



XUNTA
DE GALICIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA VAL DO ASMA
(Chantada)
27003175



Aula Montaña s/n 27000 • t: 982 70 21 28 • f: 982 70 21 44 • e: i-ies-val@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesvaldoasma> • IES Val do Asma Chantada

Plan Xeral de Atención á Diversidade- Concreción 2023/2024 IES Val do Asma

CONCRECIÓN DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CURSO 2023-24

INTRODUCCIÓN

No DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, é responsabilidade do Departamento de Orientación elaborar a concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade para cada curso escolar, en función das necesidades educativas presentadas polo noso alumnado e co obxectivo educativo de conseguir que todo el, acade o máximo desenvolvemento persoal e social posible. Isto require que se lle facilite unha educación adaptada á súa singularidade, que se lle garanta unha igualdade efectiva de oportunidades e que se ofrezca os recursos necesarios, tanto ao alumnado como ao centro onde estean escolarizados.

Atendendo ao citado Decreto, á Orde do 08 de setembro de 2021 que o desenvolve e baseándonos no contexto sociocultural e económico no que se atopa o IES Val do Asma (Chantada) concretamos o noso Plan cun conxunto de medidas e accións deseñadas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado e tamén as motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todos eles. Correspóndelle a comunidade educativa a aplicación destas medidas e a implicación no seu desenvolvemento.

IDENTIFICACIÓN DAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA O CURSO 2020-21

Tal como se reflectiu no Plan Xeral de Atención á Diversidade as necesidades detéctanse e abranguen as tres etapas educativas que impartimos no Centro: ESO, Bacharelato e Formación Profesional.

Clasificación destas necesidades:

- Alumnado con NEE .
- Alumnado con TDAH.
- Alumnado con Trastorno Específico de Aprendizaxe.
- Alumnado con Altas Capacidades.
- Alumnado con Vulnerabilidade socioeducativa.

- Alumnado con condicións persoais ou de historia escolar.
- Alumnado de incorporación tardía.

OBXECTIVOS

- 1)** Organizar os recursos humanos e materiais do centro co fin de dar unha resposta educativa axeitada a todo o alumnado, e en especial a aquel que presenta necesidades específicas de apoio educativo.
- 2)** Atender e dar resposta á heteroxeneidade de capacidades, intereses e motivacións do alumnado, desde o currículo ordinario e a través de medidas ordinarias.
- 3)** Dar ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, unha resposta axeitada e de calidade que lle permita alcanzar o maior desenvolvemento persoal e social.
- 4)** Promover a implicación das nais, pais ou titores legais do alumnado no proceso educativo.
- 5)** Potenciar a acción titorial e orientadora por parte de todo o profesorado, cara a inclusión social.

MEDIDAS ORDINARIAS

- Adecuación da estrutura organizativa do centro, e da organización e a xestión de aula ás características do alumnado.
- Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado.
- Metodoloxías baseadas no traballo cooperativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación. Exames de reforzo.
- Aula de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.

- Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria para o alumnado exento da Segunda Lingua Estranxeira.
- Reforzo educativo a cargo do profesorado con dispoñibilidade horaria para atender ao alumnado con dificultades de aprendizaxe nas áreas de Linguaxe e Matemáticas.
- Programas de Enriquecemento Curricular.
- Plan de reforzo para o alumnado de ESO que pase de curso con materias sen superar.
- Plan específico personalizado para o alumnado de ESO que permaneza un ano máis no mesmo curso.
- Programa de Habilidades e Competencias Sociais.

IMPLEMENTACIÓN

A exención da segunda Lingua Estranxeira en 1º de ESO, solicitarase na avaliación final de 6º de Educación Primaria. O/A titor/a elaborará coa colaboración da Xefa/e do Departamento de Orientación o informe que xustifica dita medida. É dicir, virá motivado dos CEIPs adscritos. Para o alumnado que xa está matriculado na ESO, a exención da 2ª Lingua Estranxeira, poderá solicitarse ben na sesión de avaliación inicial, ben nas sesións de avaliacións extraordinarias. O Reforzo educativo a cargo do profesorado con dispoñibilidade horaria para atender ao alumnado con dificultades de aprendizaxe nas áreas de Lingua e Matemáticas, solicitarase na sesión de avaliación inicial do curso escolar ou na 1ª avaliación.

A solicitude de reforzo realizaraa o titor ou titora, a partir da folla-rexistro de necesidades educativas do alumnado que precisa reforzo.

Reforzaranse principalmente as áreas de máis dificultade. A área reforzada coincidirá coa que se estea impartindo nese momento no grupo-clase. Poderase utilizar o mesmo material da aula ou outro diferente, en función das características e necesidades do alumnado.

Os reforzos realizaranse prioritariamente dentro da aula, aínda que poderán aplicarse fóra sempre que estean debidamente xustificadas nas Adaptacións Curriculares.

A organización dos reforzos revisarase polo menos tres veces ao longo do curso coincidindo co final do trimestre. É aconsellable ter en conta o traballo realizado polo alumnado nos reforzos, á hora da avaliación.

A actuación didáctica levada a cabo con este alumnado será deseñada polo profesor/a da materia xunto coa profesora que imparte reforzo educativo.

O titor/a xunto coa Orientadora será o/a responsable da coordinación de dita actuación didáctica.

Os grupos serán flexibles e estarán suxeitos a cambios, dependendo da evolución e progreso individual do alumno/a ou por necesidades organizativas do Centro.

Informarase ás familias.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

*Apoio das profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica e/ ou Audición e Linguaxe ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo, con ACS ou con déficits significativos que teñen dificultade para seguir o ritmo da clase ordinaria.

*Adaptacións curriculares: para o alumnado que precisa unha modificación dos elementos prescriptivos do currículo. Neste curso necesitarán ACS 3 alumnos/as: 1 de 1º de ESO e 2 alumnos/as de 2º ESO.

* Agrupamentos flexibles:

1º ESO: Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas.

2º ESO: Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e literatura e Matemáticas.

*Programa de Diversificación Curricular en 3º ESO.

* Atención educativa virtual.

*Formación Profesional Básica.

Aplicaranse unha vez esgotadas as ordinarias*.

SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

O seguimento e a avaliación do Plan de Atención á Diversidade farase en dous momentos diferenciados:

- 1) Nas sesións de avaliación trimestrais valorarase a adecuación das medidas adoptadas ás necesidades do alumnado e o seu resultado.
- 2) Ao final de curso decidirse a continuación ou modificación das medidas adoptadas, contrastando as experiencias nunha reunión entre o profesorado, valorando que medidas redundaron nunha mellor adecuación ás necesidades do alumnado e modificando aquelas que se considere necesario.
- 3) Elaboración memoria final.

LEXISLACIÓN

Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 114/2010 de 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

Orde do 13 de xullo de 2015, pola que se regulan as ensinanzas de FP Básica, así como o acceso e a admisión.

Resolución do 06 de xuño de 2023 pola que se ditan INSTRUCCIÓNS para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.

Resolución do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/24.

Decreto 229/2011 do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galiza nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.

Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011.

ORDE do 10 de febreiro de 2014 pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.

Circular 9/1999 pola que se ditan instrucións para la atención á diversidade na ESO.

Circular 8/2009, da D.X. De Educación, F.P. E Innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de ESO.

<https://www.edu.xunta.gal/portal/Educonvives.gal>

<https://www.edu.xunta.gal/portal/diversidadeorientacion/1764>

Protocolo educativo para a prevención e o control do absentismo escolar en Galicia.

Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Protocolo de consenso para o TDAH no ámbito educativo e sanitario.

Protocolo educativo para a intervención co alumnado con TEA.

Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e outras dificultades de aprendizaxe.

Protocolo para a atención educativa do alumnado con altas capacidades intelectuais.

Protocolo para a atención educativa do alumnado con discapacidade auditiva.

Protocolo para a atención educativa do alumnado con altas capacidades intelectuais.

Protocolo para a atención educativa do alumnado coa Síndrome de Down e/ou discapacidade intelectual.

Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.

Protocolo de prevención, detección e intervención do risco suicida no ámbito educativo.

I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

Protocolo de Urgencias Sanitarias.

Alumnado Exento de francés:

4 alumnos/as en 1º ESO.

9 alumnos/as en 2º ESO.

Alumnado Exento de Lingua Galega e Literatura

3 alumnas/os en ESO.

Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

Condições de diversidade		ANEAE		
		H	M	TOTAL
Necesidade educativa especial (NEE)	Alumnado con discapacidade superior ao 33% (DI, DA, DM, TDAH) ou diagnóstico de trastorno grave da conduta.	7	2	9
Trastorno de aprendizaxe (TA)	Alumnado con informe psicopedagógico e/ou clínico que así o indica.	2	1	3
Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividade (TDAH)	Alumnado con diagnóstico clínico por TDAH, maioritariamente con predominio inatento.	10	5	15
Altas capacidades (AACC)	Alumnado con informe psicopedagógico que así o indica.		1	1
Vulnerabilidade socioeducativa (VSE)	Alumnado que presenta factores de vulnerabilidade social, familiar, cultural, étnica, económica ou educativa.	3	13	16
Incorporación tardía (IT)	Alumna que se incorpora este curso con descoñecemento das dúas linguas vehiculares e factores de VSE.	1	1	2
Condições persoais e de historia escolar (CPHE)	Alumnado que presenta dificultades derivadas do contexto ou traxectoria escolar e de situacións persoais.	11	7	18

CONDICIÓN DIVERSIDADE	MAD	H	M	TOTAL	TOTAL GRUPO
-----------------------	-----	---	---	-------	-------------

1º Educación Secundaria Obligatoria						
NEE	Ordinarias, extraordinarias, recursos	1	0	1		
TA/VSE	Ordinarias e extraordinarias	1	0	1		10
CPHE	Ordinarias	4	4	8		
2º Educación Secundaria Obligatoria						
NEE	Ordinarias e extraordinarias	2	2	4		
VSE	Ordinarias e extraordinarias	0	1	1		
CPHE	Ordinarias e extraordinarias	2	2	4		9
3º Educación Secundaria Obligatoria						
NEE	Ordinarias e extraordinarias	1	0	1		
TDAH	Ordinarias e extraordinarias	3	0	3		
AACC	Ordinarias	0	1	1		13
VSE	Ordinarias e extraordinarias	0	3	3		
CPHE	Ordinarias e extraordinarias	1	3	4		
Incorporación tardía	Ordinarias e extraordinarias	0	1	1		
4º Educación Secundaria Obligatoria						
NEE	Ordinarias e extraordinarias	1	0	1		
TDA	Ordinarias	2	1	3		
TA	Ordinarias	1	0	1		11
VSE	Ordinarias	1	1	2		
CPHE	Ordinarias	2	2	4		
1º Bacharelato						
TDA	Ordinarias	1	0	1		
CPHE	Ordinarias	2	1	3		4
2º Bacharelato						
TDAH	Ordinarias	0	1	1		
VSE	Ordinarias	1	0	1		3
CPHE	Ordinarias	0	1	1		
1º CB Informática de Oficina						
NEE	Ordinarias	1	0	1		
TDA	Ordinarias	0	2	2		5
CPHE	Ordinarias	2	0	2		
2º CB Informática de Oficina						
TDA	Ordinarias	1	1	2		
TA	Ordinarias	0	1	1		4
VSE	Ordinarias	0	1	1		
1º CB Mantenimiento de vehículos						
TDAH	Ordinarias	1	0	1		3
TA/VSE	Ordinarias	2	0	2		
2º CB Mantenimiento de vehículos						
NEE	Ordinarias	1	0	1		1
1º CM Electromecánica de vehículos automóviles						
TA	Ordinarias	1	0	1		2
Incorporación tardía	Ordinarias	1	0	1		
2º CS Administración e finanzas						
NEE	Ordinarias	0	1	1		1
DS DualDesenvolvimento de aplicações web						
NEE	Ordinarias	1	0	1		1
TOTAL		36	30	67		67

Alumnado proposto para ACS

1 alumno de 1º ESO

2 alumnos/as de 2º ESO

Alumnado ao que se lle solicitou bolsa de neae

9 alumnos de ESO e FPB

Programa de Diversificación Curricular

3º ESO: 5 alumnos/as

Formación Profesional Básica:

CB Mantemento de vehículos: 9

CB Informática de oficina: 18

Chantada, 20 de novembro de 2023

Xefa do Departamento de Orientación

Ana B. Álvarez González