

Plan de igualdade (PI)

IES A Xunqueira II.

Pontevedra.



aniversario
1986 - 2021



Índice

1. Introducción.....	4
2. Contextualización á normativa e do centro.....	5
Contextualización normativa.....	5
No ámbito da ONU:.....	5
No ámbito da Unión Europea:.....	5
No ámbito nacional:.....	6
No ámbito autonómico:.....	6
Contextualización de centro.....	7
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.....	7
Porcentaxes do alumnado matriculado no centro.....	7
Porcentaxes do alumnado da ensinanza secundaria obrigatoria.....	8
Porcentaxes do alumnado de bacharelato.....	8
Porcentaxes da representatividade do alumnado nos grupos de ESO e de bacharelato.....	9
Porcentaxes do rexistro das condutas contrarias ás normas de convivencia e medidas correctoras do alumnado da ESO e de bacharelato desde principio de curso.....	9
Porcentaxes de persoal de administración e servizos.....	9
Porcentaxes de representatividade en órganos colexiados do profesorado.....	9
Porcentaxes de representatividade no Consello escolar.....	9
• Representación de profesorado nos distintos órganos de decisión:.....	10
• Escolarización nas distintas etapas educativas e matrícula nos distintos itinerarios:.....	10
• Rexistro de condutas contrarias á convivencia:.....	10
• Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias:.....	10
• Representación de profesorado distintos órganos de decisión:.....	10
• Escolarización nas distintas etapas educativas e matrícula nos distintos itinerarios formativos:.....	10
• Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias:.....	11
4. Obxectivos coeducativos do plan de igualdade do centro.....	11
Obxectivo xeral:.....	11
Obxectivos específicos:.....	11

De promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes:.....	11
De prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero:.....	12
De promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual:	12
De prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia:.....	13
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos.	13
1. Organización do centro.....	13
2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.....	14
3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.	15
4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.....	15
5. Metodoloxía.....	16
6. Avaliación.....	16
Avaliación inicial ou de diagnóstico.	16
Avaliación de seguimento ou intermedia.	17
Avaliación final.....	17
7. Elaboración, revisión e actualizacións deste documento.....	17

1. Introducción.

Este plan de igualdade ten como marco o ordenamento xurídico da Unión Europea, España e Galicia. Este ordenamento proclama a igualdade de dereitos entre mulleres e homes, regula o ámbito educativo e marca os instrumentos que hai que desenvolver coa finalidade de contribuír á eliminación dos elementos discriminatorios que aínda persisten na sociedade.

O plan de igualdade é un instrumento estratéxico para a actuación educativa no noso centro; un instrumento para fomentar e implantar a educación en igualdade de alumnas e alumnos e para ser referente na adaptación da documentación de centro á coeducación.

A elaboración deste plan de igualdade ten como principios fundamentais: formación integral, prevención da violencia de xénero, transversalidade, inclusión e integración da diversidade, igualdade de dereitos, visibilidade e paridade.

O instituto debe ser un espazo coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades; un espazo comprometido co dereito a unha educación de calidade nun ambiente seguro e propicio. Isto comprometémos ao desenvolvemento do Plan de Igualdade.



Os principios orientadores establecidos para a elaboración deste Plan de Igualdade son:

- Adecuación á normativa aplicable no ámbito nacional e autonómico en materia de educación e de igualdade.
- Coñecemento das actuacións desenvolvidas pola Xunta de Galicia en materia de educación, igualdade e coeducación.
- Formación e sensibilización en materia de coeducación e educación en igualdade.
- Partir das necesidades reais do centro para o desenvolvemento da educación en igualdade.
- Avaliación e seguimento do plan de igualdade.

2. Contextualización á normativa e do centro.

Contextualización normativa.

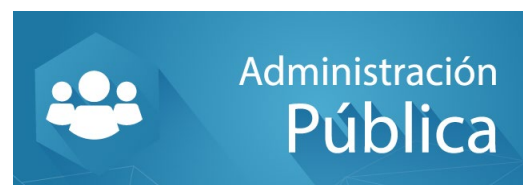
O desenvolvemento das políticas de igualdade vense completando, desde a aprobación da Constitución de 1978, coa elaboración e aprobación de leis que intentan eliminar as desigualdades de xénero e de documentos estratéxicos que recollen as liñas de acción prioritarias. Estas políticas de igualdade teñen uns referentes no ámbito internacional, nos sucesivos documentos e normas aprobadas na Organización das Nacións Unidas (en adiante ONU) e na Unión Europea (en adiante UE).

No ámbito da ONU:

- Carta das Nacións Unidas, 26 de xuño de 1945.
- Declaración Universal dos Dereitos Humanos, 1948.
- Plan de Acción Mundial, I Conferencia Mundial do Ano Internacional das Mulleres, 1975.
- Convención para a eliminación de todas as formas de discriminación contra a muller, 18 de decembro de 1979.
- Declaración sobre a eliminación da violencia contra a muller, 1993.
- Declaración e Plataforma de Acción de Beijing, 1995.

No ámbito da Unión Europea:

- Tratados de Roma (1957), de Maastricht (1992), Amsterdam (1997), Niza (2000) e Lisboa (2007).
- Carta Fundamental dos Dereitos da Unión Europea, 2000.
- Directivas da UE en materia de igualdade; por exemplo a Directiva 2004/113/CE e a Directiva 2006/54/CE.
- Carta da Muller, 2010.
- Pacto pola Igualdade de Xénero 2011-2020 da Unión Europea.
- Convenio de Istambul ou Convenio do Consello de Europa sobre prevención e loita contra a violencia contra a muller e a violencia doméstica, 11 de maio de 2011.
- Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia de UE para a igualdade entre mulleres e homes.
- Compromiso estratéxico para a igualdade de xénero (2016-2019).



- Estratexia de Igualdade de Xénero 2018-2023.

No ámbito nacional:

- Constitución española de 1978.
- Lei 30/2003, do 13 de outubro, sobre medidas para incorporar a valoración do impacto de xénero nas disposicións normativas que elabora o Goberno.
- Lei Orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral conta a violencia de xénero.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE).
- Lei Orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE).
- Pacto de Estado contra a violencia de xénero, 2017.
- Real Decreto-lei 9/2018, do 3 de agosto, de medidas urxentes para o desenvolvemento do Pacto de Estado contra a violencia de xénero.
- Plan Estratéxico de Igualdade de Oportunidades 2019-2022.

No ámbito autonómico:

- Estatuto de Autonomía de 1981.
- Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Decreto legislativo 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da ESO e do Bacharelato.
- I Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.
- Decreto 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.
- VII Plan Estratéxico de Galicia para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes 2017-2020.



- Plan galego de conciliación e corresponsabilidade 2018-2021.

Contextualización de centro.

Os documentos propios de centro están elaborados segundo a lexislación vixente e as normas e protocolos da Consellería en materia de educación.

Tódolos documentos do noso centro (Proxecto educativo, Plan de Acción Titorial, Plan de Convivencia, Proxecto Lingüístico, Normas de Organización e Funcionamento...) conteñen, en maior ou menor medida, actuacións coeducativas.



O plan de igualdade propónse abordar a revisión da documentación do centro co obxectivo de garantir nela a presenza dos obxectivos coeducativos, da igualdade de xénero e de accións para previr a violencia de xénero e a LGTBIfobia. O plans de igualdade propónse actualizar e adaptar esta documentación cando for preciso.

3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGTBIfobia.

Iniciamos o proceso de elaboración do plan de igualdade poñendo en marcha a primeira das tres fases deste proceso: o diagnóstico de igualdade de xénero no noso centro.

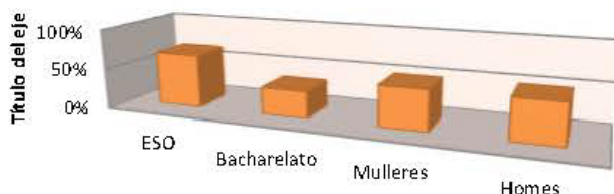
Valoramos como imprescindible esta fase porque permite coñecer a situación do centro en relación á igualdade entre mulleres e homes.

Neste diagnóstico realizamos a observación e análise do centro no seu conxunto, prestando especial atención ás situacións de desequilibrio de xénero máis acusadas que temos atopado. Aplicar a perspectiva de xénero neste diagnóstico está a significar a introdución dunha nova liña de análise que iniciamos agora, permitindo aportar algúns datos, pero que é preciso continuar e completar ao longo do curso.

Porcentaxes do alumnado matriculado no centro.

Curso	21/22	20/21	19/20
Alumnas	50,0%	51,7%	49,4%
Alumnos	50,0%	48,3%	51,6%

Alumnado



	ESO	Bacharelato	Mulleres	Homes
Alumnado	66%	34%	50%	50%

Porcentaxes do alumnado da ensinanza secundaria obrigatoria.

ESO	21/22	20/21	19/20
Alumnas	45,6%	46,2%	49,1%
Alumnos	54,4%	53,8%	50,9%

Por niveis	Alumnas	Alumnos
1º da ESO	48,7%	51,3%
2º da ESO	43,3%	56,7%
3º da ESO	49,2%	50,8%
4º da ESO	41,6%	58,4%

Porcentaxes do alumnado de bacharelato.

Bacharelato	21/22	20/21	19/20
Alumnas	57,5%	54,5%	51,4%
Alumnos	42,5%	45,5%	48,6%

1º de bacharelato	21/22	20/21	19/20
Alumnas	54,3%	54,5%	51,4%
Alumnos	45,7%	45,5%	48,6%

1º de bacharelato	Alumnas	Alumnos
Modalidades de Ciencias	56,2%	43,8%
Modalidade de HH e CC, itinerario de Ciencias sociais	62,0%	38,0%
Modalidade de HH e CC, itinerario de Humanidades	60,0%	40,0%

2º de bacharelato	21/22	20/21	19/20
Alumnas	55,9%	50,0%	47,7%
Alumnos	44,1%	50,0%	52,3%

2º de bacharelato	Alumnas	Alumnos
Modalidades de Ciencias	56,4%	43,6%
Modalidade de HH e CC, itinerario de Ciencias sociais	57,2%	42,8%
Modalidade de HH e CC, itinerario de Humanidades	42,9%	57,1%

Porcentaxes da representatividade do alumnado nos grupos de ESO e de bacharelato.

Delegadas/os	21/22	20/21	19/20
Alumnas	44,0%	48,4%	46,1%
Alumnos	56,0%	51,6%	53,9%

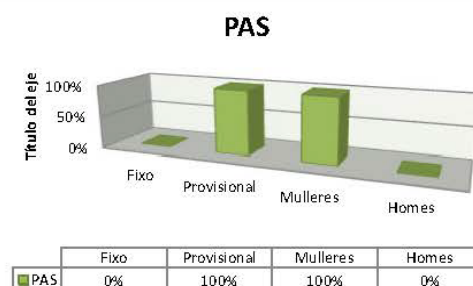
Subdelegadas/os	21/22	20/21	19/20
Alumnas	29,6%	38,7%	15,4%
Alumnos	70,4%	61,3%	84,6%

Porcentaxes do rexistro das condutas contrarias ás normas de convivencia e medidas correctoras do alumnado da ESO e de bacharelato desde principio de curso

Convivencia	Alumnas	Alumnos
Faltas de orde alumnado ESO	42,0%	58,0%
Faltas de orde alumnado Bacharelato	50,0%	50,0%
Derivacións a domicilio alumnado ESO	0,00%	100,0%

Porcentaxes de persoal de administración e servizos.

Órganos colexiados	Mulleres	Homes
Persoal auxiliar administrativo	100,0%	0,0%
Persoal de limpeza	100,0%	0,0%
Persoal subalterno	100,0%	0,0%



Porcentaxes de representatividade en órganos colexiados do profesorado.

Órganos colexiados	Mulleres	Homes
Equipo directivo	75,0%	25,0%
Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP)	63,2%	36,8%
Claustro de profesorado	62,9%	37,1%
Persoas titoras	69,2%	20,8%

Porcentaxes de representatividade no Consello escolar.

Colectivo representado	Mulleres	Homes
Membros natos	66,6%	33,3%

Colectivo representado	Mulleres	Homes
Profesorado	85,7%	14,3%
Alumnado	75,0%	25,0%
Persoal administración e servizos	100,0%	0,0%
Persoas responsables de alumnado	66,6%	33,3%
Concello	100%	0%
TOTAL	63,2%	36,8%



Na análise desenvolvida xa podemos indicar a detección de desequilibrios nalgunhas situacións:

- Representación de profesorado nos distintos órganos de decisión:
Existe maior porcentaxe das mulleres nos órganos de colexiados.
- Escolarización nas distintas etapas educativas e matrícula nos distintos itinerarios:
Hai maior presenza de homes na ESO e maior presenza de mulleres no bacharelato.
- Rexistro de condutas contrarias á convivencia:
Hai maior porcentaxe de homes nos rexistros de condutas contrarias á convivencia e nas medidas correctoras.
- Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias:
Existe prevalencia de homes no emprego da pista de fútbol, baloncesto e ping pong.



Propoñemos superar estas situacións de desequilibrio de xénero mediante o desenvolvemento de accións positivas.

- Representación de profesorado distintos órganos de decisión:
Fomentar a formación en cargos directivos entre os membros do claustro.
- Escolarización nas distintas etapas educativas e matrícula nos distintos itinerarios formativos:
Fomentar a matrícula de alumnas no bacharelato de Ciencias e de alumnos no bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais.
- Rexistro de condutas contrarias á convivencia:
Manter a aplicación do programa Tutoría entre Iguais (TEI) e do programa de mediación escolar.

- Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias:

Realizar eventos e xogos deportivos con equipos paritarios e reservar as instalacións por xénero para fomentar o seu uso.



Queda aínda pendente completar a análise da situación de centro noutros aspectos:

- Linguaxe escrita empregada nos documentos oficiais (comunicacións, circulares, notificacións, cartas e actas), na cartelería, nos taboleiros de anuncios, etc.
- Material didáctico desde a perspectiva de xénero.
- Necesidades específicas de apoio educativo ou nivel de vulnerabilidade polo grao de inclusión do alumnado no seu grupo de referencia.
- Abandono escolar temperán, taxa de idoneidade e absentismo escolar.
- Actitudes e valores sobre a igualdade de xénero.

4. Obxectivos coeducativos do plan de igualdade do centro.

Obxectivo xeral:

1. Garantir que o principio de igualdade de xénero vertebre todas as accións educativas do centro e impulsar un proxecto coeducativo de centro.

Obxectivos específicos:

De promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes:

1. Educar desde a igualdade na diferenza, entendendo que as diferenzas de sexo non condicionan as capacidades das persoas.
2. Fomentar a elección, elaboración e uso de materiais didácticos inclusivos e coeducativos.
3. Visibilizar as mulleres nos contidos didácticos, nomeándoas e poñendoas en valor en igualdade de condicións aos homes.
4. Potenciar o desenvolvemento do alumnado libre de estereotipos e roles de xénero

e evitar reproducir estes durante a acción docente.

5. Poñer en valor os valores tradicionalmente femininos como a cooperación, colaboración ou o coidado das persoas; e deixar de sobrevalorar actitudes tradicionalmente masculinas como a competitividade, a violencia ou a agresividade.
6. Impulsar o uso da linguaxe non sexista na documentación de centro, nas aulas e nos espazos comúns.
7. Incorporar o principio de igualdade no funcionamento do centro.
8. Fomentar a corresponsabilidade na repartición equilibrada de cargos e tarefas.
9. Amosar a presenza e as achegas das mulleres nos espazos e actividades do centro.
10. Promocionar actividades físico-deportivas que requiran participación conxunta de alumnas e alumnos.



De prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero:

11. Controlar que os espazos e tempos de convivencia entean libres de roles e estereotipos de xénero.
12. Traballar na prevención, detección e eliminación da violencia, especialmente da violencia de xénero.
13. Propoñer solucións e medidas correctoras de situacións de machismo e sexismo a través da xefatura de estudos, tutoría e comisión de convivencia.
14. Crear e dinamizar un grupo de igualdade, diversidade sexual e de xénero e contra a violencia de xénero.

De promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual:

15. Promover a formación do profesorado en igualdade, coeducación e diversidade afectivo-sexual.
16. Apoiar a visibilidade do profesorado e do alumnado LGTBI.
17. Promover o respecto e a tolerancia cara á identidade de sexo, a orientación afectivo-sexual e a identidade de xénero.

18. Incorporar unha concepción de familia diversa.

19. Acompañar e apoiar ao alumnado trans- no seu proceso de reasignación de sexo e xénero.

De prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia:

20. Propor estratexias de resolución pacífica dos conflitos.

21. Xerar espazos e ámbitos de diálogo potenciando a participación do alumnado LGBTI.

22. Crear e dinamizar un grupo de igualdade, diversidade sexual e de xénero e contra a violencia de xénero.

23. Propoñer solucións e medidas correctoras de situacións de LGBTIfobia a través da Xefatura de Estudos, titoría e Comisión de Convivencia.



5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos.

No plan de igualdade incluimos as medidas concretas como actuacións específicas para acadar os obxectivos expostos no apartado anterior. Ademais, para a realización destas medidas é preciso ter en conta a configuración do centro, os recursos dispoñibles, o tempo e as características do alumnado, profesorado e familias participantes.

As medidas de actuación seguen os principios de transversalidade, visibilidade e inclusión, e están enmarcadas nas seguintes liñas estratéxicas de actuación ou ámbitos:

1. Organización do centro.

1. Favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.
2. Manter unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello escolar.
3. Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade, en especial atención ás familias empregándose a web do centro, así como as redes sociais do mesmo.
4. Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade. Do profesorado a través do plan de formación do profesorado.

5. Empregar unha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro na elaboración de documentación, nas comunicacións ás familias, etc.
6. Colaborar con entidades externas na realización de actividades coeducativas para buscar máis vinculación por parte do alumnado: CIM, Nós Mesmas, Quérote+, Asociación Arelas, Rexurdir, Programa Pinto e Maragota, etc.
7. Actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar; algúns exemplos das realizadas ou previstas para este curso son:
 - 11 de outubro: actividades conmemorativas do Día Internacional da Nena.
 - 20 de novembro: exposición conmemorativa do 30 aniversario da Convención sobre os Dereitos da Infancia.
 - 25 de novembro: actividades contra a violencia de xénero (lectura dun texto, representación ou canción creada polo alumnado e elaboración de carteis).
 - 8 de marzo: realización de actividades por parte de toda a comunidade educativa do centro co gallo do Día Internacional da Muller.
 - 17 de maio: actividades contra a LGBTIfobia.
8. Afondar no desenvolvemento curricular da orientación laboral e profesional libre de estereotipos, poñendo o foco na incorporación aos itinerarios na ESO, ás modalidades no bacharelato e aos ciclos de formación profesional.
9. Manter a oferta de materias específicas de igualdade de xénero: Igualdade de Xénero en 1º ESO, Coeducación para o século XXI en 1º de bacharelato e Feminismo e Igualdade en 2º de bacharelato.
10. Manter a participación en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación. Neste curso participamos no Contrato-Programa Iguála-T e no Plan Proxecta Por 365 de respecto e igualdade.



2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

- Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero e para completar

a historia da humanidade. Medida a desenvolver dende as xefaturas de departamentos, en coordinación na comisión de coordinación pedagóxica.

- Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, linguaxe, proposta de actividades, representacións e selección dos contidos, das personaxes e das imaxes).
- Realizar actividades de sensibilización na aula.
- Realizar actividades de información e sensibilización coas familias.

**Por 365 días
de respecto e igualdade**

3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Difundir información a través do taboleiro do centro.
- Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar e as materias específicas de igualdade de xénero.
- Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
- Revisar a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero.
- Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
- Xestionar as actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
- Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
- Previr o acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero do alumnado.
- Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.

4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- Promover o respecto e o bo trato entre mulleres e homes.
- Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.

- Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
- Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.

5. Metodoloxía.

Son fundamentais as seguintes liñas metodolóxicas:

- Participación e traballo en equipo. É importante a implicación de toda a comunidade educativa para o desenvolvemento eficaz do plan de igualdade.
- Acción do equipo directivo. É fundamental para acadar a máxima implantación da coeducación como un dos compoñentes transversais do centro.
- Diálogo e respecto. É un punto de partida necesario para traballar o plan de igualdade.
- Coeducativa e inclusiva. Son básicas nas distintas materias e a nivel de centro.
- Partir da realidade de centro. É imprescindible partir do diagnóstico realizado.
- Coordinación con entidades e asociacións externas. É un traballo necesario para o correcto desenvolvemento deste plan.
- Revisión periódicas do plan de igualdade. Debe estar en función dos resultados das medidas realizadas e dos cambios que se teñan producido no centro.



6. Avaliación.

No plan de igualdade establécense tres tipos de avaliación, segundo o momento no que se realizan.

Avaliación inicial ou de diagnóstico.

- Realizada en colaboración coa xefatura de estudos e antes da aprobación e posta en marcha do plan de igualdade.
- Permite obter información da situación de partida para os obxectivos fixados para este plan.



Avaliación de seguimento ou intermedia.

- Consistirá na valoración de cada unha das medidas desenvolvidas dentro do plan de igualdade e a súa realización terá lugar no momento do remate da medida.
- Os instrumentos para esta avaliación poden ser cuestionarios, fichas de rúbricas, etc.

Avaliación final.

- A súa realización será no remate do curso, para comprobar o grao de execución deste plan de igualdade. O obxectivo é analizar se se acadan os obxectivos propostos e o resultado das medidas desenvolvidas, para obter evidencias e valorar os avances coa maior obxectividade posible.
- A avaliación deste plan realizarase mediante fichas de indicadores, a través dos órganos colexiados do centro e recollerase na memoria final do centro.
- Logo da análise e da valoración dos resultados desta avaliación, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares coa finalidade de acadar un maior grao de logro dos obxectivos do Plan de Igualdade.



7. Elaboración, revisión e actualizacións deste documento.

Para a elaboración deste documento pártese desta proposta facilitada pola dirección do centro coa seguinte temporalización:

Temporalización	Tarefa
Outubro e novembro de 2019.	Elaboración deste documento por parte da persoa coordinadora con formación en igualdade e coeducación e en colaboración co equipo directivo.
Novembro de 2019.	Presentación da proposta do plan de igualdade á comisión de coordinación pedagóxica (en adiante CCP).
Decembro de 2019.	Propostas de mellora presentadas polos departamentos. (sempre por correo electrónico a ies.xunqueira.2@edu.xunta.gal)
Xaneiro de 2020.	Presentación ao claustro e Consello escolar.
Febreiro e marzo de 2020.	Propostas de mellora presentadas pola comunidade educativa. (sempre por correo electrónico a ies.xunqueira.2@edu.xunta.gal)

Temporalización	Tarefa
Abril de 2020.	Aprobación polo claustro e Consello escolar.
Anualmente no 1º trimestre.	Revisión e actualización do documento polo equipo directivo, logo da consulta e achegas dos membros da CCP a través dos foros de coordinación da aula virtual.
Outubro de 2023. (cada 4 anos)	Reelaboración do documento.