



PLAN DIGITAL

IES Gonzalo Torrente Ballester

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- DENOMINACIÓN: IES Gonzalo Torrente Ballester
- CARÁCTER: Público
- CODIGO: 36019268
- DOMICILIO: Rúa Herminia Fariña Cobián n.º 10, 36003 Pontevedra
- TELÉFONO: 886 159 156
- ENDEREZO ELECTRÓNICO: ies.torrente.ballester@edu.xunta.es
- PÁXINA WEB: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iestorrenteballester/>

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O alumnado do Centro procede fundamentalmente do propio concello de Pontevedra, se ben as porcentaxes varían moito segundo o nivel educativo no que fixemos a atención.

En conxunto, a procedencia é polo tanto dun entorno urbano ou periurbano, especialmente no caso da ESO, o que confire unha certa uniformidade das experiencias vitais e educativas do alumnado que facilita a integración social e o deseño do proceso de ensino-aprendizaxe, ao non ser necesaria unha labor de adaptación a puntos de partida moi diversos; serán as circunstancias concretas de casos individuais as que haxa que atender, non as de grupos determinados pola procedencia social ou cultural (neste sentido, tamén podemos indicar a minoritaria presenza de alumnado estranxeiro).

No último curso estamos participando en diversos proxectos como o proxecto e-dixgal en 1º e 2º de ESO, proxecto de Bibliotecas Escolares, contratos programa, plans de formación do profesorado e en todos estes proxectos inclúense o uso das novas tecnoloxías da información e comunicación que están dentro do Plan Dixital.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A contextualización normativa en relación co Plan Dixital do noso centro baséase na seguinte normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022

- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

No proceso de elaboración do Proxecto Dixital nomeouse un encargado da Dinamización do Plan Dixital, que seguiu a formación que a Consellería de Educación proporcionou a través de Platega e que contou co asesoramento dun mentor para o Plan Dixital que nomeou a propia Consellería. Na elaboración deste Proxecto solicitouse colaboración de profesorado interesado en participar directamente no mesmo pero non houbo interese por parte de ninguén, xa que neste proceso de cambios normativos que estamos pasando os intereses do profesorado ían hacia outras prioridades.

A elaboración do Proxecto tivo varios retrasos respecto ao planificado sobre todo á espera de ver se o número de materias e-dixgal en 1º e 2º de ESO se mantiñan dentro dos mínimos marcados pola Consellería para non ter que renunciar ao E-dixgal, aspecto determinante para a elaboración do presente Proxecto.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A infraestrutura dixital do centro é a seguinte: O Centro ten conectividade por fibra óptica que chega a todas as aulas por cable e á maioría delas por WIFI, incluída a Biblioteca e o Ximnasio. A velocidade de conexión non é suficiente cando a demanda é moi elevada (varias clases e-dixgal accedendo ao mesmo tempo xunto coas aulas de informática e a administración do centro)

Equipamento dispoñible:

- Todas as aulas grandes teñen ordenador de profesor con conexión a internet e videoproxector.
- As aulas e-dixgal (8 na actualidade) teñen ordenador de profesor con conexión a internet por cable e por WIFI, videoproxector e pizarra dixital. Só 6 de esas 8 clases teñen armario cargador para os portátiles do alumnado.
- Hai dúas aulas de informática, una con 22 ordenadores para alumnado e outra con 20. Nambas dúas hai ordenador de profesorado e videoproxector.
- Hai dúas aulas de ciclos formativos cun ordenador para cada alumnado do ciclo e ordenador de profesorado e videoproxector.
- Na biblioteca hay 7 equipos para uso do alumnado, 2 para uso de profesorado e videoproxector.

- Na sala de profesores hay 6 equipos para uso do profesorado con acceso a internet pero que están en bastante malas condicións.
- Na administración hai 7 ordenadores con acceso a internet que usa o equipo directivo, os administrativos e a orientadora.
- No salón de actos hai un ordenador con conexión a internet e videoproxector.
- O profesorado e alumnado e-dixgal teñen cada un o ordenador portátil deste programa.

Servicios dixitais educativos;

- Servicios corporativos que facilitan a xestión docente: xestión académica XADE, páxina web do centro, aula virtual, e-dixgal en 1º e 2º de ESO e Abalarmóvil.
- Servicios non corporativos: hai profesorado que usa servicios como quizziz, edpuzzle, kahoot, genially... pero o utilizan a nivel persoal sen que haxa unha política común ao respecto.

A xestión do mantemento do equipamento do centro están a facelo dous profesores de ciclo formativo pero debido ao traslado dun deles e que non hai outro profesorado capacitado para facelo hai que valorar a contratación dunha empresa para realizar dita xestión

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.		2,1	1,9	1,9	
	Profesorado		3,5	3,6	3,8	
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.		2,2	2,2	2,3	
	Profesorado		2,9	2,8	3,4	
	Alumnado		2,6	2,2	2,7	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		2,8	2,7	2,6	
	Profesorado		3,4	3,2	3,6	
	Alumnado		3,3	2,5	3,5	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		2,8	3,1	2,6	
	Profesorado		3,7	3,8	4,1	
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		4,1	3,8	3,7	
	Profesorado		4	3,9	4,1	
	Alumnado		3,7	3,5	3,1	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.		2,2	2,2	2,4	
	Profesorado		3,1	2,9	4	
	Alumnado		3	2,6	3,8	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		2	2	2,2	
	Profesorado		2,9	3	3,6	
	Alumnado		2,7	2,3	3	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		2,5	2,7	3,2	
	Profesorado		3,3	3,2	3,9	
	Alumnado		2,9	2,5	3,5	

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	16	43	37,2%
PROVISIONAL	2	6	33,3%
INTERINO	1	2	50%
SUBSTITUTO	3	8	37,9%
DESPRAZADO	2	5	40%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
79,7	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	95,5	Integrador/a (B1)	80,3	Integrador/a (B1)
BAC	76,9	Integrador/a (B1)	79,2	Integrador/a (B1)
F.P	72	Integrador/a (B1)	77,9	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	4,2%
A2	7	29,2%
B1	9	37,5%
B2	5	20,8%
C1	2	8,3%
C2	0	0%
TOTAL	24	100,00%

Outras fontes: Valoración subxetiva da situación.

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e a valoración subxetiva da situación, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
----------	------------	-------------

CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	1. Ordenador de profesorado e pizarra dixital en todas as aulas.	1. A conexión a internet va moi lenta cando hai moitos equipos conectados. 2. Pocos ordenadores a disposición do profesorado. 3. Ausencia de edixgal en 3º e 4º de ESO e nulas posibilidades de solícitalo. 4. A aula virtual de centro infrautilízase (utilízase maioritariamente como repositorio de contidos, sen utilizar todas as súas outras posibilidades) 5. Máis demanda de horas de aula de informática que oferta.
	PERSOAL DOCENTE	1. Uso xeralizado da aula virtual do centro.	1. insuficiente tempo para que os docentes podan explorar novas modalidades de ensino no ámbito Dixital. 2. Insuficiente formación dixital. 3. Nulo interese polo proxecto dixital de centro. - Unha imposición máis. 4. Ausencia de coordinador edixgal do centro para o vindeiro curso. 5. Medo do profesorado a non controlar as aulas cando se usan dispositivos dixitais.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	1. Uso xeralizado da aula virtual do centro. 2. O alumnado pode usar o seu equipo no centro só cando o profesorado o permita	1. Utilización indebida de equipos informáticos (xogar, grabar...) 2. Non se utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe. 3. Non se propicia a avaliación do alumnado utilizando tecnoloxías dixitais. 4. Hai alumnos con escasos recursos en casa (equipos, conexión a internet...) 5. Insuficiente preparación do alumnado que chega a 1º de ESO en tecnoloxías dixitais.
	FAMILIAS	1. Uso de abalar mobil e correo electrónico para comunicar coas familias.	1. Hai familias con escasos recursos en casa (equipos, conexión a internet...)
	OFERTA	1. Clube de ciencias cun proxecto de Arduino. 2. Edixgal en 1º e 2º de ESO.	1. Ausencia de edixgal en 3º e 4º de ESO e nulas posibilidades de solícitalo. 2. Materias edixgal de 1º e 2º queren abandonar.
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	1. Comunicación interna e externa a través de ferramentas corporativas (correo electrónico, abalar...) 2. O equipo directivo promove o emprego de software libre no ámbito educativo 3. Edixgal en 1º e 2º de ESO.	1. insuficiente participación en proxectos interdisciplinares. 2. Ausencia de edixgal en 3º e 4º de ESO e nulas posibilidades de solícitalo.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		1. Exceso de burocratización de todos os procesos de ensino-aprendizaxe. 2. Pouco apoio co material edixgal que non repoñen as familias. 3. Falta de financiación para equipos dixitais.
	LEXISLACIÓN	1. Cambios legislativos	
	CONTORNA		1. Hai familias con escasos recursos en casa (equipos, conexión a internet...) 2. Escasa formación dixital en moitas familias.
	ANPA		

	OUTRAS ENTIDADES		1. Non existe colaboración con outras entidades.
--	-------------------------	--	--

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.

Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A secuencia de pasos seguida para elaborar o Plan de Acción a partir da análise DAFO foron: establecer áreas prioritarias e determinar os obxectivos (que teñen que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir. Os obxectivos están contextualizados a áreas de mellora en relación coas do marco DigCompOrg.

En cada obxectivo temos marcado ata onde queremos chegar e con que elementos. Esta información reportarana os indicadores e os seus valores de partida e de chegada. Ademáis, quedan determinadas as accións para conseguir cada obxectivo, elixir os responsables das mesmas, acordar unha temporización e determinar os recursos necesarios.

Para cada obxectivo cumprimentarase unha táboa que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Para a realización deste Plan imos necesitar mellorar o seguinte equipamento:

- Substitución dos ordenadores da Sala de Profesorado e ampliación de postos: Actualmente contamos na Sala de Profesorado con **6 equipos** para uso do profesorado; estes ordenadores levan usándose durante moitos anos e necesitan ser cambiados por outros máis actuais. Ademáis o número de ordenadores é moi reducido para o profesorado do centro (case 60 profesores) polo que habería que ampliar **noutros 6 equipos**: Esta actuación sería fundamental para que o profesorado non tivera problemas en participar nos obxectivos de “Favorecer a comunicación coas familias utilizando a aplicación abalarmobil”, “Promover a mellora da competencia dixital docente do profesorado”, “Promover a utilización de tecnoloxías dixitais para la evaluación” e “Consolidar a presenza do centro en Edixgal” xa que moito profesorado ten unha actitude negativa cara a utilizar ferramentas informáticas pola precariedade das que dispón o centro para eles.
- Creación dunha aula dixital real para o uso da profesora de PT: A aula xa dispón de ordenador de profesorado e videoproxector, pero habería que dotala dunha **pizarra dixital y de 4 postos de**

ordenadores conectados a internet para o uso do alumnado que acuda a esta aula coa finalidade de “Favorecer a presenza das TICs na atención á diversidade”

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:						
OBXECTIVO 1: (1)	Dotar dun enderezo de correo electrónico a todo o alumnado e profesorado do centro				Acadado	
Responsable:	Dirección do centro - Coordinador Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO: (2)	% de alumnado con correo electrónico do centro - % de profesorado con correo electrónico do centro					
Valor de partida: (3)	0% - 0%					
Valor previsto e data: (4)	100% - 100% a finalizar o curso					
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A01.1: Contratar un servicio de correo electrónico con dominio torrenteballester	Dirección	15 de setembro	Económicos - 250 €		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.2: Xestionar o alta de alumnado e profesorado ao comezo de curso	Coordinador	15 de outubro			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A01.3: Xestionar o alta de alumnado e profesorado que se incorpore máis tarde	Coordinador	No momento da incorporación			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 2: (1)	Favorecer a comunicación coas familias utilizando a aplicación abalarmobil					Acadado	
Responsable:	Dirección do centro - Coordinador Plan Dixital					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% de familias alta en abalarmobil - % de profesorado dado de alta en abalarmobil						
Valor de partida: (3)	50% - 75%						
Valor previsto e data: (4)	90% - 100%						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A02.1: Convencer ao profesorado de utilizar abalarmobil	Dirección	30 de setembro	Mellora dos ordenadores da sala de profesorado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A02.2: Conseguir que as familias usen abalarmobil	Dirección	15 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A02.3: Xestionar as dúbidas e solucionar os problemas das familias na instalación ou utilización de abalarmobil	Coordinador	30 de xuño			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 3: (1)	Dotar ao alumnado de 1º de ESO de formación dixital básica					Acadado	
Responsable:	Coordinador Plan Dixital – Coordinador Abalar					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% de alumnado en formación						
Valor de partida: (3)	0%						
Valor previsto e data: (4)	100% 1 de outubro						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A03.1: Realizar calendario de formación para o alumnado de 1 de ESO	Xefatura de estudos	1 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A03.2: Realizar formación ao alumnado de 1º de ESO sobre o EVA	Coordinador edixgal	1 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A03.3: Realizar formación ao alumnado de 1º de ESO sobre o correo torrenteballester	Coordinador Plan dixital	1 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 4: (1)	Promover a mellora da competencia dixital docente do profesorado.					Acadado	
Responsable:	Dirección do centro - Coordinador Plan Dixital					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% de profesorado matriculado en cursos de ferramentas dixitais pfp						
Valor de partida: (3)	0%						
Valor previsto e data: (4)	40% ata o 30 de xuño						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A04.1: Detección de necesidades de formación dixitais nas que o profesorado estea disposto a formarse	Dirección	15 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A04.2: Inclusión de formación dixital no pfp segundo as necesidades detectadas	Dirección - Coordinación	30 de outubro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A04.3: Realización da formación	Coordinación	30 de xuño	Mellora dos ordenadores da sala de profesorado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 5: (1)	Promover a utilización de tecnoloxías dixitais para a avaliación					Acadado	
Responsable:	Dirección - Xefes de departamento					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% de profesorado que incorpora as TICs na avaliación						
Valor de partida: (3)	??						
Valor previsto e data: (4)	30%						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A05.1: Incluir as TICs nas proframacións didácticas como instrumento e procedemento de avaliación	Xefes de departamento	20 de setembro			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A05.2: Aumentar o profesorado que usa as TICs na avaliación	Dirección	30 de xuño	Mellora dos ordenadores da sala de profesorado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A05.3:					Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 6: (1)	Consolidar a presenza do centro en Edixgal					Acadado	
Responsable:	Dirección - Coordinación					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	N.º e cursos en edixgal - n.º de materias edixgal						
Valor de partida: (3)	2 - 12 (6 por curso)						
Valor previsto e data: (4)	2 - 12 (6 por curso)						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)		ESTADO (10)	
A06.1: Unificar o traballo de todas as materias de 1º e 2º de ESO no EVA deixando de utilizar a AV do centro nestes cursos	Dirección - Cordinación	Inicio de curso			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A06.2: Nomear ao profesor/a máis adecuado para a coordinación edixgal	Dirección	Inicio de curso			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A06.3: Formación a todo o profesorado no uso do EVA como aula virtual	Coordinación	1º trimestre			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A06.4: Conseguir que todo o profesorado valore por se mesmo os materiais edixgal do EVA	Coordinación	Fin de curso	Mellora dos ordenadores da sala de profesorado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora:							
OBXECTIVO 7: (1)	Favorecer a presenza das TICs na atención á diversidade					Acadado	
Responsable:	Xefatura de estudos - Departamento de orientación					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	% de alumnado con ACI que traballa con ferramentas dixitais coa profesora PT						
Valor de partida: (3)	0%						
Valor previsto e data: (4)	100% - Fin de curso						
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A07.1: Selección do alumnado con ACIs que traballa coa profesora de PT	Xefatura de estudos	1º trimestre			Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A07.2: Coordinar entre o profesorado de aula e a profesora de PT o traballo con estes alumnos que inclúa o uso de ferramentas dixitais	Departamento de orientación	Fin de curso	Pizarra dixital e 4 ordenadores para alumnado na aula de PT		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A07.3:					Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos realizarase:

- No contexto da **avaliación procesual** a frecuencia da súa realización será unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da **avaliación final** a frecuencia da súa realización será unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

Este Proxecto dixital difundirase entre os membros da comunidade educativa do centro na Páxina Web do Centro, dentro do apartado de Documentación do Centro. Especificamente informarase ao profesorado que se incorpore provisionalmente ao centro na primeira reunión que teñan co equipo directivo. Especificamente informarase ás familias na reunión inicial conxunta que teñan cos titores de cada grupo.