



PXA



## Programación Xeral Anual (PXA)

IES A Xunqueira II.

Pontevedra.

### Normativa de aplicación:

- Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento.



## Índice

1.	Obxectivos específicos para o curso académico.....	4
2.	Horario xeral do centro.....	6
1.	Horario en períodos lectivos.....	6
2.	Horas e condicións da dispoñibilidade de uso das instalacións para o alumnado.....	6
3.	Horas e condicións en que o centro permanecerá aberto para a comunidade educativa fóra do horario lectivo. ..	7
4.	Horario de atención ao público na secretaría. ....	7
3.	Organización dos Servizos Educativos Complementarios (SEC). ....	8
1.	Transporte escolar. ....	8
2.	Cafetería.....	9
3.	Comedor escolar.....	9
4.	Plan de coordinación das tarefas do persoal de administración e servizos. ....	9
5.	Programa anual de actividades complementarias e extraescolares organizadas polo centro. ....	10
6.	Plan de autoprotección.....	16
7.	Organización, funcionamento e horario da biblioteca. ....	16
8.	Programa de formación do profesorado no centro. ....	19
1.	Relación de empresas colaboradoras.....	20
2.	Calendario e fases nas que se vaia a desenvolver a acción.....	20
10.	Proxecto educativo. ....	20
11.	Concreción curricular.....	20
12.	Libros de texto e demais materiais curriculares establecidos no centro. ....	22
13.	Plan anual de lectura. ....	22
14.	Plan de integración das TIC. Concreción anual.....	22
15.	Plan de fomento de hábitos de estilo de vida saudable.....	23
16.	ADDENDA anual do proxecto lingüístico de centro (en diante PLC). ....	23
1.	Constitución do equipo de dinamización de lingua galega. ....	23
2.	Actividades que se van a desenvolver ao longo do curso para o fomento e dinamización da lingua galega.....	25
3.	Valoración dos programas e actividades para o fomento da lingua galega realizados no curso anterior e propostas de mellora para o curso seguinte. ....	27

4.	Modificacións na impartición de materias en lingua/s estranxeira/s, información sobre os cambios aprobados polo centro e autorizados pola consellería competente en materia de educación.....	27
17.	Plan de Atención á Diversidade (PAD). Concreción anual.....	27
1.	Constitución do departamento de Orientación.....	27
2.	Análise da situación de partida e valoración das necesidades con relación ao tipo de alumnado e á oferta educativa do centro.....	28
3.	Proposta de medidas de atención á diversidade do alumnado contando cos recursos existentes no centro. ....	28
4.	Concreción do cronograma de actuación que figura no anexo do documento plan de atención á diversidade e calendario de reunións mensuais de seguimento de alumnado.....	29
5.	Profesorado responsable do alumnado con NEAE.....	29
6.	Horas de coordinación entre o profesorado e PT/AL.....	29
18.	Concreción do plan de convivencia.....	29
19.	Plurilingüismo.....	29
1.	Coordinadores.....	29
2.	Oferta (seccións, centros plurilingüe, pluribach, CUALE).....	29
3.	Mecanismos de seguimento e avaliación do programa plurilingüe ou seccións bilingües.....	30
4.	Mecanismos de seguimento e avaliación do auxiliar de conversa.....	30
20.	Plan Proxecta.....	30
21.	Contratos-Programa: Inclúe.....	38
4.	Contratos-Programa: Innova.....	43
5.	Contratos-Programa: Recupéra-T.....	50
6.	Outros plans e proxectos nos que participa o centro.....	52
7.	Plan de utilización das instalacións do centro.....	52
8.	Plan Xeral de Avaliación do Centro. (PXAC).....	53
9.	Seguimento deste documento.....	55

## 1. Obxectivos específicos para o curso académico.

Obxectivo: Implementación do plan de adaptación á situación COVID-19 e o plan de continxencia.			
<b>Acción 1</b>	Adaptación dos espazos do centro á nova normalidades (deslocalización de usos e mobiliario, número máximo de pupitres por aula...).		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Clases pola mañá presenciais fronte a semipresenciais e/ou pola tarde.		
<b>Responsables</b>	Equipo directivo e persoal subalterno.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		
<b>Acción 2</b>	Instalación de indicacións para a mobilidade COVID-19 (itinerarios, usos, quendas, recomendacións...)		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Cumprimento das indicacións e baixa incidencia da COVID-19.		
<b>Responsables</b>	Secretaría e persoal subalterno.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		
<b>Acción 3</b>	Instalación de elementos de prevención e hixiene en tódolos espazos do centro.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Uso destes elementos e reposicións recorrentes.		
<b>Responsables</b>	Secretaría, persoal subalterno e persoal de limpeza.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		

Obxectivo: Dinamizar a innovación educativa (Espazo Maker, STEMBach, Club de ciencias, Club de Música, Club de lectura, PLAMBE, EDLG, Plan Proxecta, Contratos-Programa...)			
<b>Acción 1</b>	Consolidación da oferta complementaria en horario vespertino, nos períodos de lecer e a través da participación en feiras de ciencias e premios.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Número de sesións verpertinas, complementarias e extraescolares realizadas.		
<b>Responsables</b>	Persoas coordinadoras dos distintos proxectos de innovación educativa.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento). A implementación deste proxectos non supón incremento do cadro de persoal algún.		

Obxectivo: Difusión e impacto interior e exterior do centro e imaxe corporativa.			
<b>Acción 1</b>	Presencia en medios, relacións coas administracións da nosa contorna, participación en feiras de ciencias e premios, e imaxe corporativa.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Notoriedade en medios recorrentes. Relacións estreitas co Concello, Deputación e outros entes afíns.		

<b>Obxectivo: Difusión e impacto interior e exterior do centro e imaxe corporativa.</b>			
	Aumento do número de alumnado participante nas feiras de ciencias e premios. Número de procedementos e elementos de imaxe corporativa.		
<b>Responsables</b>	Persoas coordinadoras dos distintos proxectos de innovación educativa.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		
<b>Acción 2</b>	Acondicionamento e mantemento das zonas verdes do centro con vexetación e flores.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Zonas do centro acondicionadas (novas xardineiras illadas e perimetrais). Número de palmeiras "vivas" por mor do picudo. Replantación do céspede logo das actuacións por mor do novo sistema de calefacción centralizado para tódolos centros da xunqueira.		
<b>Responsables</b>	Secretaría do centro.		
<b>Recursos e materiais</b>	Gastos de funcionamento complementarios da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		
<b>Acción 3</b>	Realización das 2ª xornada de benvinda, 5ª xornada de portas abertas e 14ª xornada de acollida.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Número de solicitudes de reserva e matrícula no centro.		
<b>Responsables</b>	Equipo directivo e departamento de orientación.		
<b>Recursos e materiais</b>	Follas de solicitude de matrícula, de permanencias e sobres de matrícula. Folletos explicativos da oferta educativa, guía de alumnado, orientación académica...		

<b>Obxectivo: Mellora da convivencia</b>			
<b>Acción 1</b>	Atención personalizada do alumnado con faltas leves.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Redución do número de faltas graves por reincidencia.		
<b>Responsables</b>	Persoas titoras, orientación, equipo TEI e xefatura de estudos.		
<b>Recursos e materiais</b>	Reunións entre o alumnado, familias, persoas titoras e orientación do alumnado que teña varias faltas leves.		
<b>Acción 2</b>	Realización de xornadas presenciais de presentación por niveis ao comezo do curso coas persoas responsables de alumando.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Número de familias participantes nas xornadas.		
<b>Responsables</b>	Equipo directivo, orientación e persoas titoras.		
<b>Recursos e materiais</b>	Documentación para a entrega ás familias: indicacións iniciais, horario de grupo, axenda online de actividades e provas, formación sobre o ensino mixto, comprobación de datos de carácter persoal...		
<b>Acción 3</b>	Continuidade do programa TEI.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Valoración do alumnado do programa		

<b>Obxectivo:</b> Mellora da convivencia			
<b>Responsables</b>	Persoas titoras, orientación, equipo TEI e xefatura de estudos.		
<b>Recursos e materiais</b>	Actividades de cohesión do alumnado nas titorías e actividades complementarias no centro.		
<b>Acción 4</b>	Resolución de conflitos a través da mediación escolar.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Número de actuacións realizadas polo equipo de mediación do centro.		
<b>Responsables</b>	Persoas titores, orientación, equipo TEI e xefatura de estudos.		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotacións específicas finalistas da Consellería en materia de educación e recursos propios (gastos de funcionamento).		

## 2. Horario xeral do centro.

### 1. Horario en períodos lectivos.

O horario lectivo do centro para o presente curso académico é o mesmo dos cursos anteriores:

- Luns e xoves, das 8.30 ás 15.00 horas.
- Martes, mércores e venres, das 8.30 ás 14.10 horas.

As sesións lectivas son de 50 minutos de duración e hai dous períodos de lecer:

- 1º período de lecer, das 10:10 ás 10:30 horas.
- 2º período de lecer, das 12:10 ás 12:30 horas.

**Días de conveniencias pedagóxica:** De acordo co artigo 7º da ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia, e tendo en conta o acordo acadado na xuntanza de direccións de centros de ensino secundario, oídas as direccións dos centros de primaria, do concello de Pontevedra celebrada o día 7 de xullo de 2021, o consello escolar aproba como días de conveniencia pedagóxica para o presente curso o 7 de decembro de 2021 e o 16 de maio de 2022.

### 2. Horas e condicións da dispoñibilidade de uso das instalacións para o alumnado.

O alumnado do centro terá acceso ás instalacións do centro dentro do horario lectivo da seguinte forma:

- **Tódalas aulas e/ou espazos:** segundo o seu horario.



- **Pistas deportivas:** durante os períodos de lecer nos días nos que o tempo o permita, así como nas actividades deportivas da materia de Educación física.
- **Biblioteca:** durante os períodos de lecer e baixo demanda.
- **Aulas de informática:** nos períodos lectivos cando o profesorado o solicite.
- **Espazo Maker:** durante os períodos lectivos cando o profesorado o solicite.
- **Música:** durante os períodos lectivos cando o profesorado o solicite.
- **Cafetería:** antes do comezo das clases, durante os períodos de lecer para a compra da merenda, ao remate da xornada para as comidas e puntualmente para solicitar auga ou infusións no caso de non se en encontrar ben.

### 3. Horas e condicións en que o centro permanecerá aberto para a comunidade educativa fóra do horario lectivo.

As instalacións do centro están a disposición da comunidade educativa facilitando as reunións da asociación de nais e pais, e outras actividades programadas, previa petición á dirección.

Existe plena dispoñibilidade de horario conforme ao seguinte:

- Para a implementación e consolidación de programas e proxectos de innovación educativa (Plan Proxecta, Contratos-Programa, CUALE e DELF Scolaire, Espazo Maker, Club de ciencia, SEMGal, STEMBach...). Habitualmente de luns a mércores até as 18 horas.
- Para a realización de reunións tales como claustro e CCP (ás 17h), Comisión de convivencia (ás 17:30h), Consellos escolares (ás 18:30h), e avaliacións (toda a tarde).

Para o presente curso a ANPA solicitou aulas para a actividades extraescolares polas tardes conforme ao seguinte:

- Actividades de idiomas (inglés), mércores e venres de 16:30 a 19:30 horas.- Durante todo o curso.
- Curso de Técnicas de estudio, para 1º e 2º de ESO, a realizar no 1º trimestre (outubro).
- Curso de preparación da ABAU, para alumnado de bacharelato e as súas persoas responsables, a realizar no 2º ou 3º trimestre.



### 4. Horario de atención ao público na secretaría.

- Durante os períodos lectivos → das 8:30 ás 14:30 horas.
- Durante os períodos non lectivos de Nadal e Semana Santa → das 9:30 ás 13:30 horas.

- Durante os períodos non lectivos de verán → Até o 10 de xullo → de 9:00 á 14:00 horas.

### 3. Organización dos Servizos Educativos Complementarios (SEC).

#### 1. Transporte escolar.

Para consultares as liñas de transporte actuais, incluíndo as rutas, paradas e o seu horario, accede a [www.iesaxunqueira2.com](http://www.iesaxunqueira2.com) > O CENTRO > Servizos ofrecidos.

A continuación podes consultar a estatística de solicitudes por nivel educativo:

Nivel.	ESO	Bacharelato	Total
1º da ESO.	82		
2º da ESO.	86		
3º da ESO.	82		
4º da ESO.	73		
1º de bacharelato.		73	
2º de bacharelato.		63	
<b>Totais:</b>	<b>323</b>	<b>136</b>	<b>459</b>



A continuación podes consultar a estatística de ocupación de cada unha das liñas conforme ás etapas educativas:

Liñas de transporte.	ESO	Exceso ESO	Bacharelato	Exceso BTO	Total	Exceso
Liña 1 – Virxinia Pereira - (99PO0334)	80	27	28	28	108	55
Liña 2 - Eduardo Pondal - (99PO0349)	54	-	25	25	79	25
Liña 3 - Reiriz/Alba - (21PO0772.0)	56	2	13	13	69	15
Liña 4 - Verducido/Fontáns - (99PO0330.0)	11	-	8	-	19	-
Liña 5 <sup>1</sup> - Bora/Salgueiral - (99PO0674.0)	6	-	13	-	19	-
Liña 6 - Cafetería Mónica - (23PO0008)	62	7	23	23	85	30
Liña 7 <sup>1</sup> - Lérez/Xeve/Fragoso - (99PO0332)	9	-	7	-	16	-
Liña 8 - A Caeira - (21PO0078.0)	45	-	19	10	64	10
<b>Totais, curso 2021/22:</b>	<b>323</b>	<b>36</b>	<b>136</b>	<b>99</b>	<b>459</b>	<b>135</b>

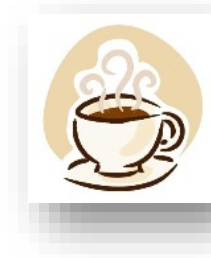
<sup>1</sup> Previsto o seu cese no curso 2022/23.



Histórico	ESO	Exceso ESO	Bacharelato	Exceso BTO	Total	Exceso
Totais, curso 2020/21:	356	52	137	86	493	138
Totais, curso 2019/20:	349	40	119	57	469	97
Totais, curso 2018/19:	328	12	112	45	439	57
Totais, curso 2017/18:	340	2	92	43	432	45
Totais, curso 2016/17:	307	26	78	36	413	62

## 2. Cafetería.

- Horario da mesma:
  - Luns e xoves, das 8:00 ás 15:15 horas.
  - Martes, mércores e venres, das 8:00 ás 14:25 horas.
  - Comidas, baixo demanda:
    - Luns e xoves, das 15.00 ás 16:00 horas.
    - Martes e mércores, das 14:10 ás 15.10 horas.
- Persoa responsable → M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Simal.



## 3. Comedor escolar.

Non hai servizo de comedor escolar segundo o modelo utilizado en primaria, se ben é certo que dispoñemos dun servizo de comidas baixo demanda que da apoio a tódalas actividades que se están a desenvolver en horario vespertino para conciliar a vida familiar e laboral do alumnado, e as súas persoas responsables, e do profesorado do centro e conforme ás necesidades dos programas de innovación educativa (Plan Proxecta, Contratos-Programa, CUALE e DELF Scolaire, Espazo Maker, Club de ciencia, SEMGal, STEMBach...), ábrese o servizo de comedor para o alumnado e profesorado interesado. Tamén nos días de avaliacións, datas ou visitas sinaladas con comidas ou ágapes a prol da convivencia escolar.

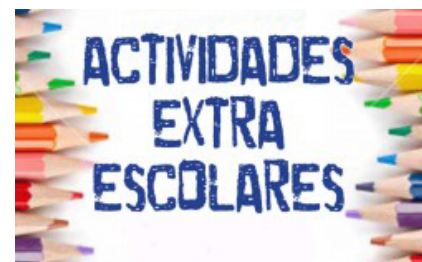
**COMEDOR ESCOLAR**

## 4. Plan de coordinación das tarefas do persoal de administración e servizos.

Anualmente no mes de novembro celébranse senllas reunións co persoal de limpeza, persoal auxiliar administrativo e o persoal subalterno onde se lembran e clarifican as funcións e horarios, e mesmo se acordan os servizos mínimos dos períodos non lectivos de Nadal, Semana Santa e verán.

Para consultares toda esta información, accede a <http://tramites.iesaxunqueira2.com/>

## 5. Programa anual de actividades complementarias e extraescolares organizadas polo centro.



A continuación se pode consultar a relación proposta por trimestre e departamentos, cunha breve descrición da actividade, a data e nivel, no seu caso.

### Propostas para o 1º trimestre.

<b>Biblioteca.</b> <b>(Deps. de Ciencias Economía, Filosofía, Francés, Grego e Tecnoloxía)</b>	<p>Mes de novembro. 4ª Semana da Ciencia con:</p> <p>Exposicións de experimentos e proxectos, concurso fotografía, probas de enxeño e novas científicas.</p> <p>Novembro → Participación no 3ª liga galega de debates TDAG.</p>
<b>Biblioteca e Club de Lectura.</b>	<p>Formación de usuarios: Unha sesión por trimestre.</p> <p>Participar na preparación de actividades programadas pola biblioteca como presentación de obras, información de novidades editoriais, homenaxes a escritores, exposicións sobre o mundo da lectura, concursos, recitacións, elaboración de vídeos, etc.</p> <p>Participación na oferta de itinerarios lectores na materia de valores éticos para o programa de animación e comprensión lectora.</p> <p>Colaborar na selección dos textos que forman as caixas da “Hora de Ler”, programa enmarcado no proxecto lector do centro e que coordina a biblioteca. Os membros do club indican suxestións e presentan os libros que a eles máis lles gustaron.</p> <p>Club de Lectura de Bacharelato.</p>
<b>Club de Lectura.</b>	<p>Creación de grupos de lectura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos, líricos e dramáticos en castelán e en galego.</li> <li>• Narrativa gráfica: cómic e manga en castelán e galego.</li> <li>• Narrativa gráfica: cómic e manga en francés.</li> <li>• Álbum ilustrado.</li> </ul> <p>Presentación e divulgación das obras lidas a través do blog do club de lectura no que se recollerán todos os comentarios e opinións sobre os textos seleccionados polo grupo. Este blog estará vinculado ao que xa existe da biblioteca. Actividades para todo o curso.</p> <p>Actividades específicas de impulso á lectura en lingua galega</p> <p>Encontros con outros clubs de lectura da contorna para promover lazos de amizade e intercambio de experiencias.</p> <p>Visita a centros de maiores para realizar actividades interxeneracionais (a base de lecturas) recitacións de poetas galegos..., coa dobre finalidade de levar a lectura a contextos diferentes e posibilitar o intercambio de experiencias entre mozos e maiores.</p>

## Propostas para o 1º trimestre.

<b>Club de Ciencia.</b>	Obradoiros en horario de tarde co fin de desenvolver os proxectos baseados nos intereses do alumnado participante.
	Participación en feiras científicas en colaboración con outros departamentos: Galiciencia e SEMGal (Piteas) en maio, e Pontenciencia en xuño.
	Novembro. Semana da Ciencia. Organización de actividades e feira de proxectos relacionados con distintos ámbitos.
<b>Dep. de Bioloxía e xeoloxía.</b>	Asistencia as olimpíadas de Bioloxía e xeoloxía. (datas por determinar)
	Recollida selectiva de lixo a través das papeleiras verdes, amarelas e azuis distribuídas por lugares estratéxicos no centro. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Formación e realización da compostaxe. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Visita ao Mercado de Pontevedra.
<b>Dep. de Debuxo.</b>	Saída ao casco histórico de Pontevedra co alumnado de bacharelato (toma de apuntamentos).
	Do 26 de outubro ao 7 de novembro. Magosto, Samín, Halloween: Decoración do hall principal.
	Visita a exposicións que se celebren no museo e no auditorio de Pontevedra.
<b>Dep. de Educación física.</b>	Plan Proxecta: Froita na escolar. Froita de balde na xornada de benvinda e nos períodos de lecer longo de catro semanas, dúas en outubro e dúas en novembro. (pendente da COVID)
	Decembro → Cros Solidario de Nadal. (tódolos niveis, pendente da COVID)
	Decembro → Actividade deportiva “patinaxe sobre xeo”. (tódolos niveis, pendente da COVID)
	Deporte escolar: Campo a través e Orientación. (ESO)
<b>Dep. de Filosofía.</b>	Participación na Semana da Ciencia e no Club de Lectura.
<b>Dep. de Francés.</b>	Dinamización da lectura voluntaria en francés a través do programa “mochila viaxeira”. (alumnado de 3º e 4º da ESO, e de 1º de bacharelato)
	Todo o curso → CUALE A2 para alumnado de 4º da ESO e CUALE B1 para alumnado de 1º de bacharelato. O alumnado de 2º de bacharelato poderá asistir de oínte. Tamén se presentan algúns ao DELF Scolaire A2, B1 e B2.
<b>Dep. de Grego e latín.</b>	Exposicións no taboleiro/expositor de Clásicas de traballos do alumnado sobre: “A Mitoloxía na vida cotiá”, “Xeografía de Grecia: unha viaxe”, “O léxico grego hoxe”; “Gastronomía grega”; “O legado de Homero” ou outros temas suxeridos polo alumnado.
	Participación no concurso “Verba volant”, de RNE1, alumnado de Latín de 4º e de Latín I.
<b>Dep. de Matemáticas</b>	Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos luns. (1º de bacharelato)
	Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos mércores. (2º de bacharelato)
<b>Dep. de Música</b>	Novembro. Participación na Semana da Ciencia.
<b>Dep. de</b>	Obradoiros da Cruz Vermella. (datas por determinar)

## Propostas para o 1º trimestre.

<b>Orientación.</b>	Prevención de condutas violentas. (2º da ESO)
	Promoción da educación para a saúde. (4º da ESO)
	Charlas de Orientación académica – profesional. (datas por determinar)
	Plan Director para a Convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nas súas contornas: (datas por determinar) Acoso escolar, Prevención de drogodependencias, Riscos de Internet e Violencia de xénero.
<b>Dep. de Xeografía e historia.</b>	Conmemoracións: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 de outubro → Día internacional da nena.</li> <li>• 20 de novembro → Día internacional da infancia.</li> <li>• 8 de decembro → Día da Constitución española.</li> <li>• 10 de decembro → Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.</li> <li>• 21 de decembro → Día do estatuto de Galicia.</li> </ul>
	Estudo sociolingüístico 2020/21. Galiza Pop (4ºESO), en novembro.
	OPS! (Bach portugués), en novembro.
	Cultureando
	Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional – Plan Proxecta- (alumnado voluntario)
<b>Vicedirección.</b>	Do 26 de outubro ao 7 de novembro. Magosto, Samín, Halloween: Decoración do hall principal.
<b>ANPA Helenes.</b>	Curso de técnicas de estudo, para 1º e 2º da ESO.
	Todo o curso → Actividades de idiomas (inglés) polas tardes. (3 niveis)

## Propostas para o 2º trimestre.

<b>Biblioteca.</b>	Día da Lingua Materna (21 de febreiro) → Actividades por determinar.
	Formación de usuarios: unha sesión. (datas por determinar)
	Plan Proxecta: participación na convocatoria do Parlamento Xove.
<b>Club de Lectura.</b>	Roteiro literario á Ribeira Sacra. (sen definir datas)
	Recitacións de poemas de autores galegos coincidindo coa conmemoración do día da Lingua Materna.
	Visita á Feira do Libro de Pontevedra e ás librerías en colaboración co dep. de Filosofía. (datas por determinar)
<b>Club de Ciencia. Espazo Maker STEMBach</b>	Obradoiros en horario de tarde co fin de desenvolver os proxectos baseados nos intereses do alumnado participante.
	Participación en feiras científicas en colaboración con outros departamentos: Galiciencia e SEMGal (Piteas) en maio, e Pontenciencia en xuño.

## Propostas para o 2º trimestre.

<b>Dep. de Bioloxía e xeoloxía.</b>	Recollida selectiva de lixo a través das papeleiras verdes, amarelas e azuis distribuídas por lugares estratéxicos no centro. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Formación e realización da compostaxe. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Plan Proxecta: (a se celebrar no 2º e/ou 3º trimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liña 1: Aliméntate ben                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ti si que es un bo peixe. (Saída á lonxa ou ao porto de Bueu oi Poio)</li> <li>• Fai clic ao teu bocata. (obradoiros no centro)</li> </ul> </li> <li>• Liña 14: MeteoEscolas</li> <li>• Liña 18: Proxecto Ríos</li> </ul>
<b>Dep. de Educación física.</b>	Plan Proxecta: Froita na escolar. Froita de balde na xornada de benvinda e nos períodos de lecer longo de catro semanas, dúas en xaneiro e dúas en marzo. (pendente da COVID)
	Escalada na natureza. (1º de bacharelato)
	Deporte escolar. Orientación. (ESO)
	Piragüismo no Pontillón do Castro. (ESO)
<b>Dep. de Filosofía</b>	Club de Lectura de Bacharelato.
<b>Dep. de Física e Química.</b>	Asistencia as olimpíadas de Física e de Química. (datas por determinar)
	Visita ao CIQUS (2º de bacharelato – Ciencias). (datas por determinar)
	Facultade de Química en Vigo. (1º de bacharelato) . (datas por determinar)
	Visita aos Museos Coruñeses (2º da ESO). (datas por determinar)
<b>Dep. de Francés.</b>	Todo o curso → CUALE A2 para alumnado de 4º da ESO e CUALE B1 para alumnado de 1º de bacharelato. O alumnado de 2º de bacharelato poderá asistir de oínte. Tamén se presentan algúns ao DELF Scolaire A2, B1 e B2.
<b>Dep. de Grego e Latín.</b>	Exposicións no taboleiro/expositor de Clásicas de traballos do alumnado sobre: “A Mitoloxía na vida cotiá”, “ Xeografía de Grecia: unha viaxe”, “O léxico grego hoxe”; “Gastronomía grega”; “O legado de Homero” ou outros temas suxeridos polo alumnado.
	Participación no concurso “Verba volant”, de RNE1, alumnado de Latín de 4º e Latín I.
	Participación no concurso "Odisea", organizado pola SEEC, co alumnado de 3º ESO de Cultura Clásica
<b>Dep. de Matemáticas</b>	Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos luns. (1º de bacharelato)
	Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos mércores. (2º de bacharelato)
<b>Dep. de Música.</b>	Participación no Entroido. (pendente da COVID)
<b>Dep. de Orientación.</b>	Obradoiros de prevención de adiccións químicas (alcohol, cannabis, etc.) e comportamentais (móbil, internet,...) dende 1º a 4º de ESO. (catro sesións de 50 minutos en horario de titoría).

## Propostas para o 2º trimestre.

<b>Dep. de Xeografía e historia.</b>	Conmemoracións: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 de xaneiro → Día Escolar da Non Violencia e da Paz.</li> <li>• 8 de marzo → Día Internacional da Muller Traballadora.</li> <li>• 10 de marzo → Día da Clase Obreira Galega.</li> <li>• 15 de marzo → Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.</li> </ul>
<b>EDLG.</b>	Día de rosalía: 24 de febreiro (todo alumnado)
	Concurso video-vlog rosalía (todo alumnado)
	“De puño e pincel” (alumnado de artes)
	Carautas do entroido (alumnado de artes)
	Semana do meco (todo alumnado)
	Logo e taboleiro do equipo. Concurso logo (todo o estudiantado).
	Cultureando
	Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional – Plan Proxecta- (alumnado voluntario)
	Radio no insti (alumnado voluntario).
<b>Vicedirección</b>	Xaneiro → 3ª Xornada de portas abertas para alumnado familias interesados na incorporación ao noso centro.
	21 de febreiro → Concurso de disfraces do Entroido. (prazo: até o 14 de febreiro para presentar participantes/aviso ás persoas titoras. Solicítase colaboración do profesorado. No caso de non se presentar participantes bastantes, o horario de clases será o ordinario). (pendente da COVID-19)
<b>ANPA Helenes</b>	Todo o curso → Actividades de idiomas (inglés) polas tardes. (3 niveis)

## Propostas para o 3º trimestre.

<b>Biblioteca.</b>	23 de abril. Día do libro.
	Semana do 17 de maio. Día das Letras Galegas. (Actividades por determinar)
<b>Club de lectura.</b>	Lectura de fragmentos da obra do autor/a homenaxeado/a no Día das Letras Galegas.
<b>Club de Ciencia. Espazo Maker STEMBach</b>	Obradoiros en horario de tarde co fin de desenvolver os proxectos baseados nos intereses do alumnado participante.
	Participación en feiras científicas en colaboración con outros departamentos: Galiciencia e SEMGal (Piteas) en maio, e Pontenciencia en xuño.
<b>Dep. de Bioloxía e xeoloxía.</b>	Recollida selectiva de lixo a través das papeleiras verdes, amarelas e azuis distribuídas por lugares estratéxicos no centro. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Formación e realización da compostaxe. (alumnado da materia de PEVS, todo o curso)
	Plan Proxecta: (a se celebrar no 2º e/ou 3º trimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liña 1: Aliméntate ben                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ti si que es un bo peixe. (Saída á lonxa ou ao porto de Bueu oi Poio)</li> </ul> </li> </ul>

## Propostas para o 3º trimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fai clic ao teu bocata. (obradoiros no centro)</li> <li>Liña 14: MeteoEscolas</li> <li>Liña 18: Proxecto Ríos</li> </ul>
	Roteiro do Arboreto.
<b>Dep. de Debuxo.</b>	Maio-xuño → Creación e convivencia na praia da Lanzada (1º da ESO). Esculturas de area, a data establécese o IES do Grove en función do tempo e das mareas.
<b>Dep. de Educación física.</b>	Plan Proxecta: Froita na escolar. Froita de balde na xornada de benvida e nos períodos de lecer longo de catro semanas, dúas en abril e dúas en maio. (pendente da COVID)
<b>Dep. de Filosofía</b>	Club de Lectura de Bacharelato.
<b>Dep. de Física e Química.</b>	Visita á Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN) en Ginebra, se a COVID-19 o permite.
<b>Dep. de Francés.</b>	Todo o curso → CUALE A2 para alumnado de 4º da ESO e CUALE B1 para alumnado de 1º de bacharelato. O alumnado de 2º de bacharelato poderá asistir de oínte. Tamén se presentan algúns ao DELF Scolaire A2, B1 e B2.
<b>Dep. de Grego e Latín.</b>	Exposicións no taboleiro/expositor de Clásicas de traballos do alumnado sobre: “A Mitoloxía na vida cotiá”, “Xeografía de Grecia: unha viaxe”, “O léxico grego hoxe”; “Gastronomía grega”; “O legado de Homero” ou outros temas suxeridos polo alumnado.
	Participación no concurso “Verba volant”, de RNE1, alumnado de Latín de 4º e Latín I.
<b>Dep. de Matemáticas</b>	Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos luns. (1º de bacharelato) Bacharelato de excelencia STEMBach. Tódolos mércores. (2º de bacharelato)
<b>Dep. de Música.</b>	Do 24 ao 28 de maio → 13ª Semana da Música. (todo o alumnado, alumnado de 6º de primaria da cidade, institutos da cidade e colaboracións doutros centros da provincia) . Pendente da COVID-19.
	Maio → Participación no Ben veñas Maio. Pendente da COVID-19.
	Do 2 ao 4 xuño → Concerto Didáctico en Celanova, visita a Casa dos Poetas + actividades deportivas en Vila real e no Douro – Portugal. Xunto cos dep. de EF, Xeografía e historia, EDLG e Club de Lectura. (2º da ESO). Pendente da COVID-19.
<b>Dep. de Orientación.</b>	Abril → Charla universidade por exalumnos. (2º de bacharelato)
<b>Dep. de Xeografía e historia.</b>	Conmemoracións: <ul style="list-style-type: none"> <li>14 de abril → Proclamación da II República Española.</li> <li>1 de maio → Día Internacional do Traballo.</li> <li>24 de maio → Día Europeo dos Parques Naturais.</li> <li>4 de xuño → Día Internacional dos Nenos Víctimas Inocentes de Agresión</li> <li>20 de xuño → Día Mundial dos Refuxiados.</li> </ul>
<b>EDLG.</b>	Letras Galegas 2021 (todo alumnado)
	Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional – Plan Proxecta- (alumnado voluntario)

## Propostas para o 3º trimestre.

	Radio no insti (alumnado voluntario).
	Cultureando
<b>Vicedirección</b>	Maio → 12ª Xornada de acollida do alumnado de 6º de primaria dos centros adscritos (CEIP Vidal Portela e CEIP Xunqueira nº 2) durante a celebración da Semana da Música.
	20 de Maio → Acto académico de despedida do alumnado de 2º de bacharelato e almorzo ao día seguinte. (pendente da COVID-19)
<b>ANPA Helenes</b>	Abril → Curso para afrontamento da ABAU.
	Todo o curso → Actividades de idiomas (inglés) polas tardes. (3 niveis)

## 6. Plan de autoprotección.

Elaborado o citado plan no curso 2018/19, procederase á súa

actualización ao longo do 1º trimestre, tendo programado un simulacro de evacuación en colaboración cos organismos competentes (policía local, protección civil, 112 e bombeiros) tamén no 1º trimestre.



## 7. Organización, funcionamento e horario da biblioteca.

- Constitución do equipo.



Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Ogando Fernández, Delfín Benito	2	Lingua castelá e literatura
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Esteban Muñecas, Margarita		Debuxo
Fernández Seoane, Jorge		Economía
López Gago, Mª Cristina		Latín e Grego
Vicario Quintana, Mª Josefa		Filosofía

- Desde o curso 2008/09 tempos implantado o Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares, que permite continuar co traballo da biblioteca como centro de recursos de lectura, información e aprendizaxe e favorecer as actividades de fomento da lectura e de educación no acceso e uso da información. Coma en anos anteriores, recibíronse instrucións específicas relativas á organización dos recursos da biblioteca. Tamén temos o Club de lectura, que desde o curso 2010/11





ten unha participación activa co alumnado organizando actividades complementarias (recitais, concursos, postas en escena, teatro, exposicións...) e extraescolares (visitas e saídas). Actualmente dispoñemos de club de lectura en castelán, galego, inglés, francés, manga e banda deseñada.

No curso 2019/20 participamos nas convocatorias do Club de letras a cal foi suspendida pola Consellería en materia de educación para o presente curso escolar, sen embargo abarcaremos este programa incorporado ao programa de innovación educativa Contratos-programa.

- Horario.

### Horario da Biblioteca (Andar baixo, esquerda, ao fondo)

Sesións		Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
1ª	08:30 - 09:20 h.	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	Psí 2º BTO ABCD Pepa	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)
2ª	09:20 - 10:10 h.	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	Jorge	Tito
<b>Lecer</b>	10:10 - 10:30 h.	Préstamo (Pepa)	Préstamo (Marga)	Préstamo (Tito)	Préstamo (Tito)	Préstamo (Tito)
3ª	10:30 - 11:20 h.	Marga	Pepa	Tito	Marga	(profesorado de garda)
4ª	11:20 - 12:10 h.	Cristina	Pepa	Tito	(profesorado de garda)	Tito
<b>Lecer</b>	12:10 - 12:30 h.	Préstamo (Pepa)	Préstamo (Marga)	Préstamo (Tito)	Préstamo (Tito)	Préstamo (Tito)
5ª	12:30 - 13:20 h.	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	Jorge	(profesorado de garda)
6ª	13:20 - 14:10 h.	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	(profesorado de garda)	Reunión do equipo PLAMBE	Psí 2º BTO ABCD Pepa
7ª	14:10 - 15:00 h.	(profesorado de garda)			(profesorado de garda)	

Tódolos parénteses son sesións de uso compartido (titorías, coordinacións ...).

- Orzamento asignado á biblioteca:
  - 1.450€ → Dotación específica finalista da Consellería en materia de educación.
  - 1.500€ → Recursos propios (gastos de funcionamento).

Obxectivo: Dinamización do uso da biblioteca			
Acción 1	Formar ao alumnado no uso dos recursos da biblioteca		
	Temporalización		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
Indicador	Número de préstamos.		
Responsables	O equipo da biblioteca.		
Recursos e materiais	Ordenadores, fotocopias, a biblioteca.		
Acción 2	Conmemorar o día da Biblioteca (portas abertas).		

<b>Obxectivo: Dinamización do uso da biblioteca</b>			
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de actividades realizado.</b>		
<b>Responsables</b>	O equipo da biblioteca, o alumnado voluntario.		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, fotocopias, a biblioteca.		

<b>Obxectivo: Fomentar a escritura, a lectura e a expresión oral</b>			
<b>Acción 1</b>	<b>Participación en concursos literarios internos e externos.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de relatos presentado</b>		
<b>Responsables</b>	O profesorado de linguas e o equipo da biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, fotocopias, a biblioteca.		
<b>Acción 2</b>	<b>Dinamizar o blog "bibliototem".</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de publicacións compartidas</b>		
<b>Responsables</b>	O equipo da biblioteca, o EDLG, os profesores de linguas.		
<b>Recursos e materiais</b>	Lecturas transmitidas polo alumnado e profesorado dos recursos da biblioteca.		
<b>Acción 3</b>	<b>Mostrar os libros das diferentes áreas que estean na biblioteca.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de libros prestados das diferentes áreas.</b>		
<b>Responsables</b>	O equipo da biblioteca, as xefaturas de departamento.		
<b>Recursos e materiais</b>	Os recursos da biblioteca, diferentes estantes e lugares do centro.		

<b>Obxectivo: Fomentar a lectura e a comprensión lectora</b>			
<b>Acción 1</b>	<b>Mostrar os libros das diferentes áreas que estean na biblioteca.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de expositores actualizados</b>		
<b>Responsables</b>	O profesorado de linguas, o equipo da biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Os recursos da biblioteca, ordenadores, fotografías, vídeos.		
<b>Acción 2</b>	<b>Propoñer libros electrónicos como soporte de lectura.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de libros propostos</b>		
<b>Responsables</b>	Os profesores de linguas, o equipo da biblioteca		

<b>Obxectivo: Fomentar a lectura e a comprensión lectora</b>			
<b>Recursos e materiais</b>	Os recursos da biblioteca, ordenadores, fotografías, vídeos		
<b>Acción 3</b>	<b>Creación de guías de lectura por trimestres e períodos non lectivos.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Números de guías creadas</b>		
<b>Responsables</b>	Os profesores de linguas, o equipo da biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Os recursos da biblioteca, ordenadores, fotografías, vídeos		
<b>Acción 4</b>	<b>Participación na Feira do Libro Usado.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Números de exemplares recollidos.</b>		
<b>Responsables</b>	O profesorado de linguas, o equipo da biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	Os libros xa lidos que se aportan para intercambiar.		
<b>Acción 5</b>	<b>Hora de Ler.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Números de exemplares recollidos.</b>		
<b>Responsables</b>	O profesorado da materias coincidentes e o equipo da biblioteca.		
<b>Recursos e materiais</b>	15 minutos diarios cedidos por determinadas materias para este cometido. Normalmente das 10:30 ás 10:45 horas.		

## 8. Programa de formación do profesorado no centro.

Temos en funcionamento un plan de formación permanente de profesorado (PFPP) coas seguintes liñas de formación:

- E-Dixgal, coordinado por Felipe Suárez Pereiro, con formación en edixgal/aulas virtuais (nivel inicial e avanzado) e cunha participación de 32 membros do claustro de profesorado.
- SEMGal, coordinado por Soraya Suárez Quintas, con formación en ciencias e oratoria e cunha participación de 8 membros do claustro de profesorado.
- Convivencia, coordinado por M<sup>a</sup> Laura Malvar Méndez, coa implementación do TEI e formación ao respecto e cunha participación de 27 membros do claustro de profesorado.
- Mellora da xestión dos centros, coordinado polo Juan Carlos Pérez Mestre, coa posta a punto de tres documentos marco: o Plan Xeral Anual (PXA), o Plan de Atención á Diversidade (PAD) e a Memoria Anual de Centro (MAC), e cunha participación de 7 membros do claustro de



profesorado.

- Espazo Maker e STEMBach, coordinado por Esther Padín Vidal, con formación específica para 8 membros do claustro de profesorado.

Finalmente engadir que 6 membros do claustro de profesorado prestáronse coma persoas voluntarias para titorizar o practicum correspondente ao máster en profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas na Comunidade Autónoma de Galicia para o presente curso.

## 9. Programa de Formación en Centros de Traballo (en adiante FCT).

### 1. Relación de empresas colaboradoras.

Este apartado non procede xa que no noso centro só temos as etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

### 2. Calendario e fases nas que se vaia a desenvolver a acción.

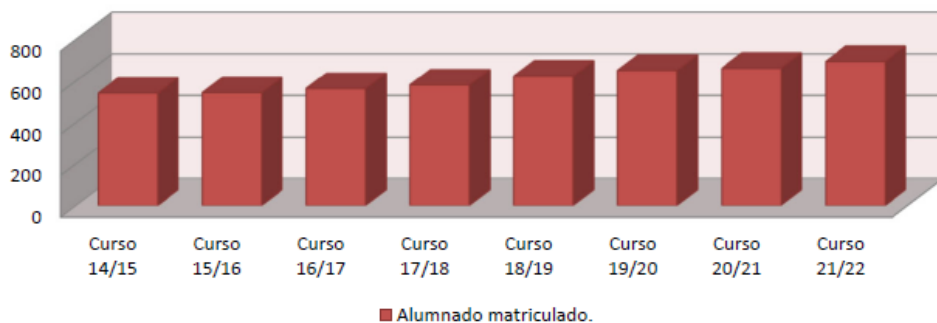
Este apartado non procede xa que no noso centro só temos as etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

## 10. Proxecto educativo.

Destacamos que no presente curso, por mor do incremento de matrícula,

Matriculas	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BTO	2º BTO	Totais
Curso 14/15	119	98	100	68	84	72	541
Curso 15/16	107	112	84	89	85	66	543
Curso 16/17	123	106	96	79	89	70	563
Curso 17/18	109	120	102	82	89	78	580
Curso 18/19	124	100	118	92	100	89	623
Curso 19/20	119	118	101	120	105	88	651
Curso 20/21	120	121	110	99	117	94	661
Curso 21/22	115	120	116	108	117	118	694

### Alumnado matriculado.



consólidase a liña 4 en tódolos niveis, chegando ao máximo de 24 unidades ordinarias + 2 extraordinarias (PMAR) en funcionamento.

## 11. Concreción curricular.

- Opción relixiosa.

Nivel	Materia	Ofertada
1º de ESO	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2020/21
2º de ESO	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2020/21
3º de ESO	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2020/21
4º de ESO	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2020/21
1º de bacharelato	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2021/22
2º de bacharelato	Relixión evanxélica.	Si, desde o curso 2021/22

- Materias de libre configuración autonómica.

Nivel	Materia	Ofertada
1º de ESO	Promoción de estilos de vida saudables.	Si, desde o curso 2015/16
2º de ESO	Programación.	Si, desde o curso 2019/20
1º de bacharelato	Antropoloxía.	Si, desde o curso 2020/21
	Robótica.	Si, desde o curso 2020/21
2º de bacharelato	Literatura galega do século XX e da actualidade.	Si, desde o curso 2017/18
	Métodos estatísticos e numéricos.	Si, desde o curso 2017/18

- Materias de libre configuración de centro.

Nivel	Materia	Ofertada
1º de ESO	Reforzo de Educación física. (PVAD, DAFIS...)	Si, desde o curso 2021/22
2º de ESO	Reforzo de Educación física. (PVAD, DAFIS...)	Si, desde o curso 2019/20
1º de bacharelato	Análise de documentos históricos. (ADH)	Si, desde o curso 2015/16
	Obradoiro creación e comunicación audiovisual (OCCA)	Si, desde o curso 2019/20
	Papelmodelismo, uso creativo do papel. (PUPC)	Si, desde o curso 2020/21
2º de bacharelato	Deseño e impresión 3D. (DI3D)	Si, desde o curso 2019/20
	Achegamento á lingua portuguesa. (ALPo)	Si, desde o curso 2020/21

- Oferta complementaria de idiomas.

Nivel	Materia	Ofertada
1º de ESO	1ª lingua estranxeira – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira – portugués.	Si, desde o curso 2020/21
2º de ESO	1ª lingua estranxeira – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira – portugués.	Si, desde o curso 2021/22
3º de ESO	1ª lingua estranxeira – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira – portugués.	Si, desde o curso 2022/23
4º de ESO	1ª lingua estranxeira – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira – portugués.	Si, desde o curso 2023/24
1º de bacharelato	1ª lingua estranxeira I – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira I – portugués.	Si, desde o curso 2020/21
2º de bacharelato	1ª lingua estranxeira II – francés.	Si, desde o curso 2008/09
	2ª lingua estranxeira II – portugués.	Si, desde o curso 2021/22

## 12. Libros de texto e demais materiais curriculares establecidos no centro.

Para consultares os libros de texto, inclusive EDIXGAL aprobados polos membros da Comisión de Coordinación Pedagóxica (en adiante CCP), accede a <http://libros.iesaxunqueira2.com/>.



## 13. Plan anual de lectura.

Para a súa consulta, accede a <http://normativa.iesaxunqueira2.com/>, e logo en programacións didácticas.

## 14. Plan de integración das TIC. Concreción anual.

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Suárez Pereiro, Felipe	7	Matemáticas – coordinador edixgal/abalar
Nome equipo apoio/dinamización	Nivel/Especialidade	
Pérez Mestre, Juan Carlos (instalacións en xeral)	Música – director	
Castells Cividanes, Mónica (aulas virtuais)	Física e química – secretaria	
Otero Urtaza, Fernando (salón de actos)	Música – xefe do departamento de música	

- Cursos e nº de alumnado participante no EDIXGAL:

Curso	Nº grupos	Nº alumnos	Nº materias	Nº Profesores participantes	Faise uso do espazo Abalar pola familias
1º ESO	4	116	65%	65%	Si, 100%
2º ESO	4	120	65%	65%	Si, 100%
3º ESO	4	116	65%	65%	Si, 100%
4º ESO	4	107	65%	65%	Si, 100%

- Uso aula virtual Moodle. Especificar nº de materias e nº de profesorado que a usa.

Aula virtual	Si a emprega	Puntualmente	Non a emprega
EDIXGAL	459	-	-
Aula moodle	693	-	-

### Obxectivo: Optimización dos recursos TIC do centro

Emprego dos ordenadores ABALAR obsoletos polo alumnado de aulas materia.

Acción 1

Temporalización

1º T

2º T

3º T

Indicador **Número de aulas equipadas**

Responsables **Coordinador abalar/edixgal.**

<b>Obxectivo: Optimización dos recursos TIC do centro</b>			
<b>Recursos e materiais</b>	Habilitados 10 equipos abalar por grupo até completar tódalas unidades e aulas non EDIXGAL (bacharelato e aulas específicas).		
<b>Acción 2</b>	Dinamización das ferramentas TIC das aulas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Funcionamento operativo dos encerados dixitais e equipos de son.</b>		
<b>Responsables</b>	Secretaría do centro		
<b>Recursos e materiais</b>	Dotación TIC e aulas dixitais.		

## 15. Plan de fomento de hábitos de estilo de vida saudable.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
<del>Consumo de froita saudable</del>	<del>20 de setembro</del>	<del>100% de alumnado</del>	<del>Profesorado de ed. física</del>
<del>Consumo de froitas de outono</del>	<del>29 de outubro</del>	<del>100% de alumnado</del>	<del>Equipo directivo</del>
Consumo de froita e leite saudable	18-29 de outubro	100% de alumnado	Profesorado de ed. física
Consumo de froita saudable	15-26 de novembro	100% de alumnado	Profesorado de ed. física
Consumo de froita saudable	17-28 de xaneiro	100% de alumnado	Profesorado de ed. física
Consumo de froita saudable	7-18 de febreiro	100% de alumnado	Profesorado de ed. física
Consumo de froita saudable	14-25 de marzo	100% de alumnado	Profesorado de ed. física
Consumo de froita saudable	2-13 de maio	100% de alumnado	Profesorado de ed. física

- A súa distribución dependerá da incidencia da COVID-19.

## 16. ADDENDA anual do proxecto lingüístico de centro (en adiante PLC).

### 1. Constitución do equipo de dinamización de lingua galega.

- Coordinadora:
  - M<sup>a</sup> Laura Rodríguez Travieso.
- Profesorado:
  - Abilleira Fernández, M<sup>a</sup> del Mar
  - Álvarez Paredes, M<sup>a</sup> del Mar
  - Andión Hermida, Carlos
  - Fernández Argibay, Beatriz
  - García Otero, Rosa
  - Laxe Díaz, Sabela
  - Lores Buezas, M<sup>a</sup> Luz

- Malvar Méndez, M<sup>a</sup> Laura
- Ogando Fernández, Delfín Benito
- Potel Torres, Jorge
- Puime Montero, Patricia María
- Redondo Pérez, M<sup>a</sup> del Carmen
- Rodríguez Álvarez, José Luis
- Rúa Opazo, M<sup>a</sup> de los Ángeles
- Suárez Quintas, Soraya
- Vicario Quintana, M<sup>a</sup> Josefa
- González Picáns, Alba
- Maqueira Coello, Ricardo
- Persoal non docente:
  - Fuentes Blanco, Belén
  - Docampo Cabaleiro, Marta
  - Pinto Da Cunha, Irene
- Alumnado:
  - 1º da ESO:
    - Xoel Bértolo López
    - Roi Mariño Beiro Cancela
    - Alba Porrúa Santal
    - Cynthia Doval Antelo
    - Sara Acuña Porto
    - Carlota Buceta Rodríguez
    - Sabela Tomé Márquez
    - Naira Pérez López
    - Mohamed Brikat
  - 2º da ESO:
    - Judit Casalderrey Castro
    - Thais Alexandra Gamallo Bruno
    - Cintia Durán Moreira
  - 3º da ESO:
    - Pendente.



- 4º da ESO:
  - Candela Justo Fortes
  - Carmen Ventura Poceiro
  - Laura Castro Souto
  - Miriam Valladares Martínez
- 1º e 2º de bachareato:
  - Pendente.

## 2. Actividades que se van a desenvolver ao longo do curso para o fomento e dinamización da lingua galega.

- a. Actividades programadas polo concello de Pontevedra
  - i. Mantense pleno contacto co Concello, nomeadamente coa Concellaría de Cultura e Servizo de Normalización, para a realización de calquera actividade educativa
- b. Recursos dixitais
  - i. Adquisición de audiovisuais ou audios referentes para a actualidade
- c. Logo e taboleiro do equipo
  - i. Diseñar un logo co que nos poidamos singularizar e marcar as nosas actividades e coidar a presenza visual das actividades do Equipo a través dunha zona fixada
- d. Concurso logo (todo o estudiantado)
  - i. Convocarase un concurso para o deseño do logo do ENLG e co premiado (caso de haberlo), realizarase o selo do Equipo
- e. Instagram - youtube - Redes sociais
  - i. Na mesma liña que a actividade anteriormente descrita, a presente pretende facer visíbel o Equipo e as súas actividades
- f. Dicionario de artistas - poetas e músicos
  - i. Conversar a través dun cuestionario escrito por correo-e ou videoconferencia con personaxes do mundo da lírica, tanto poetas como músicos
- g. Palabras con memoria - AEELGA
  - i. Asociación de Escritoras/es en Lingua Galega, desde hai un tempo, está a levar a cabo unha campaña de recollida de palabras que, por circunstancias, caeron en desuso nas novas xeracións e nin sequera recollen os dicionarios máis amplos da nosa lingua
- h. Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional - proxecta- (alumnado voluntario)

- i. Divulgar a nosa cultura patrimonial (material e inmaterial) a través do léxico tradicional, fomentando a interacción e o diálogo do alumnado coa veciñanza, principalmente na xente de maior idade
- i. Día de rosalía: 24 de febreiro (todo alumnado)
- j. Concurso video-vlog rosalía (todo alumnado)
  - i. Concurso de realización dun video-vlog en torno á figura de Rosalía de Castro.
- k. “De puño e pincel” (alumnado de artes)
  - i. Concurso para realizar ilustracións a partir de poemas de Rosalía de Castro recorrendo á utilización libre de técnicas e materiais
- l. Carautas do entroido (alumnado de artes)
  - i. Para dar a coñecer a tradición popular do Entroido na Galiza, elaborárase unha exposición ilustrativa-descriptiva de carautas típicas das diversas zonas
- m. Semana do meco (todo alumnado)
  - i. actividade lúdica de carácter cómico, relacionada co entroido.
- n. Letras Galegas 2021 (todo alumnado)
  - i. Relacionado coa obra da persoa homenaxeada neste ano, realizaranse actividades ao redor dela: exposicións, actividades de creación literaria e/ou artísticas
- o. Radio no insti (alumnado voluntario)
  - i. Formar un equipo de radio onde poder gravar e transmitir contidos relacionados coa lingua e a cultura galega (literatura, música, filmes...) durante os intervalos de lecer.
- p. Cultureando
  - i. Dar a coñecer a cultura galega e así potenciar o seu valor na nosa sociedade. Exposicións ou participación dalgunhas persoas ou grupos/asociacións estreitamente relacionadas coa cultura, presencialmente ou por videoconferencia
- q. Refundición literaria
  - i. A partir do xogo que revolucionou as redes sociais, o “BookFace”, decídese pólo en marcha este curso escolar
- r. Outras actividades
  - i. Participación naquelas actividades programadas por institucións/ asociacións públicas ou privadas ligadas á lingua e cultura galegas (Gaiás, Mupega, Museo do Pobo Galego...)

### 3. Valoración dos programas e actividades para o fomento da lingua galega realizados no curso anterior e propostas de mellora para o curso seguinte.

Actividade: 4º Magosto, Samaín, Halloween. (pendente da COVID-19)										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Sí <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
O 100% do alumnado.				<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Equipo directivo e EDLG.								
Resultados		Xornada moi participativa por parte de toda a comunidade educativa								
Propostas de mellora		Conseguir unha maior implicación por parte do profesorado do centro.								

Actividade: Entroido. (pendente da COVID-19)										
Planificada		Realizada		Temporalización			Valoración			
Sí <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Cursos implicados				Grao de implicación do profesorado						
O 100% do alumnado.				<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4			
Responsables		Equipo directivo.								
Resultados		Xornada moi participativa por parte de toda a comunidade educativa								
Propostas de mellora		Buscar canles de coordinación. Organizar máis actividades no marco da celebración de Entroido, ademais do concursos e tempo de lecer.								

### 4. Modificacións na impartición de materias en lingua/s estranxeira/s, información sobre os cambios aprobados polo centro e autorizados pola consellería competente en materia de educación.

Actualmente non temos ningunha materia impartida en lingua estranxeira que non sexa a súa propia de 1ª e/ou 2ª lingua estranxeira nos idiomas de Francés e Inglés. Cabe salientar a participación no programa CUALE e DELF Scolaire en Francés.

## 17. Plan de Atención á Diversidade (PAD). Concreción anual.

### 1. Constitución do departamento de Orientación.

En cumprimento dos artigos 1º e 3º e da Disposición Transitoria 3ª e 4ª do Decreto 120/1998, de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, constitúese o departamento de Orientación do noso centro para o presente curso cos seguintes membros:

- Malvar Méndez, Mª Laura (xefa de departamento)
- Domínguez Martínez, Mª Mercedes (pedagogía terapéutica)
- Persoas orientadoras dos centros adscritos (CEIP Manuel Vidal Porte e CEIP Xunqueira Nº 2)

- Transitoriamente e segundo as convocatorias:
  - ARCO: (1º trimestre do curso, reforzos ou apoios en 1º, 3º e 3º da ESO)
    - Ámbito científico e matemático → Argibay Comesaña, Miguel Ángel.
    - Pedagogía terapéutica → Durán Ortega, Inmaculada.
  - PROA+: (todo o curso escolar, reforzos ou apoios en 4º da ESO e 1º de bacharelato)
    - Ámbito científico e matemático → Vázquez Rodríguez, Andrea

## 2. Análise da situación de partida e valoración das necesidades con relación ao tipo de alumnado e á oferta educativa do centro.

Consultar o plan anual do departamento de Orientación. Para a súa consulta, accede a <http://normativa.iesaxunqueira2.com/> e logo en aprobada polo propio centro > programación didáctica.

## 3. Proposta de medidas de atención á diversidade do alumnado contando cos recursos existentes no centro.

Unha vez establecido o cupo do profesorado do centro, foi posible establecer as seguintes medidas:

- Desdobramentos combinados en 1º da ESO nas seguintes áreas:
  - Lingua castelá e literatura, grupos ABCD, con rateos de 23/25 rapaces para os grupos de referencia e de 20 rapaces para o desdoblamento combinado.
  - Lingua galega e literatura, grupos ABCD, con rateos de 23/25 rapaces para os grupos de referencia e de 20 rapaces para o desdoblamento combinado.
  - Matemáticas, grupos ABCD, con rateos de 23/25 rapaces para os grupos de referencia e de 20 rapaces para o desdoblamento combinado.
  - Bioloxía e xeoloxía, grupos ABCD, con rateos de 23/25 rapaces para os grupos de referencia e de 20 rapaces para o desdoblamento combinado.
  - Lingua estranxeira – Inglés, grupos ABCD, con rateos de 23/25 rapaces para os grupos de referencia e de 20 rapaces para o desdoblamento combinado.
  - 5 grupos en materias de libre configuración (fronte a liña 4) para 1º e 2º de bacharelato, con rateos obxectivos de 23 rapaces.
- 5 grupos en materias de libre configuración (fronte a liña 4) para 1º e 2º de bacharelato, con rateos obxectivos de 24 rapaces.
- Desdoblamento matemáticas académicas e aplicadas en 3º e 4º da ESO, con rateos obxectivos de 20/25 rapaces.

- 5 grupos en materias específicas (fronte a liña 4) para 4º da ESO, con rateos obxectivos de 23 rapaces.
  - 5 grupos en materias troncais, específicas e de libre configuración (fronte a liña 4) para 1º e 2º de bacharelato, con rateos obxectivos de 21 rapaces.
  - 5 grupos en materias troncais, específicas e de libre configuración (fronte a liña 4) para 1º e 2º de bacharelato, con rateos obxectivos de 23 rapaces.
- 4. Concreción do cronograma de actuación que figura no anexo do documento plan de atención á diversidade e calendario de reunións mensuais de seguimento de alumnado.**

Consultar o plan anual do departamento de Orientación. Para a súa consulta, accede a <http://normativa.iesaxunqueira2.com/> e logo en aprobada polo propio centro > programación didáctica.

#### **5. Profesorado responsable do alumnado con NEAE.**

O alumnado con NEAE será atendido polo profesorado das materias en coordinación co departamento de orientación do centro

#### **6. Horas de coordinación entre o profesorado e PT/AL.**

Ver anexo para ver o horario da PT do centro. Non existe horario dispoñible para a coordinación entre o profesorado e PT fóra das xuntas de avaliación.

### **18. Concreción do plan de convivencia.**

Actualmente encóntrase en revisión.

### **19. Plurilingüismo.**

#### **1. Coordinadores.**

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> de los Ángeles Rúa Opazo.

#### **2. Oferta (seccións, centros plurilingüe, pluribach, CUALE)**





- Programa de formación complementaria en linguas estranxeiras (CUALE), tendo concedido o A1 (desde o curso 2017/18), o B1 (desde o curso 2018/19), A2 (desde o curso 2019/20) e B2 (desde o curso 2020/21).
- DELF Scolaire A2, B1 e B2. (Preparación para as probas do Diplôme d'études en langue française).
- A English Week, concedida no curso 2016/17 e coa intención de volvela a solicitar.



### 3. Mecanismos de seguimento e avaliación do programa plurilingüe ou seccións bilingües.

Non procede.

### 4. Mecanismos de seguimento e avaliación do auxiliar de conversa.

A asignación deste recurso encóntrase en lista de agarda polo que non procede. Achegarase unha addenda no caso de se incorporar ao longo do curso.



proxecta+

## 20. Plan Proxecta.

Plan Proxecta			
<b>Descrición do programa</b>	01. Aliméntate ben.		
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar o consumo de froita e leite fresco entre o alumnado.</li> <li>- Mellorar os hábitos de alimentación saudables.</li> <li>- Reducir problemas de saúde relacionados coa alimentación.</li> <li>- Mellorar hábitos alimentarios.</li> <li>- Aumentar a proporción de froitas na dieta infantil.</li> <li>- Concienciar dos beneficios saudables das froitas.</li> <li>- Facer semanas temáticas ao longo do curso para dinamizar a alimentación saudable.</li> <li>- Consolidar o uso do composteiro.</li> <li>- Consolidar a instalación de papeleiras de reciclaxe e a coñecer a súa trazabilidade.</li> </ul>		
<b>Cursos implicados</b>	0 100% do alumnado.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	José Antonio Ricoy Bugarín (dep. de educación física).		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de froita nos períodos de lecer en 12 semanas temáticas ao efecto con formación e concienciación en medios e a través do profesorado.</li> <li>- Distribución de picnics saudables naquelas actividades complementarias e extraescolares que o demanden.</li> <li>- Consumo de froitos de outono. (Magosto)</li> </ul>		

Plan Proxecta	
	- Saídas a empresas da zona na liña de "Fai clic ao teu bocata". - Comidas saudables para o alumnado participante na modalidade do programa Refórza-T e mellora das competencias lingüística, matemática e ciencia e tecnoloxía dentro do programa Contratos-programa e nas actividades extraescolares de innovación educativa tales como o CUALE, o DELF, o STEMBach, espazo Maker (polo creativo), club de ciencias e as clases organizadas pola ANPA, xa que moitos deles, por mor da conciliación familiar, quedan a comer no centro. Desde o servizo de cafetería, ofrecen menús saudables e equilibrados, sempre con supervisión e dinamización docente.

Plan Proxecta				
<b>Descrición do programa</b>	02. Proxectos de vida activa e deportiva (PVAD).			
<b>Obxectivos</b>	1.- Presentar ao noso alumnado unha serie de prácticas deportivas para que as coñezan e as adopten como prácticas habituais na súa vida para iso contaremos con adestradores profesionais e visitas a instalacións de golf, deportes acuáticos, de esquí, etc ... 2.- Coñecer e convivir co alumnado doutros centros de toda condición en convivencias e encontros deportivos. A través da participación no programa XOGADE (Deporte Escolar). 3.- Incrementar a actividade físicas que realiza o noso alumnado dentro do horario lectivo. Introducendo unha materia en 1º e 2º de ESO denominada Reforzo á Educación Física. 4.- Introducir hábitos de vida saudable entre o noso alumnado e aumentar a oferta de actividades para encher os tempos de lecer. Para isto se organizarán dende o noso Dpto. unha serie de competicións a desenvolver de forma voluntaria nos periodos de lecer. 5.- Loitar contra o sedentarismo e os tempos de lecer pegados ao teléfono móbil. Segundo as normas ANTI-COVID que nos impoñan neste curso, tódolos alumnos terán material e espazo para desenvolver unha actividade física e lúdica durante os recreos organizada dende o Dpto. de EF. 6.- Aumentar o número de actidades físicas que o alumno/-a coñece e que lle permitirán ir elixindo aquelas que máis lle gustan para convertilas nun hábito ó longo da súa vida. Sendeirismo, golf, atletismo, bicicleta, Semana Branca, para aprender a esquiar... 7.- Valorar o seu nivel físico en relación á norma da súa idade. Medidas do programa DAFIS. 8.- Valorar o medio natural como un lugar idóneo para a actividade física e para o esparcemento. Acampada.			
<b>Cursos implicados</b>	0 100% do alumnado.			
<b>Temporalización</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3º T <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.			

Plan Proxecta	
<b>Responsables</b>	José Antonio Ricoy Bugarín (dep. de educación física).
<b>Actividades</b>	<p>1.- Organización de pequenas competicións nos períodos de lecer de fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmán, xadrez e tenis de mesa.</p> <p>2.- Organización de xornadas de xogos populares e tradicionais coincidindo con determinadas xornadas conmemorativas para a comunidade educativa.</p> <p>3.- Participación no programa Xogade de Deporte Escolar. O alumnado deste centro participará nas seguintes modalidades: campo a través, carreiras de orientación, rugby e Atletismo.</p> <p>4.- Organización por parte do Centro de saídas educativas para que alumnos da zona onde se ubica o centro poidan acudir a practicar deportes de montaña (Saída á neve)</p> <p>5.- Organización dun cross popular en Nadal no que participan todo o alumnado do Centro. Esta competición é por equipos, por un lado compite o alumnado deste centro e polo outro o alumnado do Instituto que temos enfronte (IES Xunqueira I). Tratamos de manter no tempo esta competición entre os dous centros buscando perpetuar unha actividade deportiva popular na que participan todos que ten interese para as dúas comunidades educativas.</p> <p>6.- Organización por parte do departamento de Educación física dunha serie de actividades extraescolares e complementarias relacionadas coa actividade física e o deporte.</p>

Plan Proxecta	
<b>Descrición do programa</b>	13. Paisaxe e Sustentabilidade.
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar a análise e a investigación da flora, da fauna e da xeoloxía da illa do Covo. (Desenvolvemento da competencia lingüística, competencia matemática, ciencia e tecnoloxía, competencia dixital, competencia aprender a aprender, competencia sentido de iniciativa e espírito emprendedor).</li> <li>• Procurar un achegamento sensorial ao entorno artístico-paisaxístico pontevedrés. (Desenvolvemento da competencia lingüística, competencia dixital, competencia aprender a aprender, competencias sociais e cívicas, competencia sentido de iniciativa e espírito emprendedor e conciencia e expresións culturais )</li> <li>• Mellorar as relacións entre o alumnado, a súa orixe e a vinculación co territorio. (Desenvolvemento das competencias sociais e cívicas, sentido de iniciativa e espírito emprendedor, aprender a aprender e conciencia e expresións culturais).</li> <li>• Amosar consecuencias de accións incívicas e reflexionar sobre cal debe ser a nosa actitude para manter, conservar e mellorar o noso contorno cultural, natural, artístico, estético, emocional¿ (Desenvolvemento da conciencia e expresión cultural, competencia aprender a aprender, competencia matemática, ciencia e tecnoloxía e competencia social e cívica).</li> <li>• Reflexionar cunha actitude crítica, fóra do espazo físico da aula, sobre algúns dos obxectivos de desenvolvemento sostible da axenda 2030.</li> </ul>



Plan Proxecta			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Desenvolvemento da competencia lingüística; competencia matemática, ciencia e tecnoloxía; competencia dixital; competencia aprender a aprender; competencia sentido de iniciativa e espírito emprendedor; competencias sociais e cívicas e desenvolvemento da conciencia e expresión cultural).</li> </ul>		
<b>Cursos implicados</b>	3º da ESO.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	Margarita Esteban Muñecas (dep. de Debuxo)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación do proxecto na aula.</li> <li>Reparto de material para elaborar un caderno de campo.</li> <li>Saídas sistemáticas á illa do Covo.</li> <li>Desenvolvemento de diferentes actividades plantexadas polos departamentos: elaboración de planos, recoñecemento de plantas, análise do comportamento das aves, fotografías, explicación pormenorizada do proxecto museístico...</li> <li>Charlas sobre boas prácticas dalgún responsable do Instituto de Estudos do Territorio.</li> <li>Recollida de datos das experiencias desenvolvidas, coa posibilidade de dalas a coñecer á comunidade a través dun blog.</li> <li>Memoria final</li> </ul>		

Plan Proxecta			
<b>Descrición do programa</b>	14. MeteoEscolas.		
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñecer e entender o funcionamento da atmosfera.</li> <li>Coñecer o funcionamento dunha estación meteorolóxica e dos instrumentos que a conforman.</li> <li>Analizar os datos obtidos en cada un dos instrumentos meteorolóxicos para coñecer o estado da atmosfera local.</li> <li>Coñecer os distintos tipos de contaminación atmosférica a nivel local, rexional e global, así como a súa orixe e as posibles solucións e medidas de prevención a adoptar.</li> </ul>		
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º e 4º da ESO. 1º de bacharelato.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	Alba González Picáns (dep. de Bioloxía e xeoloxía)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como xa se comentou, a formación académica do alumnado terá lugar na aula, botando man dos recursos da páxina web de Meteogalicia e de distintos vídeos nos que poidan ver, antes de levalo á práctica, o funcionamento dos distintos instrumentos dunha estación meteorolóxica.</li> </ul>		

Plan Proxecta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tamén botaremos man dos xornais, co fin de realizar unha comparativa entre a situación da atmosfera que nos agardamos e a que eles predín.</li> <li>Por outra banda, realizaremos todas as actividades que se nos proporcionen desde o proxecto MeteoEscolas, como: charlas divulgativas, cursos de formación e saídas formativas a Meteogalicia. Así mesmo, seguiremos co blog que abrimos o curso anterior "estación xunqueirolóxica" no que informaremos do parte meteorolóxico e subiremos debuxos e fotos de fenómenos atmosféricos entre outras actividades.</li> <li>Este proxecto diríxese ao alumnado de 1º da ESO de bioloxía e xeoloxía, 2º da ESO de física e química e ao de 4º da ESO e 1º de Bacharelato de cultura científica.</li> <li>A metodoloxía a seguir será variada, tentando sempre que o alumnado constrúa aprendizaxes significativas, polo que partimos de coñecementos previos, poñendo en valor a contorna máis próxima.</li> <li>O profesorado exercemos a nosa función como elemento dinamizador, de xeito que intentamos estimular a investigación con suxestións concretas, sen esquecer que o alumnado debe chegar aos seus propios resultados.</li> </ul>

Plan Proxecta			
<b>Descrición do programa</b>	18. Proxecto Ríos.		
<b>Obxectivos</b>	- Coñecer e entender o funcionamento dun ecosistema da contorna. - Analizar os parámetros fisicoquímicos e biolóxicos para coñecer o estado de saúde do río. - Recoñecer as distintas especies animais e vexetais do ecosistema fluvial. - Entender a importancia da protección e conservación dos ecosistemas.		
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º e 4º da ESO. 1º de bacharelato.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	Alba González Picáns (dep. de Bioloxía e xeoloxía)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por unha banda, é importante destacar que se impartirá nas clases lectivas o contido relativo aos ecosistema para lograr que todo o alumnado entenda as particularidades dos ecosistemas e da importancia da súa protección e conservación.</li> <li>Por outra banda, realizaremos todas as actividades que se nos proporcionen dende o proxecto Ríos, como: charlas divulgativas, cursos de formación, cursos monográficos e saídas formativas (ao río Gafos ou Lerez).</li> <li>Esta actividade diríxese ao alumnado de 1º da ESO de bioloxía e xeoloxía, 2º da ESO de física e química, 4º da ESO de Cultura Científica e 1º de bacharelato de cultura científica.</li> <li>A metodoloxía a seguir será variada, tentando sempre que o alumnado constrúa aprendizaxes significativas, polo que partimos de coñecementos previos, poñendo en valor a contorna máis próxima.</li> </ul>		

Plan Proxecta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado exercemos a nosa función como elemento dinamizador, de xeito que intentamos estimular a investigación con suxestións concretas, sen esquecer que o alumnado debe chegar aos seus propios resultados.</li> </ul>

Plan Proxecta	
<b>Descrición do programa</b>	20. Naturézate
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e entender o funcionamento dos ecosistemas.</li> <li>- Entender a importancia da protección e conservación dos ecosistemas.</li> <li>- Coñecer diferentes organizacións medioambientais que loitan pola preservación dos ecosistemas.</li> <li>- Coñecer as diferentes categorías nas que se engloban os diferentes espazos naturais galegos.</li> <li>- Valorar e preservar a biodiversidade animal e vexetal, e en concreto, a galega.</li> <li>- Analizar a negatividade do efecto antrópico nos ecosistemas.</li> </ul>
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º e 4º da ESO. 1º de bacharelato.
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.
<b>Responsables</b>	Alba González Picáns (dep. de Bioloxía e xeoloxía)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por unha banda, é importante destacar que se impartirá nas clases lectivas o contido relativo aos ecosistemas para lograr que todo o alumnado entenda as particularidades dos mesmos e da importancia da súa protección e conservación.</li> <li>• Por outra banda, tanto en 1ºESO (en matemáticas, lingua, lingua e bioloxía) 4ºESO (bioloxía e xeoloxía) como en 1ºBacharelato de Cultura Científica realizaremos todas aquelas actividades de "Naturézate" nas que poidamos participar:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividade Bioveo e Actividade Maxia Natural: Realizaremos carteis informativos, cancións, vídeos, etc. que subiremos ao noso blog para que toda a comunidade educativa coñeza a biodiversidade galega, así como as súas ameazas e con que medidas se está a protexer.</li> <li>○ - Viaxe a 2000 habitats de Galicia: Faremos saídas nas que descubriremos espazos protexidos galegos así como as principais especies dos mesmos.</li> <li>○ - Concurso Voando no inverno: Gustaríanos visitar un observatorio de aves e que o alumnado, cando menos, coñeza a biodiversidade ornitolóxica da cidade de Pontevedra. Coas fotografías realizadas realizaríase un mural que se exporía no centro, especificando o nome vulgar e o científico de cada especie, de xeito que toda a comunidade educativa poida ser partícipe desta experiencia ornitolóxica.</li> </ul> </li> </ul>

Plan Proxecta			
<b>Descrición do programa</b>	26. Parlamento Xove.		
<b>Obxectivos</b>	1. Ler e comprender discursos persuasivos sinxelos de diferentes tipos. 2. Elaborar unha mensaxe breve e clara que funcione como núcleo do discurso. 3. Identificar e manexar fontes documentais. 4. Seleccionar as ideas máis adecuadas e organizalas nunha estrutura ordenada e eficaz. 5. Redactar o discurso con corrección lingüística, creatividade e eficacia persuasiva. 6. Memorizar o discurso deixando espazo para a improvisación e a espontaneidade. 7. Potenciar as emocións positivas na exposición ante o público. 8. Pronunciar con corrección, claridade e expresividade. 9. Desenvolver as relacións interpersoais e a propia personalidade grazas ao uso cívico da palabra. 10. Participación en diversos concursos e eventos de oratoria a nivel intercentros, local, provincial e autonómico.		
<b>Cursos implicados</b>	3º e 4º da ESO. 1º de bacharelato.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	Delfín Benito Ogando Fernández (dep. de Lingua castelá e literatura)		
<b>Actividades</b>	Esta actividade está dirixida ó alumnado de todo o centro (ESO e Bacharelato) coa intención de formar un grupo estable que a desenvolva durante o resto da súa formación. Con tal motivo, ofrécese ao alumnado a posibilidade de afondar no coñecemento do debate académico, así como en diversos formatos de expresión oral. Levarase a cabo fóra do horario lectivo, pola tarde e cunha duración de dúas horas semanais. Estará dirixida por dous profesores do centro e eventualmente solicitaremos a axuda externa de expertos tanto en Oratoria como nos diversos temas propostos para os debates.  A finalidade desta actividade é o desenvolvemento das competencias lingüística, social e cívicas a través da interacción e a celebración de debates entre diferentes cursos; así como en diferentes eventos convocados a nivel local, provincial e autonómico (Parlamento Xove, Liga de debate forestal, Liga de debate do concello de Pontevedra, etc.)		

Plan Proxecta	
<b>Descrición do programa</b>	38. Cinema en curso
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A necesidade de formación para sacar o máximo partido e tocar outros aspectos da materia que non sexan os meramente curriculares fan moi interesante a petición de participación nestes obradoiros por parte do profesorado das materias de Educación plástica visual e audiovisual,</li> <li>• Debuxo artístico, Obradoiro de comunicación e creación audiovisual ou mesmo economía.</li> <li>• A formación do profesorado destas materias mencionadas anteriormente.</li> </ul>

Plan Proxecta			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A formación cinematográfica nas novas tecnoloxías, iniciación no cine, do alumnado implicado.</li> <li>A inclusión do traballo que faga cada alumna/o nun blog persoal e exhibir as creacións cinematográficas na clase para coñecemento de todo o grupo e cara ao final de curso realizarase un pase no salón de actos do centro co material obxecto do estudio así como buscar exhibilo en museos da contorna como en distintos espazos da cidade.</li> </ul>		
<b>Cursos implicados</b>	1º de bacharelato.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	José María Casal Dorado (dep. de Debuxo)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>profesorado anteriormente citado notamos un aumento do interese do alumnado cando nas materias de Debuxo artístico (tamén en Educación plástica visual e audiovisual), o mesmo en Obradoiro de creación e comunicación audiovisual cando se lles invita a facer uso do seu móvil para facer un proxecto audiovisual, a ¿frescura¿ e a ¿inocencia¿ da mirada do alumnado aseguran videos sen complexos e desde logo</li> <li>sen nada que envexar a outros de prestixio. A nosa formación ten un percorrido menos extenso nesta técnica do que gustaría e a importancia do medio audiovisual en internet creceu tanto que a nosa alfabetización e a deles faise urxente duns anos ata o momento actual.</li> <li>Contactaremos co Concello de Pontevedra e o Museo de Pontevedra para reservar espazos expositivos coa finalidade de mostrar os traballos realizados polo alumnado.</li> </ul>		

Plan Proxecta	
<b>Descrición do programa</b>	39. Fotografía en curso.
<b>Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A necesidade de formación para sacar o máximo partido e tocar outros aspectos da materia que non sexan os meramente plásticos (debuxo, xeometría, volume) fan moi interesante a petición de participación nestes obradoiros por parte do profesorado das materia de Educación plástica visual e audiovisual, Debuxo artístico e o Obradoiro de comunicación e creación audiovisual.</li> <li>A formación do profesorado destas tres materias mencionadas anteriormente.</li> <li>A formación fotográfica nas novas tecnoloxías, iniciandolles na fotografía concretamente, do alumnado implicado.</li> <li>A inclusión da fotografía que faga cada alumno nun blog persoal e exhibir as creacións fotográficas no centro expoñeranse na clase para coñecemento de todo o grupo e cara ao final de curso realizarase unha instalación no hall</li> </ul>

Plan Proxecta			
	principal do centro co material obxecto do estudio así como buscar expoñelas en museos da contorna como en distintos espazos expositivos da cidade.		
<b>Cursos implicados</b>	1º de bacharelato.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Alcance do programa.		
<b>Responsables</b>	José María Casal Dorado (dep. de Debuxo)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>profesorado anteriormente citado notamos un aumento do interese do alumnado cando na materia de Debuxo artístico (tamén en Educación plástica visual e audiovisual) o mesmo en Obradoiro de creación e comunicación audiovisual cando se lles invita a facer uso do seu móbil para facer un proxecto fotográfico, a ¿frescura¿ e a ¿inocencia¿ da mirada do alumnado aseguran fotografías sen complexos e desde logo sen nada que envexar a fotografías de prestixio.</li> <li>A nosa formación ten un percorrido menos extenso nesta técnica do que gustaría e a importancia do medio fotografico en internet creceu tanto que a nosa alfabetización e a deles faise urxente duns anos ata o momento actual.</li> <li>Contactaremos co Concello de Pontevedra e o Museo de Pontevedra para reservar espazos expositivos coa finalidade de mostrar os traballos realizados polo alumnado.</li> </ul>		

CONTRATOS PROGRAMA



CP Inclúe

## 21. Contratos-Programa: Inclúe.

Liña de actuación 1, Quéda-T: Prevención do abandono temperán e do absentismo escolar.			
<b>Descrición do programa</b>	Prevención do abandono temperán e do absentismo escolar.		
<b>Obxectivos</b>	i. Favorecer a normalización educativa e a permanencia académica do alumnado participante. ii. Paliar a situación de exclusión social derivada da non titulación do alumnado a quen vai dirixido o programa.		
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º, 3º e 4º da ESO.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de redución da taxa de abandono escolar respecto do curso anterior. 10%</li> <li>Porcentaxe de redución do nº de faltas de asistencia e de puntualidade sen xustificar. 10%</li> <li>Porcentaxe de incremento da participación nas actividades do centro do alumnado en risco de abandono temperán. 20%</li> <li>o A valoración dos produtos elaborados polo alumnado e publicados na súa presentación. A utilización das rúbricas de avaliación.</li> </ul>		

Liña de actuación 1, Quéda-T: Prevención do abandono temperán e do absentismo escolar.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Completar a enquisa dixital de avaliación do programa que se facilitará ao final do mesmo.</li> <li>o Seguimento dos resultados académicos do proceso de aprendizaxe</li> </ul>
<b>Responsables</b>	Malvar Méndez, M <sup>a</sup> Laura (do dep. de Orientación)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer ao alumnado: a súa situación social e familiar, as súas capacidades e o seu interese polo futuro.</li> <li>• Establecer mecanismos de relación e comunicación coas familias.</li> <li>• Educar en valores de convivencia e cooperación.</li> <li>• Potenciar a empatía, tolerancia á frustración e habilidades sociais do alumnado.</li> <li>• Contactar con asociacións, servizos sociais do Concello para coñecer e aproveitar as actuacións que estas desenvolven dirixidas a este perfil de alumnado.</li> <li>• Motivar a participación do alumnado a través das súas perspectivas de futuro “Eu de maior quero ser...”, o mundo das profesións como fío condutor das accións educativas a desenvolver.</li> <li>• Elaboración dunha presentación que funcione como carpeta de aprendizaxe e como soporte para a realización de diferentes tarefas escritas de apoio á lectura e de achegamento ao emprego das novas ferramentas e tecnoloxías.</li> </ul>





Liña de actuación: 3. IGUÁLA-T				
<b>Descrición do programa</b>	IGUÁLA-T.			
<b>Obxectivos</b>	<p>Obxectivo xeral:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar un proxecto coeducativo dende os principios e valores de igualdade, cooperación e respecto entre as alumnas e os alumnos, e dende a visibilización dos referentes femininos.</li> </ol> <p>Obxectivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoñecer e rexeitar os comportamentos machistas e sexistas e todas as formas de agresión nas relacións humanas; comprometerse cos valores colaborativos, altruistas e pacíficos.</li> <li>2. Estimular ao alumnado a ser protagonistas na formulación e desenvolvemento de propostas coeducativas, e impulsar unha maior presenza das alumnas no ámbito escolar.</li> <li>3. Incorporar elementos e coñecementos da historia e da cultura das mulleres.</li> </ol>			
<b>Cursos implicados</b>	O 100% de alumnado.			
<b>Temporalización</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">1º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">2º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">3º T <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de accións encamiñadas á prevención, detección e intervención en casos de LGBTifobia. 2.</li> <li>• Número de actividades desenvolvidas para a prevención e abordaxe da violencia de xénero. 6.</li> <li>• Número de actividades desenvolvidas para a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes. 7.</li> </ul>			




<b>Liña de actuación: 3. IGUÁLA-T</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de actividades desenvolvidas para a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual. 2.</li> <li>Porcentaxe de incremento da participación do alumnado no programa. 10%</li> <li>Porcentaxe de participación de alumnas nesta actuación. 50%</li> <li>Porcentaxe de participación de alumnos nesta actuación. 50%</li> <li>Porcentaxe de participación de docentes (homes) nesta actuación. 50%</li> <li>Porcentaxe de participación de docentes (mulleres) nesta actuación. 50%</li> </ul>
<b>Responsables</b>	Domínguez Martínez, María Mercedes (do dep. de Orientación)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accións para sensibilizar ao alumnado no desenvolvemento desta proposta coeducadora, partindo da constitución dun equipo de traballo supervisado pola profesora coordinadora.</li> <li>Actividades de análise dos axentes de socialización do alumnado (familias, centro, grupos de iguais, medios de comunicación), para coñecer o grao de pervivencia de estruturas patriarcais, do machismo, do sexismo e da violencia de xénero.</li> <li>Actividades de análise de materiais didácticos (libros de texto, etc.) dende a perspectiva de coeducación (visibilización das mulleres, linguaxe inclusiva, etc.).</li> <li>Actividades coeducativas de expertas/os, dende a proposta e a acción do equipo de traballo.</li> </ul>

<b>Liña de actuación: 4. CONVIVE-T</b>				
<b>Descrición do programa</b>	CON-VIVE.			
<b>Obxectivos</b>	i. Promover os principais aspectos da convivencia como son o respecto, o diálogo e a comunicación. ii. Proporcionar apoio a o alumnado na resolución de conflitos. iii. Detectar problemas relacionados coa convivencia e o respecto a os demais a través da creación de grupos de compañeiros que a súa vez poidan aportar solución ou indicar as vías de solución axeitadas. iv. Impulsar a formación dun grupo de alumnos e alumnas capaces de actuar como mediadores entre os compañeiros que poidan ter problemas de convivencia. v. Promover a igualdade de xénero.			
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º, 3º e 4º da ESO.			
<b>Temporalización</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3º T <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de aumento do nº de casos resoltos pola vía da mediación. 15%</li> <li>Porcentaxe de incremento da participación do alumnado no programa de mediación escolar. 10%</li> <li>Porcentaxe de redución da apertura do nº de expedientes. 50%</li> </ul>			




Liña de actuación: 4. CONVIVE-T				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de redución das faltas de orde, apercibimentos e sancións. 50%</li> </ul>			
<b>Responsables</b>	Malvar Méndez, M <sup>a</sup> Laura (do dep. de Orientación)			
<b>Actividades</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvemento do programa de titorización. Este programa baséase na titorización entre iguais, no que o alumnado de 3º ESO titoriza de forma voluntaria a alumnado de 1º ESO co fin de facilitar a súa integración no centro e darlle unha vía de resolución de conflitos preta a eles. Baséase en.</li> <li>Actividades para desenvolver nas titorías nas que se traballa a autoestima, a inclusión e o autoconhecimento; de cohesión, nas que o alumnado dos dous cursos interactúan; de avaliación nas que se busca observar o grado de interacción obtido polos alumnos.</li> <li>Participación nos encontros de convivencia da “rede de centros por una convivencia positiva” co alumnado que traballa en convivencia.</li> <li>Por en marcha un grupo de alumnado mediador na resolución de conflitos e impulsar a formación do grupo de mediadores para o presente curso escolar e promover a formación de novo alumnado capaz de actuar como mediadores entre as/os compañeiras/os que poidan ter problemas de convivencia.</li> <li>Promover a sensibilización do alumnado ante os problemas derivados da desigualdade de xénero.</li> </ul>			
Liña de actuación: 5. INCLÚE-T				
<b>Descrición do programa</b>	INCLÚE-T.			
<b>Obxectivos</b>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Promover os principais aspectos da convivencia como son o respecto, o diálogo, a comunicación e inclusión de todo o alumnado do centro.</li> <li>ii. Proporcionar apoio a o alumnado na resolución de conflitos e a integración persoal e social no propio centro educativo.</li> <li>iii. Detectar problemas relacionados coa convivencia e o respecto a os demais a través da creación de grupos de compañeiros que a súa vez poidan aportar solución ou indicar as vías de solución axeitadas.</li> <li>iv. Impulsar a formación dun grupo de alumnos e alumnas capaces de actuar como dinamizadores promovendo a inclusión do alumnado con dificultades específicas.</li> <li>v. Promover a integración e inclusión completa do alumnado NEE.</li> <li>vi. Por en valor e apoiar a estruturación cooperativa das actividades de aprendizaxe nas aulas favorecendo a inclusión do alumnado con capacidades diferentes.</li> </ol>			
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º, 3º e 4º da ESO.			
<b>Temporalización</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%;">2º T <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%;">3º T <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>		

**Liña de actuación: 5. INCLÚE-T**

<b>Indicadores</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de actividades específicas de sensibilización coa diversidade funcional e coa inclusión. 3.</li> <li>Porcentaxe de aumento da cohesión social e educativa no centro. 25%</li> <li>Porcentaxe d de aumento da implicación das familias nas accións educativas relacionadas nesta temática. 10%</li> </ul>
<b>Responsables</b>	Domínguez Martínez, M <sup>a</sup> Mercedes (do dep. de Orientación)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accións para desenvolver unha mirada positiva cara á diversidade.</li> <li>Accións para desenvolver o respecto cara ás diferentes traxectorias escolares.</li> <li>Accións para desenvolver r que todos sumamos na realización das tarefas en equipo.</li> <li>Accións para potenciar a interrelación entre o alumnado.</li> <li>Accións integradoras cara ao alumnado extranxeiro en xeral.</li> </ul>

**Liña de actuación: 6. EMOCIONA-T**

<b>Descrición do programa</b>	<b>EDUEMOCIONA.</b>		
<b>Obxectivos</b>	i. Promover a educación emocional do alumando ii. Adquirir un maior coñecemento das propias emocións e identificar mellor as dos demais. iii. Desenvolver a capacidade de regular as túas propias emocións. iv. Previr os efectos nocivos das emocións negativas e desenvolver a capacidade de xerar emocións positivas e sinerxías positivas. v. Aprender a xestionar os conflitos dun xeito positivo.		
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º, 3º e 4º da ESO.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de accións encamiñadas á implicación do profesorado na formación en educación emocional. 5.</li> <li>Número de accións encamiñadas á mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa. 5.</li> <li>Número de accións encamiñadas á mellora da intelixencia emocional a nivel de centro. 5.</li> <li>Porcentaxe de mellora do rendemento académico pola contribución das habilidades emocionais. 25%</li> <li>Porcentaxe de incremento do benestar emocional, persoal e social da comunidade educativa. 25%.</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	Malvar Méndez, M <sup>a</sup> Laura (do dep. de Orientación)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar as necesidades do alumnado en torno a educación emocional.</li> <li>Potenciar os elementos básicos da educación emocional: conciencia de si mesmo, autoestima, xestión de emocións e autorregulación. relacións sociais e resolución positiva de conflitos.</li> <li>Impulsar o desenvolvemento de accións que permitan coñecer mellor as propias emocións.</li> </ul>		

**Liña de actuación: 6. EMOCIONA-T**

- Poñer en marcha actividades para o desenvolvemento das habilidades sociais.
- Promover a sensibilización do alumnado sobre a necesidade dunha idónea educación emocional.

CONTRATOS PROGRAMA




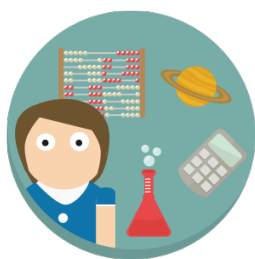
CP innova

#### 4. Contratos-Programa: Innova.

**Liña de actuación: 1. EDUinnova**

<b>Descrición do programa</b>	EDUinnova.
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Achegar as matemáticas ao alumando dunha forma lúdica para que podan encontrar conexións entre esta área do coñecemento e a vida real.</li> <li>2. Fomentar a motivación e o interese dos estudantes polas matemáticas a través do xogo.</li> <li>3. Ler e comprender discursos persuasivos sinxelos de diferentes tipos, pronunciando con corrección, claridade e expresividade.</li> <li>4. Identificar e manexar fontes documentais, seleccionando as ideas máis adecuadas e organizalas nunha estrutura ordenada e eficaz.</li> <li>5. Promover o pensamento crítico e analítico sobre temas de actualidade, evitar os estereotipos da mocidade e fomentar a diversidade de opinións e a tolerancia.</li> <li>6. Familiarizarse no uso do material cerámico, arxila e esmaltes. Modelar a arxila</li> <li>7. Coñecer as medidas de seguridade e hixiene relativas a traballar co material cerámico, no laboratorio e no obradoiro.</li> <li>8. Manexar con solvencia os dispositivos dixitais, facendo un uso adecuado dos mesmos.</li> </ol>
<b>Cursos implicados</b>	<p>Competencia matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique o número aproximado de alumnado implicado.</li> <li>• 26, dos que 11 son mulleres 15 homes.</li> <li>• Indique os cursos que participarán nesta actuación.</li> <li>• 2º ESO PMAR e alumnado de 3º ESO de Matemáticas aplicadas.</li> </ul> <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique o número aproximado de alumnado implicado.</li> <li>• 692, dos que 348 son mulleres 342 homes.</li> <li>• Indique os cursos que participarán nesta actuación.</li> <li>• Desde 1º de ESO até 2º de bacharelato.</li> </ul> <p>Competencia en ciencia e tecnoloxía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indique o número aproximado de alumnado implicado.</li> <li>• 692, dos que 348 son mulleres 342 homes.</li> <li>• Indique os cursos que participarán nesta actuación.</li> </ul>



Liña de actuación: 1. EDUinnova			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde 1º de ESO até 2º de bacharelato.</li> </ul> <p>Competencia dixital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indique o número aproximado de alumnado implicado.</li> <li>692, dos que 348 son mulleres 342 homes.</li> <li>Indique os cursos que participarán nesta actuación.</li> <li>Desde 1º de ESO até 2º de bacharelato.</li> </ul>		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b>	 <p>Competencia matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de aprobados na avaliación final en matemáticas. 50%</li> <li>Porcentaxe de mellora dos resultados obtidos na competencia matemática respecto da 1ª avaliación. 50%</li> </ul> <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de mellora dos resultados en lingua castelá e lingua galega respecto da 1ª avaliación. 30%</li> <li>Porcentaxe de aprobados na avaliación final de lingua castelá e lingua galega. 50%</li> </ul> <p>Competencia en ciencia e tecnoloxía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de aprobados na avaliación final nas materias relacionadas con esta competencia. 70%</li> <li>Porcentaxe de mellora dos resultados nas competencias básicas en ciencia e tecnoloxía respecto da 1ª avaliación. 50%</li> </ul> <p>Competencia dixital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de aprobados na avaliación final nas materias relacionadas con esta competencia. 70%</li> <li>Porcentaxe de mellora dos resultados nesta competencia. 50%</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	<p>Competencia matemática: Padín Vidal, Esther.</p> <p>Competencia lingüística: Ogando Fernández, Delfín Benito.</p> <p>Competencia en ciencia e tecnoloxía: Casal Dorado, José María.</p> <p>Competencia dixital: Pérez Mestre, Juan Carlos.</p>		
<b>Actividades</b>	 <p>Competencia matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesións na aula alternando docencia con actividades de matemáticas manipuladoras e traballo colaborador.</li> <li>Sesións no Espazo Maker para obter os produtos finais.</li> <li>Exposicións na semana da ciencia do centro.</li> <li>Participación en feiras científicas.</li> </ul> <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Achegamento teórico e práctico sobre as tipoloxías textuais argumentativas e persuasivas nas áreas de Lingua galega e literatura e Lingua castelá e literatura.</li> <li>Elaboración de discursos argumentativos e persuasivos tanto en lingua galega como en lingua castelá seguindo a metodoloxía ARE (afirmación, razoamento, evidencia).</li> <li>Uso das novas tecnoloxías con fins informativos e culturais e o respecto polas ideas dos demais.</li> </ul>		

**Liña de actuación: 1. EDUinnova**



- Práctica nas aulas de defensa de puntos de vista diferentes sobre eventos ou noticias relacionadas coa mocidade.
- Celebración de debates entre diferentes cursos no propio centro.
- Participación en diversos debates académicos:
  - “Club de debate”, organizado por concellos da bisbarra.
  - Torneo de Debate Académico de Galicia (TDAG) levado a cabo pola Fundación Barrié coa colaboración de TALKK, Escuela de Oratoria e Debate.
  - Torneo de debate “Parlamento Xove”, organizado pola Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado da Xunta de Galicia.

**Competencia en ciencia e tecnoloxía:**

- Fabricar na aula de tecnoloxía algúns instrumentos e mobiliario necesario para almacenar os útiles, materias primas e probetas obtidas antes e despois das coccións.
- Habilitar dous espazos na aula de artes plásticas e visuais e no laboratorio do centro para proporcionarlle o alumnado as condicións necesarias para desenvolver:
- A práctica de laboratorio, “zona limpa” para a formulación, medición, pesaxe e mestura dos materiais en polvo, así como para a súa aplicación nas probetas secas.
- Rexistro fotográfico e audiovisual das prácticas en Laboratorio e Taller.
- Fundamentar as sesións formativas en prácticas de 50 minutos, impartidas sempre de forma dinámica e lúdica, que estarán deseñadas para mellorar as capacidades e actitudes do alumnado nos diferentes bloques de contidos curriculares do primeiro ciclo de ESO nas áreas de química, física, matemáticas, tecnoloxía e plástica, así como para lograr melloras das competencias de planificación e organización, conscientes da importancia do desenvolvemento dos hábitos adecuados de xestión do tempo e dos resultados nas prácticas de obradoiro e laboratorio. Uso da balanza electrónica, calculadora, disolucións, fabricación de placas de arxila e control da deformación durante o proceso de secado. Coccións a diferentes temperaturas e recollida escrita dos resultados descubertos, usaremos unhas libretas para tomar anotacións dos materiais e cantidades utilizadas, temperaturas de cocción e observacións dos resultados.

**Competencia dixital:**

- Toma de contacto co alumnado para comprobar os seus coñecementos.
- Formación no uso dos espazos virtuais de aprendizaxe (EVA-edixal e IX2-AV).
- Formación nos procesos de comunicacións (correo electrónico, entrega de traballos, edición de son e vídeo...)

<b>Liña de actuación: 2. EDUexcelencia.</b>			
<b>Descrición do programa</b>	Semana da Música e SEMGal.		
<b>Obxectivos</b>	1. Promover ao máximo desenvolvemento das potencialidades e intereses do alumnado. 2. Desenvolver unha aprendizaxe cooperativa e inclusiva.		
<b>Cursos implicados</b>	O 100% de alumnado.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaxe de alumnos/as que seleccionan as materias optativas relacionadas coa actuación. 25%</li> <li>• Porcentaxe de aumento da participación en premios relacionados coa excelencia. 25%</li> <li>• Porcentaxe de aumento das cualificacións obtidas nas ABAU respecto do ano anterior. 20%</li> <li>• Porcentaxe de aumento do alumnado participante doutros centros educativos. 15%</li> <li>• Porcentaxe de incremento da participación do alumnado nesta actuación respecto do curso anterior (se o tiver). 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora da media académica do grupo de referencia do alumnado implicado. 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora do desequilibrio dos resultados académicos entre nenos e nenas. 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora dos resultados académicos da avaliación de xuño respecto da 1ª avaliación. 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora dos resultados académicos do alumnado implicado respecto do seu grupo de referencia. 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora dos resultados de participación en premios á excelencia. 5%</li> <li>• Porcentaxe de mellora dos resultados do alumnado participante nas competencias clave traballadas. 20%</li> <li>• Proxección do centro na comunidade educativa, na cidade, na Comunidade Autónoma de Galicia e no estranxeiro.</li> </ul> </div>		
<b>Responsables</b>	(Semana da Música) Pérez Mestre, Juan Carlos do dep. de Música. (SEMGal) Suárez Quintas, Soraya do dep. de Lingua e literatura Galega.		
<b>Actividades</b>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p><u>Semana da Música.</u>                      Xa na 12ª edición, abrangue unha semana de concertos, bailes, proxeccións, conferencias etc, no centro coma fóra do mesmo. Conta ca participación do noso alumnado e doutros centros da cidade como o IES A Xunqueira I, o IES Frei Martín Sarmiento, o CEP Campolongo, o CEIP Álvarez Limeses, o CEE de Panxón e a asociación IgualArte. Estas son as actividades propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de música nos períodos de lecer durante todo o curso.</li> <li>• Xornada de acollida para alumnado de centros adscritos.</li> <li>• Xornada de portas abertas para alumnado de nova incorporación.</li> <li>• Saída de tres días completos a Celanova (Ourense) – Vila Real e arredores (Portugal) na que o alumnado:</li> </ul> </div>		

**Liña de actuación: 2. EDUexcelencia.**


- Asistirán a unha masterclass e a un concerto didáctico coa organista da igrexa de San Salvador de Celanova.
- Realizarán a ruta dos poetas en Celanova.
- Visitarán o xacemento arqueolóxico de Castromao.
- Participarán en actividades deportivas nos arredores de Vila Real e
- Passadiços do Paiva e Ponte do Arouca (Portugal).

**SEMGal.**

Como continuación da participación durante os cursos anteriores, este curso desenvolveremos o programa SEMGal. Este programa parte da formación do profesorado como un elemento esencial para mellorar a resposta educativa dos estudantes segundo as súas necesidades, intereses e motivacións. Dentro do horario lectivo, o grupo de profesores participantes no programa, centrámonos no desenvolvemento das fortalezas e talentos dos estudantes, para o cal é indispensable ter en conta as súas diferentes características, necesidades, intereses e motivacións. O obxectivo último é ofrecer ideas e ferramentas científicas e pedagóxicas que potencien o traballo colaborativo, as metodoloxías activas e o desenvolvemento do talento persoal e colectivo, co afán de avanzar cara un sistema educativo flexible no que se garanta a equidade e a igualdade de oportunidades.

**Liña de actuación: 3. EDUSaúde.**

<b>Descrición do programa</b>	O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables		
<b>Obxectivos</b>	1. Incrementar o tempo de actividade física do alumnado. 2. Valorar a actividade física como xeradora de benestar e boa saúde e o medio como lugar ideal para a actividade física.		
<b>Cursos implicados</b>	O 100% de alumnado.		
<b>Temporalización</b>	<b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de accións encamiñadas a favorecer e promocionar a práctica de actividade física nos períodos de lecer, dentro e fóra do centro. 5.</li> <li>• Número de accións encamiñadas a implantar estratexias e metodoloxías de aprendizaxe que permitan compatibilizar a práctica de actividade física co desenvolvemento das sesións lectivas. 5.</li> <li>• Porcentaxe de incremento do cómputo total de actividade física efectiva do alumnado ao longo do día, dentro do horario lectivo. 10%</li> <li>• Porcentaxe de mellora de hábitos saudables. 10%</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	Ricoy Bugarín, José Antonio do dep. de Educación física.		
<b>Actividades</b>	<b>Actividade física nos períodos de lecer.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante os dous períodos de lecer estes últimos anos víñanse organizando torneos de distintos deportes onde participaba libremente unha parte importante do alumnado. Este ano o protocolo antiCOVID non permite a realización destas actividades con "normalidade". Estamos programando variacións dos deportes tradicionais para ver a posibilidade de poder practicalos mantendo a</li> </ul>		

**Liña de actuación: 3. EDUSaúde.**

distancia de seguridade e ademais non tocando coas mans o implemento compartido.

Promoción do uso da bicicleta.

- Esta actividade está prevista para a primavera, contando daquela con bo tempo que permita facela ao aire libre. Os últimos anos a actividade “Día da bicicleta” realizabámola en colaboración coa asociación “Pedaladas” dentro da súa campaña de difusión do uso da bicicleta como medio de transporte da mocidade. Esta actividade está pendente de encaixala á nova normalidade.

Cross de Nadal.

- Competición onde participa a maioría do alumnado e onde compiten contra o outro centro de secundaria que ese atopa nas proximidade. Este ano, e polo momento, non parece factible a súa convocatoria, pero confiamos en que a situación sanitaria remita e coas pertinentes adaptacións se poida levar a cabo.

Introdución de actividades de sendeirismo na contorna do centro.

- Dado que temos autorizada un reforzo da materia de educación física como materia de libre configuración de centro, a través dela e, tamén das sesións da propia materia de EF, temos programadas saídas periódicas para facer sendeirismo. Esta iniciativa pretende potenciar as clases ao aire libre e suplir a imposibilidade de impartir moitos dos contidos tradicionais desta materia.

Introdución de xogos no medio natural.

- Dentro das actividades programadas para facer no entorno natural que rodea ao centro, ademais do sendeirismo, temos previsto a práctica de xogos propios do medio natural, moitos deles no esquecemento, pero agora debido a necesidade de dar preferencia as actividades ao aire libre queremos recuperarla.

Milla saudable.

- Durante os períodos de lecer, cada día un curso sairá á contorna para dar un paseo de unha hora acompañados dun profesor, mentres van merendando. Desta maneira desconxestionamos o patio con menos alumnos e evitamos que teñan que comer durante o comezo da clase seguinte.

Deporte Escolar.

- o Parece lóxico pensar que o Deporte Escolar este curso non vai ter lugar tal e como o tiñamos deseñado, pero deixamos aberta a posibilidade de que para o segundo ou terceiro trimestres as circunstancias cambien e o alumnado poida gozar do deporte neste tipo de competicións. É posible que dado que este curso, que non se poida facer, o suplan por outra actividade enfocada á organización de actividades físicas entre o alumnado, nese caso sería a nosa intención participar, co obxectivo de contribuír ao desenvolvemento deste programa.



<b>Liña de actuación: 4. EDUsostibilidade.</b>			
<b>Descrición do programa</b>	O centro educativo comprometido cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS)		
<b>Obxectivos</b>	1. Xerar unha conciencia positiva cara o cambio climático englobada dentro os ODS da axenda 2030. 2. Normalizar a reciclaxe selectiva no centro 3. Dar a coñecer a compostaxe entre a comunidade educativa.		
<b>Cursos implicados</b>	O 100% de alumnado.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaxe de aulas que se involucran na reciclaxe. 50%</li> <li>Porcentaxe de alumnado que se involucran na reciclaxe. 50%</li> <li>Porcentaxe de profesorado que se involucran na reciclaxe. 50%</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	Ricoy Bugarín, José Antonio do dep. de Educación física.		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación de papeleiras selectivas en tódalas aulas e zonas comúns do centro.</li> <li>Habilitación dunha zona de compostaxe e realización do proceso aproveitando os restos xerados da merenda, do servizo de cafetería e das grandes zonas verdes que temos no centro.</li> <li>Formación e información de toda a comunidade educativa.</li> <li>Automatización de procesos recorrentes a prol do medioambiente (xestión domotizada da calefacción, das persianas, das luminarias e das aulas de informática...)</li> </ul>		

<b>Liña de actuación: 5. Educalidade.</b>			
<b>Descrición do programa</b>	O centro educativo como modelo de calidade a nivel organizativo, de xestión e de funcionamento		
<b>Obxectivos</b>	1. Consolidar o carné escolar de alumnado e profesorado. 2. Normalizar e adaptar os procesos, procedementos e documentos do centro coa normativa de identidade corporativa da Xunta de Galicia. 3. Consolidar elementos de identidade corporativa no eido do centro, tanto interior, exterior coma dixital.		
<b>Cursos implicados</b>	O 100% de alumnado.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Porcentaxe de aumento do número de protocolos para a organización do centro. 10% Elementos cuantificables que midan os avances conseguidos nesta actuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>A calidade e practicidade do carné escolar de alumnado e de profesorado a utilizar.</li> <li>A normalización nos documentos elec trónicos e en papel.</li> <li>A mellora da imaxe corporativa do centro.</li> </ul>		
<b>Responsables</b>	Pérez Mestre, Juan Carlos (Dep. De Música)		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración, deseño e impresión do carné escolar unificado de alumnado e de profesorado. Utilizaranse materiais durables tipo tarxeta plástica e con sistemas de veracidade.</li> </ul>		



**Liña de actuación: 5. Educalidade.**

- Protocolización de al menos 10 procesos e/ou procedementos, tanto en papel coma en dixital. No caso do papel, con sistemas autocalcantes, no caso do dixital, con formularios online.
- Reelaboración de, cando menos, 2 proxectos de centro por curso escolar.
- Instalación de elementos corporativos que melloren a imaxe do centro tanto nas distintas dependencias coma no contorno do mesmo.
- Posta a punto da web corporativa, da galería de imaxes e da aula virtual. Elaboración de enquisas online de uso das TIC, do proxecto Abalar e do proceso educativo e organizativo.

**5. Contratos-Programa: Recupéra-T.**




**Liña de actuación: 1. ARCO.**

Descrición do programa	ARCO		
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoiar ao alumnado para potenciar a mellora do seu rendemento académico.</li> <li>2. Tratar de mellorar o éxito escolar, reducir e previr o abandono educativo temperán do alumnado que</li> <li>3. cursa as ensinanzas obrigatorias no centro.</li> <li>4. Diminuír as barreiras de aprendizaxe que dificultan superar e acadar os obxectivos educativos do</li> <li>5. alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe.</li> <li>6. Reducir o número de alumnado que presentan dificultades para a aprendizaxe.</li> <li>7. Xerar contornas de aprendizaxe que favorezan a interacción, o traballo corroborativo e a aplicación de</li> <li>8. metodoloxías cooperativas, individualizadas, activas, flexibles e participativas que melloren o</li> <li>9. desenvolvemento das competencias clave do alumnado.</li> </ol>		
<b>Cursos implicados</b>	1º, 2º e 3º da ESO.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>01. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas áreas obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 45</li> <li>02. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas materias do ámbito científico-matemático obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 55</li> <li>03. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas materias do ámbito socio-lingüístico obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 45</li> <li>• 04. Porcentaxe de alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo. 45</li> </ol>		







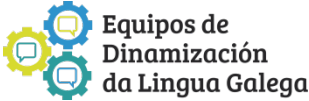

Liña de actuación: 1. ARCO.	
<b>Responsables</b>	Pérez Mestre, Juan Carlos (director)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzo académico do alumnado con NEE (especialmente nas materias instrumentais e na 1ª lingua estranxeira).</li> <li>• Acollemento e integración do alumnado coa inserción nos diferentes proxectos de innovación educativa nos que participa o centro.</li> <li>• Recuperar (nun probable contexto de relaxación das medidas Covid) as saídas culturais fóra do centro, como carácter do noso proxecto educativo, na liña de abrir a escola á realidade á contorna.</li> <li>• No caso de ser autorizado, clases polas tardes de reforzo, acompañamento e mellor para o alumnado candidato de esta actuación.</li> </ul>

Liña de actuación: 1. PROA+.	
<b>Descrición do programa</b>	PROA+
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoiar ao alumnado para potenciar a mellora do seu rendemento académico.</li> <li>2. Tratar de mellorar o éxito escolar, reducir e prever o abandono educativo temperán do alumnado que cursa as ensinanzas obrigatorias no centro.</li> <li>3. Diminuír as barreiras de aprendizaxe que dificultan superar e acadar os obxectivos educativos do alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe.</li> <li>4. Reducir o número de alumnado que presentan dificultades para a aprendizaxe.</li> <li>5. Xerar contornas de aprendizaxe que favorezan a interacción, o traballo corroborativo e a aplicación de metodoloxías cooperativas, individualizadas, activas, flexibles e participativas que melloren o desenvolvemento das competencias clave do alumnado.</li> </ol>
<b>Cursos implicados</b>	4º da ESO e 1º de bacharelato.
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>01. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas áreas obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 50</li> <li>02. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas materias do ámbito científico-matemático obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 50</li> <li>03. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas materias do ámbito socio-lingüístico obxecto de reforzo respecto do curso anterior. 50</li> <li>04. Porcentaxe de alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo. 50</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Pérez Mestre, Juan Carlos (director)
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzo académico do alumnado con NEE (especialmente nas materias instrumentais e na 1ª lingua estranxeira).</li> <li>• Acollemento e integración do alumnado coa inserción nos diferentes proxectos de innovación educativa nos que participa o centro.</li> </ul>

**Liña de actuación: 1. PROA+.**

- Recuperar (nun probable contexto de relaxación das medidas Covid) as saídas culturais fóra do centro, como carácter do noso proxecto educativo, na liña de abrir a escola á realidade á contorna.
- No caso de ser autorizado, clases polas tardes de reforzo, acompañamento e mellor para o alumnado candidato de esta actuación.

## 6. Outros plans e proxectos nos que participa o centro.

- Club de Letras (no curso 2020/21) 
- STEMBach (desde o curso 2019/20). 
- Espazo maker – Polos Creativos (desde o curso 2018/19). 
- Club de ciencia (desde o curso 2017/18). 
- Equipo de dinamización da lingua galega (EDLG), que desde o seu inicio, achéganos a lingua nosa como habitual e necesaria para o día a día. 
- Proxecto SEMGal (desde o curso 2016/17), que versa sobre a implementación do traballo coloaborativo e o uso de currículo enriquecido, en colaboración coa Fundación Barrié, a Unidade de Altas Capacidades da Universidade de Santiago de Compostela e o departamento de Innovación Educativa da Consellería de Cultura, Educación e Universidade. 

## 7. Plan de utilización das instalacións do centro.

- Para accederes ao impreso de solicitude para uso polas tardes vai a <http://tramites.iesaxunqueira2.com/>
- Actualmente nos constan as seguintes solicitudes:

Instalación: 1 aula para clases extraescolares.		
Entidade que a usa	ANPA Helenes, formación en idiomas (inglés).	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 20h, todo o curso.	

Instalación: 1 aula para clases extraescolares.		
Entidade que a usa	ANPA Helenes, formación en técnicas de estudo.	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 20h, 1º trimestre.	

Instalación: 1 aula para clases extraescolares.		
Entidade que a usa	ANPA Helenes, formación para a preparación da ABAU.	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 20h, 2º trimestre.	

Instalación: número de aulas segundo a demanda para probas de certificación.		
Entidade que a usa	Alianza Francesa de Vigo, probas DELF A2, B1 e B2.	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 19h, abril/maio	

Instalación: número de aulas segundo a demanda para campamento de verán (inglés).		
Entidade que a usa	ANPA Helenes, campamento de verán (inglés).	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 20h, 2º trimestre.	

Instalación: número de aulas segundo a demanda para probas de certificación.		
Entidade que a usa	ANPA Helenes, probas Cambridge A2, B1, B2 e C1.	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 19h, xuño/xullo	

Instalación: pistas deportivas exteriores.		
Entidade que a usa	Baloncesto Estudiantes Pontevedra (escuelas deportivas).	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais <input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	Logo da finalización das clases e até as 19h, outubro 2020	

## 8. Plan Xeral de Avaliación do Centro. (PXAC)



As rateos para este curso son as seguintes:

1º da ESO → 29 alumnos.	3º da ESO → 29 alumnos.	1º de bacharelato → 29,3 alumnos.
2º da ESO → 30 alumnos.	4º da ESO → 26,8 alumnos.	2º de bacharelato → 29,3 alumnos.

As estatísticas de resultados dos últimos cursos académicos son as seguintes.

ABAU - PAU	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13	11/12
Av. ordinaria	96%	76%	96%	96%	90%	91%	95%	91%	87%	93%
Av. extraordinaria		50%	13%	0%	75%	73%	100%	73%	80%	78%

Avaliación extraordinaria	2020/21
1º da ESO	28%
2º da ESO	27%
3º da ESO	28%
4º da ESO	20%
1º de bacharelato	8%
2º de bacharelato	26%

Avaliación ordinaria	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
1º da ESO	49%	82%	48%	52%	63%	51%
2º da ESO	51%	69%	49%	52%	47%	34%
3º da ESO	52%	67%	59%	38%	54%	51%
4º da ESO	59%	72%	38%	41%	61%	56%
1º de bacharelato	57%	72%	55%	51%	55%	44%
2º de bacharelato	54%	78%	80%	62%	67%	63%

2º trimestre	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
1º da ESO	30%	51%	33%	39%	46%	33%	29%
2º da ESO	42%	36%	38%	38%	38%	22%	32%
3º da ESO	41%	24%	40%	25%	26%	37%	17%
4º da ESO	34%	38%	21%	30%	37%	36%	34%
1º de bacharelato	45%	23%	29%	28%	39%	26%	22%
2º de bacharelato	34%	34%	45%	35%	19%	20%	37%

1º trimestre	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
1º da ESO	40%	55%	37%	44%	52%	30%	30%	26%	34%
2º da ESO	31%	35%	30%	44%	29%	17%	30%	23%	32%
3º da ESO	38%	20%	42%	18%	24%	34%	21%	21%	13%
4º da ESO	40%	35%	21%	33%	38%	33%	36%	19%	37%
1º de bacharelato	40%	22%	27%	40%	34%	26%	17%	27%	27%
2º de bacharelato	36%	27%	36%	30%	18%	16%	28%	29%	21%

Avaliación dos resultados académicos	
Medidas	Análise dos resultados do alumnado nos órganos do centro
Órganos encargados	<input checked="" type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> Claustro <input checked="" type="checkbox"/> Consello escolar
Materais e/ou recursos	Folla de cálculo realizada por nós.
Temporalización	
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/>

Avaliación da práctica docente	
Medidas	Realización de enquisa por parte dos departamentos
Órganos encargados	<input type="checkbox"/> CCP <input checked="" type="checkbox"/> Claustro <input type="checkbox"/> Consello escolar
Materais e/ou recursos	Táboas de autoavaliación
Temporalización	

1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Avaliación da relación coa comunidade educativa</b>		
<b>Medidas</b>	<b>Recollida de suxestións por parte da comunidade educativa</b>	
<b>Órganos encargados</b>	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> Claustro <input checked="" type="checkbox"/> Consello escolar
<b>Materais e/ou recursos</b>	Buzón de suxestións na web do centro	
<b>Temporalización</b>		
1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>

## 9. Seguimento deste documento.

Seguimento	Datas
Informe á CCP.	19 de outubro de 2021.
Aprobación polo consello escolar.	21 de outubro de 2021.
Remisión á Inspección educativa.	22 de outubro de 2021.
Elaboración anual	Setembro e/ou outubro.