



XUNTA
DE GALICIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA VAL DO ASMA
(Chantada)
27003175



Plan de lectura- Concreción 2023/2024

IES VAL DO ASMA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBXECTIVOS XERAIS E REQUERIMENTOS
3. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN
4. COORDINACIÓN E FUNCÍONS
5. ACTIVIDADES
6. AVALIACIÓN
7. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

A concreción do plan de lectura do IES Val do Asma, a través do deseño de actividades concretas e fórmulas de intervención específicas, desenvolve cada ano o Plan de Lectura de Centro, dende o que se articulan e sistematizan todas as actuacións deseñadas polos distintos departamentos didácticos e pola biblioteca escolar.

A biblioteca será o recurso de referencia para todas as actuacións que busquen a mellora nas competencias clave de lectura, escritura e habilidades para o uso e produción de información. É o lugar que ofrece oportunidades de aprendizaxe, de colaboración e de convivencia armónica.

Despois de varios cursos de desenvolvemento do plan, é notorio un notable incremento do hábito lector. No presente curso escolar, tratarase de continuar coas experiencias exitosas, mesmo de acometer outras actuacións e de implantar as novidades e as ideas que vaian xurdindo ó longo do curso.

2. OBXECTIVOS XERAIS E REQUERIMENTOS

Esta concreción, para ser operativa, debe ser un documento flexible, realista, consensuado e ha de facilitar o traballo docente. Debe poder ser aplicable a todos os niveis e ten que contar coa biblioteca escolar como recurso fundamental e sobre o que recae a coordinación desta concreción anual.

- Debe desenvolver a competencia lectora.
- Debe favorecer a comprensión lectora e a lectura fluída e expresiva.
- Debe mellorar a lecto- escritura do alumnado.
- Contribuir a incrementar os hábitos e o gusto pola lectura de toda a comunidade educativa.
- Apoiar a adquisición das competencias clave.
- Ser un apoio máis ó Plan de Convivencia do centro xa que, artellando actividades que esixan a colaboración e a implicación de moitas persoas, toda a comunidade pode participar en harmonía, aprender e desenrolar o gusto pola lectura, por os libros e por o saber en xeral.

3. ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Neste momento, a maioría das accións do Plan de lectura desenvólvese en todos os cursos da ESO e FP Básicas, aínda que en Bacharelato, Ciclos Medios e Superiores que non se leva a cabo a "hora de ler", si se lle ofrecen a estes alumnos todas as ferramentas e todo o apoio para incrementar igualmente o seu gusto polos libros e pola lectura en xeral.

A concreción do Plan desenrólase ó longo do todo curso académico.

4. COORDINACIÓN E FUNCIONS

1. Persoa coordinadora:

M^a Dolores López Rodríguez

2. Funcions:

- Dinamizar e impulsar a súa aplicación, sempre en colaboración co equipo directivo.
- Administrar as ferramentas educativas e facilitar a utilización dos recursos da biblioteca, que estarán a disposición do profesorado que o necesite.
- Asesorar e orientar ó profesorado do centro na solución dos problemas que poidan xurdir na súa aplicación e sobre os recursos dispoñibles para o desenvolvemento desta concreción.
- É moi importante que todo o profesorado se implique no Plan de lectura, achegando ideas e desenvolvendo actividades.
- Informar ó claustro respecto das actuacións relacionadas co Plan de Lectura do centro, canalizando as súas demandas, propostas e opinións. Pedirase ó profesorado que opine sobre o Plan e faga propostas coa fin de que sexa dinámico e se sinta como un proxecto de todo o centro.
- Elaborar o calendario da "Hora de ler".
- Coordinar o club de lectura.
- Colaborar cos distintos departamentos na elaboración de material de lecto-escritura.
- Actualizar fondos da biblioteca como das bibliotecas de aula.

5. ACTIVIDADES

1. Análise da situación de lectura no centro:

- Pasar ó alumnado unha enquisa anónima a principio de curso sobre os seus hábitos lectores e compárase a situación de partida coa mesma encuesta a final de curso coas actitudes cara a lectura e cos hábitos adquiridos ó longo do curso. Esta enquisa atópase o anexo correspondente do Plan de lectura.
- Tratarase de ver se a final de curso quedaron resoltos os problemas inicialmente detectados: pouca exercitación das destrezas lectoras, falta de concentración, pouco acercamento voluntario ós libros, escasa competencia léxica, preferencia polos medios audiovisuais. Neste senso hai que sinalar que dende a implantación do Plan pódense apreciar signos positivos de utilidade do mesmo, sobre todo en canto ó acercamento voluntario ós libros por parte do alumnado.

2. O desenvolvemento de actitudes favorables á lectura, mediante a creación de ambientes lectores.

- Preténdese que a biblioteca escolar sexa o espazo máis directamente vencellado á lectura, un espazo onde os alumnos encontren silencio, material, ambiente de estudo e todos os elementos que invitan ó disfrute dos libros.



- Mediante o desenvolvemento deste plan lector, as aulas e todos os espazos do centro convértense en estancias propicias para a lectura, co que se pode dicir que o ambiente lector predomina en todo o centro escolar.
- Impulsar o recuncho de lectura da biblioteca, así como buscar outros espazos favorables para a lectura.

3. Hora de ler

- Elaboración do calendario desta actuación que comprenderá todas as semanas lectivas do curso agás as anteriores as de avaliacións, debido á concentración de probas que dificulta o desenrolo desta actividade. Anexo 1
- A selección de lectura por parte do alumnado poderá ser de todo tipo, como recolle o plan anual de lectura. O profesorado responsabe do grupo nesse momento pode asesorar sobre a adecuación da lectura elexida.
- Lectura todos os días lectivos acordados durante media hora ao comenzo da sesión que corresponda. Empezarase pola primeira hora da mañá da primeira semana, e irase pasando á segunda e así sucesivamente ata chegar a sexta hora, momento onde se volverá a comenzo coa primeira hora. As tardes dos luns están exentas.
- Realización da lectura en todas clases, sin excepción e sen importar o espazo onde se desenvolvan (pavillon, talleres, laboratorio,...)
- Esta actividade realizarase nos cursos de ensino obrigatorio que se imparte no centro (ESO e FPs básicas).
- En todas as aulas de referencia dos grupos haberá unha folla de control da lectura que será completada polo delegado/a do grupo. Esta información será analizada pola persoa coordinadora. Anexo 2.
- Ao final do curso analizaranse os resultados desta actuación para melloralala na concreción do seguinte curso escolar.

4. Club de lectura

- Solicitarase o club este curso escolar.
- Haberá dous grupos composto por cinco alumnos/as cada un.
- A persoa que desenvolverá o mesmo será o membro do equipo de biblioteca Guillermo Rodríguez Vega.
- Realizaranse reunións semanais durante os recreos dos martes e xoves na biblioteca escolar durante todo o curso escolar.
- As lecturas eleixidas estarán a disposición dos membros do club na biblioteca do centro.
- Poderán realizarse distintas actividades complementarias: Saídas relacionadas coas lecturas eleixidas, visitas de autores, recomendacións literarias ao resto da comunidade educativa,...
- Ao final do curso realizarase a memoria correspondente a esta actuación.

5. Lecto-escritura nas gardas

- Os distintos departamentos proporcionarán exercicios de lecto-escritura adecuados a cada nivel escolar.
- Para o alumnado con necesidades especiais contarase coa axuda do departamento de orientación.
- O material estará a disposición do profesorado de garda na aula para utilizar, sempre que o profesor/a ausente non deixe traballo. Estas actividades serán desenvoltas na súa totalidade na hora de garda.

6. Aportacións dos departamentos

Cada departamento recolle na súa programación a súa aportación anual ao plan de lectura do centro. As actuacións xerais están recollidas no Plan de Lectura.

7. AVALIACIÓN

A análise dos resultados acadados nesta concreción reflíctese na memoria correspondente tal como recolle o Plan de Lectura do centro.

8. ANEXOS

Anexo 1: Calendario "Hora de ler"

Anexo 2: Rexistro "Hora de ler".

'HORA DE LER'. CALENDARIO**CURSO 2023/2024**

A 'HORA DE LER', que lle permitirá ao alumnado da ESO e FPBásica poder gozar de 30 minutos ao día da lectura individual e en silencio do libro que queira, queda programada atendendo ao seguinte horario, **a cumprir por todo o profesorado do centro:**

CALENDARIO DE ACTUACIÓNS**SETEMBRO**

SEMANA 1 (DO 18 AO 22)	Materias da 1. ^a hora
SEMANA 2 (DO 25 AO 29)	Materias da 2. ^a hora

OUTUBRO

SEMANA 3 (DO 2 AO 6)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 4 (DO 9 AO 11)	Materias da 4. ^a hora
SEMANA 5 (DO 16 AO 20)	Materias da 5. ^a hora
SEMANA 6 (DO 23 AO 27)	Materias da 6. ^a hora
SEMANA 7 (I) (DO 30 AO 31)	Materias da 1. ^a hora

NOVEMBRO

SEMANA 7 (II) (DO 2 AO 3)	Materias da 1. ^a hora
SEMANA 8 (DO 6 AO 10)	Materias da 2. ^a hora
SEMANA 9 (DO 13 AO 17)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 10 (DO 20 AO 24)	Materias da 4. ^a hora
SEMANA 11 (I) (DO 27 AO 30)	Materias da 5. ^a hora

DECEMBRO

SEMANA 11 (II) (DIA 1)	Materias da 5. ^a hora
SEMANA 12 (DO 4 AO 5)	Materias da 6. ^a hora
SEMANA 13 (DO 11 AO 15)	Materias da 1. ^a hora

XANEIRO

SEMANA 14 (DO 8 AO 12)	Materias da 2. ^a hora
SEMANA 15 (DO 15 AO 19)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 16 (DO 22 AO 26)	Materias da 4. ^a hora
SEMANA 17 (I) (DO 29 AO 31)	Materias da 5. ^a hora

FEBREIRO

SEMANA 17 (II) (DO 1 AO 2)	Materias da 5. ^a hora
SEMANA 18 (DO 5 AO 9)	Materias da 6. ^a hora



SEMANA 19 (DO 15 AO 16)	Materias da 1. ^a hora
SEMANA 20 (DO 19 AO 23)	Materias da 2. ^a hora
SEMANA 21 (I) (DO 26 AO 29)	Materias da 3. ^a hora

MARZO

SEMANA 21 (II) (DÍA 1)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 22 (DO 4 AO 8)	Materias da 4. ^a hora
SEMANA 23 (DO 11 AO 15)	Materias da 5. ^a hora

ABRIL

SEMANA 24 (DO 2 AO 5)	Materias da 6. ^a hora
SEMANA 25 (DO 8 AO 12)	Materias da 1. ^a hora
SEMANA 26 (DO 15 AO 19)	Materias da 2. ^a hora
SEMANA 27 (DO 22 AO 26)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 28 (I) (DO 29 AO 30)	Materias da 4. ^a hora

MAIO

SEMANA 28(II) (DO 2 AO 3)	Materias da 4. ^a hora
SEMANA 29 (DO 6 AO 10)	Materias da 5. ^a hora
SEMANA 30 (DO 13 AO 15)	Materias da 6. ^a hora
SEMANA 31 (DO 20 AO 24)	Materias da 1. ^a hora
SEMANA 32 (DÍAS 27 AO 31)	Materias da 2. ^a hora

XUÑO

SEMANA 33 (DO 3 AO 7)	Materias da 3. ^a hora
SEMANA 34 (DO 10 AO 14)	Materias da 4. ^a hora

'HORA DE LER'

FORMULARIO DE SEGUIMIENTO – CURSO 2023/2024

Coa intención de facer un seguimento do grao de aproveitamento dos 30 minutos reservados á 'HORA DE LER', a continuación recóllese un breve cuestionario a cubrir polo delegado ou, no caso de que este non estea presente, polo subdelegado do grupo.

CURSO	<input type="checkbox"/> 1.º ESO	<input type="checkbox"/> 2.º ESO	<input type="checkbox"/> 3.º ESO	<input type="checkbox"/> 4.º ESO	<input type="checkbox"/> 1FPB mec	<input type="checkbox"/> 1FPB ofi	<input type="checkbox"/> 2.FPBmec	<input type="checkbox"/> 2FPB ofi
SEM.	DO AO DE.....DE 2023/24							
HORA	8.45-9.35	9.35-10.25	10.25-11.15	11.45-12.35	12.35-13.25	13.25-14.15		
	NOME DO PROFESOR	SINATURA (DO DELEGADO, OU SUBDELEGADO)		LECTURA REALIZADA SI / NON?	MOTIVO (SE SE MARCA "NON" NA COLUMNA ANTERIOR)			
LUNS								
MARTES								
MÉRCORES								
XOVES								
VENRES								

OBSERVACIÓNS (anotar aquí as incidencias relacionadas coa lectura)

***OS DELEGADOS / SUBDELEGADOS DEBEN LEVAR ESTA FOLLA ÁS AULAS ONDE TEÑAN CLASE E O VENRES DE CADA SEMANA DEBERÁN DEPOSITALA NUNHA CAIXA QUE SE HABILITARÁ A TAL EFECTO NA MESA DO PROFESOR ENCARGADO DA BIBLIOTECA.**