

DEPARTAMENTO DE  
LINGUA GALEGA E LITERATURA

CURSO 2017-2018

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

IES VIRXE DO MAR – NOIA

# ÍNDICE

|  |            |
|--|------------|
| <b>Composición do Departamento.....</b>  | <b>3</b>   |
| <b>A. CUESTIÓNS CONCEPTUAIS.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>B. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA.....</b>  | <b>7</b>   |
| <b>1. PRIMEIRO CURSO DE ESO.....</b>   | <b>9</b>   |
| <b>2. SEGUNDO CURSO DE ESO.....</b>  | <b>39</b>  |
| <b>3. TERCEIRO CURSO DE ESO.....</b>   | <b>71</b>  |
| <b>4. CUARTO CURSO DE ESO.....</b>   | <b>107</b> |
| <b>C. BACHARELATO.....</b>   | <b>143</b> |
| <b>1. PRIMEIRO DE BACHARELATO.....</b>   | <b>145</b> |
| <b>2. SEGUNDO DE BACHARELATO.....</b>  | <b>178</b> |
| <b>D. PROCEDEMENTO E INDICADORES PARA A AVALIACIÓN<br/>DA PROPIA PROGRAMACIÓN E DA PRÁCTICA DOCENTE.....</b> | <b>209</b> |

## Composición do Departamento de Lingua galega e literatura

D. Ramón Blanco Fernández, profesor de *Lingua galega e literatura*, imparte esta materia en dous grupos de 1º ESO (8 horas), dous grupos de 3º ESO (6 horas) e dous grupos de 4º ESO (6 horas). Total de horas de docencia: **20**.

D.<sup>a</sup> Teresa García Gómez, do departamento de *Francés*, imparte docencia a un grupo 1º ESO (4 horas). Total de horas de docencia: **4**.

D. Xabier Castro Rodríguez, director do centro e profesor de *Lingua galega e literatura*, imparte esta materia nos tres grupos de 1º BAC (9 horas). Total de horas de docencia: **9**

D.<sup>a</sup> Olga Amigo Devesa, xefa do departamento de *Lingua galega e literatura*, imparte a materia en tres grupos de 2º ESO (9 horas) e Lingua e literatura galegas nos tres grupos de 2º BAC (9 horas) así como o reforzo en Competencia en comunicación lingüística ao alumnado de 2º BAC. que ten a materia pendente do curso anterior ou presenta problemas importantes de comprensión e expresión. Esta atención prestarase a través dunha aula virtual e un recreo á semana. Total de horas de docencia: **18**

## A. CUESTIONS CONCEPTUAIS

### A.1. Os bloques.

O [currículo da materia de Lingua Galega e Literatura](#) preséntase estruturado en cinco bloques:

- Bloque 1, "**Comunicación oral. escoitar e falar**", atende ao uso oral da lingua. Incide, sobre todo, na necesidade de que o alumnado teña modelos de fala adecuados e poida pór en práctica a lingua galega dentro e fóra da aula en contextos formais e informais.
- Bloque 2, "**Comunicación escrita. Ler e escribir**", ocúpase da comprensión lectora e a produción escrita.
- Bloque 3, "**Funcionamento da lingua**", integra contidos relacionados co código e a súa organización e responde á necesidade de reflexión sobre a propia lingua coa finalidade de capacitar para o seu uso correcto, para concibir os coñecementos lingüísticos non como un fin en si mesmo, senón como medio.
- Bloque 4, "**Lingua e sociedade**", pretende que o alumnado comprenda os procesos sociolingüísticos e históricos que explican a situación actual da lingua e identifique os prexuízos para a súa superación. Tamén ten como obxectivos que recoñeza e empregue termos sociolingüísticos de xeito preciso.
- Bloque 5, "**Educación literaria**", asume o obxectivo de facer do alumnado lectorado competente, que integre a lectura como un mecanismo de comprensión do propio eu e da sociedade ao longo de toda a súa vida, a través do achegamento á historia da literatura galega, así como ás súas obras e aos seus autores e autoras máis salientables, recoñecendo a vinculación destes produtos literarios coa propia historia de Galiza.

## A.2. As competencias clave

As competencias clave directamente relacionadas co currículo de Lingua galega e literatura son:

1. **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** A creación e interpretación de emisións orais, a lectura de textos de diversa índole, así como a composición de producións escritas planificadas sobre os temas propostos, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección ortográfica e cunha coidada presentación, amais da participación en interaccións orais de acordo coas normas establecidas e da realización de producións orais planificadas, son todas elas actividades que contribúen a un desenvolvemento activo das competencias en comunicación lingüística.
2. **Competencia para aprender a aprender (CAA):** a interrelación dos contidos conceptuais estudados na clase coa lectura de textos de carácter literario, histórico ou documental reforza as estratexias cognitivas e permite unha adquisición pertinente e contextualizada dos citados contidos. A análise crítica de diferentes discursos contribúe a desenvolver estratexias para a comprensión do sentido literal e o significado implícito de calquera tipo de texto.
3. **Competencia dixital (CD):** A procura de información, non só escrita, senón tamén audiovisual a través da rede, e a elaboración, tratamento e presentación da información en formato dixital permite desenvolver esta competencia. É esencial o manexo dun procesador de textos así como de estratexias para a localización e procesado da información.
4. **Competencia social e cidadá (CSC):** Comprender a situación da propia lingua axuda a apreciar a diversidade lingüística e cultural como un dereito dos pobos e dos individuos e como unha riqueza para a Humanidade. Tomar conciencia do protagonismo social e individual á hora de transformar a realidade, contribuíndo ao proceso de valorización do idioma e da súa normalización social, leva consigo a adquisición dunha posición activa dentro da sociedade e na evolución da mesma.
5. **Conciencia e expresións culturais (CEC).** Favorécese o coñecemento,

comprensión e valoración crítica das manifestacións culturais e artísticas e a súa utilización como fonte de enriquecemento persoal e de goce, valorando a súa protección e conservación como parte do patrimonio dos pobos. O estudo da historia da lingua e da literatura contribúe ao coñecemento básico de diferentes obras e manifestacións destacadas do patrimonio cultural, ao mesmo tempo que capacita para identificar as relacións existentes entre esas manifestacións e a sociedade e as persoas que as crearon. Permite coñecer os diferentes estilos artísticos e literarios que se sucederon na ao longo da Historia, nomeadamente nos períodos medieval, moderno e contemporáneo.

6. **Autonomía e Iniciativa Persoal (AIP).** Contribúese a que o alumnado sexa quen de deseñar, artellar, desenvolver e avaliar accións e proxectos, individuais ou colectivos, con creatividade, confianza, responsabilidade e sentido crítico.

## B. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

Os obxectivos pedagóxicos marcados pola Administración educativa para que todo o alumnado acade ao rematar o ensino secundario obrigatorio son:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para

favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.



# 1. PRIMEIRO CURSO DE ESO.

## 1.1. Obxectivos para 1º ESO:

A transmisión de conceptos non ten como finalidade a memorización polo alumnado senón a adquisición de competencias: apréndese para saber facer algo co aprendido. A **adquisición eficaz dos estándares de aprendizaxe** que a continuación se relacionan é o principal obxectivo en cada curso da ESO.

## 1.2. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos esixidos (relacionados cos repectivos estándares de aprendizaxe e competencias básicas)

No recadro de estándares de aprendizaxe mínimos esixidos, están recollidos os mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Estándares de aprendizaxe</b>  | <b>Competencias clave</b> | <b>Estándares de aprendizaxe mínimos esixidos</b>   |
|--|---|---------------------------|---|
| B1.1. Comprender e interpretar a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais (noticias de actualidade) e elaborar un resumo.   | LGB1.1.1. Comprende e interpreta a intención comunicativa de textos orais sinxelos (noticias de actualidade).<br>LGB1.1.2. Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos a resumos.                   | CCL,CAA                   | Comprender o contido dunha noticia radiofónica.<br>Resumir o seu contido.   |
| B1.2. Extraer a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais sinxelos dos ámbitos social e académico, e seguir instrucións para realizar tarefas guiadas de aprendizaxe con progresiva autonomía. | LGB1.2.1. Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os datos máis relevantes en textos orais do ámbito social e académico.<br>LGB1.2.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía. | CCL,CAA23,3,              |   |
| B1.3. Coñecer e apreciar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas, tanto espontáneas   | LGB1.3.1. Coñece e aprecia as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na orde que lle corresponde, manifesta respecto polas opinións alleas e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).            | CCL,CSC,CAA,CSIE          | Manter as normas de respecto e cortesía que rexen na comunicación oral.<br><br>Recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos e dos códigos non verbais. |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| como planificadas.   | LGB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.  |                      |  |
| B1.4. Identificar e contrastar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e identificar prexuízos ou mensaxes discriminatorias. | LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, as ideas principais e as secundarias de programas informativos.<br>LGB1.4.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas atopadas.<br>LGB1.4.3. Identifica e rexeita os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións. | CCL,CAA,CAS          |  |
| B1.5. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, as estratexias necesarias para realizar exposicións orais planificadas e participar de forma construtiva en diversas interaccións comunicativas.     | LGB1.5.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.<br>LGB1.5.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e visualmente atractivas.   | CD,CAA,CSEI<br>E,CCL | Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, técnicas e estratexias para realizar exposicións orais |
| B1.6. Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correcta e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.  | LGB1.6.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea e propón solucións para melloralas.<br>LGB1.6.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia da lingua galega.<br>LGB1.6.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.                | CCL,CAA,CCE<br>C     |  |
| B1.7. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención   | LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.   | CCL,CSC              | Producir textos breves, adecuados e correctos en intervencións espontáneas.                  |

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
| <p>comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p>  | <p>LGB1.7.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br/>LGB1.7.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada).<br/>LGB1.7.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.</p>  |                           |  |
| <p>B1.8. Participar activamente en situacións propias do ámbito académico (pedir aclaracións, intercambiar opinións e expor conclusións).</p> | <p>LGB1.8.1. Intervén en debates e coloquios do ámbito académico, respectando as regras de interacción.<br/>LGB1.8.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios.</p>   | <p>CCL,CSC</p>            |  |
| <p>B1.9. Aplicar técnicas e estratexias para falar en público, en situacións formais ou informais, de forma individual ou en grupo.</p>       | <p>LGB1.9.1. Elabora guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br/>LGB1.9.2. Respecta os aspectos prosódicos da linguaxe non verbal (a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e diríxese ao auditorio con autoconfianza e seguridade<br/>LGB1.9.3. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da situación comunicativa.<br/>LGB1.9.4. Incorpora progresivamente palabras propias do nivel formal ás súas producións orais.<br/>LGB1.9.5. Analiza similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos.<br/>LGB1.9.6. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e</p> | <p>CAA,CCL,CSC ,CSIEE</p> | <p>Saber utilizar as técnicas e estratexias para falar en público, tanto en situacións formais coma informais, de forma individual ou en grupo. Planificar os contidos dos textos orais.</p> |

|  |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
|  | alleos e trata, progresivamente, de evitalos.   |                        |   |
| B1.10. Producir discursos breves e comprensibles sobre temas da vida cotiá, de interese persoal ou social.                             | LGB1.10.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión, fai invitacións e ofrecementos, e pide e dá indicacións ou instrucións sinxelas.<br>LGB1.10.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.   | CCL,CSC,CSI<br>EE,CCEC | Producir discursos breves e comprensibles sobre temas da vida cotiá, de interese persoal ou social.   |
| B2.1. Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.   | LGB2.1.1. Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos.<br>LGB2.1.2. Recoñece a intencionalidade do emisor a partir de elementos contextuais explícitos.<br>LGB2.1.3. Reconstrúe o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas.<br>LGB2.1.4. Procura o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto.<br>LGB2.1.5. Interpreta o significado de elementos non lingüísticos (símbolos, iconas, etc.).<br>LGB2.1.6. Busca información para ampliar e completar o contido das mensaxes a través de distintos recursos: xornais, revistas, libros, enciclopedias, buscadores de internet.<br>LGB2.1.7. Contrasta os contidos analizados cos coñecementos propios, antes e despois da lectura. | CCL,CCA,CD             | Subliñar, esquematizar e resumir diferentes tipos de texto.<br>Utilizar o dicionario para coñecer o significado de termos descoñecidos                          |
| B2.2. Comprender, interpretar e sintetizar textos da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos á experiencia do alumnado: | LGB2.2.1. Comprende, interpreta e sintetiza o contido de textos propios da vida cotiá: mensaxes electrónicas ou de móbil, de correo electrónico, normas e instrucións de uso.   | CCL,CSC                | Comprender, interpretar e sintetizar textos da vida cotiá e das relacións sociais do alumnado: mensaxes electrónicas ou de móbil e normas e instrucións de uso. |

|   |  |                 |  |
|---|--|-----------------|--|
| mensaxes electrónicas ou de móbil e normas e instrucións de uso.  |  |                 |  |
| B2.3. Comprender, interpretar e sintetizar escritos dos medios de comunicación, especialmente, os narrativos e expositivos de estrutura descritiva e secuencial.  | LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza escritos dos medios de comunicación, especialmente, os narrativos e expositivos de estrutura descritiva e secuencial.  | CCL,CSC         | Comprender, interpretar e sintetizar escritos dos medios de comunicación: noticias, sucesos.                   |
| B2.4. Comprender, interpretar e sintetizar escritos do ámbito académico do alumnado, especialmente, textos descritivos, narrativos e expositivos sobre as distintas materias curriculares: webs educativas, e información de dicionarios e enciclopedias en distintos soportes. | LGB2.4.1. Comprende, interpreta e sintetiza textos propios da vida académica: webs educativas, información de dicionarios, glosarios e enciclopedias en distintos soportes.<br>LGB2.4.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe guiadas, con progresiva autonomía. | CCL,CAA,CD, CSC |  |
| B2.5. Utilizar de forma guiada as bibliotecas e as TIC para obter información e consultar modelos de composición escrita.   | LGB2.5.1. Usa de forma guiada as bibliotecas e as TIC para obter información e consultar modelos de composición escrita.   | CCL,CAA,CD      | Usa de forma guiada as bibliotecas e as TIC para obter información e consultar modelos de composición escrita. |
| B2.6. Amosar unha actitude reflexiva e crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexionar sobre os usos lingüísticos   | LGB2.6.1. Manifesta unha actitude crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexiona sobre os usos lingüísticos discriminatorios.<br>LGB2.6.2. Identifica e evita o uso de expresións habituais que evidencian prexuízos de distinta                                   | CCL,CSC         |  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| discriminatorios.   | natureza: relixiosos, raciais e sexistas.  |            |   |
| B2.7. Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa.  | LGB2.7.1. Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto.<br>LGB2.7.2. Le en voz alta seguindo os patróns fonéticos do galego.<br>LGB2.7.3. Utiliza recursos das TIC para rexistrar a voz.  | CCL,CD     | Ler en voz alta fluidamente un texto.   |
| B2.8. Planificar, producir e revisar o escrito co fin de producir textos adecuados, coherentes, cohesionados e correctos gramaticalmente.                             | LGB2.8.1. Utiliza esquemas sinxelos e notas para ordenar as ideas e estruturar o contido do texto.<br>LGB2.8.2. Adecúa o texto ao rexistro coloquial ou formal segundo o requira a situación comunicativa.<br>LGB2.8.3. Utiliza elementos lingüísticos e discursivos esenciais para a cohesión das ideas: conectores textuais básicos, e concordancias dentro do sintagma nominal e dentro do sintagma verbal.<br>LGB2.8.4. Puntúa o texto en relación coa organización oracional e a forma do texto (os parágrafos e a distribución e organización das ideas expresadas).<br>LGB2.8.5. Revisa o texto con respecto ás normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas. | CCL,CD     | Planificar e producir textos con adecuación, coherencia, cohesión, respectando as normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas. |
| B2.9. Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil. | LGB2.9.1. Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.  | CCL,CD,CSC | Producir , en formato papel ou dixital, textos da vida cotiá ou das relacións sociais: cartas, notas, mensaxes.                     |
| B2.10. Producir, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalment e, noticias, en formato papel ou                                     | LGB2.10.1. Produce, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.<br>LGB2.10.2. Coñece a estrutura do xornal (seccións e xéneros) e os  | CCL,CD,CSC | Producir, en soporte impreso ou dixital, textos xornalísticos tipo noticia.   |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
| dixital.   | elementos paratextuais que acompañan as noticias.  |         |   |
| B2.11. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos propios da vida académica, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre as tarefas e aprendizaxes realizadas. | LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos descritivos, narrativos e expositivos propios da vida académica, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre tarefas e aprendizaxes realizadas.                     | CCL,CD  |   |
| B2.12. Producir textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.  | LGB2.12.1. Produce textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.   | CCL,    |   |
| B2.13. Usar, con progresiva autonomía, as TIC (procesadores de texto e correctores ortográficos) para planificar, revisar e mellorar a presentación dos escritos.                        | LGB2.13.1. Utiliza, con progresiva autonomía, as funcións básicas dun procesador de textos para organizar os contidos e mellorar a presentación.<br>LGB2.13.2. Emprega os correctores ortográficos para resolver dúbidas e revisar a ortografía. | CCL,CD  | Usar as TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos. |
| B2.14. Avaliar o seu proceso de aprendizaxe cunha actitude activa e de confianza.  | LGB2.14.1. Participa, de modo guiado, nas tarefas de revisión e mellora das producións propias e alleas.<br>LGB2.14.2. Acepta o erro como parte do proceso de aprendizaxe e mostra unha actitude positiva de superación.                         | CCL,CAA |   |
| B3.1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.  | LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.  | CCL     | Empregar o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal e informal da lingua.    |
| B3.2. Recoñecer e usar a fonética  | LGB3.2.1. Recoñece e pronuncia correctamente os  | CCL,CAA | Pronunciar correctamente os fonemas propios da lingua   |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
| da lingua galega.  | fonemas propios da lingua galega.  |         | galega  |
| B3.3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta en calquera soporte, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.     | LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística relativa á clase de palabras e a normativa en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.                | CCL,CD  | Saber utilizar os dicionarios e as tic para consultar e resolver dúbidas. |
| B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.  | LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.<br>LGB3.4.2. Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos. | CCL     | Respectar as normas gramaticais en textos orais e escritos.               |
| B3.5. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.  | LGB3.5.1. Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual.   | CCL     | Usar a puntuación de acordo coa cohesión textual                          |
| B3.6. Recoñecer e explicar o uso das distintas categorías gramaticais, utilizar este coñecemento para distinguir erros e diferenciar as flexivas das non flexivas. | LGB3.6.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas.                           | CCL,CAA |   |
| B3.7. Recoñecer, usar e reflexionar sobre os mecanismos da cohesión textual como a deixé persoal.  | LGB3.7.1. Recoñece e explica nos textos as referencias deícticas persoais.   | CCL,CAA | Recoñecer a deixé persoal e a súa función de cohesión textual.            |
| B3.8. Recoñecer, usar e explicar os conectores textuais máis comúns (sobre todo os temporais e os explicativos).   | LGB3.8.1. Identifica, explica e usa distintos tipos de conectores textuais máis comúns, en particular os temporais e explicativos.   | CCL,CAA | Recoñecer os conectores textuais máis comúns                              |
| B3.9. Coñecer as regras de concordancia e  | LGB3.9.1. Producir textos orais e escritos de diferentes xéneros, usando   | CCL,CAA | Usar as regras da concordancia na elaboración de textos.                  |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| das funcións sintácticas principais no seo da oración para elaborar enunciados cun estilo cohesionado e correcto.   | as regras de concordancia. LGB3.9.2. Identificar as funcións sintácticas no seo da oración.   |            | Identificar as funcións sintácticas no seo da oración.               |
| B3.10. Recoñecer as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.   | LGB3.10.1. Recoñece as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.  | CCL,CAA    |  |
| B3.11. Aplicar progresivamente o coñecemento e o uso das estratexias de autoavaliación e a aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe.   | LGB3.11.1. Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación.  | CCL,CAA    | Recoñecer os erros nas producións orais e escritas propias e alleas. |
| B.3.12. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais. | LGB3.12.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe. | CCL,CAA,CD |  |
| B3.13. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso   | LGB3.13.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da   | CCL,CAA    |  |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| das linguas, mediante a comparación e a transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos.   | palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.   |         |  |
| B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, valorar positivamente o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía e achegarse ás culturas que a integran. | LGB4.1.1. Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo a través da identificación de elementos lingüísticos de noso na literatura de tradición oral e no xénero humorístico.<br>LGB4.1.2. Coñece as linguas que se falan en Galicia.<br>LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona.<br>LGB4.1.4. Coñece recursos en rede de lecer (literatura de tradición oral, música e xogos) en lingua galega adaptados á súa idade. | CCL     | Valorar as linguas como medio de expresión, de relación e como sinal de identidade dun pobo.<br>Recoñecer a importancia da lusofonía |
| B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo dos contextos familiares do alumnado.   | LGB4.2.1. Describe e analiza a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contexto familiar e a do resto do alumnado.<br>LGB4.2.2. Coñece e valora os antropónimos galegos.  | CCL     |  |
| B4.3. Adquirir vínculos positivos cara ao uso do galego e asumir a importancia da contribución individual no desenvolvemento da lingua galega.  | LGB4.3.1. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.   | CCL,CSC | Valorar a importancia de contribuír individualmente á normalización da lingua galega.  |
| B4.4. Coñecer a situación sociolingüística e legal das linguas  | LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula os dereitos lingüísticos individuais.   | CCL,CSC | Coñecer a situación legal das linguas de España.   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| de España.  |   |          |  |
| B4.5. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.  | LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.   | CCL,CSC  | Identificar prexuízos lingüísticos.<br>Dar exemplos da súa contorna.   |
| B4.6. Recoñecer e apreciar as variantes diatópicas do galego.   | LGB4.6.1. Aprecia as variantes diatópicas do galego como símbolo de riqueza lingüística e cultural.<br>LGB4.6.2. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.<br>LGB4.6.3. Coñece as principais variantes diatópicas do galego e clasifica producións lingüísticas segundo o bloque dialectal ao que pertencen. | CCL,CCEC | Recoñecer e apreciar as variantes diatópicas do galego.  |
| B5.1. Ler, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expor unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relacionando o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, procurando assimilar os trazos estéticos xerais que definen cada texto. | LGLB5.1.1. Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, e asimila os trazos estéticos xerais que definen cada texto.                                 | CCL      | Ler textos literarios e recoñecer neles trazos literarios.<br>Ler obras literarias, de maneira guiada, e emitir un xuízo ou opinión argumentada. |
| B5.2. Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.   | LGLB5.2.1. Compara textos literarios e non literarios e describe as súas diferenzas e similitudes.<br>LGLB5.2.2. Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.   | CCL      | Diferenciar e caracterizar os tres xéneros literarios.   |
| B5.3. Ler   | LGLB5.3.1. Le expresiva e   | CCL      | Ler expresiva e  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| expresiva e comprensivamente, facer audicións de poemas recitados ou cantados, sinalar a temática ou temáticas abordadas e describir os valores estilísticos dos textos. | comprensivamente, fai audicións de poemas recitados ou cantados, sinala a temática ou temáticas abordadas e describe os valores estilísticos dos textos.  |          | comprensivamente diferentes textos poéticos.   |
| B5.4. Ler expresiva e comprensivamente e textos narrativos breves e recoñecer a funcionalidade dos elementos formais básicos.  | LGLB5.4.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.  | CCL      | Ler expresiva e comprensivamente diferentes textos narrativos.                             |
| B5.5. Ler dramatizada e comprensivamente, visionar pezas teatrais e apreciar os seus compoñentes e procedementos máis relevantes.  | LGLB5.5.1. Le dramatizada e comprensivamente, visiona pezas teatrais e aprecia os seus compoñentes e procedementos máis relevantes.   | CCL      | Ler expresiva e comprensivamente diferentes textos dramáticos.                             |
| B5.6. Escribir textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.                    | LGLB5.6.1. Escribe textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.   | CCL,CCEC | Escribir textos sinxelos de intención literaria, empregando diferentes recursos retóricos. |
| B5.7. Describir e caracterizar os trazos definitorios básicos do cómic e a canción como linguaxes artísticas.  | LGLB5.7.1. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos do cómic como linguaxe artística.<br>LGB5.7.2. Identifica e describe, nun cómic dado, os principais trazos definitorios.<br>LGLB5.7.3. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos da canción como linguaxe artística. | CCL,CCEC |  |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
|   | LGB5.7.4. Identifica e describe, nunha canción dada, os seus principais trazos definitorios.  |        |  |
| B5.8. Familiarizarse, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo. | LGLB5.8.1. Familiarízase, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo. | CCL,CD |  |

### 1. 3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque  | Obx.       | Contidos   | Actividades de aprendizaxe  |
|---|------------|--|---|
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h,l,o  | B1.1. Comprensión, interpretación e resumo de calquera texto oral ou daqueles propios dos medios de comunicación, especialmente noticias de actualidade, próximas aos intereses do alumnado. | Escoita e comprensión de diferentes textos orais dos medios de comunicación audiovisual.  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h      | B1.2. Comprensión e interpretación de textos orais utilizados no ámbito social e académico (instrucións, presentacións de tarefas e breves exposicións orais de temáticas variadas).         | Escoita, comprensión e análise de textos orais do ámbito académico.   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | a,c,d,h,   | B1.3. Desenvolvemento de habilidades de escoita activa con actitude de interese, de cooperación e de respecto.   | Organización ordenada das Intervencións e opinións do alumnado, respectando a quenda de palabra e a exposición dos demais membros do grupo. |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | a,c,d,e, h | B1.4. Escoita crítica e reflexiva das mensaxes dos medios de comunicación, con especial atención aos programas informativos.   | Escoita e comprensión de diferentes textos orais dos medios de comunicación audiovisual.  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | h,p,       | B1.5. Coñecemento e aplicación, con axuda das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC), de estratexias necesarias para producir textos orais sobre temas de actualidade.           | Elaboración e gravación dunha noticia en soporte dixital.   |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | h,p          | B1.6. Valoración das producións orais emitidas cunha fonética e prosodia correcta e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.  |   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | b,e,g,h      | B1.7. Producción de discursos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.   | Producción de textos orais (diálogos, conversas) a partir da asunción de distintos roles .  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,c,d,h,     | B.1.8. Participación activa en situacións propias do ámbito académico (pedimento de aclaracións, intercambio de opinións e exposición de conclusións).   | Preguntas breves dirixidas a manter a atención e o interese sobre os contidos que se traballan na aula.   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,c,g, h,p | B1.9. Coñecemento e aplicación de estratexias necesarias para falar en público: planificación do discurso, prácticas orais formais e informais.  | Planificación, preparación e exposición dun texto expositivo tendo en conta as técnicas e estratexias necesarias para falar en público.               |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,d,h,i,o    | B1.10. Construción de discursos adecuados, cohesionados e coherentes desde o punto de vista comunicativo, sobre temas de interese persoal ou social da vida cotiá e académica.   | Planificación, preparación e exposición de diferentes textos seguindo uns roles dados.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h        | B2.1. Aplicación de técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.   | Aplicación de estratexias que facilitan a comprensión de textos (selección e subliñado da información importante e busca do vocabulario descoñecido). |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.2. Comprensión e interpretación de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos á experiencia do alumnado: mensaxes electrónicas ou de móbil, normas e instrucións de uso.                                      | Lectura e comprensión de textos relacionados coa vida cotiá (mensaxes electrónicas, normas, instrucións) elaborados polo propio alumnado.             |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.3. Comprensión, interpretación e síntese de textos dos medios de comunicación, fundamentalmente textos narrativos.  | Lectura e análise de textis dos medios de comunicación (noticias fundamentalmente)  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.4. Comprensión e interpretación de textos do ámbito académico, especialmente, descritivos, narrativos e expositivos sobre as distintas materias curriculares: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias en diversos soportes. | Lectura e análise de distintos textos do ámbito académico.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e          | b,e,h        | B2.5. Utilización guiada da biblioteca e das TIC para obter información e consultar modelos de   | Busca guiada de información na rede e na biblioteca.  |

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
| escribir  |         | composición escrita.  |  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | c,d,h   | B2.6. Actitude reflexiva e crítica ante as mensaxes que transmitan prexuízos ou usos lingüísticos discriminatorios, especialmente, os que aparecen nos medios de comunicación.                | Análise crítica da linguaxe utilizada en diferentes textos   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | h,o     | B2.7. Lectura en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa, aos patróns fonéticos do galego e aos signos de puntuación.                                      | Lectura en voz alta de diferentes textos.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.8. Planificación e revisión do escrito, de forma guiada, para producir textos adecuados, coherentes, cohesionados e correctos gramaticalmente.   | Revisión dos textos elaborados polo alumnado atendendo ás regras de adecuación, coherencia e cohesión.           |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.9. Producción, en formato papel ou dixital, de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.                             | Producción de distintos textos relacionados coa vida cotiá en soporte papel ou dixital.                          |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.10. Producción, a partir dun modelo, de textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.  | Elaboración e gravación dunha noticia en soporte dixital.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.11. Producción, en soporte impreso ou dixital, de textos propios da vida académica, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre as tarefas e aprendizaxes realizadas. | Producción de diferentes textos relacionados coa vida académica (resumos, exposición e conclusións).             |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.12. Producción, en soporte impreso ou dixital, de textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.  | Producción de diferentes textos en soporte impreso ou dixital de distinta tipoloxía (descripción, exposición...) |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h,f | B2.13. Uso, con progresiva autonomía, das TIC (procesadores de textos e correctores ortográficos) na planificación, revisión e presentación dos escritos.                                     | Aplicación dos correctores informáticos ás propias elaboración dos alumnos en soporte dixital.                   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.14. Autoavaliación da aprendizaxe da lingua cunha actitude activa e de confianza.  | Enquisa de autoavaliación da aprendizaxe da lingua.  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua              | b,e,l   | B3.1. Recoñecemento, explicación e uso de léxico suficientemente amplo e preciso, con incorporación de fraseoloxía e de vocabulario   | Estudo de vocabulario a partir de diversos textos.   |

|                                   |         |  |  |
|-----------------------------------|---------|--|--|
|                                   |         | temático a partir de campos léxicos traballados na aula.   |  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | a,d,e   | B3.2. A fonética e a fonoloxía do galego, con especial atención a posibles interferencias.   | Estudo e análise das características fonéticas e fonolóxicas da lingua e discriminación de interferencias e textos orais   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,n,l | B3.3. Uso eficaz dos dicionarios e doutras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, especialmente sobre clases de palabras e normativa.   | Uso de dicionarios e manuais de consulta en soporte impreso ou dixital para a análise e produción dos textos.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e     | B3.4. Aplicación e valoración das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.   | Revisión dos propios textos e aplicación das normas ortográficas e morfolóxicas.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e       | B3.5. Análise e uso reflexivo da puntuación en relación coa cohesión textual.  | Revisión dos propios textos e aplicación das pautas de cohesión textual.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e     | B3.6. Recoñecemento, uso e explicación das categorías gramaticais básicas (substantivo, adxectivo cualificativo, verbo, adverbio, etc.) así como a diferenza entre palabras flexivas e non flexivas para a creación e comprensión de textos. | Análise das categorías gramaticais básicas nos textos traballados.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e,l,n,  | B3.7. Recoñecemento, uso e reflexión dos mecanismos da cohesión textual como a deixé persoal.  | Análise dos mecanismos de cohesión textual e aplicación nas propias producións.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e,h     | B3.8. Recoñecemento, uso e explicación dos conectores textuais máis comúns, en particular os temporais e explicativos.   | Análise dos conectores textuais máis comúns e aplicación nas propias producións.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e,h     | B3.9. Coñecemento das regras de concordancia e das funcións sintácticas principais no seo da oración para elaborar enunciados cun estilo cohesionado e correcto.   | Estudo e análise das regras de concordancia e das funcións sintácticas principais.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e,h     | B3.10. Recoñecemento das modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.   | Estudo e análise das modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor. |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e       | B3.11. Coñecemento, uso e aplicación das estratexias necesarias de autoavaliación, aceptando o erro como parte do proceso.   | Revisión dos propios textos elaborados polo alumnado.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,h   | B.3.12. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas,   | Elaboración grupal dun vídeo sinxelo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen  |



|                                   |       |   |   |
|-----------------------------------|-------|---|---|
|                                   |       | etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.   | determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e   | B3.13. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.  | Elaboración grupal dun vídeo sinxelo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas. |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.1. Valoración das linguas como medios de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo.<br>B4.2. O plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade.<br>B4.3. A lusofonía.  | Elaboración grupal dun vídeo sinxelo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas. |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.4. Análise da situación sociolingüística, a partir do contexto familiar do alumnado.   | Elaboración dun traballo de recollida de datos sociolingüísticos no ámbito familiar.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.5. Desenvolvemento de actitudes positivas cara ao proceso de recuperación do galego, favorecendo o xurdimento de vínculos positivos cara ao seu uso e consciencia da necesidade e das potencialidades de enriquecemento persoal e colectivo do uso normalizado da lingua galega. | Escoita e análise crítica de vídeos (aloxados na internet) de contidos relacionados coa utilización da lingua.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.6. Situación sociolingüística e legal das linguas de España.   | Análise de textos sobre a situación sociolingüística e legal das linguas de España e recollida das conclusións.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.7. Prexuízos lingüísticos.   | Análise e comentario de textos orais e recollida dos prexuízos detectados.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | h,o,p | B4.8. Recoñecemento e valoración dos principais fenómenos que caracterizan as variedades diatópicas do galego.  | Escoita e análise de diferentes textos orais e escritos pertencentes a distintas variedades xeográficas.  |
| Bloque 5. Educación literaria     | h,l   | B5.1. Lectura, con regularidade e de maneira guiada, de obras literarias para desenvolver o criterio lector; exposición da opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relación do seu   | Lectura de distintos textos literarios  |

|                               |       |  |   |
|-------------------------------|-------|--|---|
|                               |       | sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos e asimilación dos trazos estéticos xerais que definen cada texto.  |   |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l   | B5.2. Comparación de textos literarios e non literarios e diferenciación de textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.  | Análise de textos literarios e non literarios e de fragmentos pertencentes aos tres grandes xéneros.                                    |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l   | B5.3. Lectura expresiva e comprensiva, audicións de poemas recitados ou cantados, determinación da temática ou temáticas abordadas e descrición dos valores estilísticos dos textos.                                       | Lectura expresiva de textos poéticos e análise das características destacadas en relación co xénero.                                    |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l   | B5.4. Lectura expresiva e comprensiva de textos narrativos breves e recoñecemento da funcionalidade dos elementos formais básicos.   | Lectura expresiva de textos narrativos e análise das características destacadas en relación co xénero.                                  |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l   | B5.5. Lectura dramatizada e comprensiva, visionado de pezas teatrais e apreciación dos seus compoñentes e procedementos máis relevantes.   | Lectura expresiva de textos dramáticos e análise das características destacadas en relación co xénero.                                  |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l,n | B5.6. Producción de textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.   | Elaboración de textos literarios sinxelos (contos, poemas, textos teatrais)   |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l,n | B5.7. Descrición e caracterización dos trazos definitorios básicos do cómic e a canción como linguaxes artísticas.   | Análise do cómic e dos elementos característicos e elaboración de tiras e viñetas. Análise de cancións e dos elementos característicos. |
| Bloque 5. Educación literaria | e,h,l | B5.8. Familiarización, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo. | Elaboración de traballos que requiran a consulta dos fondos da biblioteca, tanto manuais dixitais como impresos.                        |

#### 1.4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe   | Instrumentos de avaliación                  |
|---|---|
| LGB1.1.1. Comprende e interpreta a intención comunicativa de textos orais sinxelos (noticias de actualidade).<br>LGB1.1.2. Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos a resumos. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula. |
| LGB1.2.1. Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os datos máis relevantes en textos orais do ámbito social e académico.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula. |

|  |   |
|--|---|
| LGB1.2.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.   |   |
| LGB1.3.1. Coñece e aprecia as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na orde que lle corresponde, manifesta respecto polas opinións alleas e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).<br>LGB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.   | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |
| LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, as ideas principais e as secundarias de programas informativos.<br>LGB1.4.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas atopadas.<br>LGB1.4.3. Identifica e rexeita os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.       |
| LGB1.5.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.<br>LGB1.5.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e visualmente atractivas.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |
| LGB1.6.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea e propón solucións para melloralas.<br>LGB1.6.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia da lingua galega.<br>LGB1.6.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.   | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |
| LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.7.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.7.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada).<br>LGB1.7.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.                        | Observación e rexistro.                           |
| LGB1.8.1. Intervén en debates e coloquios do ámbito académico, respectando as regras de interacción.<br>LGB1.8.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios.   | Observación e rexistro.                           |
| LGB1.9.1. Elabora guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br>LGB1.9.2. Respecta os aspectos prosódicos da linguaxe non verbal (a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e diríxese ao auditorio con autoconfianza e seguridade<br>LGB1.9.3. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da situación comunicativa.<br>LGB1.9.4. Incorpora progresivamente palabras propias do nivel formal ás súas producións orais.<br>LGB1.9.5. Analiza similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos.<br>LGB1.9.6. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |

|   |   |
|---|---|
| pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.   |   |
| LGB1.10.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión, fai invitacións e ofrecementos, e pide e dá indicacións ou instrucións sinxelas.<br>LGB1.10.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.   | Observación e rexistro.                                       |
| LGB2.1.1. Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos.<br>LGB2.1.2. Recoñece a intencionalidade do emisor a partir de elementos contextuais explícitos.<br>LGB2.1.3. Reconstrúe o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas.<br>LGB2.1.4. Procura o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto.<br>LGB2.1.5. Interpreta o significado de elementos non lingüísticos (símbolos, iconas, etc.).<br>LGB2.1.6. Busca información para ampliar e completar o contido das mensaxes a través de distintos recursos: xornais, revistas, libros, enciclopedias, buscadores de internet.<br>LGB2.1.7. Contrasta os contidos analizados cos coñecementos propios, antes e despois da lectura. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB2.2.1. Comprende, interpreta e sintetiza o contido de textos propios da vida cotiá: mensaxes electrónicas ou de móbil, de correo electrónico, normas e instrucións de uso.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza escritos dos medios de comunicación, especialmente, os narrativos e expositivos de estrutura descritiva e secuencial.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.4.1. Comprende, interpreta e sintetiza textos propios da vida académica: webs educativas, información de dicionarios, glosarios e enciclopedias en distintos soportes.<br>LGB2.4.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe guiadas, con progresiva autonomía.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.5.1. Usa de forma guiada as bibliotecas e as TIC para obter información e consultar modelos de composición escrita.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB2.6.1. Manifesta unha actitude crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexiona sobre os usos lingüísticos discriminatorios.<br>LGB2.6.2. Identifica e evita o uso de expresións habituais que evidencian prexuízos de distinta natureza: relixiosos, raciais e sexistas.  | Observación e rexistro.<br>Proba escrita.                     |
| LGB2.7.1. Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto.<br>LGB2.7.2. Le en voz alta seguindo os patróns fonéticos do galego.<br>LGB2.7.3. Utiliza recursos das TIC para rexistrar a voz.   | Rúbrica de avaliación.  |
| LGB2.8.1. Utiliza esquemas sinxelos e notas para ordenar as ideas e estruturar o contido do texto.<br>LGB2.8.2. Adecúa o texto ao rexistro coloquial ou formal segundo o requira a situación comunicativa.<br>LGB2.8.3. Utiliza elementos lingüísticos e discursivos esenciais para a cohesión das ideas: conectores textuais básicos, e concordancias dentro do sintagma nominal e dentro do sintagma verbal.<br>LGB2.8.4. Puntúa o texto en relación coa organización   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |

|  |  |
|--|--|
| <p>oracional e a forma do texto (os parágrafos e a distribución e organización das ideas expresadas).</p> <p>LGB2.8.5. Revisa o texto con respecto ás normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.</p>  |  |
| <p>LGB2.9.1. Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.</p>   | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB2.10.1. Produce, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.</p> <p>LGB2.10.2. Coñece a estrutura do xornal (seccións e xéneros) e os elementos paratextuais que acompañan as noticias.</p> | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos descritivos, narrativos e expositivos propios da vida académica, especialmente, resumos, exposicións sinxelas e conclusións sobre tarefas e aprendizaxes realizadas.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB2.12.1. Produce textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB2.13.1. Utiliza, con progresiva autonomía, as funcións básicas dun procesador de textos para organizar os contidos e mellorar a presentación.</p> <p>LGB2.13.2. Emprega os correctores ortográficos para resolver dúbidas e revisar a ortografía.</p>                    | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.14.1. Participa, de modo guiado, nas tarefas de revisión e mellora das producións propias e alleas.</p> <p>LGB2.14.2. Acepta o erro como parte do proceso de aprendizaxe e mostra unha actitude positiva de superación.</p>  | <p>Observación e rexistro.</p>   |
| <p>LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.</p>   | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.2.1. Recoñece e pronuncia correctamente os fonemas propios da lingua galega.</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>   |
| <p>LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística relativa á clase de palabras e a normativa en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.</p>                    |
| <p>LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.</p> <p>LGB3.4.2. Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.5.1. Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.6.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.7.1. Recoñece e explica nos textos as referencias deícticas persoais.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.8.1. Identifica, explica e usa distintos tipos de conectores textuais máis comúns, en particular os temporais e explicativos.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB3.9.1. Producir textos orais e escritos de diferentes xéneros, usando as regras de concordancia.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB3.9.2. Identificar as funcións sintácticas no seo da oración.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                             |

|   |   |
|---|---|
| LGB3.10.1. Recoñece as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.11.1. Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación.  | Observación e rexistro.<br>Proba escrita.                     |
| LGB3.12.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.   | Observación e rexistro.                                       |
| LGB3.13.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.   | Observación e rexistro.                                       |
| LGB4.1.1. Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo a través da identificación de elementos lingüísticos de noso na literatura de tradición oral e no xénero humorístico.<br>LGB4.1.2. Coñece as linguas que se falan en Galicia.<br>LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona.<br>LGB4.1.4. Coñece recursos en rede de lecer (literatura de tradición oral, música e xogos) en lingua galega adaptados á súa idade. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB4.2.1. Describe e analiza a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contexto familiar e a do resto do alumnado.<br>LGB4.2.2. Coñece e valora os antropónimos galegos.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB4.3.1. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.   | Observación e rexistro.<br>Proba escrita.                     |
| LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula os dereitos lingüísticos individuais.   | Proba escrita.  |
| LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno  | Proba escrita.  |
| LGB4.6.1. Aprecia as variantes diatópicas do galego como símbolo de riqueza lingüística e cultural.<br>LGB4.6.2. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.<br>LGB4.6.3. Coñece as principais variantes diatópicas do galego e clasifica producións lingüísticas segundo o bloque dialectal ao que pertencen.   | Proba escrita.  |
| LGLB5.1.1. Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos, e asimila os trazos estéticos xerais que definen cada texto.   | Proba escrita.  |
| LGLB5.2.1. Compara textos literarios e non literarios e describe as súas diferenzas e similitudes.<br>LGLB5.2.2. Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir  | Proba escrita.  |

|   |   |
|---|---|
| dos seus trazos característicos máis xerais.  |   |
| LGLB5.3.1. Le expresiva e comprensivamente, fai audicións de poemas recitados ou cantados, sinala a temática ou temáticas abordadas e describe os valores estilísticos dos textos.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.<br>Proba escrita. |
| LGLB5.4.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.<br>Proba escrita. |
| LGLB5.5.1. Le dramatizada e comprensivamente, visiona pezas teatrais e aprecia os seus compoñentes e procedementos máis relevantes.   | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.<br>Proba escrita. |
| LGLB5.6.1. Escribe textos sinxelos de intención estética, servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                                  |
| LGLB5.7.1. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos do cómic como linguaxe artística.<br>LGB5.7.2. Identifica e describe, nun cómic dado, os principais trazos definitorios.<br>LGLB5.7.3. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos da canción como linguaxe artística.<br>LGB5.7.4. Identifica e describe, nunha canción dada, os seus principais trazos definitorios. | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                                  |
| LGLB5.8.1. Familiarízase, seguindo unhas pautas orientadoras, co emprego dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a procura de información básica e a resolución de dúbidas de traballo.   | Observación e rexistro.   |

### 1.5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.

Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

## 1.6. Procedementos de avaliación.

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

## 1.7. Criterios de cualificación

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- Probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura obrigatoria, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: intervencións na aula e exposición oral planificada.
- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.

Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.



A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

### **1.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.**

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza. Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentarase mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.

Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

### **1.9. Medidas de atención á diversidade.**

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se visen obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas** facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras. A ordenación da aula é moi importante para facilitar este tipo de traballos.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

#### **1.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables (Plan Proxecta).

#### **1.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.
4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia. Tamén libro de texto dixital.

### 1.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento, non existe a cidadanía crítica. É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 1.5 e 1.6 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As lecturas seleccionadas para **1º ESO** son as seguintes:

|  |
|--|
| 1.- <u>Todo o tempo do mundo</u> . David Pérez Iglesias. Ed Xerais |
| 2.- <u>Bandeiras negras</u> . Ana María Galego Gen. Baía Edicións  |
| 3.- <u>Chamádeme Simbad</u> . Francisco Castro. Ed. Galaxia        |

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

### 1.13. Accións de reforzo/recuperación.

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe.

Como se indicou nos apartados 1.6 e 1.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

### **1.14 Temporalización**

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 1º ESO (Bahía Edicións) está secuenciado en 12 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de catro unidades por avaliación.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas a tres semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: Biografía, diario, carta e palíndromo.

LÉXICO: Corpo humano, parentesco, casa, escola.

GRAMÁTICA: A comunicación, a lingua e a súa organización; palabras e categorías gramaticais; funcións sintácticas na cláusula; substantivo e adxectivo.

EXPRESIÓN ORAL: Actividades de expresión oral relacionadas coa presentación, localización espacial, actividades diarias e a descrición de espazos.

ORTOGRAFÍA: O alfabeto; a sílaba; ditongos, tritongos e hiatos, acentuación.

LITERATURA: A linguaxe literaria, os recursos estilísticos, os xéneros literarios.

TÉCNICAS DE TRABALLO: Definición e busca no dicionario; o subliñado.

LINGUA E SOCIEDADE: Linguas do mundo e linguas de Europa.

Segunda avaliación

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: Guía de viaxe, microrrelato, noticia, folleto publicitario.

LÉXICO: Tempo cronolóxico, tempo atmosférico, medios de transporte, alimentación.

GRAMÁTICA: Pronomes (pronome persoal, demostrativo, identificador, demostrativo, posesivo e numeral).

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión oral relacionadas co transcurso do tempo, o tempo atmosférico, os medios de transporte e os medios de comunicación.

ORTOGRAFÍA: acentuación diacrítica; signos de puntuación.  
LITERATURA: xénero lírico (métrica, rima, poema); xénero narrativo.  
TÉCNICAS DE TRABALLO: o resumo; o esquema.  
LINGUA E SOCIEDADE: linguas da península; lingua galega.

Terceira avaliación

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: Os cuestionarios, a crítica, os haikus, o horóscopo.

LÉXICO: Os animais; as árbores e plantas; a paisaxe rural e urbana.

GRAMÁTICA: O verbo e a conxugación verbal; o adverbio, preposición e conxunción; o texto e as propiedades textuais; o texto narrativo e descritivo.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión oral relacionadas cos alimentos e a cociña; cos animais; co lecer.

ORTOGRAFÍA: uso de b, v, h, s, x; grupos consonánticos; escrita de determinadas conxuncións e expresións do tipo porque/por que (xuntas ou separadas).

LITERATURA: xénero narrativo (continuación); xénero dramático; banda deseñada.

TÉCNICAS DE TRABALLO: a elaboración dun traballo académico; a banda deseñada.

LINGUA E SOCIEDADE: os prexuízos lingüísticos; a normalización lingüística.

### **1.16. Materiais e recursos didácticos.**

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 1 ESO](#) Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

### **1.17. Actividades complementarias e extraescolares.**

O departamento de Lingua e literatura galegas organiza distintas actividades complementarias e extraescolares destinadas a facilitar a adquisición das competencias clave e os estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.

A literatura, o Plan lector, a situación sociolingüística de Galicia, o autor homenaxeado nas Letras Galegas...son temas que vertebran actividades complementarias e extraescolares de moito interese e que se van organizando ao longo do curso, nalgunhas ocasións polo propio Departamento de Lingua, noutras polo IES Virxe do Mar e en ocasións por institucións diversas que nos convidan e ofrecen a posibilidade de participar destes itinerarios que a día de hoxe non están deseñados nin son coñecidos, polo que non podemos concretar neste documento.

## 2. SEGUNDO CURSO DE ESO.

### 2. 1. Obxectivos para 2º ESO:

A transmisión de conceptos non ten como finalidade a memorización polo alumnado senón a adquisición de competencias: apréndese para saber facer algo co aprendido. A **adquisición eficaz dos estándares de aprendizaxe** que a continuación se relacionan é o principal obxectivo en cada curso da ESO.

**2.2. Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos esixidos** (relacionados cos repectivos estándares de aprendizaxe e competencias básicas).

No recadro de estándares de aprendizaxe mínimos esixidos, están recollidos os mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe   | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe mínimos esixidos  |
|--|---|--------------------|---|
| B1.1. Comprender e interpretar a intención comunicativa, o tema, as ideas principais e os datos relevantes de diferentes textos orais dos medios de comunicación (crónicas, reportaxes e documentais) e elaborar esquemas e resumos. | LGB1.1.1. Comprende o sentido global e identifica a intención comunicativa de textos orais de carácter informativo propios dos medios de comunicación audiovisual (reportaxes, crónicas e documentais).<br>LGB1.1.2. Traslada a información relevante de discursos orais dos medios de comunicación audiovisual a esquemas ou resumos | CCL,CAA            | Comprender o sentido global e identificar a intención comunicativa de textos orais de carácter informativo.<br><br>Elaborar esquemas ou resumos que recollan a información relevante de discursos orais dos medios de comunicación audiovisual. |
| B1.2. Extraer a intención comunicativa, o tema, as ideas principais e os datos relevantes de diferentes textos orais dos ámbitos social e educativo.   | LGB1.2.1. Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os feitos e datos relevantes en textos orais do ámbito social e educativo.<br>LGB1.2.2. Comprende e segue as instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.  | CCL,CAA            | Dar conta dos datos relevantes en textos orais do ámbito social e educativo. Comprender e seguir as instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.  |
| B1.3. Coñecer e usar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas da actividade educativa,   | LGB1.3.1. Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corresponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).   | CCL,CSC, CSIE      | Coñecer, valorar e usar as normas que rexen a cortesía na comunicación oral. Recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.  |

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
| tanto espontáneas como planificadas.   | LGB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.  |                    |  |
| B1.4. Identificar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e interpretar as connotacións e mensaxes discriminatorias implícitas | LGB1.4.1. Diferencia as ideas principais e as secundarias e identifica a intención comunicativa de programas de carácter informativo: noticias, reportaxes e crónicas.<br>LGB1.4.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas<br>LGB1.4.3. Reflexiona sobre as mensaxes e rexeita usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos e discriminacións. | CCL,CAA,CSI E, CSC | Diferenciar as ideas principais e as secundarias en programas de carácter informativo.<br>Recoñecer e rexeitar usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos e discriminacións.   |
| B1.5. Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correcta e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.  | LGB1.5.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia e prosodia correcta, recoñece os erros nas producións orais propias e alleas e propón solucións para melloralas.<br>LGB1.5.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia galega.<br>LGB1.5.3. Asume, se a posúe, a variante dialectal propia e utilízaa na súa práctica habitual  | CAA,CCL, CCEC      | Recoñecer e rexeitar os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia galega.  |
| B1.6. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección  | LGB1.6.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.6.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete   | CCL,CSC            | Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación, con coherencia, cohesión e corrección.<br>Participar en intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas da lingua galega.<br>Empregar nas intervencións orais espontáneas fraseoloxía propia da lingua galega<br>Usar nas intervencións orais espontáneas léxico rico e |



|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.6.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada).<br>LGB1.6.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado  |                         | variado.  |
| B1.7. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, técnicas e estratexias para realizar exposicións orais planificadas.                     | LGB1.7.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.<br>LGB1.7.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e atractivas visualmente.   | CCL,CSC, CD, CAA, CSIEE | Consultar medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos a diferentes tarefas.<br>Empregar as TIC para facer as presentacións máis claras e atractivas.   |
| B1.8. Participar activamente en situación propias do ámbito educativo e de interese para o alumnado que xeren intercambio de opinión | LGB1.8.1. Intervén en debates e coloquios do ámbito educativo con respecto ás regras de interacción e ás opinións alleas.<br>LGB1.8.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios.<br>LGB1.8.3. Expresa e compara con compañeiras/os a súa opinión sobre unha obra de lectura.   | CCL,CSC, CAA            | Intervir en debates e coloquios do ámbito educativo respectando as regras de interacción e as opinións alleas<br>Cingirse ao tema e non divagar nos debates e coloquios.<br>Expresar a opinión sobre unha obra de lectura e comparala coa doutros compañeiras/os.   |
| B1.9. Aplicar técnicas e estratexias para falar en público, en situacións formais ou informais, de forma individual ou en grupo      | LGB1.9.1. Elabora guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br>LGB1.9.2. Fai uso dos aspectos prosódicos da linguaxe non verbal (a presentación, a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e diríxese ao auditorio con autoconfianza e seguridade.<br>LGB1.9.3. Incorpora progresivamente palabras propias do nivel formal nas prácticas orais | CAA,CCL,CSC ,CSIEE, CLL | Elaborar guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br>Poñer en práctica os aspectos prosódicos da linguaxe non verbal ao falar en público, así como o autocontrol.<br>Incorporar progresivamente palabras propias do nivel formal nas prácticas orais da lingua.<br>Axeitar a pronuncia á finalidade da práctica oral.<br>Recoñecer a avaliar erros nos discursos orais propios e alleos e tratar, progresivamente, de evitalos |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>da lingua.</p> <p>LGB1.9.4. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da práctica oral.</p> <p>LGB1.9.5. Recoñece a avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.</p>   |   |   |
| <p>B1.10. Producir discursos breves e comprensibles, nun rexistro neutro, informal ou máis culto, sobre temas da vida cotiá ou educativa</p> | <p>LGB1.10.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión, fai invitacións e ofrecementos e pide e dá indicacións ou instrucións sinxelas.</p> <p>LGB1.10.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.</p> <p>LGB1.10.3. Utiliza as fórmulas de tratamento e as regras de cortesía axeitadas ao destinatario e á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.10.4. Analiza similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos.</p>                                     | <p>CCL,CSC,CSI<br/>EE,CCEC,<br/>CAA</p> | <p>Participar en conversas informais para intercambiar información e expresar a súa opinión.</p> <p>Desenvolverse correctamente en situacións da vida cotiá que impliquen solicitar unha información ou un servizo.</p> <p>Utilizar as fórmulas de tratamento e as regras de cortesía axeitadas ao destinatario e á situación comunicativa.</p> <p>Analizar similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos.</p> |
| <p>B2.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as normas do uso lingüístico para resolver problemas de comprensión</p>                    | <p>LGB2.1.1. Analiza e sintetiza o contido dun texto en resumos e esquemas que estruturan visualmente as ideas.</p> <p>LGB2.1.2. Busca o significado do léxico descoñecido a partir do contexto, analiza a forma das palabras ou usa dicionarios para contextualizar as acepcións.</p> <p>LGB2.1.3. Identifica a idea principal e as secundarias e comprende a relación existente entre elas.</p> <p>LGB2.1.4. Relaciona a información explícita e implícita dun escrito en función do contexto.ón existente entre elas.</p> <p>LGB2.1.5. Compila información para comprender e ampliar</p> | <p>CCL,CCA</p>                          | <p>Analizar e sintetizar o contido dun texto en resumos e esquemas.</p> <p>Buscar o significado do léxico descoñecido, ben polo contexto, ben usando dicionarios.</p> <p>Identificar e relacionar a idea principal e as secundarias.</p> <p>Relacionar a información explícita e implícita dun escrito.</p> <p>Compilar e consultar información para a realización de determinadas tarefas e traballos.</p>                     |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | o coñecemento das mensaxes: busca bibliografía; consulta libros, revistas, xornais; utiliza recursos audiovisuais e buscadores de internet.<br>LGB2.1.6. Contrasta os contidos dos textos analizados cos coñecementos propios, antes e despois da lectura.  |            |   |
| B2.2. Comprender e interpretar textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.  | LGB2.2.1. Comprende e interpreta a información máis relevante de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.<br>LGB2.2.2. Comprende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá.<br>LGB2.2.3. Comprende e interpreta normas de convivencia, regras de xogos, correspondencia escolar. | CCL,CSC    | Comprender e interpretar a información máis relevante de textos da vida cotiá e das relacións sociais.<br>Comprender instrucións escritas de certa complexidade.<br>Comprender e interpretar normas de convivencia, regras de xogos, correspondencia escolar. |
| B2.3. Comprender e interpretar, en formato papel ou dixital, textos propios dos medios de comunicación (noticias).  | LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos propios dos medios de comunicación (noticias).<br>LGB2.3.2. Localiza a información destacada de textos propios dos medios de comunicación: portadas e titulares.  | CCL,CSC    | Comprender e interpretar as noticias dos medios de comunicación.<br>Localizar e entender a información destacada en portadas e titulares.   |
| B2.4. Comprender e interpretar en formato papel ou dixital, textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias. | LGB2.4.1. Comprende e interpreta textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias.<br>LGB2.4.2. Identifica as características específicas de todo tipo de textos nos que se expoñan feitos e se expliquen ideas e conceptos das distintas materias curriculares.  | CCL,CAA,CD | Comprender e interpretar textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos.<br>Identificar as características específicas de textos expositivos e explicativos das distintas materias.  |
| B2.5. Seleccionar a información que se obtén nas bibliotecas, nas TIC e outras fontes e integrar  | LGB2.5.1. Utiliza, de forma progresivamente autónoma, diversas fontes de información e integra os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais e  | CCL,CAA,CD | Utilizar diversas fontes de información e integrar os coñecementos adquiridos nos seus textos orais e escritos.<br>Coñecer e utilizar dicionarios   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| os coñecementos adquiridos non proceso de aprendizaxe continua.  | escritos.<br>LGB2.5.2. Coñece e utiliza habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.<br>LGB2.5.3. Coñece o funcionamento das bibliotecas, así como as bibliotecas dixitais e é quen de solicitar libros e vídeos de xeito autónomo.  |         | impresos ou en versión dixital.<br>Coñecer o funcionamento da biblioteca do centro.   |
| B2.6. Amosar unha actitude reflexiva e crítica ante a lectura que permita identificar usos lingüísticos discriminatorios e manifestar posturas de acordo ou desacordo e respecto ás mensaxes expresadas. | LGB2.6.1. Detecta mensaxes que transmiten prexuízos e evita usos lingüísticos discriminatorios.<br>LGB2.6.2. Identifica e expresa posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.<br>LGB2.6.3. Elabora a súa propia interpretación sobre o significado dun texto.<br>LGB2.6.4. Respecta as opinións dos demais.  | CCL,CSC | Detectar mensaxes que transmiten prexuízos e evitar usos lingüísticos discriminatorios.<br>Identificar e expresar posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.<br>Interpretar o significado dun texto.<br>Respectar as opinións dos demais.   |
| B2.7. Ler en voz alta co dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa e á súa función.  | LGB2.7.1. Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados (interpreta os signos de puntuación).<br>LGB2.7.2. Usa recursos audiovisuais para rexistrar a voz.  | CCL,CD  | Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados.   |
| B2.8. Usar procedementos de planificación e revisión para conseguir a adecuación, coherencia, cohesión e corrección dos contidos nas relacións internas e externas do texto                              | LGB2.8.1. Elabora esquemas sinxelos para ordenar as ideas e estruturar o texto.<br>LGB2.8.2. Adecúa as súas producións ao rexistro formal e educativo.<br>LGB2.8.3. Utiliza elementos lingüísticos e discursivos de cohesión interna do texto (a deíxe, as referencias internas de tipo léxico e os conectores).<br>LGB2.8.4. Usa os signos de puntuación do texto en relación coa organización oracional e coa forma do texto (os parágrafos e a distribución e ordenación das ideas expresadas).<br>LGB2.8.5. Revisa e reescribe o texto con respecto polas | CCL,CD  | Elaborar esquemas sinxelos para ordenar as ideas e estruturar o texto.<br>Adecuar as producións ao rexistro formal e educativo.<br>Utilizar elementos lingüísticos discursivos de cohesión interna do texto.<br>Usar os signos de puntuación para a organización do texto.<br>Revisar e reescribir os textos respectando as regras ortográficas e morfolóxicas.<br>Usar as TIC para elaborar e presentar os textos. |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | <p>reglas ortográficas e morfolóxicas.</p> <p>LGB2.8.6. Usa técnicas de tratamento textual coas TIC: procesadores de texto, programas de presentación, dicionarios electrónicos e correctores.</p> <p>LGB2.8.7. Complementa as producións con elementos textuais e paratextuais: ilustracións e gráficos.</p> |            |   |
| <p>B2.9. Producir, en formato papel ou dixital, textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos, solicitudes e participación en foros</p>                    | <p>LGB2.9.1. Produce textos propios da vida cotiá e das relacións persoais: diarios, cartas persoais, avisos, solicitudes e participación en foros.</p>   | CCL,CD,CSC | <p>Producir textos propios da vida cotiá e das relacións persoais.</p>  |
| <p>B2.10. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos propios dos medios de comunicación a partir dun modelo (noticias).</p>  | <p>LGB2.10.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos propios dos medios de comunicación a partir dun modelo (noticias).</p>   | CCL,CD,CSC | <p>Producir, en soporte impreso ou dixital, textos propios dos medios de comunicación a partir dun modelo.</p>  |
| <p>B2.11. Producir, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descrições e explicacións sobre contidos das materias curriculares.</p> | <p>LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descrições e explicacións sobre contidos das materias curriculares.</p>  | CCL,CD     | <p>Producir, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, descrições e explicacións.</p>  |
| <p>B2.12. Producir e sintetizar, en formato papel ou dixital, textos de distinta tipoloxía, fundamentalmente, narracións e descrições</p>   | <p>LGB2.12.1. Produce, en formato papel ou dixital, escritos de distinta tipoloxía a partir dun modelo, fundamentalmente, narrativos e descritivos.</p> <p>LGB2.12.2. Sintetiza e resume narracións e descrições sen parafrasear o texto</p>  | CCL, CD    | <p>Producir, en formato papel ou dixital, textos narrativos e descritivos, descritivos de distinta tipoloxía.</p> <p>Sintetizar e resumir narracións e descrições sen parafrasear texto resumido.</p> |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  | resumido   |                |   |
| B2.13. Usar as TIC para textualizar, revisar e mellorar os escritos: procesadores de texto, programas de presentación e dicionarios electrónicos                               | LGB2.13.1. Usa técnicas de tratamento textual coas TIC: procesadores de texto, programas de presentación, dicionarios electrónicos, e correctores para textualizar e revisar e mellorar os escritos. | CCL, CD        | Usar as TIC para elaborar e presentar os textos.  |
| B2.14. Valorar a escritura como fonte de aprendizaxe e como unha forma de comunicar experiencias, ideas e coñecementos propios   | LGB.2.14.1. Describe os valores da escritura como instrumento de comunicación social fundamental para comunicar experiencias e para adquirir e transmitir coñecementos.                              | CCL, CSC, CCEC |   |
| B3.1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.  | LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación comunicativa.   | CCL, CCC       | Utilizar un vocabulario amplo e preciso, sobre todo nos campos léxicos traballados na aula.   |
| B3.2. Recoñecer e usar a fonética da lingua galega   | LGB3.2.1. Recoñece e pronuncia correctamente os fonemas propios da lingua galega   | CCL,CAA        | Recoñecer e pronunciar correctamente os fonemas da lingua galega.   |
| B3.3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta, en papel ou en soporte electrónico, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma. | LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística de todo tipo en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.  | CCL,CAA        | Atopar a información lingüística necesaria, en diferentes soportes  |
| B3.4. Coñecer, usar e valorar as normas que regulan os textos orais e escritos   | LGB3.4.1. Completa, transforma e valora textos orais ou escritos de maneira adecuada e correcta atendendo ás normas  | CCL,CD         | Completar, transformar e valorar textos orais ou escritos de maneira adecuada e correcta.   |
| B3.5. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.  | LGB3.5.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.<br>LGB3.5.2. Aplica Sstratexias para a corrección lingüística,  | CCL            | Aplicar correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.<br>Aplicar estratexias para a corrección lingüística, |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   | gramatical e ortográfica dos textos   |         | gramatical e ortográfica dos textos.   |
| B3.6. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.   | LGB3.6.1. Analiza e usa correctamente a puntuación para a cohesión textual.   | CCL     | Puntuar correctamente os textos producidos.  |
| B3.7. Recoñecer a estrutura de substantivos e verbos e da súa caracterización morfolóxica para mellorar a comprensión e produción textuais.         | LGB3.7.1. Coñece e utiliza adecuadamente substantivos e formas verbais na comprensión e produción de textos orais e escritos.<br>LGB3.7.2. Exprésase, con estilo propio, utilizando os recursos da lingua con flexibilidade e creatividade.                                   | CCL,CAA | Coñecer e utilizar adecuadamente substantivos e formas verbais para comprender e producir textos orais e escritos                                |
| B3.8. Recoñecer e usar os nexos textuais de espazo, oposición e contraste, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de cohesión interna.        | LGB3.8.1. Identifica e usa distintos tipos de conectores de espazo, oposición, contraste, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de referencia interna que lle proporcionan cohesión a un texto.<br>LG3.8.2. Utiliza os elementos lingüísticos para a cohesión interna. | CCL,CAA | Identificar e usar distintos tipos de conectores (espaciais, de oposición e contraste) así como os principais mecanismos textuais de referencia. |
| B3.9. Coñecer os compoñentes sintácticos para elaborar enunciados, orais e escritos, cun estilo cohesionado e correcto.                             | LG3.9.1. Completa, transforma e elabora enunciados de maneira axeitada e correcta atendendo aos compoñentes sintácticos.  | CCL     | Completar, transformar e elaborar enunciados de maneira axeitada.  |
| B3.10. Aplicar progresivamente o coñecemento e o uso das estratexias de autoavaliación e a aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe. | LG3.10.1. Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación, propondo solucións para a súa mellora.  | CCL,CAA | Recoñecer os erros nas producións orais e escritas propias e alleas e propoñer solucións para a súa mellora..                                    |
| B3.11. Participar en proxectos (elaboración de materiais  | LGB3.11.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión  | CCL,CAA | Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e   |

|   |  |                           |   |
|---|--|---------------------------|---|
| <p>multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais</p> | <p>de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe</p>   |                           | <p>películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, noemadamente no Plan Proxecta.<br/>Evitar estereotipos lingüísticos ou culturais e valorar as competencias como persoa plurilingüe.</p>  |
| <p>B3.12. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos.</p>                        | <p>LGB3.12.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.</p>   | <p>CCL,CAA</p>            |   |
| <p>B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo. Apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía e achegarse ás culturas que a integran</p>                                | <p>LGB4.1.1. Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo a través da identificación de elementos lingüísticos de noso en diferentes contextos.<br/>LGB4.1.2. Distingue entre linguas maioritarias, minoritarias e minorizadas e aplica estes conceptos ao caso galego.<br/>LGB4.1.3. Coñece as linguas que se falan en España e valora a súa existencia como un elemento de riqueza cultural.<br/>LGB4.1.4. Coñece as linguas que se falan na</p> | <p>CCL, CSC, CD, CCEC</p> | <p>Valorar a lingua como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo. Distinguir entre linguas maioritarias, minoritarias e minorizadas e aplicar estes conceptos ao caso galego. Coñecer as linguas que se falan en España e valorar a súa existencia como un elemento de riqueza cultural Valorar a importancia da relación de Galicia coa comunidade lusófona Coñecer recursos en rede de lecer e educativos en lingua galega adaptados á súa idade.</p> |



|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  | <p>actualidade en Galicia por mor da emigración.</p> <p>LGB4.1.5. Valora a importancia da relación de Galicia coa comunidade lusófona e coñece os territorios que a integran.</p> <p>LGB4.1.6. Coñece recursos en rede de lecer (literatura de tradición oral, música e xogos) e educativos en lingua galega adaptados á súa idade e compáraos con outros similares da lusofonía.</p> |         |   |
| B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega no contorno   | <p>LGB4.2.1. Describe a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contorno (concello e comarca), compáraa coa situación doutros contextos e analiza as diferenzas.</p> <p>LGB4.2.2. Coñece e valora os topónimos galegos</p>  | CCL     | <p>Describir a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contorno.</p> <p>Coñecer e valorar os topónimos galegos.</p> |
| B4.3. Coñecer as principais iniciativas normalizadoras no ámbito educativo, adquirir vínculos positivos cara ao uso do galego e asumir a importancia da contribución individual no desenvolvemento da lingua galega. | <p>LGB4.3.1. Coñece as principais iniciativas normalizadoras no ámbito educativo.</p> <p>LGB4.3.2. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.</p>  | CCL,CSC | <p>Coñecer as principais iniciativas normalizadoras no ámbito educativo.</p> <p>Analizar a súa propia práctica lingüística.</p>             |
| B4.4. Describir a situación legal das linguas do Estado español  | LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula a utilización do galego e a súa promoción no ámbito educativo e local.  | CCL,CSC | Coñecer a situación legal do galego e das linguas do Estado español.  |
| B4.5. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.   | LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de prexuízos de carácter estético e socioeconómico cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno   | CCL,CSC | Coñecer o que é un prexuízo e identificar e analizar os existentes cara ao galego no seu contorno   |
| B.4.6. Identificar e clasificar as variantes   | LGB4.6.1. Identifica e clasifica as variantes diafásicas do galego.   | CCL,CSC | Identificar e clasificar as variantes diafásicas do galego.   |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| <p>diafásicas do galego, recoñecer os trazos da variedade estándar da lingua galega e valorala como variante unificadora, así como apreciar a variante diatópica propia.</p>  | <p>LGB4.6.2. Analiza a súa práctica lingüística e identifica nela os trazos propios da xerxa estudantil.<br/>LGB4.6.3. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega e valóraa como variante unificadora.<br/>LGB4.6.4. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona</p>   |     | <p>Recoñecer os trazos da variedade estándar da lingua galega e valorala como variante unificadora.<br/>Rexeitar os prexuízos sobre as variedades dialectais.</p>  |
| <p>B5.1. Ler con regularidade obras literarias e desenvolver criterio lector; expor unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relacionar o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos e valorar o uso dos elementos propios de cada xénero literario, o punto de vista empregado e o uso estético da linguaxe.</p> | <p>LGLB5.1.1. Le con regularidade obras literarias e desenvolve criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade e relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos.<br/>LGLB5.1.2. Describe o uso dos elementos propios de cada xénero literario, o punto de vista empregado e o uso estético da linguaxe nos textos literarios.</p> | CCL | <p>Ler obras literarias para desenvolver criterio lector; expoñer unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade. Describir os elementos propios de cada xénero literario, o punto de vista empregado e o uso estético da linguaxe nos textos literarios</p> |
| <p>B5.2. Ler expresiva e comprensivamente e facer audicións de poemas recitados ou cantados, determinar o tema principal, a estrutura xeral e pór de relevo os principais recursos estilísticos</p>   | <p>LGLB5.2.1. Le expresiva e comprensivamente e fai audicións de poemas recitados ou cantados, determina o tema principal, a estrutura xeral e pon de relevo os principais recursos estilísticos.</p>   | CCL | <p>Ler expresiva e comprensivamente poemas, determinar o tema principal, a estrutura xeral e os principais recursos estilísticos.</p>  |
| <p>B5.3. Ler expresiva e</p>  | <p>LGLB5.3.1. Le expresiva e comprensivamente textos</p>  | CCL | <p>Ler expresiva e comprensivamente textos</p>   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| comprensivamente e textos narrativos breves, localizando e describindo os elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais | narrativos breves, localiza e describe os elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais.  |          | narrativos breves e recoñecer os elementos estruturais e formais máis salientables   |
| B5.4. Ler dramatizada e comprensivamente e, visionar pezas teatrais e recoñecer os compoñentes e procedementos que caracterizan os subxéneros.                                     | LGLB5.4.1. Le dramatizada e comprensivamente, visiona pezas teatrais e recoñece os compoñentes e procedementos que caracterizan os subxéneros  | CCL      |  |
| B5.5. Comparar textos pertencentes a diferentes xéneros e subxéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais.                                     | LGLB5.5.1. Compara textos pertencentes aos diferentes xéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais.<br>LGLB5.5.2. Compara textos pertencentes ao mesmo xénero pero a diferentes subxéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais. | CCL      |  |
| B5.6. Analizar textos literarios, de maneira guiada, identificar os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.   | LGB.5.6.1. Analiza textos literarios, de maneira guiada, identifica os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.  | CCL      | Analizar textos literarios, de maneira guiada, identificar os trazos característicos e os recursos retóricos.                        |
| B5.7. Escribir textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na  | LGLB5.7.1. Escribe textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula   | CCL,CCEC | Escribir textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| aula  |  |           |   |
| B5.8. Describir e caracterizar os trazos definitorios básicos da linguaxe cinematográfica   | LGLB5.8.1. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos da linguaxe cinematográfica.<br>LGB5.8.2. Identifica e describe os principais trazos da linguaxe cinematográfica nunha ou varias secuencias fílmicas. | CCL, CCEC |   |
| B5.9. Servirse, seguindo unhas pautas orientadoras, dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos e cita axeitada destes | LGLB5.9.1. Sérvese, seguindo unhas pautas orientadoras, dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos e cita axeitada destes.                               | CCL, CD   | Empregar, seguindo pautas orientadoras, fondos e recursos de bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos. |

### 2.3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque  | Obx.        | Contidos  | Actividades de aprendizaxe  |
|---|-------------|---|---|
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h,i,l,ñ | B1.1. Comprensión, interpretación e resumo de novas de actualidade e de informacións de crónicas, reportaxes e documentais procedentes dos medios de comunicación audiovisual               | Escoita e comprensión de diferentes textos orais dos medios de comunicación audiovisual.  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h       | B1.2. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais utilizados no ámbito social e educativo.   | Escoita, comprensión e análise de textos orais do ámbito académico.   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | a,c,d,h,    | B1.3. Desenvolvemento de habilidades de escoita cunha actitude de interese, cooperación e respecto ante as intervencións orais, sobre todo en exposicións do profesorado ou do alumnado     | Organización ordenada das Intervencións e opinións do alumnado, respectando a quenda de palabra e a exposición dos demais membros do grupo. |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | a,c,d,e, h  | B1.4. Escoita crítica e reflexiva ante as mensaxes discriminatorias dos medios de comunicación, con especial atención aos programas de carácter informativo: noticias reportaxes e crónicas | Escoita e comprensión de diferentes textos orais dos medios de comunicación audiovisual.  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | h,o         | B1.5. Valoración das producións orais emitidas cunha fonética e prosodia correcta e cunha actitude crítica ante os prexuízos que se   | Intervencións orais con fonética e prosodia correcta.   |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              | poidan asociar a ela.   |   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | h,o          | B1.6. Produción de discursos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.   | Produción de textos orais (diálogos, conversas) a partir da asunción de distintos roles.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | b,e,g,h      | B1.7. Coñecemento e aplicación, con axuda das TIC, de técnicas e estratexias para a produción de textos orais sobre temas de actualidade.   | Elaboración e gravación dun texto en soporte dixital.   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,c,d,h,     | B1.8. Participación activa en situacións propias do ámbito educativo e de interese para o alumnado que xeren intercambio de opinión.  | Preguntas breves dirixidas a manter a atención e o interese sobre os contidos que se traballan na aula.   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,c,g, h,o | B1.9. Coñecemento, uso e aplicación de técnicas e estratexias necesarias para falar en público: planificación do discurso nas prácticas orais formais e informais.  | Planificación, preparación e exposición dun texto expositivo tendo en conta as técnicas e estratexias necesarias para falar en público.               |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a,d,h,l,ñ    | B1.10. Construción de discursos adecuados a distintos rexistros, coherentes e ben organizados sobre temas de interese persoal ou social da vida cotiá e educativo.  | Planificación, preparación e exposición de diferentes textos seguindo uns roles dados.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h        | B2.1. Coñecemento e uso de técnicas de análise do contido e de estratexias de lectura comprensiva: esquemas, resumos, etc.  | Aplicación de estratexias que facilitan a comprensión de textos (selección e subliñado da información importante e busca do vocabulario descoñecido). |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.2. Comprensión e interpretación de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos aos intereses do alumnado: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.                   | Lectura e comprensión de textos relacionados coa vida cotiá (mensaxes electrónicas, normas, instrucións) elaborados polo propio alumnado.             |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.3. Comprensión e interpretación, en formato papel e dixital, de textos propios dos medios de comunicación (noticias).  | Lectura e análise de textos dos medios de comunicación.   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d,e,h        | B2.4. Comprensión e interpretación, en formato papel ou dixital, de textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias. | Lectura e análise de distintos textos do ámbito académico.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e          | b,e,h        | B2.5. Uso, progresivamente autónomo, as bibliotecas e das TIC para  | Busca guiada de información na rede e na biblioteca.  |

|  |         |   |   |
|--|---------|---|---|
| escribir                                       |         | seleccionar información.  |   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | c,d,h   | B2.6. Actitude reflexiva e crítica ante a lectura para identificar usos lingüísticos discriminatorios, manifestar posturas de acordo e desacordo e expor razoadamente as ideas respectando as ideas dos demais.                                 | Análise crítica da linguaxe utilizada en diferentes textos e en producións propias.   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | h,ñ     | B2.7. Lectura en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa e á súa función, con posibilidade de usar recursos audiovisuais para o rexistro de voz.   | Lectura en voz alta de diferentes textos.   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,g,h   | B2.8. Planificación e revisión do escrito en función da situación comunicativa (tema, fins e destinatarios) para elaborar producións con adecuación, coherencia, cohesión e corrección nas relacións internas e externas dos contidos do texto. | Elaboración de guións e borradores previos á revisión dos textos elaborados polo alumnado atendendo ás regras de adecuación, coherencia e cohesión. |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.9. Producción, en formato papel ou dixital, de escritos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos, solicitudes e participación en foros.   | Producción de distintos textos relacionados coa vida cotiá en soporte papel ou dixital.   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.10. Producción, en formato papel ou dixital, de textos propios dos medios de comunicación (noticias).  | Elaboración dunha noticia en soporte dixital.   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.11. Producción, en formato papel ou dixital, de textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descricións e explicacións sobre contidos das materias curriculares.  | Producción de diferentes textos relacionados coa vida académica (resumos, exposición e conclusións).  |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h   | B2.12. Producción e síntese, en formato papel ou dixital, de textos de distinta tipoloxía, fundamentalmente, narrativos e descritivos.  | Producción de diferentes textos en soporte impreso ou dixital de distinta tipoloxía (descrición, exposición...)                                     |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h,f | B2.13. Uso das TIC (procesadores de texto e correctores ortográficos) tanto para a textualización, como para a revisión e mellora do escrito.   | Aplicación dos correctores informáticos ás propias elaboración dos alumnos en soporte dixital.  |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | d,h     | B2.14. Valoración da escritura como fonte de aprendizaxe e como forma de comunicar experiencias, ideas e coñecementos propios.  | Actividade de autoavaliación da aprendizaxe da lingua.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e,l   | B3.1. Recoñecemento, explicación e uso de léxico suficientemente amplo e preciso, con incorporación de fraseoloxía e de vocabulario   | Estudo de vocabulario e fraseoloxía a partir de diversos textos.  |

|                                      |         |   |  |
|--------------------------------------|---------|---|--|
|                                      |         | temático a partir de campos léxicos traballados na aula.  |  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | a,d,e   | B3.2. A fonética e a fonoloxía do galego, con especial atención a posibles interferencias   | Estudo e análise das características fonéticas e fonolóxicas da lingua e discriminación de interferencias e textos orais |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e,n,l | B3.3. Uso eficaz dos dicionarios e doutras fontes de consulta en calquera soporte, especialmente sobre flexión, relación semántica e normativa.   | Uso de dicionarios e manuais de consulta en soporte impreso ou dixital para a análise e produción dos textos.            |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e     | B3.4. Coñecemento, comparación, uso e valoración das normas que regulan os textos orais e escritos, propios e alleos.   | Revisión dos propios textos e aplicación das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.                        |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e     | B3.5. Aplicación e valoración das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.  | Revisión dos propios textos e aplicación das pautas de cohesión textual.   |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e       | B3.6. Análise e uso reflexivo da puntuación en relación coa cohesión textual.   | Análise das categorías gramaticais básicas nos textos traballados.   |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b, e    | B3.7. Recoñecemento da estrutura de substantivos e verbos e da súa caracterización morfolóxica para a mellora da comprensión e produción textuais.  | Análise de substantivos e verbos partindo de diferentes textos.  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e,h     | B3.8. Recoñecemento, uso e explicación dos nexos e conectores textuais (espaciais, de oposición e contraste) e dos principais mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais como léxicos  | Identificación e uso dos conectores textuais máis comúns e aplicación nas propias producións.                            |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e,h     | B3.9. Coñecemento dos compoñentes sintácticos no nivel da frase para elaborar enunciados, orais e escritos, cun estilo cohesionado e correcto.  | Estudo e análise das regras de concordancia e das funcións sintácticas principais.                                       |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e       | B3.10. Coñecemento, uso e aplicación das estratexias necesarias de autoavaliación, aceptando o erro como parte do proceso.  | Análise de producións propias e alleas utilizando o erro como punto de partida para a aprendizaxe.                       |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b, e, h | B3.11. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais | Elaboración de presentacións ou vídeos, consultando distintas fontes en linguas diversas.                                |

|                                      |           |  |  |
|--------------------------------------|-----------|--|--|
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e       | B3.12. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.   | Reflexión e análise sobre aspectos gramaticais utilizando terminoloxía común a outras linguas do currículo.                                  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e, f, h | B2.13. Usar as TIC para textualizar, revisar e mellorar os escritos: procesadores de texto, programas de presentación e dicionarios electrónicos.  | Uso dos recursos Abalar para realizar distintas tarefas de aula.   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.1. Valoración das linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo.<br>B4.2. O plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade.<br>B4.3. A lusofonía.  | Lectura e análise de textos que evidencien a proximidade do galego e do portugués.   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.4. Situación sociolingüística do galego.  | Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo nos que se describa e analice a situación sociolingüística do galego.                     |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.5. Proceso de normalización. Desenvolvemento de actitudes positivas cara ao proceso de recuperación do galego, favorecemento do xurdimento de vínculos positivos cara ao seu uso e consciencia da necesidade e das potencialidades de enriquecemento persoal e colectivo do uso normalizado da lingua galega. | Participación en debates e visionado de produtos audiovisuais sobre os condicionantes do uso da lingua nas distintas funcións comunicativas. |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.6. Situación legal das linguas do Estado español.   | Análise de textos sobre a situación sociolingüística e legal das linguas de España e recollida das conclusións.                              |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.7. Prexuízos lingüísticos.  | Análise e debate sobre os prexuízos vellos, novos, culturais e socioeconómicos detectados.   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o      | B4.8. Recoñecemento das variantes diafásicas da lingua galega e da función da lingua estándar, uso normalizado da variante dialectal propia da zona e utilización e valoración da variante estándar da lingua en situacións de carácter formal.  | Escoita, lectura e análise de diferentes textos orais e escritos pertencentes a distintas variedades xeográficas.                            |
| Bloque 5.<br>Educación literaria     | h,l       | B5.1. Lectura, con regularidade, de obras literarias e desenvolvemento dun criterio lector; emisión dunha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade, relación do seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos e valoración do uso dos                                   | Lectura de distintos textos e obras literarias   |



|                               |        |   |  |
|-------------------------------|--------|---|--|
|                               |        | elementos propios de cada xénero literario, o punto de vista empregado e o uso estético da linguaxe.  |  |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l    | B5.2. Lectura expresiva e comprensiva e audición de poemas recitados ou cantados; determinación do tema principal, a estrutura xeral e os principais recursos estilísticos                                  | Lectura en voz alta de textos poéticos e escoita de cancións baseadas en poemas destacados da literatura galega. |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l    | B5.3. Lectura expresiva e comprensiva de textos narrativos breves e localización e descrición dos elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais. | Lectura en voz alta e comprensiva de textos narrativos, analizando distintos aspectos formais e estruturais.     |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l    | B5.4. Lectura dramatizada e comprensiva, visionado de pezas teatrais e recoñecemento dos compoñentes e procedementos que caracterizan os subxéneros.  | Lectura dramatizada e comprensiva de textos dramáticos analizando os elementos que caracterizan cada subxénero.  |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l    | B5.5. Comparación de textos pertencentes a diferentes xéneros e subxéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais.  | Transformación de textos dun xénero noutro (p.e. poesía en prosa).   |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l    | B5.6. Análise de textos literarios, de maneira guiada, identificación dos trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.  | Lectura, comentario e análise de textos literarios, identificando os trazos e recursos retóricos.                |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l,n  | B5.7. Producción de textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula   | Elaboración de textos literarios sinxelos (contos, poemas, textos teatrais).                                     |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l, n | B5.8. Descrición e caracterización dos trazos definitorios básicos da linguaxe cinematográfica.   | Análise de elementos cinematográficos para localizar os principais trazos característicos da linguaxe empregada. |
| Bloque 5. Educación literaria | e,h,l  | B5.9. Aproveitamento, baixo guía, dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos e cita axeitada destes.  | Elaboración de traballos que requiran a consulta dos fondos da biblioteca, tanto manuais dixitais como impresos. |

#### 2.4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe   | Instrumentos de avaliación  |
|---|---|
| LGB1.1.1. Comprende o sentido global e identifica a intención comunicativa de textos orais de carácter informativo propios dos medios de comunicación audiovisual (reportaxes, crónicas | Observación e rexistro. Caderno de aula ou tarefas da aula virtual. |

|  |  |
|--|--|
| e documentais).<br>LGB1.1.2. Traslada a información relevante de discursos orais dos medios de comunicación audiovisual a esquemas ou resumos  |  |
| LGB1.2.1. Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os feitos e datos relevantes en textos orais do ámbito social e educativo.<br>LGB1.2.2. Comprende e segue as instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.                           |
| LGB1.3.1. Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corresponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).<br>LGB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.  |
| LGB1.4.1. Diferencia as ideas principais e as secundarias e identifica a intención comunicativa de programas de carácter informativo: noticias, reportaxes e crónicas.<br>LGB1.4.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas<br>LGB1.4.3. Reflexiona sobre as mensaxes e rexeita usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos e discriminacións.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.                           |
| LGB1.5.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia e prosodia correcta, recoñece os erros nas producións orais propias e alleas e propón solucións para melloralas.<br>LGB1.5.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia galega.<br>LGB1.5.3. Asume, se a posúe, a variante dialectal propia e utilízaa na súa práctica habitual   | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual. |
| LGB1.6.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.6.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.6.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada).<br>LGB1.6.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado | Observación e rexistro.  |
| LGB1.7.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.<br>LGB1.7.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e atractivas visualmente.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.  |
| LGB1.8.1. Intervén en debates e coloquios do ámbito educativo con respecto ás regras de interacción e ás opinións alleas.<br>LGB1.8.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios<br>LGB1.8.3. Expresa e compara con compañeiros/os a súa opinión sobre unha obra de lectura  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.  |
| LGB1.9.1. Elabora guións para organizar os contidos de   | Rúbrica de avaliación.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>exposicións formais ou informais breves.</p> <p>LGB1.9.2. Fai uso dos aspectos prosódicos da linguaxe non verbal (a presentación, a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e dirixese ao auditorio con autoconfianza e seguridade.</p> <p>LGB1.9.3. Incorpora progresivamente palabras propias do nivel formal nas prácticas orais da lingua.</p> <p>LGB1.9.4. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da práctica oral.</p> <p>LGB1.9.5. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>  |
| <p>LGB1.10.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión, fai invitacións e ofrecementos e pide e dá indicacións ou instrucións sinxelas.</p> <p>LGB1.10.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.</p> <p>LGB1.10.3. Utiliza as fórmulas de tratamento e as regras de cortesía axeitadas ao destinatario e á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.10.4. Analiza similitudes e diferenzas entre discursos formais e espontáneos.</p>  | <p>Observación e rexistro.</p>  |
| <p>LGB2.1.1. Analiza e sintetiza o contido dun texto en resumos e esquemas que estruturan visualmente as ideas.</p> <p>LGB2.1.2. Busca o significado do léxico descoñecido a partir do contexto, analiza a forma das palabras ou usa dicionarios para contextualizar as acepcións.</p> <p>LGB2.1.3. Identifica a idea principal e as secundarias e comprende a relación existente entre elas.</p> <p>LGB2.1.4. Relaciona a información e explícita e implícita dun escrito en función do contexto.</p> <p>LGB2.1.5. Compila información para comprender e ampliar o coñecemento das mensaxes: busca bibliografía; consulta libros, revistas, xornais; utiliza recursos audiovisuais e buscadores de internet.</p> <p>LGB2.1.6. Contrasta os contidos dos textos analizados cos coñecementos propios, antes e despois da lectura.</p> | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.2.1. Comprende e interpreta a información máis relevante de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: diarios, cartas persoais, avisos e solicitudes.</p> <p>LGB2.2.2. Comprende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá.</p> <p>LGB2.2.3. Comprende e interpreta normas de convivencia, regras de xogos, correspondencia escolar.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos propios dos medios de comunicación (noticias).</p> <p>LGB2.3.2. Localiza a información destacada de textos propios dos medios de comunicación: portadas e titulares.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.4.1. Comprende e interpreta textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias.</p> <p>LGB2.4.2. Identifica as características específicas de todo tipo de textos nos que se expoñan feitos e se expliquen ideas e conceptos das distintas materias curriculares.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.5.1. Utiliza, de forma progresivamente autónoma,</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| diversas fontes de información e integra os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais e escritos.<br>LGB2.5.2. Coñece e utiliza habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.<br>LGB2.5.3. Coñece o funcionamento das bibliotecas, así como as bibliotecas dixitais e é quen de solicitar libros e vídeos de xeito autónomo.  |  |
| LGB2.6.1. Detecta mensaxes que transmiten prexuízos e evita usos lingüísticos discriminatorios.<br>LGB2.6.2. Identifica e expresa posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.<br>LGB2.6.3. Elabora a súa propia interpretación sobre o significado dun texto.<br>LGB2.6.4. Respecta as opinións dos demais.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.                           |
| LGB2.7.1. Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados (interpreta os signos de puntuación).<br>LGB2.7.2. Usa recursos audiovisuais para rexistrar a voz.   | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación.  |
| LGB2.8.1. Elabora esquemas sinxelos para ordenar as ideas e estruturar o texto.<br>LGB2.8.2. Adecúa as súas producións ao rexistro formal e educativo.<br>LGB2.8.3. Utiliza elementos lingüísticos e discursivos de cohesión interna do texto (a deíxe, as referencias internas de tipo léxico e os conectores).<br>LGB2.8.4. Usa os signos de puntuación do texto en relación coa organización oracional e coa forma do texto (os parágrafos e a distribución e ordenación das ideas expresadas).<br>LGB2.8.5. Revisa e reescribe o texto con respecto polas regras ortográficas e morfolóxicas.<br>LGB2.8.6. Usa técnicas de tratamento textual coas TIC: procesadores de texto, programas de presentación, dicionarios electrónicos e correctores.<br>LGB2.8.7. Complementa as producións con elementos textuais e paratextuais: ilustracións e gráficos. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Proba escrita. |
| LGB2.9.1. Produce textos propios da vida cotiá e das relacións persoais: diarios, cartas persoais, avisos, solicitudes e participación en foros.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.                           |
| LGB2.10.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos propios dos medios de comunicación a partir dun modelo (noticias).   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Proba escrita. |
| LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos de carácter educativo: cuestionarios, resumos, informes de tarefas, descrições e explicacións sobre contidos das materias curriculares.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.                           |
| LGB2.12.1. Produce, en formato papel ou dixital, escritos de distinta tipoloxía a partir dun modelo, fundamentalmente, narrativos e descritivos.<br>LGB2.12.2. Sintetiza e resume narracións e descrições sen parafrasear o texto resumido   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita                            |
| LGB2.13.1. Usa técnicas de tratamento textual coas TIC: procesadores de texto, programas de presentación, dicionarios electrónicos, e correctores para actualizar e revisar e mellorar   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.   |

|  |   |
|--|---|
| os escritos.   | Rúbrica de avaliación.  |
| LGB.2.14.1. Describe os valores da escritura como instrumento de comunicación social fundamental para comunicar experiencias e para adquirir e transmitir coñecementos.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.  |
| LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación comunicativa.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.                          |
| LGB3.2.1. Recoñece e pronuncia correctamente os fonemas propios da lingua galega   | Observación e rexistro.   |
| LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística de todo tipo en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.  | Observación e rexistro.   |
| LGB3.4.1. Completa, transforma e valora textos orais ou escritos de maneira adecuada e correcta atendendo ás normas  | Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.   |
| LGB3.5.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.<br>LGB3.5.2. Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos  | Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Proba escrita.                           |
| LGB3.6.1. Analiza e usa correctamente a puntuación para a cohesión textual.  | Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Proba escrita.                           |
| LGB3.7.1. Coñece e utiliza adecuadamente substantivos e formas verbais na comprensión e produción de textos orais e escritos.<br>LGB3.7.2. Exprésase, con estilo propio, utilizando os recursos da lingua con flexibilidade e creatividade.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.                          |
| LGB3.8.1. Identifica e usa distintos tipos de conectores de espazo, oposición, contraste, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de referencia interna que lle proporcionan cohesión a un texto.<br>LG3.8.2. Utiliza os elementos lingüísticos para a cohesión interna.  | Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Proba escrita.                           |
| LG3.9.1. Completa, transforma e elabora enunciados de maneira axeitada e correcta atendendo aos compoñentes sintácticos.   | Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita.  |
| LG3.10.1. Recoñece os erros nas producións orais e escritas propias e alleas a partir da avaliación e autoavaliación, propondo solucións para a súa mellora.   | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita. |
| LGB3.11.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.<br>Rúbrica de avaliación.                  |
| LGB3.12.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.  | Observación e rexistro.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>LGB4.1.1. Valora a lingua como instrumento co cal se constrúen todos os saberes e como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo a través da identificación de elementos lingüísticos de noso en diferentes contextos.</p> <p>LGB4.1.2. Distingue entre linguas maioritarias, minoritarias e minorizadas e aplica estes conceptos ao caso galego.</p> <p>LGB4.1.3. Coñece as linguas que se falan en España e valora a súa existencia como un elemento de riqueza cultural.</p> <p>LGB4.1.4. Coñece as linguas que se falan na actualidade en Galicia por mor da emigración.</p> <p>LGB4.1.5. Valora a importancia da relación de Galicia coa comunidade lusófona e coñece os territorios que a integran.</p> <p>LGB4.1.6. Coñece recursos en rede de lecer (literatura de tradición oral, música e xogos) e educativos en lingua galega adaptados á súa idade e compáraos con outros similares da lusofonía.</p> | <p>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita</p>  |
| <p>LGB4.2.1. Describe a situación sociolingüística de Galicia a partir do estudo do seu contorno (concello e comarca), compáraa coa situación doutros contextos e analiza as diferenzas.</p> <p>LGB4.2.2. Coñece e valora os topónimos galegos.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita.</p>                           |
| <p>LGB4.3.1. Coñece as principais iniciativas normalizadoras no ámbito educativo.</p> <p>LGB4.3.2. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.</p>  |
| <p>LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula a utilización do galego e a súa promoción no ámbito educativo e local.</p>  | <p>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita</p>  |
| <p>LGB4.5.1. Coñece o que é un prexuízo. Detecta e analiza a presenza de prexuízos de carácter estético e socioeconómico cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno</p>   | <p>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita</p>  |
| <p>LGB4.6.1. Identifica e clasifica as variantes diafásicas do galego.</p> <p>LGB4.6.2. Analiza a súa práctica lingüística e identifica nela os trazos propios da xerxa estudantil.</p> <p>LGB4.6.3. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega e valóraa como variante unificadora.</p> <p>LGB4.6.4. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona</p>   | <p>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita</p>  |
| <p>LGLB5.1.1. Le con regularidade obras literarias e desenvolve criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade e relaciona o seu sentido coa propia experiencia e outros coñecementos adquiridos.</p> <p>LGLB5.1.2. Describe o uso dos elementos propios de cada xénero literario, o punto de vista empregado e o uso estético da linguaxe nos textos literarios</p>  | <p>Proba escrita.</p>  |
| <p>LGLB5.2.1. Le expresiva e comprensivamente e fai audicións de poemas recitados ou cantados, determina o tema principal, a estrutura xeral e pon de relevo os principais recursos estilísticos.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Rúbrica de avaliación.<br/>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br/>Proba escrita</p> |
| <p>LGLB5.3.1. Le expresiva e comprensivamente textos</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| narrativos breves, localiza e describe os elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais.  | Rúbrica de avaliación.<br>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita                            |
| LGLB5.4.1. Le dramatizada e comprensivamente, visiona pezas teatrais e recoñece os compoñentes e procedementos que caracterizan os subxéneros  | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación.<br>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita |
| LGLB5.5.1. Compara textos pertencentes aos diferentes xéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais.<br>LGLB5.5.2. Compara textos pertencentes ao mesmo xénero pero a diferentes subxéneros, sinalando as coincidencias e diferenzas, tanto estruturais coma formais. | Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita  |
| LGB.5.6.1. Analiza textos literarios, de maneira guiada, identifica os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita.                          |
| LGLB5.7.1. Escribe textos de intención estética servíndose dos coñecementos literarios adquiridos e dos recursos retóricos traballados na aula   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefa da aula virtual.<br>Proba escrita.                          |
| LGLB5.8.1. Describe e caracteriza os trazos definitorios básicos da linguaxe cinematográfica.<br>LGB5.8.2. Identifica e describe os principais trazos da linguaxe cinematográfica nunha ou varias secuencias fílmicas.   | Observación e rexistro.  |
| LGLB5.9.1. Sérvese, seguindo unhas pautas orientadoras, dos fondos e recursos que ofrecen as bibliotecas, incluídas as virtuais, para a realización de traballos e cita axeitada destes.   | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación.  |

## 2 5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.

Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

## 2.6. Procedementos de avaliación.

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

## 2.7. Criterios de cualificación

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: intervencións na aula e exposición oral planificada.
- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.



Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.

A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

## **2.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.**

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza. Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentarse mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.

Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

## **2.9. Medidas de atención á diversidade.**

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se viran obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas** facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

## **2.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables.

## **2.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.
4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia.

## 2.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento non existe a cidadanía crítica. É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 2.6 e 2.7 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As lecturas seleccionadas para **2º ESO** son as seguintes:

|  |
|--|
| 1.- <u>Corredora</u> . María Reimóndez. Ed. Xerais                                       |
| 2.- <u>Jules Verne e a vida secreta das mulleres planta</u> . Leticia Costas. Ed. Xerais |
| 3.- <u>Camiños na auga</u> . Manuel Núñez Singala. Ed. Galaxia                           |

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

## 2.13. Accións de reforzo/recuperación.

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe.

Como se indicou nos apartados 1.6 e 1.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

### **Da materia pendente de 1º curso.**

Do seguimento do alumnado pendente (tarefas, exames, cualificacións...) encargárase cada profesora do curso académico actual.

O alumnado que realice satisfactoriamente as tarefas encomendadas pola profesora e aprobe as avaliacións do curso no que está matriculado, aproba a materia pendente cunha cualificación de 5 puntos. Se desexa subir nota, poderá presentarse ao exame, aínda que unha cualificación negativa nese exame en ningún caso provocará o suspenso dese alumno ou alumna.

O alumnado que non realice as tarefas referenciadas no parágrafo anterior, acudirá ás probas convocadas especificamente para o alumnado coa materia pendente onde será examinado dos contidos mínimos dese curso onde debe acadar unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para aprobar a materia.

Os contidos esixibles serán os mínimos esixidos para este nivel.

## **2.14 Temporalización**

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 2º ESO (Bahía Edicións) está secuenciado en 12 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de catro unidades por avaliación.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas a tres semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas coa presentación, os saúdos e as despedidas, o agradecemento e a expresión de sorpresa e incredulidade.

EXPRESIÓN ESCRITA: o convite, fanfiction e regras de xogo.

LINGUA E TEXTO: as propiedades textuais: adecuación, coherencia e cohesión; a estrutura narrativa.

LÉXICO: aspecto físico, sentimentos e estado de ánimo, roupa e calzado, a casa. Significado denotativo e connotativo.

GRAMÁTICA: a palabra e a súa estrutura. Categorías gramaticais: o substantivo e adxectivo.

ORTOGRAFÍA: o alfabeto; a sílaba, ditongo, tritongo e hiato. A acentuación: regras xerais e acentuación en ditongos, tritongos e hiatos.

LINGUA E SOCIEDADE: linguas minoritarias e minorizadas; a lusofonía.

LITERATURA: orixes da literatura, xéneros literarios, literatura electrónica, subxéneros líricos: canción e oda..

#### Segunda avaliación

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas coa descrición, o cambio de tema, a persuasión e a expresión de coincidencia e indiferenza.

EXPRESIÓN ESCRITA: o relato policial, ortogramas, folla de reclamación e entrada dunha enciclopedia.

LINGUA E TEXTO: estrutura descritiva, argumentativa, expositivo-explicativa e instrucional..

LÉXICO: os xogos, a informática, os oficios e profesións. Sinonimia e antonimia

GRAMÁTICA: o artigo, o pronome: demostrativo, posesivo, identificadores, cuantificadores, numerais, relativos, interrogativos e exclamativos, o pronome persoal.

ORTOGRAFÍA: acentuación diacrítica; puntuación.

LINGUA E SOCIEDADE: situación legal das linguas no Estado español; normalización lingüística.

LITERATURA: subxéneros narrativos: lenda e fábula; subxéneros dramáticos: comedia e traxedia.

#### Terceira avaliación

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas coa exemplificación, as aclaracións, e o establecemento de condicións.

EXPRESIÓN ESCRITA: receita, monólogo, guión audiovisual, soneto.

LINGUA E TEXTO: estrutura dialogada e monologada, portada dun xornal, textos xornalísticos informativos e de opinión.

LÉXICO: a saúde, a paisaxe marítima, os animais. Hiponimia, hiperonimia e cohiponimia.

GRAMÁTICA: verbos regulares, semirregulares e irregulares; perífrases verbais; adverbio, conxunción, e preposición. A frase e as funcións sintácticas.

ORTOGRAFÍA: uso de b e v, de h, de s e x; grupos consonánticos, palabras xuntas ou separadas.

LINGUA E SOCIEDADE: variedades lingüísticas e preceptos lingüísticos.

LITERATURA: subxéneros didácticos, literatura e cinema, literatura e videoxogos, literatura e outras artes.

## **2.15. Materiais e recursos didácticos.**

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Aula virtual de Lingua: [Aula virtual](#)

Wiki sobre alimentación saudable: [Larapetecible](#)

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 2 ESO](#). Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

## **2.16. Actividades complementarias e extraescolares.**

O departamento de Lingua e literatura galegas organiza distintas actividades complementarias e extraescolares destinadas a facilitar a adquisición das competencias clave e os estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.

A literatura, o Plan lector, a alimentación saudable, a situación sociolingüística de Galicia, o autor homenaxeado nas Letras Galegas...son temas que vertebran actividades complementarias e extraescolares de moito interese e que se van organizando ao longo do curso, nalgúns ocasións polo propio Departamento de Lingua, noutras polo IES Virxe do Mar e en ocasións por institucións diversas que nos convidan e ofrecen a posibilidade de participar destes itinerarios.

Algúns actividades complementarias previstas, e que se levan organizando nos últimos cursos con moi bo resultado, son:

- Participación no concurso de relatos Novos Talentos de Coca Cola.
- Conferencia dun especialista do Colexio de Enxeñeiros Informáticos de Galicia, sobre a navegación segura por internet, dentro do programa da Consellería de Educación e Cultura, "Navega con rumbo".
- Encontro con algunha das escritoras das obras incluídas no plan lector

### 3. TERCEIRO CURSO DE ESO

#### 3.1. Obxectivos para 3º ESO:

A transmisión de conceptos non ten como finalidade a memorización polo alumnado senón a adquisición de competencias: apréndese para saber facer algo co aprendido. A **adquisición eficaz dos estándares de aprendizaxe** que a continuación se relacionan é o principal obxectivo en cada curso da ESO.

#### 3.2. Criterios de avaliación e concreción dos estándares de aprendizaxe mínimos esixibles.

No recadro de Mínimos esixidos recóllense os estándares de aprendizaxe mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe  | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe mínimos esixidos   |
|--|--|--------------------|--|
| B1.1. Comprender e interpretar a intención comunicativa implícita e explícita, o tema, a idea principal e as secundarias, o datos relevantes de textos orais dos medios de comunicación audiovisual. | LGB1.1.1. Comprende o sentido global e identifica a intención comunicativa e a estrutura de textos orais propios dos medios de comunicación audiovisual (entrevistas, noticias, crónicas e reportaxes).<br>LGB1.1.2. Interpreta textos orais e traslada a información relevante a esquemas ou resumos. | CCL                | Recoñecer a definición dos conceptos texto, xénero textual e xéneros do ámbito de comunicación social. Clasificar diferentes xéneros periodísticos orais en función da intención comunicativa que vehiculan indicando, en cada caso, a secuencia discursiva prototípica (diálogo, narración, descrición, exposición, argumentación). Identificar a estrutura textual global dos xéneros noticia e entrevista (seccións, ou partes, que os constitúen) en mostras destes xéneros audiovisuais. Resumir de forma oral o contido dunha noticia e dunha entrevista emitidas por radio ou TV. |
| B1.2. Identificar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e interpretar as connotacións e  | LGB1.2.1. Diferencia as ideas principais e as secundarias e identifica a intención comunicativa de programas de carácter informativo: noticias, reportaxes e crónicas.<br>LGB1.2.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae                                | CCL,CAA,CSC        | Identificar a información fundamental dunha noticia (que?, quen?, cando?, onde?, como?, por que?) emitida por radio ou por TV. Identificar o tema e a información máis relevante nunha entrevista realizada a un persoeiro da cultura galega (escritor, músico,  |

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
| <p>mensaxes discriminatorias implícitas.</p>   | <p>conclusións a partir das coincidencias e diferenzas atopadas.<br/>LGB1.2.3. Reflexiona sobre as mensaxes e rexeita usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos e discriminacións.</p>   |                    | <p>actor, científico, pintor...) e indicar a intención comunicativa do entrevistado.<br/>Comparar dúas noticias que tratan o mesmo feito emitidas por distintos medios e indicar as diferenzas que existen en canto á información fundamental que proporcionan.<br/>Localizar en noticias e en entrevistas palabras e expresións que manifesten de modo implícito ou explícito prexuízos ou discriminacións e explicar cal é o prexuízo ou a discriminación que expresan.</p>  |
| <p>B1.3. Comprender, interpretar e valorar textos orais expositivos e argumentativos.</p>        | <p>LGB1.3.1. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto oral expositivo ou argumentativo, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.<br/>LGB1.3.2. Recoñece a intención comunicativa dos textos.<br/>LGB1.3.3. Diferencia as explicacións dos argumentos.</p> | <p>CCL,CAA</p>     | <p>Recoñecer a definición do concepto de xéneros do ámbito académico.<br/>Clasificar diferentes xéneros académicos segundo a canle e segundo a intención comunicativa que vehiculan indicando en cada caso a secuencia discursiva e o rexistro prototípicos.<br/>Identificar a estrutura textual global dos xéneros presentación académica oral (PAO) e debate en mostras destes xéneros.<br/>Sinalar se o emisor utiliza o galego estándar ou se utiliza unha variedade dialectal indicando os trazos lingüísticos que a caracterizan e identificar o rexistro.<br/>Indicar cal é secuencia discursiva dominante nunha mostra dunha PAO e a intención comunicativa do emisor.<br/>Identificar nunha mostra dunha PAO as explicacións.</p> |
| <p>B1.4. Comprender textos orais expositivos e argumentativos utilizados no ámbito académico</p> | <p>LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, a tese e os argumentos dos debates, relatorios e mesas redondas dentro do ámbito académico e elabora un</p>   | <p>CCL,CCA,CSC</p> | <p>Identificar a modalidade discursiva dunha mostra do xénero debate.<br/>Indicar a intención que vehicula a modalidade discursiva argumentativa.</p>  |



|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>(presentacións, relatorios e intervencións en mesas redondas) e identificar as ideas principais e secundarias, o propósito comunicativo implícito ou explícito, e diferenciar as explicacións dos argumentos.</p> | <p>esquema ou resumo.<br/>LGB1.4.2. Recoñece os procedementos lingüísticos para manifestarse a favor ou en contra.</p>   |                           | <p>Tomar notas durante un debate e explicar cal é a tese defendida e os argumentos de apoio, así como a postura contraria e os seus argumentos correspondentes.<br/>Indicar que procedementos lingüísticos se utilizan para manifestar acordo cunha tese e para manifestar a postura en contra dela.</p>   |
| <p>B1.5. Coñecer e usar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas da actividade académica, tanto espontáneas como planificadas.</p>   | <p>LGB1.5.1. Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corresponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).<br/>LGB1.5.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.</p>  | <p>CCL,CAA,CSC, CSIEE</p> | <p>Escoitar con atención as intervencións de compañeiros e profesor e respectar as súas ideas: non descualificalas, ridiculizalas ou desvalorizalas.<br/>Pedir a palabra con fórmulas e xestos adecuados e respectar a intervención dos demais: non interromper, nin solapar ou roubar a vez para intervir.<br/>Non utilizar expresións que manifesten algún tipo de prexuízo ou discriminación e, en caso de que se produzan, amosar rexeitamento ante a súa emisión.<br/>Utilizar os elementos paralingüísticos da comunicación (entoación, volume, énfase, ritmo, pausas...) adecuados e eficaces á situación comunicativa.</p> |
| <p>B1.6. Valorar as producións emitidas cunha fonética galega correcta e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.</p>   | <p>LGB1.6.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia galega correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea a partir da práctica habitual de autoavaliación e propón solucións para melloralas.<br/>LGB1.6.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á maneira de pronunciar a lingua galega.<br/>LGB1.6.2. Usa a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.</p> | <p>CCL,CAA,CCE C</p>      | <p>Identificar erros de pronunciación nos fonemas característicos da lingua galega nas expresións orais tanto propias coma alleas.<br/>Autoavaliar a propia produción oral indicando os erros de pronunciación.</p>  |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
| <p>B1.7. Participar activamente en situación propias do ámbito académico e de interese para o alumnado que xeren intercambio de opinión.</p> | <p>LGB1.7.1. Participa activamente en debates ou coloquios, respecta as regras de interacción, intervención e cortesía, manifesta as súas opinións e respecta as dos demais.<br/> LGB1.7.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións do moderador nos debates e coloquios.<br/> LGB1.7.3. Avalía as intervencións propias e alleas.<br/> LGB1.7.4. Respecta as quendas de palabra, o espazo, xesticula de xeito adecuado, escoita activamente os demais e usa fórmulas de saúdo e despedida.</p>   | <p>CCL,CSC,CAA</p>        | <p>Participar construtivamente nas conversacións e debates, espontáneos ou planificados, que se desenvolven dentro da aula respectando as normas de petición e uso da palabra para expresar a propia opinión e atendendo ás indicacións dun moderador ou do propio profesor.<br/> Autoavaliar a propia produción oral indicando os erros de pronunciación.<br/> Intervir nas conversacións e debates achegando ideas, opinións ou información pertinentes con respecto ao tema tratado.<br/> Escoitar con atención as intervencións dos demais, tomar notas, reflexionar sobre o que se comunica e emitir unha valoración.<br/> Respectar o uso da palabra e non xesticular nin elevar a voz para interromper, solapar ou roubar a quenda no uso da palabra, intervenir cando corresponda e utilizar as fórmulas de apertura e peche do discurso adecuadas.</p> |
| <p>B1.8. Aplicar técnicas e estratexias para falar en público, en situacións formais ou informais, de forma individual ou en grupo.</p>      | <p>LGB1.8.1. Elabora guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br/> LGB1.8.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas ou formais respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br/> LGB1.8.3. Emprega nas intervencións orais expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.<br/> LGB1.8.4. Fai uso dos aspectos prosódicos da</p> | <p>CAA,CCL,CSC, CSIEE</p> |   |

|   |   |                                   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   | <p>linguaxe non verbal (a presentación, a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e diríxese ao auditorio con autoconfianza e seguridade.</p> <p>LGB1.8.5. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.</p> <p>LGB1.8.6. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da práctica oral.</p> <p>LGB1.8.7. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.</p> |                                   |   |
| B1.9. Producir discursos breves e comprensibles, nun rexistro neutro, informal ou máis culto, sobre temas da vida cotiá ou académica. | <p>LGB1.9.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión.</p> <p>LGB1.9.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.</p> <p>LGB1.9.3. Utiliza as fórmulas de tratamento e as regras de cortesía axeitadas ao destinatario e á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.9.4. Realiza e explica resumos ou exposicións académicas sinxelas.</p>   | CCL,CSC,CSIE<br>E,CCEC,CD,CA<br>A |   |
| B1.10. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, técnicas e estratexias para realizar exposicións orais planificadas.                     | <p>LGB1.10.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.</p> <p>LGB1.7.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e atractivas visualmente.</p>   | CD,CAA,CSEIE,<br>CD,CCL,CSC       | Utilizar as TIC para buscar e seleccionar información. Empregar as TIC para realizar traballos académicos utilizando diversos recursos para presentalos de forma visualmente atractiva.     |
| B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.   | <p>LGB2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: subliñados, esquemas e resumos.</p> <p>LGB2.1.2. Usa técnicas de ampliación e organización da información: táboas, cadros, gráficos e mapas</p>   | CCL,CAA                           | Subliñar a idea principal de cada un dos parágrafos do texto e resumir textos escritos incluíndo a información relevante. Organizar nun esquema ou nun cadro as ideas principais e as ideas |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | <p>conceptuais.</p> <p>LGB2.1.3. Busca e asimila o significado de palabras do rexistro formal e incorpóraas progresivamente ao seu vocabulario.</p> <p>LGB2.1.4. Relaciona a información explícita e implícita dun escrito en función do contexto.</p>  |            | <p>secundarias dun texto.</p> <p>Utilizar dicionarios para buscar o significado de palabras.</p> <p>Identificar o significado literal de determinadas expresións e o sentido que posúen no contexto concreto en que se utilizan.</p>  |
| <p>B2.2. Comprender e interpretar textos da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e regulamentos.</p>                               | <p>LGB2.2.1. Comprende e interpreta textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e regulamentos.</p> <p>LGB2.2.2. Identifica os trazos característicos dun escrito (tipografía, distribución de espazos e escollas léxicas) coa tipoloxía textual (convocatoria, actas de reunión e regulamentos).</p> | CCL,CSC    |   |
| <p>B2.3. Comprender e interpretar escritos propios dos medios de comunicación e distinguir entre información e opinión en entrevistas, crónicas e reportaxes.</p> | <p>LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos xornalísticos, fundamentalmente en entrevistas, crónicas e reportaxes.</p> <p>LGB2.3.2. Distingue entre os contidos informativos e as opinións que se expresan nos textos xornalísticos.</p>   | CCL,CSC    | <p>Identificar a estrutura (ou esquema) textual dos xéneros noticia e entrevista xornalísticas en mostras destes xéneros.</p> <p>Recoñecer a modalidade discursiva dominante nos xéneros noticia e entrevista xornalísticas e indicar a intención que vehiculan.</p> <p>Resumir o contido dunha mostra dos xéneros noticia e entrevista xornalísticas incluíndo a información fundamental.</p> <p>Identificar as marcas lingüísticas características e a forma prototípica de organizar as ideas da modalidade discursiva narrativa.</p> <p>Identificar en textos xornalísticos os trazos lingüísticos característicos da expresión da opinión e da transmisión de información.</p> |
| <p>B2.4. Comprender e interpretar textos de carácter académico, especialmente os expositivos e explicativos:</p>  | <p>LGB2.4.1. Comprende e interpreta textos propios do ámbito académico, especialmente os expositivos e explicativos elaborados a partir da información obtida nas bibliotecas.</p>  | CCL,CAA,CD | <p>Resumir o contido de entradas de enciclopedias e de fragmentos de manuais de diferentes áreas de coñecemento.</p> <p>Identificar as marcas lingüísticas características</p>  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| enciclopedias, webs educativas e outros materiais de consulta.  | LGB2.4.2. Consulta fontes xerais (enciclopedias) e especializadas (monográficos e webs temáticas) para ampliar a información e mellorar o coñecemento da mensaxe.<br>LGB2.4.3. Interpreta, deduce e explica a información que aparece en diagramas, gráficas e mapas conceptuais. |            | e a forma de organizar as ideas da modalidade discursiva descritiva.<br>Identificar as marcas lingüísticas características da modalidade discursiva expositiva<br>Identificar as marcas lingüísticas características da modalidade discursiva argumentativa.<br>Utilizar dicionarios enciclopédicos, manuais e webs para aclarar dúbidas sobre o contido dos textos.<br>Interpretar a información expresada en gráficas e diagramas e explicala |
| B2.5. Identificar o tema, os subtemas e a estrutura comunicativa dos textos expositivos e explicativos.   | LGB2.5.1. Interpreta o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas de textos expositivos e explicativos.<br>LGB2.5.2. Identifica a estrutura comunicativa das mensaxes escritas e a intención do emisor.   | CCL,CAA    |   |
| B2.6. Usar, de maneira case autónoma, os recursos que ofrecen as bibliotecas e outros recursos relacionados coas TIC para obter, organizar e seleccionar información. | LGB2.6.1. Aplica correctamente o sistema de procura na biblioteca e nos buscadores de internet para obter, organizar e seleccionar información.   | CCL,CAA,CD |   |
| B2.7. Manifestar unha actitude reflexiva e crítica ante a lectura de calquera tipo de texto, para detectar prexuízos e discriminacións.                               | LGB2.7.1. Identifica e expresa posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.<br>LGB2.7.2. Recoñece e evita usos lingüísticos que transmiten prexuízos ou mensaxes discriminatorias.  | CCL,CSC    |   |
| B2.8. Ler en voz alta, de xeito fluído, e respectar os patróns fonéticos do galego.   | LGB2.8.1. Le en voz alta, de xeito fluído e respecta a fidelidade ao texto.<br>LGB2.8.2. Respecta os patróns fonéticos do galego (fonética sintáctica e entoación) e emprega a dicción e o ritmo axeitado á lectura do texto.   | CCL        | Ler en voz alta con fluidez utilizando o volume, a entoación, o ritmo e as pausas adecuadas e acentuando correctamente as palabras.<br>Ler en voz alta respectando os patróns fonéticos da lingua galega.   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| B2.9. Producir, en formato papel ou dixital, textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e intervencións en foros.     | LGB2.9.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos da vida cotiá ou das relacións sociais, segundo os modelos propostos na aula: convocatorias, actas de reunións e intervencións en foros.   | CCL,CSC,CD | Redactar en soporte papel ou dixital unha mostra dos xéneros acta e convocatoria reproducindo o esquema textual destes xéneros así como o seu rexistro.  |
| B2.10. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos xornalísticos informativos e de opinión, fundamentalmente, entrevistas, crónicas e reportaxes.            | LGB2.10.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos xornalísticos, fundamentalmente, entrevistas, crónicas, reportaxes.   | CCL,CD     | Reproducir por escrito en soporte papel ou dixital os xéneros noticia e entrevista xornalísticas seguindo o esquema textual destes xéneros, o modo de desenvolver o contido e o seu rexistro prototípicos.   |
| B2.11. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos do ámbito académico: informes e proxectos sobre tarefas académicas das materias curriculares. | LGB2.11.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e explicativos sobre distintas materias curriculares elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información.<br>LGB2.11.2. Usa correctamente elementos formais nos traballos académicos: citas bibliográficas, índices, paxinación, notas ao pé de páxina, organización de títulos, capítulos, etc.  | CCL,CD     | Reproducir por escrito o xénero PAO seguindo o esquema textual deste xénero e o seu rexistro prototípico.<br>Usar correctamente títulos, índice, paxinación e citas bibliográficas na presentación escrita dunha PAO.  |
| B2.12. Planificar producir e revisar textos con adecuación, coherencia, cohesión e con respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.          | LGB2.12.1. Planifica a composición dos escritos en función do tipo de texto e da situación comunicativa para redactar textos adecuados, coherentes e ben cohesionados.<br>LGB2.12.2. Redacta borradores, utiliza esquemas, árbores ou mapas conceptuais para planificar e organizar os seus escritos.<br>LGB2.12.3. Consulta fontes de información en distintos soportes para seleccionar contidos relevantes que posteriormente reelaborará e incorporará ao seu escrito.<br>LGB2.12.4. Utiliza o rexistro | CCL,CAA,CD | Utilizar o rexistro adecuado en función dos factores presentes na situación comunicativa, e o xénero adecuado segundo o ámbito de uso. Producir textos coherentes mantendo a unidade temática e seleccionando a información precisa e pertinente para o desenvolvemento do tema, e utilizar marcadores discursivos para cohesionar o texto. Revisar os textos e corrixir, se fose preciso, a secuenciación das ideas, as contradicións, as repeticións innecesarias, |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  | <p>lingüístico adecuado en función da situación comunicativa e do ámbito de uso.</p> <p>LGB2.12.5. Usa elementos lingüísticos e discursivos para alcanzar a coherencia e cohesión interna (conectores e tratamento de formas verbais).</p> <p>LGB2.12.6. Revisa os textos de xeito gradual para resolver dificultades de contido (temática e estrutura) e de forma (cuestións tipográficas, ortográficas e gramaticais).</p> |                     | os erros tipográficos, os gramaticais e os ortográficos.   |
| B2.13. Utilizar as TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e corrixir as producións escritas.      | LGB2.13.1. Usa as TIC (procesadores de textos e correctores ortográficos) para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.  | CCL,CD              | Utilizar as TIC para realizar unha primeira corrección ortográfica das producións textuais   |
| B2.14. Utilizar as TIC como un medio de comunicación e interrelación social a través da escritura.                 | LGB2.14.1. Coñece e utiliza as ferramentas TIC para intercambiar opinións sobre escritos alleos e escribir e dar a coñecer os propios en blogs, redes sociais de lectores e escritores.  | CCL,CSC,CCE<br>C,CD |  |
| B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico temático e da fraseoloxía.   | LGB3.1.1. Selecciona o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal da lingua.  | CCL,CAA             | Recoñecer o significado de terminoloxía específica das diferentes materias curriculares e utilízala nos propios escritos.  |
| B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na elaboración de textos escritos e orais. | LGB3.2.1. Produce textos orais e escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das distintas categorías gramaticais.<br>LGB3.2.2. Identifica e explica os usos e valores das categorías gramaticais relacionándoas coa intención comunicativa e a tipoloxía textual.   | CCL,CCA             | Recoñecer a definición do concepto de palabra. Definir as diferentes categorías gramaticais de palabras (ou clase de palabras). Identificar a categoría gramatical das palabras e, dentro delas, a clase. Definir e recoñecer as diferentes categorías de grupos de palabras (sintagmas ou frases). Identificar en cada modalidade discursiva a clase de palabras que as caracterizan. |
| B.3.3. Recoñecer e explicar os procedementos   | LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación de palabras.   | CCL,CCA             |  |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| de creación de palabras e as posibilidades de combinación para crear novas palabras para crear novos elementos léxicos.                                     | LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación.  |         |   |
| B.3.4. Recoñecer e usar adecuadamente a fonética da lingua galega.  | LGB3.4.1. Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega.   | CCL,CAA |   |
| B.3.5. Usar progresiva, autónoma e eficazmente os dicionarios, as bibliotecas e outras fontes de consulta para resolver dúbidas e progresar na aprendizaxe. | LGB3.5.1. Utiliza os dicionarios e outras fontes de consulta en diferentes soportes, resolven as súas dúbidas sobre o uso correcto da lingua e progresa na aprendizaxe. | CCL,CD  |   |
| B.3.6. Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.  | LGB3.6.1. Emprega textos orais e escritos e respecta as normas gramaticais.   | CCL,CAA | Recoñecer e utilizar correctamente as regras de acentuación de palabras.<br>Utilizar correctamente a acentuación diacrítica.<br>Escribir correctamente palabras con b/v; c/qu/z; g/gu.  |
| B.3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación.  | LGB3.7.1. Revisa os textos para puntuar correctamente.  | CCL     | Utilizar correctamente a coma, o punto e seguido, o punto e á parte e o punto e coma nos propios escritos para facilitar a comprensión do contido e cohesionar o texto.   |
| B.3.8. Recoñecer, usar e explicar as funcións sintácticas oracionais e as unidades que as desempeñan.   | LGB3.8.1. Recoñece e explica nos textos as funcións sintácticas oracionais e diferenza os elementos que as desempeñan.  | CCL,CAA | Identificar o concepto de oración.<br>Indicar cales son, segundo a actitude do emisor, as modalidades oracionais básicas.<br>Clasificar as oracións simples como declarativas, interrogativas, imperativas e exclamativas.<br>Identificar os constituíntes inmediatos da oración e defínilos. Indicar que clase de palabras ou de grupo de palabras (sintagma) poden funcionar como |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | <p>suxeito e como predicado. Identificar o suxeito e o predicado en oracións simples e indicar a palabra que funciona como núcleo do SN e do SV.</p> <p>Recoñecer os complementos do predicado e indicar as clases de palabras que cumpren as funcións de OD, OI e atributo.</p> <p>Clasificar oracións simples en función da natureza do predicado como transitivas, intransitivas, pasivas e impersoais.</p> |
| B.3.9. Recoñecer en textos de diversa natureza e usar nas producións propias os diferentes conectores textuais e os principais mecanismos de cohesión.  | LGB3.9.1. Identifica, explica e usa distintos conectores, así como outros mecanismos que lle achegan cohesión a un texto.   | CCL        | <p>Recoñecer e utilizar a repetición da mesma palabra ou dun lexema e o uso de sinónimos, hiperónimos e hipónimos como procedementos de cohesión textual.</p> <p>Recoñecer nos textos e utilizar nos propios escritos marcadores discursivos.</p>  |
| B.3.10. Sintetizar o contido e identificar a estrutura de textos. Elaborar producións propias segundo estes parámetros.   | LGB3.10.1. Determina o tema, delimita a estrutura e identifica a progresión temática en producións propias e alleas. Elabora textos nos que ten en conta os parámetros anteriores.  | CCL        | <p>Identificar o tema desenvolvido nun texto e indicar se o texto presenta unidade e progresión temáticas.</p>   |
| B.3.11. Comprender o sentido global e a intención comunicativa de textos orais e escritos.  | LGB3.11.1. Interpreta o sentido de textos orais e escritos, identifica a intención comunicativa e a recoñece a postura de cada emisor.  | CLC,CSC    | <p>Interpretar o sentido dunha mensaxe en función do contexto de produción e identificar a intención comunicativa do emisor</p>  |
| B.3.12. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, | LGB3.12.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe. | CCL,CAA,CD |  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.   |   |            |   |
| B3.13. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos.                             | LGB13.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.   | CCL,CAA    |   |
| B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a importancia da lusofonía e incorporar ferramentas en rede desta comunidade cultural. | LGB4.1.1. Valora a lingua como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo e amósase capaz de explicar a súa postura.<br>LGB4.1.2. Distingue entre bilingüismo e diglosia e aplica estes termos de forma axeitada á realidade galega.<br>LGB4.1.3. Valora o plurilingüismo inclusivo, desde a lingua propia, como expresión da riqueza cultural da humanidade e amósase capaz de explicar a súa postura.<br>LGB4.1.4. Coñece as linguas que forman parte da nosa familia lingüística.<br>LGB4.1.5. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e a importancia desta na vida social e económica galega.<br>LGB4.1.6. Incorpora á súa práctica cotiá os principais recursos da rede en lingua portuguesa (buscadores e enciclopedias). | CCL,CSC,CD | Recoñecer a lingua como o instrumento de comunicación máis eficaz para o intercambio comunicativo entre individuos.<br>Recoñecer a lingua como elementofundamental da identidade sociocultural e histórica dos grupos humanos, e identificar o galego como a lingua propia de Galicia.<br>Diferenciar os conceptos de bilingüismo social, de bilingüismo individual e de diglosia.<br>Identificar o concepto de bilingüismo, ou plurilingüismo, inclusivo.<br>Recoñecer a competencia lingüística en dúas ou máis linguas como un beneficio intelectual para os individuos que a posúen.<br>Recoñecer a lingua romance da que proceden o portugués e o galego, e indicar a partir de que momento histórico son consideradas como dúas linguas diferentes.<br>Definir que é a lusofonía e identificar os territorios |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  |            | que forman parte da comunidade lusófona así como o número de falantes que a integran.  |
| B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega.  | LGB4.2.1. Describe e analiza a situación sociolingüística de Galicia.<br>LGB4.2.2. Analiza gráficas sobre o uso do galego segundo a idade das persoas.<br>LGB4.2.3. Identifica os castelanismos nas producións lingüísticas e depura estes elementos no seu propio discurso.   | CCL,CSC,CD | Explicar, fundamentándose en datos extraídos da realidade social, se o galego e o castelán son utilizados de forma equilibrada nos mesmos ámbitos e situacións de intercambio comunicativo. Aplicar os conceptos de bilingüismo e de diglosia á situación sociolingüística galega e explicar que conclusión se pode extraer.<br>Analizar gráficas sobre o uso do galego en función da idade das persoas e explicar se nun determinado rango de idades o uso do galego e do castelán é equilibrado. Identificar os castelanismos na fraseoloxía utilizada na lingua oral e corrixilos no propio discurso. |
| B4.3. Coñecer as principais iniciativas normalizadoras, adquirir vínculos positivos cara ao uso do galego e asumir a importancia da contribución individual no desenvolvemento da lingua galega. | LGB4.3.1. Coñece as principais iniciativas normalizadoras da lingua galega.<br>LGB4.3.2. Comprende o concepto normalización e explica o proceso normalizador do galego.<br>LGB4.3.3. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega. | CCL,CSC    | Identificar o concepto de normalización lingüística e diferencialo do concepto de normalización.<br>Recoñecer a necesidade da normativización dunha lingua como un elemento fundamental para a súa normalización<br>Explicar que é o Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega.<br>Relacionar o feito de usar a lingua galega en todos os ámbitos de interacción comunicativa coa normalización do idioma galego.<br>Comprender que a contribución individual ao proceso de normalización lingüística é usando o galego en todos os ámbitos e situacións de comunicación                              |
| B4.4. Recoñecer os principios  | LGB4.4.1. Recoñece os principios elementos na orixe  | CCL,CSC,CD | Indicar cal é a lingua base na formación do galego e   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| <p>elementos na orixe e formación da lingua galega, así como identificar as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua desde os seus inicios ata 1916.</p> | <p>e formación da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br/> LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br/> LGB4.4.3. Identifica as causas dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br/> LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br/> LGB4.4.5. Interpreta gráficos, táboas, textos e información dos medios e das TIC, relacionados coa historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.</p> |                | <p>cales son as linguas de substrato e superestrato que contribuíron á súa conformación.<br/> Identificar e poñer exemplos de léxico común, antropónimos e topónimos de orixe preindoeuropea, celta, xermánica e árabe.<br/> Indicar cales son os grandes períodos e, dentro deles, as etapas da historia social da lingua galega comprendidos entre os séculos IX e 1916. Situalos tanto cronoloxicamente coma nas distintas idades nas que se enmarcan.<br/> Explicar a situación ociolingüística do galego nos diferentes períodos e etapas que se poden diferenciar na historia social desta lingua, indicando os seus ámbitos de uso.<br/> Describir os feitos políticos e económicos que determinan a situación sociolingüística do galego en cada período e etapa da historia da lingua dende o século IX ata 1916.<br/> Describir as consecuencias dos feitos políticos e económicos para o uso, a normativización e a valoración social do galego en cada período e etapa da historia da lingua.<br/> Buscar nas TIC e ler textos sobre a historia social da lingua galega e extraer información relacionada cos acontecementos políticos e económicos de cada período e coas súas consecuencias.</p> |
| <p>B4.5. Describir a situación sociolingüística e legal das linguas do Estado</p>  | <p>LGB4.5.1. Coñece a lexislación estatal e autonómica que regula a utilización do galego e a súa promoción.</p>   | <p>CCL,CSC</p> | <p>Coñecer a lexislación estatal e autonómica que regula a utilización do galego e a súa promoción.</p>  |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
| español.   |   |         |  |
| B4.6. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.   | LGB4.6.1. Coñece o que é un prexuízo, detecta e analiza a presenza de prexuízos de carácter sociocultural e sociopolítico cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.  | CCL,CSC | Definir que é un prexuízo lingüístico, poñer exemplos de prexuízos lingüísticos con respecto á lingua galega e explicar a propia postura con respecto a eses prexuízos.  |
| B4.7. Identificar e clasificar as variantes diastráticas do galego, recoñecer os trazos da variedade estándar da lingua galega, valorala como variante unificadora e apreciar a variante diatópica propia. | LGB4.7.1. Identifica e clasifica as variantes diastráticas do galego.<br>LGB4.7.2. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega e valóraa como variante unificadora.<br>LGB4.7.3. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.                 | CCL,CSC | Utilizar a terminoloxía lingüística con rigor e precisión conceptuais diferenciando os conceptos variante e variedade lingüísticas. Recoñecer as variedades xeográficas (dialecto, ou xeolectos) e as variedades socioculturais (nivel de lingua, ou sociolecto) do galego identificando os trazos lingüísticos (conxunto homoxéneo de variantes) que as caracterizan. Recoñecer a variedade estándar galega como unha variedade supradialectal común a todos os falantes galegos. Identificar e utilizar nos propios escritos académicos os trazos lingüísticos característicos da variedade estándar galega. Identificar os trazos lingüísticos característicos da variedade dialectal propia da súa zona xeográfica e utilízalos na interacción oral. |
| B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.   | LGLB5.1.1. Identifica as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.<br>LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e sinala os seus principais trazos característicos. | CCL     | Recoñecer as definicións de literatura, de xéneros literarios e das súas clases. Identificar os principais subxéneros dentro de cada xénero. Identificar os principais recursos estilísticos da linguaxe literaria. Recoñecer os grandes períodos (Lírica Medieval, Séculos Escuros, Ilustración, Rexurdimento) da historia da literatura galega desde o século IX   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  |   |     | <p>ata 1916, e situalos cronoloxicamente indicando idade histórica e século(s).<br/>Identificar os xéneros, subxéneros e autores máis representativos de cada período desde o século IX ata 1916.</p>  |
| <p>B5.2. Seleccionar, ler autonomamente e comentar textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e relacionar o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico de cada período.</p> | <p>LGLB5.2.1. Selecciona, seguindo criterios razoados, textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 para a súa lectura.<br/>LGLB5.2.2. Le autonomamente obras ou textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916, resume o seu contido, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br/>LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada, textos de obras da Literatura galega desde a Idade Media ata 1916, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br/>LGLB5.2.4. Compara textos literarios dunha mesma época ou período ou de diferentes épocas e períodos atendendo aos seus principais contidos, sinala os seus trazos característicos definitorios e pon todo en relación co contexto histórico, cultural e sociolingüístico da(s) época(s) ou do(s) período(s).</p> | CCL | <p>Seleccionar para ler e comentar, dunha escolma de poemas medievais, dúas cantigas de amor, dúas de amigo, dúas de escarnio e maldicir e dúas de Santa María.<br/>Seleccionar para ler e analizar, dunha escolma de poesía popular dos Séculos Escuros, un conto popular, unha lenda, unha cantiga de berce e unha cantiga de festa.<br/>Seleccionar para ler e analizar, dunha escolma de textos do Prerrexurdimento, un fragmento da obra A gaita gallega, de Xoán Manuel Pintos.<br/>Seleccionar para ler e analizar, dunha escolma de textos poéticos do Rexurdimento: dous poemas de Cantares gallegos e outros dous de Follas novas, de Rosalía de Castro; dous poemas de Queixumes dos pinos, de Eduardo Pondal, e dous poemas de Aires da miña terra e outros dous de O divino sainete, de Manuel Curros Enríquez.<br/>Ler os textos seleccionados e analizar o contexto de produción indicando: idade histórica e século da súa produción, así como o período da historia social da lingua galega e a época ou movemento literario nos que se inclúen.<br/>Analizar o contido e a forma dos textos literarios poéticos lidos indicando: tema e idea principal; rima, metro e estrofa;</p> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | recursos literarios e características lingüísticas...<br>Analizar os textos narrativos lidos indicando o seu esquema textual, o tema e o argumento e o modo de desenvolver o seu contido. Comparar textos dunha mesma época ou movemento literario e establecer semellanzas e diferenzas.                          |
| B5.3. Ler expresiva e comprensivamente, facer audicións e ler dramatizadamente e textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916. | LGLB5.3.1. Le expresiva, comprensiva e/ou dramatizadamente textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.<br>LGLB5.3.2. Participa con proveito de audicións de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e escribe/debate, argumentadamente, sobre aspectos literarios básicos destes. | CCL      | Ler de forma expresiva poemas, contos, lendas e diálogos teatrais da literatura galega comprendidos entre o século IX e o ano 1916. Escoitar textos da literatura galega, comprendidos entre o século IX e o ano 1916, resumir o seu contido e indicar tema e idea principal (ou argumento nos textos narrativos). |
| B5.4. Elaborar traballos individuais e/ou en grupo, nos que se describan e analicen textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.                           | LGLB5.4.1. Elabora traballos individual e/ou colectivamente, nos que se describen e analizan textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.   | CCL      | Realizar un traballo en equipo sobre a Lírica medieval ou sobre a poesía do Rexurdimento.  |
| B5.5. Consultar fontes básicas de información e familiarizarse cos recursos das TIC para a realización de traballos e cita axeitada destas.   | LGLB5.5.1. Consulta fontes de información básicas para a realización de traballos sinxelos e cita axeitada destas.<br>LGLB5.5.2. Emprego de diferentes recursos básicos das TIC para a realización de traballos sinxelos e cita axeitada destes.   | CCL,CD   | Utilizar bibliografía específica para documentarse. Presentar un índice bibliográfico do material utilizado na realización do traballo. Utilizar as TIC para obter datos e material para elaborar o traballo e citar as fontes consultadas.  |
| B5.6. Crear ou recrear textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na   | LGLB5.6.1. Crea ou recrea textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula.<br>LGLB5.6.2. Desenvolve o gusto pola escrita como  | CCL,CCEC | Crear textos con intención literaria, en verso ou en prosa, reproducindo os modelos dos analizadas na aula.  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos. | instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos. |  |  |
|---|--|--|--|

### 3.3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque  | Obx.         | Contidos   | Actividades de aprendizaxe  |
|---|--------------|--|---|
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | d,e,h        | B1.1. Comprensión e interpretación de textos orais propios dos medios de comunicación audiovisual, con especial atención ás entrevistas, noticias, crónicas e reportaxes.                    | Escoita e comprensión de diferentes textos orais dos medios de comunicación audiovisual (unha noticia, unha entrevista e unha reportaxe).   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | d,e,h        | B1.2. Escoita crítica e reflexiva ante as mensaxes discriminatorias dos medios de comunicación, con especial atención aos programas de carácter informativo: noticias reportaxes e crónicas. | Análise crítica da linguaxe utilizada nos textos orais dos medios de comunicación audiovisual da actividade anterior.                       |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | d,e,h        | B1.3. Comprensión, interpretación e valoración de textos expositivos e argumentativos.   | Lectura e actividades de comprensión dun texto expositivo e dun texto argumentativo.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | d,e,h        | B1.4. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais usados no ámbito académico (presentacións, relatorios e intervencións en mesas redondas).                                     | Escoita, comprensión e análise de textos orais do ámbito académico (unha presentación e unha mesa redonda).                                 |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | a,c,d,<br>h, | B1.5. Desenvolvemento de habilidades de escoita cunha actitude de interese, cooperación e respecto ante as intervencións orais, sobre todo en exposicións do profesorado ou do alumnado.     | Organización ordenada das Intervencións e opinións do alumnado, respectando a quenda de palabra e a exposición dos demais membros do grupo. |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | h,p          | B1.6. Valoración das producións orais emitidas cunha fonética galega correcta e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.  |   |
| Bloque 1.   | a,c,d,       | B.1.7. Participación activa  | Preguntas breves dirixidas a manter a   |



|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| Comunicación oral.<br>Escoitar e falar              | h               | en situacións propias do ámbito académico e de interese para o alumnado que xeren intercambio de opinión..  | atención e o interese sobre os contidos que se traballan na aula.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | a,b,c,<br>g,h,p | B1.8. Coñecemento, uso e aplicación de técnicas e estratexias necesarias para falar en público: planificación do discurso nas prácticas orais formais e informais.                      | Planificación, preparación e exposición dun texto expositivo tendo en conta as técnicas e estratexias necesarias para falar en público.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | a,d,h,l<br>,o   | B1.9. Construción de discursos adecuados a distintos rexistros, coherentes e ben organizados sobre temas de interese persoal ou social da vida cotiá e académica.                       | Planificación, preparación e exposición de diferentes textos seguindo uns roles dados.   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral.<br>Escoitar e falar | b,e,g,<br>h,    | 10 Coñecemento e aplicación, con axuda das TIC, de técnicas e estratexias para a produción de textos orais sobre temas de actualidade.  |  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir   | b,f,h           | B2.1. Uso de técnicas de análise do contido e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.  | Aplicación de estratexias que facilitan a comprensión de textos (selección e subliñado da información importante e busca do vocabulario descoñecido).  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir   | d,e,h           | B2.2. Comprensión e interpretación de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e regulamentos.   | Análise de diferentes textos propios da vida cotiá atendendo sobre todo á comprensión do vocabulario, selección do tema, da idea principal e secundarias e da intención comunicativa.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir   | d,e,h           | B2.3. Comprensión e interpretación de textos propios dos medios de comunicación e distinción dos contidos informativos e das opinións en entrevistas, crónicas e reportaxes.            | Análise de diferentes textos dos medio de comunicación audiovisual, atendendo sobre todo á comprensión do vocabulario, selección do tema, da idea principal e secundarias e da intención comunicativa.   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir   | d,e,h           | B2.4. Comprensión e interpretación dos textos propios do ámbito académico, especialmente os expositivos e explicativos (enciclopedias, webs educativas e outros materiais de consulta). | Análise de diferentes textos propios do ámbito académico (unha entrada dun dicionario enciclopédico, unha exposición breve) atendendo sobre todo á comprensión do vocabulario, selección do tema, da idea principal e secundarias e da intención comunicativa. |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,h         | B2.5. Identificación do tema e dos subtemas, a estrutura comunicativa das mensaxes e a intención do emisor dos textos expositivos e explicativos.                          | Análise dun texto expositivo atendendo sobre todo á comprensión do vocabulario, selección do tema, da idea principal e secundarias e da intención comunicativa. |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,g,<br>h | B2.6. Uso case autónomo dos recursos que ofrecen as bibliotecas e as TIC para obter, organizar e seleccionar a información.  |   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | a,c,d,<br>h | B2.7. Actitude reflexiva e crítica ante a lectura de calquera tipo de texto, para detectar prexuízos e discriminacións.  | Análise crítica da linguaxe utilizada en diferentes textos .  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | h,o         | B2.8. Lectura fluída en voz alta respectando os patróns fonéticos do galego.   | Lectura de diferentes textos en voz alta pondo en práctica os patróns fonéticos galegos   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h       | B2.9. Produción, en formato papel ou dixital, de textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e intervencións en foros.           | Escrita de diferentes textos da vida cotiá en formato dixital seguindo os modelos vistos e analizados.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h       | B2.10. Produción, en soporte impreso ou dixital, de textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, entrevistas, crónicas e reportaxes.                       | Escrita de diferentes textos dos medios de comunicación en formato dixital seguindo os modelos vistos e analizados.   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h       | B2.11. Produción, en soporte impreso ou dixital, de textos expositivos do ámbito académico a partir da información obtida na biblioteca ou outras fontes de documentación. | Escrita de diferentes textos da vida cotiá en formato dixital seguindo os modelos vistos e analizados.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h,f     | B2.12. Planificación, produción e revisión do texto con adecuación, coherencia, cohesión e respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas.                | Aplicación de correctores ortográficos aos textos producidos e revisión das normas de adecuación, coherencia e cohesión coñecidas.                              |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,h       | B2.13. Utilización das TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e corrixi-los erros.  | Aplicación dos recursos informáticos para mellorar a presentación e corrixi-los erros nos textos producidos.  |
| Bloque 2.<br>Comunicación                         | a,d,e,<br>h | B2.14. Uso das TIC como un medio de  | Utilización do correo electrónico e do blog de aula como medio de   |

|                                   |         |  |  |
|-----------------------------------|---------|--|--|
| escrita. Ler e escribir           |         | comunicación e interrelación social a través da escritura.   | comunicación escolar entre o profesor e o alumnado e entre o alumnado.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,l   | B3.1. Recoñecemento, explicación e uso de léxico amplo e preciso, con incorporación de fraseoloxía e de vocabulario temático.  | Análise dun texto, atendendo ao vocabulario e a fraseoloxía utilizada.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,l   | B3.2. Recoñecemento e identificación das categorías gramaticais.   | Análise das diferentes categorías gramaticais atendendo á súa relevancia segundo a tipoloxía textual.                      |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,i   | B3.3. Recoñecemento, explicación e uso dos procedementos de creación de palabras (derivación e composición).   | Revisión dos procedementos de creación de palabras e exemplificación con palabras extraídas dos textos traballados.        |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | a,d,e   | B3.4. A fonética e a fonoloxía do galego con especial atención a posibles interferencias.  |  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,n,l | B3.5. Uso progresivo, autónomo e eficaz dos dicionarios, das bibliotecas e doutras fontes de consulta en diferentes soportes, especialmente sobre cuestións de uso, de norma e como fonte de obtención de información. |  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e     | B3.6. Coñecemento, aplicación e valoración das normas ortográficas para conseguir unha comunicación eficaz.  | Corrección de textos escritos aplicando as normas ortográficas estudadas.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e       | B3.7. Uso reflexivo da puntuación en relación coa cohesión textual.  | Revisión das pautas de puntuación e cohesión e aplicación ás producións dos seus textos.                                   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e     | B3.8. Recoñecemento das funcións sintácticas e das unidades que as desempeñan de cara á mellora da construción de textos orais e escritos con emprego dunha terminoloxía axeitada.                                     | Análise de unidades sintácticas extraídas dos textos traballados e aplicación na produción dos seus textos                 |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | a,b,e   | B3.9. Recoñecemento e uso reflexivo dos nexos e conectores textuais máis comúns, en particular os presentativos, secuenciadores de adición, e mais dos mecanismos de cohesión  | Revisión das ferramentas de cohesión, análise dos mesmos nos textos traballados e aplicación na produción dos seus textos. |

|                                   |       |   |   |
|-----------------------------------|-------|---|---|
|                                   |       | textual como a referencia interna de tipo léxico.   |   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b     | B3.10. Identificación da estrutura dun texto, a construción dos parágrafos e a vinculación e progresión temáticas en textos alleos e propios. Elaboración de textos tendendo a estes valores.   | Análise da estrutura e coherencia nun texto e reelaborar textos sen coherencia para conseguir textos coherentes   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e     | B.3.11. Recoñecemento e delimitación na intención comunicativa expresada.   | Análise de textos, atendendo a intención comunicativa   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,h | B.3.12. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.                                  | Elaboración grupal dun vídeo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas. |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e   | B3.13. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.  | Elaboración grupal dun vídeo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas. |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.1. Valoración das linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo.<br>B4.2. O plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e consciencia da necesidade e das potencialidades de enriquecemento persoal e colectivo do uso normalizado da lingua galega, afirmando o plurilingüismo.<br>B4.3. A lusofonía. | Elaboración grupal dun vídeo (dunha temática relacionada con contidos transversais, aínda sen determinar) no que se recollan testemuños de diferentes alumnos e alumnas do centro que coñezan e usen linguas distintas. |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p   | B4.4. Situación sociolingüística do galego, observación da situación sociolingüística en canto a usos e actitudes no contorno máis próximo (aula e barrio), con   | Estudo de conceptos sociolingüísticos e aplicación nun traballo grupal de investigación sobre a situación da lingua no seu contorno.  |

|                                |       |  |  |
|--------------------------------|-------|--|--|
|                                |       | aproximación aos prexuízos lingüísticos máis evidentes.  |  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade   | o,p   | B4.5. Proceso de normalización. Desenvolvemento de actitudes positivas cara ao proceso de recuperación do galego, favorecemento do xurdimento de vínculos positivos cara ao seu uso e consciencia da necesidade e das potencialidades de enriquecemento persoal e colectivo do uso normalizado da lingua galega.                   | Escoita e análise crítica de vídeos (aloxados na internet) de contidos relacionados coa utilización da lingua e co cambio de lingua levado a cabo por determinadas persoas.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade   | l,o,p | B4.6. A orixe e formación da lingua galega. Etapas da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916, e análise e comprensión das causas e consecuencias dos feitos máis relevantes.  | Explicación con imaxes (material visual e audiovisual) da orixe e formación da lingua e comentario de textos relacionados coa historia social da lingua. Recollida da información en mapas conceptuais.                    |
| Bloque 4. Lingua e sociedade   | o,p   | B4.7. Situación sociolingüística e legal das linguas do Estado español.  | Busca de información en soporte dixital sobre a situación sociolingüística do Estado español e recollida de conclusións.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade   | o,p   | B4.8. Prexuízos lingüísticos.  | Análise e comentario de textos orais e recollida dos prexuízos detectados.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade   | o,p   | B4.9. Recoñecemento e valoración dos principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas da lingua galega e da función da lingua estándar, uso normalizado da variante dialectal propia da zona e utilización e valoración da variante estándar da lingua en situacións de carácter formal. | Escoita e análise de diferentes textos orais e escritos pertencentes a distintas variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas. Traballo grupal de recollida e rexistro de textos orais e análise das características. |
| Bloque 5. Educación literaria. | h,l   | B5.1. Identificación e comprensión das distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.  | Estudo do contexto histórico e dos trazos característicos de cada período literario e recollida en esquemas e mapas conceptuais.   |
| Bloque 5. Educación literaria. | h,l   | B5.2. Selección, lectura autónoma e comentario de textos representativos   | Lectura e análise literaria de diferentes texto pertencentes a cada período literario estudado.  |

|                                |       |  |   |
|--------------------------------|-------|--|---|
|                                |       | da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.   |   |
| Bloque 5. Educación literaria. | h,l   | B5.3. Lecturas expresivas e comprensivas, audicións e lecturas dramatizadas de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.                        | Lecturas expresivas, recitais e dramatizacións de diferentes textos representativos de cada período literario estudado, individuais e en grupo. |
| Bloque 5. Educación literaria. | b,h,l | B5.4. Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo, nos que se describan e analicen textos literarios representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.   | Análise e comentarios de textos literarios pertencentes a cada período estudado.  |
| Bloque 5. Educación literaria. | e,h,l | B5.5. Consulta de fontes básicas de información e familiarización coas TIC para a realización de traballos e cita axeitada destas.   | Busca na internet de información sobre autores e obras e elaboración de textos expositivos orais e escritos.                                    |
| Bloque 5. Educación literaria. | h,l,n | B5.6. Creación ou recreación de textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos. | Actividades de escrita literaria seguindo as distintas técnicas de obradoiros de literatura.  |

### 3.4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe   | Instrumentos de avaliación                  |
|---|---|
| LGB1.1.1. Comprende o sentido global e identifica a intención comunicativa e a estrutura de textos orais propios dos medios de comunicación audiovisual (entrevistas, noticias, crónicas e reportaxes).<br>LGB1.1.2. Interpreta textos orais e traslada a información relevante a esquemas ou resumos.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula. |
| LGB1.2.1. Diferencia as ideas principais e as secundarias e identifica a intención comunicativa de programas de carácter informativo: noticias, reportaxes e crónicas.<br>LGB1.2.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas atopadas.<br>LGB1.2.3. Reflexiona sobre as mensaxes e rexeita usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos e discriminacións. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula. |
| LGB1.3.1. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto  | Observación e rexistro.                     |

|   |   |
|---|---|
| <p>oral expositivo ou argumentativo, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.<br/>LGB1.3.2. Recoñece a intención comunicativa dos textos.<br/>LGB1.3.3. Diferencia as explicacións dos argumentos.</p>  | Caderno de aula.                                  |
| <p>LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, a tese e os argumentos dos debates, relatorios e mesas redondas dentro do ámbito académico e elabora un esquema ou resumo.<br/>LGB1.4.2. Recoñece os procedementos lingüísticos para manifestarse a favor ou en contra.</p>   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.       |
| <p>LGB1.5.1. Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corresponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria).<br/>LGB1.5.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.</p>   | Rúbrica de avaliación                             |
| <p>LGB1.6.1. Aprecia a emisión dunha pronuncia galega correcta, recoñece os erros de produción oral propia e allea a partir da práctica habitual de autoavaliación e propón solucións para melloralas.<br/>LGB1.6.2. Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á maneira de pronunciar a lingua galega.<br/>LGB1.6.2. Usa a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.</p>  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |
| <p>LGB1.7.1. Participa activamente en debates ou coloquios, respecta as regras de interacción, intervención e cortesía, manifesta as súas opinións e respecta as dos demais.<br/>LGB1.7.2. Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións do moderador nos debates e coloquios.<br/>LGB1.7.3. Avalía as intervencións propias e alleas.<br/>LGB1.7.4. Respecta as quendas de palabra, o espazo, xestícula de xeito adecuado, escoita activamente os demais e usa fórmulas de saúdo e despedida.</p>   | Observación e rexistro.                           |
| <p>LGB1.8.1. Elaboro guións para organizar os contidos de exposicións formais ou informais breves.<br/>LGB1.8.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas ou formais respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br/>LGB1.8.3. Emprega nas intervencións orais expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.<br/>LGB1.8.4. Fai uso dos aspectos prosódicos da linguaxe non verbal (a presentación, a posta en escena, os xestos e a mirada), manifesta autocontrol das emocións ao falar en público e diríxese ao auditorio con autoconfianza e seguridade.<br/>LGB1.8.5. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.<br/>LGB1.8.6. Adecúa a súa pronuncia á finalidade da práctica oral.<br/>LGB1.8.7. Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.</p> | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro. |
| <p>LGB1.9.1. Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión.<br/>LGB1.9.2. Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.</p>  | Observación e rexistro.                           |

|  |   |
|--|---|
| LGB1.9.3. Utiliza as fórmulas de tratamento e as regras de cortesía axeitadas ao destinatario e á situación comunicativa.<br>LGB1.9.4. Realiza e explica resumos ou exposicións académicas sinxelas.   |   |
| LGB1.10.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.<br>LGB1.10.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e atractivas visualmente.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.             |
| LGB2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: subliñados, esquemas e resumos.<br>LGB2.1.2. Usa técnicas de ampliación e organización da información: táboas, cadros, gráficos e mapas conceptuais.<br>LGB2.1.3. Busca e asimila o significado de palabras do rexistro formal e incorpóraas progresivamente ao seu vocabulario.<br>LGB2.1.4. Relaciona a información explícita e implícita dun escrito en función do contexto.                         | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB2.2.1. Comprende e interpreta textos propios da vida cotiá e das relacións sociais: convocatorias, actas de reunión e regulamentos.<br>LGB2.2.2. Identifica os trazos característicos dun escrito (tipografía, distribución de espazos e escollas léxicas) coa tipoloxía textual (convocatoria, actas de reunión e regulamentos).   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos xornalísticos, fundamentalmente en entrevistas, crónicas e reportaxes.<br>LGB2.3.2. Distingue entre os contidos informativos e as opinións que se expresan nos textos xornalísticos.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.4.1. Comprende e interpreta textos propios do ámbito académico, especialmente os expositivos e explicativos elaborados a partir da información obtida nas bibliotecas.<br>LGB2.4.2. Consulta fontes xerais (enciclopedias) e especializadas (monográficos e webs temáticas) para ampliar a información e mellorar o coñecemento da mensaxe.<br>LGB2.4.3. Interpreta, deduce e explica a información que aparece en diagramas, gráficas e mapas conceptuais. | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.5.1. Interpreta o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas de textos expositivos e explicativos.<br>LGB2.5.2. Identifica a estrutura comunicativa das mensaxes escritas e a intención do emisor.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.6.1. Aplica correctamente o sistema de procura na biblioteca e nos buscadores de internet para obter, organizar e seleccionar información.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB2.7.1. Identifica e expresa posturas de acordo e desacordo sobre aspectos parciais ou globais dun texto.<br>LGB2.7.2. Recoñece e evita usos lingüísticos que transmiten prexuízos ou mensaxes discriminatorias.   | Observación e rexistro.<br>Proba escrita.                     |
| LGB2.8.1. Le en voz alta, de xeito fluído e respecta a fidelidade ao texto.<br>LGB2.8.2. Respecta os patróns fonéticos do galego (fonética sintáctica e entoación) e emprega a dicción e o ritmo axeitado á lectura do texto.  | Rúbrica de avaliación   |
| LGB2.9.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos da vida cotiá ou das relacións sociais, segundo os modelos propostos na aula: convocatorias, actas de reunións e intervencións en foros   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |



|  |   |
|--|---|
| .  |   |
| LGB2.10.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos xornalísticos, fundamentalmente, entrevistas, crónicas, reportaxes.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.11.1. Produce, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e explicativos sobre distintas materias curriculares elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información.<br>LGB2.11.2. Usa correctamente elementos formais nos traballos académicos: citas bibliográficas, índices, paxinación, notas ao pé de páxina, organización de títulos, capítulos, etc.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.12.1. Planifica a composición dos escritos en función do tipo de texto e da situación comunicativa para redactar textos adecuados, coherentes e ben cohesionados.<br>LGB2.12.2. Redacta borradores, utiliza esquemas, árbores ou mapas conceptuais para planificar e organizar os seu escritos.<br>LGB2.12.3. Consulta fontes de información en distintos soportes para seleccionar contidos relevantes que posteriormente reelaborará e incorporará ao seu escrito.<br>LGB2.12.4. Utiliza o rexistro lingüístico adecuado en función da situación comunicativa e do ámbito de uso.<br>LGB2.12.5. Usa elementos lingüísticos e discursivos para alcanzar a coherencia e cohesión interna (conectores e tratamento de formas verbais).<br>LGB2.12.6. Revisa os textos de xeito gradual para resolver dificultades de contido (temática e estrutura) e de forma (cuestións tipográficas, ortográficas e gramaticais). | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB2.13.1. Usa as TIC (procesadores de textos e correctores ortográficos) para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB2.14.1. Coñece e utiliza as ferramentas TIC para intercambiar opinións sobre escritos alleos e escribir e dar a coñecer os propios en blogs, redes sociais de lectores e escritores.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB3.1.1. Selecciona o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal da lingua.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.2.1. Produce textos orais e escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das distintas categorías gramaticais.<br>LGB3.2.2. Identifica e explica os usos e valores das categorías gramaticais relacionándoas coa intención comunicativa e a tipoloxía textual.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación de palabras.<br>LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.4.1. Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.5.1. Utiliza os dicionarios e outras fontes de consulta en diferentes soportes, resolven as súas dúbidas sobre o uso correcto da lingua e progresa na aprendizaxe.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB3.6.1. Emprega textos orais e escritos e respecta as normas gramaticais.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.7.1. Revisa os textos para puntuar correctamente.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |

|  |   |
|--|---|
| LGB3.8.1. Recoñece e explica nos textos as funcións sintácticas oracionais e diferenza os elementos que as desempeñan.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.9.1. Identifica, explica e usa distintos conectores, así como outros mecanismos que lle achegan cohesión a un texto.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.10.1. Determina o tema, delimita a estrutura e identifica a progresión temática en producións propias e alleas. Elabora textos nos que ten en conta os parámetros anteriores.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.11.1. Interpreta o sentido de textos orais e escritos, identifica a intención comunicativa e a recoñece a postura de cada emisor.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.12.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB13.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB4.1.1. Valora a lingua como medio de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo e amósase capaz de explicar a súa postura.<br>LGB4.1.2. Distingue entre bilingüismo e diglosia e aplica estes termos de forma axeitada á realidade galega.<br>LGB4.1.3. Valora o plurilingüismo inclusivo, desde a lingua propia, como expresión da riqueza cultural da humanidade e amósase capaz de explicar a súa postura.<br>LGB4.1.4. Coñece as linguas que forman parte da nosa familia lingüística.<br>LGB4.1.5. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e a importancia desta na vida social e económica galega.<br>LGB4.1.6. Incorpora á súa práctica cotiá os principais recursos da rede en lingua portuguesa (buscadores e enciclopedias). | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB4.2.1. Describe e analiza a situación sociolingüística de Galicia.<br>LGB4.2.2. Analiza gráficas sobre o uso do galego segundo a idade das persoas.<br>LGB4.2.3. Identifica os castelanismos nas producións lingüísticas e depura estes elementos no seu propio discurso.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB4.3.1. Coñece as principais iniciativas normalizadoras da lingua galega.<br>LGB4.3.2. Comprende o concepto normalización e explica o proceso normalizador do galego.<br>LGB4.3.3. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.4.1. Recoñece os principais elementos na orixe e formación da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br>LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br>LGB4.4.3. Identifica as causas dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.<br>LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |

|   |   |
|---|---|
| <p>relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.</p> <p>LGB4.4.5. Interpreta gráficos, táboas, textos e información dos medios e das TIC, relacionados coa historia social da lingua galega desde os seus inicios ata 1916.</p>  |   |
| <p>LGB4.5.1. Coñece a lexislación estatal e autonómica que regula a utilización do galego e a súa promoción.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                |
| <p>LGB4.6.1. Coñece o que é un prexuízo, detecta e analiza a presenza de prexuízos de carácter sociocultural e sociopolítico cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno.</p>   |   |
| <p>LGB4.7.1. Identifica e clasifica as variantes diastráticas do galego.</p> <p>LGB4.7.2. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega e valóraa como variante unificadora.</p> <p>LGB4.7.3. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                |
| <p>LGLB5.1.1. Identifica as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata 1916.</p> <p>LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e sinala os seus principais trazos característicos.</p>  | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                |
| <p>LGLB5.2.1. Selecciona, seguindo criterios razoados, textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 para a súa lectura.</p> <p>LGLB5.2.2. Le autonomamente obras ou textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916, resume o seu contido, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.</p> <p>LGLB5.2.3. Comenta, de forma guiada, textos de obras da Literatura galega desde a Idade Media ata 1916, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.</p> <p>LGLB5.2.4. Compara textos literarios dunha mesma época ou período ou de diferentes épocas e períodos atendendo aos seus principais contidos, sinala os seus trazos característicos definitorios e pon todo en relación co contexto histórico, cultural e sociolingüístico da(s) época(s) ou do(s) período(s).</p> | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p>                |
| <p>LGLB5.3.1. Le expresiva, comprensiva e/ou dramatizadamente textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.</p> <p>LGLB5.3.2. Participa con proveito de audicións de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916 e escribe/debate, argumentadamente, sobre aspectos literarios básicos destes.</p>   | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |
| <p>LGLB5.4.1. Elabora traballos individual e/ou colectivamente, nos que se describen e analizan textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata 1916.</p>   | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |
| <p>LGLB5.5.1. Consulta fontes de información básicas para a realización de traballos sinxelos e cita axeitada destas.</p> <p>LGLB5.5.2. Emprego de diferentes recursos básicos das TIC para a realización de traballos sinxelos e cita axeitada destes.</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>                            |

|   |  |
|---|--|
| <p>LGLB5.6.1. Crea ou recrea textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula.</p> <p>LGLB5.6.2. Desenvolve o gusto pola escrita como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos.</p> | <p>Caderno de aula.<br/>Proba escrita.</p> |
|---|--|

### 3.5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.

Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

### 3.6. Procedementos de avaliación.

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

### **3.7. Criterios de cualificación**

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: intervencións na aula e exposición oral planificada.
- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.

Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.

A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

### **3.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.**

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza. Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentase mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.

Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

### **3.9. Medidas de atención á diversidade.**

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se viran obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas** facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

### **3.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables.

### **3.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.
4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia.

### **3.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.**

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento non existe a cidadanía crítica.

É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 2.6 e 2.7 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As seleccionadas para **3º ESO** son:

|   |
|---|
| 1.- <u>O corazón de Xúpiter</u> . Leticia Costas. Ed. Xerais        |
| 2.- <u>Anagnórise</u> . María Victoria Moreno. Ed. Galaxia          |
| 3.- <u>Corredores de sombra</u> . Agustín Fernández Paz. Ed. Xerais |

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

### **3.13. Accións de reforzo/recuperación.**

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe. Como se indicou nos apartados 3.6 e 3.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

### **Da materia pendente de 2º curso.**

Do seguimento do alumnado pendente (tarefas, exames, cualificacións...) encargarase cada profesora do curso académico actual.

O alumnado que realice satisfactoriamente as tarefas encomendadas pola profesora e aprobe as avaliacións do curso no que está matriculado, aproba a materia pendente cunha cualificación de 5 puntos. Se desexa subir nota, poderá presentarse ao exame, aínda que unha cualificación negativa nese exame en ningún caso provocará o suspenso dese alumno ou alumna.

O alumnado que non realice as tarefas referenciadas no parágrafo anterior, acudirá ás probas convocadas especificamente para o alumnado coa materia pendente onde será examinado dos contidos mínimos dese curso onde debe acadar unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para aprobar a materia.

Os contidos esixibles serán os mínimos esixidos para este nivel.



### 3.14. Temporalización.

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 3º ESO (Bahía Edicións) está secuenciado en 12 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de catro unidades por avaliación.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas a tres semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas con pedir información; mostrar alegría e tristeza; expresar contrariedade e desculparse; narrar unha historia.

LINGUA E TEXTO: funcións da linguaxe; tipoloxía textual; texto literario (biografía, autobiografía)

LÉXICO: campo semántico, campo asociativo, familia léxica; palabras patrimoniais, cultas e semicultas; a hixiene; os sentimentos; a hospedaxe; o comercio.

GRAMÁTICA: a lingua e a súa organización; o substantivo, adxectivo, artigo, demostrativo, posesivo, identificadores, cuantificadores, numerais, exclamativos e interrogativos.

ORTOGRAFÍA: acentuación; maiúsculas e minúsculas.

LINGUA E SOCIEDADE: a orixe da lingua galega; o galego na Idade Media; linguas en contacto (interferencias e alternancia de código; conflito lingüístico, bilingüismo, diglísia, normalización e substitución lingüística).

LITERATURA: xéneros literarios, literatura medieval (lírica amorosa).

Segunda avaliación.

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas con describir unha persoa; contaargumentar; mostrar acordo e desacordo; expresar unha opinión.

LINGUA E TEXTO: texto literario (retrato e autorretrato); texto xornalístico (debate, entrevista, crónica e reportaxe).

LÉXICO: as abreviaturas; a derivación; a composición; as siglas e acrósticos; léxico da arquitectura, artes plásticas, cinema, música e baile.

GRAMÁTICA: pronome persoal; verbo; adverbio, preposición e conxunción.

ORTOGRAFÍA: signos de puntuación; uso de b,v, h.

LINGUA E SOCIEDADE: o galego e a lusofonía; a lingua nos Séculos Escuros; a lingua no século XIX ; lingua estándar e desvíos da norma.

LITERATURA: literatura medieval (cantigas satíricas, cantigas relixiosas); literatura da Idade Moderna; prerrexurdimento e Rexurdimento; Rosalía de Castro.

Terceira avaliación

LECTURA: lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXRESIÓN ORAL: actividades de expresión relacionadas con pedir información; pedir favores e servizos; chamar a atención do/da interlocutor/a; conversar ao teléfono.

LINGUA E TEXTO: texto científico (relatorio, conferencia e mesa redonda); texto administrativo (acta e solicitude); texto publicitario (o anuncio); texto electrónico (correo electrónico).

### **3.15. Materiais e recursos didácticos.**

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 3 ESO](#) Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo.
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

### **3.16. Actividades complementarias e extraescolares.**

O departamento de Lingua e literatura galegas organiza distintas actividades complementarias e extraescolares destinadas a facilitar a adquisición das competencias clave e os estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.

A literatura, o Plan lector, a situación sociolingüística de Galicia, o autor homenaxeado nas Letras Galegas...son temas que vertebran actividades complementarias e extraescolares de moito interese e que se van organizando ao longo do curso, nalgunhas ocasións polo propio Departamento de Lingua, noutras polo IES Virxe do Mar e en ocasións por institucións diversas que nos convidan e ofrecen a posibilidade de participar destes itinerarios que a día de hoxe non están deseñados nin son coñecidos, polo que non podemos concretar neste documento.

## 4.- CUARTO CURSO DE ESO.

### 4.1. Obxectivos para 4º ESO:

A transmisión de conceptos non ten como finalidade a memorización polo alumnado senón a adquisición de competencias: apréndese para saber facer algo co aprendido. A **adquisición eficaz dos estándares de aprendizaxe** que a continuación se relacionan é o principal obxectivo en cada curso da ESO.

**Criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe mínimos esixidos** (relacionados cos respectivos estándares de aprendizaxe e competencias básicas)

No recadro de estándares de aprendizaxe mínimos esixidos, están recollidos os mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| <b>Criterios de avaliación</b>   | <b>Estándares de aprendizaxe</b>   | <b>Competencias clave</b> | <b>Estándares de aprendizaxe mínimos esixidos</b>   |
|--|--|---------------------------|---|
| B1.1. Identificar a intención comunicativa implícita e explícita, o tema, a idea principal e as secundarias, a tese e os argumentos de textos propios dos medios de comunicación audiovisual | LGB1.1.1. Comprende o sentido global de textos orais dos medios de comunicación audiovisuais, identifica o propósito, a tese e os argumentos de noticias debates ou declaracións, determina o tema e recoñece a intención comunicativa do/da falante<br>LGB1.1.2. Distingue as partes nas que se estruturan as mensaxes orais, o tema, así como a idea principal e as secundarias.<br>LGB1.1.3. Analiza criticamente tanto a forma como o contido de noticias, debates e procedentes dos medios de comunicación e recoñece a validez dos argumentos. | CCL,CAA                   | Identificar a estrutura dun texto de carácter oral. Identificar e comprender textos propios dos medios de comunicación audiovisual. Analizar a estrutura e o contido. |
| B1.2. Comprender e analizar textos expositivos e publicitarios, diferenciar neles información, opinión e persuasión.   | LGB1.2.1. Distingue entre opinión e persuasión en mensaxes publicitarias orais e identifica as estratexias de enfatización.<br>LGB1.2.2. Analiza os elementos verbais dos textos orais: no plano fónico (xogos fónicos), no plano morfosintáctico (condensación, concisión e economía) e no plano  | CCL,CAA, CSEIEE, CCEC     | Comprender e analizar o contido e a forma dun texto expositivo e dunha mensaxe publicitaria oral  |

|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
|  | <p>léxico-semántico (léxico connotativo, simbólico e atractivo para o receptor)</p> <p>LGB1.2.3. Analiza os elementos non verbais, en especial a imaxe (mensaxe icónica) e o son (diálogo, ruidos e música), en anuncios publicitarios ou outro tipo de comunicacións orais.</p>   |                            |   |
| <p>B1.3. Comprender e interpretar textos orais expositivos e argumentativos utilizados no ámbito educativo (presentacións, relatorios e intervencións en mesas redondas).</p>  | <p>LGB1.3.1. Identifica a intención comunicativa, a tese e os argumentos dos debates, relatorios e mesas redondas do ámbito educativo e elabora un esquema ou resumo.</p> <p>LGB1.3.2. Recoñece os procedementos lingüísticos para manifestarse a favor ou en contra dunha opinión ou postura.</p>   | <p>CCL, CSC, CAA</p>       | <p>Comprender e interpretar textos orais expositivos e argumentativos: intención, tese e argumentos. Elaborar un esquema ou resumo.</p>                       |
| <p>B1.4. Comprender, interpretar e valorar diferentes tipos de discursos orais.</p>  | <p>LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.</p>  | <p>CCL</p>                 | <p>Obter información relevante dun texto oral formal ou informal, escrito en galego estándar ou nunha variante dialectal.</p>                                 |
| <p>B1.5. Coñecer, usar e valorar a adecuación, a coherencia, a cohesión e a claridade expositiva, así como normas de cortesía nas intervencións orais propias da actividade educativa, tanto espontáneas como planificadas</p> | <p>LGB1.5.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.</p> <p>LGB1.5.2. Coñece e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral e respecta as opinións alleas.</p> <p>LGB1.5.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> | <p>CCL, CSC, CSIEE</p>     | <p>Elaborar unha breve exposición oral seguindo as pautas que deben rexela e tendo presentes os aspectos máis relevantes á hora de presentala en público.</p> |
| <p>B1.6. Participar oralmente cunha</p>  | <p>LGB1.6.1. Recoñece a emisión</p>  | <p>CCL, CSC, CAA, CCEC</p> | <p>Ler un texto coa pronuncia e a entoación axeitadas,</p>  |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
| fonética e prosodia correcta, valorar esta pronuncia e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.                           | dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br>LGB1.6.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.<br>LGB1.6.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto  |                          | atendendo ao contido e aos signos de puntuación.  |
| B1.7. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. | LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.7.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, as como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.7.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.<br>LGB1.7.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado. | CCL,CSC, CLL             | Participar en intervencións orais espontáneas con fluidez, cun léxico rico e variado e cunha fonética, morfoloxía e sintaxe propias do galego |
| B1.8. Manifesta una actitude crítica e reflexiva que permite identificar prexuízos e mensaxes discriminatorias   | LGB1.8.1. Reflexiona e ten unha postura crítica ante as mensaxes discriminatorias que proveñen dos medios de comunicación.<br>LGB1.8.2. Rexeita argumentadamente os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións.   | CCL,CSC, CAA             |   |
| B1.9. Realizar exposicións orais   | LGB1.9.1. Planifica a produción oral, estrutura o  | CAA,CCL,CSC , CSIEE, CLL | Planificar a presentación dun proxecto seguindo unhas   |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| planificadas e claras de traballos e de informacións de actualidade, coa axuda das TIC   | <p>contido, revisa os borradores e esquemas progresivamente, de evitalos.</p> <p>LGB1.9.2. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical.</p> <p>LGB1.9.3. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.9.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos e (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> <p>LGB1.9.5. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación atractiva e innovadora.</p> |                       | <p>pautas e empregando as TIC.</p> <p>Presentar unha proposta de proxecto na que organice os contidos de xeito ordenado e claro.</p> |
| B1.10. Aplicar os coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecer en exposicións orais propias e alleas as dificultades expresivas | LGB1.10.1. Recoñece erros (incoherencias, repeticións, ambigüidades, pobreza léxica, erros fonética e entoación inadecuada) nos discursos propios e alleos para evitalos nas súas producións.   | CCL, CAA              |  |
| B1.11. Participar activa e argumentadamente en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade.  | <p>LGB1.11.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.</p> <p>LGB1.11.2 Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.</p>   | CCL, CAA, CSC         |  |
| B1.12. Participar en interaccións sobre temas de interese persoal, ou social ou asuntos da vida cotiá, nun rexistro formal, neutro ou informal.                  | LGB1.12.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.   | CSC, CCL, CSIEE, CCEC | Participar e desenvolverse con soltura en diferentes situacións cotiás e de estudo   |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
| B1.13. Valorar a lingua oral como un instrumento útil na aprendizaxe e nas relacións sociais.                                    | LGB2.13.1. Identifica e describe os valores da lingua oral como un instrumento útil na aprendizaxe, así como para relacionarse cos demais e enriquecerse como persoa.   | CSC, CCL, CSIEE, CAA |   |
| B2.1. Empregar estratexias e técnicas que faciliten a lectura comprensiva e crítica dos textos.                                  | LGB2.1.1. Emprega pautas e estratexias que facilitan a análise do contido (resumos, cadros, esquemas e mapas conceptuais).<br>LGB2.1.2. Aplica os coñecementos lingüísticos propios (gramaticais e léxicos) e recursos alleos (dicionarios e outras fontes de documentación) para solucionar problemas de comprensión.<br>LGB2.1.3. Elabora o esquema xerarquizado de ideas dun texto.<br>LGB2.1.4. Deduce información global do texto a partir de contidos explícitos e implícitos.<br>LGB2.1.5. Entende o significado de palabras propias do rexistro culto e incorpóraas ao seu discurso.    | CCL,CCA              | Resumir o contido dun texto e/ou elaborar un esquema no que se recollen as ideas principais.<br>Buscar información nun texto para responder a determinadas cuestións.<br>Obter información relativa a un tema a partir da lectura dun texto nun rexistro culto e comprender o significado do léxico presente nel. |
| B2.2. Comprender e interpretar textos escritos propios da vida cotiá pertencentes ao ámbito laboral, administrativo e comercial. | LGB2.2.1. Identifica a intención comunicativa, o tema e os subtemas de escritos propios da vida cotiá relacionados co ámbito laboral, administrativo e comercial.<br>LGB2.2.2. Comprende, interpreta e valora textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos: laboral (currículo, carta de presentación, ficha de contratación en empresas e redes sociais de procura de emprego, contrato, nómina e vida laboral), administrativo (carta administrativa e solicitude ou instancia) e comercial (carta comercial, carta de reclamación e impreso administrativo de reclamación). | CCL,CSC              | Diferenciar o esquema textual dun xénero do seu contido.<br>Comprender e interpretar distintos tipos de textos do ámbito laboral, administrativo e comercial.   |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
| B2.3. Comprender e interpretar textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet | LGB2 3.1. Comprende textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet.<br>LGB2.3.2. Interpreta a información de mapas, gráficas, diagramas. | CCL,CD  | Comprender e interpretar textos do ámbito educativo.   |
| B2.4. Comprender e interpretar textos argumentativos   | LGB2.4.1. Identifica o tema e a intención comunicativa de textos argumentativos.<br>LGB2.4.4.2. Elabora a súa propia interpretación a partir dos argumentos expresados nun texto.   | CCL     | Interpretar a intención do autor dun texto argumentativo e reflexionar sobre determinadas cuestións que lle suxire a súa lectura.<br>4 Ser quen de interpretar o significado de dúas afirmacións contidas nun texto..  |
| B2.5. Comprende e interpreta textos xornalísticos de opinión: carta ao director, editorial, columna e artigo de opinión  | LGB2.5.1. Diferencia os trazos característicos dos textos xornalísticos de opinión: carta ao director, editorial, columna e artigo de opinión.<br>LGB2.5.2. Valora a intención comunicativa dun texto xornalístico e distingue entre información, opinión e persuasión.           | CCL,CSC | Indicar como se relaciona o título dun artigo co contido dese mesmo artigo.<br>Diferenciar e explicar as diferenzas que existen entre un texto expositivo argumentativo e un artigo de opinión.<br>Diferenciar entre noticia e reportaxe.<br>Baseándose no contido, estrutura, ton e linguaxe dun texto xornalístico, explicar por que non é unha noticia.<br>Recoñecer a intención comunicativa dun texto xornalístico en determinadas secuencias textuais. |
| B2.6. Comprende e interpreta as mensaxes explícitas e implícitas que transmiten os textos publicitarios dos medios de comunicación.  | LGB2.6.1. Comprende e interpreta as mensaxes explícitas e implícitas que transmiten os textos publicitarios dos medios de comunicación (anuncios).<br>LGB2.6.2. Reflexiona e ten unha postura crítica ante as mensaxes persuasivas que proveñen dos medios de comunicación.       | CCL,CSC | Analizar criticamente mensaxes persuasivas contidas en anuncios publicitarios.   |
| B2.7. Identificar os usos  | LGB2 7.1. Reflexiona sobre os   | CCL,CSC | Reflexionar sobre o uso de termos ofensivos e  |



|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| lingüísticos que conteñan prexuízos ou mensaxes discriminatorias   | usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou mensaxes discriminatorias. LGB2.7.2. Detecta prexuízos e mensaxes discriminatorias implícitas nos textos de medios de comunicación con especial atención á publicidade.   |                  | politicamente incorrectos para referirse a determinados pobos ou colectivos sociais.  |
| B2.8. Usar e seleccionar materiais de consulta das bibliotecas e doutras fontes de información impresa ou en formato dixital.  | LGB2.8.1. Selecciona contidos, analiza información e extrae conclusións a partir da consulta de materiais en distintos soportes.<br>LGB2.8.2. Sérvese dos recursos que ofrecen as bibliotecas ou as TIC para integrar os coñecementos adquiridos nos seus escritos.   | CCL,CD, CAA, CSC | Buscar información sobre temas e personaxes relevantes na historia de Galicia.  |
| B2.9. Empregar estratexias e técnicas axeitadas para producir escritos adecuados, coherentes e ben cohesionados desde o punto de vista comunicativo (planificación, organización, redacción e revisión | LGB2.9.1. Utiliza distintas técnicas de planificación para organizar o seu discurso (diferentes tipos de esquemas e mapas conceptuais).<br>LGB2.9.2. Utiliza o rexistro adecuado en función da tipoloxía textual e do acto comunicativo.<br>LGB2.9.3. Ordena as ideas e estrutura os contidos en unidades sintácticas consecutivas e encadeadas con conectores e outros elementos de cohesión.<br>LGB2.9.4. Coñece as regras ortográficas e as normas morfosintácticas e sérvese das ferramentas lingüísticas ao seu alcance (correctores, dicionarios e gramáticas) para aplicarlas correctamente.<br>LGB2.9.5. Revisa o texto para comprobar que a organización dos contidos do texto é correcta e que non se cometen erros ortográficos, gramaticais, de formato ou de presentación. | CCL,CD,          | Planificar unha prosposta de proxecto definindo en primeiro termo os obxectivos, os medios dos que se dispón e o plan de traballo.<br>Redactar a proposta de proxecto seguindo unha estrutura proposta.<br>Revisar o texto para comprobar que empregou os trazos lingüísticos e formais dos textos expositivos. |
| B2.10. Empregar as TIC para corrixir e mellorar  | LGB2.10.1. Usa as TIC para a corrección dos textos: corrector ortográfico do  | CCL,CD,CAA, CSC  | Empregar as TIC para mellorar a presentación de traballos e facilitar a   |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| a presentación dos escritos, para difundir os textos propios, coñecer outros alleos e intercambiar opinións   | procesador de textos, dicionarios en liña e outras páxinas especializadas no estudo da lingua galega.<br>LGB2.10.2. Usa procesadores de textos para mellorar a presentación dos seus escritos, especialmente na presentación dos seus traballos educativos, atendendo a cada unha das funcionalidades de cada elemento: encabezamento e pé de páxina, numeración de páxinas, índice, esquemas etc.<br>LGB2.10.3. Usa as TIC como medio de divulgación de textos propios, de coñecemento doutros alleos e de intercambio de opinións |              | corrección de textos escritos.  |
| B2.11. Producir, respectando as súas características formais e de contido, textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos tanto en formato papel como dixital: laborais, administrativos e comerciais. | LGB2.11.1. Produce, respectando as súas características formais e de contido, e en soporte tanto impreso como dixital, textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos: laboral (currículo, carta de presentación, ficha de contratación en empresas e redes sociais de procura de emprego), administrativo (carta administrativa e solicitude ou instancia) e comercial (carta comercial, carta de reclamación e impreso administrativo de reclamación).   | CCL, CD, CSC | Producir en formato papel ou dixital textos do ámbito laboral, administrativo e comercial.  |
| B2.12. Producir, en soporte impreso ou dixital, cartas á dirección e columnas de opinión.   | LGB2.12.1. Crea, en soporte impreso ou dixital, cartas á dirección e columnas de opinión.   | CCL, CD, CSC |   |
| B2.13. Producir en soporte impreso ou dixital textos argumentativos, redactados a partir da información obtida de   | LGB2.13.1. Elabora, en soporte impreso ou dixital, textos argumentativos, redactados a partir da información obtida de distintas fontes.<br>LGB2.13.2. Crea, en soporte impreso ou dixital, un texto argumentativo  | CCL, CD, CSC | Producir textos argumentativos elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información.<br>Resumir un texto sen parafrasealo. |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| distintas fontes  | propio a partir dun tema dado sen documentación previa.<br>LGB2.13.3. Sintetiza a información e resume textos argumentativos sen repetir nin parafrasear o texto de partida.   |                |  |
| B2.14. Valorar a escritura como un instrumento moi útil na aprendizaxe, nas relacións sociais e no desenvolvemento do individuo   | LGB2.14.1. Identifica e describe os valores da escritura non só como una ferramenta para organizar os pensamentos senón tamén como un instrumento para relacionarse cos demais e enriquecerse como persoa.   | CCL, CSC, CCEC |  |
| B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico preciso de diferentes categorías gramaticais, así como da fraseoloxía.  | LGB3.1.1. Recoñece, explica e usa un léxico amplo e preciso de diferentes categorías gramaticais.<br>LGB3.1.2. Recoñece, explica e usa fraseoloxía diversa da lingua galega nas súas producións orais e escritas.  | CCL, CAA       | Recoñecer e explicar o significado de léxico variado relacionado con determinados temas.<br>•Explicar o significado de diversos refráns e sinalar en que contextos se poden aplicar.<br>•Recoñecer o significado de diferentes expresións propias da lingua galega e facer un uso correcto |
| B3.2. Recoñecer e usar correctamente as formas verbais e as perífrases verbais da lingua galega.  | LGB3.2.1. Recoñece e usa correctamente as formas verbais e as perífrases verbais da lingua galega e distingue os diversos tipos.   | CCL,CAA        | Recoñecer e usar correctamente perífrases e formas verbais.  |
| B3.3. Recoñecer e explicar os procedementos de creación de palabras, os valores dos morfemas e as súas posibilidades combinatorias para crear novos termos e identificar a súa procedencia grega ou latina. | LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación de palabras.<br>LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación léxica.<br>LGB3.3.3. Recoñece os valores de prefixos e sufixos e as súas posibilidades combinatorias para crear novas palabras.<br>LGB3.3.4. Identifica a procedencia grega ou latina de prefixos e sufixos habituais no uso da lingua galega. | CCL,CAA        | Recoñecer e usar os procedementos de creación de novas palabras.<br>Identifica prefixos e sufixos e empregar a prefixación e a sufixación.<br>Identificar a procedencia dalgúns palabras do noso léxico.   |
| B3.4. Recoñecer e usar a fonética da lingua galega  | LGB3.4.1. Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega, con  | CCL,CD         | Expresarse empregando os patróns fonéticos do galego.  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | especial atención á entoación, ás vogais de grao medio e ao n velar   |          |   |
| B3.5. Usar eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, para resolver dúbidas, para progresar na aprendizaxe autónoma e para enriquecer o propio vocabulario. | LGB3.5.1. Usa eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, especialmente sobre cuestións de uso (semántico e sintáctico) e de normativa, para resolver dúbidas, e para progresar na aprendizaxe autónoma e para ampliar o seu vocabulario.   | CCL, CD  | Saber usar os dicionarios e as TIC para resolver dúbidas e ampliar o léxico   |
| 3.6. Aplica e valora as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega  | LGB3.6.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega nos discursos orais e escritos.<br>LGB3.6.2. Recoñece o valor funcional e social das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.   | CCL, CAA | Respectar as normas gramaticas en textos orais e escritos e recoñecer o valor funcional e social das mesmas   |
| B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.   | LGB3.7.1. Analiza e usa correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.  | CCL      | Usar correctamente a puntuación.  |
| B3.8. Recoñecer e usar enunciados e oracións, identificando as principais regras de combinación impostas polo verbos   | LGB3.8.1. Recoñece enunciados e identifica a palabra nuclear que o organiza sintáctica e semanticamente.<br>LGB3.8.2. Recoñece a estrutura interna das oracións, identificando o verbo e os seus complementos.<br>LGB3.8.3. Respecta a orde correcta dos elementos da estrutura sintáctica galega.<br>LGB3.8.3. Respecta a orde correcta dos elementos da estrutura sintáctica galega.<br>LGB3.8.5. Usa a terminoloxía sintáctica correcta. | CCL,CAA  | Recoñecer e clasificar enunciados.<br>Recoñecer os complementos dunha oración.<br>Clasificar oracións segundo a modalidade e a natureza do predicado. |
| B3.9. Recoñecer, explicar e usar os nexos textuais de  | LGB3.9.1. Recoñece, explica e usa os nexos textuais de causa,   | CCL, CAA | Localizar os conectores dun texto e explicar o seu valor.   |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
| causa, consecuencia, condición, hipótese e os conclusivos, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de cohesión interna  | consecuencia, condición, hipótese e os conclusivos, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de cohesión interna.  |         |  |
| B3.10. Identifica adecuadamente en textos alleos e propios a estrutura, a construción e xustificación dos parágrafos, a vinculación e progresión temáticas, e elabora textos de acordo con estes parámetros. | LGB3.10.1. Identifica a estrutura do texto, en construcións propias e alleas.<br>LGB3.10.2. Xustifica argumentadamente a división en parágrafos de textos propios e alleos.<br>LGB3.10.3. Identifica a progresión temática en textos propios e alleos.<br>LGB3.10.4. Elaborar textos cunha estrutura apropiada, divididos en parágrafos e empregando os mecanismos de progresión temática. | CCL,CAA | Identificar a estrutura dun texto.<br>Elaborar textos cunha estrutura apropiada de acordo a uns parámetros.                        |
| B3.11. Identificar e explicar os trazos que permiten diferenciar e clasificar os xéneros textuais, especialmente os argumentativos.  | LGB3.11.1. Identifica e describe a estrutura e os trazos lingüísticos dos diferentes xéneros textuais, especialmente nos argumentativos, e aplícaos nas producións propias.<br>LGB3.11.2. Recoñece nun exto, e emprega nas producións propias, os distintos procedementos lingüísticos para a expresión da subxectividade.   | CCL     |  |
| B3.12. Xustifica a adecuación dos textos, en función do contexto, do tema e do xénero e elabora producións propias cunha adecuación apropiada  | LGB3.12.1. Xustifica a adecuación das producións en función do contexto, do tema e do xénero textual.<br>LGB3.12.2. Elaborar producións lingüísticas cunha adecuación apropiada ao contexto, ao tema e ao xénero textual.  | CCL,CAA | Xustificar a adecuación das producións en función do contexto, do tema e do xénero textual e ser quen de elaboralas correctamente. |
| B3.13. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas,   | LGB3.13.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos   | CCL,CAA |  |

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
| etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.  | transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.  |                    |  |
| B3.14. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos           | LGB3.14.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras  | CCL,CAA            |  |
| B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer e describir o papel da lusofonía nas linguas no mundo do século XX. | LGB4.1.1. Valora a lingua como medio de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo e argumenta fundamentadamente e cun discurso propio a súa postura.<br>LGB4.1.2. Valora o plurilingüismo inclusivo, desde a lingua propia, como expresión da riqueza cultural da humanidade e argumenta cun discurso propio a súa postura.<br>LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e sabe describir a súa importancia dentro das linguas do mundo no século XXI.<br>LGB4.1.4. Incorpora á súa práctica cotiá os principais recursos da rede en portugués (buscadores, enciclopedias e portais de | CCL, CSC, CD, CCEC | Valorar as linguas como medio de expresión, de relación interpersonal e como sinal de identidade. Coñecer os territorios lusófonos e a importancia da lusofonía. |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | noticias).  |               |   |
| B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega nos principais ámbitos e contextos sociais e privados así como ás tendencias de evolución | LGB4.2.1. Coñece e describe a lexislación estatal e autonómica básica en materia lingüística.<br>LGB4.2.2. Describe acertadamente con criterios sociolingüísticos a situación galega actual.<br>LGB4.2.3. Analiza gráficas de distribución de linguas tirando conclusións nas que incorpora os seus coñecementos sociolingüísticos.<br>LGB4.2.4. Describe a situación sociolingüística de Galicia e emprega a terminoloxía apropiada.<br>LGB4.2.5. Analiza as tendencias de evolución da lingua galega a partir da situación sociolingüística actual. | CCL, CSC, CD  | Coñecer a lexislación estatal e autonómica básica en materia lingüística.<br>Coñecer a situación sociolingüística de Galicia.<br>Analizar a situación da lingua a partir da súa situación actual.   |
| B4.3. Identificar os elementos do proceso normalizador e adquirir vínculos positivos cara ao seu uso asumindo a importancia da contribución individual no desenvolvemento da lingua galega.        | LGB4.3.1. Identifica os procedementos de normalización e argumenta axeitadamente a necesidade de continuar con este proceso na lingua galega.<br>LGB4.3.2. Distingue normativización e normalización e explica axeitadamente cada fenómeno.<br>LGB4.3.3. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.<br>LGB4.3.4. Coñece os principais axentes normalizadores en Galicia e valora a súa importancia.  | CCL,CSC       | Valorar a contribución individual no proceso de normalización da lingua.<br>Diferenciar claramente entre normalización e normativización.<br>Coñecer os factores que contribúen á normalización.  |
| B4.4. Recoñecer os principais elementos de evolución da lingua galega, así como identificar as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da súa historia social, e                         | LGB4.4.1. Recoñece os principais elementos da evolución da lingua galega desde 1916 ata a actualidade.<br>LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde 1916 e elabora textos expositivos sobre as diferentes etapas.<br>LGB4.4.3. Identifica as  | CCL, CCEC, CD | Recoñecer a importancia das Irmandades da Fala na evolución social do galego.<br>Coñecer os acontecementos máis importantes da historia social do galego e as distintas etapas desde 1916 ata a actualidade. Identificar as causas e as consecuencias deses feitos. |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
| <p>sinalar as distintas etapas desde 1916.</p>   | <p>causas dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.</p> <p>LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.</p> <p>LGB4.4.5. Interpreta gráficos, táboas, textos e información dos medios e das TIC, relacionados coa historia social da lingua galega desde 1916.</p>  |                |   |
| <p>B4.5. Describir a situación sociolingüística e legal das linguas de España</p>  | <p>LGB4.5.1. Describe a situación sociolingüística e legal das linguas de España e analiza criticamente textos (literarios e xornalísticos), gráficos ou documentos audiovisuais que traten sobre a situación sociolingüística do Estado español.</p>  | <p>CCL,CD</p>  | <p>Coñecer a situación sociolingüística e legal das linguas de España e analizar criticamente textos</p>  |
| <p>B4.6. Identificar os prexuízos lingüísticos e analizar a situación persoal en relación a eles.</p>  | <p>LGB4.6.1. Sinala os prexuízos lingüísticos atribuíbles a calquera lingua e especialmente á galega e rebáteos cunha argumentación axeitada.</p> <p>LGB4.6.2. Analiza a opinión propia sobre as linguas, detecta os prexuízos, en caso de os ter, e rebáteos argumentadamente</p>   | <p>CCL,CSC</p> | <p>Coñecer o que é un prexuízo.</p> <p>Detectar e analizar a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno e rebatelos argumentalmente.</p>  |
| <p>B4.7. Recoñecer e valorar os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas da lingua galega e da función da lingua estándar.</p> | <p>LGB4.7.1. Recoñece os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas da lingua galega.</p> <p>LGB4.7.2. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega.</p> <p>LGB4.7.3. Valora a lingua estándar como variedade unificadora.</p> <p>LGB4.7.4. Valora as variedades xeográficas da lingua galega como símbolo de riqueza lingüística e cultural e rexeita fundamentadamente calquera prexuízo sobre a variación diatópica.</p> <p>LGB4.7.5. Recoñece as variedades diastráticas e diafásicas da lingua galega</p> | <p>CCL,CSC</p> | <p>Coñecer a situación socio(lingüística) de Galicia e recoñecer e valorar as distintas variedades lingüísticas e os principais fenómenos que as caracterizan.</p> <p>Recoñecer as características da lingua estándar e valorar a súa función como variedade unificadora.</p> |



|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | e describe o influxo da situación sociolingüística nelas  |     |   |
| B5.1. Identificar e comprender os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.   | LGLB5.1.1. Identifica os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.<br>LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente os distintos períodos da literatura galega de 1916 ata a actualidade sinalando os seus principais trazos característicos.  | CCL | Identificar e coñecer as etapas e xeracións da literatura galega desde 1916 ata a actualidade e coñecer as súas principais características.   |
| B5.2. Seleccionar, ler autonomamente e comentar obras representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade e relaciona o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico de cada período. | LGLB5.2.1. Selecciona, seguindo criterios razoados, obras representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade para a súa lectura.<br>LGLB5.2.2. Le autonomamente obras ou textos representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade, resume o seu contido, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br>LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada ou libre, textos de obras da Literatura galega desde 1916 ata a actualidade, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br>LGLB5.2.4. Compara textos literarios dun mesmo período ou de diferentes períodos atendendo aos seus principais contidos, sinala os seus trazos característicos definitorios e pon todo en relación co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período ou períodos. | CCL | Lectura e comentario de textos representativos das principais etapas e xeracións desde 1916 ata a actualidade.<br>Comparar textos literarios, distinguindo os trazos característicos. |
| B5.3. Ler expresiva e comprensivamente   | LGLB5.3.1. Le expresiva, comprensiva e/ou dramatizadamente textos   | CCL | Lectura expresiva e/ou dramatización de distintos tipos de textos   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| e,<br>facer audicións e ler dramatizadamente e textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos da literatura galega de 1916 ata a actualidade   | narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.<br>LGLB5.3.2. Participa con proveito de audicións de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade e escribe/debate, argumentadamente, sobre os seus valores literarios. |           | representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.<br><br>Audicións de textos literarios.  |
| B5.4. Elaborar traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen textos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.   | LGLB5.4.1. Elabora traballos individual e/ou colectivamente nos que se describen e analizan textos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.   | CCL       | Elabora traballos individual e/ou colectivamente analizando textos representativos dalgúns dos autores. |
| B5.5. Consultar fontes de información variadas e recursos das TIC para a realización de traballos e cita axeitada destes  | LGLB5.5.1. Consulta fontes de información variadas para a realización de traballos e cita axeitada destas.<br>LGLB5.5.2. Emprego de diferentes recursos das TIC para a realización de traballos e cita axeitada destes.  | CCL, CD   | Emprego de recursos das TIC e consulta doutras fontes de información para a realización de traballos.   |
| B5.6. Crear ou recrear textos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos | LGLB5.6.1. Crea ou recrea textos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula.<br>LGLB5.6.2. Desenvolve o gusto pola escrita como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos   | CCL, CCEC |   |

#### 4.3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque  | Obx.  | Contidos  | Actividades de aprendizaxe  |
|---|-------|---|---|
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h | B1.1. Comprensión e interpretación de textos propios dos medios de comunicación audiovisual, con especial | Visionado e escoita para a análise das características lingüísticas e non lingüísticas dun debate |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  |                 | atención aos xéneros de carácter argumentativo  |   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h           | B1.2. Comprensión e análise de textos publicitarios dos medios de comunicación audiovisual.   | Visionado e análise de anuncios publicitarios   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h,          | B1.3. Comprensión e interpretación de textos orais expositivos e argumentativos do ámbito educativo (presentacións, relatorios e intervencións en mesas redondas).        | Lectura, comprensión e análise de textos expositivos do ámbito educativo  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h           | B1.4. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais de natureza diversa.   | Escoita e análise de textos orais de diversa natureza, tendo en conta as características propias de cada modalidade e xénero                |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | a, c, d, h      | B1.5. Desenvolvemento de habilidades de escoita activa, cunha actitude de interese, de cooperación e de respecto.   | Organización ordenada das intervencións e opinións do alumnado, respectando a quenda de palabra e a exposición dos demais membros do grupo. |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | h,o             | B1.6. Participación nas producións orais cunha fonética e prosodia correcta, valoración desta pronuncia e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela. | Reflexión sobre as intervencións realizadas nas distintas actividades, valorando a calidade fonética e prosódica                            |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | h,o             | B1.7. Producción de discursos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección       | Reflexión sobre as intervencións realizadas nas distintas actividades, valorando a calidade fonética e prosódica                            |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | a,c,d,h,        | B1.8. Escoita crítica e reflexiva que permite identificar prexuízos e mensaxes discriminatorias.  | Reflexión sobre as intervencións realizadas nas distintas actividades para identificar e evitar prexuízos e mensaxes discriminatorias       |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | a, b, e, g, h,o | B1.9. Coñecemento e uso progresivamente autónomo das estratexias necesarias para a produción de textos orais, de técnicas para aprender a falar en público e uso das TIC  | Exposición oral sobre un tema preparado previamente con axuda das TIC   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | b,h             | B1.10. Aplicación dos coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecemento en exposicións orais propias e alleas das dificultades expresivas | Reflexión e avaliación das exposicións orais realizadas polo alumnado   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | a, c, d, h      | B1.11. Participación activa e argumentada en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade.   | Organización de pequenos debates en pequenos grupos con preparación previa  |

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | a, d, h, l, ñ | B1.12. Participación en interaccións orais sobre temas de interese persoal ou social ou asuntos da vida cotiá, en diferentes rexistros.  | Intervencións orais dirixidas preparadas seguindo uns roles previos  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar  | h, o          | B1.13. Valoración da lingua oral como un instrumento de aprendizaxe e de relación social.  | Reflexión e valoración sobre a lingua oral das intervencións feitas polo alumnado  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b, f, h       | B2.1. Uso de técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos.   | Análise de textos escritos, baseándose na busca de palabras clave e ideas principais   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d, e, h       | B2.2. Comprensión e interpretación de textos propios da vida cotiá relacionados co ámbito laboral, administrativo e comercial  | Análise e comprensión de textos escritos propios da vida cotiá   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d, e, h       | B2.3. Comprensión e interpretación de textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet. | Análise e comprensión de textos escritos relacionados co ámbito educativo  |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d, e, h       | B2.4. Comprensión e interpretación de textos argumentativos.   | Comprensión de textos argumentativos e análise das características lingüísticas e estruturais                                |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d, e, h       | B2.5. Comprensión e interpretación de textos xornalísticos de opinión: carta ao director, editorial, columna e artigo de opinión.  | Comprensión de textos xornalísticos de opinión e análise das características lingüísticas e estruturais                      |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | d, e, h       | B2.6. Comprensión e interpretación das mensaxes explícitas e implícitas que transmiten os textos publicitarios dos medios de comunicación.   | Comprensión e análise de textos publicitarios extraídos dos medios de comunicación   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | c, d, h       | B2.7. Lectura crítica e reflexiva que permita identificar usos lingüísticos discriminatorias   | Reflexión sobre a lingua utilizada nas distintas actividades para identificar e evitar prexuízos e mensaxes discriminatorias |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,f, h      | B2.8. Uso autónomo dos recursos que ofrecen as bibliotecas e as TIC para obter información complementaria.   | Busca dirixida de información a través das TIC e das bibliotecas   |
| Bloque 2.<br>Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f, h        | B2.9. Uso de técnicas e estratexias para producir textos escritos adecuados, coherentes e ben cohesionados desde o punto de vista comunicativo (planificación, organización, redacción e revisión.                             | Elaboración de textos escritos seguindo unhas pautas dadas   |
| Bloque 2.<br>Comunicación                         | b,e,h,f       | B2.10. Utilización das TIC para corrixir e mellorar a presentación   | Elaboración e corrección dos propios textos do alumnado  |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| escrita. Ler e escribir                        |           | dos escritos, para difundir os textos propios, coñecer outros alleos e intercambiar opinións.  | utilizando as TIC e as ferramentas de corrección ortográfica   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b, e, h   | B2.11. Producción, en soporte impreso ou dixital, de textos propios da vida cotiá pertencentes ao ámbito laboral, administrativo e comercial.  | Redacción e elaboración de textos escritos propios da vida cotiá   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b, e, h   | B2.12. Producción, en soporte impreso ou dixital, de cartas á dirección e columnas de opinión.   | Redacción e elaboración de textos xornalísticos de opinión   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b, e, h   | B2.13. Composición en soporte impreso ou dixital de textos argumentativos, redactados a partir da información obtida de distintas fontes.  | Redacción e elaboración de textos argumentativos   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | d, h      | B2.14. Valoración da escritura como un instrumento de aprendizaxe, de relación social e enriquecemento persoal.  | Reflexión e análise sobre a lingua utilizada nos textos elaborados polo propio alumnado                                      |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e,l     | B3.1. Recoñecemento, explicación e uso de léxico suficientemente amplo e preciso, con incorporación de fraseoloxía e de vocabulario temático.  | Análise dun texto, atendendo ao vocabulario e a fraseoloxía utilizada.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e,l     | B3.2. Recoñecemento e uso das formas verbais da lingua galega e das erífrases.   | Revisión das formas verbais e análise de exemplos extraídos dos textos traballados   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e,i     | B3.3. Recoñecemento, explicación e uso dos procedementos de creación de palabras.  | Revisión dos procedementos de creación de palabras e exemplificación con palabras extraídas dos textos traballados.          |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | a, d, e   | B3.4. A fonética e a fonoloxía do galego, con especial atención a posibles interferencias (apertura das vogais de grao medio, o n velar ou a entoación).                                 | Intervencións orais espontáneas ou planificadas.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e, n, l | B3.5. Uso eficaz dos dicionarios e doutras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, especialmente sobre cuestións de uso (semántico e sintáctico) e de normativa. | Procura do vocabulario descoñecido que aparece nos textos traballados usando dicionarios en papel e soporte electrónico      |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b, e      | B3.6. Aplicación e valoración das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.   | Análise e corrección da lingua utilizada nos textos elaborados polo propio alumnado  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e         | B3.7. Análise e uso reflexivo da puntuación en relación coa cohesión sintáctica.   | Análise e corrección da lingua utilizada nos textos elaborados polo propio alumnado tendo en conta os mecanismos de cohesión |

|                                      |         |   |  |
|--------------------------------------|---------|---|--|
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b, e    | B3.8. As principais regras de combinación impostas polos predicados en función dos seus argumentos; estruturas sintácticas e tipos de oración segundo a natureza do predicado   | Análise e corrección da lingua utilizada nos textos elaborados polo propio alumando  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e,h     | B3.9. Recoñecemento e uso reflexivo dos nexos e conectores textuais máis comúns, en particular os de causa e consecuencia, os de condición e hipótese e os conclusivos, e mais dos mecanismos de cohesión textual.  | Análise e corrección da lingua utilizada nos textos elaborados polo propio alumando tendo en conta os mecanismos de cohesión |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | e       | B3.10. Identificación da estrutura dun texto, a construción dos parágrafos e a vinculación e progresión temáticas en textos alleos e propios, e elaboración de textos de acordo con estes parámetros.   | Comprensión e elaboración de textos tendo en conta as regras de coherencia   |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | a, b, e | B3.11. Identificación e explicación dos trazos que permiten diferenciar e clasificar os xéneros textuais, especialmente os argumentativos.  | Comprensión e análise de textos argumentativos   |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e     | B3.12. Adecuación dos textos en función do contexto, do tema e do tipo de texto.  | Análise de textos tendo en conta as regras de adecuación   |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e, h  | B3.13. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais. | Elaboración de materias multimedia, coa presenza de varias linguas, relacionados cos elementos transversais                  |
| Bloque 3.<br>Funcionamento da lingua | b,e     | B3.14. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.  | Reflexión e análise sobre aspectos gramaticais utilizando terminoloxía común a outras linguas do currículo.                  |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o    | B4.1. Valoración das linguas como medios de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo.<br>B4.2. O plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade.<br>B4.3. A lusofonía.  | Elaboración e exposición sobre o plurilingüismo no mundo, a lusofonía e o plurilingüismo no Estado Español                   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade      | ñ, o    | B4.4. Situación sociolingüística de Galicia. A presenza da lingua galega nos principais ámbitos e contextos sociais e privados. Tendencias de evolución.  | Elaboración e exposición sobre a situación sociolingüística de Galicia   |

|                                  |        |   |  |
|----------------------------------|--------|---|--|
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade  | ñ, o   | B4.5. Proceso de normalización. Desenvolvemento de actitudes positivas cara ao proceso de recuperación do galego, favorecendo o xurdimento de vínculos positivos cara ao seu uso. Consciencia da necesidade e das potencialidades de enriquecemento persoal e colectivo do uso normalizado da lingua galega.                      | Elaboración dun traballo sobre o proceso de normalización  |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade  | ñ, o   | B4.6. Evolución da lingua galega e etapas da historia social da lingua galega desde 1916 ata a actualidade. Análise e comprensión das causas e consecuencias dos feitos máis relevantes.  | Análise e reflexión sobre a historia social da lingua galega desde 1916 ata a actualidade. Elaboración dun mapa conceptual   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade  | ñ, o   | B4.7. Situación sociolingüística e legal das linguas de España.   | Elaboración e exposición sobre o plurilingüismo no mundo, a lusofonía e o plurilingüismo no Estado Español   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade  | ñ, o   | B4.8. Prexuízos lingüísticos.   | Identificación dos prexuízos lingüísticos a partir de textos e viñetas   |
| Bloque 4.<br>Lingua e sociedade  | ñ, o   | B4.9. Recoñecemento e valoración dos principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas da lingua galega e da función da lingua estándar. Uso normalizado da variante dialectal propia da zona. Utilización e valoración da variante estándar da lingua en situacións de carácter formal. | Escoita e análise de diferentes textos orais e escritos pertencentes a distintas variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas. Traballo grupal de recollida e rexistro de textos orais e análise das características. |
| Bloque 5.<br>Educación literaria | h,l    | B5.1. Identificación e comprensión dos distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.   | Elaboración de esquemas que sinteticen a creación literaria desde 1916 ata a actualidade   |
| Bloque 5.<br>Educación literaria | h,l    | B5.2. Selección, lectura autónoma e comentario de obras representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade.   | Lectura e análise literaria de diferentes texto pertencentes a cada período literario estudado.  |
| Bloque 5.<br>Educación literaria | h,l    | B5.3. Lecturas expresivas e comprensivas, audicións e lecturas dramatizadas de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.  | Lecturas expresivas, recitais e dramatizacións de diferentes textos representativos de cada período literario estudado, individuais e en grupo.  |
| Bloque 5.<br>Educación literaria | b,h, l | B5.4. Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen textos literarios representativos da   | Comentario de textos literarios  |

|                               |         |   |  |
|-------------------------------|---------|---|--|
|                               |         | literatura galega de 1916 ata a actualidade.  |  |
| Bloque 5. Educación literaria | e, h, l | B5.5. Consulta de fontes de información variadas e de recursos das TIC para a realización de traballos e cita axeitada destes.  | Busca na internet de información sobre autores e obras e elaboración de textos expositivos orais e escritos. |
| Bloque 5. Educación literaria | h,l, n  | B5.6. Creación ou recreación de textos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos. | Actividades de escrita literaria seguindo as distintas técnicas de obradoiros de literatura                  |

#### 4 4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe  | Instrumentos de avaliación             |
|--|--|
| <p>LGB1.1.1. Comprende o sentido global de textos orais dos medios de comunicación audiovisuais, identifica o propósito, a tese e os argumentos de noticias debates ou declaracións, determina o tema e recoñece a intención comunicativa do/da falante.</p> <p>LGB1.1.2. Distingue as partes nas que se estruturan as mensaxes orais, o tema, así como a idea principal e as secundarias.</p> <p>LGB1.1.3. Analiza criticamente tanto a forma como o contido de noticias, debates e procedentes dos medios de comunicación e recoñece a validez dos argumentos.</p>                   | Proba escrita                          |
| <p>LGB1.2.1. Distingue entre opinión e persuasión en mensaxes publicitarias orais e identifica as estratexias de enfatización.</p> <p>LGB1.2.2. Analiza os elementos verbais dos textos orais: no plano fónico (xogos fónicos), no plano morfosintáctico (condensación, concisión e economía) e no plano léxico-semántico (léxico connotativo, simbólico e atractivo para o receptor)</p> <p>LGB1.2.3. Analiza os elementos non verbais, en especial a imaxe (mensaxe icónica) e o son (diálogo, ruídos e música), en anuncios publicitarios ou outro tipo de comunicacións orais.</p> | Caderno de aula observación e rexistro |
| <p>LGB1.3.1. Identifica a intención comunicativa, a tese e os argumentos dos debates, relatorios e mesas redondas do ámbito educativo e elabora un esquema ou resumo.</p> <p>LGB1.3.2. Recoñece os procedementos lingüísticos para manifestarse a favor ou en contra dunha opinión ou postura.</p>   | Observación e rexistro                 |
| LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.   | Proba escrita                          |
| <p>LGB1.5.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.</p> <p>LGB1.5.2. Coñece e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral e respecta as opinións alleas.</p> <p>LGB1.5.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol</p>   | Proba escrita                          |



|  |                        |
|--|------------------------|
| das emocións ao falar en público.  |                        |
| LGB1.6.1. Recoñece a emisión dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br>LGB1.6.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.<br>LGB1.6.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto   | Observación e rexistro |
| LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.7.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, as como a fonética galega (pronuncia as sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.7.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.<br>LGB1.7.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.                      | Rúbrica de avaliación  |
| LGB1.8.1. Reflexiona e ten unha postura crítica ante as mensaxes discriminatorias que proveñen dos medios de comunicación.<br>LGB1.8.2. Rexeita argumentadamente os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións.   | Observación e rexistro |
| LGB1.9.1. Planifica a produción oral, estrutura o contido, revisa os borradores e esquemas progresivamente, de evitalos.<br>LGB1.9.2. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical.<br>LGB1.9.3. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.<br>LGB1.9.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos e (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.<br>LGB1.9.5. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación atractiva e innovadora. | Rúbrica de avaliación  |
| LGB1.10.1. Recoñece erros (incoherencias, repeticións, ambigüidades, pobreza léxica, erros fonética e entoación inadecuada) nos discursos propios e alleos para evitalos nas súas producións.  | Observación e rexistro |
| LGB1.11.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.<br>LGB1.11.2 Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.   | Observación e rexistro |
| LGB1.12.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.  | Observación e rexistro |
| LGB2.13.1. Identifica e describe os valores da lingua oral como un instrumento útil na aprendizaxe, así como para relacionarse cos demais e enriquecerse como persoa.  | Observación e rexistro |

|   |   |
|---|---|
| <p>LGB2.1.1. Emprega pautas e estratexias que facilitan a análise do contido (resumos, cadros, esquemas e mapas conceptuais).</p> <p>LGB2.1.2. Aplica os coñecementos lingüísticos propios (gramaticais e léxicos) e recursos alleos (dicionarios e outras fontes de documentación) para solucionar problemas de comprensión.</p> <p>LGB2.1.3. Elabora o esquema xerarquizado de ideas dun texto.</p> <p>LGB2.1.4. Deduce información global do texto a partir de contidos explícitos e implícitos.</p> <p>LGB2.1.5. Entende o significado de palabras propias do rexistro culto e incorpóraas ao seu discurso.</p> | <p>Caderno de aula<br/>Observación e rexistro</p> |
| <p>LGB2.2.1. Identifica a intención comunicativa, o tema e os subtemas de escritos propios da vida cotiá relacionados co ámbito laboral, administrativo e comercial.</p> <p>LGB2.2.2. Comprende, interpreta e valora textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos: laboral (currículo, carta de presentación, ficha de contratación en empresas e redes sociais de procura de emprego, contrato, nómina e vida laboral), administrativo (carta administrativa e solicitude ou instancia) e comercial (carta comercial, carta de reclamación e impreso administrativo de reclamación).</p>          | <p>Proba escrita</p>                              |
| <p>LGB2.3.1. Comprende textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet.</p> <p>LGB2.3.2. Interpreta a información de mapas, gráficas, diagramas</p>   | <p>Proba escrita<br/>Caderno de aula</p>          |
| <p>LGB2.4.1. Identifica o tema e a intención comunicativa de textos argumentativos.</p> <p>LGB2.4.4.2. Elabora a súa propia interpretación a partir dos argumentos expresados nun texto.</p>  | <p>Proba escrita</p>                              |
| <p>LGB2.5.1. Diferencia os trazos característicos dos textos xornalísticos de opinión: carta ao director, editorial, columna e artigo de opinión.</p> <p>LGB2.5.2. Valora a intención comunicativa dun texto xornalístico e distingue entre información, opinión e persuasión.</p>  | <p>Proba escrita<br/>caderno de aula</p>          |
| <p>LGB2.6.1. Comprende e interpreta as mensaxes explícitas e implícitas que transmiten os textos publicitarios dos medios de comunicación (anuncios).</p> <p>LGB2.6.2. Reflexiona e ten unha postura crítica ante as mensaxes persuasivas que proveñen dos medios de comunicación.</p>  | <p>Proba escrita<br/>caderno de aula</p>          |
| <p>LGB2.7.1. Reflexiona sobre os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou mensaxes discriminatorias.</p> <p>LGB2.7.2. Detecta prexuízos e mensaxes discriminatorias implícitas nos textos de medios de comunicación con especial atención á publicidade.</p>   | <p>Observación e rexistro</p>                     |
| <p>LGB2.8.1. Selecciona contidos, analiza información e extrae conclusións a partir da consulta de materiais en distintos soportes.</p> <p>LGB2.8.2. Sérvese dos recursos que ofrecen as bibliotecas ou as TIC para integrar os coñecementos adquiridos nos seus escritos.</p>  | <p>Observación e rexistro</p>                     |

|  |   |
|--|---|
| <p>LGB2.9.1. Utiliza distintas técnicas de planificación para organizar o seu discurso (diferentes tipos de esquemas e mapas conceptuais).</p> <p>LGB2.9.2. Utiliza o rexistro adecuado en función da tipoloxía textual e do acto comunicativo.</p> <p>LGB2.9.3. Ordena as ideas e estrutura os contidos en unidades sintácticas consecutivas e encadeadas con conectores e outros elementos de cohesión.</p> <p>LGB2.9.4. Coñece as regras ortográficas e as normas morfosintácticas e sérvese das ferramentas lingüísticas ao seu alcance (correctores, dicionarios e gramáticas) para aplicalas correctamente.</p> <p>LGB2.9.5. Revisa o texto para comprobar que a organización dos contidos do texto é correcta e que non se cometen erros ortográficos, gramaticais, de formato ou de presentación</p> | Observación e rexistro                  |
| <p>LGB2.10.1. Usa as TIC para a corrección dos textos: corrector ortográfico do procesador de textos, dicionarios en liña e outras páxinas especializadas no estudo da lingua galega.</p> <p>LGB2.10.2. Usa procesadores de textos para mellorar a presentación dos seus escritos, especialmente na presentación dos seus traballos educativos, atendendo a cada unha das funcionalidades de cada elemento: encabezamento e pé de páxina, numeración de páxinas, índice, esquemas etc.</p> <p>LGB2.10.3. Usa as TIC como medio de divulgación de textos propios, de coñecemento doutros alleos e de intercambio de opinións</p>  | Observación e rexistro                  |
| <p>LGB2.11.1. Produce, respectando as súas características formais e de contido, e en soporte tanto impreso como dixital, textos propios da vida cotiá pertencentes a distintos ámbitos: laboral (currículo, carta de presentación, ficha de contratación en empresas e redes sociais de procura de emprego), administrativo (carta administrativa e solicitude ou instancia) e comercial (carta comercial, carta de reclamación e impreso administrativo de reclamación).</p>   | Proba escrita<br>Observación e rexistro |
| <p>LGB2.12.1. Crea, en soporte impreso ou dixital, cartas á dirección e columnas de opinión.</p>   | Proba escrita<br>Observación e rexistro |
| <p>LGB2.13.1. Elabora, en soporte impreso ou dixital, textos argumentativos, redactados a partir da información obtida de distintas fontes.</p> <p>LGB2.13.2. Crea, en soporte impreso ou dixital, un texto argumentativo propio a partir dun tema dado sen documentación previa.</p> <p>LGB2.13.3. Sintetiza a información e resume textos argumentativos sen repetir nin parafrasear o texto de partida</p>  | Proba escrita<br>Observación e rexistro |
| <p>LGB2.14.1. Identifica e describe os valores da escritura non só como una ferramenta para organizar os pensamentos senón tamén como un instrumento para relacionarse cos demais e enriquecerse como persoa.</p>  | Observación e rexistro                  |
| <p>LGB3.1.1. Recoñece, explica e usa un léxico amplo e preciso de diferentes categorías gramaticais.</p> <p>LGB3.1.2. Recoñece, explica e usa fraseoloxía diversa da lingua galega nas súas producións orais e escritas.</p>   | Proba escrita<br>Caderno de aula        |
| <p>LGB3.2.1. Recoñece e usa correctamente as formas verbais e as perífrases verbais da lingua galega e distingue os diversos tipos.</p>  | Proba escrita<br>Caderno de aula        |
| <p>LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación</p>   | Proba escrita                           |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p>de palabras.</p> <p>LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación léxica.</p> <p>LGB3.3.3. Recoñece os valores de prefixos e sufixos e as súas posibilidades combinatorias para crear novas palabras.</p> <p>LGB3.3.4. Identifica a procedencia grega ou latina de prefixos e sufixos habituais no uso da lingua galega.</p>  | Caderno de aula        |
| <p>LGB3.4.1. Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega, con especial atención á entoación, ás vogais de grao medio e ao n velar.</p>  | Observación e rexistro |
| <p>LGB3.5.1. Usa eficazmente os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en soporte electrónico, especialmente sobre cuestións de uso (semántico e sintáctico) e de normativa, para resolver dúbidas, e para progresar na aprendizaxe autónoma e para ampliar o seu vocabulario.</p>   | Observación e rexistro |
| <p>LGB3.6.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega nos discursos orais e escritos.</p> <p>LGB3.6.2. Recoñece o valor funcional e social das normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.</p>   | Caderno de aula        |
| <p>LGB3.7.1. Analiza e usa correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.</p>  | Proba escrita          |
| <p>LGB3.8.1. Recoñece enunciados e identifica a palabra nuclear que o organiza sintáctica e semanticamente.</p> <p>LGB3.8.2. Recoñece a estrutura interna das oracións, identificando o verbo e os seus complementos.</p> <p>LGB3.8.3. Respecta a orde correcta dos elementos da estrutura sintáctica galega.</p> <p>LGB3.8.3. Respecta a orde correcta dos elementos da estrutura sintáctica galega.</p> <p>LGB3.8.5. Usa a terminoloxía sintáctica correcta.</p> | Proba escrita          |
| <p>LGB3.9.1. Recoñece, explica e usa os nexos textuais de causa, consecuencia, condición, hipótese e os conclusivos, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de cohesión interna.</p>   | Proba escrita          |
| <p>LGB3.10.1. Identifica a estrutura do texto, en construcións propias e alleas.</p> <p>LGB3.10.2. Xustifica argumentadamente a división en parágrafos de textos propios e alleos.</p> <p>LGB3.10.3. Identifica a progresión temática en textos propios e alleos.</p> <p>LGB3.10.4. Elabora textos cunha estrutura apropiada, divididos en parágrafos e empregando os mecanismos de progresión temática.</p>   | Proba escrita          |
| <p>LGB3.11.1. Identifica e describe a estrutura e os trazos lingüísticos dos diferentes xéneros textuais, especialmente nos argumentativos, e aplícaos nas producións propias.</p> <p>LGB3.11.2. Recoñece nun texto, e emprega nas producións propias, os distintos procedementos lingüísticos para a expresión da subxectividade</p>  | Caderno de aula        |
| <p>LGB3.12.1. Xustifica a adecuación das producións en función do contexto, do tema e do xénero textual.</p> <p>LGB3.12.2. Elabora producións lingüísticas cunha adecuación apropiada ao contexto, ao tema e ao xénero textual.</p>  | Caderno de aula        |
| <p>LGB3.13.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais</p>   | Observación e rexistro |

|   |   |
|---|---|
| multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.   |   |
| LGB3.14.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras  | Observación e rexistro                    |
| LGB4.1.1. Valora a lingua como medio de relación interpersoal e de sinal de identidade dun pobo e argumenta fundamentadamente e cun discurso propio a súa postura.<br>LGB4.1.2. Valora o plurilingüismo inclusivo, desde a lingua propia, como expresión da riqueza cultural da humanidade e argumenta cun discurso propio a súa postura.<br>LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e sabe describir a súa importancia dentro das linguas do mundo no século XXI.<br>LGB4.1.4. Incorpora á súa práctica cotiá os principais recursos da rede en portugués (buscadores, enciclopedias e portais de noticias).         | Observación e rexistro                    |
| LGB4.2.1. Coñece e describe a lexislación estatal e autonómica básica en materia lingüística.<br>LGB4.2.2. Describe acertadamente con criterios sociolingüísticos a situación galega actual.<br>LGB4.2.3. Analiza gráficas de distribución de linguas tirando conclusións nas que incorpora os seus coñecementos sociolingüísticos.<br>LGB4.2.4. Describe a situación sociolingüística de Galicia e emprega a terminoloxía apropiada.<br>LGB4.2.5. Analiza as tendencias de evolución da lingua galega a partir da situación sociolingüística actual  | Caderno de aula                           |
| LGB4.3.1. Identifica os procedementos de normalización e argumenta axeitadamente a necesidade de continuar con este proceso na lingua galega.<br>LGB4.3.2. Distingue normativización e normalización e explica axeitadamente cada fenómeno.<br>LGB4.3.3. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.<br>LGB.4.3.4. Coñece os principais axentes normalizadores en Galicia e valora  | Caderno de aula<br>Observación e rexistro |
| LGB4.4.1. Recoñece os principais elementos da evolución da lingua galega desde 1916 ata a actualidade.<br>LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde 1916 e elabora textos expositivos sobre as diferentes etapas.<br>LGB4.4.3. Identifica as causas dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.<br>LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.<br>LGB4.4.5. Interpreta gráficos, táboas, textos e información dos medios e das TIC, relacionados coa historia social da lingua galega desde 1916. | Caderno de aula                           |
| LGB4.5.1. Describe a situación sociolingüística e legal das linguas de España e analiza criticamente textos (literarios e xornalísticos), gráficos ou documentos audiovisuais que traten  | Caderno de aula                           |

|   |   |
|---|---|
| sobre a situación sociolingüística do Estado español.   |   |
| LGB4.6.1. Sinala os prexuízos lingüísticos atribuíbles a calquera lingua e especialmente á galega e rebáteos cunha argumentación axeitada.<br>LGB4.6.2. Analiza a opinión propia sobre as linguas, detecta os prexuízos, en caso de os ter, e rebáteos argumentadamente   | Caderno de aula                         |
| LGB4.7.1. Recoñece os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas da lingua galega.<br>LGB4.7.2. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega.<br>LGB4.7.3. Valora a lingua estándar como variedade unificadora.<br>LGB4.7.4. Valora as variedades xeográficas da lingua galega como símbolo de riqueza lingüística e cultural e rexeita fundamentalmente calquera prexuízo sobre a variación diatópica.<br>LGB4.7.5. Recoñece as variedades diastráticas e diafásicas da lingua galega e describe o influxo da situación sociolingüística nelas   | Proba escrita<br>Observación e rexistro |
| LGLB5.1.1. Identifica os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a actualidade.<br>LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente os distintos períodos da literatura galega de 1916 ata a actualidade sinalando os seus principais trazos característicos.  | Proba escrita<br>caderno de aula        |
| LGLB5.2.1. Selecciona, seguindo criterios razoados, obras representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade para a súa lectura.<br>LGLB5.2.2. Le autonomamente obras ou textos representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade, resume o seu contido, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br>LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada ou libre, textos de obras da Literatura galega desde 1916 ata a actualidade, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.<br>LGLB5.2.4. Compara textos literarios dun mesmo período ou de diferentes períodos atendendo aos seus principais contidos, sinala os seus trazos característicos definitorios e pon todo en relación co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período ou períodos. | Proba escrita<br>Observación e rexistro |
| LGLB5.3.1. Le expresiva, comprensiva e/ou dramatizadamente textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.<br>LGLB5.3.2. Participa con proveito de audicións de textos narrativos, poéticos, teatrais e ensaísticos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade e escribe/debate, argumentadamente, sobre os seus valores literarios.  | Observación e rexistro                  |
| LGLB5.4.1. Elabora traballos individual e/ou colectivamente nos que se describen e analizan textos representativos da literatura galega de 1916 ata a actualidade.  | Proba escrita                           |
| LGLB5.5.1. Consulta fontes de información variadas para a realización de traballos e cita axeitada destas.<br>LGLB5.5.2. Emprego de diferentes recursos das TIC para a  | Observación e rexistro                  |

|  |                 |
|--|-----------------|
| realización de traballos e cita axeitada destes  |                 |
| LGLB5.6.1. Crea ou recrea textos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula.<br>LGLB5.6.2. Desenvolve o gusto pola escrita como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos | Caderno de aula |

#### 4.5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.

Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

#### 4.6. Procedementos de avaliación.

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

#### **4.7. Criterios de cualificación**

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: intervencións na aula e exposición oral planificada.
- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.

Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.

A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

#### **4.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.**

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza. Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentarse mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.



Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

#### **4.9. Medidas de atención á diversidade.**

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se viran obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas** facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

#### **4.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables.

#### **4.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.
4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia.

#### **4.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.**

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento non existe a cidadanía crítica.

É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 4.6 e 4.7 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As lecturas seleccionadas para **4º ESO** son as seguintes:

|  |
|--|
| 1.- <u>A praia dos afogados</u> . Domingo Villar. Ed.Galaxia                       |
| 2.- <u>Amor é unha palabra coma outra calquera</u> . Francisco Castro. Ed. Galaxia |
| 3.- <u>Maden in Galiza</u> . Sechu Sende. Ed. Galaxia                              |

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

#### **4.13. Accións de reforzo/recuperación.**

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe.

Como se indicou nos apartados 1.6 e 1.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

#### **Da materia pendente de 3º curso.**

Do seguimento do alumnado pendente (tarefas, exames, cualificacións...) encargarase cada profesora do curso académico actual.

O alumnado que realice satisfactoriamente as tarefas encomendadas pola profesora e aprobe as avaliacións do curso no que está matriculado, aproba a materia pendente cunha cualificación de 5 puntos. Se desexa subir nota, poderá presentarse ao exame, aínda que unha cualificación negativa nese exame en ningún caso provocará o suspenso dese alumno ou alumna.

O alumnado que non realice as tarefas referenciadas no parágrafo anterior, acudirá ás probas convocadas especificamente para o alumnado coa materia pendente onde será examinado dos contidos mínimos dese curso onde debe acadar unha cualificación igual ou superior a 5 puntos para aprobar a materia.

Os contidos esixibles serán os mínimos esixidos para este nivel.

#### **4.14 Temporalización**

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 4º ESO (Bahía Edicións) está secuenciado en 12 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de catro unidades por avaliación.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas a tres semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación.

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: adecuación, coherencia e cohesión.

LÉXICO: polisemia, homonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia e cohiponimia.

GRAMÁTICA: a comunicación; o nome, os pronomes (persoal, demostrativo, identificador, posesivo, numeral, interrogativo e exclamativo).

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión oral relacionadas coa suxestión, o remarque dunha idea, a seguranza e reformulación.

ORTOGRAFÍA: a acentuación e a puntuación.

LITERATURA: a literatura do 1º terzo do século XX..

LINGUA E SOCIEDADE: Plurilingüismo, diversidade lingüística na Península Ibérica, o galego e a lusofonía e a lingua nas leis.

Segunda avaliación

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: estrutura dialogada e monologada, narrativa, descritiva e argumentativa.

LÉXICO: abreviaturas e símbolo, composición e derivación.

GRAMÁTICA: o adverbio, a preposición e a conxunción. Sintaxe: unidades e funcións sintácticas, a frase.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión oral relacionadas coa expresión da dúbida, da realización de conxeturas, da xeneralización e do consenso.

ORTOGRAFÍA: uso de b e v, de h, de s e x; uso doutras consoantes.

LITERATURA: a literatura desde 1936 até a Xeración dos 50.

LINGUA E SOCIEDADE: situación sociolingüística, conflito lingüístico e diglosia, preconceptos lingüísticos e variedades lingüísticas diatópicas.

Terceira avaliación

LECTURA: Lectura, comprensión e actividades de expresión relacionadas con textos diversos.

EXPRESIÓN ESCRITA: estrutura argumentativa, expositivo-explicativa e obrigatoria-instrucional.

LÉXICO: neocomposición; siglas, acrónimos e amálgamas; estranxeirismos, cultismos e lantinismos; onomatopeas, palabras tabús e eufemismo.

GRAMÁTICA: sintaxe: cláusulas, funcións sintácticas na cláusula, tipos de cláusula, oración composta e bipolar.

EXPRESIÓN ORAL: actividades de expresión oral relacionadas coa improvisación dun discurso, o resumo, a presentación do currículo e a participación nunha entrevista de traballo.

ORTOGRAFÍA: grupos consonánticos, palabras que comezan por: (ca-, co-, cua-, ante- e anti-, ex- es-, extra-, estra-, intra- e intro-, pos- post, trans- tras-) palabras que terminan por: (-cio, -zo, -ncia, -nza, -zón e -ción; -dade e -tade, -mento e -nte; -aría).

LITERATURA: a literatura desde os anos 50 até a actualidade.

LINGUA E SOCIEDADE: variedades lingüísticas sociais; a historia da lingua desde 1916 até a actualidade.

#### **4.15. Materiais e recursos didácticos.**

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 4 ESO](#). Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

#### **4.16. Actividades complementarias e extraescolares.**

O departamento de Lingua e literatura galegas organiza distintas actividades complementarias e extraescolares destinadas a facilitar a adquisición das competencias clave e os estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.

A literatura, o Plan lector, a situación sociolingüística de Galicia, o autor homenaxeado nas Letras Galegas...son temas que vertebran actividades complementarias e extraescolares de moito interese e que se van organizando ao longo do curso, nalgunhas ocasións polo propio Departamento de Lingua, noutras polo IES Virxe do Mar e en ocasións por institucións diversas que nos convidan e ofrecen a posibilidade de participar destes itinerarios que a día de hoxe non están deseñados nin son coñecidos, polo que non podemos concretar neste documento.

## B. BACHARELATO

Os obxectivos pedagóxicos marcados pola Administración educativa para que todo o alumnado acade ao rematar o ensino secundario obrigatorio son:

- a) Exercer a cidadanía democrática desde unha perspectiva global e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de Autonomía de Galiza, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
- b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma, desenvolver o seu espírito crítico e ser quen de prever e resolver pacífica e dialogadamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
- c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.
- d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina intelectual, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación (TICs).
- h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.

- i) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- j) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.
- k) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galiza e contribuír activamente á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.



## **5. PRIMEIRO DE BACHARELATO.**

### **5. 1. Obxectivos para primeiro de bacharelato.**

1. Producir textos orais e escritos respectuosos coas regras de coherencia, cohesión, adecuación, presentación e corrección ortográfica que facilitan a comunicación lingüística.
2. Elaborar exposicións orais e composicións escritas realizadas de xeito documentado e cun vocabulario rico e rigoroso.
3. Respetar e aplicar as normas básicas que rexen o intercambio e a interacción comunicativa.
4. Ler comprensivamente.
5. Analizar e comentar textos de natureza diversa e cun nivel de dificultade adaptado aos obxectivos propios desta etapa.
6. Pescudar, seleccionar e integrar información procedente de fontes bibliográficas e audiovisuais proporcionadas polas bibliotecas, polas tecnoloxías da información e por outras fontes.
7. Valorar a nosa lingua como elemento de identidade colectiva e o esforzo e o compromiso individual e colectivo a prol da normalización lingüística.
8. Amosar interese pola literatura como manifestación artística do ser humano, como fonte de formación permanente e de enriquecemento e satisfacción persoais.
9. Analizar e reflexionar sobre obras e fragmentos de diversos períodos literarios.
10. Comprender e reflexionar sobre os principais conceptos de lingüística xeral que teñen que ver coa comunicación e a linguaxe: comunicación, linguaxe, lingua, unidades lingüísticas, signo lingüístico, funcionalidade lingüística e disciplinas lingüísticas.
11. Identificar os distintos tipos de rexistro lingüístico e as súas manifestacións lingüísticas.

12. Aplicar ás producións propias os coñecementos sobre os rexistros, así como identificalos e analizalos en producións alleas.
13. Recoñecer a presentación e a corrección ortográfica como dúas propiedades textuais que deben aplicarse ás producións propias.
14. Repasar casos de ortografía dubidosa.
15. Recoñecer e identificar os trazos característicos das categorías gramaticais substantivo e adxectivo, explicar os seus usos e valores nos textos.
16. Recoñecer e identificar os trazos característicos de outras palabras adnominais (artigo, demostrativo, posesivo, cuantificadores e identificadores), así como a súa tipoloxía.
17. Recoñecer e identificar as características lingüísticas do verbo e os seus usos (a conxugación verbal regular e irregular, as perífrases verbais, o infinitivo conxugado).
18. Caracterizar (intención comunicativa, estrutura formal e de contido e características lingüísticas), identificar e producir textos descritivos, narrativos, argumentativos, expositivos e dialogados pertencentes a distintos ámbitos de uso.
19. Identificar as características lingüísticas e a tipoloxía dos conectores (preposicións, conxuncións e locucións prepositivas).
20. Empregar adecuadamente conectores para dotar de coherencia as propias producións.
21. Recoñecer e identificar as características lingüísticas dos adverbios e conxuncións adverbiais, a súa tipoloxía e os seus usos.
22. Aplicar ás producións propias, orais e escritas os coñecementos e destrezas sobre ortografía, morfosintaxe e gramática textual.
23. Comprender e describir o proceso de formación do idioma galego e das demais linguas romances a partir do latín.
24. Identificar os elementos constitutivos do galego procedentes do substrato e do superestrato, así como do estrato latino.

25. Recoñecer as principais evolucións fonéticas que se producen no proceso de transformación do latín ao galego.
26. Distinguir e empregar adecuadamente os cultismos, semicultismos e as palabras patrimoniais.
27. Identificar e describir as características lingüísticas fundamentais do galego en distintas etapas da súa historia (medieval, séculos XVI, XVII e XVIII e período do Rexurdimento, no século XIX) e ser quen de localizalas e analizalas en textos.
28. Identificar e describir os principais factores relativos ao contexto histórico, social, político, filosófico, relixioso, etc. que condicionan e determinan a evolución social e de usos do idioma galego en distintas etapas da súa historia (medieval, séculos XVI, XVII e XVIII e período do Rexurdimento, no século XIX).
29. Coñecer e valorar a diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica.
30. Comprender e empregar adecuadamente nas análises os conceptos básicos da sociolingüística.
31. Definir con rigor os conceptos de “literatura” e “texto literario”.
32. Caracterizar os diferentes xéneros literarios e analizar os seus principais recursos.
33. Describir a cronoloxía xeral da historia da literatura galega.
34. Contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente textos literarios das diferentes etapas.
35. Recoñecer e analizar textos da literatura medieval: a lírica profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (as cantigas de Santa María) e a prosa medieval.
36. Recoñecer e analizar textos da literatura dos chamados Séculos Escuros e da Ilustración, así como da literatura popular oral.

37. Recoñecer e analizar textos literarios do século XIX, correspondentes ás fases do Pre-Rexurdimento e do Rexurdimento, en particular das principais figuras dese período: Rosalía de Castro, Curros Enríquez e Pondal.

## 5.2. Criterios de avaliación e concreción dos estándares de aprendizaxe mínimos esixibles.

No recadro de Mínimos esixidos, están recollidos os mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe   | Competencias clave | Mínimos esixidos  |
|--|---|--------------------|---|
| B1.1. Comprender, interpretar e valorar diferentes tipos de discursos orais e audiovisuais.  | LGB1.1.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.<br>LGB1.1.2. Recolle as ideas fundamentais e secundarias en resumos, esquemas ou mapas conceptuais.<br>LGB1.1.3. Interpreta, reflexiona e emite xuízos críticos sobre discursos orais de distinta natureza.  | CLL,               | Comprender e interpretar textos orais dos medios de comunicación e trasladar a información relevante a esquemas e resumos.                          |
| B1.2. Comprender, interpretar e valorar textos orais de carácter expositivo e argumentativo sobre temas especializados (conferencias, clases, charlas, presentacións e videoconferencias). | LGB1.2.1. Sintetiza o contido dun texto ou responde preguntas concretas relativas á comprensión de textos orais.<br>LGB1.2.2. Comprende as ideas principais e contidos relevantes dunha presentación, charla ou conferencia.<br>LGB1.2.3. Recoñece as distintas estratexias de organización do contido nunha exposición oral sobre un tema especializado propio do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB1.2.4. Escoita de maneira activa, toma notas e formula preguntas coa intención de aclarar ou ampliar ideas que se desprenden da exposición oral. | CCL,CAA,CS<br>C    | Diferenciar as ideas principais e as secundarias e identificar a intención comunicativa de textos argumentativos como conferencias e presentacións. |
| B1.3. Comprender,  | LGB1.3.1. Recoñece a  | CCL,CSC,CC         | Identificar a intención   |

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
| interpretar e valorar textos orais e audiovisuais dos medios de comunicación (entrevistas, documentais, series e películas).  | intención comunicativa, as ideas principais e relevantes de programas de radio e televisión (entrevistas, documentais, series e películas).<br>LGB1.3.2. Identifica as características propias dos principais xéneros informativos e de opinión procedentes dos medios de comunicación social.<br>LGB1.3.3. Analiza e explica os recursos verbais e non verbais.  | EC,CAA                | comunicativa e as ideas principais de textos orais e audiovisuais dos medios de comunicación  |
| B1.4. Desenvolver habilidades de escoita activa, para identificar os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao texto..   | LGB1.4.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.<br>LGB1.4.2. Coñece, valora e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral; respecta as quendas e as opinións alleas.<br>LGB1.4.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol das emocións ao falar en público.   | CSC,CCL,CSI<br>EE     | Identificar as marcas de cohesión nun texto oral<br>Recoñecer o rexistro e a súa adecuación.<br>Distinguir textos coherentes e non coherentes.  |
| B1.5. Realizar producións orais planificadas, relacionadas con algún contido do currículo ou tema de actualidade adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección, coa axuda das TIC así como de elementos non verbais e con control das emocións ao falar en público. | LGB1.5.1. Planifica os seus textos orais e produce discursos adecuados, coherentes e ben cohesionados.<br>LGB1.5.2. Consulta fontes de información diversas e revisa os borradores e esquemas.<br>LGB1.5.3. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical.<br>LGB1.5.4. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.<br>LGB1.5.5. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos e (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.<br>LGB1.5.6. Emprega as TIC para documentarse | CAA,CCL,CSI<br>EE,CAA | Elaborar un esquema para unha exposición<br>Producir textos PAO adecuados á situación<br>Utilizar as TIC para buscar información e presentar os textos de xeito atractivo.<br>Utilizar con corrección a prosodia e a linguaxe corporal. |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   | <p>bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación atractiva e innovadora.</p>   |                               |  |
| <p>B1.6. Expor oralmente con rigor e claridade un tema especializado de textos do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.</p>                     | <p>LGB1.6.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical.<br/>LGB1.6.2. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín.<br/>LGB1.6.3. Emprega recursos verbais e non verbais en textos expositivos.<br/>LGB1.6.4. Adecúa o texto segundo a intención comunicativa, o tema e o xénero textual.</p> | <p>CCL,CSC,CSI<br/>EE</p>     | <p>Expoñer un tema do currículo con claridade, corrección gramatical e precisión léxica.</p>   |
| <p>B1.7. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p> | <p>LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p>  | <p>CCL,CSC</p>                | <p>Participar nas intervencións orais espontáneas de maneira adecuada. Respetar as regras morfosintácticas e a fonética galega. Evitar os castellanismos.</p>            |
| <p>B1.8. Participar activa e argumentadamente e en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade.</p>   | <p>LGB1.8.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.<br/>LGB1.8.2. Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.</p>   | <p>CCL,CSC,CSI<br/>EE</p>     | <p>Achegar argumentos a un debate. Participar en debates ou coloquios respectando as regras de interacción, intervención e cortesía.</p>                                 |
| <p>B1.9. Participar en interaccións sobre temas de interese persoal, ou social ou asuntos da vida cotiá, nun rexistro formal, neutro ou informal.</p>               | <p>LGB1.9.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.</p>   | <p>CAA,CCL,CS<br/>C,CSIEE</p> | <p>Participar con intervencións breves e comprensibles, nun rexistro neutro, informal ou mais culto, sobre temas da vida cotiá ou académica.</p>                         |
| <p>B1.10. Aplicar os coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecer en</p>   | <p>LGB1.10.1. Recoñece en exposicións propias e alleas as dificultades expresivas (incoherencias, repeticións, ambigüidades, mal uso dos rexistros pobreza léxica, fonética e entoación</p>   | <p>CCL,CAA,CSI<br/>EE,</p>    | <p>Recoñecer os erros máis habituais da produción oral propia e allea: colocación do pronome átono, castellanismos, pobreza léxica, rexistro non adecuado e discurso</p> |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| exposicións orais propias e alleas as dificultades expresivas.   | inadeuada) e identifica interferencias lingüísticas e desviacións da norma.<br>LGB1.10.2. Deseña estratexias para mellorar e progresar de xeito autónomo.   |                    | pouco elaborado.  |
| B1.11. Participar oralmente cunha fonética e prosodia correcta, valorar esta pronuncia e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.           | LGB1.11.1. Recoñece a emisión dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br>LGB.1.11.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.<br>LGB1.11.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.   | CCL,CAA,CS<br>C    |   |
| B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade.                        | LGB2.1.1. Recolle as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.<br>LGB2.1.2. Interpreta o sentido global do texto, identifica o propósito comunicativo do/da autora e emite opinións e xuízos sobre a mensaxe.<br>LGB2.1.3. Distingue o tema principal e os subtemas e compón o esquema xerarquizado das ideas do texto.<br>LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión e complementar a información do texto. | CCL,CAA,CS<br>C,CD | Usar técnicas de síntese do contido dos textos: esquemas e resumos. Interpretar o sentido global dos textos e dar unha opinión. Distinguir temas e subtemas |
| B2.2. Compoñer producións escritas planificadas adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación. | LGB2.2.1. Selecciona e presenta os contidos dos seus textos de forma clara e ordenada.<br>LGB2.2.2. Identifica e describe as características lingüísticas dos distintos tipos de rexistro.<br>LGB2.2.3. Utiliza o rexistro lingüístico axeitado á situación comunicativa das súas producións.<br>LGB2.2.4. Utiliza mecanismos variados de cohesión lingüística.   | CCL,CSC            | Compoñer textos escritos que cumpran as propiedades textuais.   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | LGB2.2.5. Axústase ás normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.   |            |   |
| B2.3. Comprender, producir e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de tema especializado do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural. | LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza tanto o contido de materiais de consulta (dicionarios, glosarios e enciclopedias) e textos argumentativos e expositivos (ensaos).  | CCL,CD,CAA |   |
|   | LGB2.3.2. Identifica o tema e a estrutura de textos de carácter expositivo e argumentativo, de tema especializado, propios do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB2.3.2. Identifica o tema e a estrutura de textos de carácter expositivo e argumentativo, de tema especializado, propios do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB2.3.3. Sintetiza e distingue as ideas principais e as secundarias de textos de carácter expositivo e argumentativo propios do ámbito académico.<br>LGB2.3.4. Analiza os recursos verbais e non verbais dos textos expositivos e argumentativos de tema especializado e valóraos en función da intención comunicativa do/da autor/a, do tema e do xénero textual.<br>LGB2.3.5. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección ortográfica e gramatical.<br>LGB2.3.6. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín. | CCL,CAA    | Identificar o tema, os subtemas e a estrutura comunicativa dos textos expositivos e argumentativos. Distinguir as ideas principais e secundarias en textos expositivos e argumentativos. Producir, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e argumentativos sobre distintas materias curriculares empregando léxico adecuado. |
| B2.4. Comprender, producir e valorar de forma crítica textos publicitarios  | LGB2.4.1. Comprende, produce e valora de forma crítica textos publicitarios e periodísticos de carácter  | CCL,CSC    | Comprender, producir e valorar de forma crítica textos publicitarios e periodísticos de carácter  |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| e periodísticos de carácter informativo ou de opinión.  | informativo ou de opinión.<br>LGB2.4.2. Interpreta as mensaxes publicitarias e recoñece os elementos de persuasión dos anuncios.<br>LGB2.4.3. Identifica e rexeita as ideas e os usos lingüísticos discriminatorios dos textos publicitarios.   |            | informativo ou de opinión.<br>Interpretar as mensaxes publicitarias e recoñecer os elementos de persuasión dos anuncios.<br>Identificar e rexeitar as ideas e os usos lingüísticos discriminatorios dos textos publicitarios.  |
| B2.5. Caracterizar, identificar e producir textos descritivos pertencentes a distintos ámbitos de uso.  | LGB2.5.1. Identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal, de contido e as características lingüísticas dos textos descritivos e produce outros textos similares.   | CCL,       |  |
| B2.6. Caracterizar, identificar e producir textos expositivos pertencentes a distintos ámbitos de uso.  | LGB2.6.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal, de contido e as características lingüísticas dos textos expositivos.  | CCL        |  |
| B2.7. Caracterizar, identificar e producir textos narrativos pertencentes a distintos ámbitos de uso.   | LGB2.7.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos narrativos.  | CCL        | Producir, identificar e analizar a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos narrativos.  |
| B2.8. Caracterizar, identificar e producir textos argumentativos pertencentes a distintos ámbitos de uso.   | LGB2.8.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos argumentativos.  | CCL        | Producir, identificar e analizar a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos argumentativos.  |
| B2.9. Caracterizar, identificar, analizar e producir textos dialogados pertencentes a distintos ámbitos de uso.   | LGB2.9.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos dialogados.  | CCL        | Producir, identificar e analizar a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos dialogados.  |
| B2.10. Planificar, producir e revisar textos de investigación a partir da información obtida en fontes impresas e dixitais e con axuda dos recursos que ofrecen as TIC. | LGB2.10.1. Consulta fontes dixitais, contrasta e selecciona a información relevante mediante fichas-resumo.<br>LGB2.10.2. Planifica os escritos en función dunha orde predefinida e revisa o proceso de escritura con axuda de ferramentas dixitais.<br>LGB2.10.3. Respecta as normas de presentación dos | CCL,CD,CAA | Organizar e estruturar os contidos de textos de investigación.<br>Usar as TIC para buscar información, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.<br>Producir, en soporte impreso ou dixital, textos elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita, notas a pé de páxina, bibliografía.  |               | de información.<br>Revisar os textos escritos: normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas, así coma as súas propiedades.    |
| B3.1. Verificar o coñecemento formal e a capacidade de reflexión sobre a lingua que posúe o alumnado.  | LGB3.1.1. Emprega os principais coñecementos de Lingüística Xeral para comprender e analizar textos alleos de distintos ámbitos e para producir, compor e revisar textos propios e de temáticas diversas vinculados á comunicación e á linguaxe.<br>LGB3.1.2. Describe os principais conceptos de Lingüística Xeral: comunicación, linguaxe, lingua, unidades lingüísticas, signo lingüístico e diversas disciplinas lingüísticas. | CCL           | Entender e analizar textos vinculados á comunicación e á linguaxe.  |
| B3.2. Recoñecer e utilizar os diferentes rexistros lingüísticos en función dos ámbitos sociais valorando a importancia de usar o rexistro axeitado a cada momento.               | LGB3.2.1. Recoñece os rexistros lingüísticos en textos orais e escritos en función da intención comunicativa.<br>LGB3.2.2. Valora a importancia de utilizar o rexistro axeitado a cada situación comunicativa e aplícao nas súas producións orais e escritas.  | CCL,CSC       | Identificar as características dos rexistros lingüísticos en textos orais e escritos.   |
| B3.3. Producir textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección. | LGB3.3.1. Produce textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección.  | CCL,CSIEE,CAA | Producir textos escritos ou orais de diferentes xéneros que cumpran as regras de corrección gramatical e as propiedades textuais. |
| B3.4. Recoñecer e identificar os trazos característicos das categorías gramaticais substantivo e adxectivo, explicar os seus usos e valores nos textos.                          | LGB3.4.1. Identifica e explica os usos e valores do substantivo e do adxectivo nun texto, relacionándoos coa intención comunicativa, coa tipoloxía textual, así como con outros compoñentes da situación comunicativa.   | CCL,CAA       | Recoñecer substantivos e adxectivos e explicar os seus usos e valores.  |
| B3.5. Recoñecer e  | LGB3.5.1. Identifica e explica   | CCL,CAA       | Recoñecer os  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| identificar os trazos característicos da categoría gramatical dos determinantes, explicando os seus usos e valores nos textos.                                 | os usos e valores dos determinantes, relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.   |            | determinantes e explicar os seus usos e valores.                               |
| B3.6. Recoñecer e identificar os trazos característicos da categoría gramatical do verbo e as perífrases verbais e explicar os seus usos e valores nos textos. | LGB3.6.1. Identifica e explica os usos e valores dos verbos e das perífrases e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.   | CCL,CAA    | Recoñecer verbos e perífrases verbais e explicar os seus usos e valores.       |
| B3.7. Recoñecer en textos de diversa índole e usar nas producións propias orais e escritas os diferentes conectores textuais.                                  | LGB3.7.1. Identifica, explica e usa distintos tipos de conectores que lle proporcionan cohesión a un texto.  | CCL,CAA    | Identificar os distintos tipos de conectores e usalos nas producións escritas. |
| B3.8. Recoñecer e identificar os trazos característicos da categoría gramatical do adverbio e explicar os seus usos e valores nos textos.                      | LGB3.8.1. Identifica e explica os usos e valores dos adverbios e das locucións adverbiais e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.  | CCL,CAA    | Recoñecer adverbios e explicar os seus usos e valores.                         |
| B3.9. Recoñecer e identificar os trazos característicos da categoría gramatical dos pronomes e explicar os seus usos e valores nos textos.                     | LGB3.9.1. Identifica e explica os usos e valores dos pronomes e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.  | CCL,CAA    | Recoñecer pronomes e explicar os seus usos e valores.                          |
| B.3.10. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen            | LGB3.10.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos | CCL,CAA,CD |  |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.   | ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.  |                  |   |
| B3.11. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos. | LGB3.11.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.   | CCL,CAA          |   |
| B.4.1. Distinguir as funcións sociais da lingua e determinar a situación do galego respecto a elas.   | LGB4.1.1. Distingue as funcións sociais da lingua e determina a situación do galego respecto a elas.  | CCL,CSC          | Distinguir as funcións sociais da lingua e determinar a situación do galego respecto a elas.  |
| B.4.2. Describir a diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica, determinar o papel da lusofonía, distinguir conceptos básicos de contacto de linguas e describir os fundamentos do ecolingüismo.                           | LGB4.2.1. Describe a diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica.<br>LGB4.2.2. Determina o papel da lusofonía nas linguas do mundo no século XXI e a súa importancia cultural e económica desde a perspectiva galega.<br>LGB4.2.3. Diferencia e explica os conceptos de multilingüismo, plurilingüismo, lingua minoritaria e lingua minorizada, conflito lingüístico e diglosia e describe os fundamentos do ecolingüismo. | CCL,CSC,CC<br>EC | Describir a diversidade lingüística en Europa e na Península Ibérica.<br>Recoñecer a importancia da lusofonía.<br>Diferenciar e explicar os conceptos de multilingüismo, plurilingüismo, lingua minoritaria e lingua minorizada, conflito lingüístico e diglosia. |
| B.4.3. Describir a historia da lingua do latín ao galego e distinguir os elementos  | LGB4.3.1. Describe a romanización e o nacemento das linguas romances.<br>LGB4.3.2. Identifica e describe os diferentes  | CCL,CSC          | Describir a romanización e o nacemento das linguas romances.<br>Distinguir os elementos constitutivos do substrato,   |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
| constitutivos deste.  | elementos constitutivos do galego ao longo da historia (substrato, estrato e superestrato).  |         | estrato e superestrato  |
| B.4.4. Recoñecer os cultismos, semicultismos e palabras patrimoniais e citar exemplos, así como distinguir as familias léxicas irregulares e utilizalas correctamente.                                    | LGB4.4.1. Recoñece os cultismos, semicultismos e palabras patrimoniais e cita algún exemplo.<br>LGB4.4.2. Distingue as familias léxicas irregulares e utilízalas correctamente.  | CCL     | Recoñecer cultismos, semicultismos e palabras patrimoniais e dar exemplos.<br>Distinguir familias léxicas irregulares e ser quen de poñer exemplos.   |
| B.4.5. Identificar e describir as características lingüísticas fundamentais do galego antigo, o seu contexto e identificalo en textos.  | LGB4.5.1. Identifica e describe as características lingüísticas fundamentais do galego antigo.<br>LGB4.5.2. Describir o contexto histórico e cultural do galego antigo así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.5.3. Identifica o galego antigo en documentos non literarios e literarios.   | CCL,CSC | Identificar e describir as características lingüísticas fundamentais do galego antigo.<br>Describir o contexto histórico, cultural e sociolingüístico do galego antigo.   |
| B.4.6. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII), describir o seu contexto e identificalo en textos.  | LGB4.6.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII), describe o seu contexto e identifícao en textos.<br>LGB4.6.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego medio así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.6.3. Analiza a repercusión desta etapa de dialectalización da lingua no desenvolvemento posterior do galego.<br>LGB4.6.4. Identifica o galego medio en documentos non literarios e literarios. | CCL,CSC | Describir o contexto histórico, cultural e sociolingüístico do galego medio.<br>Recoñecer a repercusión desta etapa para a posterior historia social da lingua galega.  |
| B.4.7. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde o século XIX ata 1916), describir o seu contexto e identificalo en textos, elaborar traballos individuais e/ou en | LGB4.7.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde o século XIX ata 1916).<br>LGB4.7.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno (desde o século XIX ata 1916) así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.7.3. Analiza a repercusión da etapa de  | CCL,CSC | Identificar e describir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde o século XIX ata 1916).<br>Describir o contexto histórico, cultural e sociolingüístico do galego moderno (desde o século XIX ata 1916)<br>Recoñecer a repercusión desta etapa para a posterior historia social da |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| grupo nos que se describan e analicen textos anteriores a 1916.   | nacemento do galego moderno (desde o século XIX ata 1916) no desenvolvemento posterior da lingua.<br>LGB4.7.4. Identifica o galego moderno (desde o século XIX ata 1916) en documentos non literarios e literarios.<br>LGB4.7.5. Elabora traballos de xeito individual e/ou en grupo nos que se describen e analizan textos anteriores a 1916.   |     | lingua galega   |
| B5.1. Definir "literatura" e "texto literario", caracterizar os diferentes xéneros e analizar os seus principais recursos formais e describir a cronoloxía xeral da historia da literatura galega.                                  | LGB5.1.1. Define "literatura" e "texto literario", caracteriza os diferentes xéneros e analiza os seus principais recursos formais e describe a cronoloxía xeral da historia da literatura galega.<br>LGB5.1.2. Compara textos de diferentes xéneros, caracterizándoos a partir dos seus trazos formais e estruturais definitorios.<br>LGB5.1.3. Adscribe á súa época autores/as e textos destacados da historia da literatura galega. | CCL | Definir "literatura" e "texto literario".<br>Caracterizar os xéneros literarios e e analizar as súas características principais.<br>Identificar as distintas etapas da literatura galega así como os autores e obras máis destacadas. |
| B5.2. Definir "literatura galega de tradición oral" e as súas principais concrecións xenéricas, historiar a súa vitalidade e mais as principais manifestacións e compilacións nos diferentes períodos históricos ata a actualidade. | LGB5.2.1. Define "literatura galega de tradición oral" e as súas principais concrecións xenéricas, concreta a historia da súa vitalidade e mais as principais manifestacións e compilacións nos diferentes períodos históricos ata a actualidade.<br>LGB5.2.2. Le e comenta textos dos diferentes xéneros da literatura galega de tradición oral e identifica os seus principais trazos formais, estruturais e temáticos.              | CCL | Definir "literatura galega de tradición oral" e as súas principais características e xéneros.<br>Ler comprensivamente textos dos diferentes xéneros da literatura galega de tradición oral.   |
| B5.3. Identificar, analizar e describir a literatura medieval: contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente as súas orixes, definir as características principais e analizar a lírica                                      | LGB5.3.1. Identifica, analiza e describe a literatura medieval: contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente as súas orixes, define as características principais e analiza a lírica profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (cantigas de Santa María) e a prosa medieval.   | CCL | Coñecer o contexto histórico, cultural e sociolingüístico da literatura galega<br>Definir as características principais e analizar a lírica profana, a lírica relixiosa e a prosa medieva   |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (cantigas de Santa María) e a prosa medieval.   |   |     |  |
| B5.4. Ler textos significativos da literatura medieval, identificar as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.                           | LGB5.4.1. Le e comenta textos representativos da literatura medieval, caracterízalos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.  | CCL | Ler e comentar textos representativos da literatura medieval: e relacionalos co contexto sociohistórico e sociolingüístico   |
| B5.5. Identificar, analizar e describir a literatura do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII): contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente a produción desta etapa, e describir e analizar as obras e os/as autores/as principais. | LGB5.5.1. Identifica, analiza e describe a literatura do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII): contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente a produción desta etapa, e describe e analiza as obras e os/as autores/as principais. | CCL | Coñecer o contexto histórico, cultural e sociolingüístico da literatura do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII). Definir as características das obras e autores principais deste período     |
| B5.6. Ler textos significativos da literatura do galego medio, identificar as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.                    | LGB5.6.1. Le e comenta textos representativos da literatura do galego medio, caracterízalos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.   | CCL | Ler e comentar textos representativos da literatura deste período e relacionalos co contexto sociohistórico e sociolingüístico.  |
| B5.7. Identificar, analizar e describir a literatura do Rexurdimento: contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente a produción do Prerrexurdimento   | LGB5.7.1. Identifica, analiza e describe a literatura do Rexurdimento: contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente a produción do Prerrexurdimento e o Rexurdimento pleno ata 1916 e describe e analiza as obras                     | CCL | Coñecer o contexto histórico, cultural e sociolingüístico da literatura do Rexurdimento (Prerrexurdimento e Rexurdimento pleno ata 1916). Definir as características principais da literatura do |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| e o Rexurdimento pleno ata 1916 e describir e analizar as obras e os/as autores/as principais deste período.  | e os/as autores/as principais deste período.  |     | Rexurdimento (Prerrexurdimento e Rexurdimento pleno ata 1916).<br>Analizar as obras e os/as autores/as principais deste período |
| B5.8. Ler textos significativos dos/das principais autores/as do Prerrexurdimento, o Rexurdimento pleno e os comezos do século XX ata 1916, identificando as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen. | LGB5.8.1. Le e comenta textos representativos da literatura do Rexurdimento (tanto do Prerrexurdimento como do Rexurdimento pleno e a literatura de comezos do século XX ata 1916), caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. | CCL | Ler e comentar textos representativos da literatura deste período e relacionalos co contexto sociohistórico e sociolingüístico  |

### 5.3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque  | Obx        | Contidos   | Actividades de aprendizaxe  |
|---|------------|--|---|
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | b,d,e      | B1.1. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais e audiovisuais de natureza diversa.   | Escoita de audicións de natureza diversa.   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | b,d,e      | B1.2. Comprensión, interpretación e valoración de textos expositivos e argumentativos sobre temas especializados do ámbito académico.                        | Escoita de textos expositivos e argumentativos.   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | b,d,e ,h   | B1.3. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais procedentes dos medios de comunicación social (entrevistas, documentais, series e películas). | Escoita de textos orais procedentes dos medios de comunicación social (entrevistas, documentais, series e películas). |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | a,b,e ,m   | B1.4. Desenvolvemento de habilidades de escoita activa, cunha actitude de interese, de cooperación e de respecto.  | Escoita de audicións diversas.  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,g ,i,m | B1.5. Producción (planificación e execución de textos orais relacionados con algún contido do currículo ou tema de   | Exposición oral planificada.  |



|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
|  |         | actualidade) adecuada á situación comunicativa, con coherencia, cohesión, corrección, coa axuda das TIC, así como de elementos non verbais e con control das emocións ao falar en público. |   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | e,g,i,l | B1.6. Presentación oral de textos expositivos e argumentativos, do ámbito académico e de divulgación científica e cultural.  | Exposición oral planificada.                                    |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | e,h,    | B1.7. Produción de discursos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.                        | Intervención oral espontánea.                                   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,e,m | B1.8. Participación activa e argumentada en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade.   | Intervención oral en debates.                                   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,e,m | B1.9. Participación en interaccións orais sobre temas de interese persoal ou social ou asuntos da vida cotiá, en diferentes rexistros.   | Intervención oral en interaccións con diferentes rexistros.     |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | b,d,e   | B1.10. Aplicación dos coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecemento en exposicións orais propias e alleas das dificultades expresivas.                 | Intervención oral e crítica constructiva doutras intervencións. |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | b,e,    | B1.11. Participación nas producións orais cunha fonética e prosodia correcta, valoración desta pronuncia e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.                 | Intervención oral en debate ou discusión planificada.           |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h,  | B2.1. Aplicación de estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para comprender, analizar e comentar o texto na súa integridade.                              | Análise e comentario guiados de textos escritos.                |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,h     | B2.2. Planificación e produción de textos adecuados, coherentes e ben cohesionados; axustados ás normas gramaticais e ben presentados.   | Redacción de textos planificados.                               |
| Bloque 2. Comunicación                         | b,d,e,h | B2.3. Comprensión, produción e síntese de textos expositivos e   | Análise e produción dun texto planificado.                      |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| escrita. Ler e escribir                        |         | argumentativos do ámbito académico e de divulgación científica e cultural (dicionarios, glosarios e enciclopedias).  |   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,c,d,h | B2.4. Comprensión, produción e valoración de textos procedentes dos medios de comunicación social tanto os publicitarios como os periodísticos de carácter informativo e de opinión.                 | Resposa a cuestións formuladas sobre un texto presentado.                             |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.5. Análise dos textos descritivos: intención comunicativa, estrutura formal e de contido, e características lingüísticas.   | Responder un cuestionario de comprensión sobre un texto descritivo.                   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.6. Análise dos textos expositivos: intención comunicativa, estrutura formal e de contido, e características lingüísticas.   | Responder un cuestionario de comprensión sobre un texto expositivo.                   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.7. Análise dos textos narrativos: intención comunicativa, estrutura formal e de contido, e características lingüísticas.  | Responder un cuestionario de comprensión sobre un texto narrativo.                    |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.8. Análise dos textos argumentativos: intención comunicativa, estrutura formal e de contido, e características lingüísticas.  | Responder un cuestionario de comprensión sobre un texto argumentativo.                |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.9. Análise dos textos dialogados: intención comunicativa, estrutura formal e de contido, e características lingüísticas.  | Responder un cuestionario de comprensión sobre un texto dialogado.                    |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,f,h | B2.10. Busca e selección de información procedente de fontes bibliográficas ou dixitais e posterior organización e revisión dos textos cos recursos que ofrecen as TIC.                              | Consulta de fontes bibliográficas e procesamento da información localizada.           |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e       | B3.1. Coñecemento e reflexión sobre os principais conceptos de Lingüística Xeral: comunicación, linguaxe, lingua, unidades lingüísticas, signo lingüístico e disciplinas lingüísticas.               | Lectura, análise e síntese dun texto informativo sobre aspectos de Lingüística Xeral. |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | a,b,e   | B3.2. Coñecemento dos diferentes rexistros lingüísticos e dos factores que inciden no uso da lingua en distintos ámbitos e valoración da importancia de utilizar o rexistro adecuado en relación coa | Produción de textos acaídos a distontos rexistros.                                    |

|                                   |          |  |  |
|-----------------------------------|----------|--|--|
|                                   |          | situación comunicativa.  |  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | a,b,c ,e | B3.3. Produción de textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección.   | Redacción e exposición oral dun texto axustado aos parámetros indicados.             |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.4. Caracterización morfolóxica, semántica e sintáctica do substantivo e do adxectivo.   | Análise de substantivos e adxetivos dun texto.                                       |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.5. Coñecemento, tipoloxía e caracterización dos determinantes (artigo, demostrativo, posesivo, interrogativos, exclamativos, cuantificadores e identificadores).  | Análise dos determinantes dun texto.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.6. Recoñecemento, descrición e uso da categoría verbal e das perífrases verbais.  | Análise das distintas formas verbais e perífrases dun texto.                         |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.7. Recoñecemento, observación, uso e explicación dos conectores textuais.   | Análise e uso correcto de conectores textuais nunha produción escrita.               |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.8. Coñecemento, caracterización e tipoloxía do adverbio e das locucións adverbiais.   | Identificación e caracterización dos adverbios e locucións adverbiais dun texto      |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | e        | B3.9. Coñecemento, caracterización e tipoloxía dos pronomes.   | Identificación e caracterización dos pronomes dun texto                              |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e,h    | B.3.10. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais. | Cuestionario de comprensión e expresión sobre una produción lingüística multilingüe. |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua | b,e      | B3.11. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.   |  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p      | B.4.1. Funcións sociais da lingua.   |  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade      | o,p      | B.4.2. Diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica.   | Análise dun texto expositivo sobre a diversidade lingüística.                        |

|                              |     |   |  |
|------------------------------|-----|---|--|
|                              |     | B.4.3. A lusofonía.<br>B.4.4. Multilingüismo e plurilingüismo. Lingua minoritaria e lingua minorizada. Conflito lingüístico e diglosia. Ecolingüismo.   |  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | o,p | B.4.5. Historia da lingua: do latín ao galego; situación lingüística da Península antes da romanización; substrato e o estrato latino (principais evolucións fonéticas do latín ao galego). A Romanización e o nacemento das linguas romances; o superestrato.  | Produción dun texto expositivo sobre a historia da lingua galega.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | o,p | B.4.6. Cultismos, semicultismos e palabras patrimoniais e as familias léxicas irregulares.  | Identificación e caracterización de distintas palabras.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | o,p | B.4.7. Historia da lingua: o galego antigo (Idade Media), emerxencia e declive, características lingüísticas, contexto histórico e cultural, e situación sociolingüística.  | Análise e procesamento da información dun texto sobre a historia da lingua na Idade Media.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | o,p | B.4.8. Historia da lingua: galego medio; dialectalización da lingua (séculos XVI, XVII e XVIII); contexto histórico e cultural; situación sociolingüística e características lingüísticas.  | Análise e procesamento da información dun texto sobre a historia da lingua nos séculos XVI, XVII e XVIII.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | o,p | B.4.9. Historia da lingua: galego moderno (desde o século XIX ata 1916); contexto histórico e cultural; situación sociolingüística e características lingüísticas.  | Análise e procesamento da información dun texto sobre a historia da lingua no século XIX e ata 1916.   |
| Bloque 5. A literatura.      | e,n | B5.1. Definición dos conceptos "literatura" e "texto literario", caracterización dos diferentes xéneros e análise dos seus principais recursos formais e descrición da cronoloxía xeral da historia da literatura galega.                                       | Localización e procesamento da información sobre literatura, texto literario, xéneros, recursos e cronoloxía xeral da historia da literatura galega. |
| Bloque 5. A literatura.      | e,n | B5.2. Definición de "literatura galega de tradición oral" e as súas principais concrecións xenéricas, relación histórica da súa vitalidade e mais das principais manifestacións e compilacións realizadas nos diferentes períodos históricos ata a actualidade. | Resumo e/ou esquema dun texto sobre literatura oral galega.  |
| Bloque 5. A literatura.      | e,n | B5.3. A literatura medieval: contextualización sociohistórica e sociolingüística das súas orixes, definición das  | Análise e comentario de cantigas medievais.  |

|                         |       |   |   |
|-------------------------|-------|---|---|
|                         |       | características principais e análise da lírica profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (cantigas de Santa María) e a prosa medieval.  |   |
| Bloque 5. A literatura. | e,d,n | B5.4. Lectura de textos significativos da literatura medieval, identificación das súas características temáticas e formais e relación destas co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.  | Lectura en voz alta de textos medievais propostos pola profesora.       |
| Bloque 5. A literatura. | e,n   | B5.5. A literatura do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII): contextualización sociohistórica e sociolingüística da produción desta etapa, e descrición e análise das obras e os/as autores/as principais.   | Anáise e comentario de textos do galego medio.                          |
| Bloque 5. A literatura. | e,d,n | B5.6. Lectura de textos significativos da literatura do galego medio, identificación das súas características temáticas e formais e relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.  | Lectura en voz alta de textos do galego medio propostos pola profesora. |
| Bloque 5. A literatura. | e,n   | B5.7. A literatura do Rexurdimento: contextualización sociohistórica e sociolingüística da produción do Prerrexurdimento e o Rexurdimento pleno ata 1916 e descrición e análise das obras e os/as autores/as principais deste período.  | Anáise e comentario de textos do Rexurdimento                           |
| Bloque 5. A literatura. | e,d,n | B5.8. Lectura de textos significativos dos/das principais autores/as do Prerrexurdimento, o Rexurdimento pleno e os comezos do século XX ata 1916, identificación das súas características temáticas e formais e relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen. | Lectura en voz alta de textos do Rexurdimento propostos pola profesora. |

#### 5.4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe  | Instrumentos de avaliación               |
|--|--|
| LGB1.1.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na | Observación e rexistro. Caderno de aula. |

|   |  |
|---|--|
| <p>variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.</p> <p>LGB1.1.2. Recolle as ideas fundamentais e secundarias en resumos, esquemas ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB1.1.3. Interpreta, reflexiona e emite xuízos críticos sobre discursos orais de distinta natureza.</p>  |  |
| <p>LGB1.2.1. Sintetiza o contido dun texto ou responde preguntas concretas relativas á comprensión de textos orais.</p> <p>LGB1.2.2. Comprende as ideas principais e contidos relevantes dunha presentación, charla ou conferencia.</p> <p>LGB1.2.3. Recoñece as distintas estratexias de organización do contido nunha exposición oral sobre un tema especializado propio do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.</p> <p>LGB1.2.4. Escoita de maneira activa, toma notas e formula preguntas coa intención de aclarar ou ampliar ideas que se desprenden da exposición oral.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.</p> <p>Observación e rexistro.</p> <p>Caderno de aula.</p> |
| <p>LGB1.3.1. Recoñece a intención comunicativa, as ideas principais e relevantes de programas de radio e televisión (entrevistas, documentais, series e películas).</p> <p>LGB1.3.2. Identifica as características propias dos principais xéneros informativos e de opinión procedentes dos medios de comunicación social.</p> <p>LGB1.3.3. Analiza e explica os recursos verbais e non verbais.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.</p> <p>Observación e rexistro.</p>                         |
| <p>LGB1.4.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.</p> <p>LGB1.4.2. Coñece, valora e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral; respecta as quendas e as opinións alleas.</p> <p>LGB1.4.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p>  |  |
| <p>LGB1.5.1. Planifica os seus textos orais e produce discursos adecuados, coherentes e ben cohesionados.</p> <p>LGB1.5.2. Consulta fontes de información diversas e revisa os borradores e esquemas.</p> <p>LGB1.5.3. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical.</p> <p>LGB1.5.4. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.5.5. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos e (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> <p>LGB1.5.6. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación atractiva e innovadora.</p> | <p>Rúbrica de avaliación.</p> <p>Observación e rexistro.</p>                         |
| <p>LGB1.6.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical.</p> <p>LGB1.6.2. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín.</p> <p>LGB1.6.3. Emprega recursos verbais e non verbais en textos expositivos.</p> <p>LGB1.6.4. Adecúa o texto segundo a intención comunicativa, o tema e o xénero textual.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.</p> <p>Observación e rexistro.</p>                         |
| <p>LGB1.7.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p>  | <p>Observación e rexistro.</p>   |
| <p>LGB1.8.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| LGB1.8.2. Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.  |   |
| LGB1.9.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.   | Observación e rexistro.                                       |
| LGB1.10.1. Recoñece en exposicións propias e alleas as dificultades expresivas (incoherencias, repeticións, ambigüidades, mal uso dos rexistros pobreza léxica, fonética e entoación inadecuada) e identifica interferencias lingüísticas e desviacións da norma.<br>LGB1.10.2. Deseña estratexias para mellorar e progresar de xeito autónomo.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.                   |
| LGB1.11.1. Recoñece a emisión dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br>LGB.1.11.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.<br>LGB1.11.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.                   |
| LGB2.1.1. Recolle as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.<br>LGB2.1.2. Interpreta o sentido global do texto, identifica o propósito comunicativo do/da autora e emite opinións e xuízos sobre a mensaxe.<br>LGB2.1.3. Distingue o tema principal e os subtemas e compón o esquema xerarquizado das ideas do texto.<br>LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión e complementar a información do texto.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB2.2.1. Selecciona e presenta os contidos dos seus textos de forma clara e ordenada.<br>LGB2.2.2. Identifica e describe as características lingüísticas dos distintos tipos de rexistro.<br>LGB2.2.3. Utiliza o rexistro lingüístico axeitado á situación comunicativa das súas producións.<br>LGB2.2.4. Utiliza mecanismos variados de cohesión lingüística.<br>LGB2.2.5. Axústase ás normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza tanto o contido de materiais de consulta (dicionarios, glosarios e enciclopedias) e textos argumentativos e expositivos (ensaios).   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.3.2. Identifica o tema e a estrutura de textos de carácter expositivo e argumentativo, de tema especializado, propios do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB2.3.2. Identifica o tema e a estrutura de textos de carácter expositivo e argumentativo, de tema especializado, propios do ámbito académico ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB2.3.3. Sintetiza e distingue as ideas principais e as secundarias de textos de carácter expositivo e argumentativo propios do ámbito académico.<br>LGB2.3.4. Analiza os recursos verbais e non verbais dos textos expositivos e argumentativos de tema especializado e valóraos en función da intención comunicativa do/da autor/a, do tema e do xénero textual.<br>LGB2.3.5. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección ortográfica e gramatical.<br>LGB2.3.6. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín. | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |

|  |   |
|--|---|
| LGB2.4.1. Comprende, produce e valora de forma crítica textos publicitarios e periodísticos de carácter informativo ou de opinión.<br>LGB2.4.2. Interpreta as mensaxes publicitarias e recoñece os elementos de persuasión dos anuncios.<br>LGB2.4.3. Identifica e rexeita as ideas e os usos lingüísticos discriminatorios dos textos publicitarios.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.5.1. Identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal, de contido e as características lingüísticas dos textos descritivos e produce outros textos similares.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.6.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal, de contido e as características lingüísticas dos textos expositivos.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.7.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos narrativos.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.8.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos argumentativos.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.9.1. Produce, identifica e analiza a intención comunicativa, a estrutura formal e de contido e as características lingüísticas dos textos dialogados.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB2.10.1. Consulta fontes dixitais, contrasta e selecciona a información relevante mediante fichas-resumo.<br>LGB2.10.2. Planifica os escritos en función dunha orde predefinida e revisa o proceso de escritura con axuda de ferramentas dixitais.   | Observación e rexistro.                                       |
| LGB2.10.3. Respecta as normas de presentación dos traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita, notas a pé de páxina, bibliografía.  | Rúbrica de avaliación.<br>Observación e rexistro.             |
| LGB3.1.1. Emprega os principais coñecementos de Lingüística Xeral para comprender e analizar textos alleos de distintos ámbitos e para producir, compor e revisar textos propios e de temáticas diversas vinculados á comunicación e á linguaxe.<br>LGB3.1.2. Describe os principais conceptos de Lingüística Xeral: comunicación, linguaxe, lingua, unidades lingüísticas, signo lingüístico e diversas disciplinas lingüísticas. | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.2.1. Recoñece os rexistros lingüísticos en textos orais e escritos en función da intención comunicativa.<br>LGB3.2.2. Valora a importancia de utilizar o rexistro axeitado a cada situación comunicativa e aplícao nas súas producións orais e escritas.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB3.3.1. Produce textos escritos ou orais de diferentes xéneros mostrando un correcto nivel de corrección gramatical, presentación, adecuación, coherencia, cohesión e corrección.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.4.1. Identifica e explica os usos e valores do substantivo e do adxectivo nun texto, relacionándoos coa intención comunicativa, coa tipoloxía textual, así como con outros compoñentes da situación comunicativa.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.5.1. Identifica e explica os usos e valores dos determinantes, relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.6.1. Identifica e explica os usos e valores dos verbos e das perífrases e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |



|  |   |
|--|---|
| LGB3.7.1. Identifica, explica e usa distintos tipos de conectores que lle proporcionan cohesión a un texto.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.8.1. Identifica e explica os usos e valores dos adverbios e das locucións adverbiais e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.9.1. Identifica e explica os usos e valores dos pronomes e relaciona a súa presenza coa intención comunicativa e a tipoloxía textual, así como con outros compoñentes.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB3.10.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB3.11.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.  | Observación e rexistro.                                       |
| LGB4.1.1. Distingue as funcións sociais da lingua e determina a situación do galego respecto a elas.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.2.1. Describe a diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica.<br>LGB4.2.2. Determina o papel da lusofonía nas linguas do mundo no século XXI e a súa importancia cultural e económica desde a perspectiva galega.<br>LGB4.2.3. Diferencia e explica os conceptos de multilingüismo, plurilingüismo, lingua minoritaria e lingua minorizada, conflito lingüístico e diglosia e describe os fundamentos do ecolingüismo.                                      | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB4.3.1. Describe a romanización e o nacemento das linguas romances.<br>LGB4.3.2. Identifica e describe os diferentes elementos constitutivos do galego ao longo da historia (substrato, estrato e superestrato).   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.4.1. Recoñece os cultismos, semicultismos e palabras patrimoniais e cita algún exemplo.<br>LGB4.4.2. Distingue as familias léxicas irregulares e utilízalas correctamente.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.5.1. Identifica e describe as características lingüísticas fundamentais do galego antigo.<br>LGB4.5.2. Describir o contexto histórico e cultural do galego antigo así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.5.3. Identifica o galego antigo en documentos non literarios e literarios.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.6.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII), describe o seu contexto e identifícao en textos.<br>LGB4.6.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego medio así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.6.3. Analiza a repercusión desta etapa de dialectalización da lingua no desenvolvemento posterior do galego.<br>LGB4.6.4. Identifica o galego medio en documentos non literarios e literarios. | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |
| LGB4.7.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde o século XIX ata 1916).<br>LGB4.7.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno (desde o século XIX ata 1916) así como a súa situación sociolingüística.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita.                            |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| LGB4.7.3. Analiza a repercusión da etapa de nacemento do galego moderno (desde o século XIX ata 1916) no desenvolvemento posterior da lingua.<br>LGB4.7.4. Identifica o galego moderno (desde o século XIX ata 1916) en documentos non literarios e literarios.<br>LGB4.7.5. Elabora traballos de xeito individual e/ou en grupo nos que se describen e analizan textos anteriores a 1916.   |                                    |
| LGB5.1.1. Define "literatura" e "texto literario", caracteriza os diferentes xéneros e analiza os seus principais recursos formais e describe a cronoloxía xeral da historia da literatura galega.<br>LGB5.1.2. Compara textos de diferentes xéneros, caracterizándoos a partir dos seus trazos formais e estruturais definitorios.<br>LGB5.1.3. Adscribe á súa época autores/as e textos destacados da historia da literatura galega. | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.2.1. Define "literatura galega de tradición oral" e as súas principais concrecións xenéricas, concreta a historia da súa vitalidade e mais as principais manifestacións e compilacións nos diferentes períodos históricos ata a actualidade.<br>LGB5.2.2. Le e comenta textos dos diferentes xéneros da literatura galega de tradición oral e identifica os seus principais trazos formais, estruturais e temáticos.              | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.3.1. Identifica, analiza e describe a literatura medieval: contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente as súas orixes, define as características principais e analiza a lírica profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (cantigas de Santa María) e a prosa medieval.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.4.1. Le e comenta textos representativos da literatura medieval, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.5.1. Identifica, analiza e describe a literatura do galego medio (séculos XVI, XVII e XVIII): contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente a produción desta etapa, e describe e analiza as obras e os/as autores/as principais.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.6.1. Le e comenta textos representativos da literatura do galego medio, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.7.1. Identifica, analiza e describe a literatura do Rexurdimento: contextualiza sociohistórica e sociolingüísticamente a produción do Prerrexurdimento e o Rexurdimento pleno ata 1916 e describe e analiza as obras e os/as autores/as principais deste período.   | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |
| LGB5.8.1. Le e comenta textos representativos da literatura do Rexurdimento (tanto do Prerrexurdimento como do Rexurdimento pleno e a literatura de comezos do século XX ata 1916), caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.  | Caderno de aula.<br>Proba escrita. |

## 5.5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.

Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

## **5.6. Procedementos de avaliación.**

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

## 5.7. Criterios de cualificación

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: intervencións na aula e exposición oral planificada.
- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.

Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.

A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

## 5.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza.

Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentarase mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.

Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

## 5.9. Medidas de atención á diversidade.

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se viran obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas** facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

#### **5.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables.

#### **5.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.

2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.

3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.

4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia.

## **5.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.**

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento non existe a cidadanía crítica.

É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 5.6 e 5.7 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As seleccionadas para **1º bacharelato** son:

1.- Vento ferido. Carlos Casares. Ed. Galaxia  
A esmorga. Eduardo Blanco Amor Ed. Galaxia

2.- O lapis do carpinteiro. Manuel Rivas. Ed. Xerais  
Cartas de amor. Fran Alonso. Ed. Xerais

3.- De catro a catro. Manuel Antonio. Ed. Galaxia  
Os dous de sempre. Alfonso Daniel Rodríguez Castelao. Ed. Galaxia

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

### **5.13. Accións de reforzo/recuperación.**

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe.

Como se indicou nos apartados 3.6 e 3.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

### **5.14. Temporalización**

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 1º BACH (Bahía Edicións) está secuenciado en 16 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de cinco unidades nas dúas primeiras avaliacións e seis na terceira.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación:

1. BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS

Análise e comentario de textos. Elaboración de textos argumentativos e artigos.  
Actitude sociolingüística.

Desenvolvemento das Competencias Básicas.

2. BLOQUE 2: LINGUA E TEXTO

O signo lingüístico. A lingua. As disciplinas lingüísticas.

Unidade e Variedade das linguas. Os rexistros. Os desvíos normativos.

Tipos de textos. Textos expositivos e argumentativos. Textos xornalísticos.

3. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

Un mundo de linguas. O Plurilingüismo.

As orixes do galego.

4. BLOQUE 4: LITERATURA

Introdución á Literatura Galega.

Cronoloxía da Literatura Galega. A Literatura Medieval

Segunda avaliación:

1. BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS

Análise e comentario de textos. Elaboración de textos argumentativos e comentarios críticos.

Actitude sociolingüística.

Desenvolvemento das Competencias Básicas.

2. BLOQUE 2: LINGUA E TEXTO

O signo lingüístico. A lingua. As disciplinas lingüísticas. A Morfoloxía.

Unidade e Variedade das linguas. Os rexistros. Os desvíos normativos.

Tipos de textos. Textos dramáticos. Textos poéticos.

3. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

Un mundo de linguas. O Plurilingüismo.

A situación da Lingua na Idade Media.

Os Séculos Escuros.

Dúas linguas nunha sociedade.

4. BLOQUE 4: LITERATURA

Cronoloxía da Literatura Galega. A Literatura Medieval

A Literatura dos Séculos Escuros e a Ilustración.

Terceira avaliación:

1. BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS

Análise e comentario de textos. Elaboración de textos argumentativos e comentarios críticos.

Actitude sociolingüística.

Desenvolvemento das Competencias Básicas.

2. BLOQUE 2: LINGUA E TEXTO

A Morfoloxía. Tipos de palabras.

Os rexistros. Os desvíos normativos.

Tipos de textos. Textos dramáticos. Textos narrativos.

3. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

A situación da Lingua no Séc. XIX. O nacemento do Galeguismo.



A diglosia.

#### 4. BLOQUE 4: LITERATURA

A Literatura do séc. XIX. Precusores e Rexurdimento. Rosalía, Curros e Pondal.

#### 5.15. Materiais e recursos didácticos.

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 1 Bacharelato](#). Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

## **6. SEGUNDO DE BACHARELATO.**

### **6. 1. Obxectivos para primeiro de bacharelato.**

1. Producir textos orais e escritos respectuosos coas regras de coherencia, cohesión, adecuación, presentación e corrección ortográfica que facilitan a comunicación lingüística.
2. Elaborar exposicións orais e composicións escritas realizadas de xeito documentado e cun vocabulario rico e rigoroso.
3. Respetar e aplicar as normas básicas que rexen o intercambio e a interacción comunicativa.
4. Ler comprensivamente.
5. Analizar e comentar textos de natureza diversa e cun nivel de dificultade adaptado aos obxectivos propios desta etapa.
6. Pescudar, seleccionar e integrar información procedente de fontes bibliográficas e audiovisuais proporcionadas polas bibliotecas, polas tecnoloxías da información e por outras fontes.
7. Valorar a nosa lingua como elemento de identidade colectiva e o esforzo e o compromiso individual e colectivo a prol da normalización lingüística.
8. Amosar interese pola literatura como manifestación artística do ser humano, como fonte de formación permanente e de enriquecemento e satisfacción persoais.
9. Analizar e reflexionar sobre obras e fragmentos de diversos períodos literarios.
10. Comprender e reflexionar sobre os principais conceptos de lingüística xeral que teñen que ver coa comunicación e a linguaxe: comunicación, linguaxe, lingua, unidades lingüísticas, signo lingüístico, funcionalidade lingüística e disciplinas lingüísticas.
11. Identificar os distintos tipos de rexistro lingüístico e as súas manifestacións lingüísticas.

12. Aplicar ás producións propias os coñecementos sobre os rexistros, así como identificalos e analizalos en producións alleas.
13. Recoñecer a presentación e a corrección ortográfica como dúas propiedades textuais que deben aplicarse ás producións propias.
14. Repasar casos de ortografía dubidosa.
15. Recoñecer e identificar os trazos característicos das categorías gramaticais substantivo e adxectivo, explicar os seus usos e valores nos textos.
16. Recoñecer e identificar os trazos característicos de outras palabras adnominais (artigo, demostrativo, posesivo, cuantificadores e identificadores), así como a súa tipoloxía.
17. Recoñecer e identificar as características lingüísticas do verbo e os seus usos (a conxugación verbal regular e irregular, as perífrases verbais, o infinitivo conxugado).
18. Caracterizar (intención comunicativa, estrutura formal e de contido e características lingüísticas), identificar e producir textos descritivos, narrativos, argumentativos, expositivos e dialogados pertencentes a distintos ámbitos de uso.
19. Identificar as características lingüísticas e a tipoloxía dos conectores (preposicións, conxuncións e locucións prepositivas).
20. Empregar adecuadamente conectores para dotar de coherencia as propias producións.
21. Recoñecer e identificar as características lingüísticas dos adverbios e conxuncións adverbiais, a súa tipoloxía e os seus usos.
22. Aplicar ás producións propias, orais e escritas os coñecementos e destrezas sobre ortografía, morfosintaxe e gramática textual.
23. Comprender e describir o proceso de formación do idioma galego e das demais linguas romances a partir do latín.
24. Identificar os elementos constitutivos do galego procedentes do substrato e do superestrato, así como do estrato latino.

25. Recoñecer as principais evolucións fonéticas que se producen no proceso de transformación do latín ao galego.
26. Distinguir e empregar adecuadamente os cultismos, semicultismos e as palabras patrimoniais.
27. Identificar e describir as características lingüísticas fundamentais do galego en distintas etapas da súa historia (medieval, séculos XVI, XVII e XVIII e período do Rexurdimento, no século XIX) e ser quen de localizalas e analizalas en textos.
28. Identificar e describir os principais factores relativos ao contexto histórico, social, político, filosófico, relixioso, etc. que condicionan e determinan a evolución social e de usos do idioma galego en distintas etapas da súa historia (medieval, séculos XVI, XVII e XVIII e período do Rexurdimento, no século XIX).
29. Coñecer e valorar a diversidade lingüística no mundo, en Europa e na Península Ibérica.
30. Comprender e empregar adecuadamente nas análises os conceptos básicos da sociolingüística.
31. Definir con rigor os conceptos de “literatura” e “texto literario”.
32. Caracterizar os diferentes xéneros literarios e analizar os seus principais recursos.
33. Describir a cronoloxía xeral da historia da literatura galega.
34. Contextualizar sociohistórica e sociolingüísticamente textos literarios das diferentes etapas.
35. Recoñecer e analizar textos da literatura medieval: a lírica profana (cantiga de amor, de amigo e de escarnio), a lírica relixiosa (as cantigas de Santa María) e a prosa medieval.
36. Recoñecer e analizar textos da literatura dos chamados Séculos Escuros e da Ilustración, así como da literatura popular oral.

37. Recoñecer e analizar textos literarios do século XIX, correspondentes ás fases do Pre-Rexurdimento e do Rexurdimento, en particular das principais figuras dese período: Rosalía de Castro, Curros Enríquez e Pondal.

## 6.2. Criterios de avaliación e concreción dos estándares de aprendizaxe mínimos esixibles.

No recadro de Mínimos esixidos, están recollidos os mínimos esixidos para cada criterio de avaliación.

| Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe  | Competencias clave | Mínimos esixidos  |
|--|--|--------------------|---|
| B1.1. Comprender, interpretar e valorar diferentes tipos de discursos orais, audiovisuais e a situación en que se desenvolven. Captar o sentido global, a intención do discurso, a mensaxe e as súas ideas principais e secundarias. | LGB1.1.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.<br>LGB1.1.2. Recolle as ideas fundamentais e secundarias en resumos, esquemas ou mapas conceptuais.<br>LGB1.1.3. Interpreta, reflexiona e emite xuízos críticos sobre discursos orais de distinta natureza.   | CLL, CAA           | Identificar a intención de diferentes textos orais, a idea principal e as secundarias. Recoller as ideas fundamentais e secundarias en resumos, esquemas ou mapas conceptuais. Interpretar e emitir xuízos críticos sobre discursos orais de distinta natureza. |
| B1.2. Comprender, interpretar e valorar textos orais de carácter expositivo e argumentativo sobre temas especializados (conferencias, clases, charlas, presentacións e videoconferencia).  | LGB1.2.1. Identifica as ideas principais e contidos relevantes dunha presentación (charla ou conferencia sobre temas especializados do ámbito educativo).<br>LGB1.2.2. Recoñece as distintas estratexias de organización do contido nunha exposición oral sobre un tema especializado propio do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural.<br>LGB1.2.3. Escoita de maneira activa, toma notas e formula preguntas coa intención de aclarar ou ampliar ideas que se desprenden da exposición oral. | CCL,CAA            | Identificar as ideas principais e contidos relevantes dunha presentación, charla ou conferencia. Escoitar de maneira activa, tomar notas e formular preguntas coa intención de aclarar ou ampliar ideas que se desprenden da exposición oral.                   |
| B1.3. Comprender, interpretar e valorar textos orais xornalísticos e publicitarios   | LGB1.3.1. Interpreta e identifica a intención comunicativa, o tema e a estrutura en anuncios sonoros e/ou audiovisuais.<br>LGB1.3.2. Identifica as características propias dos principais xéneros informativos e de opinión dos medios de comunicación social.   | CCL,CSC, CAA       | Interpretar e identificar a intención comunicativa, o tema e a estrutura en textos publicitarios. Identificar as características propias dos principais xéneros informativos e de opinión dos medios de comunicación social.                                    |

|   |  |                                |   |
|---|--|--------------------------------|---|
|   | <p>LGB1.3.3. Analiza os recursos verbais e non verbais que se empregan na publicidade para convencer os destinatarios ou destinatarias.</p> <p>LGB1.3.4. Analiza de forma crítica a forma e contido das mensaxes publicitarias e evita usos lingüísticos discriminatorios.</p>   |                                | <p>Analizar os recursos verbais e non verbais que se empregan na publicidade para convencer aos destinatarios ou destinatarias.</p> <p>Analizar de forma crítica a forma e contido das mensaxes publicitarias e evitar usos lingüísticos discriminatorios.</p>  |
| <p>B1.4. Coñecer, usar e valorar a adecuación, a coherencia, a cohesión e a claridade expositiva, así como as normas de cortesía, nas intervencións orais propias da actividade educativa, tanto espontáneas como planificadas</p>  | <p>LGB1.4.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.</p> <p>LGB1.4.2. Coñece e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral e respecta as opinións alleas.</p> <p>LGB1.4.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p>   | <p>CSC, CCL, CAA, CSIEE</p>    | <p>Aplicar as normas de cortesía nas intervencións orais.</p> <p>Manexar a prosodia e a linguaxe corporal nas exposicións da aula.</p>  |
| <p>B1.5. Realizar producións orais planificadas, relacionadas con algún contido do currículo ou tema de actualidade adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión, corrección, coa axuda das TIC así como de elementos non verbais e con control das emocións ao falar en público</p> | <p>LGB1.5.1. Planifica os seus textos orais e produce discursos adecuados, coherentes e ben cohesionados.</p> <p>LGB1.5.2. Consulta fontes de información diversas e revisa os borradores e esquemas.</p> <p>LGB1.5.3. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical, cínguese ao tema e non divaga.</p> <p>LGB1.5.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> <p>LGB1.5.5. Exprésase con facilidade e recorre a paráfrases ou circunloquios cando non encontra a expresión precisa.</p> <p>LGB1.5.6. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.5.7. Tenta buscar a complicitade do público e demostra seguridade ao responder as preguntas do auditorio.</p> <p>LGB1.5.8. Emprega as TIC para</p> | <p>CAA, CCL, CDC SIEE, CSC</p> | <p>Planificar textos orais e producir discursos adecuados, coherentes e ben cohesionados.</p> <p>Consultar fontes de información diversas e revisar os borradores e esquemas.</p> <p>Presentar os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical, e cinguíndose ao tema.</p> <p>Empregar axeitadamente os elementos prosódicos, a linguaxe corporal adecuada, así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> <p>Expresarse con facilidade e recorrer a paráfrases ou circunloquios cando non se encontra a expresión precisa.</p> <p>Utilizar o rexistro adecuado á situación comunicativa.</p> <p>Empregar as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada.</p> |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.  |                |  |
| B1.6. Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. | LGB1.6.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>LGB1.6.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).<br>LGB1.6.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.<br>LGB1.6.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado. | CCL            | Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.<br>Participar con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas e fonéticas da lingua galega.<br>Empregar nas intervencións orais espontáneas un léxico variado. |
| B1.7. Expor oralmente, con rigor e claridade, un tema especializado de textos do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural.                   | LGB1.7.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical e fonética.<br>LGB1.7.2. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín.  | CCL            | Desenvolver un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical e fonética.<br>Empregar léxico preciso e especializado e evitar o uso de coloquialismos e palabras comodín.  |
| B1.8. Participar activa e argumentadamente en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade  | LGB1.8.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.<br>LGB1.8.2. Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.   | CCL,CAA, CSC   | Desenvolver argumentos de forma comprensible e convincente.<br>Aplicar as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respectar as quendas e as opinións alleas e empregar unha linguaxe non discriminatoria.  |
| B1.9. Participar en interaccións sobre temas de interese persoal, ou social ou asuntos da vida cotiá, nun rexistro formal, neutro ou informal.               | LGB1.9.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.  | CSC,CCL, CSIEE | Desenvolverse con eficacia en situacións que xorden na vida diaria, tanto formais coma informais.  |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| <p>B1.10. Aplicar os coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecer, en exposicións orais propias e alleas, as dificultades expresivas.</p>                               | <p>LGB1.10.1. Recoñece en exposicións propias e alleas as dificultades expresivas (incoherencias, repeticións, ambigüidades, mal uso dos rexistros pobreza léxica, fonética e entoación inadecuada), e identifica interferencias lingüísticas e desviacións da norma.<br/>LGB1.10.2. Deseña estratexias para mellorar e progresar de xeito autónomo.</p>   | <p>CCL,CAA</p>     | <p>Recoñecer en exposicións propias e alleas as dificultades expresivas e identificar interferencias lingüísticas e desviacións da norma.</p>  |
| <p>B1.11. Participar oralmente cunha fonética e prosodia correcta, valorar esta pronuncia e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.</p>                              | <p>LGB1.11.1. Recoñece a emisión dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br/>LGB1.11.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.<br/>LGB1.11.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.</p>  | <p>CCL,CAA,CSC</p> | <p>Recoñecer a emisión dunha pronuncia galega correcta, identificar os erros na produción oral allea e producir discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.<br/>Recoñecer e rexeitar argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.</p>   |
| <p>B2.1. Aplicar estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos para interpretar e producir textos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial.</p> | <p>LGB2.1.1. Sintetiza as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.<br/>LGB2.1.2. Interpreta o sentido global e identifica a intención comunicativa do emisor en textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.<br/>LGB2.1.3. Diferencia as ideas principais e as secundarias e sintetiza o contido de textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.<br/>LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión dun texto e complementar as súas producións.</p> | <p>CCL,CAA, CD</p> | <p>Sintetizar as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.<br/>Interpretar o sentido global e identificar a intención comunicativa do emisor en textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.<br/>Diferenciar as ideas principais e as secundarias e sintetizar o contido de textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.<br/>Utilizar recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión dun texto e complementar as súas producións.</p> |
| <p>B2.2. Planificar, producir e revisar textos de distintos ámbitos de uso adecuados á situación e á intención comunicativa, con</p>   | <p>LGB2.2.1. Planifica os seus traballos seguindo unha orde predefinida e revisa o proceso de escritura para mellorar a produción final.<br/>LGB2.2.2. Produce textos propios de distintos ámbitos usando o rexistro adecuado,</p>   | <p>CCL,CSC</p>     | <p>Planificar os traballos seguindo unha orde predefinida e revisar o proceso de escritura para mellorar a produción final.<br/>Producir textos propios de distintos ámbitos usando o rexistro adecuado, organizando os enunciados en secuencias</p>   |



|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| coherencia, cohesión, corrección gramatical e boa presentación.  | organizando os enunciados en secuencias lineais e ben cohesionadas.   |              | lineais e ben cohesionadas.  |
| B2.3. Realizar traballos educativos individuais ou en grupo sobre temas controvertidos do currículo ou de actualidade social, científica ou cultural.  | LGB2.3.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical.<br>LGB2.3.2. Adecúa a súa expresión ás condicións da situación comunicativa (tema, destinatario, ámbito discursivo e xénero textual) e emprega os recursos expresivos propios do rexistro formal.<br>LGB2.3.3. Emprega léxico preciso e evita o uso de coloquialismos ou palabras comodín.<br>LGB2.3.4. Organiza os contidos dos seus traballos en función duns obxectivos fixados previamente, contrasta posturas enfrontadas e defende a súa opinión con argumentos | CCL,CSC      | Desenvolver un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical.<br>Adeuar a expresión ás condicións da situación comunicativa e empregar os recursos expresivos propios do rexistro formal.<br>Empregar léxico preciso e evitar o uso de coloquialismos ou palabras comodín.<br>Organizar os contidos dos traballos en función duns obxectivos fixados previamente e defender a súa opinión con argumentos. |
| B2.4. Analizar e comentar textos argumentativos e expositivos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial.  | LGB2.4.1. Describe os trazos morfosintácticos, léxico-semánticos e pragmático-textuais de textos expositivos e argumentativos.<br>LGB2.4.2. Recoñece e explica a función no texto dos distintos procedementos de cita: estilo directo, estilo indirecto, estilo indirecto libre e cita encuberta  | CCL          |  |
| B2.5. Extraer información de fontes bibliográficas e dixitais e utilizar as TIC ao longo de todo o proceso de escritura, desde a planificación, organización e produción do texto á súa revisión e corrección final. | LGB2.5.1. Consulta información en fontes bibliográficas e dixitais e compila os datos máis relevantes en fichas-resumo.<br>LGB2.5.2. Respecta as normas de presentación dos traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita, notas a pé de páxina, bibliografía.<br>LGB2.5.3. Utiliza procesadores de texto e correctores ortográficos para mellorar a presentación e evitar erros ortográficos e tipográficos.  | CCL, CAA, CD | Consultar información en fontes bibliográficas e dixitais e compila os datos máis relevantes en fichas-resumo.<br>Respectar as normas de presentación dos traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita e bibliografía.<br>Utilizar procesadores de texto e correctores ortográficos  |
| B2.6. Describir as propiedades do texto e analizar os procedementos lingüísticos básicos de adecuación, coherencia e cohesión nas producións propias e   | LGB2.6.1. Recoñece, describe e utiliza recursos de cohesión gramaticais e léxico-semánticos.<br>LGB2.6.2. Describe os tipos de rexistro e analiza as súas manifestacións lingüísticas.  | CCL, CAA     | Recoñecer, describir e utilizar recursos de cohesión gramaticais e léxico-semánticos.  |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| alleas.  |  |                |  |
| B3.1. Definir e identificar os fonemas da lingua galega e recoñecer a importancia e o valor das normas fonéticas como medio para facilitar a comunicación eficaz   | LGB3.1.1. Define e identifica os fonemas vocálicos e consonánticos da lingua galega.<br>LGB3.1.2. Valora as normas fonéticas como medio para facilitar a comunicación eficaz.  | CCL, CAA, CCEC | Pronunciar correctamente, definir e identificar os fonemas e grupos consonánticos da lingua galega.                            |
| B3.2. Coñecer as variedades dialectais, recoñecer e explicar os seus trazos característicos en manifestacións orais e escritas e valorar a diversidade lingüística como parte do patrimonio cultural.                | LGB3.2.1. Explica as principais variedades dialectais e valora a diversidade lingüística como parte do noso patrimonio cultural.   | CCL, CCEC      | Explicar as principais variedades dialectais e valorar a diversidade lingüística como parte do noso patrimonio cultural.       |
| B3.3. Recoñecer e explicar o proceso de formación das palabras e aplicar os coñecementos adquiridos para a mellora, comprensión e enriquecemento do vocabulario activo.  | LGB3.3.1. Explica os procedementos de formación das palabras.<br>LGB3.3.2. Recoñece e explica os tipos de morfemas así como a análise morfolóxica.<br>LGB3.3.3. Recoñece, analiza e explica a estrutura morfolóxica  | CCL, CAA       | Explicar os procedementos de formación das palabras. Recoñecer e explicar os tipos de morfemas así como a análise morfolóxica. |
| B3.4. Observar, reflexionar e explicar as distintas unidades e función sintácticas e aplicar os coñecementos sobre análise sintáctica na produción de textos.  | LGB3.4.1. Recoñece as diferentes estruturas sintácticas, explica as relacións que se establecen e emprega a terminoloxía axeitada.   | CAA            | Recoñecer as diferentes estruturas sintácticas, explicar as relacións que se establecen e empregar a terminoloxía axeitada     |
| B3.5. Reflexionar e explicar as relacións e unidades semánticas  | LGB3.5.1. Identifica e explica as relacións e unidades semánticas.   | CCL, CAA       | Identificar e explicar as relacións e unidades semánticas.   |
| B3.6. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro | LGB3.6.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe. | CCL, CAA, CD   |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| docente, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais.  |  |          |  |
| B3.7. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos.  | LGB3.7.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.   | CCL,CAA  |  |
| B4.1. Recoñecer os estereotipos e prexuízos lingüísticos, determinar a súa repercusión nos usos e elaborar traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen cuestións sociolingüísticas  | LGB4.1.1. Recoñece os estereotipos e prexuízos lingüísticos e determina a súa repercusión nos usos.<br>LGB4.1.2. Elabora traballos de xeito individual e/ou en grupo nos que se describen e analizan cuestións sociolingüísticas.  | CCL,CSC  | Coñecer o que é un prexuízo. Detectar e analizar a presenza de novos e vellos prexuízos cara ao galego na súa práctica lingüística e na do seu contorno<br>Elaborar traballos de xeito individual e/ou en grupo nos que se describen e analizan cuestións sociolingüísticas. |
| B4.2. Describir e interpretar o proceso de construción da variante estándar da lingua galega, recoñecer as interferencias lingüísticas no galego con especial atención aos castelanismos e desenvolver un discurso propio libre destes elementos. | LGB4.2.1. Describe e interpreta o proceso de construción da variante estándar da lingua galega.<br>LGB4.2.2. Recoñece as interferencias lingüísticas no galego, con especial atención aos castelanismos e desenvolve un discurso propio libre destes elementos.                        | CCL,CCEC | Describir e interpretar o proceso de construción da variante estándar da lingua galega.<br>Recoñecer as interferencias lingüísticas no galego, sobre todo castelanismos, e tratar de evitalos no discurso oral e escrito.  |
| B4.3. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno desde 1916 ata 1978, describir o seu contexto e identificalo en textos.   | LGB4.3.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1916 ata 1978).<br>LGB4.3.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno (desde 1916 ata 1978), así como a súa situación sociolingüística.<br>LGB4.3.3. Diferencia e describe | CCL,CSC  | Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego e o seu contexto histórico, así como as súas etapas.   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>as etapas que podemos establecer entre 1916 e 1978 desde o punto de vista sociolingüístico.</p> <p>LGB4.3.4. Analiza a importancia da etapa 1916-1978 no desenvolvemento posterior da lingua.</p> <p>LGB4.3.5. Identifica o galego moderno (desde 1916 ata 1978) en documentos non literarios e literarios.</p>  |          |   |
| <p>B4.4. Distinguir as características lingüísticas fundamentais do galego moderno desde 1978 ata a actualidade e identificalo en textos, describir o seu contexto e a situación legal, recoñecelo como unha lingua en vías de normalización e elaborar traballos sobre a historia da lingua.</p> | <p>LGB4.4.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1978 ata a actualidade).</p> <p>LGB4.4.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno desde 1978 ata a actualidade, así como a súa situación sociolingüística.</p> <p>LGB4.4.3. Analiza a importancia da etapa desde 1978 ata a actualidade no desenvolvemento do galego.</p> <p>LGB4.4.4. Recoñece o galego como unha lingua en vías de normalización e sinala as súas fortalezas e debilidades.</p> <p>LGB4.4.5. Sinala as principais características lingüísticas en documentos non literarios e literarios desde 1978 ata a actualidade</p> | CCL, CSC | <p>Recoñecer os principais elementos da evolución da lingua galega e da súa historia desde 1978 ata a actualidade, identificando os seus feitos máis relevantes.</p>                                      |
| <p>B4.5. Elaborar unha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.</p>  | <p>LGB4.5.1. Elabora unha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.</p>   | CSC      | <p>Identificar as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.</p>  |
| <p>B4.6. Analizar e interpretar a evolución da conciencia lingüística na historia da lingua galega.</p>   | <p>LGB4.6.1. Analiza e interpreta a evolución da conciencia lingüística na historia da lingua galega.</p>   | CCL, CSC |   |
| <p>B5.1. Identificar, analizar e describir a literatura galega de 1916 a 1936:<br/>– Poesía: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.<br/>– Prosa: autores/as</p>   | <p>LGB5.1.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1916 a 1936: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.</p> <p>LGB5.1.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1916 a 1936: autores/as das</p>  | CCL      | <p>Ler autonomamente obras ou textos representativos da literatura galega, sabendo relacionalos co seu contexto histórico.</p> <p>Comparar textos literarios, distinguindo os trazos característicos.</p> |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| das Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.<br>– Teatro: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós.  | Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.<br>LGB5.1.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1916 a 1936: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós.   |     |  |
| B5.2. Ler e comentar textos significativos da literatura galega de 1916 a 1936, identificar as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.  | LGB5.2.1. Le e comenta textos representativos da poesía galega de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.2.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.2.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.                      | CCL | Ler expresiva e comprensivamente, facer audicións de poemas recitados ou cantados, sinalar a temática ou temáticas abordadas e describir os valores estilísticos dos textos                    |
| B5.3. Identificar, analizar e describir a literatura galega entre 1936 e 1975:<br>– Poesía: produción bélica e autores/as do exilio. A Xeración de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.<br>– Prosa: produción bélica e autores/as do exilio. Os renovadores da prosa: Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas. A Nova Narrativa Galega. Autores/as dos primeiros 70.<br>– Teatro: o teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia. | LGB5.3.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega entre 1936 e 1975: produción bélica e autores/as do exilio, a Xeración de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.<br>LGB5.3.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega entre 1936 e 1975: produción bélica e os autores do exilio, os renovadores da prosa (Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas) así como A Nova Narrativa Galega e autores/as dos primeiros 70.<br>LGB5.3.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego entre 1936 e 1975: teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia. | CCL | Ler autonomamente obras ou textos representativos da literatura galega, sabendo relacionalos co seu contexto histórico.<br>Comparar textos literarios, distinguindo os trazos característicos. |
| B5.4. Ler e comentar textos significativos   | LGB5.4.1. Le e comenta textos representativos da poesía  | CCL | Ler e comentar textos representativos da literatura,   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <p>da literatura galega de 1936 a 1975, identificar as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.</p>   | <p>galega de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. LGB5.4.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. LGB5.4.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p>  |            | <p>caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p>                         |
| <p>B5.5. Identificar, analizar e describir a literatura galega de 1975 ata a actualidade:<br/> – Poesía: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br/> – Prosa: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br/> – Teatro: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</p> | <p>LGB5.5.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br/> LGB5.5.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br/> LGB5.5.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</p> | <p>CCL</p> | <p>Identificar obras ou textos representativos da literatura galega, sabendo relacionalos co seu contexto histórico.</p>                           |
| <p>B5.6. Ler e comentar textos significativos da literatura galega de 1975 á actualidade identificar as súas características temáticas e formais e poñelas en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen</p>   | <p>LGB5.6.1. Le e comenta textos representativos da poesía galega de 1975 á actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. LGB5.6.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1975 á actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p>   | <p>CCL</p> | <p>Ler e comentar obras ou textos representativos da literatura galega, sabendo relacionalos co seu contexto sociohistórico e sociolingüístico</p> |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | LGB5.6.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1975 ata a actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. |     |  |
| B5.7. Analizar e comentar, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos. | LGB5.7.1. Le, analiza e comenta, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos  | CCL | Ler, analizar e comentar, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos. |

### 6.3. Actividades de aprendizaxe asociadas a cada bloque de contidos.-

| Bloque   | Obx                 | Contidos   | Actividades de aprendizaxe  |
|--|---------------------|--|---|
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,g<br>, h        | B1.1. Comprensión, interpretación e valoración de textos orais e audiovisuais de natureza diversa.   | Escoita e visualización de documentos audiovisuais de natureza diversa.   |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,h<br>, i        | B1.2. Comprensión interpretación e valoración de textos expositivos e argumentativos sobre temas especializados do ámbito educativo.   | Escoita de textos expositivos e argumentativos sobre temas especializados do ámbito educativo                         |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,g<br>, h        | B1.3. Comprensión interpretación e valoración de textos orais procedentes dos medios de comunicación social (xéneros informativos e de opinión, e da publicidade).   | Escoita de textos orais procedentes dos medios de comunicación social (entrevistas, documentais, series e películas). |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | a,b,e               | B1.4. Desenvolvemento das habilidades de escoita activa, cunha actitude de interese, de cooperación e de respecto.   | Escoita de audicións diversas.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | d,e,g<br>,h,i,<br>m | B1.5. Producción (planificación e execución de textos orais relacionados con algún contido do currículo ou tema de actualidade) adecuada á situación comunicativa, con coherencia, cohesión, corrección, coa axuda das TIC, así como de elementos non verbais e con control das emocións ao falar en público | Exposición oral planificada.  |
| Bloque 1.<br>Comunicación oral. escoitar e falar | e                   | B1.6. Producción de discursos orais, en intervencións espontáneas, adecuados á situación e á intención   | Intervención oral espontánea  |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  |            | comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.   |  |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | e,g,h , i  | B1.7. Exposición oral de textos expositivos e argumentativos do ámbito educativo e de divulgación científica e cultural.  | Exposición oral planificada.                                     |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,e      | B1.8. Participación activa e argumentada en debates nos que se expresen opinións acerca dun tema de actualidade.  | Intervención oral en debates.                                    |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | a,b,c ,e,m | B1.9. Participación en interaccións orais sobre temas de interese persoal ou social ou asuntos da vida cotiá, en diferentes rexistros.  | Intervención oral en interaccións con diferentes rexistros.      |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | b,d,e      | B1.10. Aplicación dos coñecementos gramaticais á avaliación e mellora da expresión oral e recoñecemento en exposicións orais propias e alleas das dificultades expresivas.                            | Intervención oral e crítica construtiva doutras intervencións.   |
| Bloque 1. Comunicación oral. escoitar e falar  | e          | B1.11. Participación nas producións orais cunha fonética e prosodia correcta, valoración desta pronuncia e actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.                            | Intervención oral en debate ou discusión planificada.            |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,d,f, h,  | B2.1. Comprensión e produción de textos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial con axuda de estratexias e coñecementos lingüísticos, sociolingüísticos e pragmáticos. | Análise e comentario de textos escritos.                         |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h      | B2.2. Planificación, produción e revisión de textos de distintos ámbitos adecuados, coherentes e ben cohesionados; axustados ás normas morfolóxicas e gramaticais e ben presentados.                  | Redacción de textos planificados.                                |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,d,f, h   | B2.3. Produción de traballos educativos individuais e en grupo sobre temas polémicos do currículo ou da actualidade social, científica e cultural.  | Análise e produción dun texto planificado.                       |
| Bloque 2. Comunicación                         | d,f,h      | B2.4. Análise e comentario de textos expositivos e  | Análise de textos e resposta a cuestionarios e preguntas abertas |



|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| escrita. Ler e escribir                        |         | argumentativos propios dos ámbitos educativo, xornalístico, profesional e empresarial.   | sobre os mesmos.  |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,e,f,h | B2.5. Busca e selección de información procedente de fontes bibliográficas e dixitais e posterior organización e revisión das producións cos recursos que ofrecen as TIC.  | Elaboración de traballos escritos sobre temas curriculares.   |
| Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir | b,f,h   | B2.6. Descrición das propiedades do texto e análise, nas producións propias e alleas, dos procedementos lingüísticos básicos de adecuación, coherencia e cohesión.   | Análise de textos escritos.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e       | B3.1. Pronuncia correcta dos fonemas propios do galego e das transformacións fonéticas que se dan nas palabras ao longo da cadea falada.   | Intervencións orais espontáneas ou planificadas.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | d,e     | B3.2. Coñecemento e explicación das variedades dialectais de Galicia   | Análise de textos dialectais e resposta a cuestións formuladas sobre o tema.                                |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e       | B3.3. Análise e explicación do léxico e dos seus procedementos de formación  | Segmentación, análise e xustificación dos compoñentes de distintos elementos léxicos.                       |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e       | B3.4. Observación, reflexión e explicación das unidades e funcións sintácticas   | Análise xustificativa de distintas estruturas sintácticas.  |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | e       | B3.5. Reflexión e explicación das relacións e unidades semánticas.   | Análise de distintas unidades semánticas.   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e,h   | B3.6. Participación en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais e nos que se eviten estereotipos lingüísticos ou culturais. | Elaboración de presentacións ou vídeos, consultando distintas fontes en linguas diversas.                   |
| Bloque 3. Funcionamento da lingua              | b,e     | B3.7. Identificación e progresiva utilización dos coñecementos sobre as linguas para desenvolver unha competencia comunicativa integrada.  | Reflexión e análise sobre aspectos gramaticais utilizando terminoloxía común a outras linguas do currículo. |
| Bloque 4. Lingua e sociedade                   | p       | B4.1. Estereotipos e prexuízos lingüísticos: a súa repercusión   | Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo nos que  |

|                              |       |  |   |
|------------------------------|-------|--|---|
|                              |       | nos usos.<br>B4.2. Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo nos que se describan e analicen cuestións sociolingüísticas.   | se describan e analicen cuestións sociolingüísticas.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | h,p   | B4.3. Construción da variante estándar da lingua galega.<br>B4.4. Interferencias lingüísticas: castelanismos.  | Actividades de análise e caracterización da variedade estándar e identificación de desviacións do estándar e castelanismos.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | p     | B4.5. Historia da lingua: galego moderno (desde 1916 ata 1978); contexto histórico e cultural; situación sociolingüística e características lingüísticas   | Lectura e análise de textos sobre o contexto histórico e a situación da lingua desde 1916 ata 1978.   |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | p     | B4.6. Historia da lingua: galego moderno (desde 1978 ata a actualidade); contexto histórico e cultural; situación sociolingüística; situación legal e características lingüísticas.  | Lectura e análise de textos sobre o contexto histórico e a situación da lingua desde 1978 ata a actualidade.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | p     | B4.7. Elaboración dunha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.  | Análise e reflexión sobre un esquema ou mapa conceptual coas etapas e trazos máis destacados da historia da lingua galega.  |
| Bloque 4. Lingua e sociedade | p     | B4.8. A evolución da conciencia lingüística.   | Análise e reflexión de textos sociolingüísticos e xurídicos sobre dereitos e obrigas no plano lingüístico.  |
| Bloque 5. A literatura.      | e,n   | B5.1. Literatura galega de 1916 a 1936:<br>– Poesía: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.<br>– Prosa: autores/as das Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.<br>– Teatro: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós. | Lectura e procesamento de información (libro de texto, explicación da profesora, presentacións multimedia...) sobre características, autores, obras e contexto histórico da produción literaria (poesía, narrativa e teatro) entre 1916 e 1936. |
| Bloque 5. A literatura.      | e,d,n | B5.2. Lectura e comentario de textos significativos da literatura galega de 1916 a 1936, identificación das súas características temáticas e formais e relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen.                    | Análise de textos literarios (poesía, narrativa e teatro) e localización de trazos distintivos da literatura galega producida entre 1916 e 1936.  |
| Bloque 5. A literatura.      | e,n   | B5.3. Literatura galega entre 1936 e 1975:<br>– Poesía: produción bélica e autores/as do exilio. A Xeración  | Lectura e procesamento de información (libro de texto, explicación da profesora, presentacións multimedia...) sobre   |

|                         |       |   |   |
|-------------------------|-------|---|---|
|                         |       | <p>de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.</p> <p>– Prosa: produción bélica e autores/ as do exilio. Os renovadores da prosa: Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas. A Nova Narrativa Galega. Autores/as dos primeiros 70.</p> <p>– Teatro: o teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia.</p>  | <p>características, autores, obras e contexto histórico da produción literaria (poesía, narrativa e teatro) entre 1936 e 1975.</p>  |
| Bloque 5. A literatura. | e,d,n | <p>B5.4. Lectura e comentario de textos significativos da literatura galega de 1936 a 1975, identificación das súas características temáticas e formais e relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertencen. Análise de textos literarios (poesía, narrativa e teatro) e localización de trazos distintivos da literatura galega producida entre 1916 e 1936.</p>                       | <p>Análise de textos literarios (poesía, narrativa e teatro) e localización de trazos distintivos da literatura galega producida entre 1936 e 1975.</p>   |
| Bloque 5. A literatura. | e,n   | <p>B5.5. Literatura galega de 1975 ata a actualidade:</p> <p>– Poesía: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</p> <p>– Prosa: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</p> <p>– Teatro: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.</p> | <p>Lectura e procesamento de información (libro de texto, explicación da profesora, presentacións multimedia...) sobre características, autores, obras e contexto histórico da produción literaria (poesía, narrativa e teatro) entre 1975 e a actualidade.</p> |
| Bloque 5. A literatura. | e,d,n | <p>B5.6. Lectura e comentario de textos significativos da literatura galega de 1975 á actualidade, identificación das súas características temáticas e formais e relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico e mais o xénero ao que pertence</p>   | <p>Análise de textos literarios (poesía, narrativa e teatro) e localización de trazos distintivos da literatura galega producida entre 1975 e a actualidade..</p>   |
| Bloque 5. A literatura. | e,n   | <p>B5.7. Análise e comentario, a través de probas escritas ou traballos, cando menos dunha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos.</p>  | <p>Lectura dunha obra de cada un dos tres períodos literarios estudados e exposición oral planificada sobre a época, contexto histórico, autor e obra.</p>  |

#### 6. 4. Instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.-

| Estándares de aprendizaxe   | Instrumentos de avaliación                                |
|---|---|
| <p>LGB1.1.1. Identifica a intención comunicativa, a idea principal e as secundarias, de calquera texto oral, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais.</p> <p>LGB1.1.2. Recolle as ideas fundamentais e secundarias en resumos, esquemas ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB1.1.3. Interpreta, reflexiona e emite xuízos críticos sobre discursos orais de distinta natureza.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.</p>       |
| <p>LGB1.2.1. Identifica as ideas principais e contidos relevantes dunha presentación (charla ou conferencia sobre temas especializados do ámbito educativo).</p> <p>LGB1.2.2. Recoñece as distintas estratexias de organización do contido nunha exposición oral sobre un tema especializado propio do ámbito educativo ou de divulgación científica e cultural.</p> <p>LGB1.2.3. Escolta de maneira activa, toma notas e formula preguntas coa intención de aclarar ou ampliar ideas que se desprenden da exposición oral.</p>   | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |
| <p>LGB1.3.1. Interpreta e identifica a intención comunicativa, o tema e a estrutura en anuncios sonoros e/ou audiovisuais.</p> <p>LGB1.3.2. Identifica as características propias dos principais xéneros informativos e de opinión dos medios de comunicación social.</p> <p>LGB1.3.3. Analiza os recursos verbais e non verbais que se empregan na publicidade para convencer os destinatarios ou destinatarias.</p> <p>LGB1.3.4. Analiza de forma crítica a forma e contido das mensaxes publicitarias e evita usos lingüísticos discriminatorios</p>   | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |
| <p>LGB1.4.1. Identifica os recursos que proporcionan adecuación, coherencia e cohesión ao discurso.</p> <p>LGB1.4.2. Coñece e aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral e respecta as opinións alleas.</p> <p>LGB1.4.3. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal adecuada (mirada e posición do corpo), así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |
| <p>LGB1.5.1. Planifica os seus textos orais e produce discursos adecuados, coherentes e ben cohesionados.</p> <p>LGB1.5.2. Consulta fontes de información diversas e revisa os borradores e esquemas.</p> <p>LGB1.5.3. Presenta os contidos de forma clara e ordenada e con corrección gramatical, cínquese ao tema e non divaga.</p> <p>LGB1.5.4. Emprega axeitadamente os elementos prosódicos (entoación e pronuncia axeitada, pausas, ton, timbre e volume), a linguaxe corporal (mirada e posición do corpo) así como o autocontrol das emocións ao falar en público.</p> <p>LGB1.5.5. Exprésase con facilidade e recorre a paráfrases ou circunloquios cando non encontra a expresión precisa.</p> <p>LGB1.5.6. Utiliza o rexistro adecuado á situación comunicativa.</p> <p>LGB1.5.7. Tenta buscar a complicidade do público e demostra seguridade ao responder as preguntas do auditorio.</p> <p>LGB1.5.8. Emprega as TIC para documentarse bibliograficamente, revisar gramaticalmente o texto e elaborar unha presentación adecuada á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p> | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>LGB1.6.1. Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.</p> <p>LGB1.6.2. Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).</p> <p>LGB1.6.3. Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego: infinitivo conxugado e fraseoloxía adecuada.</p> <p>LGB1.6.4. Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.</p> | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p>  |
| <p>LGB1.7.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical e fonética.</p> <p>LGB1.7.2. Emprega léxico preciso e especializado e evita o uso de coloquialismos e palabras comodín.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p>  |
| <p>LGB1.8.1. Desenvolve argumentos de forma comprensible e convincente e comenta as contribucións das persoas interlocutoras.</p> <p>LGB1.8.2. Aplica as normas que rexen a cortesía na comunicación oral, respecta as quendas e as opinións alleas e emprega unha linguaxe non discriminatoria.</p>   | <p>Observación e rexistro.</p>   |
| <p>LGB1.9.1. Desenvólvese con eficacia en situacións que xorden na vida diaria así como noutras de estudo ou traballo e participa en conversas informais.</p>  | <p>Observación e rexistro.</p>   |
| <p>LGB1.10.1. Recoñece en exposicións propias e alleas as dificultades expresivas (incoherencias, repeticións, ambigüidades, mal uso dos rexistros pobreza léxica, fonética e entoación inadecuada), e identifica interferencias lingüísticas e desviacións da norma.</p> <p>LGB1.10.2. Deseña estratexias para mellorar e progresar de xeito autónomo.</p>  | <p>Rúbrica de avaliación.<br/>Observación e rexistro.</p>  |
| <p>LGB1.11.1. Recoñece a emisión dunha pronuncia galega correcta, identifica os erros na produción oral allea e produce discursos orais que respectan as regras prosódicas e fonéticas da lingua galega.</p> <p>LGB1.11.2. Recoñece e rexeita argumentadamente os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia propia da lingua galega.</p> <p>LGB1.11.3. Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula.</p>  |
| <p>LGB2.1.1. Sintetiza as ideas fundamentais do texto en resumos, esquemas e mapas conceptuais.</p> <p>LGB2.1.2. Interpreta o sentido global e identifica a intención comunicativa do emisor en textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.</p> <p>LGB2.1.3. Diferencia as ideas principais e as secundarias e sintetiza o contido de textos expositivos e argumentativos de distintos ámbitos.</p> <p>LGB2.1.4. Utiliza recursos bibliográficos, audiovisuais e dixitais para facilitar a comprensión dun texto e complementar as súas producións.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p> |
| <p>LGB2.2.1. Planifica os seus traballos seguindo unha orde predefinida e revisa o proceso de escritura para mellorar a produción final.</p> <p>LGB2.2.2. Produce textos propios de distintos ámbitos usando o rexistro adecuado, organizando os enunciados en secuencias lineais e ben cohesionadas.</p>  | <p>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                             |
| <p>LGB2.3.1. Desenvolve un tema do currículo con rigor, claridade e corrección gramatical).</p> <p>LGB2.3.2. Adecúa a súa expresión ás condicións da situación comunicativa (tema, destinatario, ámbito discursivo e xénero textual)</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Rúbrica de avaliación.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| e emprega os recursos expresivos propios do rexistro formal.<br>LGB2.3.3. Emprega léxico preciso e evita o uso de coloquialismos ou palabras comodín.<br>LGB2.3.4. Organiza os contidos dos seus traballos en función duns obxectivos fixados previamente, contrasta posturas enfrontadas e defende a súa opinión con argumentos.  |   |
| LGB2.4.1. Describe os trazos morfosintácticos, léxico-semánticos e pragmático-textuais de textos expositivos e argumentativos.<br>LGB2.4.2. Recoñece e explica a función no texto dos distintos procedementos de cita: estilo directo, estilo indirecto, estilo indirecto libre e cita encuberta   | Observación e rexistro<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual.<br>Proba escrita.        |
| LGB2.5.1. Consulta información en fontes bibliográficas e dixitais e compila os datos máis relevantes en fichas-resumo.<br>LGB2.5.2. Respecta as normas de presentación dos traballos escritos, a organización en epígrafes, procedementos de cita, notas a pé de páxina, bibliografía.<br>LGB2.5.3. Utiliza procesadores de texto e correctores ortográficos para mellorar a presentación e evitar erros ortográficos e tipográficos. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Rúbrica de avaliación |
| LGB2.6.1. Recoñece, describe e utiliza recursos de cohesión gramaticais e léxico-semánticos.<br>LGB2.6.2. Describe os tipos de rexistro e analiza as súas manifestacións lingüísticas.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |
| LGB3.1.1. Define e identifica os fonemas vocálicos e consonánticos da lingua galega.<br>LGB3.1.2. Valora as normas fonéticas como medio para facilitar a comunicación eficaz.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |
| LGB3.2.1. Explica as principais variedades dialectais e valora a diversidade lingüística como parte do noso patrimonio cultural.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |
| LGB3.3.1. Explica os procedementos de formación das palabras.<br>LGB3.3.2. Recoñece e explica os tipos de morfemas así como a análise morfolóxica.<br>LGB3.3.3. Recoñece, analiza e explica a estrutura morfolóxica  | Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.                                   |
| LGB3.4.1. Recoñece as diferentes estruturas sintácticas, explica as relacións que se establecen e emprega terminoloxía axeitada.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |
| LGB3.5.1. Identifica e explica as relacións e unidades semánticas.   | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |
| LGB3.6.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.   | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación.   |
| LGB3.7.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras  | Observación e rexistro.   |
| LGB4.1.1. Recoñece os estereotipos e prexuízos lingüísticos e determina a súa repercusión nos usos.<br>LGB4.1.2. Elabora traballos de xeito individual e/ou en grupo nos que se describen e analizan cuestións sociolingüísticas.  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou<br>tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.        |

|  |   |
|--|---|
| <p>LGB4.2.1. Describe e interpreta o proceso de construción da variante estándar da lingua galega.</p> <p>LGB4.2.2. Recoñece as interferencias lingüísticas no galego, con especial atención aos castelanismos e desenvolve un discurso propio libre destes elementos.</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                            |
| <p>LGB4.3.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1916 ata 1978).</p> <p>LGB4.3.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno (desde 1916 ata 1978), así como a súa situación sociolingüística.</p> <p>LGB4.3.3. Diferencia e describe as etapas que podemos establecer entre 1916 e 1978 desde o punto de vista sociolingüístico.</p> <p>LGB4.3.4. Analiza a importancia da etapa 1916-1978 no desenvolvemento posterior da lingua.</p> <p>LGB4.3.5. Identifica o galego moderno (desde 1916 ata 1978) en documentos non literarios e literarios.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                            |
| <p>LGB4.4.1. Distingue as características lingüísticas fundamentais do galego moderno (desde 1978 ata a actualidade).</p> <p>LGB4.4.2. Describe o contexto histórico e cultural do galego moderno desde 1978 ata a actualidade, así como a súa situación sociolingüística.</p> <p>LGB4.4.3. Analiza a importancia da etapa desde 1978 ata a actualidade no desenvolvemento do galego.</p> <p>LGB4.4.4. Recoñece o galego como unha lingua en vías de normalización e sinala as súas fortalezas e debilidades.</p> <p>LGB4.4.5. Sinala as principais características lingüísticas en documentos non literarios e literarios desde 1978 ata a actualidade.</p> | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                            |
| <p>LGB4.5.1. Elabora unha descrición esquemática na que se detallen as diferentes etapas da historia da lingua galega e as súas principais características.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                            |
| <p>LGB4.6.1. Analiza e interpreta a evolución da conciencia lingüística na historia da lingua galega.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.</p>                            |
| <p>LGB5.1.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1916 a 1936: autores/as de Vangarda e outros/as autores/as.</p> <p>LGB5.1.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1916 a 1936: autores/as das Irmandades, o Grupo Nós (narrativa e ensaio) e outros/as autores/as.</p> <p>LGB5.1.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1916 a 1936: autores/as das Irmandades, Vangardas e Grupo Nós.</p>  | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.<br/>Rúbrica de avaliación</p>  |
| <p>LGB5.2.1. Le e comenta textos representativos da poesía galega de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p> <p>LGB5.2.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p> <p>LGB5.2.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1916 a 1936, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.</p>                                 | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.<br/>Rúbrica de avaliación.</p> |
| <p>LGB5.3.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega entre 1936 e 1975: produción bélica e autores/as do exilio, a Xeración de 1936, a Promoción de Enlace e a Xeración das Festas Minervais.</p> <p>LGB5.3.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega entre 1936 e 1975: produción bélica e os autores do exilio, os renovadores da prosa (Ánxel Fole, Eduardo Blanco-Amor, Álvaro Cunqueiro e Xosé Neira Vilas) así como A Nova Narrativa Galega e autores/as dos</p>   | <p>Observación e rexistro.<br/>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br/>Proba escrita.<br/>Rúbrica de avaliación</p>  |

|  |  |
|--|--|
| primeiros 70.<br>LGB5.3.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego entre 1936 e 1975: teatro do exilio, a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia.   |  |
| LGB5.4.1. Le e comenta textos representativos da poesía galega de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.4.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.4.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1936 a 1975, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.                          | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.<br>Rúbrica de avaliación |
| LGB5.5.1. Identifica, analiza e describe a poesía galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br>LGB5.5.2. Identifica, analiza e describe a prosa galega de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século.<br>LGB5.5.3. Identifica, analiza e describe o teatro galego de 1975 ata a actualidade: temas, xéneros e subxéneros, e estéticas dos/das principais autores/as dos 80, os 90 e o novo século  | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.<br>Rúbrica de avaliación |
| LGB5.6.1. Le e comenta textos representativos da poesía galega de 1975 á actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.6.2. Le e comenta textos representativos da prosa galega de 1975 á actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico.<br>LGB5.6.3. Le e comenta textos representativos do teatro galego de 1975 ata a actualidade, caracterízaos formal, estrutural e tematicamente e ponos en relación co contexto sociohistórico e sociolingüístico. | Observación e rexistro.<br>Caderno de aula ou tarefas da aula virtual<br>Proba escrita.<br>Rúbrica de avaliación |
| LGB5.7.1. Le, analiza e comenta, a través de probas escritas ou traballos, cando menos unha obra completa de cada un dos períodos literarios referidos   | Observación e rexistro.<br>Rúbrica de avaliación<br>Proba escrita.   |

## 6.5. Metodoloxía.-

As competencias que debe adquirir o alumnado obsérvanse como capacidades de resolución de situacións problema da vida real. Estas situacións problema deben ser o punto de partida das distintas secuencias didácticas, deseñadas cun **enfoque comunicativo** que aproxime os contextos de aprendizaxe do alumnado á vida do seu entorno vital.

Esta aprendizaxe require unha proposta didáctica de **actividades integradas**. Por exemplo, para unha exposición oral planificada en grupo precisan integrar a expresión e comprensión orais, a investigación, as ferramentas TIC, a expresión escrita, a técnica do traballo colaborativo e cooperativo,...

Procurarase abordar de forma integrada as cinco destrezas lingüísticas: falar, escoitar, ler, escribir e interactuar, así como os cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria.



Trátase, pois, dunha metodoloxía inclusiva, participativa e colaborativa, na que o alumnado comparta fortalezas e supla debilidades coa axuda dos máis compañeiros e compañeiras, dirixidos pola profesora.

O tratamento da información, mediante unha correcta **alfabetización informacional** que facilite a busca, selección, análise e interpretación da información, é un dos puntais metodolóxicos nesta materia, pois activa estratexias de comprensión e expresión e facilita a aprendizaxe competencial.

## 6.6. Procedementos de avaliación.

Utilizaranse procedementos de avaliación variados e coherentes coas actividades de aprendizaxe, para facilitar a avaliación do alumnado e do proceso integral de ensinanza e aprendizaxe (avaliación formativa). Os principais procedementos de avaliación son:

- Observación e rexistro das intervencións na aula.
- Caderno de aula ou tarefas da aula virtual.
- Rúbricas de avaliación.
- Probas escritas.

O conxunto de procedementos de valoración dos estándares de aprendizaxe permiten a comprobación da adquisición de todas as competencias que se adquiren nesta materia nun marco de avaliación coherente que será continua, formativa e sumativa ao finalizar cada trimestre e o curso.

O alumnado que non supere os estándares mínimos de aprendizaxe recibirá as indicacións e recursos, de ser precisos, por parte da profesora para, deste xeito, acadar a capacitación suficiente para superar o curso.

Ao longo do curso a **avaliación será continua**, o que implica que a recuperación dunha avaliación se fai aprobando a seguinte. O alumnado que non acade 5 puntos na avaliación ordinaria deberá superar a proba extraordinaria de setembro, na que se examinará de toda a materia, incluídos os libros de lectura obrigatoria.

O uso de calquera medio fraudulento na realización das distintas probas e tarefas implicará a cualificación nas mesmas con cero puntos.

## 6.7. Criterios de cualificación

Os 10 puntos da cualificación final de cada avaliación desagreganse da seguinte forma:

- Probas escritas: **7** puntos
- probas de lectura: **1** punto pola lectura obrigatoria proposta pola profesora e **0.5** puntos a segunda lectura, elixida polo alumnado.
- Expresión oral: **1** punto: exposición oral planificada sobre unha obra completa de cada un dos períodos literarios estudados e intervencións orais espontáneas na aula.

- Observación e rexistro do traballo na aula: **0.5** puntos
- O caderno de aula, así como calquera outra tarefa que o profesorado indique, poderanse utilizar para redondear notas á alza, sobre a cualificación obtida na suma dos rexistros anteriores.

Para aprobar cada avaliación é preciso acadar unha cualificación mínima de **5** puntos.

A proba extraordinaria de **setembro**, que tamén recolle algunha cuestión sobre as lecturas feitas ao longo do curso, valórase sobre 10 puntos.

### **6.8. Directrices e instrumentos para a avaliación inicial.**

A comezo de curso realizarase unha avaliación inicial para comprobar o punto de partida de cada alumno en relación aos estándares de aprendizaxe sobre os que se asenta a aprendizaxe do curso que comeza.

Será unha proba competencial, integrada por compoñentes dos cinco bloques de contidos que vertebran o currículo desta materia: comunicación oral, comunicación escrita, reflexión sobre a lingua, sociolingüística e educación literaria e con enfoque comunicativo.

Esta proba presentarase mediante a petición de resolución de diferentes tarefas, que se afrontarán coa metodoloxía e recursos que o profesorado estime oportunos: soporte dixital ou papel, lectura en voz alta, exposición oral individual ao en grupo...de xeito que o conxunto de exercicios se resolvan en sesións diferentes e con metodoloxías diversas.

Esta avaliación inicial servirá para detectar fortalezas e debilidades do alumnado en relación a cada bloque de contidos e, así mesmo, tomar decisións sobre a pertinencia de aplicar determinados procedementos de reforzo en competencia lingüística ou adaptación curricular, se é o caso.

### **6.9. Medidas de atención á diversidade.**

Cada vez máis contamos nas nosas aulas cun maior número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE). Segundo o *Decreto 86/2015* debemos incluír dentro desta denominación aqueles alumnos e alumnas que:

- Presenten dificultades específicas de aprendizaxe.
- Teñan trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH).
- Teñan altas capacidades intelectuais.
- Se viran obrigados/as a incorporarse tardiamente ao noso sistema educativo.
- Posúan condicións persoais ou de historia escolar que así o recomenden.

Os principios básicos para o tratamento do alumnado con NEAE parten da inclusión na aula, da non discriminación e da igualdade efectiva. Para favorecer o cumprimento destes principios, as **actividades de aprendizaxe integradas**

facilitan a gradación da dificultade, para que cada alumno sexa quen de visualizar o seu nivel de partida e ir aumentando pouco a pouco o grao de dificultade na resolución das tarefas.

O **traballo en grupo** tamén constitúe un importante apoio para a aprendizaxe colaborativa e cooperativa, pois as debilidades e fortalezas modifícanse en base ás aportacións dos restantes compañeiros e compañeiras.

No Plan Xeral de Atención á Diversidade do IES Virxe do Mar aparecen concretadas todas as medidas xerais de atención ao alumnado que presenta algunha carencia neste sentido.

### **6.10. Accións para a educación en valores e de contribución ao plan de convivencia.**

A través das lecturas recomendadas e da selección de materiais curriculares para cada unidade didáctica, afróntanse distintos aspectos da educación en valores tales como:

- Convivencia democrática e resolución pacífica de conflitos.
- Respecto pola liberdade de conciencia, intimidade e dignidade de todos os membros da comunidade educativa.
- Coeducación e rexeitamento de calquera manifestación de discriminación e/ou violencia contra as mulleres.
- Alimentación e hábitos de vida saudables.

### **6.11. Accións de contribución ao plan Tic do centro.**

O artigo 39 do Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece as pautas a seguir no ámbito da Educación dixital:

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.

4. Os centros docentes que desenvolvan o currículo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería con competencias en materia de educación, segundo o procedemento que se estableza.

En virtude do anteriormente disposto, o Departamento de Lingua Galega e Literatura promoverá a aplicación da educación dixital a fin de impulsar novos métodos de ensinanza-aprendizaxe e de construción do coñecemento.

O proxecto dixital do Departamento afondará no traballo iniciado os cursos anteriores:

- Fomentar o uso das TIC como recurso educativo e para a elaboración de materiais de apoio e utilizar portais educativos e foros de debate para a formación permanente e o intercambio de experiencias.
- Cambiar a metodoloxía no proceso de ensino-aprendizaxe que nos distancie dos métodos tradicionais e nos achegue a novos métodos nos que o/a profesor/a sexa un guía para a construción de aprendizaxes estandarizadas, significativas e competencias do propio alumnado.
- Deseñar e empregar os nosos propios recursos educativos dixitais: blog do Departamento: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org), aulas virtuais e obxectos dixitais de aprendizaxe de elaboración propia.

#### **6.12. Accións de contribución ao proxecto Lector do centro.**

A comprensión lectora e expresión creativa son habilidades esenciais a adquirir e fortalecer nas clases de Lingua galega. A lectura comprensiva é a porta ao coñecemento e sen coñecemento non existe a cidadanía crítica. É por isto polo que establecemos lecturas obrigatorias, comúns para todo o nivel, e valoradas en 1 punto; e lecturas optativas, a seleccionar polo alumnado de entre varias propostas, e valoradas en 0,5 puntos. Estas lecturas, como se indicou nos apartados 6.6 e 6.7 son puntuadas nun apartado específico co 15% do total da cualificación da avaliación.

As seleccionadas para **2º bacharelato** son:

|   |
|---|
| 1.- <u>A dúbida</u> . María Reimóndez. Ed. Xerais               |
| 2.- <u>Os nenos da varíola</u> . María Solar. Ed. Galaxia       |
| 3.- <u>Un animal chamado néboa</u> . Leticia Costas. Ed. Xerais |

Arredor das obras de lectura obrigatoria organízanse encontros con autores e autoras, visualización de películas baseadas na obra literaria, visitas a lugares relacionados coa trama e debates orais ou virtuais sobre determinados aspectos do libro.

### **6.13. Accións de reforzo/recuperación.**

O alumnado que suspenda algunha avaliación recibirá as indicacións oportunas por parte do profesorado para mellorar o seu rendemento e acadar unha cualificación satisfactoria en relación aos estándares mínimos de aprendizaxe.

Como se indicou nos apartados 6.6 e 6.7 a avaliación é continua, polo que o alumnado que aprobe unha avaliación recupera a anterior, e viceversa: se hai retroceso e non progreso no proceso de aprendizaxe, a cualificación responderá á nova capacitación na resolución dos estándares de aprendizaxe.

### **Da materia pendente de 1º curso.**

Os contidos esixibles serán os mínimos esixidos para este nivel

O alumnado que realice satisfactoriamente as tarefas encomendadas pola profesora nos módulos de reforzo da aula virtual de reforzo de 1º BAC e aprobe as avaliacións do curso no que está matriculado, recupera a materia pendente cunha cualificación de 5 puntos. Se desexa subir esa nota, debe acudir ao exame correspondente destinado ao alumnado coa materia pendente pero unha cualificación negativa nese exame en ningún caso provocará o suspenso dese alumno ou alumna.

O alumnado que non realice as tarefas referenciadas no parágrafo anterior deberá acudir ás probas convocadas especificamente para o alumnado coa materia pendente. Nesas probas será examinado dos contidos mínimos de 1º Bacharelato e superará o exame se acada unha cualificación igual ou superior a 5 puntos.

Existe a posibilidade de acudir nos recreos que a profesora indique ás sesións de aclaración de dúbidas ou outras tarefas recomendadas. Tanto na aula virtual como nos recreos atenderase de forma personalizada a todo aquel alumnado que desexe ser axudado de forma individual no proceso de aprendizaxe.

### **6.14. Temporalización.**

O libro de texto que imos empregar é o de Lingua e Literatura 2º BACH (Bahía Edicións) está secuenciado en 16 unidades didácticas, a distribución das mesmas será inicialmente de cinco unidades nas dúas primeiras avaliacións e seis na terceira.

Unha distribución temporal plausible sería a dun período de dúas semanas ou 6 sesións por unidade didáctica e, a maiores, varias sesións para realizar secuencias de aprendizaxe, revisar e ampliar conceptos e preparar probas de avaliacións.

De todos xeitos, resulta bastante difícil ser precisos na temporalización, pois cada aula pode presentar ritmos e dinámicas diferentes, por iso o tempo de traballo con cada unidade didáctica poderá flexibilizarse en función da rápida ou lenta asimilación, da implicación e capacidade do alumnado, etc.

A temporalización inicial será a seguinte:

Primeira avaliación

#### 1. BLOQUE 2: FUNCIONAMENTO DA LINGUA

A gramática do texto: propiedades textuais.

Fonética e fonoloxía: trazos distintivos dos fonemas.

O sistema vocálico e consonántico

O substantivo e o adxectivo: formación de xénero, formación do plural e acentuación.

#### 2. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

Estereotipos e prexuízos lingüísticos: a súa repercusión nos usos.

Historia da normativización: a construción da variedade estándar. Interferencias e desviacións da norma.

Unidade e diversidade das linguas: variedades diatópicas, diafásicas e diastráticas.

#### 3. BLOQUE 4: LITERATURA

A poesía das Irmandades da Fala. Características, autores e obras representativas.

A poesía de vangarda. Características, autores e obras representativas.

A prosa do primeiro terzo do XX: as Irmandades e o Grupo Nós (narrativa, ensaio e xornalismo).

O teatro do primeiro terzo do XX: Irmandades, vangardas e Grupo Nós.

Segunda avaliación

#### 1. BLOQUE 2: FUNCIONAMENTO DA LINGUA

O pronome persoal: posición e reflexividade.

O verbo: vogais semiabertas e semipechadas. O futuro de subxuntivo e o infinitivo persoal.

#### 2. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

O galego, lingua en vías de normalización.

O galego no primeiro terzo do século XX: características lingüísticas fundamentais.

Contexto histórico e situación sociolingüística.

#### 3. BLOQUE 4: LITERATURA

A poesía entre 1936 e 1975: a Xeración do 36, a Promoción de Enlace, a Xeración das Festas Minervais.

A prosa entre 1936 e 1975: os renovadores da prosa (Fole, Blanco Amor, Cunqueiro e Neira Vilas).

A Nova Narrativa Galega. Características, autores e obras representativas.

O teatro galego entre 1936 e 1975: a Xeración dos 50 e o Grupo de Ribadavia.

## Terceira avaliación

### 1. BLOQUE 2: FUNCIONAMENTO DA LINGUA

Semántica: o lexema, o campo semántico e as relacións entre significante e significado.

As conxuncións comparativas, a palabra “se” e a palabra “que”.

### 2. BLOQUE 3: A SOCIOLINGÜÍSTICA e A HISTORIA da LINGUA

O galego de 1936 a 1978: características lingüísticas fundamentais. Contexto histórico e situación sociolingüística.

O galego a finais do século XX e comezos do XXI: características lingüísticas

fundamentais. Contexto histórico e situación sociolingüística

### 3. BLOQUE 4: LITERATURA

A literatura do exilio entre 1936 e 1975: poesía, prosa e teatro.

A poesía de fins do XX e comezos do XXI. Temas e autores dos 80 e dos 90. Poetas e tendencias actuais máis relevantes.

A prosa de fins do XX e comezos do XXI. Temas e autores dos 80 e dos 90. Prosistas e tendencias actuais máis relevantes.

O teatro de fins do XX e comezos do XXI. Temas e autores dos 80 e dos 90. Dramaturgos, tendencias e compañías actuais máis relevantes.

## 6.15. Materiais e recursos didácticos.

Blog de aula: [larapeta.blogaliza.org](http://larapeta.blogaliza.org).

Aula virtual de Lingua: [Aula virtual](#)

Rúbricas: [rúbricas de avaliación](#)

Libro de texto: [Lingua e Literatura 2 Bacharelato](#). Baía Edicións

O libro de texto será completado con material moi diverso e en distintos soportes:

- Fichas de traballo
- Presentacións dixitais preparadas polo profesorado ou polo propio alumnado.
- Vídeos e outros materiais audiovisuais aloxados na Rede.
- Páxinas Web e blogs sobre aspectos literarios, históricos ou sobre temas de actualidade.
- Selección de artigos de prensa impresa ou dixital ou de documentos referidos á actualidade.
- Obras literarias axeitadas á idade e madurez intelectual do alumnado.
- Selección de textos literarios (poéticos, narrativos e teatrais) para a súa lectura e análise.

## **6.16. Actividades complementarias e extraescolares.**

O departamento de Lingua e literatura galegas organiza distintas actividades complementarias e extraescolares destinadas a facilitar a adquisición das competencias clave e os estándares de aprendizaxe por parte do alumnado.

A literatura, o Plan lector, a situación sociolingüística de Galicia, o autor homenaxeado nas Letras Galegas...son temas que vertebran actividades complementarias e extraescolares de moito interese e que se van organizando ao longo do curso, nalgunhas ocasións polo propio Departamento de Lingua, noutras polo IES Virxe do Mar e en ocasións por institucións diversas que nos convidan e ofrecen a posibilidade de participar destes itinerarios que a día de hoxe non están deseñados nin son coñecidos, polo que non podemos concretar neste documento.



## D. PROCEDEMENTO E INDICADORES PARA A AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN E DA PRÁCTICA DOCENTE.

Cunha periodicidade mínima mensual, celebraranse reunións de departamento nas que se fará unha análise polo miúdo do desenvolvemento do curso en cada un dos niveis e grupos. Tomarase nota das posibles modificacións a considerar no futuro e procurarase corrixir aqueles aspectos que poden ser obxecto de mellora. As fontes de información para a análise serán o propio alumnado, os resultados académicos acadados e calquera outra información facilitada por distintos membros da comunidade educativa que poida ser relevante na toma de decisións relacionadas coa programación do departamento de Lingua e literatura galegas.

Nesta avaliación da programación teranse en conta indicadores de logro dos seguintes compoñentes: planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación e motivación do alumnado.

Eis a táboa de indicadores de logro:

| DIMENSIÓNS    | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Planificación | 1. Programa a materia tendo en conta os estándares de aprendizaxe.  |   |   |   |   |   |
|               | 2. Programa a materia tendo en conta os plans e proxectos educativos do centro.   |   |   |   |   |   |
|               | 3. Programa a materia tendo en conta o tempo dispoñible para o desenvolvemento desta.   |   |   |   |   |   |
|               | 4. Formula os obxectivos didácticos de forma que expresen as competencias a acadar polo alumnado.   |   |   |   |   |   |
|               | 6. Programa actividades e estratexias en función dos estándares de aprendizaxe e das necesidades do alumnado.   |   |   |   |   |   |
|               | 7. Planifica as clases de modo flexible, preparando actividades e recursos axustados á programación da aula e ás necesidades e aos intereses do alumnado. |   |   |   |   |   |
|               | 8. Establece, de xeito explícito, os criterios, procedementos e instrumentos de avaliación.   |   |   |   |   |   |
|               | 9. Coordínase co resto do profesorado do departamento e do centro que poidan ter contidos afíns (Tratamento Integrado de Linguas).                        |   |   |   |   |   |
|               | 1. Programa a materia tendo en conta os estándares de aprendizaxe previstos na normativa legal vixente.   |   |   |   |   |   |

| DIMENSIÓN                      | INDICADORES  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Desenvolvemento</b>         | 1. Organiza os contidos dando unha visión xeral de cada tema (índices, esquemas...)  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 2. Relaciona os conceptos novos cos xa coñecidos.  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 3. Amona predisposición para aclarar dúbidas e ofrecer asesorías dentro e fóra das clases.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 4. Optimiza o tempo dispoñible para o desenvolvemento do Proxecto.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 5. Utiliza as TICs para apoiar os contidos na aula.  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 6. Promove o traballo cooperativo e mantén unha comunicación fluída co alumnado.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 7. Desenvolve os contidos dunha forma ordenada e comprensible para os alumnos e as alumnas.  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 8. Elabora actividades que permitan a adquisición dos estándares de aprendizaxe.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 9. Presenta actividades de grupo e individuais.  |  |  |  |  |  |  |
|                                | 10. Facilita estratexias de aprendizaxe (como buscar información, como resolver problemas,...)                                     |  |  |  |  |  |  |
|                                |  |  |  |  |  |  |  |
| DIMENSIÓN                      | INDICADORES  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Seguimento e Avaliación</b> | 1. Realiza a avaliación inicial ao principio do curso para axustar a programación ao nivel do alumnado.                            |  |  |  |  |  |  |
|                                | 2. Detecta os coñecementos previos a cada tarefa de aprendizaxe.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 3. Revisa, con frecuencia, os traballos propostos na aula e fóra dela.   |  |  |  |  |  |  |
|                                | 4. Proporciona a información necesaria sobre a resolución das tarefas e como pode melloralas.                                      |  |  |  |  |  |  |
|                                | 5. Corrixe e explica de forma habitual os traballos e as actividades do alumnado e dá pautas para a mellora das súas aprendizaxes. |  |  |  |  |  |  |
|                                | 6. Utiliza sistematicamente procedementos e instrumentos variados de recollida de información.                                     |  |  |  |  |  |  |

|                               |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                               | 7. Utiliza suficientes criterios de avaliación que atendan de xeito equilibrado á avaliación dos diferentes contidos e das competencias clave. |  |  |  |  |  |
|                               | 8. Favorece os procesos de autoavaliación e coavaliación.  |  |  |  |  |  |
|                               | 9. Propón novas actividades que faciliten a adquisición de obxectivos cando estes non foron alcanzados suficientemente.                        |  |  |  |  |  |
|                               | 10. Propón novas actividades de maior nivel cando os obxectivos foron alcanzados con suficiencia.  |  |  |  |  |  |
|                               | 1. Emprega diferentes medios para informar dos resultados aos estudantes e aos pais e nais.  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN</b>              | <b>INDICADORES</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Motivación do alumnado</b> | 1. Proporciona un plan de traballo ao principio de cada tarefa.  |  |  |  |  |  |
|                               | 2. Utiliza distintos recursos para introducir a unidade (lecturas, cancións, vídeos, debates, diálogos...).                                    |  |  |  |  |  |
|                               | 3. Relaciona as aprendizaxes con aplicacións reais ou coa súa funcionalidade.  |  |  |  |  |  |
|                               | 4. Informa sobre os progresos acadados e as dificultades atopadas.   |  |  |  |  |  |
|                               | 5. Relaciona os contidos e actividades cos intereses do alumnado.  |  |  |  |  |  |
|                               | 6. Estimula a participación activa dos estudantes na clase.  |  |  |  |  |  |
|                               | 7. Promove a reflexión sobre os temas tratados.  |  |  |  |  |  |

Os INDICADORES DE LOGRO mediranse do 1 ao 5 do seguinte xeito:

- Nunca (1)
- Poucas veces (2)
- A miúdo (3)
- Case sempre (4)
- Sempre (5)

Estes indicadores cubriranse coas aportacións do alumnado, aos que se lle poderá pasar unha a **enquisa de satisfacción académica** deseñada pola xefa de departamento e/ou coas aportacións do profesorado que imparte as materias adscritas a este departamento

Pedirase ao alumnado que valore en escalas de 1 a 5, sendo 1 (mal), 2 (regular), 3 (suficiente), 4 (ben) e 5 (moi ben), cuestións que versan sobre os diferentes aspectos do desenvolvemento da programación curricular. En concreto, pregúntase directamente:

1. Como valoras o sistema de avaliación?
2. Como valoras os criterios de avaliación aplicados?
3. Como valoras a información subministrada sobre a programación e todo o relativo a revisión e reclamación sobre probas e avaliación final?
4. Como valoras os recursos empregados.
5. Como foi a información subministrada pola profesora?
6. A claridade na exposición dos contidos por parte da profesora estivo... ?
7. Como valoras a relación entre a información proporcionada pola profesora e as tarefas de avaliación ?
8. Como valoras a relación da profesora co alumnado e o clima de aula creado?
9. Como valoras a accesibilidade da profesora fóra do horario da clase de Lingua galega?
10. Como valoras a utilidade para a túa aprendizaxe da aula virtual?
11. Como valoras a utilidade para a túa aprendizaxe do blog de aula?
12. Como valoras para a túa aprendizaxe o libro de texto?
13. Como valoras para a túa aprendizaxe as actividades complementarias e extraescolares?
14. Como valoras a aprendizaxe obtida en relación cos teus coñecementos previos?
15. Como valoras a relación entre os coñecementos acadados e a cualificación outorgada pola profesora?
16. Como valoras o cumprimento das túas expectativas nesta materia?

Asinan esta programación as persoas compoñentes do Departamento:

D. Ramón Blanco Fernández      D.<sup>a</sup> Teresa García Gómez

D. Xavier Castro Rodríguez

D.<sup>a</sup> Olga Amigo Devesa  
Xefa de Departamento.

Noia, 18 de outubro de 2017.