumnado	100 €	Material escrita Agasallos



Temporización	Actividade	Responsábel(beis)	Destinatarios	Dotación económica	Material necesario
	4.10. 14 de febreiro. Desvendando mitos	Coord. Titorías	Alumnado eso	50 €	Material necesario
Febreiro	4.12. Carautas no entroido	Coord. Titorías	Todo o alumnado	300 €	Material decoración vales x almorzo
	4.13. Semana do meco	Coord. Vicedirección	Comunidade educativa	0 €	
Febreiro/marzo	4.11. De puño e pincel- día rosalia	Coord. Dep. Debuxo	Todo o alumnado	200 €	Material pintura premios
Maio	4.12. Letras galegas 2021. Xela arias	Coord. Dep. linguas	Todo o alumnado	300 €	Materiais agasallos
3ºtrim	4.13. Radio no insti	Coord. Dep. tecno	Equipo	0 €	Equipo técnico radio
Curso acad.	4.14 .- cultreando	Coord. Dep. llg. historia	Alumnado	500 €	Conferenciantes
3ºtrim.	4.15 .- refundición literaria	Coord. Biblio	Alumnado	250 €	Cámara Libros Agasallos serigrafados
	Total			2.500 €	

A coordinadora do EDLG

María Laura Rodríguez Travieso



en pr.: O director.

Juan Carlos Pérez Mestre

