

**PROGRAMACIÓN**  
**N**  
**RELIGIÓN**  
**CATÓLICA**

**1º-2º**

**BACHILLERATO**

## **INDICE:**

**1.- INTRODUCCIÓN**

**2.- VINCULACIÓN ENTRE OBXECTIVOS,  
SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE  
CONTIDOS, ESTÁNDARES DE  
APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE.**

**3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**4.- EVALUACIÓN**

**5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**6.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y  
EXTRAESCOLARES.**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad. La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace. La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos. El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido. El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación. La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Introducción 2 como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el

## 2º BACHILLERATO

desarrollo de las diversas capacidades. Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo. No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural. Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural. Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo. Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículum de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7). Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes: Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real. Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico

acumulado a lo largo de la historia. Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas. Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación. Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios: - Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje. - Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales. - Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a

## 2º BACHILLERATO

la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. - Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. - Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. - Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. - Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar. requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano. - Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo. - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. - Desarrollo del aprendizaje en

equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. - Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **2.- VINCULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, SECUENCIACIÓN E TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE.**

### **OBJETIVOS**

1. Identificar las cuestiones sobre el sentido de la vida y valorar la importancia que éstas tienen para la felicidad personal.
2. Adquirir un panorama general organizado de las grandes respuestas que se han ido dando a la cuestión sobre el sentido de la vida.
3. Enmarcar las reglas.
4. Tomar conciencia de los principales problemas que vive la sociedad actual, analizar los hechos, investigar las causas y conocer la doctrina de la Iglesia sobre los mismos.
5. Adquirir un panorama general organizado de la Doctrina Social de la Iglesia, de sus raíces, principios inamovibles y evolución histórica.
6. Comprender que el orden social imperante hoy en el mundo constituye una violación a la dignidad de la persona y al derecho de los pueblos y comprometerse en colaborar en la mejora del mismo, y en especial la fe cristiana, en el contexto de la respuesta al problema del sentido de la vida.
7. Adquirir un panorama de las claves fundamentales de la vida personal de las que, en gran medida, depende la felicidad y la relación personal.

## 2º BACHILLERATO

8. Captar la importancia del “proyecto personal de vida” como instrumento para encauzar la propia vida.
9. Elaborar una adecuada comprensión de lo que significa “ser persona” a partir de las dos vertientes fundamentales de la experiencia humana: la interioridad y el encuentro con los demás y con el mundo.
10. Conocer las composiciones artísticas de contenido cristiano más significativas de la cultura de Occidente y de nuestra cultura más próxima.
11. Saber interpretar las diferentes maneras que tiene el arte de presentar lo religioso y descubrir el mensaje cristiano en el arte.
12. Valorar la importancia que el arte cristiano ha tenido y tiene en la formación del patrimonio cultural de la humanidad.

**Estándares de aprendizaje. Categorización y clasificación.**

La implantación de la LOMCE en la vida real del Sistema Educativo Español trae de la mano ciertas novedades. Entre ellas, la aparición de diversos documentos que pretenden delimitar la contribución de las distintas materias de aprendizaje al desarrollo competencial del alumno en cada etapa educativa.

De esta manera vemos como se empieza a hablar en los centros de enseñanza del Perfil competencial de una materia, de los “evalúa”, etc., una nueva terminología que nos alerta del cambio en el proceso evaluador.

Algunas comunidades autónomas se hacen eco de estas novedades recogiendo ya estas exigencias. En ellas se han diseñado plantillas que facilitan la tarea evaluadora determinando escalas de rangos para los estándares de aprendizaje, junto con la contribución de estos al perfil competencial de la asignatura.

La asignatura de Religión y Moral Católica no puede estar ajena a estas exigencias si no quiere perder su carácter evaluable. Por ese motivo la Conferencia Episcopal Española, responsable de la elaboración del Currículum de Religión y Moral Católica, aun conociendo que esta tarea no es competencia suya directamente, por tratarse de un requisito del segundo nivel de concreción curricular, pero consciente de su responsabilidad de facilitar la aplicación del nuevo currículo ha tomado la iniciativa de ofrecer una plantilla de referencia en la que se clasifican por rango los diferentes estándares de cada curso intentando delimitar los logros del aprendizaje. Además se relacionan los estándares de aprendizaje con las siete competencias, marcando específicamente a cuales de ellas

2º BACHILLERATO

contribuyen.

Conscientes de la riqueza y la diversidad de entornos educativos del territorio español así como de la variedad en las disposiciones de las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, se ofrece esta propuesta abierta a matizaciones inevitables ocasionadas por las circunstancias propias de cada Autonomía, pero como referente objetivo de los criterios con los que han sido formulados los estándares de aprendizaje en el diseño del currículo.

**ASIGNATURA: RELIGIÓN 1º BACHILLERATO**

**Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMC T	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>RE1.1.1</b>	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	<b>B</b>	X					X	X
<b>RE1.2.1</b>	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	<b>B</b>	X			X			X
<b>RE1.3.1</b>	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	<b>I</b>	X		X	X	X		
<b>RE1.3.2</b>	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atacan contra la dignidad del ser humano.	<b>I</b>	X	X	X	X	X		X
<b>RE1.4.1</b>	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	<b>A</b>	X					X	X
<b>RE2.1.1</b>	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	<b>A</b>	X			X	X		X
<b>RE2.2.1</b>	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	<b>B</b>	X		X		X		
<b>RE2.3.1</b>	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	<b>I</b>	X				X	X	X

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

<b>RE3.1. 1</b>	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	<b>B</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE3.2. 1</b>	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	<b>B</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
<b>RE3.2. 2</b>	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	<b>B</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE3.3. 1</b>	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	<b>B</b>				<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>RE3.3. 2</b>	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	<b>I</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>RE4.1.1</b>	1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	I	X			X			X
<b>RE4.2.1</b>	2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
<b>RE4.3.1</b>	3. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	B				X	X		X
<b>RE4.3.2</b>	3. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X			X

**COMPETENCIAS CLAVE:** **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología aprende **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE :** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

**CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

**ASIGNATURA:  
RELIGIÓN**

**2º  
BACH**

ESTANDARES	C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<b>RE1.1.1</b> 1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	B	X				X		X
<b>RE1.2.1</b> 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	B	X	X				X	X
<b>RE1.2.2</b> 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	I	X				X		
<b>RE2.1.1</b> 1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	B	X				X		X
<b>RE2.2.1</b> 2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	B	X			X	X	X	
<b>RE3.1.1</b> 1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	B	X	X		X	X		X
<b>RE4.1.1</b> 1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	B	X				X		X
<b>RE4.2.1</b> 2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	I			X			X	X

**COMPETENCIAS CLAVE:** **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología aprende **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE :** Sentido de iniciativa y

**CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a **CEC:** Conciencia y expresiones

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

r espíritu emprendedor.

culturales.

<b>1º BACHILLERATO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido</p>	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura</p> <p>3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando</p>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

		<p>conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano</p> <p>4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones</p>
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos I de la Iglesia.</p>	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento</p>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

		social de la Iglesia
<b>BLOQUE 3 RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano</p>	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente</p>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

		<p>las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p>
<b>BLOQUE 4. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y</p>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

		<p>la vida laboral.</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio</p>
<b>2º BACHILLERATO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>		
<p>La identidad del ser humano El mundo actual y la cuestión bioética</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida</p>	<p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase</p>
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

<p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano</p>
<p><b>BLOQUE 3 RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b></p>		
<p>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual</p>	<p>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica</p>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

<b>BLOQUE 4. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>		
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos La expresión de la fe genera belleza a través del arte	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</li><li>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</li></ol>

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º - 2º BACHILLERATO

**3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida y saber reconocer esos diferentes tipos de respuestas en algunas conductas actuales.

2. Conocer el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos XIX y XX.

3. Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.

4. Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura propia de la fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.

5. Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los seres humanos.

6. Describir la realidad social, política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.

7. Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden moral imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.

8. Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas, confrontando las opiniones personales con las de otras personas y, especialmente, con la Doctrina Social de la Iglesia.

9. Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.

10. Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.

11. Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.

12. Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.

## 2º BACHILLERATO

13. Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.

14. Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.

15. Detectar, mediante la contemplación de obras de arte y de textos sobre las mismas, la expresión del sentido religioso presente en muchas de ellas.

16. Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.

17. Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María.

-

#### **4.- EVALUACIÓN**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos. Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera: Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial). Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa). Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales.

**a.-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.** Los procedimientos de evaluación recogemos todos aquéllos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia.

Por ello, los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

1º. La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se

## 2º BACHILLERATO

medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.

2º Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en clase y la expresión en una Libreta de clase por parte del alumno. Libreta en la que es más importante la muestra del trabajo diario que la posible limpieza (tachones, tipes,...) de la misma, aún y cuando ello también sería deseable.

3º Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.

4º Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase.

### **5- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

El alumno será calificado tomando como referencia el grado de desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados y porcentajes:

**Contenidos actitudinales:** 30%

**Contenidos procedimentales:** 50%

**Contenidos conceptuales:** 20% .

**Contenidos actitudinales:** La actitud del alumno ante la materia: la actitud y comportamiento mantenido en el aula, el grado de participación en los temas desarrollados , los retrasos y faltas sin justificar (al impartirse la clase una hora a la semana, cualquier ausencia injustificada supone un grave retraso en la materia). El ponerse al día de la materia dada en caso de faltas justificadas o injustificadas. **Contenidos procedimentales:** Valoración de las actividades llevadas a cabo por el alumno y expresadas en la realización de la Libreta de clase en la que se recojan todas las actividades realizadas. **Contenidos conceptuales:** Pruebas escritas sobre los temas o unidades didácticas fijadas: pruebas de conocimiento de la materia. Son cualquier tipo de control escrito que el profesor determine

### **. c. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:**

Se considera que los alumnos deben promocionar siempre y cuando hayan adquirido las capacidades que se requieren para su continuación en el curso siguiente. 130 El profesor estimará si se han

## 2º BACHILLERATO

conseguido los objetivos propuestos en principio, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

1. Que el alumno haya mantenido una actitud positiva de participación e implicación en las tareas propuestas, tanto a nivel individual como de grupo. Se considera, igualmente, que debe haber desarrollado el grado de respeto a los demás, al profesor y a los medios materiales.

2. Que el alumno haya realizado, como mínimo, el 50% de las actividades propuestas para el grupo durante todo el curso y así se refleje en la Libreta de clase del alumno.

3. Que las actividades se ajusten a las normas dadas por el profesor y también la puntualidad en la entrega de los trabajos o actividades realizadas.

**PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** La prueba extraordinaria de Religión consistirá en la realización de una serie de tareas que el profesor fijará personalmente para cada alumno para su realización durante el periodo estival y que será entregada en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para la realización de la prueba de esta asignatura.

## **6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades extraescolares y complementarias constituyen un elemento especialmente importante dentro de la Programación didáctica del Área de Religión, siendo destacable su valor a la hora de enriquecerla y alcanzar sus objetivos. Así, dentro de sus aportaciones podemos destacar:

- Suponen un estímulo a la motivación del alumno, valor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Facilitan la aproximación y el conocimiento directo de diferentes realidades que se abordan en los contenidos curriculares
  - Enriquecen el bagaje cultural del alumno y el conocimiento de su contexto cultural, histórico y artístico.
  - Favorecen la comunicación y la relación de los alumnos con su profesor y con sus iguales.
- Constituyen un ámbito privilegiado para educar en valores de respeto, aceptación de la diversidad, solidaridad, convivencia, participación y compromiso de mejora personal y social.

## 2º BACHILLERATO

Criterios a tener en cuenta: A la hora de su planificación y desarrollo se procurará que sean actividades en las que participe el mayor número de alumnos de la asignatura y que por duración y fecha tengan escasa repercusión en el resto de las actividades lectivas del centro. La intención inicial es que en lo posible se aprovechen fines de semana, puentes y días de vacaciones, lejanos o posteriores a las fechas de evaluación. Por otra parte, dado que estas actividades se dirigen a todos los alumnos de la asignatura y pretenden contar con la participación de todos, se tratará de cuidar de manera especial que el coste económico sea lo más asequible posible. En lo que respecta a su organización, se valorará en lo posible que sean actividades "intercentros", lo que además de facilitar en gran medida su organización y desarrollo, añaden el valor positivo de la relación y el encuentro entre alumnos de otros centros y lugares.