

PROGRAMACIÓN XERAL-PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2017/18

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| -PROGRAMACIÓN XERAL PARA O CURSO 2017/18 | |
| 1. Disposicións legais..... | 2 |
| 2. Descripción do contexto | |
| 2.1. Ensinanzas impartidas..... | 3 |
| 2.2. Procedencia do alumnado..... | 4 |
| 2.3. Situación económica e cultural do alumnado e as familias..... | 4 |
| 2.4. Detección de necesidades..... | 4 |
| 2.5. Recursos..... | 11 |
| 3. Obxectivos xerais..... | 12 |
| 4. Planificación xeral e acción prioritarias..... | 14 |
| 5. Estratexias de intervención..... | 16 |
| 6. Medidas organizativas..... | 17 |
| 7. Avaliación. Indicadores e procedementos..... | 17 |
| | |
| -APOIO AO PROCESO DE ENSINO – APRENDIZAXE..... | 22 |
| -PLAN DE ACCIÓN TITORIAL..... | 27 |
| -PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL..... | 35 |
| -PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..... | 39 |

ANEXOS

| | |
|--|----|
| I.-PROGRAMA BÁSICO DE HABILIDADES SOCIAIS, CONVIVENCIA E RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | 66 |
| II.-PROGRAMA BÁSICO DE HABILIDADES SOCIAIS PARA ALUMNADO CON MEDIDAS CORRECTORAS..... | 70 |
| III.- PROGRAMA DE MEDIACIÓN..... | 72 |
| IV.- PROGRAMACIÓN TALLERES TÉCNICAS DE ESTUDO..... | 77 |

1.- Disposicións Legais

A nosa actividade educativa susténtase nas leis do ordenamento xurídico estatal e da Comunidade Autónoma. Particularmente, apóiase no lexislado pola LOMCE e demais normas referidas ao ámbito educativo, en especial:

Real Decreto 1105/2014, de 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato.

RESOLUCIÓN de 27 de julio de 2015, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones en el curso académico 2015/16 para la implantación del currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia.

DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (DOG 21 de decembro de 2011).

Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento (DOG do 2 de setembro).

Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 7 de xaneiro de 2008) e corrección de erros da mesma (DOG 8 de febreiro de 2008).

Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 13 de xullo).

Decreto 120/1998, de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Orde do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e o funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo

Decreto 120 /1998.

Orde do 6 de outubro de 1995 pola que se regulan as adaptacións do curriculum nas ensinanzas de réxime xeral.

Orde do 31 de outubro de 1996 pola que se regula a avaliación psicopedagóxica dos alumnos /as con necesidades educativas especiais que cursan as ensinanzas de réxime xeral e, se establece o procedemento e os criterios para a realización do dictame de escolarización.

Circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria.

Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na comunidade autónoma de Galicia.

LEI 4 / 2011 do 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa.

Decreto 8/2015 polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

Instrucións da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa polas que se traslada o Protocolo Xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso nos centros docentes de niveis non universitarios sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia.

2. Descrición do contexto

2.1. Ensinanzas impartidas no Centro

No I.E.S. Virxe do Mar de Noia impártense no presente curso académico as seguintes ensinanzas:

- Educación Secundaria Obrigatoria

- Bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais

- Bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía

•CM Disc-jockey e son

- Escola Oficial de idiomas (INGLÉS-FRANCÉS) Sección de Noia

-Programa de Linguas CUALE (Inglés e Francés)

2.2. Procedencia do alumnado.

A procedencia do alumnado nos cursos de maior afluencia ao centro(1º de E.S.O. e 1º de bacharelato) é semellante á de cursos anteriores:

- En 1º de E.S.O. o alumnado procede maioritariamente do centro adscrito. Do total de alumnos de 1º de ESO un 20% aproximadamente procede doutros centros da Vila: Centro privado-concertado Mª Assumpta, CEIP Rodríguez Cadarso e Centro privado concertado Jaime Balmes.
- En 1º de bacharelato o alumnado procede maioritariamente do noso centro e dos Centros privados concertados, do Centro público Integrado de Lousame e dos centros da Serra de Outes.

2.3 Situación económica e cultural do alumnado e as familias.

O noso alumnado procede maioritariamente do casco urbano da vila e das zonas rurais e pequenos núcleos dos arredores.

Caracterízase como fundamentalmente rururbano ou rural, e con un estatus sociocultural e económico medio, no que respecta ao estatus sociocultural das familias, con predominio da clase media e o nivel de estudos dos pais, tendo aumentando considerablemente o número dos que posúen formación universitaria. Isto inflúe nas expectativas das familias cara a educación dos seus fillos.

2.4 Detección de necesidades:

Se facemos unha análise comparativa entre os tres cursos anteriores vemos que este curso mantense o número de alumnos, están no máximo número de alumnos posibles todos os cursos de ESO.

Tomamos en consideración os datos do curso pasado en canto a casuísticas para a aplicación das diferentes medidas ao carecer a día de hoxe das propostas definitivas. Esta valoración farémola a partires da avaliación inicial (mediados de outubro)

Da análise dos datos expresados podemos concluír que nos atopamos ante unha diversidade de familias en canto a expectativas, preocupación pola realidade, problemática e futuro dos deus fillos e fillas moi diferenciadas, alumnado que require unha adecuación do labor docente así coma maior apoio e asesoramento individualizado no proceso educativo.

Para identificar as necesidades xerais do departamento de orientación teremos en conta a cuantificación da frecuencia de certos factores significativos no alumnado do centro recollidos nas reunións co centro adscrito e nas reunións de avaliación inicial:desfase curricular, incorporación tardía ao sistema escolar ou ao curso, repetidores do curso actual, alumnado promocionado por idade, alumnado exento de segunda lingua

estranxeira e que por tanto recibe reforzo educativo, alumnado con adaptacións curriculares, alumnado con discapacidade física ou psíquica con recoñecemento oficial, alumnado atendido polo profesorado de PT, alumnado disruptivo, alumnado con absentismo escolar.

ALUMNADO REPETIDOR E PROMOCIONADO POR IMPERATIVO LEGAL (ESO POR NIVEIS) CURSO 2016-17

| NIVEL | 1ºESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO | TOTAL |
|----------------------------------|-------|--------|--------|--------|-------|
| Repetidores | 1 | 4 | 3 | 4 | 12 |
| PIL | 3 | 0 | 3 | 2 | 8 |
| Alumnado con RE no curso 2016/17 | 3 | 6 | 16 | 3 | 28 |
| Alumnado con ACI | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Alumnado proposta para FPBásica | | 3 | | | 3 |

| ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|-------|
| Curso 2017/18 | | | | | |
| TIPO | 1ºESO | 2ºESO | 3ºESO | 4º ESO | TOTAL |
| TDAH | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| ASPERGER | | | 1 | | 1 |
| RETRASO MENTAL | | 1 | 1 | | 2 |
| DISFASIA | | 2 | | | 2 |
| ALTAS CAPACIDADES | 2 | 1 | | | 3 |

CADRO RESUMO DAS NECESIDADES DE ATENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (ANEXOS)

ALUMNOS CON NNEE

- QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE ASOCIADAS A TRASTORNOS ESPECÍFICOS E UN DESFASE CURRICULAR DE DOUS OU MÁIS CURSOS CON RESPECTO AO CURSO NO QUE ESTÁN ESCOLARIZADOS, E QUE POLO TANTO, NECESITAN UNHA ADAPTACIÓN CURRICULAR NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAXE

ALUMNADO CON DIFICULTADES ASOCIADAS ÁS FUNCIÓNS BÁSICAS NA APRENDIZAXE: ATENCIÓN, MEMORIA, PLANIFICACIÓN, LECTOESCRITURA, DISCALCULIA, E CON DESFASE CURRICULAR

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

1. REFORZO EDUCATIVO CON APOIO NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS: Lingua Galega, Lingua Castelá e Matemáticas

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN, CONDUCTA

Previsión de alumnado con necesidades cara o curso 2017-18:

Alumnos de nova incorporación ao centro:

- con dificultades de aprendizaxe: 3
- Conductuais: 2
- Aspectos emocionais: 1
- Propostas dos titores de Primaria para Ex. en Francés: 5
- Intervención e apoio para a integración coa orientadora: 3

Alumnado de 2º curso:

- Exención de Francés: 6
- Apoio co profesor de Pedagogía Terapéutica: 5
- ACI: 1
- Intervención e apoio para a integración coa orientadora: 4

Alumnado de 3º curso:

- Apoio co profesor de Pedagogía Terapéutica: 2
- ACI: 2
- Conductuais: 2
- Aspectos emocionais: 1
- Intervención e apoio para a integración coa orientadora: 3

Alumnado de 4º curso:

- Aspectos emocionais: 1
- Intervención e apoio para a integración coa orientadora: 1

Medidas de atención á diversidade

O centro ten previsto na súa planificación xeral as seguintes medidas de atención á diversidade:

-Desdobre nos grupos de 1º e 2º de ESO co criterio de heteroxeneidade e equilibrio tanto académico como de dificultades de aprendizaxe, conducta, TDAH,etc:

-Desdobre completo en Primeiro de ESO

-Desdobre completo en Segundo

- Exención de segunda lingua estranxeira en primeiro e segundo.

-Reforzo Educativo dentro da aula

-Alumnado con A.C.I. e apoio do profesor de Pedagogía Terapéutica.

-Reforzo individualizado co profesor de Pedagogía Terapéutica, con alumnado que ten medidas de reforzo educativo relacionadas coa adquisicións de aprendizaxes e competencias básicas dentro da programación de aula e con Exención en Francés. En coordinación e dirixido por o profesor da materia.

-Desdobres en 3º e 4º de ESO nas materias de Matemáticas, Inglés, Plástica.

-Plan de apoio e reforzo educativo ao alumnado con materias pendentes, a cargo dos Departamentos didácticos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIORIZAREMOS:

-Desdobres para personalizar os procesos de aprendizaxe.

- Seguemento individual e personalizado.

- Apoio e Orientación persoal, académica e profesional.

- Asesoramento na normativa

- Mediación para prevención e solución temperá de conflitos.

-Introducción de programas grupais e individuais en Habilidades sociais, convivencia e resolución de conflitos.

-Introducción de programas grupais e individuais en habilidades e estratexias de aprendizaxe.

EN BACHARELATO:

- Fomentar a madurez na toma de decisións.
- Aportar información sobre as alternativas educativas existentes e unha adecuada orientación persoal e profesional de cara á toma de decisións no futuro.
- Actividades grupais de información e orientación
- Atención individual para asesoramento na toma de decisións

2.5. Recursos

Para o desenvolvemento do presente plan de actividades, son necesarios entre outros, os seguintes recursos:

Humanos:

- A C.C.P como responsable de establecer as directrices xerais de orientación
- A orientadora como asesora e coordinadora do Plan,
- O Especialista de Pedagogía Terapéutica, que colabora co profesorado e ofrece atención educativa directa ao alumnado con necesidades educativas especiais
- O profesor/a titor/a, como principal axente na orientación dos alumnos/as do seu grupo, a partir da estrutura do Plan de Acción Titorial.
- Equipo Directivo como máximo responsable.
- Os profesores/as, como responsables da planificación e integración de actividades de orientación e medidas de atención á diversidade, nas programacións das diferentes materias/ ámbitos, desde a estrutura dos Departamentos Didácticos.
- Os alumnos/as como propios axentes da orientación.
- As Nais/Pais, como colaboradores na orientación dos fillos/as.
- E como soporte externo ao centro, os responsables doutros servicios, institucións Inspección Educativa, EOES, Servizos sociais, servizos socio- sanitarios, asociacións, Policía Local, Policía nacional e autonómica.

Recursos técnicos: Utilizacións das Tics

O departamnto de orientación utiliza as tic en diversas tarefas relacionadas coa avaliación psicopedagóxica e o diagnóstico, a información, o asesoramento e, principalmente a orientación académica e profesional, procuramos manter actualizados os contidos do apartado sobre orientación educativa da web do instituto, utilizamos habitualmente Internet como ferramenta de traballo e valémonos de programas e medios técnicos dispoñibles no centro: programas informáticos, ordenadores , aulas de informática e materiais educativos en formato dixital.

3. Obxectivos xerais

-Coñecer as características persoais de cada alumno: o seu desenvolvemento evolutivo, as súas capacidades, intereses e afeccións, o seu ritmo de aprendizaxe, etc., permitiranos aplicar con éxito unha metodoloxía de ensino baseado na EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Cada alumno:

- Aprende en función das súas características e do nivel evolutivo en que se atopa.
- Desenvolve a súa aprendizaxe en base ás súas capacidades, o seu desenvolvemento psicomotriz, o nivel de linguaxe, os seus trazos persoais, as condutas e hábitos adquiridos, etc.

Para iso dentro da labor de orientación de todos os titores e profesorado xunto cos membros do Departamento de Orientación, no que traballan un amplo equipo de profesionais con gran motivación e experiencia docente que se encargan de:

- Reunir información sobre os alumnos.
- Avaliar o seu desenvolvemento de aprendizaxe e os seus trazos persoais.
- Informar e orientar aos pais.
- Realizar a orientación profesional dos alumnos tras terminar as distintas etapas.
- Informar os profesores de cada nivel e orientar sobre pautas de actuación cos alumnos.
- Aplicar, en pequenos grupos, os programas de reforzo educativo e intervención psicopedagógica.

Dadas as características contextuais consideramos necesario prioriza-los aspectos seguintes:

- Favorecer e impulsar a coordinación cos centros adscritos, principalmente na detección de dificultades de aprendizaxe, medidas de atención á diversidade e técnicas de traballo intelectual. Na 1ª reunión do curso no Departamentos de orientación do IES Virxe do Mar establecéronse como obxectivos prioritarios na coordinación entre Centros os seguintes:
 - Unificación de criterios de promoción e medidas de atención á diversidade.
 - Unificación dos criterios de orientación para o alumnado con dificultades de aprendizaxe e que se incorpora a 1º de ESO.
 - Fomentar a detección de necesidades educativas no inicio da escolaridade.
 - Fomentar a coordinación na atención e medidas de resposta á diversidade.

-Fomentar a acción tutorial en aspectos relacionados con: Dinámica de grupo, Resolución de conflitos e convivencia, Normas de convivencia, Técnicas de estudo e Orientación vocacional.

-Prever as dificultades de aprendizaxe dos alumnos de nova incorporación ó centro, favorecendo a coordinación, avaliación inicial e medidas de adaptación ó novo centro (xornadas de acollida, información ao alumnado e pais de nova incorporación das normas e canles de funcionamento do Centro, actividades, etc.).

-Fomentar a inclusión nas distintas áreas de contidos procedimentais relacionados con hábitos e técnicas de estudo, competencia lectora e habilidades de aprendizaxe.

-Desenvolver programas de orientación académico-profesional dirixido especialmente a alumnos de 3º e 4º de ESO, Bacharelato e Ciclos.

-Favorecer a comunicación coas familias dos alumnos, especialmente en situacións de risco de fracaso escolar e inadaptación.

-Fomentar unha pauta de actuación na resolución de conflitos disciplinares que se centre nos recursos humanos antes que nos recursos institucionais, impulsando accións de mediación na resolución de conflitos no grupo de alumnos, valoración do clima de aula, adaptación de contidos e metodoloxías para facilitar a integración escolar, medidas organizativas e curriculares que permitan dar resposta á diversidade e problemática individual do alumnado, etc.

-Fomentar criterios comúns de avaliación inicial e organización do proceso, para prever dificultades de aprendizaxe, principalmente nos alumnos de nova incorporación.

-Impulsar a creación dun espazo que funcione como punto de recursos didácticos dirixidos a alumnado de NNEE.

-Favorecer o apoio dende o departamento de orientación a alumnos e alumnas con conflitos de relación interpersoal, dificultades de adaptación escolar, social, etc. Así como, apoiar aos titores na orientación coas familias deste alumnado.

4. Planificación Xeral e accións prioritarias:

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:

- 1º. APOIO AO PROCESO DE ENSINO – APRENDIZAXE
- 2º. ORGANIZACIÓN DO PLANO DE ACCIÓN TITORIAL E APOIO AOS TITORES PARA O SEU DESENVOLVEMENTO NO GRUPO.
- 3º. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO DO PLANO DE ORIENTACION ACADÉMICO-PROFESIONAL

PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS.

- Colaborar co profesorado titor na avaliación inicial do alumnado que comeza a súa escolarización, e realiza-las avaliacións psicopedagóxicas que como consecuencia se consideren pertinentes.
- Diseñar, dentro do Plano de Acción Titorial, programas e accións que incidan na aprendizaxe dos valores propios dunha sociedade participativa e democrática favorecedores dun clima de convivencia e de respecto entre as persoas e as culturas.
- Colaborar co profesorado no afianzamento de hábitos de estudo e traballo que favorezan a aprendizaxe autónoma e o desenvolvemento das capacidades do alumnado, así como afianzar o sentido do traballo en equipo, a valoración das aportacións dos demais e o respecto a outras formas diferentes de pensar.
- Ofrecer información ó alumnado do Centro sobre itinerarios formativos-profesionais, a través da organización de xornadas nas que participen os membros da comunidade educativa do centro, ou, a ser posible, outros centros educativos da zona, para dar a coñecer a oferta educativa e as perspectivas de inserción laboral.
- Mellora das canles informativas ao alumnado e profesorado, mediante a actualización do Punto de información do Departamento de Orientación na Biblioteca:
 - Revistas profesionais e divulgativas de experiencias de innovación psicopedagóxica.
 - Guías e revistas de divulgación de estudos universitarios, formación profesional, actividades de ocio e cultura, dirixidas ao alumnado.
 - Creación de paneis informativos nas aulas de bacharelato con información vinculada aos estudos de bacharelato, optatividade, formación profesional, acceso á universidade, etc.

- Divulgación de puntos de información e asesoramento: Internet, revistas especializadas, ...
- Actualización do taboleiro do departamento.
- Páxina web do Centro

Medidas de prevención de conflitos e fracaso escolar:

- Revisión dos expedientes escolares de todos os alumnos e alumnas de todos os cursos da ESO polos titores, e especialmente coordinación cos centros de procedencia do novo alumnado. Información que se analiza nas primeiras reunións de coordinación cos titores para prever dificultades de aprendizaxe e situacións individuais e grupais de risco.
- Reunións de avaliación inicial: coordinación das adecuacións de contidos curriculares, metodoloxía, agrupamento, e apoios individualizados por parte do profesorado dos grupos.

*Reunión de coordinación cos titores, convocadas pola Xefatura de Estudos, de cara a toma de decisións respecto de: necesidade de avaliación psicopedagóxica, medidas de apoio individuais, valoración da adecuación de optativas, situacións de risco de abandono escolar e medidas individuais e grupais para dar resposta ás necesidades detectadas.

-Orientacións ao profesorado respecto de medidas de prevención con alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaxe: materiais adaptados, aprendizaxes a priorizar, adaptacións metodolóxicas e instrumentos de avaliación.

Medidas de apoio ás dificultades de aprendizaxe:

- *Apoio do especialista de pedagogía terapéutica nas áreas instrumentais.
- *Obradoiros de Técnicas de traballo intelectual e organización do estudo.
- * Apoio en habilidades de resolución de conflitos, convivencia e mediación, a cargo do departamento de orientación e equipos de titorías.
- *Coordinación de criterios de valoración da adecuación de: programacións, prioridades, secuenciación de contidos, criterios e instrumentos de avaliación, agrupamentos, etc.

Concreción no Centro:

- Coordinación cos titores e titoras na organización do grupo e nas pautas de orientación ás familias.
- Horario específico de atención a pais e nais para facilitar o asesoramento individualizado.

A Orientación profesional na formación ó longo da vida, e asesoramento xeral de saídas profesionais e elección vocacional:

Concreción no Centro:

- Desenvolvemento dun Programa de toma de decisións, coñecemento persoal, información sobre as opcións académicas e profesionais a través de diverso tipo de actividades, situación do mercado laboral, etc. en 3º e 4º de ESO.
- Actuacións que fomenten a igualdade no acceso á formación profesional, mediante accións específicas encamiñadas a reducir calquera tipo de desigualdade (de xénero, residencia, orixe,...).

Medidas encamiñadas a diminuír o absentismo escolar e o abandono temperán dos estudos.

Concreción no Centro:

- Priorizar a prevención e resposta ás dificultades de aprendizaxe e integración do alumnado.
- Coordinación cos servizos sociais para a prevención de risco social.
- Seguimento personalizado con medidas de apoio ao alumnado que inicia absentismo escolar e ás familias.

5. Estratexias de intervención

Durante os meses de setembro-outubro levaranse a cabo as reunións iniciais tanto do Departamento como dos titores dos distintos niveis co fin de establecer os criterios xerais de funcionamento, coordinación e pautas dos distintos programas a través dos cales se van desenvolver as actividades de Orientación:

- e O Plan de Apoio ó proceso de ensino-aprendizaxe
- O Plan de Acción Titorial (PAT)
- O Plan de Orientación académico profesional (POAP)

Temporalización: SETEMBRO-OUTUBRO

6. Medidas organizativas

- Reunións periódicas dos titores, orientadora e profesor de PT, convocadas pola Xefatura de Estudos
- Colaboración con outros organismos: Cruz vermella, Servicio de prevención de drogodependencias do Concello e Servicios Sociais e sanitarios.
- Reunións semanais do departamento para seguemento e coordinación das actividades, detectar necesidades de intervención, etc. principalmente do alumnado con NNEE.

-Para facilitar a coordinación co Centro adscrito CEIP “Felipe de Castro” celebraranse reunións trimestrais co Xefe do Departamento de Orientación de dito centro.

-Reunión de titores ao inicio do curso. Temas a tratar:

- Coordinación da avaliación inicial
- Información e orientación aos equipos docentes do alumnado con NNEE
- Valoración das necesidades educativas individuais e organización dos reforzos
- Plan de acción tutorial e Plan de Orientación académico profesional
- Entrega do material inicial
- Acollida e integración de alumnos de nova incorporación

7. Avaliación. Indicadores e procedementos

AVALIACIÓN DO PLAN DE ORIENTACIÓN

No Departamento de Orientación do IES Virxe do Mar lévase conta puntual mediante informes de todas e cada unha das intervencións a través dos seguintes documentos:

-Intervencións de orientación académico profesional realizadas con nome do solicitante e asunto tratado.

-Reunións de coordinación co profesorado titor, profesorado de materias e profesorado do departamento.

-Solicitudes de intervención individual e asesoramento a alumnado e pais.

-Informes de Intervención e seguemento con alumnado con medidas de apoio educativo.

-Reunións coas familias, temas tratados, propostas, acordos e seguemento.

-Intervencións en Mediación de conflitos solicitadas.

CRITERIOS**INDICADORES DE AVALIACIÓN:
CUANTITATIVOS**

- .Número de alumnos atendidos.
- Numero de actividades que se realizaron por curso ou nivel, con alumnos (colectivas e individuais) e con pais.
- Produtos elaborados polo D.O.

CUALITATIVOS

- Grao de satisfacción polas actividades realizadas. Medido a través de cuestionarios.
- Nivel de funcionalidade e utilidade das actividades deseñadas. Medido a criterio dos titores, con recollida de propostas de mellora en reunión de coordinación.
- Grao de adecuación das actividades realizadas aos principios e orientacións recollidos no Proxecto Curricular do centro e ás necesidades percibidas. Medido a criterio do Departamento de Orientación coa participación dos titores implicados.
- Grao de implicación dos participantes
- Grao de satisfacción coas actividades
- Grao de dificultade das actividades
- Adecuación dos materiais
- Suficiencia de materiais
- Logro dos obxectivos
- Grao de consecución dos obxectivos.

METODOLOXÍA

- Cuestionarios
- Reunións de coordinación e valoración das actividades.

**PLAN DE APOIO AO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE E ATENCIÓN
Á DIVERSIDADE**

Obxectivos:

- a) Facilitar ao profesorado información acerca do expediente persoal dos alumnos-as, especialmente de 6º de primaria, para poder dar unha resposta educativa máis axustada as súas necesidades.

- b) Prestarlle atención docente directa ao ANEAE, a través do profesor especialista de pedagogía terapéutica, seguindo as liñas establecidas no Plan de Atención á Diversidade.

- c) Colaborar na selección do material curricular do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

- d) Colaborar co profesorado na prevención e detección de problemas de aprendizaxe a na planificación e realización de tarefas ou actividades dirixidas à súa solución.

- e) Buscar a cooperación entre tódolos responsables do proceso de ensino-aprendizaxe das alumnas/os para optimizar os resultados do mesmo e conseguir o desenvolvemento integral dos alumnos/as.

- g) Colaborar, cando proceda, na fase de deseño e desenvolvemento das diferentes decisións curriculares co alumnado con medidas de atención á diversidade.

- h) Realizar o seguimento do proceso de aprendizaxe dos alumnos que presenten necesidades específicas de apoio educativo.

- i) Participar nas sesións de avaliación, colaborando co profesorado na búsqueda de respostas educativas ás necesidades do alumnado, informando sobre o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Actuacións:

- a) Colaboración na planificación das actividades de apoio establecendo criterios organizativos sobre horarios, agrupamentos que favorezan a aplicación das medidas de reforzo e atención a alumnos con dificultades de aprendizaxe.

- b) Colaboración e asesoramento na realización das adaptacións curriculares.

- c) Participación nas sesións de avaliación e reunións do equipo docente.

- d) Asesoramento e colaboración no desenvolvemento de algúns aspectos da programación como criterios e procedementos da avaliación e de promoción...

e) Realización da avaliación psicopedagóxica dos alumnos que presenten importantes problemas de aprendizaxe e que precisen medidas educativas específicas.

f) Realización de entrevistas e encontros cos profesores, alumnos e pais co fin de recoller e chegar a información e a cooperación precisas para dar respostas às necesidades do alumnado.

Seguimento e Avaliación

A través das diferentes reunións cos membros da comunidade educativa e das sesións de avaliación, farase o seguimento e a avaliación das actividades propostas, tendo en conta os seguintes *criterios de avaliación*:

- Desenvolvemento das ACS e a súa valoración final.

- Seguimento das intervencións demandadas, analizando o proceso, o grao de implicación e os resultados.

- Cómo influíu a distribución no tempo e o espazo na atención á diversidade.

- Modificacións da proposta de intervención tanto a nivel de horario como na atención prestada ao alumno (dentro ou fóra da aula) ao longo do curso.

- Cuantificación de demandas de asesoramento solicitadas e atendidas.

- Asesoramento solicitado ao D.O. tivo consecuencias positivas para os implicados no proceso.

- Resultados académicos dos alumnos con medidas de ATENCIÓN A DIVERSIDADE

- Analizar os resultados do proceso de ensino-aprendizaxe a través dos datos das avaliacións. No caso do alumnado atendido polo departamento reflexar estes na folla de seguimento elaborada para tal fin.

PRINCIPIOS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

1.- O tratamento da diversidade na ESO supón ter en conta os diferentes ámbitos nos que se pode manifestar: capacidades (grao de desenvolvemento actual e potencial), estilos de aprendizaxe, intereses.

2.- Os obxectivos xerais e competencias da etapa, formulados en termos de capacidades a desenvolver por todo o alumnado, deben ser o referente que garanta a atención á diversidade.

3.- A INDIVIDUALIZACIÓN da resposta educativa tanto en contidos, como en metodoloxía, métodos e criterios de avaliación; así como unha atención específica nos casos que así o requiran son a base na que sustentar unha resposta e aportación da mellora da calidade educativa.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Todos os grupos de 1º, 2º, 3º e 4º de ESO son heteroxéneos e equilibrados e diversos factores: intereses, rendemento, adaptación,etc. Para a organización destes grupos realízase unha reunión de profesorado , Orientadora e Xefa de Estudos antes do inicio do curso co obxecto de aunar criterios de agrupamento, priorizando a heteroxeneidade do perfil do alumnado de xeito que non haxa unha acumulación de alumnado con dificultades de aprendizaxe , adaptación, conducta,etc, para poder dar a maior atención posible a este alumnado.

- A exención na materia de Francés (como 2ª lingua estranxeira) no 1º ciclo de ESO decidírase na reunión de avaliación inicial a celebrar no mes de outubro e de acordo cos datos do historial escolar do alumnado que indiquen serios déficits nas área lingüísticas ou dificultades xeralizadas.

Este alumnado será atendido polo profesorado de apoio.

De cara a favorecer un modelo de ensino integrador será necesario fomentar a inclusión de medidas funcionais dirixidas ao alumnado con dificultades de aprendizaxe. Estas propostas se inclúen no PCC do Centro e son:

- **Criterio de heteroxeneidade na organización dos grupos.**

Concreción no Centro: Atender a criterios pedagóxicos de organización dos horarios, para evitar, por unha banda, que os agrupamentos estean condicionados por asignaturas optativas, e por outra, que permitan a toma de decisións por parte do equipo docente, para mellorar as condicións de aprendizaxe nos grupos e a atención individualizada ao alumnado con NNEE. Terán prioridade estas condicións organizativas sempre que as posibilidades horarias o permitan.

- **Priorizar a atención á diversidade nos procesos normalizados de ensino-aprendizaxe a través de:** secuenciación adecuada dos contidos clave nos catro cursos, principalmente nas materias progresivas; metodoloxía variada, funcional e adecuada a cada etapa madurativa do alumnado; e impulsando o valor formativo da avaliación, a variedade e calidade dos instrumentos de avaliación.

Concreción no Centro: Os departamentos terán en conta na elaboración das súas programacións os seguintes criterios organizativos:

-Concretar en cada área os obxectivos e contidos avaliábeis en relación á súa contribución ás capacidades establecidas no PCC (obxectivos finais de etapa) e competencia básicas.

- Concretar a súa distribución en cada curso.
- Concretar criterios e instrumentos de avaliación o máis variados posibles.
- Desenvolver estratexias para poñer en coñecemento do alumnado os obxectivos e criterios de avaliación así como os instrumentos de avaliación.
- Priorizar as medidas de reforzo normalizando as diferencias de ritmo e adecuando os obxectivos ao grao de madurez do alumnado.
- As actividades e métodos de avaliación das materias pendentes serán adaptadas para o alumnado con NNEE (ACI) e se incluírán nas programacións de cada Departamento.

Na etapa de ESO realizaranse avaliacións iniciais ao longo do mes de outubro, tal e como se especifica na normativa de avaliación da ESO.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

A) Exención de Francés

O alumnado de nova chegada ao Centro será proposto para a exención de Francés cos seguintes criterios:

- Non acada os obxectivos nas materias de Lingua castelá ou Lingua galega no curso anterior.
- Presenta dificultades específicas de aprendizaxe asociadas á competencia lingüística.
- Ten dificultades xeralizadas de aprendizaxe.
- Promociona por imperativo legal.

B) Reforzo educativo

O profesorado de Pedagogía Terapéutica traballará dando apoio a alumnado con ou sen adaptación curricular individualizada, preferentemente nas asignaturas de lingua castelá, galega e matemáticas. Nos casos que se identifiquen na avaliación psicopedagóxica e se valore como oportuno o traballo específico fóra da aula establecerase de acordo cos profesores o horario para apoio externo en aula específica, decidindo de xeito coordinado as áreas, contidos e formas de avaliación deste alumnado.

- Desdobres nos cursos de 1º e 2º de ESO

D) Adaptacións Curriculares

Estas medidas comenazaranse a aplicar a partir da avaliación inicial.

Para as adaptacións significativas, realizarase, a proposta do equipo docente, unha exploración psico-pedagóxica e unha valoración das competencias curriculares do alumno ou alumna para determinar a resposta educativa.

Estas Adaptacións serán elaboradas polo profesorado de cada área, en colaboración co profesorado do Departamento de Orientación. Determinaranse os criterios para establecer en que áreas recibirán apoio no seu grupo ordinario ou en Aula de Apoio, que

será fundamentalmente o grao de adquisición de estratexias e habilidades de aprendizaxe que lle posibiliten ou non o seguemento das actividades de aula. O traballo dentro do grupo se fará posibilitando a participación deste alumnado en tarefas da súa competencia.

O apoio específico e individualizado levarase a cabo dentro e fóra da aula.

E) Oferta da materia de libre configuración: XADREZ

PLANO DE ACCIÓN TITORIAL

1.-INTRODUCCIÓN: MARCO CONCEPTUAL.

A finalidade da educación secundaria obrigatoria consiste en lograr que os alumnos e alumnas adquiran os elementos básicos da cultura, especialmente nos seus aspectos humanístico, artístico, científico e tecnolóxico; desenvolver e consolidar neles hábitos de estudo e de traballo; preparalos para a súa incorporación aos estudos posteriores e para a súa inserción laboral e formalos para o exercicio dos seus dereitos e obrigas na vida como cidadáns.

No Currículo da Educación Secundaria Obrigatoria, establécese que:

- Ó longo de toda a Etapa a función titorial desenvolverase formando parte das tarefas docentes.
- Corresponde ao profesor-titor coordinar os procesos de ensino - aprendizaxe e de avaliación dun grupo determinado de alumnos e alumnas.
- O profesor-titor, na súa dimensión orientadora, atenderá ós aspectos persoais, académicos e de orientación profesional do alumnado. Esta función procurará garantir no segundo ciclo, e especialmente no último curso de dito ciclo que os alumnos tomen as opcións académicas e profesionais acordes coas súas capacidades e intereses.

2. OBXECTIVOS E ÁMBITOS DA ACCIÓN TITORIAL.

O Deseño Curricular da ESO determina dentro dos seus obxectivos os grandes ámbitos da acción titorial:

- Axudar a que o alumnado acade a maior autonomía posible no seu proceso de aprendizaxe. “Ámbito de Traballo Intelectual”.
- Axudar a cada alumno e alumna no desenvolvemento da identidade persoal, cun autoconcepto realista e positivo. Ámbito de "Ensinar a ser persoa".
- Axudar a que o alumnado sepa adaptarse ao medio e autorregule o seu comportamento. Así mesmo, desenvolver a súa capacidade de convivir no medio social, entre iguais e ante a autoridade. Ámbito de "Ensinar a convivir".
- Axudar a que o alumnado decida con autonomía e responsabilidade. Ámbito de "Ensinar a tomar decisións".

Ensinar a pensar:

Liña de acción tutorial que se ocupa do desenvolvemento das capacidades cognitivas e procedimentais. Débese traballar en todas as áreas. Pártese do principio da modificabilidade cognitiva, é dicir, da posibilidade de que as habilidades do pensamento sexan aprendidas e controladas por parte da persoa. O seu obxectivo é que o alumnado chegue a ser capaz de aprender a aprender e a ter un control do seu pensamento e das estratexias que emprega (metacognición). É importante ter en conta que moitos alumnos non acadarán o desenvolvemento destas funcións e estratexias cognitivas se non hai un ensino explícito das mesmas. Neste senso, **estimularase o traballo das técnicas de estudio en programas e talleres de adestramento así como de maneira interdisciplinar.**

Ensinar a ser persoa: identidade e autoestima

Establece o desenvolvemento harmónico da identidade persoal e o desenvolvemento dunha imaxe positiva de si mesmo e duns sentimentos de autoestima, autoeficacia e confianza nas propias posibilidades. O ámbito escolar inflúe extraordinariamente na imaxe de si que as persoas van progresivamente construíndo.

Ensinar a convivir e ensinar a comportarse

A aprendizaxe da convivencia no centro educativo prodúcese tanto a través da instrucción explícita como a través do modo no que nela se convive. Que esto sexa un proceso positivo non se da de xeito espontáneo, senón que esixe unha reflexión e unha análise por parte do profesorado do tipo de relacións que se establecen dentro da institución escolar. Como medio para o desenvolvemento da capacidade de relación e convivencia, son obxecto de atención as habilidades sociais e as **dinámicas grupais**, que permiten ó alumnado **desenvolver capacidades de comunicación e relación** e establecer relacións mais ricas e positivas cos demais. Parece nestes momentos un obxectivo moi importante o de mellorar o clima de convivencia no centro, en todos os sentidos: limpeza, coidado do material, respecto...

O Obxectivo xeral concrétese en **conseguir unhas "Pautas de conducta persoal" que respondan a acordos básicos de convivencia, tolerancia e respecto ás demais persoas**

Ensinar a decidirse:

É unha das capacidades que definen a unha persoa adulta. Débese facilitar ao alumnado un método que lle permita tomar decisións sobre os propios estudos. É importante a **creación de hábitos**, dun sistema de recollida de datos e dunha **actitude** analítica e reflexiva que poida ser empregada ante calquera situación que o requira. As liñas de actuación para a toma de decisións deberán estar incluídas no Plan de Orientación Académica e Profesional.

Ademais destes, propoñémonos os seguintes obxectivos:

1. Facilitar a **integración do alumnado no seu grupo - clase** e no Centro, promovendo tanto a actuación responsable na marcha do seu grupo como a participación activa nas actividades organizadas.
2. Desenvolver programas de **orientación académica e profesional** que permitan que cada alumno/a poida ir realizando o seu proceso de toma de decisións responsablemente e con coñecemento das súas capacidades e das ofertas que se lle presentan.
3. Potenciar o **seguimento do proceso individual** realizado por cada alumno e a atención ás necesidades educativas derivadas do mesmo.
4. Orientar e apoiar os **contactos periódicos do titor/a coas familias** co fin de potenciar e favorecer o proceso de aprendizaxe dos alumnos e alumnas.

3.- PLANO DE INTERVENCIÓN:

- O Departamento de Orientación, atendendo a propostas de titores e a CCP, elabora o Plan de Acción Titorial.
- Desenvolverase durante unha sesión semanal de tutoría cos alumnos o programa de tutoría grupal, de maneira que se traballen prioritariamente os aspectos de orientación e seguimento do grupo e de cada un dos alumnos/as.
 - Para facilitar a atención individualizada, ademais dos programas grupais, de cara a dar resposta aos requerimentos de información académica, toma de decisións, conflitos de relación interpersoal, etc. do alumnado, establecerase un horario específico no Departamento de Orientación.
- A través dos acordos tomados nas reunións do Equipo Docente de grupo e nas Sesións de Avaliación, o titor/a recollerá a información relevante sobre o proceso individual e de grupo e estableceranse estratexias educativas conxuntas sobre o grupo e cada alumno/a. En concreto:
 - Coordinaranse estratexias de ensino de procedementos e de actitudes comúns a todas as áreas, en especial as referentes a organización do traballo, calendarios de exames, conducta persoal e orde na clase.
 - Coordinaranse aspectos de organización e funcionamento do grupo.
 - Analizarase o proceso seguido polo grupo respecto a obxectivos propostos conxuntamente.
- Manterase contacto cos pais e nais do alumnado, a través de entrevistas individuais, nos tempos establecidos para elo, elaborando o material informativo que se precise.

4.- PROPOSTA DE DISTRIBUCIÓN DAS ACTIVIDADES

PLANO DE ACCIÓN TITORIAL 2017-2018

PROPOSTA DE DISTRIBUCIÓN DAS ACTIVIDADES

INICIO DE CURSO:

EN TODOS OS GRUPOS:

Temporalización: SETEMBRO- OUTUBRO

- Presentación e coñecemento do grupo e do curso (obxectivos, características, criterios de promoción...)
- Coñecemento das características grupais e individuais (Ficha titorial e análise dos Informes individualizados do grupo)
- Elección de delegado ou delegada de curso.
- Informar ao alumnado das características do curso: Criterios de avaliación e promoción.
- Información sobre as funcións e funcionamento da Xunta de delegados
- Mellora dos hábitos de traballo do alumnado: organización do horario persoal, axenda, técnicas xerais de traballo e de estudo... (durante todo o curso, pero especialmente neste trimestre)
- Mellora da convivencia: normas propias do grupo, dereitos e deberes do alumnado, normas de convivencia do Centro, (durante todo o curso, especialmente neste trimestre)

PROPOSTAS PLAN DE CONVIVENCIA:

1º OBRADOIRO DE PREVENCIÓN DA VIOLENCIA DE XÉNERO
En colaboración co Centro de Información á Muller do Concello de Noia
Impartido por psicólogas da Asociación “O compás do Barbanza)

CURSOS: 1º-2º-3º-4º de ESO

| | | |
|---|--|--|
| Martes, 3 de outubro 2º A: 3ª hora 2ºB: 5ª hora 3º B: 2ª hora | Mércores, 4 de outubro 2ºC: 6ª hora 3º A: 3ª hora | Xoves, 5 de outubro 4º A: 1º hora 4º B: 4ª hora |
| Martes, 17 de outubro 2º A: 3ª hora 2ºB: 5ª hora 3º B: 2ª hora | Mércores, 18 de outubro 2ºC: 6ª hora 3º A: 3ª hora | Xoves, 19 de outubro 4º A: 1º hora 4º B: 4ª hora |
| Martes, 31 de outubro 2º A: 3ª hora 2ºB: 5ª hora 3º B: 2ª hora | FESTIVO | Xoves, 2 de novembro 4ºA: 1ª hora 4ºB: 4ª hora 3º A: 5ª hora (co titor) 2ºC: 3ª hora (Xan Mariño) |
| Luns, 15 de xaneiro de 2018 1º B: 5ª hora | Venres, 19 de xaneiro 1º C: 1ª hora 1º A: 5ª hora | |
| Luns, 22 de xaneiro 1º B: 5ª hora | Venres, 26 de xaneiro 1º C: 1ª hora 1º A: 5ª hora | |
| Luns, 29 de xaneiro 1º B: 5ª hora | Venres, 2 de febreiro 1º C: 1ª hora 1º A: 5ª hora | |

2º CHARLAS SOBRE VIOLENCIA DE XÉNERO NA ADOLESCENCIA E XUVENTUDE (Plan Director para a mellora da convivencia e seguridade nos centros educativos do curso 2017-18)

| | |
|--|--|
| Martes, 8 de maio de 2018 3º A: 2ª hora (Música) 3ºB: 2ª hora (Titoría) | Xoves, 10 de maio de 2018 4º A: 4ª hora (Titoría) 4º B : 4ª hora (Titoría) |
|--|--|

3º. Obradoiro de CONVIVENCIA E COMO RESOLVER CONFLICTOS:

APRENDEMOS A CONVIVIR

Dirixido a traballar as habilidades que favorecen un clima de relacións persoais saudables.

Contidos a traballar nas sesións de titoría:

- A Convivencia. Que é un conflito. Que é un problema.
- A Empatía
- Estilos de afrontamento: Agresivo- Asertivo-Pasivo
- Negociar as solucións.

| <u>CURSOS:</u> | TEMPORALIZACIÓN | A CARGO DE |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------|
| <u>1º e 2º de ESO</u> | FEBREIRO (3 sesións de titoría) | Orientadora |

4º MEDIACIÓN CO ALUMNADO

| CURSOS | TEMPORALIZACIÓN | A CARGO DE |
|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1º, 2º, 3º e 4º de ESO | TODO O CURSO | Orientadora/ Titores/as |

5º CHARLAS PREVENCIÓN ACOSO ESCOLAR (Plan Director para a mellora da convivencia e seguridade nos centros educativos do curso 2017-18)

| | |
|---|---|
| 1º de ESO Luns, 5 de febreiro de 2018 (5ª hora) | 2º de ESO Luns, 29 de xaneiro de 2018 (6ª hora) |
| 1º A: Ed Pl 1º B: Titoría 1º C: Mat | 2º A: Titora 2ºB: Valores Ét / Relx 2º C: TEC |

| |
|---|
| PROPOSTAS DE APOIO AO PROCESO DE ENSINO APRENDIZAXE |
|---|

| ACTIVIDADE 1º de ESO: | ACTIVIDADE 2º de ESO | TEMPORALIZACIÓN | A CARGO DE |
|---|-------------------------|--|-------------|
| A NOVA ETAPA, información sobre a nova etapa e estratexias de aprendizaxe e organización ao alumnado de nova incorporación. | TÉCNICAS DE ESTUDO | NOVEMBRO- DEC (3 sesións de titoría) | Orientadora |

| |
|------------------------------------|
| ORIENTACIÓN ACADÉMICO- PROFESIONAL |
|------------------------------------|

CURSOS: 3º e 4º ESO

- Programa de orientación académico profesional.
(XANEIRO/ FEBREIRO/ ABRIL).
 - Recollida de información e enquisas ao alumnado
 - Elaboración do Consello Orientador.
 - Orientación individual de opcións académicas dos titores co seu grupo de alumnos
 - Orientación individualizada no departamento de orientación.
- Visita aos Centros Integrados de Formación Profesional de Santiago

TEMPORALIZACIÓN: Xaneiro/ Febreiro/ Abril de 2018

1º e 2º BACHARELATO

-CHARLAS INFORMATIVAS . Vinculacións do bacharelato coa Universidade e Formación Profesional- Criterios de prioridade- Recursos informativos e de Orientación-Bolsas e axudas ao estudo- Residencias, etc.

- Acceso á Universidade
- Probas de acceso a Ciclos Superiores

TEMPORALIZACIÓN: 4/5 de decembro de 2017

CICLO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- Charlas Informativas sobre acceso a estudos superiores.
- Becas Feuga
- Participación no Programa de Orientación Profesional Lidera .

TEMPORALIZACIÓN: XANEIRO, 2017

TERCEIRO TRIMESTRE:

EN TODOS OS GRUPOS:

- Atención prioritaria á **orientación** de estudos e toma de decisións.
- Orientación individualizada de alumnado en situación de risco, fracaso escolar ou abandono.

1º e 2º de ESO

- Educación en valores a través do cine: Programa CINEAULA.

3º/4º de ESO

Programa de orientación académico profesional

- Recollida de información e enquisas ao alumnado
- Elaboración do Consello Orientador.
- Orientación individual de opcións académicas dos titores co seu grupo de alumnos
- Orientación individualizada no departamento de orientación.

Esta temporalización de actividades non exclúe a realización doutras propostas que cheguen ao Instituto ó longo do curso e que parezan de interese.

MATERIAL PARA TITORES E TITORAS:

- CINE PARA CONVIVIR. Autor: Manuel Dios Diz. Editorial Toxosoutos
- CINEAULA: Educación en valores, con unidades didácticas.
- UNIDADE DIDÁCTICA (3º/4º de ESO) : FÍOS VIOLETA, convivir en igualdade.
- Páxina web do centro- Departamento de Orientación. Diversos materiais de titorías.
- Cuadernos de acción tutorial (1º-2º-3º-4º de ESO) Editorial ALFER.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

A Orientación académica e profesional ten por obxecto axudar ao alumnado ao longo de todo o proceso educativo, especialmente na Educación Secundaria, a coñecer, valorar e decidir sobre si mesmo e sobre as súas preferencias, intereses e capacidades académicas, vocacionais e profesionais para que poida tomar a súa decisión persoal sobre o seu futuro académico e profesional.

O proceso de toma de decisións ao que se está facendo referencia (razón de ser da orientación académica e profesional, deberá ser realizado polo propio alumno, tendo o resto dos membros da comunidade educativa (profesorado, pais/nais, Departamento de Orientación...) a responsabilidade de ofrecerlle a información e orientación precisas para que poda efectuar dita toma de decisións.

ACCIÓNNS:

- O traballo programado dentro da hora de titoría.
- No seo das distintas áreas e materias, cando así se considere oportuno.
- E por medio de actividades específicas a desenvolver polo propio Departamento de Orientación, a través de: charlas, visitas, atención individual.

As fases que comprende o programa de orientación académica- profesional son:

a) Fase de información. Investigación:

Pretende ampliar os coñecementos que o alumno ten sobre si mesmo, o sistema educativo e o mundo laboral, así como dotalo de habilidades e estratexias persoais de búsqueda, selección, tratamento e transmisión da información.

b) Fase de Reflexión:

Pretende promover a reflexión sobre o axuste entre a realidade persoal de cada alumno/a e as opcións e posibilidades que se lle presenten.

c) Fase de toma de decisións:

Debe optar por unha das alternativas educativas ou profesionais.

Obxectivos:

a) Proporcionar unha orientación académico-profesional individualizada e diversificada.

b) Favorecer o seu paso dende o sistema educativo ao mercado laboral de xeito que sexa unha transición positiva.

c) Propiciar un coñecemento axustado e positivo de sí mesmo: Coñece-la súa personalidade, intereses, aptitudes, rendemento,...

d) Facilitar unha toma de decisións reflexiva e autónoma

e) Ofertar a mellor información poible acerca do sistema produtivo actual: Analiza-las alternativas existentes ó finaliza-la escolaridade

f) Facilitarlle canles de comunicación con institucións específicas tanto ao alumnado con ANEAE como as súas familias, para propiciar unha adecuada incorporación ao mundo laboral.

g) Desenvolver a reflexión e a capacidade crítica de cara a toma de decisións: Aprender a tomar decisións que lle afectan persoalmente, valorando os distintos aspectos e o proceso na toma de decisións.

h) Coordinar a orientación académica e profesional do alumnado ao longo da súa estancia no centro.

Bloques de contido

1. Coñecemento de un mesmo:

- Avaliación de aptitudes, personalidade, actitudes e rendemento escolar
- Como me ven os demais
- Preferencias vocacionais
- Expectativas

2. Información das saídas académicas:

- O sistema educativo actual (itinerarios, requisitos,...)
- Que podo facer se obteño o título
- Que podo facer se non obteño o título

3. Os novos bacharelatos

- Características
- Opcións universitarias
- Vinculacións bacharelato-universidade
- Selectividade : contidos, funcionamento, criterios de puntuación, etc.

4. A formación profesional

- Ciclos de grao superior
- Ciclos de grao medio
- Requisitos, características e opcións posteriores

5. Análise de alternativas, elaboración do itinerario persoal e toma de decisión

- Charlas informativas e visitas co alumnado sobre as opcións académicas e profesionais ó finaliza-la escolaridade, impartidas pola Orientadora e por profesorado doutros centros nos que exista unha oferta de ciclos formativos, educación de adultos, programas de iniciación profesional, ocupacional, etc..

Estratexias de intervención**1º e 2º de ESO:** aportación de material e información nas reunións de tutoría

- Actividades a desenvolver polo titor na hora de acción tutorial
- Charla informativa en 2º de ESO sobre optativas do 3º e 4º curso.

3º curso:

- Charla informativa en 3º de ESO sobre optativas de 4º de ESO e a súa relación coas opcións posteriores
- Obradoiro de orientación vocacional: autoconecemento e toma de decisións, impartido pola orientadora do centro.

4º curso: Programa a desenvolver pola Orientadora do Centro na hora de acción tutorial

-Estructura do Sistema Educacivo

-Opcións despois da ESO

-A Formación Profesional e condicións de acceso

-Estudos Universitarios e condicións de acceso

- Test individuais de preferencias vocacionais e profesionais
- Visita aos Centros integrados de Formación Profesional de Santiago
- Visita á Universidade de Santiago
- Información sobre a selectividade e proceso de matrícula na Universidade.

Bacharelato e Ciclo Formativo: Charlas grupais informativas a impartir pola orientadora do Centro e organización e participación en xornadas organizadas por outras institucións: o sistema educativo actual, vinculacións entre os bacharelatos e os estudos superiores, requisitos de acceso e prioridade, a universidade en Galicia, distintos tipos de acceso á universidade, bolsas e residencias, probas de acceso LOMCE,...

- Elaboración de horario específico de atención ó alumnado para orientación individual.

Materiais

- Cuestionarios de intereses profesionais e vocacionais
- Guía: ELIGE TU FUTURO
- Guías académicas
- OrientaLine
- CIUG, pax das universidades, etc