

PROGRAMACIÓN E PLAN DE INTERVENCIÓN DO PROFESOR DE
PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

INDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN NO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO CENTRO, NO PXA E NO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....páx 2
2. ALUMNADO ESCOLARIZADO POR NIVEIS, APOIOS E NECESIDADES QUE PRESENTA CADA UN.....páx 4
3. OBXECTIVOS XERAIS E ESPECÍFICOS DO PROGRAMA XERAL DE INTERVENCIÓN.....páx 6
4. COMPETENCIAS CLAVE: CONTRIBUCIÓN Á SÚA CONSECUCIÓN DENDE O PROGRAMA.....páx 7
5. ORGANIZACIÓN XERAL DA ATENCIÓN E APOIOS PT PARA O ACTUAL CURSO 2017/18 E PRIORIDADES.....páx 8
6. CONCRECIÓN DE APOIOS DENTRO DE AULA ORDINARIA E FÓRA DE AULA COS CRITERIOS NA TOMA DE DECISIÓNS.....páx 9
7. METODOLOXÍA XERAL E DIFERENCIADA.....páx 11
8. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS, TEMPORALIZACIÓN E RECURSOS páx 11
9. COORDINACIÓN/COMUNICACIÓN COAS TITORÍAS, D.O.
E FAMILIAS.....páx 13
10. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN QUE SE LEVARÁN A CABO EN CADA AULA (características, necesidades específicas, apoios e organización dos apoios en cada aula).....páx 13
11. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA CADA ALUMNO E ALUMNA (características, necesidades específicas e aspectos que se van traballar con cada alumno).....páx 17
12. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.....páx 32
13. MODELO E INDICADORES PARA O SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN E DA PRÁCTICA DOCENTE.....páx 34

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN NO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO CENTRO, NO PXA E NO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

1.1. A presente programación toma como referencia os seguintes textos legais e documentos de aplicación:

-DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

- DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

- Circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

- ORDEN de 6 de outubro de 1995 por a que se regulan las adaptaciones del currículum en las enseñanzas de régimen general.

-Plan de Atención á diversidade do IES Virxe do Mar

-Programacións de aula prioritariamente das materias instrumentais: Lingua castelá, Lingua galega e Matemáticas

-Programación do Departamento de Orientación

1.2.- Contextualización no plan de atención á diversidade do centro

A toma de decisións en relación ás necesidades educativas identificadas serán: o contexto e medidas recollidas no Plan xeral de atención á diversidade, as programacións de aula e a programación do Departamento de Orientación na que se establecen os criterios de intervención, organización de grupos de intervención do profesor de PT, plans de actuación cos obxectivos prioritarios, contidos, actividades, metodoloxía, recursos de avaliación para dar resposta educativa personalizada a cada alumno ou alumna con necesidades específicas de apoio educativo.

1.3.-Funcións do profesor de Pedagogía Terapéutica

As funcións do profesor de Pedagogía Terapéutica serán:

1. Colaborar co profesorado de materias instrumentais na selección de obxectivos prioritarios para o alumnado con necesidade educativas especiais, adaptación de contidos, estándares de aprendizaxe e instrumentos de avaliación.
2. Colaborar na recollida de información para a avaliación dos alumnos con N.E.A.E. e alumnado con dificultades manifestadas de aprendizaxe nas áreas instrumentais.
3. Colaborar na elaboración e temporalización das A.C.S. previa valoración dos Niveis de Competencia Curricular.
4. Colaborar na planificación dos horarios dos alumnos que asisten á aula de apoio facendo compatibles as súas adaptacións co currículo xeral.
5. Asesorar e apoiar didacticamente ao profesorado na súa acción docente co alumnado con N.E.A.E. e alumnado que presenta dificultades manifestadas de aprendizaxe nalgúns das áreas instrumentais.
6. Realizar intervencións directas co alumnado e realizar un seguimento do mesmo en coordinación co profesorado.
7. Observar o progreso dos alumnos e participar na avaliación dos mesmos.
8. Apoio directo ao alumnado con necesidades educativas específicas.

2. ALUMNADO ESCOLARIZADO POR NIVEIS, APOIOS E NECESIDADES QUE PRESENTA CADA UN.

ANÁLISE DAS NECESIDADES DO ALUMNADO:

ALUMNOS CON NNEE

- QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE ASOCIADAS A TRASTORNOS ESPECÍFICOS E UN DESFASE CURRICULAR DE DOUS OU MÁIS CURSOS CON RESPECTO AO CURSO NO QUE ESTÁN ESCOLARIZADOS, E QUE POLO TANTO, NECESITAN UNHA ADAPTACIÓN CURRICULAR NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS

ANEXO 1

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAXE

ALUMNADO CON DIFICULTADES ASOCIADAS ÁS FUNCÍONS BÁSICAS NA APRENDIZAXE:.,ATENCIÓN, MEMORIA, PLANIFICACIÓN, LECTOESCRITURA, DISCALCULIA, E CON DESFASE CURRICULAR

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

1. REFORZO EDUCATIVO CON APOIO NAS ÁREAS INSTRUMENTAIS: Lingua Galega, Lingua Castelá e Matemáticas

ANEXO 2

3. OBXECTIVOS XERAIS E ESPECÍFICOS DO PROGRAMA XERAL DE INTERVENCIÓN

O apoio directo ao alumnado terá como prioridade os seguintes **obxectivos xerais**:

1. Favorecer ao máximo o desenvolvemento das capacidades dos alumnos.
2. Potenciar a súa integración no grupo-clase e no centro.
3. Realizar un seguimento do proceso de aprendizaxe do alumnado dende unha dimensión afectiva, cognitiva e social; e ao mesmo tempo intentar detectar e corrixir os atrancos que dificulten o clima de confianza e autoestima imprescindibles para ser quen de aprender.
4. Favorecer a xeneralización das aprendizaxes adquiridas a outros contextos.
5. Potenciar o acceso e uso de programas informáticos de acordo coas súas posibilidades.

Obxectivos específicos:

- Adecuar as respostas educativas necesarias ás necesidades específicas deste alumnado.
- Incidir nos aspectos onde máis falla o alumnado, como son Exactitude Lectora, Ritmo e Velocidade Lectora, Comprensión Lectora para conseguir que, individualmente, acaden segundo os obxectivos propostos o maior índice posible de Lectura Eficaz.
- Optimizar recursos materiais e persoais para unha correcta aprendizaxe das habilidades de lectoescritura destes alumnos.
- Incentivar a lectura persoal nos seus momentos de ocio.
- Utilizar as novas tecnoloxías para a aprendizaxe da lectura e desenvolvemento da comprensión lectora, habilidades de cálculo, resolución de problemas e raznamento lóxico-matemático.
- Reforzar as aprendizaxes previas deficitarias en coordinación co traballo na aula naqueles casos nos que se contemple como prioritario o apoio ao desfase curricular en aprendizaxes previas.
- Ensinar rutinas para todas as actividades que suceden habitualmente no centro.
- Potenciar unha relación empática co grupo de iguais.
- Predecir os cambios e preparamos para a acción.
- Adaptar as nosas expectativas e a linguaxe acorde as características do alumno/a.
- Favorecer a toma de decisións propoñendo opcións diferentes para incrementar a atención, promover a independencia e reducir os problemas de conduta.
- Usar actividades relaxantes e de anticipación.

- Axudar ao alumno a desenvolverse polo instituto.
- Aprendizaxe de hábitos e medidas de organización para chegar a clase con todos os materiais necesarios.
- Axudar ao alumno ou alumna a entender o contexto.
- Preparar aos alumnos/as para as transicións entre clases.

4. COMPETENCIAS CLAVE: CONTRIBUCIÓN Á SÚA CONSECUCIÓN DENDE O PROGRAMA

Dende a aula de apoio daremos prioridade ao desenvolvemento das competencias clave:

1. Comunicación lingüística (CCL): Programas de reforzo en comprensión lectora e expresión oral e escrita
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT): Actividades de reforzo do razonamento lóxico matemático, cálculo e estratexias para a resolución de problemas.
3. Competencia Dixital (CD): Uso das TIC e materiais dixitais
4. Aprender a aprender (CAA): Actividades para a adquisición de habilidades de organización, comprensión e toma de decisións.
5. Competencias sociais e cívicas (CSC): Pautas de resolución de conflitos e habilidades sociais.
6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): priorización das habilidades de organización, autonomía e relación social.

Integrarase o uso das TIC nas actividades para promover a competenciam dixital

Contribuirase a “Promover a integración e o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula, como recurso metodolóxico eficaz para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe”, atendendo as características do alumnado.

É importante ter en conta que o termo de Necesidades Específicas de Apoio Educativo abrangue a aqueles alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH, polas súas altas capacidades intelectuais, por se ter incorporado tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar, poidan alcanzar o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e, en todo caso, os obxectivos establecidos con carácter xeral para todo o alumnado>>>.

O traballo coas TICs (Tecnoloxías da Información e da Comunicación), permite favorecer o desenvolvemento das adaptacións curriculares, a aprendizaxe de aspectos instrumentais básicos, de aspectos repetitivos, de aspectos espacio-temporais e de autonomía de traballo, ademais de favorecer a creatividade e a expresión.

5. ORGANIZACIÓN XERAL DA ATENCIÓN E APOIOS PT PARA O ACTUAL CURSO 2017/18 E PRIORIDADES.

Criterios de Apoio co profesor de Pedagogía Terapéutica:

Atención directa co alumnado que presenta retraso significativo nas aprendizaxes instrumentais, e dirixido a reforzar principalmente: comprensión e expresión oral e escrita, razonamento e cálculo matemático., así como aspectos de atención, memoria e razonamento básicos.

Dentro da aula a súa función é a de apoio ao profesor da materia: na organización e atención do grupo e na atención personalizada do alumnado con medidas de reforzo educativo ou ACI, elaboración de material adaptado e seguemento da adaptación.

Fóra da aula realízase o reforzo nos aspectos considerados prioritarios nas competencias lingüística e matemática e coordinación co profesorado da materia e os obxectivos da programación correspondente.

CRITERIOS DE PRIORIDADE PARA A ATENCIÓN DE ALUMNADO CO PROFESOR DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

- 1º. Alumnado con ACI de todos os cursos, nas materias instrumentais (LC, LG, MAT).
- 2º. Apoio dentro da aula en 3º de ESO con alumnado con alta necesidade de atención personalizada, en materias con grupo completo e alumnado con ACI/RE
- 3º Apoios no resto dos cursos con alumnado de Reforzo Educativo e/ou Exención Francés

6. CONCRECIÓN DE APOIOS DENTRO DE AULA ORDINARIA E FÓRA DE AULA COS CRITERIOS NA TOMA DE DECISIÓNS

ANEXO 3

7. METODOLOXÍA XERAL E DIFERENCIADA

Criterios metodolóxicos:

- Crear situacións de aprendizaxe que traballen os contidos paso a paso , partindo do nivel menor de dificultade, coa interacción do profesor, para que o alumno poida desenvolver tarefas ou accións que non podería acadar por si solo.
- Crear situacións de aprendizaxe co maior número posible de estímulos, apoio visual, gráfico, etc., que permitan a comprensión.
- Partir da búsqueda de respostas a preguntas concretas e comprensibles dado o nivel de partida, enriquecendo a cantidade de datos e profundización paulatinamente.
- Empregar diversas actividades para un mesmo aprendizaxe, favorecendo os tres niveis de adquisición: exploración, comprensión, afianzamento.
- Actividades de traballo en grupos pequenos (2 ou 3) para facilitar a interacción e titorización entre iguais.

A metodoloxía será activa, participativa e motivadora, permitindo establecer actividades que sexan o máis significativas e funcionais para o alumnado.

Traballarase a partires do currículo de referencia do alumnado e cando sexa preciso realizaranse modificacións nos contidos e obxectivos para dar unha resposta axeitada as dificultades de cada alumno/a.

Realizarase un seguimento continuado das A.C.S., e da avaliación das mesmas.

A atención ao alumnado na aula de apoio do centro deberá caracterizarse por unha secuencia precisa dos contidos, unha implicación do alumno/a, e un minucioso control do profesor/a.

Traballarase en grupos pequenos, máximo 5 alumnos ou alumnas.

Traballarase como apoio no grupo-clase, sempre e cando sexa solicitado este apoio polo profesor/a de área.

Os criterios de agrupamento priorizan alumnado con necesidades de niveis próximos, con características de personalidade e autonomía que lles permitan traballar en equipos heteroxéneos.

Un obxectivo prioritario é formar individuos competentes para se integrar na sociedade. Polo tanto, desde a aula de apoio daremos prioridade ao desenvolvemento das competencias clave, xunto co uso de novas tecnoloxías, materiais dixitais, etc.

Os aspectos específicos da metodoloxía empregada concréntanse na planificación individualizada de cada alumno ou alumna.

8. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS, TEMPORALIZACIÓN E RECURSOS.

A aula de apoio dispón de mesas para traballo en grupo, ordenadores e rincóns de traballo individual.

Os apoios desenvólvense como norma xeral durante todo o curso, téntase identificar na avaliación inicial ao alumnado que precisa de apoio educativo para iniciar canto antes os mesmos. Durante a 1ª avaliación pode haber algunha nova proposta de alumnado.

RECURSOS AULA PT:

-Ordenadores

-Libros de lectura de distintos niveis de competencia

Lengua/Lingua:

Conciencia léxica . Fichas específicas elaboradas no DO

Conciencia Metafonolóxica. Fichas específicas elaboradas no DO

Fichas de comprensión lectora Santillana Primaria

100 ejercicios comprensión lectora Vacaciones Santillana Primaria

100 ejercicios ortografía y gramática Santillana Primaria

Lengua castellana Anaya Primaria

Lingua galega Anaya Primaria

Libros de texto de clase ESO

Material específico de reeducación de dislexia, dirgrafía, atención, etc

Editorial CEPE

Webs: http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp

http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/comprension_lectora.htm

Matemáticas

Matemáticas Santillana Primaria

Matemáticas Anaya Primaria

Libro de texto de clase ESO

9. COORDINACIÓN/COMUNICACIÓN COAS TITORÍAS, D.O. E FAMILIAS.

O profesor de apoio ten unha hora semanal para atención a pais, unha hora de coordinación cos titores e profesorado e unha hora semanal de reunión no departamento de orientación para seguemento do alumnado con apoio educativo.

10. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN QUE SE LEVARÁN A CABO EN CADA AULA (características, necesidades específicas, apoios e organización dos apoios en cada aula)

Para o alumnado que precisa de reforzo nas áreas instrumentais, terán prioridade os obxectivos e contidos destas áreas tomando como referencia os que se traballan na aula ordinaria. Así mesmo, estableceranse as actividades máis axeitadas para a consecución dos mesmos. Todo isto levarase a cabo en coordinación co profesor de área. Os apoios dentro da aula plantéxanse como apoio ao profesor coa idea de dous profesores para dinamizar as actividades do grupo e prestar apoio personalizado ao alumnado con máis dificultades. Os apoios dentro da aula poden combinarse ocasionalmente con reforzo individualizado de aspectos específicos fóra da aula, cando se considera convinte por parte do profesor da materia e o profesor de PT.

PROGRAMACIÓN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA 2017-8						
GRUPO	ALUMNOS	MATERIA	CONTIDOS			
TERCEIRO		MATEMÁTICAS	1ª AVALIACIÓN	2ª AVALIACIÓN	3ª AVALIACIÓN	
			<p>- Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados</p> <p>-Analizar e comprender o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).</p> <p>-Números e álgebra: Potencias de números naturais con expoñente enteiro.Significado e uso.</p>	<p>-Xeometría: Calcular o perímetro de polígonos, a lonxitude de circunferencias e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.</p> <p>Calcula áreas e volumes de poliedros regulares e corpos de revolución en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas</p>	<p>-.O globo terráqueo. Coordenadas xeográficas. Latitude e lonxitude dun punto</p> <p>-Funcións: Identificar as características máis salientables dunha gráfica, e intérpretaos dentro do seu contexto</p> <p>-Estatística e probabilidade: Gráficas estatísticas: construción e interpretación</p>	
		LENGUA CASTELLANA e LINGUA GALEGA	<p>*Bloque I: Comunicación oral. escoitar e falar</p> <p>-Comprende o sentido global de textos publicitarios, informativos e de opinión procedentes dos medios de comunicación, distinguindo a información da persuasión na publicidade e a información da opinión en noticias, reportaxes, etc., identificando as estratexias de enfatización e de expansión.</p>	<p>*Bloque 2:Comunicación escrita: ler e escribir</p> <p>-Elabora a súa propia interpretación sobre o significado dun texto.</p>	<p>*Bloque 3. Coñecemento da lingua</p> <p>-Gramática</p> <p>-Oracións</p> <p>-Ortografía</p>	<p>*Bloque 4: Educación literaria</p> <p>-Le e comprende unha selección de textos literarios, en versión orixinal ou adaptados, e representativos da literatura Castelá e Galega da Idade Media ao Século de Ouro, identificando o tema, resumindo o seu contido e interpretando a linguaxe literaria.</p>

SEGUNDO		LENGUA CASTELLANA e LINGUA GALEGA	<p>*Bloque I: Comunicación oral. escoitar e falar</p> <p>-Comprende o sentido global de textos orais propios do ámbito persoal, escolar/ educativo e social, identificando a estrutura, a información relevante e a intención comunicativa do/da falante.</p>	<p>*Bloque 2:Comunicación escrita: ler e escribir</p> <p>-Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto.</p>	<p>*Bloque 3. Coñecemento da lingua</p> <p>-Gramática -Oracións -Ortografía</p>	<p>*Bloque 4: Educación literaria</p> <p>-Le e comprende unha selección de textos literarios, en versión orixinal ou adaptados, e representativos da literatura Castelá e Galega , identificando o tema, resumindo o seu contido e interpretando a linguaxe literaria.</p>
			<p>*Bloque I: Comunicación oral. escoitar e falar</p> <p>-Comprende o sentido global de textos orais propios do ámbito persoal, escolar/ educativo e social, identificando a estrutura, a información relevante e a intención comunicativa do/da falante.</p>	<p>*Bloque 2:Comunicación escrita: ler e escribir</p> <p>-Comprende o significado das palabras propias de nivel formal da lingua e incorpóraas ao seu repertorio léxico.</p>	<p>*Bloque 3. Coñecemento da lingua</p> <p>-Gramática -Oracións -Ortografía</p>	<p>*Bloque 4: Educación literaria</p> <p>-Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.</p>
		MATEMÁTICAS	<p>-Planificación e expresión verbal do proceso de resolución de problemas</p> <p>-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).</p> <p>-Números e alxebra: Números enteiros: representación, ordenación na recta numérica e operacións. Operacións con calculadora ou outros medios tecnolóxicos.Fraccións en ámbitos cotiáns. denación e operacións.</p> <p>Números decimais: representación, ordenación e operacións.Relación entre fraccións e decimais.</p>	<p>-Xeometría: Triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras. Xustificación xeométrica e aplicacións.</p> <p>-Poliedros e corpos de revolución: elementos característicos; clasificación. Áreas e volumes.</p> <p>-Funcións: Concepto de función: variable dependente e independente; formas de presentación (linguaxe habitual, táboa, gráfica e fórmula); crecemento e decrecemento; continuidade e descontinuidade; cortes cos eixes; máximos e mínimos relativos. Análise e comparación de gráficas.</p>	<p>-Estadística e probabilidade: Frecuencias absolutas, relativas e acumuladas. Organización en táboas de datos recollidos nunha experiencia. Diagramas de barras e de sectores. Polígonos de frecuencias; diagramas de caixa e bigotes</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e resolve problemas en situacións cotiás - Trata de comprender o enunciado - Compara e ordena números enteiros e decimais e representa os na recta numérica -Lectura e escritura de números decimais - Operacións: suma, resta, multiplicación e división de números enteiros e decimais. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e resolve problemas en situacións cotiás - Trata de comprender o enunciado - Compara e ordena números enteiros e decimais e representa os na recta numérica -Lectura e escritura de números decimais - Operacións: suma, resta, multiplicación e división de números enteiros e decimais. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e resolve problemas en situacións cotiás - Trata de comprender o enunciado - Compara e ordena números enteiros e decimais e representa os na recta numérica -Lectura e escritura de números decimais - Operacións: suma, resta, multiplicación e división de números enteiros e decimais.
--	--	--	---	---	---

11. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA CADA ALUMNO E ALUMNA (características, necesidades específicas e aspectos que se van traballar con cada alumno)

ANEXO 4

11.2. ALUMNADO CON REFORZO EDUCATIVO

(Ex. de Francés e Reforzo con PT)

ANEXO 5

12. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

PROCEDEMENTOS:

A avaliación estará baseada en diferentes aspectos como:

- A superación dos criterios de avaliación na correspondente A.C.S. de cada alumno.
- Seguemento e observación das actividades de aula
- Análise dos resultados obtidos nas avaliacións.
- As observacións de cada sesión: o alumno será avaliado en puntualidade, traballo e comportamento.

A avaliación dos alumnos con A.C.S. será realizada polo profesor da área coa colaboración do profesor de pedagogía terapéutica, nas materias que impartan conxuntamente. Cada trimestre realizarase un informe de seguimento de hábitos e actitude dos alumnos na aula de apoio. No derradeiro trimestre realizarase un informe final sobre a evolución de cada alumno e alumna, onde se incluírán diferentes apartados como son:

- Obxectivos e contidos traballados.
- Consecución dos mesmos.
- Materiais empregados.
- Avaliación.
- Propostas de mellora.

INSTRUMENTOS:

- Recollida de datos nun informe individual

INFORME INDIVIDUAL

ALUMNO/A _____ CURSO _____ GRUPO _____
SESIONS SEMANAIS _____ (MATERIAS) _____

1.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE:

- o Reforzo Educativo:
- o Adaptación Curricular:
- o Outras (nomear cal):

2.- EDUCACIÓN EMOCIONAL E MODIFICACIÓN DE CONDUTA:

Autocontrol

Autoestima

Habilidades de interacción social e de comunicación

Asertividade

3.-OBXECTIVOS:**4.-ACTIVIDADES PROPOSTAS (control da realización das mesmas):****5.- RESULTADOS E LOGROS NA INTERACIÓ GRUPO AULA A NIVEL:**

Académico:

Conductual:

Motivacional:

6.- ASPECTOS QUE DEBEMOS SEGUIR TRABALLANDO:

- Comprensión lectora
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Ortografía
- Vocabulario
- Organización de ideas
- Razoamento lóxico
- Resolución de problemas
- Cálculo
- Autocontrol

Autoestima

Habilidades de interacción social e de comunicación.

13. MODELO E INDICADORES PARA O SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN E DA PRÁCTICA DOCENTE.

1. Indicadores e protocolo de seguemento:

- 1.1. Grao de coordinación das actividades na aula ordinaria e aula de apoio.
- 1.2. Seguemento trimestral sobre o grao de desenvolvemento dos contidos programados, competencias básicas e resultados do alumnado.
- 1.3. Análise da adecuación dos obxectivos ao contexto e características do alumnado.
- 1.4. Nº de alumnos/as atendidos que promocionan.
- 1.5. Propostas de mellora nas concrecións curriculares, metodoloxía e materiais, coordinación entre Pt, profesorado e DO.
- 1.6. Dase a coñecer a programación a toda a comunidade na páxina web do Centro.

2. Avaliación da práctica docente:

Clima de aula:

- Actitude cordial co alumnado
- Disciplina baseada nop respecto mutuo.
- O clima de aula favorece a participación do alumnado.

Metodoloxía:

- Téñense en conta os principios de aprendizaxe significativa.
- Empréganse estratexias metodolóxicas variadas (grupo, individual, tutoría entre iguais, proxectos...)
- Empréganse recursos variados (visuais, dixitais, escritos....)

Contidos:

- Desenvolvéronse os contidos previstos.
- Garántese o desenvolvemento dos obxectivos e contidos mínimos priorizados.

Avaliación:

- Faise unha avaliación inicial.
- Empréganse instrumentos de avaliación diversos.
- Adecúase a avaliación ás características individuais e necesidades educativas específicas.

Outubro, 2017