



IES URBANO LUGRÍS – CURSO 2021-22 modificada pola Orde do 25 xaneiro 2022

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO	
DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	1º ESO
PROFESOR/A	ADRIANA DOMÍNGUEZ PÉREZ / GUILLERMO LUIS NÚÑEZ GONZÁLEZ

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS					
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
B1.1,3	PLE1-1.2.3.4,5	1	They're Famous	Descrición de persoas dende o punto de vista físico e psicolóxico.	4 SEMANAS Setembro - Outubro
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6				
B3.1	PLE3-1,2,3,4,5				
B4.1	PLE4-2.3.5.6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5-1.2.4.7.8				
B1.1.	PLE1-1.2.3.4.5	2	At Home	Descrición da vivenda e as súas habitacións. Os obxectos que se atopan nelas.	4 SEMANAS Outubro - Novembro
B2.1.3	PLE2-1.3.5.6				
B3.1.	PLE-3.5.6				
B4.1	PLE-4.2,3,4,5,6			Facer compras online.	
B5.1,2,3,5,6	PLE-5.1,2,3,4,6,7				
B1.1,3,4,5,6	PLE1.1,2,3,4,5	3	TeenTrends	Falar e describir rutinas comparándoas con outras. Preguntar e dar información sobre as actividades diarias e sobre un mesmo.	4 SEMANAS Novembro - Decembro
B2.1,2,3	PLE2.1,2,3,4,5				
B3.1	PLE3.3,4,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.2,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	4	Geat Holidays	Falar e describir as vacacións, falando dos plan e das actividades a realizar en un futuro cercano. Falar de lugares xeográficos e de horarios. Falar da vestimenta.	3 SEMANAS Xaneiro
B2.1,2	PLE2.1,2,3,4				
B3.1	PLE3.3,4,5				
B4.1	PLE4.2,3,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	5	All About Sport	Descrición dos deportes máis comúns, regras,	3 SEMANAS Febreiro
B2.1,2	PLE2.1,2,3,5				



B3.1	PLE3.3,5,6			equipamento e xogadores.	
B4.1	PLE4.3,6			Falar das habilidades.	
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7			Preguntar e indicar as direccións.	
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	6	Amazing Animals	Falar e describir animais de compañía e salvaxes, comparándoos. Animais en perigo de extinción.	3 SEMANAS Febreiro - Marzo
B2.1,2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1..1,3,5,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	7	It's a Celebration!	Falar e describir os alimentos, as comidas.	4 SEMANAS Abril
B2.1,2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,5,6			Dar opinión e falar das festas e celebracións	
B4.1 5.1,2,3,5,6	PLE4.2,3,4,5,6 PLE5.1.2.4.7			Describir eventos do pasado. No restaurante, ordear, preguntar e pagar a comida. Recibir encargos.	
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	8	Changing World	Falar sobre e describir actividades pasadas.	4 SEMANAS Maio
B2.1,2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,4,5,6			Falar de personaxes famosos e dos seus empregos.	
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
				Intercambiar información persoal.	
				Facer unha biografía.	
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	9	Going Out	Falar e describir os plans para o fin de semana e do verán.	3 SEMANAS Maio - Xuño
B2.1,2	PLE2.1,2,4,5				
B3.1	PLE3.1,4,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6			Falar dos lugares de interese nunha cidade.	
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1,2,4,6,7				

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos



ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.

Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballarase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.

Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.

ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

Consistirá nunha proba cos seguintes apartados: Reading Comprehension (texto adaptado ao nivel de cada curso con preguntas de comprensión); Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución); Grammar (diversos exercicios de gramática); Writing (unha composición sobre temas tratados ao longo do curso); Listening (proba de comprensión oral); Lectura voluntaria na segunda avaliación, traballo na clase e deberes.

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL

Ao alumnado que non supere as avaliacións parciais ofreceráselle a posibilidade de recuperar mediante actividades de recuperación.

A terceira das avaliacións parciais terá lugar entre o 6 e o 7 de xuño de 2022.

O período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a final dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría. En particular, ao alumnado que teña a materia sen superar logo de realizada a terceira avaliación parcial proporáselle actividades para recuperar a materia. Por outra parte, ao alumnado que si superase a materia proporáselle tarefas e actividades diversas de ampliación e titoría.

A avaliación final terá lugar o 23 de xuño.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando estes coñecementos en tarefas máis sinxelas. En canto ás habilidades comunicativas, darase máis importancia ás receptivas (listening and reading) e menos ás productivas (writing and speaking).

Tanto o libro do alumno como o libro de actividades teñen tarefas graduadas de menor a maior dificultade, e outras de resposta aberta para que cada alumno poida traballar na medida das súas posibilidades, así como actividades de reforzo e ampliación.

**PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas, probas orais, observación de caderno de aula ou colaboración na clase. Os alumnos farán a súa propia avaliación mediante un portafolio do seu traballo: incluírá referencias a súa forma de aprender, obxectivos para mellorar, evidenciarán o seu progreso.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superárase na seguinte.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación debe englobar os procesos de aprendizaxe experimentados polos alumnos/as e teranse en conta todos os rexistros de observación e realizarase a cada alumno/a varias probas prácticas e/ou teóricas.

As probas serán cualificadas do seguinte modo: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing e Listening (que pode realizarse nunha soa das probas), en mínimo un exame en cada avaliación, serán un 70%. O Speaking contará un 10% e o Traballo Persoal un 20%

Para o cálculo da nota final de curso, tendo en conta a avaliación continua, daráselle un valor de 20% á nota da Primeira avaliación, un 30% á nota da Segunda e un 50% á nota da Terceira avaliación.

Na convocatoria extraordinaria non se terán en conta o traballo durante o curso nin haberá audición.

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO

DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	2º ESO
PROFESOR/A	GUILLERMO LUIS NÚÑEZ GONZÁLEZ

MATERIA				CURSO	
INGLÉS				2º ESO	
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
B1.1,3	PLE1-1.2.3.4,5	1	At School	Decripción de lugares e deportes.	4 SEMANAS Setembro-Outubro
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6				
B3.1	PLE3-1,2,3,4,5				
B4.1	PLE4-2.3.5.6				



B5.1,2,3,5,6	PLE5-1.2.4.7.8				
B1.1.	PLE1-1.2.3.4.5	2	In the News	Falar de acontecementos do pasado.	4 SEMANAS Octubro - Novembro
B2.1.3	PLE2-1.3.5.6				
B3.1.	PLE-3.5.6			Elaborar unha biografía	
B4.1	PLE-4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1,2,3,4,6,7				
B1.1,3,4,5,6	PLE1.1,2,3,4,5	3	Seeing the World	Compara lugares,países. Decibir edificios emblemáticos.	3 SEMANAS Novembro -Decembro
B2.1,2,3	PLE2.1,2,3,4,5				
B3.1	PLE3.3,4,5,6			Planificar unhas vacacions.	
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.2,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	4	Everyday life	Falar do tempo e da familia. Distintos tipos de casas arredor do mundo.	3 SEMANAS Xaneiro
B2.1.2	PLE2.1,2,3,4				
B3.1	PLE3.3,4,5				
B4.1	PLE4.2,3,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	5	It's a crime	Falar do pasado e contar historias detectivescas curiosas	3 SEMANAS Febreiro
B2.1.2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,5,6				
B4.1	PLE4.3,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	6	Going Green	Falar dos medios de transporte,pedir información sobre traxectos, billetes.	3 SEMANAS Febreiro - Marzo
B2.1.2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6			Falar de plans cara o futuro e facer predicions.	
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,5,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	7	Living your life	Falar e describir experiencias propias ou alleas.	3 SEMANAS Abril
B2.1.2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	8	Healthy Choices	Falar sobre hábitos saudables e da alimentación.	3 SEMANAS Maio
B2.1.2	PLE2.1,2,3,5				
B3.1	PLE3.3,4,5,6				
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6				
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1.2.4.7				
B1.1,3,6	PLE1.1,2,3,4,5,6	9	Shopping Spree	Reproducir o que outras persoas	3 SEMANAS Maio - Xuño



B2.1,2	PLE2.1,2,4,5			Dixeron.	
B3.1	PLE3.1,4,5,6			Expresar opinións .	
B4.1	PLE4.2,3,4,5,6			Falar da vestimenta e das compras	
B5.1,2,3,5,6	PLE5.1,2,4,6,7				

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.

Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballarase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.

Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.

ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

Consistirá nunha proba cos seguintes apartados: Reading Comprehension (texto adaptado ao nivel de cada curso con preguntas de comprensión); Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución) ; Grammar (diversos exercicios de gramática); Writing (unha composición sobre temas tratados ao longo do curso); Listening (proba de comprensión oral); Lectura voluntaria na segunda avaliación, traballo na clase e deberes.



PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL

Ao alumnado que non supere as avaliacións parciais ofreceráselle a posibilidade de recuperar mediante actividades de recuperación.

A terceira das avaliacións parciais terá lugar entre o 6 e o 7 de xuño de 2022.

O período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a final dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría. En particular, ao alumnado que teña a materia sen superar logo de realizada a terceira avaliación parcial proporáselle actividades para recuperar a materia. Por outra parte, ao alumnado que si superase a materia proporánselle tarefas e actividades diversas de ampliación e titoría.

A avaliación final terá lugar o 23 de xuño.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando estes coñecementos en tarefas máis sinxelas. En canto ás habilidades comunicativas, darase máis importancia ás receptivas (listening and reading) e menos ás productivas (writing and speaking).

Tanto o libro do alumno como o libro de actividades teñen tarefas graduadas de menor a maior dificultade, e outras de resposta aberta para que cada alumno poida traballar na medida das súas posibilidades, así como actividades de reforzo e ampliación.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas, probas orais, observación de caderno de aula ou colaboración na clase. Os alumnos farán a súa propia avaliación mediante un portafolio do seu traballo: incluírá referencias a súa forma de aprender, obxectivos para mellorar, evidenciarán o seu progreso.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superarase na seguinte.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación debe englobar os procesos de aprendizaxe experimentados polos alumnos/as e teranse en conta todos os rexistros de observación e realizarase a cada alumno/a varias probas prácticas e/ou teóricas.

As probas serán cualificadas do seguinte modo: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing e Listening (que pode realizarse nunha soa das probas), en mínimo un exame en cada avaliación, serán un 70%. O Speaking contará un 10% e o Traballo Persoal un 20%

Para o cálculo da nota final de curso, tendo en conta a avaliación continua, daráselle un valor de 20% á nota da Primeira avaliación, un 30% á nota da Segunda e un 50% á nota da Terceira avaliación.

Na convocatoria extraordinaria non se terán en conta o traballo durante o curso nin haberá audición.



PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS A SUPERAR

PLAN DE REFORZO

Ao alumnado que non teña superada a materia do curso anterior realizaráselle un plan de reforzo individualizado que teña en conta as particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia do alumno ou alumna, e baixo as directrices deste departamento didáctico. O departamento velará pola realización do plan por parte aluman/o. Este plan incluírá, cando menos:

- Identificación da alumna/o
- Información relevante sobre a materia/s sen superar.
- Currículo para desenvolver, especificando os criterios da avaliación.
- Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- Tarefas para realizar, coa debida temporización
- Seguimento e avaliación.
- Acreditación da información á familia.

Haberá unha proba final para o alumnado que teña materias de cursos anteriores sen superar.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento dos plans de reforzo e, de ser necesario, realizaráselle os axustes que procedan. Para superar a materia pendente, a alumna/o deberá obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente.

PROCEDEMENTO PARA DEFINIR A PROBA DE AVALIACIÓN

No caso de que os alumnos con Inglés pendente non aproben a asignatura nas dúas primeiras avaliacións, terán en Maio a convocatoria oficial fixada pola Xefatura de Estudos. En xuño teñen outra convocatoria para poder recuperar a materia.

A proba escrita ten que avaliar: reading – writting – grammar – vocabulary. Non haberá proba de listening nin se examinará da lectura obrigatoria que tiveran no curso pendente.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN - CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- Para acadar o aprobado terán que ter un resultado dun 5.

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO

DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	3º ESO
PROFESOR/A	MONTSERRAT MIRANDA / GUILLERMO LUIS NÚÑEZ GONZÁLEZ

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	TEMPORALIZACIÓN
B1	PLE1-1.2.3.4,5	1	Home and away	Aprender vocabulario	12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			relacionado coas cidades e as	



B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			rúas.	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			O fogar.	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8				
				Present simple/Present continuous e quantifiers e determiners.	
				Manter unha conversación sobre os lugares, cómo preguntar por direccións.	
				Reproducir estas conversas a nivel escrito.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	2	What a journey!	Aprender vocabulario relacionado coas viaxes e os sentimentos. Terán que empregar o Past simple e mailo Past continuos.	12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			Falar sobre experiencias de viaxes no pasado, como por exemplo dicir qué fixeron nas vacacións. Terán que facer unha pequena redacción empregando o past simple.	
B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			Facer unha entrada nun blog onde describan as experiencias do verán.	
B4.1	PLE4-2.3.5.6				
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8				
B1	PLE1-1.2.3.4,5	3	Achievements	Vocabulario relacionado cos logros Para expresar os seus coñecementos e habilidades nunha entrevista de traballo. Role playing onde un alumno fará de entrevistador dunha empresa e outro de entrevistado solicitando un traballo. Describir a xente famosa empregando o vocabulario relacionado coa personalidade e habilidades. Empregar o Present Perfect simple e mailo Past Simple. Writing: artigo onde describan con	10 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6				
B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5				
B4.1	PLE4-2.3.5.6				
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8				



				adxectivos e adverbios as características peronais.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	4	A plate of food		12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			Terminoloxía relacionada coa	
B3.1	PLE3-1.,2,3,4,5			gastronomía e os adxectivos	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			relacionados con ela.	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			Repaso do vocabulario	
				das viaxes e das súas experiencias culinarias.	
				O uso dos comparativos too..., (not)...enough. Falarán do que cearon, comparáranse entre eles, discutirán preferencias e a nivel escrito farán unha pequena revisión culinaria para un periódico onde falarán dun restaurante que visitaron decindo os pratos máis bos, os peores, os pros e os defectos do mesmo.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	5	Holiday Time	Vocabulario sobre	12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			as viaxes. Planificarán	
B3.1	PLE3-1.,2,3,4,5			as vacacións do vindeiro ano polo	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			que deberán traballar con	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			tempos futuros e condicionais	
				(futures tenses and first conditional). Lerán e escoitarán	
				textos relacionados coas viaxes e	
				manterán unha conversa planificando	
				unha viaxe.	
				Posteriormente terán que escribir	
				un mail describindo eses plans.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	6	Being a Friend	Traballarán o vocabulario	
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			relacionado coas relacións e os	
B3.1	PLE3-1.,2,3,4,5			adxectivos de personalidade.	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			Lerán un texto relacionado co	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			mesmo. En relación á gramática	
				aquí serán instruídos no uso dos	
				modais. A conversa tratará sobre	
				problemas nas relacións persoais.	
				Escoitarán un	
				programa de radio. Terán que ser	
				capaces de falar sobre consello,	
				sobre habilidades e como solventar	
				problemas. Terán que escribir unha	
				carta pedindo consello.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	7	Fighting crime	Neste apartado lerán unha noticia	12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			sobre o crime, buscaremos nun	



B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			periódico algo relacionado.	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			Colateralmente este tema é	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			importante porque discutiremos	
				sobre as relacións	
				interpersoais, xa tratadas no	
				apartado anterior e aspectos	
				relacionados coa educación para a vida	
				cívica.	
				Empregaremos o presente	
				simple pasivo e o past simple	
				pasivo. Escoitaremos un diálogo da	
				policía e terán que eles mesmos	
				facen un role play similar. Terán que	
				ser capaces de escribir unha	
				noticia de prensa sobre un crimen	
				con conectores de finalidade.	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	8	Animal Planet	Aquí tratarán as partes do corpo e	12 horas
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			os sustantivos relacionados cos	
B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			animáis. Aprenderán cousas	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			relacionadas coa natureza. Aquí	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			aproveitaranse transversalmente os	
				coñecementos adquiridos en ciencias	
				naturais. Aprenderán textos sobre	
				descripción de animais, serán	
				capaces de leer textos sobre a	
				natureza e o corpo humano...	
				Falaremos da situación do mundo,	
				do calentamento global, o efecto	
				invernadeiro, a desaparición de	
				certas especies... Por último terán	
				que facer unha redacción sobre a	
				situación dalgunha especie,	
				situación da terra, país...	
B1	PLE1-1.2.3.4,5	9	Innovations	Aquí falaremos de vocabulario	
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6			relacionado con inventos e	
B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			aplicacións. Lerán un artigo dunha	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			revista sobre un científico.	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7.8			Deberán facer una redacción	
				sobre a biografía dalguén famoso,	
				usando conectores de adición.	
				Tamén terán que discutir sobre a	
				personalidade dalguén científico,	
				facendo preguntas e respostas	



			sobre algún invento.	
--	--	--	----------------------	--

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.

Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballarase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.

Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.

ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

Consistirá nunha proba cos seguintes apartados: Reading Comprehension (texto adaptado ao nivel de cada curso con preguntas de comprensión) ; Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución) ; Grammar (diversos exercicios de gramática) ; Writing (unha composición sobre temas tratados ao longo do curso) ; Listening (proba de comprensión oral) ; Lectura voluntaria na segunda avaliación, traballo na clase e deberes.

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL



Ao alumnado que non supere as avaliacións parciais ofreceráselle a posibilidade de recuperar mediante actividades de recuperación.

A terceira das avaliacións parciais terá lugar entre o 6 e o 7 de xuño de 2022.

O período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a final dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría. En particular, ao alumnado que teña a materia sen superar logo de realizada a terceira avaliación parcial proporáselle actividades para recuperar a materia. Por outra parte, ao alumnado que si superase a materia proporáselle tarefas e actividades diversas de ampliación e titoría.

A avaliación final terá lugar o 23 de xuño.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando estes coñecementos en tarefas máis sinxelas. En canto ás habilidades comunicativas, darase máis importancia ás receptivas (listening and reading) e menos ás productivas (writing and speaking)

Tanto o libro do alumno como o libro de actividades teñen tarefas graduadas de menor a maior dificultade, e outras de resposta aberta para que cada alumno poida traballar na medida das súas posibilidades, así como actividades de reforzo e ampliación.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas, probas orais, observación de caderno de aula ou colaboración na clase. Os alumnos farán a súa propia avaliación mediante un portafolio do seu traballo: incluírá referencias a súa forma de aprender, obxectivos para mellorar, evidenciarán o seu progreso.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superarase na seguinte.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación debe englobar os procesos de aprendizaxe experimentados polos alumnos/as e teranse en conta todos os rexistros de observación e realizarase a cada alumno/a varias probas prácticas e/ou teóricas.

As probas serán cualificadas do seguinte modo: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing e Listening (que pode realizarse nunha soa das probas), en mínimo un exames en cada avaliación, serán un 70%. O Speaking contará un 10% e o Traballo Persoal un 20%

Para o cálculo da nota final de curso, tendo en conta a avaliación continua, daráselle un valor de 20% á nota da Primeira avaliación, un 30% á nota da Segunda e un 50% á nota da Terceira avaliación.

Na convocatoria extraordinaria non se terán en conta o traballo durante o curso nin haberá audición.



PLAN DE RECUPERACIÓN DA MATERIAS SEN SUPERAR

PLAN DE REFORZO

Ao alumnado que non teña superada a materia do curso anterior realizaráselle un plan de reforzo individualizado que teña en conta as particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia do alumno ou alumna, e baixo as directrices deste departamento didáctico. O departamento velará pola realización do plan por parte aluman/o. Este plan incluirá, cando menos:

- i) Identificación da alumna/o
- j) Información relevante sobre a materia/s sen superar.
- k) Currículo para desenvolver, especificando os criterios da avaliación.
- l) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- m) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- n) Tarefas para realizar, coa debida temporización
- o) Seguimento e avaliación.
- p) Acreditación da información á familia.

Haberá unha proba final para o alumnado que teña materias de cursos anteriores sen superar.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento dos plans de reforzo e, de ser necesario, realizaráselle os axustes que procedan. Para superar a materia pendente, a alumna/o deberá obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente.

PROCEDEMENTO PARA DEFINIR A PROBA DE AVALIACIÓN

No caso de que os alumnos con Inglés pendente non aproben a asignatura nas dúas primeiras avaliacións, terán en Maio a convocatoria oficial fixada pola Xefatura de Estudos. En xuño teñen outra convocatoria para poder recuperar a materia.

A proba escrita ten que avaliar: reading – writing – grammar – vocabulary. Non haberá proba de listening nin se examinará da lectura obrigatoria que tiveran no curso pendente.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN - CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- Para acadar o aprobado terán que ter un resultado dun 5.

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO

DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	4º ESO
PROFESOR/A	GUILLERMO LUIS NÚÑEZ GONZÁLEZ

MATERIA				CURSO	
INGLÉS				4º ESO	
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN



B1.1,3	PLEB1-1.2.3.4,5	1	Taking Risks	Vocabulary: risks and dangers. Adjectives	4 SEMANAS Setembro- Outubro
B2.2	PLEB2-1.2.4.5.6			Future tenses / future continuous.	
B3.1	PLEB3-1,2,3,4,5			A conversation about a festival /An	
B4.1	PLEB4-2.3.5.6			interview.Talkingaboutplans.Comparing	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5-1.2.4.7.8			activities.write a report about a person...connectors of cause and effect	
B2.1.3	PLEB2-1.2.4.5.6	2	Kings and	Reading:game of Thrones. A TV review	4 SEMANAS Novembro
B3.1.	PLEB-3.5.6		Queens	Relative clauses. Some/ Any/ no	
B4.1	PLEB- 4.2,3,4,5,6			compounds.A discusion about a	
B5.1,2,3,5,6	PLEB- 5.1,2,3,4,6,7			language.A film review.Doing a trivia	
				quiz.Talking about a films..Connectors of contrast.	
B1.1,3,4,5,6	PLEB 1.1,2,3,4,5	3	It' a Mystery !	Vocabulary : Mysteries.Natural and	3 SEMANAS Novemro -Decembro
B2.1,2,3	PLEB2.1,2,3,4,5			supernatural phenomena .Slidesshows:	
B3.1	PLEB3.3,4,5,6,7			Monsters.Natural Disasters.	
B4.1	PLBE4.2,3,4,5,6 ..7.8			Present perfect simple/ Past simple.	
B5.12,3,5,6	PLEB5.1.2.4.7.8			Past perfect simple/Past simple/used to.Discussing the news.Telling a story.Anarrative.Connectors of secuen.	
B1.2,3,6	PLEB1.1,2,3,4,5 ,6	4	Living	Social interaction. City life. All for One	3 SEMANAS Xaneiro
B2.1,2	PLE2B.1,2,3,4		Together	and One for All. Animal Communication	
B3.1	PLE3B.3,4,5			First and Zero conditional, Time	
B4.1	PLEB4.2,3,6			Clauses. Second and third conditional. A	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5.1.2.4.6.7 .8			quiz. A radio programme. Comparing behaviour. Expressing regret. A formal e-mail about a problem.	
B1.1,3,6	PLEB1.1,2,3,4,5 ,6	5	Made for you	Marketing. Shopping. Comsumers:	3 SEMANAS Febreiro
B2.1,2	PLEB2.1,2,3,5			A web page.Advertising.The	
B3.1	PLEB3.3,5,6			passive.A news report.A conversation	
B4.1	PLEB4.3,6			in a shop.Describing a product.Talking	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5.1.2.4.7			about future.Makin.g a decision.An opinion essay.....	
B1.1,3,6	PLEB1.1,2,3,4,5 ,6	6	Saving our planet	Environment. Recycling .Endangered	3 SEMANAS Marzo
B2.1,2	PLEB2.1,2,3,5			Wildelife.Think green.Ceaning up the	
B3.1	PLEB3.3,5,6			sea.A special interest report.Reported	
B4.1	PLEB4.2,3,4,5,6			speech.Reporting verbs.A radio	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5.1.2.4.7			interview.A survey.Reporting a conversation.A travelpost.C.of addition.	



B1..1,3,5,6	PLEB1.1,2,3,4,5,6	7	Be healthy!	Parts of the body. Health problems. First	4 SEMANAS Abril
B2.1,2	PLEB2.1,2,3,5			Aid. An online article.Modals. A	
B3.1	PLEB3.3,5,6			discussion about health problems.	
B4.1	PLEB4.2,3,4,5,6			Speculating, Talking about	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5.1.2.4.7			Health. Write an informal	
				e-mail. Informal opening and closing	
				remarks.	
B2.2	PLE2-1.2.4.5.6	8	Making sense. Innovations	The senses. Descriptive djjectives. Travel through someone's eyes.	4 SEMANAS Abril - Maio
B3.1	PLE3-1,,2,3,4,5			A blog entry	
B4.1	PLE4-2.3.5.6			Gerunds and infinitives.	
B5.1.2.3	PLE5-1.2.4.7			A discussion about an experiment.	
				Lerán un artigo dunha	
				revista sobre un científico.	
				Deberán facer una redacción	
				sobre a biografía dalguén famoso,	
				usando conectores de adición.	
				Tamén terán que discutir sobre a	
				personalidade dalguén científico.	
B1.1,3,6	PLEB1.1,2,3,4,5,6	9	Bridge to the	Review. Slideshow:Laughter.	3 SEMANAS Xuño
B2.1,2	PLEB2.1,2,4,5		Future	Review: Slideshow: The best job in the	
B3.1	PLEB3.1,4,5,6			world. Writing: A formal e-mail of	
B4.1	PLEB4.2,3,4,5,6			application.	
B5.1,2,3,5,6	PLEB5.1,2,4,6,7				

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.



Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballárase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.

Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.

ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

Consistirá nunha proba cos seguintes apartados: Reading Comprehension (texto adaptado ao nivel de cada curso con preguntas de comprensión) ; Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución) ; Grammar (diversos exercicios de gramática) ; Writing (unha composición sobre temas tratados ao longo do curso) ; Listening (proba de comprensión oral) ; Lectura voluntaria na segunda avaliación, traballo na clase e deberes.

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN FINAL

Ao alumnado que non supere as avaliacións parciais ofreceráselle a posibilidade de recuperar mediante actividades de recuperación.

A terceira das avaliacións parciais terá lugar entre o 6 e o 7 de xuño de 2022.

O período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a final dedicarase a actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titoría. En particular, ao alumnado que teña a materia sen superar logo de realizada a terceira avaliación parcial proporáselle actividades para recuperar a materia. Por outra parte, ao alumnado que si superase a materia proporáselle tarefas e actividades diversas de ampliación e titoría.

A avaliación final terá lugar o 23 de xuño.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando este coñecementos en tarefas máis sinxelas. En canto ás habilidades comunicativas, darase máis importancia ás receptivas (listening and reading) e menos ás productivas (writing and speaking)

Tanto o libro do alumno como o libro de actividades teñen tarefas graduadas de menor a maior dificultade, e outras de resposta aberta para que cada alumno poida traballar na medida das súas posibilidades, así como actividades de reforzo e ampliación.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas , probas orais, observación de caderno de aula ou colaboración na clase.Os alumnos farán a súa propia avaliación mediante un portafolio



do seu traballo: incluíra referencias a súa forma de aprender, obxectivos para mellorar, evidenciarán o seu progreso.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superarase na seguinte.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación debe englobar os procesos de aprendizaxe experimentados polos alumnos/as e teranse en conta todos os rexistros de observación e realizarase a cada alumno/a varias probas prácticas e/ou teóricas.

As probas serán cualificadas do seguinte modo: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing e Listening (que pode realizarse nunha soa das probas), en mínimo un exame en cada avaliación, serán o 70%. Un contará un 30% da nota e o outro un 40%. O Speaking contará un 10% e o Traballo Persoal un 20%

Para o cálculo da nota final de curso, tendo en conta a avaliación continua, daráselle un valor de 20% á nota da Primeira avaliación, un 30% á nota da Segunda e un 50% á nota da Terceira avaliación.

Na convocatoria extraordinaria non se terán en conta o traballo durante o curso nin haberá audición.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS A SUPERAR

PROGRAMA DE REFORZO

Ao alumnado que non teña superada a materia do curso anterior realizaráselle un plan de reforzo individualizado que teña en conta as particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia do alumno ou alumna, e baixo as directrices deste departamento didáctico. O departamento velará pola realización do plan por parte aluman/o. Este plan incluírá, cando menos:

- q) Identificación da alumna/o
- r) Información relevante sobre a materia/s sen superar.
- s) Currículo para desenvolver, especificando os criterios da avaliación.
- t) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- u) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- v) Tarefas para realizar, coa debida temporización
- w) Seguimento e avaliación.
- x) Acreditación da información á familia.

Haberá unha proba final para o alumnado que teña materias de cursos anteriores sen superar.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento dos plans de reforzo e, de ser necesario, realizaráselle os axustes que procedan. Para superar a materia pendente, a alumna/o deberá obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente.

**PROCEDEMENTO PARA DEFINIR A PROBA DE AVALIACIÓN**

No caso de que os alumnos con Inglés pendente non aproben a asignatura nas dúas primeiras avaliacións, terán en Maio a convocatoria oficial fixada pola Xefatura de Estudos. En xuño teñen outra convocatoria para poder recuperar a materia.

A proba escrita ten que avaliar: reading – writing – grammar – vocabulary. Non haberá proba de listening nin se examinará da lectura obrigatoria que tiveran no curso pendente.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN - CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

- Para acadar o aprobado terán que ter un resultado dun 5.

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO

DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	1º BACHARELATO
PROFESOR/A	ADRIANA DOMÍNGUEZ PÉREZ

MATERIA				CURSO		
INGLÉS				1º BACHARELATO		
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	1	Blood is thicker than water.	Predición de contidos,	4 SEMANAS Setembro-Outubro	
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,			falarán sobre vocabulario		
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,			de familias, farase unha		
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7			revisión dos tempos		
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9			simples continuos e perfect		
				simple. Escoitarán unha		
				entrevista de radio e terán		
				que facer unha pequena		
				entrevista persoal.		
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	2	It's raining and cats dogs	O tema é a metereoloxía, terán que	3 SEMANAS Novembro	
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,			aprender vocabulario		
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,			relacionado coa mesma.		
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7			Usarán o future perfect simple.		
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,			Lerán textos sobre		



	9					
					reportes metereolóxicos e	
					terán que describir unha	
					foto cunha imaxe do tempo.	
					Terán que escribir	
					un mail relacionado.	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	3	Face music the		Aquí falarán de vocabulario	3 SEMANAS Novembro -Decembro
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,				relacionado co ocio	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,				musical, aprenderán instrumentos musicais, falarán dos gustos sobre música.	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7				Empregarán os	
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9				modales e os modales perfectos.	
					Terán que falar expresando os seus gustos e dar opinións. Poderán comparar gustos.	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	4	My lips are sealed		Aquí traballarán vocabulario	3 SEMANAS Xaneiro
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,				relacionado cos secretos,	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,				co despistaxe de	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7				vocabulario. Terán que	
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9				empregar o condicional e	
					cláusulas de tempo. Terán	
					que escoitar unha	
					entrevista da radio e	
					prestar atención ós	
					pronomes. Na	
					Conversación: terán que	
					Facer unha conversa	
					Expresando que están	
					dacordo e en desacordo.	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	5	An e appl		Aprenderán a identificar palabras clave dun texto, intorduciránse	3 SEMANAS Febreiro
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,		Day the keeps		os phrasal verbs e como	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,		doctor away		vocabulario falarase do	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7				exercicio. Na gramática	
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9				incidirase na pasiva e nas	



				causasis. Falarán sobre compración de fotos e terán que escribir unha pequena redacción con conectores de causa e de resultado.	
	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	6	Hit books!	the Nesta lección os alumnos	3 SEMANAS Marzo
	Plebb2.2,3,4,5,6,7,			familiarizaránse co	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,			vocabulario relacionado	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7			coa educación e tamén	
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9			coas diferencias entre o	
				inglés do Reino Unido e de	
				USA. Terán que	
				familiarizarse co estilo	
				indirecto de redacción e	
				terán que escribir unha	
				pequena biografía dalgún	
				personaxe famoso. Terán	
				que facer pequenos	
				diálogos onde por exemplo	
				falarán dalgunha película	
				empregando o "reported	
				speech"	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	7	You can't teach	Aquí describirase	3 SEMANAS Abril
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,		an old dog new	vocabulario sobre a	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,		tricks	tecnoloxía, sobre nomes	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7			compostos. Usarán	
	Plebb5.1,2,3,4,5,6,7,8,9			cláusulas definidas e non	
				definidas así como cláusulas	
				relativas. Farán un role	
				playing con conversas	
				sobre facer plans.	
B1.1	Plebb1.1,2,3,4,5,6,7,8,9,	8	Don't rock	Nesta unidade aprenderán	3 SEMANAS Abril - Maio
B1.2	Plebb2.2,3,4,5,6,7,		boat	vocabulario relacionado	
	Plebb3.1,2,3,4,5,6,7,			coa tecnoloxía, sobre as	
	Plebb4.1,2,3,4,5,6,7			viaxes e máis phrasal	



	Plebb 5.1,2,3,4,5,6,7,8, 9		verbs. Na gramática farase	
			unha revisión das	
			aprendizaxes das leccións	
			previas. Escoitarán unha	
			entrevista na radio e terán	
			que falar sobre a mesma,	
			sobre cómo organizar unha	
			viaxe e terán que escribir	
			unha redacción sobre unha	
			viaxe.	

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a Ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.

Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballarase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.



Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.

ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

En 1º de Bacharelato consistirá nunha proba cos seguintes apartados: Reading Comprehension (texto adaptado ao nivel de cada curso con preguntas de comprensión) ; Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución) ; Grammar (diversos exercicios de gramática) ; Writing (unha composición sobre temas tratados ao longo do curso) ; Listening (proba de comprensión oral) ; traballo na clase e deberes.

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

O alumnado que non supere a materia, logo da avaliación final do período ordinario, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria entre os días 20 e 22 de xuño de 2022.

En 1º de bacharelato o período comprendido entre o 6 e o 22 de xuño de 2022 dedicarase á actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titorizacióne así como á preparación e realización das probas extraordinarias.

En 2º de bacharelato, no período comprendido desde a realización da avaliación final ordinaria ata as datas de celebración das probas extraordinarias, organizarase a impartición das clases co fin de preparar o alumnado para a realización da ABAU e das probas extraordinarias.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando este coñecementos en tarefas máis sinxelas. En canto ás habilidades comunicativas, darase máis importancia ás receptivas (listening and reading) e menos ás productivas (writing and speaking)

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas , probas orais en 1º de Bacharelato, traballo de aula e entrega e valoración do traballo de casa.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superarase na seguinte.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación debe englobar os procesos de aprendizaxe experimentados polos alumnos/as e teranse en conta todos os rexistros de observación e realizarase a cada alumno/a varias probas prácticas e/ou teóricas.

As probas serán cualificadas do seguinte modo: Vocabulary, Grammar, Reading, Writing e Listening (que pode realizarse nunha soa das probas), en mínimo un exame en cada avaliación, será o 75%. Un contará un 30% da nota e o outro un 45%. O Speaking contará un 10% e o Traballo Persoal un 15%



Para o cálculo da nota final de curso, tendo en conta a avaliación continua, daráselle un valor de 20% á nota da Primeira avaliación, un 30% á nota da Segunda e un 50% á nota da Terceira avaliación.

Na convocatoria extraordinaria non se terán en conta o traballo durante o curso nin haberá audición.

PRESENTACIÓN DE MATERIA EN WEB DO CENTRO

DEPARTAMENTO	INGLÉS
MATERIA	INGLÉS
CURSO	2º BACHARELATO
PROFESOR/A	MONTSERRAT MIRANDA

MATERIA				CURSO	
INGLÉS				2º BACHARELATO	
CONTIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD	TÍTULO	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
B1.1	Pleb1.1,2,3,4,5,6	1	When in Rome	Reading: understanding the	4 semanas Setembro-Outubro
B1.2	Pleb2.2,3,4,5,6			author's purpose.Words from	
	Pleb3.1,2,3,4,5,6			the text, nouns and adjective	
	Pleb4.1,2,3,4,5,6,			suffixes.Vocabulary about	
	Pleb5.1,2,3,4,5,6			culture.Gerunds and infinitives.	
				Perfect tenses.A quiz.	
				Short monologues.A guided	
				tour.Speak/Say.	
				Comparing pictures.A film	
				review. Adjectives and Adverbs	
B1.1	Pleb1.1,2,3,4,5,6	2	Out of this World	Phrasal verbs	4 SEMANAS Novembro-December
B1.2	Pleb2.2,3,4,5,6,			Topic vocabulary:Science	



	Pleb3.1,2,3,4,5,6 ,			fiction. Compound	
	Pleb 4.1,2,3,4,5,6			adjectives. Conditionals. Time	
	Pleb 5.1,2,3,4,5,6,			clauses. Wish clauses. A talk.A	
				radio interview.A conversation	
				and Blog Video. Describing a	
				Picture .Writing: A summary .	
B 1. 1 B 1. 2	Pleb1.1,2,3,4,5,6 ,7, Pleb2.2,3,4,5,6,7 , Pleb3.1,2,3,4,5,6 ,7, Pleb4.1,2,3,4,5,6 ,7 Pleb 5.1,2,3,4,5,6,7,	3	Making a Living	Distinguishing Fact and Opinion. Collocations. Topic vocabulary: The world of work. Expressions with Job.The passive. The causative. Radio reports. Short monologues and dialogues: A TV Report. A job interview. Writing : a formal letter of application.	4 SEMANAS Xaneiro
B1.1	Pleb1.1,2,3,4,5,6 ,7,8,	4	On the Ball	Identifying the main idea	3 SEMANAS Febreiro
B1.2	Pleb2.2,3,4,5,6,7 ,			of a paragraph.	
	Pleb3.1,2,3,4,5,6 ,7,			Word families.Vocabulary of	
	Pleb 4.1,2,3,4,5,6,7			sport.	
	Pleb5.1,2,3,4,5,6 ,7,8,			Modals. Modal Perfects.	
				Descriptions of sports. A report.	
				An interview. Agreeing and	
				disagreeing. A for and against	
				essay. Connectors of addition, contrast and example.	
B1.1	Pleb1.1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	5	Crime Doesn't Pay	Making inferences.	4 semanas Marzo- Abril
	Pleb3.1,2,3,4,5,6 ,7,8,9			Phrasal verbs with multiple	
	Pleb 4.1,2,3,4,5,6,7,8, 9			meanings. Vocabulary: Crime. Word families.	
	Pleb 5.1,2,3,4,5,6,7,8, 9			Reported Speech.	
				Cartoon Captions.A	
				radio interview.Expressions with	
				most and least. Asking for and	
				Giving advice .Phrasal	
				verbs. Writing : A News report.	
				Connectors of cause, result and	
				purpose.	
B1.1	Pleb1.1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,	6	Money Makes	Noun + preposition.	3 semanas Maio
B1.2	Pleb2.2,3,4,5,6,7 ,		the World Go	Adjective+ preposition.	
	Pleb3.1,2,3,4,5,6 ,7,		Round	Topic vocabulary: Money.	



	Pleb 4.1,2,3,4,5,6,7			Expressions with Cost and Price.	
	Pleb 5.1,2,3,4,5,6,7,8, 9			Descriptions of	
				items.Short Monologues and	
				Dialogues. A Radio programme.	
				Need or lack of need. Talking	
				about a situation. Writing: an	
				opinion essay.	

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL

O enfoque metodolóxico adoptado na impartición desta materia será o que propón o Consello de Europa no seu "Marco Común de Referencia para a Aprendizaxe, a ensinanza e a Avaliación de Linguas".

Este enfoque está orientado á acción:

. Céntrase na acción na medida que considera aos alumnos que aprenden unha lingua principalmente como AXENTES SOCIAIS, é dicir, como membros dunha sociedade que teñen tarefas que levar a cabo nunha serie determinada de circunstancias, nun ÁMBITO específico e dentro dun campo de acción concreto.

O enfoque baseado na acción tamén ten en conta os recursos COGNITIVOS, EMOCIONAIS Y VOLITIVOS, así como toda a serie de capacidades específicas que un individuo aplica como axente social.

Para levar a cabo este enfoque baseado na acción, utilizaremos o libro de texto e con el as unidades que nos presenta. Á súa vez, a xeito de consolidación e extensión dos contidos ensinados, os alumnos han de facer as redaccións do final das unidades que permitirán globalizar os contidos impartidos e consolidar o coñecemento.

Este curso os alumnos/as poderán acceder tanto aos libros en papel coma aos libros dixitais polo que traballaremos cos dous soportes de xeito integrado.

Enfoque comunicativo

Este enfoque metodolóxico, aínda que está implícito no enfoque anterior, segue sendo moi importante e o utilizaremos, tanto en canto o desenvolvemento da competencia comunicativa é o obxectivo prioritario da nosa práctica docente.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Dependeremos do uso do libro dixital e das videoconferencias no caso de que se podan realizar simultaneamente ás clases presenciais. Tamén utilizaremos o correo electrónico e a aula virtual.

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Traballarase co libro dixital e as videoconferencias sempre que sexa posible e cando a conectividade e a posibilidade de contar cun dispositivo electrónico o permitan. Ademais, os alumnos/as poderán enviar tarefas ás profesoras por correo electrónico en caso de que así se lles indique.

Tamén faremos uso da aula virtual e da comunicación a través de abalarmóbil.



ELEMENTOS QUE GARANTEN UNHA AVALIACIÓN OBXECTIVA

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN CONTINUA

En 2º de Bacharelato, faremos un exame modelo ABAU e outro correspondente aos contidos das unidades vistas en cada avaliación principalmente con Vocabulary (preguntas de vocabulario ou tradución) e Grammar (diversos exercicios de gramática)

PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

O alumnado que non supere a materia, logo da avaliación final do período ordinario, coa finalidade de lle facilitar a súa recuperación, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria entre os días 20 e 22 de xuño de 2022.

En 1º de bacharelato o período comprendido entre o 6 e o 22 de xuño de 2022 dedicarase á actividades de apoio, reforzo, recuperación, ampliación e titorización así como á preparación e realización das probas extraordinarias.

En 2º de bacharelato, no período comprendido desde a realización da avaliación final ordinaria ata as datas de celebración das probas extraordinarias, organizarase a impartición das clases co fin de preparar o alumnado para a realización da ABAU e das probas extraordinarias.

MÍNIMOS EXISIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA

Abarcarán os mesmos contidos de gramática, funcións da linguaxe e vocabulario, pero aplicando estes coñecementos en tarefas máis sinxelas.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Usaremos diversos instrumentos: probas escritas, traballo de aula e entrega e valoración do traballo de casa.

No caso de non poder realizar unha proba de modo presencial, a avaliación será por medios dixitais e/ou avaliando o traballo no libro dixital e/ou o envío de tarefas por correo electrónico, na aula virtual ou polos medios que se articulen dependendo das posibilidades e recursos telemáticos das profesoras e o alumnado.

Dado que nesta materia é imprescindible a avaliación continua, a non superación dunha avaliación, superarase na seguinte.

O/A XEFE/A DEPARTAMENTO

Asdo.: Adriana Domínguez Pérez

Data

25/03/2022