

# Plan de Igualdade - IES Val do Asma

## ÍNDICE

---

<b>1. Introducción.....</b>	<b>páx. 3</b>
<b>2. Contextualización normativa e do centro.....</b>	<b>páx. 4</b>
<b>3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.....</b>	<b>páx. 7</b>
<b>4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan.....</b>	<b>páx. 10</b>
4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.	
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.	
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo - sexual.	
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.	
<b>5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos.....</b>	<b>páx. 13</b>
5.1. Organización do centro.	
5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.	
5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.	
5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.	
<b>6. Seguimento e avaliación.....</b>	<b>páx. 17</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>páx. 19</b>

## 1.- Introducción

A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

A igualdade entre mulleres e homes constitúe un principio reitor das sociedades democráticas, e así se recolle en multitude de normas de ámbito internacional, estatal e autonómico.

Educar é proporcionar unha formación integral que lles permita a nenos e nenas, mozos e mozas unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducar implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo.

Para impulsar este modelo de escola coeducativa, a Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional (CEUFP), xunto coa Secretaría Xeral da Igualdade, aprobou o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, para desenvolver o principio de igualdade de oportunidades e a prevención da violencia de xénero, así como as Instrucións do 6 de setembro para a elaboración de Plans de Igualdade no curso 2019 – 2020.

Apoiándonos nestes piares e tendo en conta os principios que como centro educativo recolleemos no noso Proxecto Educativo: Transversalidade, Inclusión e Igualdade de oportunidades, presentamos o Plan de Igualdade para o IES Val do Asma, pretendendo dar visibilidade, organizar e concretar o desenvolvemento de accións para o logro da Igualdade entre homes e mulleres.

## 2. Contextualización normativa e do centro.

A lexislación actual en todos os niveis, europeo, estatal e galego, constitúe a base da política de igualdade e diversidade que debemos establecer nos centros educativos de Galicia para garantir o pleno desenvolvemento de todas e cada unha das persoas que forman parte da comunidade educativa.

## **ÁMBITO EUROPEO**

- Tratado de Funcionamento da Unión Europea:

Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes.

## **ÁMBITO ESTATAL**

- Constitución Española (1978).
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Lei Orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da Formación Profesional.
- Lei orgánica 1/2004, do 28 de decembro, de medidas de protección integral contra a violencia de xénero.
- Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes.
- Real Decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establece a ordenación e ensinanzas mínimas da Educación Secundaria Obrigatoria.

## ÁMBITO AUTONÓMICO

- Lei 2/2014, de 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- Decreto legislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Lei 12/2016, do 22 de xullo, pola que se modifica a Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Lei 15/2021, do 3 de decembro, pola que se modifica a Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

No ano 2016 a Xunta aprobou o Protocolo de Identidade de Xénero, que establece medidas concretas co seguinte obxectivo: "a diversidade é unha realidade tanxible que se vive na escola e é, polo tanto, un valor positivo que se debe aprender desde as etapas iniciais do sistema educativo. Así pois, a escola ha de ser verdadeiramente inclusiva, espazo onde se ten que respectar a identidade de cada persoa e onde o feito *trans* non causa rexeitamento." E o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016 – 2020, coa finalidade de que sirva de referente a todos os centros educativos co fin de abordar a temática da coeducación e a prevención da violencia de xénero desde unha perspectiva estrutural, integral e transversal, no que se recollan de forma sistemática as medidas que se van desenvolver nas

diferentes áreas do ámbito educativo dirixidas a alumnado, profesorado e equipos de orientación.

Temos en conta a Instrución do 6 de setembro de 2019, da D.X. de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de Plans de Igualdade no curso 2019 – 2020, nos centros sostidos con fondos públicos.

Finalmente, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade edita a Guía de actuación ante os casos de violencia de xénero e o Protocolo de identidade de xénero.

Este Plan de Igualdade desenvólvese nunha vila pequena, Chantada, no interior da provincia de Lugo concretamente no IES Val do Asma.

Este centro recibe na ESO alumnado do casco urbano pero tamén unha alta porcentaxe que procede do rural xa que o centro adscrito ó noso instituto é o CEIP Xosé Luís Taboada pertencente ao concello de Carballedo. No IES Val do Asma estase a impartir ensino regrado nas etapas da ESO, Bacharelato e Formación Profesional.

Tras unha visión xeral da situación do centro temos que ter en conta:

- Existencia de estereotipos sexistas.
- Emprazamento do centro educativo nun entorno pouco sensibilizado coa Igualdade.
- Escasa visibilización da diversidade efectivo – sexual e do respecto ante as diferenzas.
- Necesidade de desenvolver este Plan de Igualdade, afondando nun modelo coeducativo.
- Presenza de condutas disruptivas, sobre todo na ESO e FPB.

### 3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTifobia.

No centro non se realizou ningún estudo que nos permita dispor dunha diagnose completa sobre a cal formular axeitadamente o plan de igualdade. Realizando unha análise previa do contexto establecemos o seguinte punto de partida:

3.1. Alumnado, profesorado e persoal non docente e participación en órganos de xestión e participación.

Táboa 1: Alumnado matriculado no centro educativo.

CURSO 2023 - 2024					
ENSINANZAS	ALUMNAS	%	ALUMNOS	%	TOTAL
ESO	46	51,2	44	48,8	90
BACHARELATO	11	55	9	45	20
FP BÁSICA INFORMÁTICA	8	47,05	9	52,94	17
FP BÁSICA VEHÍCULOS	1	9,09	10	90,90	11
CICLO MEDIO DE ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	1	6,25	15	93,75	16
CICLO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN E FINANZAS	15	65,2	8	34,8	23
CICLO SUPERIOR DUAL DAW	2	18,18	9	81,81	11

Os datos amosan un equilibrio na matrícula de mulleres e homes nas etapas da ESO e Bacharelato. As maiores diferenzas atópanse na Formación Profesional, derivadas do tipo de familias profesionais. Visibilízase un sesgo de xénero tanto no Ciclo Medio de Electromecánica de Vehículos coma nos Ciclos Superiores, predominando homes e mulleres en función da actividade profesional.

Táboa 2: Profesorado do centro educativo.

<b>MULLERES</b>	23	57,5 %
<b>HOMES</b>	17	42,5 %
<b>TOTAL</b>	40	100 %

Os datos do persoal docente amosan unha feminización da profesión, cun 57.5 % de mulleres. No equipo directivo, equipos de traballo, órganos de participación, etc. trátase de garantir a paridade.

Táboa 3. Persoal non docente.

	MULLERES	HOMES
<b>LIMPEZA</b>	2	
<b>COCIÑA</b>	2	
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	2	
<b>CONSERXERÍA</b>	1	1
<b>ATE</b>	1	

A feminización do traballo no centro tamén se fai visible no persoal non docente, que é maioritariamente feminino e ocupa postos estereotipados. A maioría das mulleres traballan en actividades de limpeza e administración, mentres que os homes teñen unha escasa representación e a actividade que exerce é a de conserxe.

### 3.2. Modelo organizativo do centro educativo.

A igualdade é un valor fundamental nos documentos de funcionamento e particularmente no Proxecto Educativo de Centro. Recóllese como un valor a promover, integrando e fomentando a igualdade entre homes e mulleres e a non discriminación por razón de sexo, tanto na súas finalidades como nos obxectivos concretos.

Ao respecto, tamén hai que destacar que entre os obxectivos do Plan de Convivencia recóllese o fomento da igualdade entre homes e mulleres e propóñense actividades para a sensibilización contra a violencia machista.

O traballo por unha educación igualitaria, visibilízase na aposta firme por parte do



equipo directivo e do profesorado de levar a cabo accións que favorezan a igualdade, accións que son de relevancia para sensibilizar e desenvolver no alumnado un cambio de actitudes.

Estas actuacións lévanse a cabo maioritariamente con motivo de datas sinaladas (25 de novembro, 11 de febreiro, 8 de marzo,...) ou ben a iniciativa do profesorado que está sensibilizado co tema.

Malia que no centro existe vontade de traballar a promoción da igualdade, non existe aínda un enfoque estratéxico para a planificación e o desenvolvemento da intervención coeducativa, senón que queda a iniciativa do profesorado que está sensibilizado co tema.

### 3.3. Sensibilización e formación do equipo docente.

O equipo directivo do centro leva a cabo unha aposta firme pola coeducación ao igual que o profesorado que está sensibilizado coa igualdade e amósase predisposto a traballar desde a perspectiva de xénero a través tanto da súa implicación en accións puntuais como na práctica diaria.

A formación do profesorado é clave para poder abordar procesos de inclusión da perspectiva de xénero nos contidos e prácticas educativas. Neste sentido, o profesorado participa ou participou en cursos de capacitación para integrar a igualdade no currículo ao mesmo tempo que nalgúns centros se demanda a oferta de formación especializada en xénero.

### 3.4. Uso da linguaxe inclusiva.

No momento actual non existe unha planificación da linguaxe empregada na documentación xeral, no material didáctico, nos rótulos. Non obstante, si é certo que se presta especial atención a este tema e se procura evitar o uso dunha linguaxe sexista tanto como medio vehicular na relación docente - discente como na linguaxe icónica.

Os contidos dos materiais utilizados e a aplicación do enfoque coeducativo ven sendo un asunto particular de cada profesor/a.

No que respecta aos materiais educativos, parte do profesorado procura selecciona

libros de texto e de consulta que transmitan unha visión non sexista e noutros lévanse a cabo accións puntuais para corrixir os contidos sexistas identificados.

A diagnose presentada amosa unha realidade na que existe unha clara aposta por parte do profesorado de traballar a prol da igualdade. Porén, cómpre seguir potenciando a introdución da perspectiva de xénero nas dinámicas educativas a través da proposta de actuacións específicas que se comprometan a traballar na transversalidade de xénero. Por esta razón, cara ao vindeiro curso escolar 2024/25 sería necesario deseñar e realizar enquisas acaídas que nos permitan coñecer o sentir do noso centro arredor da igualdade.

#### 4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan:

##### 4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

Facer visible e recoñecer a contribución das mulleres nas distintas facetas da historia, a ciencia, a política, a arte, a cultura, e o desenvolvemento da sociedade.
Fomentar a corresponsabilidade coa repartición equilibrada de cargos e tarefas.
Facer reflexionar ao alumnado sobre o prexuízo e a inxustiza que supón tanto para os homes como para as mulleres a asignación de roles por condicións de sexo.
Establecer unhas pautas de actuación comúns que supoñan un apoio á igualdade de xénero e a promover un centro coeducativo e respectuoso coa diversidade afectivo - sexual, de xénero e familiar
Fomentar a participación e a paridade na composición equilibrada dos órganos de representación e decisión.
Descubrir nas experiencias diarias, escolares, extraescolares e en todo o ámbito da vida social e cultural, presente e pasada, a igualdade de posibilidades e a equivalencia de achegas dos homes e mulleres

##### 4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.

Identificar e prever a violencia machista, ademais de propor solucións á mesma.

Promover prácticas coeducativas que procuren superar as relacións de dominación e dependencia e que permitan avanzar cara á igualdade.

#### **4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo - sexual.**

Adoptar medidas para eliminar o uso sexista e heterosexista da linguaxe e promover unha imaxe pública e privada de mulleres e homes baseada na igualdade e no respecto á diversidade afectivo - sexual e familiar.

Implicar aos pais e nais nas tarefas coeducativas e no respecto á diversidade afectivo -sexual e familiar.

Sensibilizar ao profesorado na práctica de valores coeducativos e no respecto á diversidade afectivo - sexual e familiar.

Introducir de maneira expresa a educación na diversidade afectivo - sexual, de xénero e familiar e a loita contra o sexismo e a homofobia nos documentos oficiais de centro (impresos de matrícula, fichas de titoría, circulares informativas, permisos de saídas extraescolares, etc.) que debe cubrir cada estudante ou familia para evitar a presunción de heterosexualidade das familias. Ademais de introducilo no Proxecto Educativo, no Plan de Convivencia, nas Normas de Organización e Funcionamento e no Plan Xeral de Orientación.

Favorecer e promover o respecto á libre orientación afectivo - sexual e á identidade de xénero.

#### **4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.**

Incorporar unha concepción de familia ampla e diversa, en consonancia coa rica diversidade de estruturas familiares presentes no centro educativo (familias homoparentais ou lesboparentais, familias monoparentais, adoptivas, multiétnicas, multirraciais, transnacionais ou calquera outra das moitas formas de familia que están presentes na nosa contorna).

Establecer os mecanismos para que todo o persoal do centro trate ao alumnado «trans-» conforme ao nome e ao xénero elixidos, sen cuestionar ou negar a súa identidade nin en público nin en privado. Non é responsabilidade do alumnado ter que comunicalo a cada un dos seus docentes ou ao persoal non docente, senón que é o centro o que debe asumir esta tarefa.

Asegurar que o alumnado «trans-» poida facer uso das instalacións do centro, incluídos vestiarios e baños, conforme ao xénero elixido.

Fomentar unha actitude activa de rexeitamento a todo tipo de acoso sexista e homofóbico, de non participación en situacións de acoso, de apoio e defensa das persoas violentadas e de comunicación a calquera membro do persoal docente, ao seu titor ou titora, ao Departamento de Orientación ou ao Equipo directivo de situacións de violencia verbal ou física, agresión sexual, acoso escolar homofóbico ou accións de odio

Contribuír a facer do noso lugar de traballo un espazo seguro para as persoas LGBTI, visibilizando o rexeitamento de toda discriminación por motivos de orientación afectivo -sexual, diversidade familiar e identidade de xénero.

Responder inmediatamente aos comentarios, chistes e burlas sexistas ou homófobas feitas polo alumnado ou polo persoal do centro, estean dirixidos ou non a mulleres ou a persoas LGBTI presentes. O silencio e a pasividade reforzan os comportamentos e actitudes de acoso sexista, homofóbico e transfóbico.

## 5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:

## 5.1. Organización do centro.

<input type="checkbox"/>	Representación dos homes e das mulleres nos órganos de decisión e representación para lograr unha representación máis equitativa.
<input type="checkbox"/>	Nomeamento dunha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.
<input type="checkbox"/>	Nomeamento dunha persoa coordinadora en materia de igualdade no centro para dirixir as accións enmarcadas no Plan de igualdade. Esta persoa coordinadora, fronte a outros programas nos que participa o centro, non dispón de horario lectivo para realizar a súa actividade.
<input type="checkbox"/>	Constitución dun equipo de traballo en materia de igualdade no centro para implementar as accións enmarcadas no Plan de igualdade.
<input type="checkbox"/>	Difusión do plan de igualdade do centro entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
<input type="checkbox"/>	Promoción da formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
<input type="checkbox"/>	Promoción do uso dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
<input type="checkbox"/>	Colaboración con outras entidades na realización de actividades coeducativas, de sensibilización etc.
<input type="checkbox"/>	Concreción de actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar.
✓	25 de novembro, Día Internacional contra a violencia de xénero.
✓	11 de febreiro. Día Internacional da muller e a nena na ciencia.
✓	8 de marzo. Día Internacional da muller.
✓	arredor das datas de celebración LGBTI...
<input type="checkbox"/>	Concreción do desenvolvemento curricular da educación afectivo – sexual integral para todo o alumnado do centro.
<input type="checkbox"/>	Concreción do desenvolvemento curricular da orientación laboral e

<p>profesional libre de estereotipos, poñendo o foco na incorporación aos itinerarios na ESO, ás modalidades no bacharelato e aos ciclos de formación profesional.</p>
<input type="checkbox"/> Organización de charlas dirixidas a romper os estereotipos de xénero.
<input type="checkbox"/> Promoción de pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.
<input type="checkbox"/> Promoción da revisión das programacións cunha perspectiva de xénero.
<input type="checkbox"/> Promoción entre o profesorado de unha guía de identificación de estereotipos.
<input type="checkbox"/> Oferta de materias específicas de igualdade de xénero en diferentes cursos escolares.
<input type="checkbox"/> Participación en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo (Anexo).

## 5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

<input type="checkbox"/> Revisión das programacións didácticas desde unha perspectiva de xénero co fin de incluír: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As mulleres relevantes en cada ámbito do saber.</li> <li>▪ Os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres.</li> <li>▪ As desigualdades de xénero.</li> <li>▪ A conquista dos dereitos.</li> <li>▪ Os fitos da historia da humanidade.</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Proposta dun cambio metodolóxico a través da práctica docente desde unha perspectiva de xénero co fin de producir o cambio cara á escola coeducativa. Para incidir nela, vaise promover: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A aprendizaxe cooperativa (fronte á competitiva) como oportunidade para o tratamento do conflito entre iguais, a negociación, a toma de decisións compartida e o respecto pola diversidade do grupo.</li> <li>▪ As actividades nas que se fomente a aprendizaxe dialóxica (debate) e o</li> </ul>

espírito crítico contra ás desigualdades.

- As actividades nas que se practica a comunicación non violenta (positiva, asertiva) como estratexia para resolución pacífica de conflitos.
- A aprendizaxe entre iguais, co fin de favorecer a convivencia, os espazos de confianza e os factores de protección dentro do grupo.
- A aprendizaxe significativa co fin de coñecer os intereses, gustos, afeccións, realidades, problemas etc. do alumnado.
- A educación emocional co fin de favorecer a expresión das emocións e dos sentimentos.

- Abordaxe de temáticas consideradas socialmente tabú, educativamente pouco abordadas, preocupantes socialmente etc. (educación afectivo - sexual, diversidade LGTBI, adiccións...) co fin de favorecer a visibilidade dos problemas existentes entre o alumnado.

- Revisión do material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).

- Actividades de información e sensibilización coas familias co fin de:
  - Reforzar o labor coeducativo do centro.
  - Reforzar a corresponsabilidade dos nenos e das nenas na asunción de roles no fogar e no exercicio do coidado.
  - Reforzar a educación afectivo - sexual.
  - Inculcar pautas de prevención do abuso sexual infantil.

### 5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

- Dinamización da biblioteca con perspectiva de xénero:
  - Difusión de información sobre igualdade / violencia de xénero / diversidade LGTBI a través dun taboleiro no centro.
  - Promoción de lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliación dos fondos da biblioteca con lecturas coeducativas.</li> <li>▪ Creación dun espazo lila na biblioteca para visibilizar a sección coeducativa.</li> <li>▪ Creación dun fondo de lecturas coeducativas de aula.</li> <li>▪ Creación dun club de lectura coeducativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisión da idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Revisión da idoneidade das empresas colaboradoras en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Difusión de contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real e efectiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Xestión das actividades de lecer e a ocupación do patio para favorecer a inclusión:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reestruturar o patio.</li> <li>▪ Incorporar normas de funcionamento do patio.</li> <li>▪ Impulsar a práctica de determinados xogos.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Supervisión no bo uso dos espazos tecnolóxicos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer normas de uso cooperativo entre mulleres e homes.</li> <li>▪ Establecer normas de funcionamento das tecnoloxías do centro co fin de corrixir abusos.</li> <li>▪ Priorizar a sensibilización e prevención de problemas de convivencia derivados do incumprimento da lei de protección de datos persoais respecto da toma ou difusión de contidos que atenten contra a dignidade persoal (ex. contido sexual, vida sexual).</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Promoción da prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prevención do acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero do alumnado na realización da fase de prácticas na empresa como parte da prevención de riscos laborais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Promoción da participación do sexo menos representado nas actividades</li> </ul>



científico -tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.

#### 5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Promoción do respecto e o bo trato entre mulleres e homes.  |
| <input type="checkbox"/> Elaboración de compromisos de aula/centro para o respecto entre iguais ante problemas de convivencia comúns.  |
| <input type="checkbox"/> Sensibilización ante o que se entende como bo trato co fin de dar unha pauta de conduta, sobre en casos de novas aprendizaxes vitais (ex. Descubrimento do propio corpo, acollemento entre iguais, namoro, primeiro encontro sexual, compañeirismo no ámbito profesional etc.). |
| <input type="checkbox"/> Promoción de actividades de intervención social na comunidade educativa.  |

### 6. Seguimento e avaliación

A avaliación é un proceso de mellora continuada das accións que se desenvolven que permite determinar a efectividade das actuacións realizadas.

Ao cabo do curso faremos balance para supervisar os seguintes aspectos:

- cumprimento do plan establecido, actuacións que non se desenvolveron.
- impacto e alcance das accións desenvolvidas na comunidade educativa.
- dificultades observadas no desenvolvemento das accións.
- necesidades de mellora observadas para a súa realización en vindeiros cursos.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os vindeiros cursos escolares co fin de axustar a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos ao noso contexto educativo.

Para realizar esta avaliación final definiremos os indicadores de medida e os instrumentos de avaliación que se consideren máis axeitados para cada actuación.

<b>FICHA DE AVALIACIÓN DAS ACTUACIÓNS PLAN DE IGUALDADE IES VAL DO ASMA</b>						
Data e duración da actividade						
NOME DA ACTIVIDADE						
Curso e responsable do proxecto						
Grao de satisfacción da actividade Valore do 1 ao 5: 1. Insatisfactorio. 2. Pouco satisfactorio. 3. Satisfactorio. 4. Bastante satisfactorio. 5. Moi satisfactorio.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
Os medios empregados foron adecuados? (persoais, tecnolóxicos, material...)	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NON					
A duración da actividade foi axeitada?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NON					
Propostas de mellora, consideracións, comentarios e observacións.						

## ANEXOS

---

**ANEXO I: Ficha seguimento de actuacións.**

<b>PLAN DE IGUALDADE IES VAL DO ASMA</b>		
<b>ACTUACIÓNS: Organización do centro</b>	<b>EXECUCIÓN</b>	
Representación dos homes e das mulleres nos órganos de decisión e representación para lograr unha representación máis equitativa.	SI	NON
Nomeamento dunha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.	SI	NON
Nomeamento dunha persoa coordinadora en materia de igualdade no centro para dirixir as accións enmarcadas no Plan de igualdade. Esta persoa coordinadora, fronte a outros programas nos que participa o centro, non dispón de horario lectivo para realizar a súa actividade.	SI	NON
Constitución dun equipo de traballo en materia de igualdade no centro para implementar as accións enmarcadas no Plan de igualdade.	SI	NON
Difusión do plan de igualdade do centro entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).	SI	NON
Promoción da formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.	SI	NON
Promoción do uso dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.	SI	NON
Colaboración con outras entidades na realización de actividades coeducativas, de sensibilización etc.	SI	NON
<p>Concreción de actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 25 de novembro, Día Internacional contra a violencia de xénero.</li> <li>✓ 11 de febreiro. Día Internacional da muller e a nena na ciencia.</li> <li>✓ 8 de marzo. Día Internacional da muller.</li> <li>✓ arredor das datas de celebración LGBTI...</li> </ul>	SI	NON
<input type="checkbox"/> Concreción do desenvolvemento curricular da educación afectivo – sexual integral para todo o alumnado do centro.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Concreción do desenvolvemento curricular da orientación laboral e profesional libre de estereotipos, poñendo o foco na incorporación aos itinerarios na ESO, ás modalidades no bacharelato e aos ciclos de formación profesional.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Organización de charlas dirixidas a romper os estereotipos de xénero.	SI	NON

<input type="checkbox"/> Promoción de pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Promoción da revisión das programacións cunha perspectiva de xénero.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Promoción entre o profesorado de unha guía de identificación de estereotipos.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Oferta de materias específicas de igualdade de xénero en diferentes cursos escolares.	SI	NON
<input type="checkbox"/> Participación en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo.	SI	NON

<b>ACTUACIÓNS: Eliminación dos estereotipos de xénero</b>	<b>EXECUCIÓN</b>	
Revisión das programacións didácticas desde unha perspectiva de xénero co fin de incluír: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As mulleres relevantes en cada ámbito do saber.</li> <li>▪ Os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres.</li> <li>▪ As desigualdades de xénero.</li> <li>▪ A conquista dos dereitos.</li> <li>▪ Os fitos da historia da humanidade.</li> </ul>	SI	NON
Proposta dun cambio metodolóxico a través da práctica docente desde unha perspectiva de xénero co fin de producir o cambio cara á escola coeducativa. Para incidir nela, vaise promover: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A aprendizaxe cooperativa (fronte á competitiva) como oportunidade para o tratamento do conflito entre iguais, a negociación, a toma de decisións compartida e o respecto pola diversidade do grupo.</li> <li>▪ As actividades nas que se fomente a aprendizaxe dialóxica (debate) e o espírito crítico contra ás desigualdades.</li> <li>▪ As actividades nas que se practica a comunicación non violenta (positiva, asertiva) como estratexia para resolución pacífica de conflitos.</li> <li>▪ A aprendizaxe entre iguais, co fin de favorecer a convivencia, os espazos de confianza e os factores de protección dentro do grupo.</li> <li>▪ A aprendizaxe significativa co fin de coñecer os intereses, gustos, afeccións, realidades, problemas etc. do alumnado.</li> </ul>	SI	NON

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A educación emocional co fin de favorecer a expresión das emocións e dos sentimentos.</li> </ul>		
Abordaxe de temáticas consideradas socialmente tabú, educativamente pouco abordadas, preocupantes socialmente etc. (educación afectivo sexual, diversidade LGTBI, adiccións...) co fin de favorecer a visibilidade dos problemas existentes entre o alumnado.	SI	NON
Revisión do material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).	SI	NON
Actividades de información e sensibilización coas familias co fin de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforzar o labor coeducativo do centro.</li> <li>▪ Reforzar a corresponsabilidade dos nenos e das nenas na asunción de roles no fogar e no exercicio do coidado.</li> <li>▪ Reforzar a educación afectivo - sexual.</li> <li>▪ Inculcar pautas de prevención do abuso sexual infantil.</li> </ul>	SI	NON

<b>ACTUACIÓNS: Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.</b>	<b>EXECUCIÓN</b>	
Dinamización da biblioteca con perspectiva de xénero: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difusión de información sobre igualdade / violencia de xénero / diversidade LGTBI a través dun taboleiro no centro.</li> <li>▪ Promoción de lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.</li> <li>▪ Ampliación dos fondos da biblioteca con lecturas coeducativas.</li> <li>▪ Creación dun espazo lila na biblioteca para visibilizar a sección coeducativa.</li> <li>▪ Creación dun fondo de lecturas coeducativas de aula.</li> <li>▪ Creación dun club de lectura coeducativa.</li> </ul>	SI	NON
Revisión da idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.	SI	NON
Revisión da idoneidade das empresas colaboradoras en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero.	SI	NON
Difusión de contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real e efectiva.	SI	NON
Xestión das actividades de lecer e a ocupación do patio para favorecer a	SI	NON

inclusión: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reestructurar o patio.</li> <li>▪ Incorporar normas de funcionamento do patio.</li> <li>▪ Impulsar a práctica de determinados xogos.</li> </ul>		
Supervisión no bo uso dos espazos tecnolóxicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer normas de uso cooperativo entre mulleres e homes.</li> <li>▪ Establecer normas de funcionamento das tecnoloxías do centro co fin de corraxir abusos.</li> <li>▪ Priorizar a sensibilización e prevención de problemas de convivencia derivados do incumprimento da lei de protección de datos persoais respecto da toma ou difusión de contidos que atenten contra a dignidade persoal (ex. contido sexual, vida sexual).</li> </ul>	SI	NON
Promoción da prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.	SI	NON
Prevenición do acoso sexual, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero do alumnado na realización da fase de prácticas na empresa como parte da prevención de riscos laborais.	SI	NON
Promoción da participación do sexo menos representado nas actividades científico -tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.	SI	NON

<b>ACTUACIÓNS: Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.</b>	<b>EXECUCIÓN</b>	
Promoción do respecto e o bo trato entre mulleres e homes.	SI	NON
Elaboración de compromisos de aula/centro para o respecto entre iguais ante problemas de convivencia comúns.	SI	NON
Sensibilización ante o que se entende como bo trato co fin de dar unha pauta de conduta, sobre en casos de novas aprendizaxes vitais (ex. Descubrimento do propio corpo, acollemento entre iguais, namoramento, primeiro encontro sexual, compañeirismo no ámbito profesional etc.).	SI	NON
Promoción de actividades de intervención social na comunidade educativa.	SI	NON

ANEXO II: Actuacións levadas a cabo durante o curso 2023 – 2024, nas que se desenvolven os obxectivos que nos propoñemos.

- ACTUACIÓNS XERAIS:
  - Fondo bibliográfico sobre Igualdade de Xénero.
  
- ACTUACIÓNS ESPECÍFICAS:

ACTIVIDADES	
<b>Plan Proxecta</b>	Programa Donas de sí
<b>Contratos – Programa Liñas: QUÉDA – T, CONVIVE - T, IGUÁLA-T, INCLÚE-T, EMOCIÓN-A-T.</b>	Obradoiros, charlas, concursos, etc,
<b>25 N: Día Internacional contra a violencia de xénero.</b>	Lemas pola Igualdade. Concurso. Charlas
<b>03 D: Día Internacional das persoas con discapacidade</b>	Xénero e discapacidade
<b>QUÉROTE +</b>	Obradoiro de educación afectivo – sexual.
<b>11F: Día Internacional da Muller e a nena na ciencia.</b>	Solicitude actuacións propostas pola iniciativa 11defebrero.org
<b>8M: Día Internacional da Muller</b>	Charlas. Actividades PAT

**VIXENCIA**

	CLAUSTRO	CONSELLO ESCOLAR
APROBACIÓN	02/11/2023	03/11/2023
VIXENCIA	<b>03/11/2023 A 03/11/2027</b>	
REVISIÓN, MODIFICACIÓN, AMPLIACIÓN		