



MEMORIA PROGRAMA PROA+ 2021/22

CÓDIGO DO CENTRO: 36018379

NOME DO CENTRO: IES A Xunqueira II

CONCELLO:Pontevedra

PROVINCIA:Pontevedra

DATOS DO PROFESORADO PARTICIPANTE NO PROGRAMA (indique os datos de todas as persoas docentes PROA+ nomeadas para a mesma praza, tanto a titular como, de ser o caso, a persoa substituta):

1) Persoa titular:

NOME E APELIDOS: Andrea Vázquez Rodríguez

DNI:76732445Y

Data de nomeamento:15/10/2022

Data de cese:15/06/2022

2) Persoa substituta (de ser o caso):

3) NOME E APELIDOS:

DNI:

Data de nomeamento:

Data de cese:



Xacobeo 21·22



CONTIDO DA MEMORIA PROA+

1) Listaxe das materias ou áreas obxecto do reforzo, niveis educativos beneficiarios nosque se desenvolveu e nº de grupos cos que se desenvolveu o reforzo.

Ámbito científico-tecnolóxico

- Matemáticas Aplicadas 4º ESO A/B, (1 grupos, 4 h semanais)
- Tecnoloxía Aplicadas 4º ESO A/B (1 grupo, 3 hora semanais)

2) Logros acadados co desenvolvemento do programa

1) Mellora de rendemento académico do alumnado

Os resultados foron bastante desiguais nas diferentes materias.

Os mellores resultados acadáronse na materia de Tecnoloxía aplicadas 4º ESO cun 78% de alumnos que superaron a materia.

A analise por avalición: na primeira avaliacián o 90% do alumnado aprobou a materia, na segunda avaliacián a porcentaxe baixa ata un 72% e na terceira avaliacián a porcentaxe aumenta ata un 78%.

Cabe destacar a baixa dunha alumna e a elevada ausencia de 3 alumnos/as.

En Matemáticas aplicadas 4º da ESO acadáronse os peores resultados. A porcentaxe de alumnado que aproba a materia e de

A analise por avaliaciós: na primeira avaliacián tan solo o 26% aprobou a materia o restante 73% ten unha nota inferior ou igual a 3, na segunda a avaliacián a porcentaxe e 32% o restante 68% ten una nota igual ou inferior a 2, na terceira avaliacián sendo avaliacián continua e por tanto a superación da materia acadaouna o 34% do alumnado

Cabe destacar que a práctica totalidade dos alumnos que obtivo notas por debaixo de 4 nesta materia, suspendeu 4 ou más materias en total, o cal evidencia grandes deficiencias no seu proceso de aprendizaxe que probablemente exceden a capacidade do programa de



reforzo tal e como está deseñado.

2) Redución de barreiras de aprendizaxe e atención educativa dos colectivos más vulnerables (prevención do risco de abandono escolar)

A atención individualizada que permite a presenza do profesor de apoio, nun grupo no que un 50% do alumnado proben do plan de mellora do aprendizaxe e rendemento (PMAR), posibilitou que a aprendizaxe se realizase de forma mais individualizada atendendo as suas dificultades mais específicas, permitindo unha continuidade da materia evitando así a desmotivación e o posterio abandono. Tamén permitiu un reforzo positivo sobre a autoestima destes alumnos e a eliminación ou redución dalgúns dos prexuízos tan habituais cara as materias pertencentes ó ámbito científico-tecnolóxico, sentindose mais motivados.

Algunos dos logros acadados son:

- ✓ Mellora do rendemento académico do alumnado no ámbito científico tecnolóxico observándose unhas cualificación superiores as acadadas antes da posta en marcha do programa PROA+
- ✓ Mellora no éxito escolar con un alumnado motivado con expectativas de continuar a súa formación educativa.
- ✓ Melloraron a súa visión ante estas materias de ciencias gracias a creación dun clima de aprendizaxe positivo e individualizado.
- ✓ Diminuíron as barreiras de aprendizaxe gracias, o reforzo na parte da materia na que presentaban dificultades, logrando acadar os obxectivos do seu nivel educativo, e por outra banda, aprendendo novos métodos de estudo.
- ✓ Mellora do desenvolvemento das competencias clave do alumnado, a través de contornas de aprendizaxe na que o alumnado participou e se involucro

3) Porcentaxe de mellora nas competencias do alumnado beneficiario do programa.





a) Porcentaxe de mellora na competencia no ámbito científico-matemático e/ou socio-lingüístico do alumnado beneficiario do programa (1-100)

Mellora na competencia no ámbito científico-matemático – Entre un 15 e un 30 %

b) Porcentaxe de alumnado implicado que aproba as materias obxecto do reforzo naprimeira avaliación (1-100)

Alumnado que aproba o 100% das materias obxecto do reforzo - 34 %

Alumnado que aproba o 50% das materias obxecto de reforzo – 78 %

Alumnado que non aproba ningunha das materias obxecto do reforzo – 22%

Desagregado por materias

Matemáticas Aplicadas 4º ESO -34%

Tecnoloxía Aplicadas 4º ESO -78%

4) Grao de desenvolvemento e consecución dos obxectivos, incluíndo:

c) Grao de satisfacción do centro educativo e docentes implicados.

Para avaliar o grao de satisfacción dos docentes implicados distribuíuse unha enquisa na que se lles cuestionaba sobre a utilidade do programa PROA+, a mellora de motivación e resultados que supuxera sobre os alumnos a participación no programa e unha pregunta final sobre se voltarían participar neste programa.

O 100 % do profesorado participante mostrouse totalmente de acordo sobre a utilidade deste tipo de programas de reforzo, mentres que o profesorado restante considerou que estaba parcial ou bastante de acordo coa utilidade do programa.

En torno a un 67 % do profesorado estimou que estaba a participación no programa producira unha mellora na motivación dos alumnos participantes, considerando que esta mellora fora bastante ou moita o 33 % dos enquisados.

En cantes ós resultados académicos, algo menos dun 67 % considerou que estaba





totalmente de acordo en que melloraran os resultados académicos do alumnado participante, algo máis do 33 % mostrouse bastante de acordo con esta afirmación.

Finalmente debemos salientar que o 100 % do profesorado participante declarou que participaría de novo no programa PROA+

d) Grao de satisfacción do alumnado e familias.

Sobre a utilidade da realización deste tipo de programas, o alumnado participante fixo unha valoración moi positiva (4,42 sobre 5)

Á pregunta sobre se a presenza do profesor de reforzo influira positivamente nos seus resultados, o 25 % dos alumnos respondeu que pensaba que os seus resultados melloraranentre bastante e moito debido a este feito. Pola contra, o 8 % considerou que a presenza do docente de reforzo non contribuira a mellorar os seus resultados. O alumnado participante valorou positivamente a presenza do docente de reforzo na aula (3,33 sobre 5)

Algunos dos comentarios recollidos na encuesta realizada a los alumnos fueron los siguientes:

"a presencia de una profesora en la clase permite resolver dudas antes"

e) Grao de implicación e motivación do alumnado.

Con respecto a la implicación del alumnado, los resultados de la encuesta realizada a los mismos mostraron que el 100% declaró que su implicación con los reforzadores era suficiente (3) a muy grande (5) (media de 3,8 sobre 5)

En cuanto a la motivación del alumnado, algo menos del 8 % de los alumnos declaró que su participación en el programa de reforzo no aumentó nada su motivación hacia la materia. Pola contra, más del 42 % declaró que su motivación hacia las materias objeto de reforzo mejoró bastante o mucho.

5) Organización, desenvolvemento e metodología.





O programa levouse a cabo nos cursos e materias indicados no punto 1 da memoria. O espazo utilizado foi a aula de referencia para o grupo e o taller de tecnoloxía.

Esta medida favoreceu a comunicación e coordinación cos docentes titulares das respectivas materias.

As tarefas realizadas baseáronse principalmente na atención individualizada do alumnado participante, sobre todo apoiándoos na resolución de exercicios prácticos, más tamén asistíndoos cando presentaban dificultades na compresión dos fundamentos teóricos.

As actividades realizadas foron de forma xeral as propostas polos docentes titulares das respectivas materias, que mudaron a sua metodoloxía a unha mais activa e participativa traballando a través de proxectos obtendo mellores resultados , permitindo que o alumnado poña en xogo todas as competencias a ver que acada os estándares mínimos de aprendizaxe.

Esta metodoloxia foi acompañada de actividades de reforzo como esquemas ou pequenos cuestionarios lúdicos permitindo que o alumnado obtivera melloras na resolución de probas escritas.

Por outra banda, o 80% do alumando mostraba interese por continuar co seus estudos realizando unha formacion profesional media, valorando presentarse as proba de acceso a ciclo medio,como alternativa, dende as materias colaboradoras do programa adaptamos as probas da materia para que foran semellantes a dita proba, logrando unha motivación extra de cara as materias evitando así o abandono escolar.

Na comunicación directa co alumnado participante no programa, utilizouse de forma continua o reforzo positivo co obxectivo de reducir inseguridades ou actitudes negativas con respecto a materia.

6) **Avaliación. Ferramentas empregadas e resultados obtidos.**





Para a avaliación do programa tomáronse en consideración diferentes aspectos: os resultados académicos do alumnado participante, a súa evolución, a opinión dos profesores titulares das materias nas que se empregou o reforzo, a opinión dos estudiantes sobre o programa de reforzo e a opinión das familias.

Para avaliar os resultados académicos, tomáronse as cualificacións do primeiro, segundo e terceiro trimestre.

A comunicación cos profesores titulares das materias foi constante, polo que a súa opinión sobre o desenvolvemento do programa estivo presente durante todo o proceso. A maiores disto, realizouse unha pequena enquisa a través da ferramenta Google Forms ó finalizar o programa. Nesta enquisa os profesores responderon sobre a utilidade do programa de reforzo e a influencia que este tivo na motivación e resultados do alumnado.

Para coñecer a opinión dos alumnos sobre o programa, realizouse unha enquisa ó final do trimestre onde se lles cuestionaba sobre a utilidade do programa e a influencia que este tivera sobre a súa motivación e resultados académico. Tamén se lles preguntou polo seu nivel de implicación no programa.

Con respecto ós métodos de avaliación utilizados cos alumnos participantes no programa, estes foron establecidos polos docentes titulares das diferentes materias e son os que aparecen recollidos nas respectivas programacións

7) Modificacións con respecto ao programa.

Non se levaron a cabo modificacións con respecto ás bases do programa

8) Propostas de mellora.

Sería más axeitado que a incorporación do profesorado do programa PROA+ se producise ao inicio do curso escolar, de forma que puidese participar dende o inicio nas tarefas de avaliación inicial, coordinación de contidos, etc. Así como o remate de dito programa debería ser o ca avaliación final de curso permitindo coloborar nas actividades





XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE
CULTURA, EDUCACIÓN
E UNIVERSIDADE



Gobierno
de España

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

de reforzo e ampliación.

Sería interesante que o programa tivera flexibilidade de etapa e alumnado, adaptandose mellor as condicións de cada centro.

En

Pontevedra , a 10 de Xunio de 2022

Asdo. Docente PROA+

Andrea Vázquez Rodríguez

Asdo. O/A Director/a

Juan Carlos Pérez Mestre