



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES XOGRAR AFONSO GÓMEZ DE SARRIA

Ánxel Fole S/N, 27600 Sarria (Lugo)

Tlf:982870801 Fax 982870827

ies.xograr.afonso@edu.xunta.gal

www.edu.xunta.gal/centros/iesxograrafonso



CENTRO
CARDIOPROTEXIDO

Materia: Economía e emprendemento

Curso: 4º ESO

CONTIDOS - Consúltense detidamente na programación didáctica.

1ª AVALIACIÓN

- Habilidades persoais.
- Habilidades sociais.
- Xestión emocional.
- Creatividade.

2ª AVALIACIÓN

- Decisións económicas individuais.
- Decisións económicas colectivas.
- O mercado.
- Economía social.

3ª AVALIACIÓN

- Finanzas persoais I: Aforro e consumo.
- Finanzas persoais II: Investimentos e outros produtos.
- A empresa e a súa contorna.
- A idea de negocio e o proxecto emprendedor.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE: Consúltense na programación didáctica

METODOLOXÍA

A metodoloxía proposta é de ensinanza activa, na que a participación do alumnado é o elemento esencial, procurando a súa formación integral como cidadán. Prestarase atención especial á consecución da súa motivación. Trata de dar unha resposta competencial, pasando da aprendizaxe memorística a aplicar o coñecemento a situacións diversas e cambiantes, cun enfoque interdisciplinar e favorecendo o traballo colaborativo.

No deseño da práctica de ensino e aprendizaxe desta materia consideranse os principios e orientacións pedagóxicas do **Decreto 156/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia**.

A selección de recursos didácticos e situacións de aprendizaxe realizarase atendendo ás condicións persoais e necesidades específicas do alumnado. Empregaranse múltiples vías (verbal, auditiva, visual...) na presentación de contidos ao tempo que se promoverá que o alumnado exprese o coñecemento empregando diferentes vías.

Empregaranse recursos tecnolóxicos accesibles para todo o alumnado, comprobando que coñecen e son quen de manexar as ferramentas precisas para realizar as actividades propostas.

Exporanse os obxectivos das tarefas propostas, proporcionando guías de traballo. No estudo de casos, aplicaranse procedementos que permitan verificar os pasos seguidos dende a formulación ata o resultado final. Fomentarase a análise crítica dos contidos, actividades e tarefas propostas.

Proporanse tarefas, actividades de síntese con traballos individuais ou grupais que permitan relacionar coñecementos. Resulta fundamental promover a participación nos programas e plans educativos do centro que faciliten o desenvolvemento das competencias clave e o tratamento dos elementos transversais.

Ao inicio de cada unidade didáctica exporanse os instrumentos de avaliación a aplicar e a súa ponderación.

Deseñaranse e aplicaranse probas e tarefas axustadas ás características do alumnado, actividades de avaliación con diferentes niveis de complexidade, activando diferentes recursos cognitivos.

Avaliación continua nunha ampla variedade de situacións, avaliando tarefas individuais e grupais. Nas tarefas grupais avaliaranse, ademais dos progresos na aprendizaxe, a implicación e aportacións do alumnado participante.

A avaliación, ademais de informar dos erros cometidos e da puntuación acadada, trasladará propostas de mellora. Deseñaranse criterios de avaliación ou rúbricas para autoavaliación ou coavaliación do alumnado.

No caso de ser preciso realizar atención educativa non presencial procederase tal como se expón:

- Desenvolvemento das sesións empregando a videoconferencia como ferramenta. Sesións individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades (desenvoltas en sesións distintas das previstas para a materia nos horarios dos grupos).
- Foros Aula Virtual: facilitadores da comunicación colectiva.
- Mensaxería Aula Virtual: facilitadora das comunicacións individuais.
- Entrega de tarefas Aula Virtual: facilitan o envío dos exercicios propostos.

Recursos empregados:

Espazo dixital de traballo que permite dispoñer dun espazo web online para organizar os contidos das unidades didácticas, documentos e enlaces a outros recursos dixitais; espazo de intercambio e comunicación entre profesorado e alumnado (foros e mensaxería), e de avaliación, seguimento e recuperación (realización de tarefas, cuestionarios, probas ensaio).

Desenvolvemento de actividades de promoción da lectura no ámbito económico.

Desenvolvemento de actividades nos plans, proxectos e programas nos que participa o centro, vinculados aos contidos da materia, fomentando o traballo dos elementos transversais.

O alumnado dispón de ordenadores portátiles, dentro do proxecto EDIXGAL, que serán empregados no traballo diario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tipo de proba	Ponderación na cualificación
Probas escritas (2 por avaliación)	50%
Traballos individuais e grupais cualificados (1 por unidade didáctica) (redaccións de entrega obrigatoria, comentarios sobre lecturas, participación en debates, actividades prácticas de reforzo, etc.) <u>Os traballos escritos deberán contar cos seguintes requisitos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e limpeza (gardar as marxes, coidar o espazo interlineal, títulos resaltados...) • Contido (ortografía, coherencia sintáctica, utilización do vocabulario axeitado, adecuación do contido ao tema) • Entrega nos prazos acordados: Se un traballo se entrega fora de prazo será corrixido igualmente, pero a súa nota reducirase, salvo casos xustificadas. • No caso de empregar información de internet, deberase citar a fonte. Non se poden copiar redaccións feitas por ChatGPT ou similares. 	30%
Observación (Participación, voluntariedade, dispoñibilidade, interese, axuda, colaboración)	20%

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

- En **Bacharelato** a media é a suma da nota da proba escrita (50%), a nota dos traballos cualificados (30%) e a nota de observación (20%), o que permitiría acadar o 100% (**10 puntos**). No caso de ter que aplicar **o redondeo**, este farase ao enteiro máis próximo inmediatamente superior, no caso de que o primeiro decimal sexa 5 ou superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

- Atención e concentración na clase.
- Participación activa nas tarefas propostas.
- Hábito de traballo do alumno (Regularidade na realización dos deberes, coidado e bo uso do material, traer ou non o material, etc.)
- Participación en actividades varias (concursos, traballos voluntarios, etc.)
- Compañeirismo, respecto, colaboración, axuda, dispoñibilidade,

Como se recupera unha proba non superada?

No caso de que un alumno non supere unha proba, agardarase aos resultados da seguinte, xa que non é o único procedemento establecido para avalialo. No caso dunha valoración negativa reiterada nos traballos, o/a profesor/a comentará co alumno a maneira de corrixir os erros, ben se lle esixirá para recuperar reelaborar a tarefa, ou ben se agardará á corrección nos traballos seguintes.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Na ESO, antes da avaliación ordinaria realizaranse probas escritas extraordinarias onde o alumnado poderá recuperar unha proba escrita, unha avaliación ou o curso enteiro. A nota desta proba substituirá a nota da que se trate.

NOTA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • A cualificación final será a media das notas das tres avaliacións, collidas con dous decimais. No caso de querer acadar máis nota, o/a profesor/a indicará actividades complementarias de ampliación. • No caso de non acadar un mínimo de 5 puntos o alumnado presentarse a un exame de recuperación. • No caso de aplicar o redondeo, este farase ao enteiro inmediatamente superior, no caso de que o primeiro número decimal sexa 5 ou superior.
-------------------	--

Sarria, 14 setembro de 2023

O profesor:

Asdo: Abel Rodríguez López



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES XOGRAR AFONSO GÓMEZ DE SARRIA

Ánxel Fole S/N, 27600 Sarria (Lugo)

Tlf:982870801 Fax 982870827

ies.xograr.afonso@edu.xunta.gal

www.edu.xunta.gal/centros/iesxograrafonso



CENTRO
CARDÍOPROTEXIDO

Materia: Formación e Orientación Persoal e Profesional

Curso: 4º ESO

CONTIDOS - Consúltense detidamente na programación didáctica.

1ª AVALIACIÓN

- Coñécete a ti mesm@.
- Coñece a túa contorna.

2ª AVALIACIÓN

- Toma de decisións.
- Exploramos a contorna académica e profesional.

3ª AVALIACIÓN

- Descubrimos o mundo laboral.
- Introducimonos no mundo laboral.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE: Consúltense na programación didáctica

METODOLOXÍA

A metodoloxía proposta é de ensinanza activa, na que a participación do alumnado é o elemento esencial, procurando a súa formación integral como cidadán. Prestarase atención especial á consecución da súa motivación. Trata de dar unha resposta competencial, pasando da aprendizaxe memorística a aplicar o coñecemento a situacións diversas e cambiantes, cun enfoque interdisciplinar e favorecendo o traballo colaborativo.

No deseño da práctica de ensino e aprendizaxe desta materia consideranse os principios e orientacións pedagóxicas do **Decreto 156/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia**.

A selección de recursos didácticos e situacións de aprendizaxe realizarase atendendo ás condicións persoais e necesidades específicas do alumnado.

Empregaranse múltiples vías (verbal, auditiva, visual...) na presentación de contidos ao tempo que se promoverá que o alumnado exprese o coñecemento empregando diferentes vías.

Empregaranse recursos tecnolóxicos accesibles para todo o alumnado, comprobando que coñecen e son quen de manexar as ferramentas precisas para realizar as actividades propostas.

Exporanse os obxectivos das tarefas propostas, proporcionando guías de traballo. No estudo de casos, aplicaranse procedementos que permitan verificar os pasos seguidos dende a formulación ata o resultado final. Fomentarase a análise crítica dos contidos, actividades e tarefas propostas.

Proporanse tarefas, actividades de síntese con traballos individuais ou grupais que permitan relacionar coñecementos. Resulta fundamental promover a participación nos programas e plans educativos do centro que faciliten o desenvolvemento das competencias clave e o tratamento dos elementos transversais.

Ao inicio de cada unidade didáctica exporanse os instrumentos de avaliación a aplicar e a súa ponderación.

Deseñaranse e aplicaranse probas e tarefas axustadas ás características do alumnado, actividades de avaliación con diferentes niveis de complexidade, activando diferentes recursos cognitivos.

Avaliación continua nunha ampla variedade de situacións, avaliando tarefas individuais e grupais. Nas tarefas grupais avaliaranse, ademais dos progresos na aprendizaxe, a implicación e aportacións do alumnado participante.

A avaliación, ademais de informar dos erros cometidos e da puntuación acadada, trasladará propostas de mellora. Deseñaranse criterios de avaliación ou rúbricas para autoavaliación ou coavaliación do alumnado.

No caso de ser preciso realizar atención educativa non presencial procederase tal como se expón:

- Desenvolvemento das sesións empregando a videoconferencia como ferramenta. Sesións individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades (desenvoltas en sesións distintas das previstas para a materia nos horarios dos grupos).
- Foros Aula Virtual: facilitadores da comunicación colectiva.
- Mensaxería Aula Virtual: facilitadora das comunicacións individuais.
- Entrega de tarefas Aula Virtual: facilitan o envío dos exercicios propostos.

Recursos empregados:

Espazo dixital de traballo que permite dispoñer dun espazo web online para organizar os contidos das unidades didácticas, documentos e enlaces a outros recursos dixitais; espazo de intercambio e comunicación entre profesorado e alumnado (foros e mensaxería), e de avaliación, seguimento e recuperación (realización de tarefas, cuestionarios, probas ensaio).

Desenvolvemento de actividades de promoción da lectura no ámbito económico.

Desenvolvemento de actividades nos plans, proxectos e programas nos que participa o centro, vinculados aos contidos da materia, fomentando o traballo dos elementos transversais.

O alumnado dispón de ordenadores portátiles, dentro do proxecto EDIXGAL, que serán empregados no traballo diario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tipo de proba	Ponderación na cualificación
Probas escritas (1 por avaliación)	50%
Traballos individuais e grupais cualificados (1 por unidade didáctica) (redaccións de entrega obrigatoria, comentarios sobre lecturas, participación en debates, actividades prácticas de reforzo, etc.) <u>Os traballos escritos deberán contar cos seguintes requisitos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e limpeza (gardar as marxes, coidar o espazo interlineal, títulos resaltados...) • Contido (ortografía, coherencia sintáctica, utilización do vocabulario axeitado, adecuación do contido ao tema) • Entrega nos prazos acordados: Se un traballo se entrega fora de prazo será corrixido igualmente, pero a súa nota reducirase, salvo casos xustificadas. • No caso de empregar información de internet, deberase citar a fonte. Non se poden copiar redaccións feitas por ChatGPT ou similares. 	30%
Observación (Participación, voluntariedade, dispoñibilidade, interese, axuda, colaboración)	20%

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

- En **Bacharelato** a media é a suma da nota da proba escrita (50%), a nota dos traballos cualificados (30%) e a nota de observación (20%), o que permitiría acadar o 100% (**10 puntos**). No caso de ter que aplicar **o redondeo**, este farase ao enteiro máis próximo inmediatamente superior, no caso de que o primeiro decimal sexa 5 ou superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

- Atención e concentración na clase.
- Participación activa nas tarefas propostas.
- Hábito de traballo do alumno (Regularidade na realización dos deberes, coidado e bo uso do material, traer ou non o material, etc.)
- Participación en actividades varias (concursos, traballos voluntarios, etc.)
- Compañeirismo, respecto, colaboración, axuda, dispoñibilidade,

Como se recupera unha proba non superada?

No caso de que un alumno non supere unha proba, agardarase aos resultados da seguinte, xa que non é o único procedemento establecido para avalialo. No caso dunha valoración negativa reiterada nos traballos, o/a profesor/a comentará co alumno a maneira de corrixir os erros, ben se lle esixirá para recuperar reelaborar a tarefa, ou ben se agardará á corrección nos traballos seguintes.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Na ESO, antes da avaliación ordinaria realizaranse probas escritas extraordinarias onde o alumnado poderá recuperar unha proba escrita, unha avaliación ou o curso enteiro. A nota desta proba substituirá a nota da que se trate.

NOTA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • A cualificación final será a media das notas das tres avaliacións, collidas con dous decimais. No caso de querer acadar máis nota, o/a profesor/a indicará actividades complementarias de ampliación. • No caso de non acadar un mínimo de 5 puntos o alumnado presentarse a un exame de recuperación. • No caso de aplicar o redondeo, este farase ao enteiro inmediatamente superior, no caso de que o primeiro número decimal sexa 5 ou superior.
-------------------	--

Sarria, 14 setembro de 2023

O profesor:

Asdo: Abel Rodríguez López



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES XOGRAR AFONSO GÓMEZ DE SARRIA

Ánxel Fole S/N, 27600 Sarria (Lugo)

Tlf:982870801 Fax 982870827

ies.xograr.afonso@edu.xunta.gal

www.edu.xunta.gal/centros/iesxograrafonso



CENTRO
CARDÍOPROTEXIDO

Materia: Economía

Curso: 1º Bacharelato

CONTIDOS - Consúltense detidamente na programación didáctica.

1ª AVALIACIÓN

- Introducción á ciencia económica.
- Decisións económicas colectivas.
- Produción e empresa.
- Oferta e demanda.

2ª AVALIACIÓN

- Tipos de mercado.
- O mercado de traballo.
- Decisións financeiras e finanzas persoais.
- A macroeconomía.

3ª AVALIACIÓN

- Diñeiro, inflación e política monetaria.
- A intervención do Estado.
- Comercio internacional.
- Crecemento, desenvolvemento e medio ambiente.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE: Consúltense na programación didáctica

METODOLOXÍA

No deseño da práctica de ensino e aprendizaxe desta materia consideranse os principios e orientacións pedagóxicas do **Decreto 157/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.**

A selección de recursos didácticos e situacións de aprendizaxe realizarase atendendo ás condicións persoais e necesidades específicas do alumnado.

Empregaranse múltiples vías (verbal, auditiva, visual...) na presentación de contidos ao tempo que se promoverá que o alumnado exprese o coñecemento empregando diferentes vías.

Empregaranse recursos tecnolóxicos accesibles para todo o alumnado, comprobando que coñecen e son quen de manexar as ferramentas precisas para realizar as actividades propostas.

Exporanse os obxectivos das tarefas propostas, proporcionando guías de traballo. No estudo de casos, aplicaranse procedementos que permitan verificar os pasos seguidos dende a formulación ata o resultado final.

Fomentarase a análise crítica dos contidos, actividades e tarefas propostas.

Proporanse tarefas, actividades de síntese con traballos individuais ou grupais que permitan relacionar coñecementos. Resulta fundamental promocionar a participación nos programas e plans educativos do centro que faciliten o desenvolvemento das competencias clave e o tratamento dos elementos transversais.

Ao inicio de cada unidade didáctica exporanse os instrumentos de avaliación a aplicar e a súa ponderación.

Deseñaranse e aplicaranse probas e tarefas axustadas ás características do alumnado, actividades de avaliación con diferentes niveis de complexidade, activando diferentes recursos cognitivos.

Avaliación continua nunha ampla variedade de situacións, avaliando tarefas individuais e grupais. Nas tarefas grupais avaliaráranse, ademais dos progresos na aprendizaxe, a implicación e aportacións do alumnado participante.

A avaliación, ademais de informar dos erros cometidos e da puntuación acadada, trasladará propostas de mellora. Deseñaranse criterios de avaliación ou rúbricas para autoavaliación ou coavaliación do alumnado.

No caso de ser preciso realizar atención educativa non presencial procederase tal como se expón:

- Desenvolvemento das sesións empregando a videoconferencia como ferramenta. Sesións individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades (desenvoltas en sesións distintas das previstas para a materia nos horarios dos grupos).
- Foros Aula Virtual: facilitadores da comunicación colectiva.
- Mensaxería Aula Virtual: facilitadora das comunicacións individuais.
- Entrega de tarefas Aula Virtual: facilitan o envío dos exercicios propostos.

Recursos empregados:

Espazo dixital de traballo que permite dispoñer dun espazo web online para organizar os contidos das unidades didácticas, documentos e enlaces a outros recursos dixitais; espazo de intercambio e comunicación entre profesorado e alumnado (foros e mensaxería), e de avaliación, seguimento e recuperación (realización de tarefas, cuestionarios, probas ensaio).

Desenvolvemento de actividades de promoción da lectura no ámbito económico.

Desenvolvemento de actividades nos plans, proxectos e programas nos que participa o centro, vinculados aos contidos da materia, fomentando o traballo dos elementos transversais.

O acceso á aula de informática é imprescindible para o desenvolvemento dos contidos, polo que está programada unha sesión semanal na mesma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tipo de proba	Ponderación na cualificación
Probas escritas (2 por avaliación)	70%
Traballos individuais e grupais cualificados (1 por unidade didáctica) (redaccións de entrega obrigatoria, comentarios sobre lecturas, participación en debates, actividades prácticas de reforzo, etc.) <u>Os traballos escritos deberán contar cos seguintes requisitos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e limpeza (gardar as marxes, coidar o espazo interlineal, títulos resaltados...) • Contido (ortografía, coherencia sintáctica, utilización do vocabulario axeitado, adecuación do contido ao tema) • Entrega nos prazos acordados: Se un traballo se entrega fora de prazo será corrixido igualmente, pero a súa nota reducirase, salvo casos xustificadas. • No caso de empregar información de internet, deberase citar a fonte. Non se poden copiar redaccións feitas por ChatGPT ou similares. 	20%
Observación (Participación, voluntariedade, dispoñibilidade, interese, axuda, colaboración)	10%

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

- En **Bacharelato** a media é a suma da nota da proba escrita (70%), a nota dos traballos cualificados (20%) e a nota de observación (10%), o que permitiría acadar o 100% (**10 puntos**). No caso de ter que aplicar **o redondeo**, este farase ao enteiro máis próximo inmediatamente superior, no caso de que o primeiro decimal sexa 5 ou superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

- Atención e concentración na clase.
- Participación activa nas tarefas propostas.
- Hábito de traballo do alumno (Regularidade na realización dos deberes, coidado e bo uso do material, traer ou non o material, etc.)
- Participación en actividades varias (concursos, traballos voluntarios, etc.)
- Compañeirismo, respecto, colaboración, axuda, dispoñibilidade,

Como se recupera unha proba non superada?

No caso de que un alumno non supere unha proba, agardarase aos resultados da seguinte, xa que non é o único procedemento establecido para avaliálo. No caso dunha valoración negativa reiterada nos traballos, o/a profesor/a comentará co alumno a maneira de corrixir os erros, ben se lle esixirá para recuperar reelaborar a tarefa, ou ben se agardará á corrección nos traballos seguintes.

Como se recupera unha avaliación non superada?

En **Bacharelato**, antes da avaliación ordinaria realizaranse probas escritas extraordinarias onde o alumnado poderá recuperar unha proba escrita, unha avaliación ou o curso enteiro. A nota desta proba substituirá a nota da que se trate.

NOTA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • A cualificación final será a media das notas das tres avaliacións, collidas con dous decimais. No caso de querer acadar máis nota, o/a profesor/a indicará actividades complementarias de ampliación. • No caso de non acadar un mínimo de 5 puntos o alumnado presentarse a un exame de recuperación. • No caso de aplicar o redondeo, este farase ao enteiro inmediatamente superior, no caso de que o primeiro número decimal sexa 5 ou superior.
-------------------	--

Sarria, 14 setembro de 2023

O profesor:

Asdo: Abel Rodríguez López



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL



IES XOGRAR AFONSO GÓMEZ DE SARRIA

Ánxel Fole S/N, 27600 Sarria (Lugo)

Tlf:982870801 Fax 982870827

ies.xograr.afonso@edu.xunta.gal

www.edu.xunta.gal/centros/iesxograrafonso



CENTRO
CARDIOPROTEXIDO

Materia: Empresa e Deseño de Modelos de Negocio

Curso: 2º
Bacharelato

CONTIDOS - Consúltense detidamente na programación didáctica.

1ª AVALIACIÓN

- O emprendedor e a innovación.
- As características das empresas.
- A idea e os modelos de negocio.
- A produción na empresa.

2ª AVALIACIÓN

- A contorna e as decisións empresariais.
- A validación da idea e do modelo de negocio.
- O márketing.
- O financiamento e o investimento na empresa.

3ª AVALIACIÓN

- A contabilidade.
- Análise financeiro e económico.
- Xestión de recursos humanos.
- Plan de negocio.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE: Consúltense na programación didáctica

METODOLOXÍA

No deseño da práctica de ensino e aprendizaxe desta materia consideranse os principios e orientacións pedagóxicas do **Decreto 157/2022 polo que se establece a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.**

A selección de recursos didácticos e situacións de aprendizaxe realizarase atendendo ás condicións persoais e necesidades específicas do alumnado.

Empregaranse múltiples vías (verbal, auditiva, visual...) na presentación de contidos ao tempo que se promoverá que o alumnado exprese o coñecemento empregando diferentes vías.

Empregaranse recursos tecnolóxicos accesibles para todo o alumnado, comprobando que coñecen e son quen de manexar as ferramentas precisas para realizar as actividades propostas.

Exporanse os obxectivos das tarefas propostas, proporcionando guías de traballo. No estudo de casos, aplicaranse procedementos que permitan verificar os pasos seguidos dende a formulación ata o resultado final. Fomentarase a análise crítica dos contidos, actividades e tarefas propostas.

Proporanse tarefas, actividades de síntese con traballos individuais ou grupais que permitan relacionar coñecementos. Resulta fundamental promover a participación nos programas e plans educativos do centro que faciliten o desenvolvemento das competencias clave e o tratamento dos elementos transversais.

Ao inicio de cada unidade didáctica exporanse os instrumentos de avaliación a aplicar e a súa ponderación.

Deseñaranse e aplicaranse probas e tarefas axustadas ás características do alumnado, actividades de avaliación con diferentes niveis de complexidade, activando diferentes recursos cognitivos.

Avaliación continua nunha ampla variedade de situacións, avaliando tarefas individuais e grupais. Nas tarefas grupais avaliaráranse, ademais dos progresos na aprendizaxe, a implicación e aportacións do alumnado participante.

A avaliación, ademais de informar dos erros cometidos e da puntuación acadada, trasladará propostas de mellora. Deseñaranse criterios de avaliación ou rúbricas para autoavaliación ou coavaliación do alumnado.

No caso de ser preciso realizar atención educativa non presencial procederase tal como se expón:

- Desenvolvemento das sesións empregando a videoconferencia como ferramenta. Sesións individuais de reforzo ao alumnado que presenta maiores dificultades (desenvoltas en sesións distintas das previstas para a materia nos horarios dos grupos).
- Foros Aula Virtual: facilitadores da comunicación colectiva.
- Mensaxería Aula Virtual: facilitadora das comunicacións individuais.
- Entrega de tarefas Aula Virtual: facilitan o envío dos exercicios propostos.

Recursos empregados:

Espazo dixital de traballo que permite dispoñer dun espazo web online para organizar os contidos das unidades didácticas, documentos e enlaces a outros recursos dixitais; espazo de intercambio e comunicación entre profesorado e alumnado (foros e mensaxería), e de avaliación, seguimento e recuperación (realización de tarefas, cuestionarios, probas ensaio).

Desenvolvemento de actividades de promoción da lectura no ámbito económico.

Desenvolvemento de actividades nos plans, proxectos e programas nos que participa o centro, vinculados aos contidos da materia, fomentando o traballo dos elementos transversais.

O acceso á aula de informática é imprescindible para o desenvolvemento dos contidos, polo que está programada unha sesión semanal na mesma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tipo de proba	Ponderación na cualificación
Probas escritas (2 por avaliación)	70%
Traballos individuais e grupais cualificados (1 por unidade didáctica) (redaccións de entrega obrigatoria, comentarios sobre lecturas, participación en simulación empresarial, actividades prácticas de reforzo, etc.) Os traballos escritos deberán contar cos seguintes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e limpeza (gardar as marxes, coidar o espazo interlineal, títulos resaltados...) • Contido (ortografía, coherencia sintáctica, utilización do vocabulario axeitado, adecuación do contido ao tema) • Entrega nos prazos acordados: Se un traballo se entrega fora de prazo será corrixido igualmente, pero a súa nota reducirase, salvo casos xustificadas. • No caso de empregar información de internet, deberase citar a fonte. Non se poden copiar redaccións feitas por ChatGPT ou similares. 	20%
Observación (Participación, voluntariedade, dispoñibilidade, interese, axuda, colaboración)	10%

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ...

- En **Bacharelato** a media é a suma da nota da proba escrita (70%), a nota dos traballos cualificados (20%) e a nota de observación (10%), o que permitiría acadar o 100% (**10 puntos**). No caso de ter que aplicar o **redondeo**, este farase ao enteiro máis próximo inmediatamente superior, no caso de que o primeiro decimal sexa 5 ou superior.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

- Atención e concentración na clase.
- Participación activa nas tarefas propostas.
- Hábito de traballo do alumno (Regularidade na realización dos deberes, coidado e bo uso do material, traer ou non o material, etc.)
- Participación en actividades varias (concursos, traballos voluntarios, etc.)
- Compañeirismo, respecto, colaboración, axuda, dispoñibilidade,

Como se recupera unha proba non superada?

No caso de que un alumno non supere unha proba, agardarase aos resultados da seguinte, xa que non é o único procedemento establecido para avaliálo. No caso dunha valoración negativa reiterada nos traballos, o/a profesor/a comentará co alumno a maneira de corrixir os erros, ben se lle esixirá para recuperar reelaborar a tarefa, ou ben se agardará á corrección nos traballos seguintes.

Como se recupera unha avaliación non superada?

En **Bacharelato**, antes da avaliación ordinaria realizaranse probas escritas extraordinarias onde o alumnado poderá recuperar unha proba escrita, unha avaliación ou o curso enteiro. A nota desta proba substituirá a nota da que se trate.

NOTA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • A cualificación final será a media das notas das tres avaliacións, collidas con dous decimais. No caso de querer acadar máis nota, o/a profesor/a indicará actividades complementarias de ampliación. • No caso de non acadar un mínimo de 5 puntos o alumnado presentarse a un exame de recuperación. • No caso de aplicar o redondeo, este farase ao enteiro inmediatamente superior, no caso de que o primeiro número decimal sexa 5 ou superior.
-------------------	--

Sarria, 14 setembro de 2023

O profesor:

Asdo: Abel Rodríguez López