



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS



IES TERRA DE TRASANCOS

CURSO 2021/22



Índice

| | |
|--|----|
| | 4 |
| | 4 |
| INTRODUCCIÓN e CONTEXTUALIZACIÓN..... | 5 |
| MISIÓN, PRINCIPIOS E VALORES DO CENTRO:..... | 5 |
| ANÁLISE DIAGNÓSTICA DO CENTRO..... | 5 |
| SITUACIÓN..... | 6 |
| DISTRIBUCIÓN DO CENTRO..... | 6 |
| OFERTA EDUCATIVA NO CENTRO..... | 6 |
| ALUMNADO E FAMILIAS..... | 7 |
| MARCO LEGAL..... | 7 |
| PROXECTO CURRICULAR PARA OS CURSOS DA ESO..... | 10 |
| CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE NA ESO.. | 10 |
| CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICAS NA ESO..... | 15 |
| MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 16 |
| MATEMÁTICAS - 1º ESO..... | 17 |
| Obxectivos..... | 17 |
| Contidos..... | 19 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 19 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 27 |
| Criterios de cualificación..... | 27 |
| MATEMÁTICAS - 2º ESO..... | 31 |
| Obxectivos..... | 31 |
| Contidos..... | 31 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 32 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 39 |
| Criterios de cualificación..... | 39 |
| CIENCIAS APLICADAS II- 2º FP BÁSICA Electrónica e Comercio..... | 43 |
| MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS APLICADAS - 3ºESO..... | 43 |
| Obxectivos..... | 43 |
| Contidos..... | 44 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 44 |
| Criterios de cualificación..... | 51 |
| MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS ACADÉMICAS - 3º ESO..... | 54 |
| Obxectivos..... | 54 |
| Contidos..... | 55 |



| | |
|---|------------|
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 55 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 64 |
| Criterios de cualificación..... | 65 |
| MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS APLICADAS - 4º ESO..... | 68 |
| Obxectivos..... | 68 |
| Contidos..... | 68 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 69 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 75 |
| Criterios de cualificación..... | 76 |
| MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS ACADÉMICAS - 4ºESO..... | 79 |
| Obxectivos..... | 79 |
| Contidos..... | 80 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 80 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 87 |
| Criterios de cualificación..... | 87 |
| PROGRAMACIÓN – 1º ESO..... | 90 |
| Contribución ao desenvolvemento das competencias clave na ESO..... | 90 |
| Concrecións metodolóxicas..... | 90 |
| Materiais e recursos didácticos..... | 91 |
| Obxectivos..... | 91 |
| Contidos..... | 91 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 92 |
| Criterios de cualificación..... | 94 |
| PROXECTO CURRICULAR PARA OS CURSOS DO BACHARELATO..... | 96 |
| CONTRIBUCIÓN XERAL AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE NO BACHARELATO..... | 96 |
| CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICAS NO BACHARELATO..... | 98 |
| MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN..... | 102 |
| MATEMÁTICAS I - 1º BACHARELATO..... | 103 |
| Obxectivos..... | 103 |
| Contidos..... | 103 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 104 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 111 |
| Criterios de cualificación..... | 112 |
| MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CC.SS. I – 1º BACHARELATO..... | 115 |
| Obxectivos..... | 115 |
| Contidos..... | 116 |



| | |
|---|------------|
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 116 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 123 |
| Criterios de cualificación..... | 123 |
| MATEMÁTICAS II – 2º BACHARELATO..... | 126 |
| Obxectivos..... | 126 |
| Contidos..... | 126 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 127 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 134 |
| Criterios de cualificación..... | 134 |
| MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS II – 2º BACHARELATO.... | 137 |
| Obxectivos..... | 137 |
| Contidos..... | 137 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 138 |
| Procedementos e instrumentos de avaliación..... | 144 |
| Criterios de cualificación..... | 144 |
| MÉTODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS - 2ºBACHARELATO..... | 145 |
| Obxectivos..... | 145 |
| Contidos..... | 145 |
| Estándares de aprendizaxe avaliáveis..... | 145 |
| Criterios de cualificación..... | 149 |
| CONSIDERACIÓNS COMÚNS A TODOS OS CURSOS..... | 150 |
| AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA..... | 150 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES..... | 150 |
| AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS..... | 152 |
| MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..... | 152 |
| ELEMENTOS TRANSVERSAIS..... | 153 |
| ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO ERASMUS “CHALLENGING EXTREMISMS”.... | 154 |
| ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR..... | 155 |
| ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC..... | 155 |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES..... | 155 |
| INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE..... | 155 |
| MECANISMOS DE REVISIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS..... | 157 |
| MEMBROS DO DEPARTAMENTO..... | 159 |



INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

MISIÓN, PRINCIPIOS E VALORES DO CENTRO:

O noso centro é un centro relativamente pequeno, creemos na tolerancia, no traballo cooperativo, fomentamos a igualdade entre mulleres e homes e o uso da nosa lingua propia nas diferentes actividades que realizamos no centro.

A nosa liña educativa está encamiñada a erradicar calquera tipo de discriminación por razón de sexo. Fomentárase e darase prioridade a cantas accións estean encamiñadas á dita erradicación.

A educación que impartimos é respectuosa coas conviccións relixiosas, morais e ideolóxicas do alumnado e coas diferenzas culturais dos mesmos, non adoutrinando ao alumnado e rexeitando todo tipo de dogmatismo e sendo respectuoso coa liberdade de opinión de todos os membros da comunidade educativa.

No centro manifestamos o respecto polo uso das dúas linguas oficiais en Galicia, dándolle prioridade ao galego na vida administrativa, nas relacións coa comunidade e no labor académico, a partir das pautas fixadas pola administración educativa, como medio máis eficaz de lograr a igualdade real entre as dúas linguas, e de contribuír dese xeito á súa normalización.

Alén disto, o centro cumpre a normativa vixente en cada momento.

O proxecto que presentamos pretendemos que sexa un proxecto flexible, participativo e en continua e permanente mellora. Dende a nosa experiencia os centros funcionan mellor cando a transparencia da información, a motivación, a asunción de responsabilidades tanto nos acertos e os erros e a busca da participación e o consenso están presentes en toda a actividade educativa, ademais buscaremos a implicación directa do profesorado, alumnado, pais nas tarefas de programación, execución e control da actividade escolar. Para levar a cabo isto os canais de comunicación deberán estar sempre abertos, e buscaremos a integración do Concello participando nas actividades que nos propoñen e colaborando cos distintos organismos do mesmo.

En xeral, gustaríanos continuar o traballo emprendido este ano, seguir dándolle proxección ao centro e que se convirta nun referente para os centros de Narón como exemplo de superación das dificultades, entusiasmo, traballo en equipo e apostando por un ensino que garanta a igualdade de oportunidades para todos, na que o alumno se converta no centro do ensino.

En resume: Conseguir un centro de persoas formando persoas.



ANÁLISE DIAGNÓSTICA DO CENTRO

SITUACIÓN

O Instituto de Ensino Secundario Terra de Trasancos é un centro do Concello de Narón (A Coruña) de titularidade pública. Atópase no lugar de Camiño Real S/N e o acceso principal ao centro resólvese dende a Estrada de Cedeira. A distancia do IES aos núcleos urbanos do concello, así como a procedencia dos alumnos, fai que estes utilicen para o acceso ao centro transporte escolar, e, no caso dos alumnos de ciclos, transporte privado cando o seu horario lectivo non coincide co do resto dos alumnos. Este feito supón un condicionante na actividade do centro, pois, na práctica, o desenvolvemento de calquera actividade fóra do horario lectivo implica o desprazamento dos participantes polos seus propios medios sen que exista nin sequera transporte colectivo público nas proximidades.

Os rapaces adscritos ao noso centro proveñen a súa maioría do CEIP Gándara e en menor medida do CPR Santiago Apóstolo e do CEIP Jorge Juan.

DISTRIBUCIÓN DO CENTRO

O centro ocupa unha parcela de aproximadamente 14.000 m². en dous edificios independentes en torno a un espazo central aberto e pista polideportiva. O edificio principal está ocupado por aulas, departamentos, a administración e outros locais secundarios, servindo de acceso principal ás instalacións do centro. A través deste edificio chegamos a outro menor, onde atopamos un taller de Tecnoloxía e dous de Electrónica ademais dunha aula de Informática no piso superior.

O centro dispón dun Ximnasio, pero as clases de educación física impártense, a maior parte das veces, entre o polideportivo municipal As Lagoas e no Ximnasio do instituto.

Os edificios sinalados dispoñen de espazos abertos e cubertos, nunha superficie aproximada de 350 metros cadrados.

OFERTA EDUCATIVA NO CENTRO

O centro imparte os seguintes ensinamentos:

- Educación Secundaria Obrigatoria. Comprende catro cursos, con alumnos entre doce e dezaseis anos de idade. O noso obxectivo fundamental nestes cursos é que os alumnos e alumnas adquiran os elementos básicos da cultura; formalos como cidadáns responsables; desenvolver hábitos de estudo e de traballo e prepararlos para a súa incorporación a estudos posteriores. Alén disto a atención á diversidade nesta etapa supón un principio fundamental para nós.

- Formación Profesional Básica. Impártense no noso centro dúas modalidades de Fp Básica: Comercio e Electrónica. O noso principal obxectivo é que os rapaces que participan neste programa alcancen a preparación e titulación que lles abra as portas a outros estudos superiores.



- **Bacharelato.** Comprende dous cursos, entre os dezaseis e dezaioito anos de idade. No noso centro, impártense dúas modalidades de Bacharelato: o Bacharelato de Ciencias e o Bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais. Nesta etapa intentamos que a oferta sexa adecuada para a educación posterior que os alumnos van realizar.

- **Ciclos Formativos.** Ofértanse os Ciclo Medio de Xestión Administrativa e o Ciclo Superior de Administración e Finanzas. O nos obxectivo é que os alumnos alcancen a capacitación necesaria para incorporarse ao mundo laboral, ademais fomentamos as prácticas no estranxeiro para os alumnos de Ciclo Superior participando no programa Erasmus +.

ALUMNADO E FAMILIAS

Os alumnos do centro proceden, maioritariamente, dun entorno urbano, o idioma que empregan nas súas relacións interpersoais é o castelán, aínda que empregan tamén o galego sen dificultade.

A relación coas familias é, en xeral, moi boa mantendo unha comunicación fluída co centro.

O Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilizado como elemento definatorio do contexto dos centros sitúanos nun nivel medio.

MARCO LEGAL

Esta programación está estruturada conforme a:

- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

- ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021/22 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

- RESOLUCIÓN do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021/22.

- PROTOCOLO DE ADAPTACIÓN AO CONTEXTO DA COVID-19 NOS CENTROS DE ENSINO NON UNIVERSITARIO DE GALICIA PARA O CURSO 2021-2022.

Todos os elementos incluídos nas citadas instrucións son recollidos na redacción deste documento, pero non presentados na orde estritamente literal que



figura alí, senón optimizando a brevidade e a claridade expositiva.

Ademais a programación réxese pola seguinte normativa:

- Orde do 28 de agosto de 1995, pola que se regula o procedemento para garantir o dereito a que o rendemento sexa avaliado con criterios obxectivos (BOE do 20/09/95).
- Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na ESO (DOG do 7 de xaneiro de 2008) e Orde do 23 de xuño de 2008, pola que se modifica esta (DOG do 24 de xuño)
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE)
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)
- Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo da educación secundaria e do bacharelato
- Orde ECD/65/2015 pola que se describen as relacións entre competencias, contidos e criterios de avaliación na educación primaria, a educación secundaria obrigatoria, e o bacharelato
- Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 15 de xullo de 2015 pola que se establece a relación de materias de libre configuración autonómica de elección para os centros docentes nas etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, e se regula o seu currículo e a súa oferta
- Real Decreto 665/2015, do 17 de xullo, polo que se desenvolven determinadas disposicións relativas ao exercicio da docencia na educación secundaria obrigatoria, o bacharelato, a formación profesional e as ensinanzas de réxime especial.

Este Departamento, respondendo ao principio de autonomía pedagóxica, de organización e xestión dos centros educativos, adoptará medidas organizativas e curriculares de xeito que a programación didáctica se adecúe ás características do alumnado e ás posibilidades reais do centro (medios tecnolóxicos, recursos humanos e aulas dispoñibles para a creación de grupos de reforzo, etc...).

Polo que ás características do alumnado se refire, o campo de extensión do centro IES Terra de Trasancos é parte do Concello de Narón no caso da ESO, mentres que en Bacharelato temos alumnado dos concellos veciños de Valdoviño e San Sadurniño, convivindo alumnado procedente do medio urbano (principalmente) con alumnado do medio rural. En todo caso, o entorno socioeconómico catalógase de "medio-baixo".



Unha consecuencia do antedito son as dificultades dunha parte do alumnado para acadar os niveis mínimos de coñecementos axeitados ao curso no que se atopan.

É un obxectivo prioritario desde Departamento paliar a situación de desmotivación e abandono da materia.



PROXECTO CURRICULAR PARA OS CURSOS DA ESO.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE NA ESO

Segundo o decreto 86/2015, do 15 de Xullo, a materia contribúe á consecución das sete competencias clave recollidas na normativa: comunicación lingüística (CCL), matemática e básica en ciencia e tecnoloxía (CMCCT), dixital (CD), aprender a aprender (CAA), sociais e cívicas (CSC), sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Por outra banda, segundo a orden ECD/65/2015 do 21 de Xaneiro de 2015, o desenvolvemento competencial do alumnado valorarase poñendo en relación os estándares de aprendizaxe coas competencias clave, de xeito que se poida graduar o rendemento alcanzado en cada unha delas.

O conxunto de estándares que se relacionan cunha mesma competencia dá lugar ao perfil desa competencia, facilitando a avaliación competencial do alumnado.

A continuación, describiremos como a área de matemáticas contribúe ás competencias clave, e que estándares xenéricos hai asociados a cada unha das competencias. Esta descrición é xeral e común a todas as materias e niveis contemplados nesta programación.

Posteriormente para cada materia e nivel específico, este perfil competencial pode extraerse das táboas de concreción detalladas para cada unha das materias do Departamento, que reflicte a relación entre os distintos estándares de aprendizaxe coas sete competencias clave sinaladas pola normativa en vigor.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT):

Nunha sociedade onde o impacto das matemáticas, as ciencias e as tecnoloxías é determinante, a consecución e o sostén do benestar social esixe condutas e toma de decisións persoais estreitamente vinculadas coa capacidade crítica e coa visión razoada e razoable das persoas.

Dende a área de Matemáticas traballaremos en todos os cursos e materias fundamentalmente, cos seguintes estándares xenéricos de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Toma conciencia dos cambios producidos polo home no entorno natural e as repercusións para a vida futura.
- Recoñece a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.



- Aplicar métodos científicos rigurosos para mellorar a comprensión da realidade circundante.
- Manexa os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que ocorre ó noso arredor.
- Manexa a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- Identifica e manipula con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Aplica os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Realiza argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Aplica as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

Comunicación Lingüística (CCL):

A competencia en comunicación lingüística é o resultado da acción comunicativa dentro de prácticas sociais determinadas, nas cales o individuo actúa con outros interlocutores e a través de textos en múltiples modalidades, formatos e soportes. Estas situacións e prácticas poden implicar o uso dunha ou varias linguas, en diversos ámbitos e de maneira individual ou colectiva.

Esta visión da competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociais determinadas ofrece unha imaxe do individuo como axente comunicativo que produce, e non solo recibe, mensaxes a través das linguas con distintas finalidades.

Desde a área de Matemáticas traballaremos, fundamentalmente, cos seguintes estándares xenéricos de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Comprende o sentido dos textos escritos.
- Capta o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Expresa oralmente, de maneira ordenada e clara, calquera tipo de información.
- Utiliza os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.
- Produce textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.



Competencia dixital (CD):

A competencia dixital é aquela que implica o uso creativo, crítico e seguro das tecnoloxías da información e a comunicación para alcanzar os obxectivos relacionados co traballo, o emprego, a aprendizaxe, o uso do tempo libre, a inclusión e participación na sociedade.

Esta competencia supón, ademais da adecuación aos cambios que introducen as novas tecnoloxías na alfabetización, a lectura e a escritura, un conxunto novo de coñecementos, habilidades e actitudes necesarias hoxe en día para ser competente nun entorno dixital.

Desde área de Matemáticas traballaremos, fundamentalmente cos seguintes estándares xenéricos de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Emprega distintas fontes para a busca de información.
- Selecciona o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Elabora e publica información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Comprende as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.
- Manexa ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualiza o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplica criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Aprender a aprender (CAA):

A competencia de aprender a aprender é fundamental para a aprendizaxe permanente que se produce ao longo da vida e que ten lugar en distintos contextos formais, non formais e informais.

Esta competencia caracterízase pola habilidade para iniciar, organizar e persistir na aprendizaxe. Isto esixe, en primeiro lugar, a capacidade para motivarse por aprender. Esta motivación depende de que se xere a curiosidade e a necesidade de aprender, de que o estudante se sinta protagonista do proceso e do resultado da súa aprendizaxe e, finalmente, de que chegue a acadar as metas de aprendizaxe propostas e, con iso, que se produza nel unha percepción de autosuficiencia. Todo o anterior contribúe a motivalo para abordar futuras tarefas de aprendizaxe.

Desde a área de Matemáticas traballaremos, fundamentalmente, cos seguintes estándares xenéricos de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Identifica potencialidades persoais: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Aplica estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico,



emocional, interdependente...

- Desenvolve estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Planifica os recursos necesarios e os pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.
- Segue os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Avalía a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- Toma conciencia dos procesos de aprendizaxe.

Competencias Sociais e cívicas (CSC):

As competencias sociais e cívicas implican a habilidade e a capacidade para utilizar os coñecementos e as actitudes sobre a sociedade –entendida dende as diferentes perspectivas, na súa concepción dinámica, cambiante e complexa–, para interpretar fenómenos e problemas sociais en contextos cada vez máis diversificados; para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos, así como para interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e en conviccións democráticas.

Desde a área de Matemáticas traballaremos fundamentalmente cos seguintes estándares xenéricos de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Desenvolve a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostra dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñece a riqueza na diversidade de opinións e ideas.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE):

A competencia sentido de iniciativa e espírito emprendedor implica a capacidade de transformar as ideas en actos. Isto significa adquirir conciencia da situación onde intervir ou resolver, e saber elixir, planificar e xestionar os coñecementos, destrezas ou habilidades e actitudes necesarios con criterio propio, co fin de acadar o obxectivo previsto.

Esta competencia está presente nos ámbitos persoal, social, escolar e laboral nos que se desenvolven as persoas, permitíndolles o desempeño das súas actividades e o aproveitamento de novas oportunidades. Constitúe igualmente a base de outras capacidades e coñecementos máis específicos, e inclúe a conciencia dos valores éticos relacionados.



Desde a área de Matemáticas traballaremos fundamentalmente cos seguintes estándares xenéricos asociados a esta competencia:

- Optimiza recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias.
- Asume as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- É constante no traballo superando as dificultades.
- Dirime a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.
- Prioriza a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- Xera novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.
- Optimiza o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- Actúa con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

Conciencia e expresións culturais (CCEC):

A competencia en conciencia e expresión cultural implica coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, cunha actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas, utilízalas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e consideralas como parte da riqueza e o patrimonio dos pobos.

Esta competencia incorpora tamén un compoñente expresivo referido á propia capacidade estética e creadora e ó dominio daquelas outras relacionadas cos diferentes códigos artísticos e culturais, para poder utilízalas como medio de comunicación e expresión persoal. Implica igualmente manifestar interese pola participación na vida cultural e por contribuír á conservación do patrimonio cultural e artístico, tanto da propia comunidade como doutras comunidades.

Dende a área de Matemáticas traballaremos fundamentalmente cos seguintes estándares de aprendizaxe asociados a esta competencia:

- Avisa respecto ás obras máis importantes do patrimonio cultural a nivel mundial.
- Aprecia os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- Elabora traballos e presentacións con sentido estético.



CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICAS NA ESO

O proceso de ensinanza-aprendizaxe entendemos que debe cumprir os seguintes requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.
- Posibilitar que os alumnos realicen novas aprendizaxes por si sós.
- Favorecer situacións nas que os alumnos deban actualizar os seus coñecementos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñen sentido para os alumnos, co fin de que resulten motivadoras.
- Facilitar a integración e interconexión das aprendizaxes das distintos bloques curriculares para o desenvolvemento conxunto das competencias clave.
- Incorporar materiais curriculares motivadores.

En coherencia co exposto, os principios que orientan a nosa práctica educativa son os seguintes:

- Elaboración dunha avaliación inicial que permita establecer un punto de partida e unha detección precoz das necesidades do alumnado.
- Metodoloxía activa, que supón a integración activa dos alumnos na dinámica xeral da aula e na adquisición e configuración das aprendizaxes, e a participación no deseño e desenvolvemento do proceso de ensinanza/aprendizaxe.:
- As matemáticas serán presentadas como un conxunto de coñecementos e procedementos en continua evolución, resaltando os aspectos indutivos e construtivos, e non só os dedutivos. É dicir, na aprendizaxe reforzase o uso do razoamento empírico indutivo en paralelo co uso do razoamento dedutivo.
- Motivación, que implica partir dos intereses, demandas, necesidades e expectativas de cada un. Tamén será importante arbitrar dinámicas que fomenten o traballo en grupo
- Realización de actividades de aprendizaxe integradas, orientadas a estándares correspondentes a distintos bloques e enfocadas á



interdisciplinabilidade.

- O profesor introducirá os novos conceptos a partir da realidade cotiá do alumnado, conectando cos saberes adquiridos noutros cursos ou materias, para posteriormente formalizalos matematicamente e proceder á realización das actividades necesarias para a consolidación das novas aprendizaxes.
- Recolleita de información doutras fontes (webs ou bibliografía), e a utilización ferramentas técnicas específicas para a realización de cálculos, gráficos, ou presentacións xeométricas (follas de cálculo, Geogebra).
- Atención á diversidade do alumnado, que supón ter en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe, así como os distintos intereses e motivacións.

No suposto da suspensión da actividade presencial seguirase a metodoloxía que se especifica a continuación empregando a aula virtual para tales efectos, fomentando a auto-aprendizaxe e garantindo a adquisición das aprendizaxes básicas e a avaliación continua.

- a) Explicación do tema mediante vídeos e apuntes que estarán a disposición do alumnado no curso correspondente da aula virtual.
- b) Exercicios e exemplos resoltos para favorecer a comprensión da materia.
- c) Como preparación previa á entrega de boletíns e probas autoavaliáveis, colgaranse unhas coleccións de exercicios que o alumnado deberá de ir realizando diariamente de forma pautada para detectar posibles dúbidas e dificultades e, dos que se achegarán as solucións na sesión seguinte ao día marcado para cada tarefa.
- d) Entrega de tarefas e/ou realización de probas autoavaliáveis na aula virtual.

A comunicación do alumnado co/a profesor/a para resolver dúbidas debe ser fluída e terá lugar a través da aula virtual, do correo electrónico e da aplicación Abalar.

Para asegurar o dereito á educación do alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática, facilitarase o material ao que se fai referencia con anterioridade mediante fotocopias.

Os controis e exames realizaranse de forma presencial a non ser que a situación epidemiolóxica aconselle o contrario, en cuxo caso, se farán de xeito telemático.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

- Material elaborado polo profesorado do Departamento.



- Fotocopias de actividades deseñadas polo Departamento.
- Calculadora científica.
- Ordenadores (das Aulas Abalar, ou doutras aulas de Informática do Centro)
- Software informático: folla de cálculo, Geogebra,...
- Uso de recursos educativos en Internet:
- Apuntes de cidead: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_mat.htm
- Unidades didácticas online: <http://cedec.ite.educacion.es/>
- Apuntes de outras webs: amolasmates, vitutor,...
- Material de xeometría do departamento.
- Instrumentos de debuxo (regra, compás, escuadra e cartabón, transportador de ángulos, papel milimetrado).
- Vídeos explicativos.
- Apuntes teóricos.
- Exercicios resoltos.
- Probas autoavaliáveis.

O material didáctico será colgado na aula virtual co obxectivo de que, no caso da suspensión da actividade docente na aula, debido á aparición dun gromo ou cando un/ha alumno/a se atope en situación de corentena, poida continuar coa súa formación a distancia.

Así mesmo habilitaranse outras fórmulas de comunicación co alumnado e coas familias como foros, videoconferencias, correo electrónico ou mediante a aplicación Abalar.

MATEMÁTICAS - 1º ESO

Obxectivos

As matemáticas deste curso contribuirán ó logro dos obxectivos xerais da ESO a través dos obxectivos específicos seguintes:

- Incorporar os números negativos ó campo numérico coñecido.
- Iniciar o estudo das relacións de divisibilidade e de proporcionalidade, incorporando os recursos que ofrecen á resolución de problemas aritméticos.



- Operar con números naturais, enteiros, fraccións, e decimais para resolver situacións problemáticas da vida cotiá tendo en conta a xerarquía das operacións.
- Obter o resultado de operación sinxelas (con números enteiros, fraccións e decimais) empregando o cálculo mental e escrito.
- Calcular porcentaxes en situacións de rebaixas e incrementos de prezos ou outras situacións da vida cotiá.
- Observar a necesidade de dar o valor exacto ou aproximado dun resultado como unha forma de diversidade e susceptibilidade da realidade.
- Aplicar os modos propios das matemáticas en situacións habituais e na resolución de problemas elixindo a estratexia máis axeitada, empregando a linguaxe precisa e perseverando para atopar a solución.
- Diseñar estratexias persoais para a resolución de problemas utilizando distintos recursos (debuxando bosquexo, descompoñendo figuras).
- Perseverar na procura de solucións, cambiando se cómpre a estratexia de resolución empregada.
- Empregar programas informáticos que simulen procedementos matemáticos con axuda para a aprendizaxe de determinados contidos.
- Utilizar correctamente a calculadora como un recurso tecnolóxico que facilita a resolución de situacións problemáticas.
- Razoar de forma lóxica (razóns, proporcións, porcentaxes), e organizar e relacionar informacións (táboas e gráficos sinxelos) para resolver problemas da vida cotiá.
- Comunicar con precisión e rigorosidade a información utilizando as distintas formas de expresión matemática (numérica, gráfica, xeométrica e lóxica).
- Cuantificar determinados aspectos da realidade mediante a recolla de datos, confección de táboas e gráficos, e procedementos de medidas.
- Ler, interpretar e construír táboas a partir de diferentes fontes de información (textos, números, gráficos, outras táboas).
- Recoñecer e construír os principais gráficos estatísticos que aparecen na vida diaria e a súa achega na comprensión das mensaxes.
- Identificar os elementos xeométricos básicos, as súas relacións mutuas e aplicar os procedementos de construción que permiten representalos no plano.
- Visualizar as principais figuras xeométricas (polígonos, figuras circulares e poliedros) analizando as súas propiedades xeométricas e calculando o seu perímetro e área, e volumes sinxelos.



- Recoñecer o desenvolvemento histórico das matemáticas a través de biografías de personaxes e de achegas de diferentes culturas.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos e sempre tendo en conta que será necesario incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior pola situación de pandemia vivida e asumir unha posible volta á ensinanza semipresencial ou non presencial. Polo tanto, é probable que non se poidan abordar todos os estándares abaixo especificados.

- 1ª Avaliación: Números Naturais. Divisibilidade. Números Enteiros. Potencias e raíz cadrada. Números decimais.
- 2ª Avaliación: Fraccións. Proporcionalidade. Iniciación á álgebra.
- 3ª Avaliación: Elementos básicos de xeometría no plano. Figuras xeométricas. Funcións e gráficas. Estatística Descritiva. Probabilidade.

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución , procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descubriremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--------------|----------------------------|---|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun | MAB1.1.1. Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Exposición oral de la resolución del problema | CCL CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|----------------|
| problema. | | | | | |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Explicación do problema coas súas propias palabras | CMCCT |
| | MAB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MAB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CCEC |
| | MAB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas achadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resolto formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.4.2. Formula novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MAB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido, ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes (alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilista). | Todo o curso | C | Traballo | CCL CMCCT |
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade. | MAB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC |
| | MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE |
| | MAB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|--------------------|
| | realidade. | | | | |
| | MAB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA CSC |
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| | MAB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA CCEC |
| | MAB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MAB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CSIEE |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, e aprender diso para situacións similares futuras. | MAB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e apréndeo para situacións futuras similares. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MAB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MAB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|--------------------|
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | comprender propiedades xeométricas. | | | | |
| | MAB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD CCL |
| | MAB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | C | Traballo | CCL |
| | MAB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Traballo | CD CAA |
| | MAB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas. | Todo o curso | C | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|---|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria. | MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos | Todo o curso | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto | MAB2.2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais. | 1ª Avaliac: Divisibilid. | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para | 1ª Avaliac: Divisibilid. | A | Proba escrita. Exposición | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|-------|
| e dos tipos de números | descompoñer en factores primos números naturais, e emprégaos en exercicios, actividades e problemas contextualizados. | | | oral | |
| | MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao en problemas contextualizados. | 1ª Avaliac: Divisibilid. | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. | 1ª Avaliac: Números naturais | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real. | 1ª Avaliac: Números Enteiros | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplícao a casos concretos. | 1ª Avaliac: Decimais | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. | 1ª Avaliac: Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.2.8. Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes. | 1ª Avaliac: Números Enteiros | C | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. | MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | A | Traballo | CMCCT |
| B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. | MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Decimais 2ª Avaliac: Fraccións | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de | MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaas para | 2ª Avaliac: Proporc. | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|--------------------------------|-------|
| <p>proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais.</p> <p>B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.</p> <p>B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.</p> | resolver problemas en situacións cotiás. | | | | |
| | MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas. | 2ª Avaliac: Introducción á álgebra | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaa mediante a linguaxe alxébrica e utilízaa para facer predicións. | 2ª Avaliac: Introducción á álgebra | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta. | 2ª Avaliac: Introducción á álgebra | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB2.7.2. Formula alxébricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido. | 2ª Avaliac: Introducción á álgebra | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |

Bloque 3: Xeometría:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá. | MAB3.1.1. Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.). | 3ª Avaliac: Elementos básicos de xeometría plana Polígonos | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos. | 3ª Avaliac: Elementos básicos de xeometría plana Polígonos | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB3.1.3. Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais. | 3ª Avaliac: Elementos básicos de xeometría plana Polígonos | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB3.1.4. Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo. | 3ª Avaliac: Círculo e circunf. | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B3.2. Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana | MAB3.2.1. a. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real. | 3ª Avaliac: Elementos básicos de xeometría | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|-------|
| para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución | | plana Polígonos Círculo e circunf. | | | |
| | MAB3.2.1. b. Utiliza as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas para resolver problemas xeométricos | 3ªAvaliac: Elementos básicos de xeometría plana Polígonos Círculo e circunf. | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB3.2.2. Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo, a lonxitude dun arco e a área dun sector circular, e aplícaa para resolver problemas xeométricos. | 3ªAvaliac: Círculo e circunf. | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B3.3. Analizar corpos xeométricos, e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras, desenvolvementos planos, seccións ao cortar con planos, corpos obtidos mediante seccións, simetrías, etc.). | MAB3.3.1. Analiza e identifica as características de corpos xeométricos, utilizando a linguaxe xeométrica axeitada. | 3ª Avaliac: Poliedros | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB3.3.2. Constrúe seccións sinxelas dos corpos xeométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente e utilizando os medios tecnolóxicos axeitados. | 3ª Avaliac: Poliedros | C | Traballo. | CMCCT |
| | MAB3.3.3. Identifica os corpos xeométricos a partir dos seus desenvolvementos planos e reciprocamente. | 3ª Avaliac: Poliedros | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B3.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros. | MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica adecuadas. | 3ª Avaliac: Poliedros | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |

Bloque 4: Funcións:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas. | MAB4.1.1. Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B4.2. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación, pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto). | MAB4.2.1. Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras e elixe a máis adecuada en función do contexto. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B4.3. Comprender o concepto de función. | MAB4.3.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| B4.4. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas | MAB4.4.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |



| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------|
| para resolver problemas. | pendente da recta correspondente. | | | | |
| | MAB4.4.2. Obtén a ecuación dunha recta a partir da gráfica ou táboa de valores. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB4.4.3. Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes e represéntaa. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB4.4.4. Estuda situacións reais sinxelas e, apoiándose en recursos tecnolóxicos, identifica o modelo matemático funcional (lineal ou afín) máis axeitado para explicalas, e realiza predicións e simulacións sobre o seu comportamento. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Traballo | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|---|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos. | MAB5.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícaos a casos concretos. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | A | Observ. | CMCCT |
| | MAB5.1.2. Recoñece e propón exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB5.1.3. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas e relativas, e represéntaos graficamente. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | C | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB5.1.4. Calcula a media aritmética, e a moda, e emprégao para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado, e para resolver problemas. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB5.1.5. Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | B | Traballo | CMCCT |
| B5.2. Utilizar ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficas estatísticas, calcular parámetros relevantes e comunicar os resultados obtidos que respondan ás preguntas formuladas previamente sobre a situación estudada. | MAB5.2.1. Emprega a calculadora e ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficos estatísticos e calcular as medidas de tendencia central. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB5.2.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | C | Traballo | CMCCT |
| B5.3. Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos | MAB5.3.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | A | Observ. | CMCCT |
| | MAB5.3.2. Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva e Probabil. | B | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|
| aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou o cálculo da súa probabilidade. | MAB5.3.3. Realiza predicións sobre un fenómeno aleatorio a partir do cálculo exacto da súa probabilidade ou a aproximación desta mediante a experimentación. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva e Probabil. | B | Observ. | CMCCT |
| B5.4. Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación. | MAB5.4.1. Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva e Probabil. | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiparables e non equiprobables. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva e Probabil. | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |
| | MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva e Probabil. | B | Proba escrita. Exposición oral | CMCCT |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas de 1º de ESO están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do 90% na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse dúas ou máis probas.
 - A cualificación da avaliación obterase de diferentes maneiras segundo as probas sexan presenciais ou telemáticas:



- Se todas as probas son presenciais, a cualificación da avaliación obterase como a media aritmética das probas feitas durante a avaliación.
 - Se na avaliación hai probas presenciais e probas telemáticas, as probas presenciais terán unha ponderación dun 75% e as probas telemáticas dun 25%.
 - Se todas as probas son telemáticas, a cualificación da avaliación obterase como a media aritmética das probas feitas durante a avaliación.
- Observación do TRABALLO DO ALUMNO, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial...
 - Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
 - A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte de traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás **PROBAS ESCRITAS** (90% da



calificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.

w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.



Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS - 2º ESO

Obxectivos

As matemáticas deste curso contribuirán ó logro dos obxectivos xerais da ESO a través dos obxectivos específicos seguintes:

- Afondar na planificación do proceso de resolución de problemas.
- Formular e elaborar investigacións matemáticas en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
- Reflexionar sobre os resultados obtidos en diferentes actividades.
- Practicar os procesos de modelización matemática tanto de xeito individual como en equipo.
- Utilizar medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
- Afondar no traballo cos números enteiros, decimais, fraccionarios e potencias.
- Desenvolver actividades que requiran entender a xerarquía das diferentes operacións matemáticas.
- Calcular porcentaxes, razóns e proporcións e resolver problemas que os requiran.
- Utilizar a linguaxe alxébrica para xeneralizar propiedades e modelizar situacións.
- Resolver ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de ecuacións.
- Analizar e identificar figuras semellantes.
- Manexar figuras poligonais e poliédricas e analizar as súas propiedades.
- Comprender o concepto de función e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais.
- Manexar táboas e gráficas estatísticas.
- Coñecer os conceptos básicos da probabilidade.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos e sempre tendo en conta que será necesario incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior pola situación de pandemia vivida e asumir unha posible volta á ensinanza semipresencial ou non presencial. Polo tanto, é probable que non se poidan abordar todos os estándares abaixo



especificados.

- 1ª Avaliación: Números enteiros. Potencias. Decimais. Fraccións. Proporcionalidade. Expresións alxébricas e polinomios.
- 2ª Avaliación: Ecuacións de 1º e 2º grao. Sistemas de ecuacións. Triángulos rectángulos. Xeometría plana. Semellanza.
- 3º Avaliación: Poliedros e corpos de revolución. Estudo de funcións. Funcións lineais. Estatística descritiva. Probabilidade.

Estándares de aprendizaxe avaliábeis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábeis de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema. | MAB1.1.1. Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|---------------------|
| | MAB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MAB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CCEC |
| | MAB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas achadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resolto formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MAB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido, ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes (alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística). | Todo o curso | C | Traballo | CCL CMCCT |
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade. | MAB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC |
| | MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE |
| | MAB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA CSC |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|-----------------------|
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao que facer matemático. | MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| | MAB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA CCEC |
| | MAB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MAB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CSIEE |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, e aprender diso para situacións similares futuras. | MAB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e apréndeo para situacións futuras similares. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MAB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MAB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información | MAB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD CCL |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|--------------------|
| salientable en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MAB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | C | Traballo | CCL |
| | MAB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Traballo | CD CAA |
| | MAB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas. | Todo o curso | C | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria. | MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números | MAB2.2.1. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.2.2. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.2.3. Utiliza a notación científica e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fraccións Decimais | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B2.3. Desenvolver, en | MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas | 1ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|-------|
| casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. | entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións. | Números Naturais Números Enteiros Fracións Decimais | | Observación | |
| B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. | MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Divisibilid. Fracións Decimais | A | Observación | CMCCT |
| | MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fracións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais. | MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaas para resolver problemas en situacións cotiás. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fracións Decimais | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.5.2. Analiza situacións sinxelas e recoñece que interveñen magnitudes que non son directa nin inversamente proporcionais. | 1ª Avaliac: Números Naturais Números Enteiros Fracións Decimais | A | Proba escrita Observación | |
| B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas. | MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas. | 1ª Avaliac: Expresións alxébricas | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaaas para facer predicións. | 1ª Avaliac: Expresións alxébricas | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.6.3. Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas. | 1ª Avaliac: Expresións alxébricas | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos. | MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta. | 2ª Avaliac: Ecuacións e sistemas | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido. | 2ª Avaliac: Ecuacións e sistemas | B | Proba escrita Observación | CMCCT |



Bloque 3: Xeometría:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Recoñecer o significado aritmético do teorema de Pitágoras (cadrados de números e ternas pitagóricas) e o significado xeométrico (áreas de cadrados construídos sobre os lados), e empregalo para resolver problemas xeométricos. | MAB3.1.1. Comprende os significados aritmético e xeométrico do teorema de Pitágoras e utilízalos para a procura de ternas pitagóricas ou a comprobación do teorema, construíndo outros polígonos sobre os lados do triángulo rectángulo. | 2ªAvaliac: Xeometría plana | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB3.1.2. Aplica o teorema de Pitágoras para calcular lonxitudes descoñecidas na resolución de triángulos e áreas de polígonos regulares, en contextos xeométricos ou en contextos reais | 2ªAvaliac: Xeometría plana | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B3.2. Analizar e identificar figuras semellantes, calculando a escala ou razón de semellanza e a razón entre lonxitudes, áreas e volumes de corpos semellantes. | MAB3.2.1. Recoñece figuras semellantes e calcula a razón de semellanza e a razón de superficies e volumes de figuras semellantes. | 2ªAvaliac: Semellanza | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB3.2.2. Utiliza a escala para resolver problemas da vida cotiá sobre planos, mapas e outros contextos de semellanza. | 2ªAvaliac: Semellanza | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B3.3. Analizar corpos xeométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras, desenvolvementos planos, seccións ao cortar con planos, corpos obtidos mediante seccións, simetrías, etc.). | MAB3.3.1. Analiza e identifica as características de corpos xeométricos utilizando a linguaxe xeométrica axeitada. | 3ª Avaliac: Xeometría espacial | B | Traballo Observación | CMCCT |
| | MAB3.3.2. Constrúe seccións sinxelas dos corpos xeométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente e utilizando os medios tecnolóxicos axeitados. | 3ª Avaliac: Xeometría espacial | B | Traballo Obsevación | CMCCT |
| | MAB3.3.3. Identifica os corpos xeométricos a partir dos seus desenvolvementos planos e reciprocamente. | 3ª Avaliac: Xeometría espacial | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| B3.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros. | MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica adecuadas. | 3ª Avaliac: Xeometría espacial | A | Proba escrita Observación | CMCCT |

Bloque 4: Funcións:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación), pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto. | MAB4.1.1. Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras, e elixe a máis adecuada en función do contexto. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita Observación | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|------------------------------|-------|
| B4.2. Comprender o concepto de función, e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais. | MAB4.2.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB4.2.2. Interpreta unha gráfica e analízaa, recoñecendo as súas propiedades máis características. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita Observación | |
| B4.3. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas para resolver problemas. | MAB4.3.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MAB4.3.2. Obtén a ecuación dunha recta a partir da gráfica ou táboa de valores. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB4.3.3. Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes, e represéntaa. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB4.3.4. Estuda situacións reais sinxelas e, apoiándose en recursos tecnolóxicos, identifica o modelo matemático funcional (lineal ou afín) máis axeitado para explicalas, e realiza predicións e simulacións sobre o seu comportamento. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Traballo Observación | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas axeitadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes, e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos | MAB5.1.1. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas e relativas, e represéntaos graficamente. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB5.1.2. Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano), a moda (intervalo modal), o rango e os cuartís, elixe o máis axeitado, e emprégao para interpretar un conxunto de datos e para resolver problemas. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MAB5.1.3. Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva | B | Traballo Observación | CMCCT |
| B5.2. Utilizar ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficas estatísticas, calcular parámetros relevantes e comunicar os resultados obtidos que respondan ás preguntas formuladas previamente sobre a situación estudada. | MAB5.2.1. Emprega a calculadora e ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficos estatísticos e calcular as medidas de tendencia central, o rango e os cuartís. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva | B | Traballo Observación | CMCCT |
| | MAB5.2.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada. | 3ªAvaliac: Estatística Descriptiva | C | Traballo Observación | CMCCT |
| B5.3. Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as | MAB5.3.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. | 3ªAvaliac: Probabil. | A | Observación | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|------------------------------|-------|
| matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou o cálculo da súa probabilidade. | MAB5.3.2. Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación. | 3ªAvaliac: Probabil. | B | Traballo Observación | CMCCT |
| | MAB5.3.3. Realiza predicións sobre un fenómeno aleatorio a partir do cálculo exacto da súa probabilidade ou a aproximación desta mediante a experimentación. | 3ªAvaliac: Probabil. | B | Traballo Observación | CMCCT |
| B5.4. Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación. | MAB5.4.1. Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos. | 3ªAvaliac: Probabil. | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables. | 3ªAvaliac: Probabil. | B | Observación | CMCCT |
| | MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe. | 3ªAvaliac: Probabil. | B | Proba escrita | CMCCT |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliábel para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas de 2º de ESO están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:



- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do **90%** na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse unha ou varias probas parciais e un exame final. O exame final avaliará todos os estándares de aprendizaxe estudados ao longo da avaliación.
 - As ponderacións asignadas serán:
 - Dun 40% ás probas parciais (unha ou dúas ao longo do trimestre) e dun 60% ao exame final de avaliación, no caso da **ensinanza presencial**.A cualificación correspondente ás probas parciais de cada avaliación obterase coa media aritmética das notas obtidas en cada unha delas.
 - No suposto de ensinanza **non presencial** realizarase un único exame parcial que representará un 40% e un exame final que representará o restante 60%, ambos de xeito telemático.
 - . No caso da ensinanza **semipresencial**:
 - Se debido á situación epidemiolóxica non se pode realizar de forma presencial o exame de avaliación pero se fixeron dous controis de forma presencial, a cualificación relativa ás probas escritas será a media aritmética de ambas probas.
 - No caso de só poderse realizar unha proba parcial presencial esta ponderará un 75% e o exame de avaliación telemático un 25%.
 - No suposto de que as que non puideran realizarse de forma presencial foran as probas parciais, realizarase de xeito presencial o exame de avaliación cunha ponderación do 100% da nota correspondente ás probas escritas.
 - Se se fixeron de forma presencial un parcial e o exame da avaliación, estes contarán un 40% e un 60% respectivamente.
- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do **10%**. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, repaso previo á realización de probas escritas que deben



achegar á profesora, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial....

- Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
- A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte do traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.



w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



CIENCIAS APLICADAS II- 2º FP BÁSICA Electrónica e Comercio

Ver aplicación programación

MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS APLICADAS - 3ºESO

Obxectivos

- Abordar situacións problemáticas da vida cotiá e recoñecemento das propias capacidades para aplicar os coñecementos matemáticos adquiridos.
- Incorporar á linguaxe e a formas habituais de argumentación as distintas formas de expresión matemática (numérica, alxébrica, de funcións, xeométrica...) co fin de mellorar a súa comunicación en precisión e rigor.
- Ampliar o dominio sobre os distintos campos numéricos ata chegar ós números racionais e ó coñecemento da existencia de números non racionais, co fin de mellorar a súa comprensión da realidade e as súas posibilidades de comunicación.
- Cuantificar certos aspectos da realidade para interpretala mellor, empregando distintas clases de números (fraccionarios, decimais, enteiros...) mediante a realización de cálculos axeitados a cada situación.
- Observar a diversidade do entorno e constatar a necesidade de dar valores exactos ou aproximados dun resultado cuantificando a propagación do erro.
- Aplicar a estratexia matemática máis axeitada para resolver problemas da vida cotiá mediante reparticións proporcionais, descomposicións xeométricas, comparación de gráficas, distribucións estatísticas, etc.
- Resolver situacións problemáticas relacionadas coas sucesións numéricas empregando as propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.
- Operar con expresións alxébricas (monomios e polinomios) aplicando os algarismos de cálculo correspondentes.
- Resolver ecuacións de primeiro e de segundo grao cunha incógnita e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas.
- Saber utilizar correctamente a calculadora no cálculo numérico, no tratamento de cantidades en notación científica e na determinación dos principais parámetros estatísticos.



- Empregar programas informáticos e a calculadora para resolver situacións problemáticas da vida diaria susceptibles de seren cuantificadas.
- Elaborar estratexias persoais para a resolución de problemas de xeometría, por exemplo, triangulando ou descompondo figuras e corpos.
- Distinguir as relacións xeométricas e as propiedades dos principais polígonos e corpos de revolución.
- Diferenciar os distintos movementos no plano (translacións, xiros e simetrías).
- Recoñecer relacións entre variables numéricas e saber expresalas graficamente analizando matematicamente a gráfica dunha función.
- Pór de manifesto as funcións dos diversos conceptos estatísticos que aparecen nas informacións da vida cotiá para facilitar a súa comprensión.
- Cuantificar fenómenos da vida cotiá mediante técnicas de conta de datos, distribucións estatísticas e medidas de centralización e dispersión.
- Relacionar os diferentes contidos matemáticos entre si e cos doutras áreas de coñecemento.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Números racionais. Potencias. Notación científica. Sucesións. Polinomios.
- 2ª Avaliación: Ecuacións. Sistemas. Xeometría no plano
- 3ª Avaliación: Xeometría no espazo. Funcións. Estatística Descritiva

Estándares de aprendizaxe avaliábeis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábeis de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:



| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema. | MAPB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observación | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MAPB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | B | Observación. | CMCCT |
| | MAPB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MAPB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CCEC |
| | MAPB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | MAPB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución, e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MAPB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística. | Todo o curso | C | Traballo | CCL CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|-------------|-----------------------|
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade. | MAPB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CSC |
| | MAPB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CSIE |
| | MAPB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MAPB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CAA CSC |
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MAPB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CSIEE CSC |
| | MAPB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observación | CMCCT |
| | MAPB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CAA CCEC |
| | MAPB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CSIEE CSC |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MAPB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CSIEE |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. | MAPB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CAA |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|--------------------|
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MAPB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilizaas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MAPB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MAPB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD CCL |
| | MAPB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | C | Traballo | CCL |
| | MAPB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Traballo | CD CAA |
| | MAPB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas. | Todo o curso | C | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais e decimais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas, e presentando os resultados coa precisión requirida. | MAPB2.1.1. Aplica as propiedades das potencias para simplificar fraccións cuxos numeradores e denominadores son produtos de potencias. | 1ªAvaliac: Números racionais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica, nese caso, o grupo de decimais que se repiten ou forman período. | 1ªAvaliac: Números racionais | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-------|
| | MAPB2.1.3. Expresa certos números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados. | 1ªAvaliac: Potencias e notación científica | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.4. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos. | 1ªAvaliac: Números racionais. Potencias e notación científica | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.5. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis axeitado. | 1ªAvaliac: Números racionais. Potencias e notación científica | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.6. Expresa o resultado dun problema, utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou precisión requiridas, de acordo coa natureza dos datos. | 1ªAvaliac: Números racionais. Potencias e notación científica | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.7. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de números naturais e expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións. | 1ªAvaliac: Números racionais. Potencias e notación científica | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.8. Emprega números racionais e decimais para resolver problemas da vida cotiá, e analiza a coherencia da solución. | 1ªAvaliac: Números racionais. Potencias e notación científica | B | Proba escrita | CMCCT |
| B2.2. Obter e manipular expresións simbólicas que describan sucesións numéricas, observando regularidades en casos sinxelos que inclúan patróns recursivos. | MAPB2.2.1. Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores. | 1ªAvaliac: Sucesións | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.2.2. Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios. | 1ªAvaliac: Sucesións | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.2.3. Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas. | 1ªAvaliac: Sucesións | C | Proba escrita | CMCCT |
| B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información relevante e transformándoa. | MAPB2.3.1. Suma, resta e multiplica polinomios, expresa o resultado en forma de polinomio ordenado e aplícao a exemplos da vida cotiá. | 1ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaas nun contexto adecuado. | 1ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT |
| B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, e | MAPB2.4.1. Resolve ecuacións de segundo grao completas e incompletas mediante procedementos alxébricos e gráficos. | 2ªAvaliac: Ecuacións. 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---------------|-------|
| sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, e valorar e contrastar os resultados obtidos. | MAPB2.4.2. Resolve sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas mediante procedementos alxébricos ou gráficos. | 2ªAvaliac: Ecuacións | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.4.3. Formula alxebicamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido. | 2ªAvaliac: Ecuacións | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 3: Xeometría:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Recoñecer e describir os elementos e as propiedades características das figuras planas, os corpos xeométricos elementais e as súas configuracións xeométricas. | MAPB3.1.1. Coñece as propiedades dos puntos da mediatriz dun segmento e da bisectriz dun ángulo. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB3.1.2. Utiliza as propiedades da mediatriz e a bisectriz para resolver problemas xeométricos sinxelos. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB3.1.3. Manexa as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, e resolve problemas xeométricos sinxelos nos que interveñen ángulos. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB3.1.4. Calcula o perímetro de polígonos, a lonxitude de circunferencias e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB3.1.5. Calcula áreas e volumes de poliedros regulares e corpos de revolución en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas. | 3ªAvaliac: Xeometría no espazo | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.2. Utilizar o teorema de Tales e as fórmulas usuais para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles e para obter medidas de lonxitudes, de exemplos tomados da vida real, de representacións artísticas como pintura ou arquitectura, ou da resolución de problemas xeométricos. | MAPB3.2.1. Divide un segmento en partes proporcionais a outros datos e establece relacións de proporcionalidade entre os elementos homólogos de dous polígonos semellantes. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB3.2.2. Recoñece triángulos semellantes e, en situacións de semellanza, utiliza o teorema de Tales para o cálculo indirecto de lonxitudes. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Calcular (ampliación ou redución) as dimensións reais de figuras dadas en mapas ou planos, coñecendo a escala. | MAPB3.3.1. Calcula dimensións reais de medidas de lonxitudes en situacións de semellanza (planos, mapas, fotos aéreas, etc.). | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.4. Recoñecer as transformacións que levan dunha figura a outra mediante movemento no plano, aplicar os referidos | MAPB3.4.1. Identifica os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou obras de arte. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | C | Proba escrita | CMCCT CCEC |



| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---------------|---------------|
| movimentos e analizar deseños cotiáns, obras de arte e configuracións presentes na natureza. | MAPB3.4.2. Xera creacións propias mediante a composición de movementos, empregando ferramentas tecnológicas cando sexa necesario. | 2ªAvaliac: Xeometría no plano | C | Traballo | CMCCT CCEC |
| B3.5. Interpretar o sentido das coordenadas xeográficas e a súa aplicación na localización de puntos. | MAPB3.5.1. Sitúa sobre o globo terráqueo o Ecuador, os polos, os meridianos e os paralelos, e é capaz de situar un punto sobre o globo terráqueo coñecendo a súa latitude e a súa lonxitude. | 3ªAvaliac: Xeometría no espazo | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 4: Funcións:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Coñecer os elementos que interveñen no estudo das funcións e a súa representación gráfica. | MAPB4.1.1. Interpreta o comportamento dunha función dada graficamente, e asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB4.1.2. Identifica as características máis salientables dunha gráfica, e interprétaos dentro do seu contexto. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB4.1.3. Constrúe unha gráfica a partir dun enunciado contextualizado, e describe o fenómeno exposto. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB4.1.4. Asocia razoadamente expresións analíticas sinxelas a funcións dadas graficamente. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| B4.2. Identificar relacións da vida cotiá e doutras materias que poden modelizarse mediante unha función lineal, valorando a utilidade da descrición deste modelo e dos seus parámetros, para describir o fenómeno analizado. | MAPB4.2.1. Determina as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto-pendente, xeral, explícita e por dous puntos), identifica puntos de corte e pendente, e represéntaa graficamente. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB4.2.2. Obtén a expresión analítica da función lineal asociada a un enunciado e represéntaa. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| B4.3. Recoñecer situacións de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funcións cuadráticas, calculando os seus parámetros e as súas características. | MAPB4.3.1. Representa graficamente unha función polinómica de grao 2 e describe as súas características. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB4.3.2. Identifica e describe situacións da vida cotiá que poidan ser modelizadas mediante funcións cuadráticas, estúdaas e represéntaa utilizando medios tecnológicos cando sexa necesario. | 3ªAvaliac: Funcións e gráficas | C | Traballo | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|-------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Elaborar | MAPB5.1.1. Distingue poboación e | 3ªAvaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---------------|-----------|
| informacións estatísticas para describir un conxunto de datos mediante táboas e gráficas adecuadas á situación analizada, e xustificar se as conclusións son representativas para a poboación estudada. | mostra, e xustifica as diferenzas en problemas contextualizados. | Estatística Descritiva | | | |
| | MAPB5.1.2. Valora a representatividade dunha mostra a través do procedemento de selección, en casos sinxelos. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | B | Observación | CMCCT |
| | MAPB5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta e cuantitativa continua, e pon exemplos. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB5.1.4. Elabora táboas de frecuencias, relaciona os tipos de frecuencias e obtén información da táboa elaborada. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB5.1.5. Constrúe, coa axuda de ferramentas tecnolóxicas, de ser necesario, gráficos estatísticos adecuados a distintas situacións relacionadas con variables asociadas a problemas sociais, económicos e da vida cotiá. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | B | Traballo | CMCCT |
| | MAPB5.1.6. Planifica o proceso para a elaboración dun estudo estatístico, de xeito individual ou en grupo. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | C | Observación | CMCCT |
| B5.2. Calcular e interpretar os parámetros de posición e de dispersión dunha variable estatística para resumir os datos e comparar distribucións estatísticas. | MAPB5.2.1. Calcula e interpreta as medidas de posición dunha variable estatística para proporcionar un resumo dos datos. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB5.2.2. Calcula os parámetros de dispersión dunha variable estatística (con calculadora e con folla de cálculo) para comparar a representatividade da media e describir os datos. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | B | Proba escrita | CMCCT |
| B5.3. Analizar e interpretar a información estatística que aparece nos medios de comunicación, e valorar a súa representatividade e fiabilidade. | MAPB5.3.1. Utiliza un vocabulario axeitado para describir, analizar e interpretar información estatística nos medios de comunicación e noutros ámbitos da vida cotiá. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | B | Proba escrita | CCL CMCCT |
| | MAPB5.3.2. Emprega a calculadora e medios tecnolóxicos para organizar os datos, xerar gráficos estatísticos e calcular parámetros de tendencia central e dispersión. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB5.3.3. Emprega medios tecnolóxicos para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística que analízase. | 3ªAvaliac: Estatística Descritiva | C | Traballo | CMCCT |

Critérios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas de 3º de ESO está detallados na táboa de concrecións, así como os procedementos e instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obtérase a partir de:



- Realización de **PROBAS ESCRITAS** ou **TRABALLOS**, que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do 90% na cualificación global da avaliación.
 - Os contidos de cada unha das avaliacións dividiranse en diferentes partes, cada unha destas partes avaliarase por medio dun exame ou dun traballo proposto polo profesor.
 - A cualificación nos contidos da avaliación obterase coa media das notas obtidas en cada unha das partes (xa sexan exames ou traballos)
- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno....
 - Observación da **ACTITUDE** do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación,....
 - A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte de traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación.

Só será recuperable a parte correspondente ás **PROBAS ESCRITAS** (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao **TRABALLO** e á **ACTITUDE** será a mesma que a obtida durante a avaliación.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a



media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación obterase como a media aritmética da cualificación de cada avaliación. En caso contrario, a avaliación será negativa e terase que acudir á avaliación extraordinaria de xuño.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita, recuperación, exame final, etc. a cualificación de dita proba será 0.



MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS ACADÉMICAS - 3º ESO

Obxectivos

- Abordar situacións problemáticas da vida cotiá e recoñecemento das propias capacidades para aplicar os coñecementos matemáticos adquiridos.
- Incorporar á linguaxe e a formas habituais de argumentación as distintas formas de expresión matemática (numérica, alxébrica, de funcións, xeométrica...) co fin de mellorar a súa comunicación en precisión e rigor.
- Ampliar o dominio sobre os distintos campos numéricos ata chegar ós números racionais e ó coñecemento da existencia de números non racionais, co fin de mellorar a súa comprensión da realidade e as súas posibilidades de comunicación.
- Cuantificar certos aspectos da realidade para interpretala mellor, empregando distintas clases de números (fraccionarios, decimais, enteiros...) mediante a realización de cálculos axeitados a cada situación.
- Observar a diversidade do entorno e constatar a necesidade de dar valores exactos ou aproximados dun resultado cuantificando a propagación do erro.
- Aplicar a estratexia matemática máis axeitada para resolver problemas da vida cotiá mediante reparticións proporcionais, descomposicións xeométricas, comparación de gráficas, distribucións estatísticas, etc.
- Resolver situacións problemáticas relacionadas coas sucesións numéricas empregando as propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.
- Operar con expresións alxébricas (monomios e polinomios) aplicando os algoritmos de cálculo correspondentes.
- Resolver ecuacións de primeiro e de segundo grao cunha incógnita e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas.
- Saber utilizar correctamente a calculadora no cálculo numérico de potencias e raíces, no tratamento de cantidades en notación científica e na determinación dos principais parámetros estatísticos.
- Empregar programas informáticos e a calculadora para resolver situacións problemáticas da vida diaria susceptibles de seren cuantificadas.
- Elaborar estratexias persoais para a resolución de problemas de xeometría, por exemplo, triangulando ou descompondo figuras e



corpos.

- Distinguir as relacións xeométricas e as propiedades dos principais polígonos, os poliedros e os corpos de revolución.
- Diferenciar os distintos movementos no plano (translacións, xiros e simetrías).
- Recoñecer relacións entre variables numéricas e saber expresalas graficamente analizando matematicamente a gráfica dunha función.
- Pór de manifesto as funcións dos diversos conceptos estatísticos que aparecen nas informacións da vida cotiá para facilitar a súa comprensión.
- Cuantificar fenómenos da vida cotiá mediante técnicas de conta de datos, distribucións estatísticas e medidas de centralización e dispersión.
- Coñecer e aplicar correctamente a linguaxe probabilista en situacións aleatorias ou deterministas asignando a probabilidade que lle corresponde a un suceso.
- Relacionar os diferentes contidos matemáticos entre si e cos doutras áreas de coñecemento.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos e sempre tendo en conta que será necesario incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior pola situación de pandemia vivida e asumir unha posible volta á ensinanza semipresencial ou non presencial. Polo tanto, é probable que non se poidan abordar todos os estándares abaixo especificados.

- 1ª Avaliación: Funcións. Estatística Descritiva. Probabilidade.
- 2ª Avaliación: Números racionais. Números reais. Notación científica. Radicais. Polinomios. Ecuacións. Sistemas.
- 3ª Avaliación: Sucesións. Xeometría no plano. Xeometría no espazo.

Estándares de aprendizaxe avaliados

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.



Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliable de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema. | MACB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observación | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MACB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Observación | CMCCT |
| | MACB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MACB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MACB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | MACB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución, e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MACB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CAA |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|-------------|-----------------------|
| | interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | | | | |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MACB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística. | Todo o curso | B | Traballo | CCL CMCCT |
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade. | MACB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CSC |
| | MACB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CSIEE |
| | MACB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MACB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CAA CSC |
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MACB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CSIEE CSC |
| | MACB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT |
| | MACB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observación | CMCCT |
| | MACB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | B | Observación | CMCCT CAA CCEC |
| | MACB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | B | Observación | CSC CSIEE |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MACB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CSIEE |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|-------------|--------------------|
| | sinxeleza e utilidade. | | | | |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. | MACB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares. | Todo o curso | C | Observación | CMCCT CAA |
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MACB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MACB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MACB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CCL CD |
| | MACB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | C | Traballo | CCL |
| | MACB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | B | Traballo | CD CAA |
| | MACB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas. | Todo o curso | B | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais, as raíces e | MACB2.1.1. Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa | 2ªAvaliac: Números racionais | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|-------|
| outros números radicais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas da vida cotiá, e presentar os resultados coa precisión requirida. | distinción e utilízaos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. | | | | |
| | MACB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período. | 2ªAvaliac: Números racionais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.3. Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico. | 2ªAvaliac: Números racionais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.4. Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízaos en problemas contextualizados. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.5. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.6. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.7. Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.8. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.9. Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución. | 2ªAvaliac: Números racionais Potenc, N.C. | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.10. Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas simplificando os resultados. | 2ªAvaliac: Potenc, N.C. | B | Proba escrita | CMCCT |
| B2.2. Obter e manipular expresións simbólicas que describan sucesións numéricas, observando regularidades en casos sinxelos que inclúan patróns recursivos. | MACB2.2.1. Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores. | 3ªAvaliac: Sucesións | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.2. Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios. | 3ªAvaliac: Sucesións | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.3. Identifica progresións aritméticas e xeométricas, expresa o seu termo xeral, calcula a suma dos "n" primeiros termos e emprégaas para resolver problemas. | 3ªAvaliac: Sucesións | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.4. Valora e identifica a presenza | 3ªAvaliac: | B | Traballo | CMCCT |



| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------|---------------------------|-------|
| B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información salientable e transformándoa. | recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas. | Sucesións | | | | |
| | MACB2.3.1. Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá. | 2ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto axeitado. | 2ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB2.3.3. Factoriza polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común. | 2ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, ecuacións sinxelas de grao maior que dous e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, valorando e contrastando os resultados obtidos. | MACB2.4.1. Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido. | 2ªAvaliac: Ecuacións Sistemas | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |

Bloque 3: Xeometría:

| Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Recoñecer e describir os elementos e as propiedades características das figuras planas, os corpos xeométricos elementais e as súas configuracións xeométricas. | MACB3.1.1. Coñece as propiedades dos puntos da mediatriz dun segmento e da bisectriz dun ángulo, e utilízalas para resolver problemas xeométricos sinxelos. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB3.1.2. Manexa as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, e resolve problemas xeométricos sinxelos. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB3.1.3. Identifica e describe os elementos e as propiedades das figuras planas, os poliedros e os corpos de revolución principais. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano 3ª Avaliac: Xeometría no espazo | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.2. Utilizar o teorema de Tales e as fórmulas usuais para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles e para obter as medidas de lonxitudes, áreas e volumes dos corpos elementais, de exemplos tomados da vida real, representacións | MACB3.2.1. Calcula o perímetro e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB3.2.2. Divide un segmento en partes proporcionais a outros dados, e establece relacións de proporcionalidade entre os elementos homólogos de dous polígonos semellantes. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|---------------|
| artísticas como pintura ou arquitectura, ou da resolución de problemas xeométricos. | | | | | |
| | MACB3.2.3. Recoñece triángulos semellantes e, en situacións de semellanza, utiliza o teorema de Tales para o cálculo indirecto de lonxitudes en contextos diversos. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB3.2.4. Calcula áreas e volumes de poliedros, cilindros, conos e esferas, e aplícaos para resolver problemas contextualizados. | 3ªAvaliac: Xeometría no espazo | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Calcular (ampliación ou redución) as dimensións reais de figuras dadas en mapas ou planos, coñecendo a escala. | MACB3.3.1. Calcula dimensións reais de medidas de lonxitudes e de superficies en situacións de semellanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano 3ª Avaliac: Xeometría no espazo | a | Proba escrita | CMCCT |
| B3.4. Recoñecer as transformacións que levan dunha figura a outra mediante movemento no plano, aplicar eses movementos e analizar deseños cotiáns, obras de arte e configuracións presentes na natureza | MACB3.4.1. Identifica os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou en obras de arte. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Proba escrita | CMCCT CCEC |
| | MACB3.4.2. Xera creacións propias mediante a composición de movementos, empregando ferramentas tecnolóxicas cando sexa necesario. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano | A | Traballo | CMCCT CCEC |
| B3.5. Identificar centros, eixes e planos de simetría de figuras planas, poliedros e corpos de revolución. | MACB3.5.1. Identifica os principais poliedros e corpos de revolución, utilizando a linguaxe con propiedade para referirse aos elementos principais. | 3ªAvaliac: Xeometría no espazo | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB3.5.2. Identifica centros, eixes e planos de simetría en figuras planas, en poliedros, na natureza, na arte e nas construcións humanas. | 3ªAvaliac: Xeometría no plano 3ª Avaliac: Xeometría no espazo | A | Observación | CMCCT CCEC |
| B3.6. Interpretar o sentido das coordenadas xeográficas e a súa aplicación na localización de puntos. | MACB3.6.1. Sitúa sobre o globo terráqueo o Ecuador, os polos, os meridianos e os paralelos, e é capaz de situar un punto sobre o globo terráqueo coñecendo a súa latitude e a súa lonxitude | 3ªAvaliac: Xeometría no espazo | A | Traballo Observación | CMCCT |

Bloque 4: Funcións:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Coñecer os elementos que interveñen no estudo das funcións e a súa representación gráfica. | MACB4.1.1. Interpreta o comportamento dunha función dada graficamente e asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB4.1.2. Identifica as características máis salientables dunha gráfica interpretándoas dentro do seu contexto. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB4.1.3. Constrúe unha gráfica a partir dun enunciado contextualizado, | 1ªAvaliac: Funcións e | B | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---------------|-------|
| | describindo o fenómeno exposto. | gráficas | | | |
| | MACB4.1.4. Asocia razoadamente expresións analíticas a funcións dadas graficamente. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB4.1.5. Formula conxecturas sobre o comportamento do fenómeno que representa unha gráfica e a súa expresión alxébrica | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.2. Identificar relacións da vida cotiá e doutras materias que poden modelizarse mediante unha función lineal, valorando a utilidade da descrición deste modelo e dos seus parámetros, para describir o fenómeno analizado. | MACB4.2.1. Determina as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto pendente, xeral, explícita e por dous puntos), identifica puntos de corte e pendente, e represéntaa graficamente. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB4.2.2. Obtén a expresión analítica da función lineal asociada a un enunciado e represéntaa. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.3. Recoñecer situacións de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funcións cuadráticas, calculando os seus parámetros e as súas características. | MACB4.3.1. Calcula os elementos característicos dunha función polinómica de grao 2 e represéntaa graficamente. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB4.3.2. Identifica e describe situacións da vida cotiá que poidan ser modelizadas mediante funcións cuadráticas, estúdaas e represéntaaas utilizando medios tecnolóxicos cando sexa necesario. | 1ªAvaliac: Funcións e gráficas | B | Proba escrita | |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Elaborar informacións estatísticas para describir un conxunto de datos mediante táboas e gráficas adecuadas á situación analizada, xustificando se as conclusións son representativas para a poboación estudada. | MACB5.1.1. Distingue poboación e a mostra, e xustifica as diferenzas en problemas contextualizados. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.1.2. Valora a representatividade dunha mostra a través do procedemento de selección, en casos sinxelos. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Observación | CMCCT |
| | MACB5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta e cuantitativa continua, e pon exemplos. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.1.4. Elabora táboas de frecuencias, relaciona os tipos de frecuencias e obtén información da táboa elaborada. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.1.5. Constrúe, coa axuda de ferramentas tecnolóxicas, en caso necesario, gráficos estatísticos adecuados a distintas situacións relacionadas con variables asociadas a problemas sociais, económicos e da vida cotiá. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Traballo | CSC |
| B5.2. Calcular e interpretar os parámetros de posición e de dispersión dunha variable estatística para resumir os datos e comparar distribucións | MACB5.2.1. Calcula e interpreta as medidas de posición (media, moda, mediana e cuartís) dunha variable estatística para proporcionar un resumo dos datos. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.2.2. Calcula e interpreta os | 1ªAvaliac: | B | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-------------------------|-----------|
| estadísticas. | parámetros de dispersión (rango, percorrido intercuartílico e desviación típica) dunha variable estatística, utilizando a calculadora e a folla de cálculo, para comparar a representatividade da media e describir os datos. | Estat. Descr. | | | |
| B5.3. Analizar e interpretar a información estatística que aparece nos medios de comunicación, valorando a súa representatividade e a súa fiabilidade. | MACB5.3.1. Utiliza un vocabulario axeitado para describir, analizar e interpretar información estatística dos medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CCL |
| | MACB5.3.2. Emprega a calculadora e medios tecnolóxicos para organizar os datos, xerar gráficos estatísticos e calcular parámetros de tendencia central e dispersión. | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Proba escrita | CD |
| | MACB5.3.3. Emprega medios tecnolóxicos para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada | 1ªAvaliac: Estat. Descr. | C | Traballo Observación | CD |
| 5.4. Estimar a probabilidade de que aconteza un suceso asociado a un experimento aleatorio sinxelo, calculando a súa probabilidade a partir da súa frecuencia relativa, a regra de Laplace ou os diagramas de árbore, e identificando os elementos asociados ao experimento. | MACB5.4.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. | 1ªAvaliac: Probabilide | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado para describir e cuantificar situacións relacionadas co azar. | 1ªAvaliac: Probabilide | A | Observación | CMCCT CCL |
| | MACB5.4.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, enumerando os sucesos elementais, táboas ou árbores, ou outras estratexias persoais. | 1ªAvaliac: Probabilide | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.4.4. Toma a decisión correcta tendo en conta as probabilidades das distintas opcións en situacións de incerteza. | 1ªAvaliac: Probabilide | A | Proba escrita | CSIEE |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

-Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.

-Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.



Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas de 3º de ESO están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do **90%** na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse unha ou varias probas parciais e un exame final. O exame final avaliará todos os estándares de aprendizaxe estudados ao longo da avaliación.
 - As ponderacións asignadas serán:
 - Dun 40% ás probas parciais (unha ou dúas ao longo do trimestre) e dun 60% ao exame final de avaliación, no caso da **ensinanza presencial**.

A cualificación correspondente ás probas parciais de cada avaliación obterase coa media aritmética das notas obtidas en cada unha delas.

 - No suposto de ensinanza **non presencial** realizarase un único exame parcial que representará un 40% e un exame final que representará o restante 60%, ambos de xeito telemático.
 - . No caso da ensinanza **semipresencial**:
 - Se debido á situación epidemiolóxica non se pode realizar de forma presencial o exame de avaliación pero se fixeron dous controis de forma presencial, a cualificación relativa ás probas escritas será a media aritmética de ambas probas.
 - No caso de só poderse realizar unha proba parcial presencial esta ponderará un 75% e o exame de avaliación telemático un 25%.
 - No suposto de que as que non puideran realizarse de forma presencial foran as probas parciais, realizarase de xeito presencial o exame de avaliación cunha ponderación do 100% da nota correspondente ás probas escritas.
 - Se se fixeron de forma presencial un parcial e o exame da avaliación, estes contarán un 40% e un 60% respectivamente.

- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación



global do **10%**. Terase en conta:

- Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
- Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, repaso previo á realización de probas escritas que deben achegar á profesora, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial....
- Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
- A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte do traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándosele a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:



Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.

w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS APLICADAS - **4º ESO**

Obxectivos

- Planificar e expresar verbalmente o proceso de resolución de problemas.
- Reflexionar sobre os resultados obtidos nas diferentes actividades.
- Formular proxectos e investigacións matemáticas escolares.
- Desenvolver procesos de matematización en contextos de realidade cotiá.
- Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.
- Confiar nas propias capacidades para resolver tarefas matemáticas.
- Utilizar medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
- Investigar regularidades, relacións e propiedades que aparecen en conxuntos de números e expresalos en linguaxe alxébrica.
- Coñecer as identidades notables e operar con polinomios.
- Resolver ecuacións e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas.
- Coñecer os teoremas de Tales e Pitágoras e as propiedades das figuras semellantes.
- Resolver problemas xeométricos no mundo físico.
- Interpretar fenómenos descritos mediante táboas, enunciados, gráficas ou expresións analíticas.
- Analizar criticamente gráficas e táboas estatísticas.
- Construír e interpretar diagramas de dispersión.
- Calcular probabilidades mediante a Regra de Laplace.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Funcións. Estatística Descritiva. Probabilidade.
- 2ª Avaliación: Números reais. Proporcionalidade. Polinomios. Ecuacións.
- 3ª Avaliación: Sistemas de ecuacións. Semellanza. Áreas e volumes.



Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descríbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema. | MAPB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | A | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MAPB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MAPB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CCEC |
| | MAPB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas | MAPB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución, e os pasos e as ideas | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|-----------------|
| variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | | | | |
| | MAPB1.4.2. Formúlanse novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MAPB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística. | Todo o curso | C | Traballo | CCL CMCCT |
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade. | MAPB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC |
| | MAPB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIE |
| | MAPB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MAPB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA CSC |
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MAPB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| | MAPB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MAPB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA CCEC |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|--------------------|
| | MAPB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MAPB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CSIEE |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. | MAPB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MAPB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CD |
| | MAPB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MAPB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MAPB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | B | Traballo | CD CCL |
| | MAPB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | B | Traballo | CCL |
| | MAPB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Traballo | CD CAA |
| | MAPB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas. | Todo o curso | B | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:



| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Coñecer e utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades e aproximacións, para resolver problemas relacionados coa vida diaria e outras materias do ámbito educativo, recollendo, transformando e intercambiando información. | MAPB2.1.1. Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa. | 2ªAvaliación | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.2. Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación. | 2ªAvaliación | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.3. Realiza estimacións e xulga se os resultados obtidos son razoables. | 2ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.4. Utiliza a notación científica para representar e operar (produtos e divisións) con números moi grandes ou moi pequenos. | 2ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.5. Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirrectas, sobre a recta numérica. | 2ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.6. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira. | 2ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.1.7. Resolve problemas da vida cotiá nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais. | 2ªAvaliación | A | Proba escrita | CMCCT |
| B2.2. Utilizar con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades. | MAPB2.2.1. Exprésase con eficacia, facendo uso da linguaxe alxébrica. | 2ªAvaliación | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.2.2. Realiza operacións de suma, resta, produto e división de polinomios, e utiliza identidades notables. | 2ªAvaliación | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MAPB2.2.3. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao, mediante a aplicación da regra de Ruffini. | 2ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| B2.3. Representar e analizar situacións e estruturas matemáticas, utilizando ecuacións de distintos tipos para resolver problemas. | MAPB2.3.1. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido. | 3ªAvaliación | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 3: Xeometría:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo | Instrum. e | Compet. |
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|



| | | | de consecución | procedem. de avaliación | clave relacs. |
|--|---|---------------|----------------|-------------------------|---------------|
| <p>▪ B3.1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuados, e aplicando a unidade de medida máis acorde coa situación descrita.</p> | <p>▪ MAPB3.1.1. Utiliza instrumentos, fórmulas e técnicas apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medidas.</p> | 3ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB3.1.2. Emprega as propiedades das figuras e dos corpos (simetrías, descomposición en figuras máis coñecidas, etc.) e aplica o teorema de Tales, para estimar ou calcular medidas indirectas.</p> | 3ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB3.1.3. Utiliza as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplicaas para resolver problemas xeométricos, asignando as unidades correctas.</p> | 3ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB3.1.4. Calcula medidas indirectas de lonxitude, área e volume mediante a aplicación do teorema de Pitágoras e a semellanza de triángulos.</p> | 3ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| <p>▪ B3.1. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuados, e aplicando a unidade de medida máis acorde coa situación descrita.</p> | <p>▪ MAPB3.2.1. Representa e estuda os corpos xeométricos máis relevantes (triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) cunha aplicación informática de xeometría dinámica, e comproba as súas propiedades xeométricas.</p> | 3ª Avaliación | C | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 4: Funcións:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|---------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| <p>▪ B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica, de datos numéricos ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica.</p> | <p>▪ MAPB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que se poden describir mediante unha relación funcional, asociando as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas.</p> | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB4.1.2. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa e exponencial.</p> | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB4.1.3. Identifica, estima ou calcula elementos característicos destas funcións (cortes cos eixes, intervalos de crecemento e decrecemento, máximos e mínimos, continuidade, simetrías e periodicidade).</p> | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>▪ MAPB4.1.4. Expresa razoadamente conclusións</p> | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---------------|-------|
| | sobre un fenómeno, a partir da análise da gráfica que o describe ou dunha táboa de valores. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.1.5. Analiza o crecemento ou o decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media, calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.1.6. Interpreta situacións reais que responden a funcións sinxelas: lineais, cuadráticas, de proporcionalidade inversa e exponenciais. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| <ul style="list-style-type: none"> B4.2. Analizar información proporcionada a partir de táboas e gráficas que representen relacións funcionais asociadas a situacións reais, obtendo información sobre o seu comportamento, a súa evolución e os posibles resultados finais. | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.2.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos sobre diversas situacións reais. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.2.2. Representa datos mediante táboas e gráficos, utilizando eixes e unidades axeitadas. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica e sinala os valores puntuais ou intervalos da variable que as determinan, utilizando tanto lapis e papel como medios informáticos. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.2.4. Relaciona táboas de valores e as súas gráficas correspondentes en casos sinxelos, e xustifica a decisión. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB4.2.5. Utiliza con destreza elementos tecnolóxicos específicos para debuxar gráficas. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|---------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> B5.1. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando e interpretando informacións que aparecen nos medios de comunicación e fontes públicas oficiais (IGE, INE, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.1.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir situacións relacionadas co azar e a estatística. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.1.2. Formula e comproba conxecturas sobre os resultados de experimentos aleatorios e simulacións. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.1.3. Emprega o vocabulario axeitado para interpretar e comentar táboas de datos, gráficos estatísticos e parámetros estatísticos. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.1.4. Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| <ul style="list-style-type: none"> B5.2. Elaborar e interpretar táboas e gráficos estatísticos, así como os parámetros estatísticos máis usuais, en distribucións unidimensionais, | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.2.1. Discrimina se os datos recollidos nun estudo estatístico corresponden a unha variable discreta ou continua. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.2.2. Elabora táboas de frecuencias a partir dos datos dun estudo estatístico, con | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---------------|-------|
| utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora, folia de cálculo), valorando cualitativamente a representatividade das mostras utilizadas. | variables discretas e continuas. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.2.3. Calcula os parámetros estatísticos (media aritmética, percorrido, desviación típica, cuartís, etc.), en variables discretas e continuas, coa axuda da calculadora ou dunha folia de cálculo. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.2.4. Representa graficamente datos estatísticos recollidos en táboas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| B5.3. Calcular probabilidades simples e compostas para resolver problemas da vida cotiá, utilizando a regra de Laplace en combinación con técnicas de recuento como os diagramas de árbore e as táboas de continxencia. | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.3.1. Calcula a probabilidade de sucesos coa regra de Laplace e utiliza, especialmente, diagramas de árbore ou táboas de continxencia para o recuento de casos. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <ul style="list-style-type: none"> MAPB5.3.2. Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos nos que interveñan dúas experiencias aleatorias simultáneas ou consecutivas. | 1ª Avaliación | B | Proba escrita | CMCCT |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas de 4º de ESO están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación



nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do **90%** na cualificación global da avaliación.

- En cada avaliación realizaranse unha ou varias probas parciais e un exame final. O exame final avaliará todos os estándares de aprendizaxe estudados ao longo da avaliación.

- As ponderacións asignadas serán:

-Dun 40% ás probas parciais (unha ou dúas ao longo do trimestre) e dun 60% ao exame final de avaliación, no caso da **ensinanza presencial**.

A cualificación correspondente ás probas parciais de cada avaliación obterase coa media aritmética das notas obtidas en cada unha delas.

- No suposto de ensinanza **non presencial** realizarase un único exame parcial que representará un 40% e un exame final que representará o restante 60%, ambos de xeito telemático.

. No caso da ensinanza **semipresencial**:

Se debido á situación epidemiolóxica non se pode realizar de forma presencial o exame de avaliación pero se fixeron dous controis de forma presencial, a cualificación relativa ás probas escritas será a media aritmética de ambas probas.

- No caso de só poderse realizar unha proba parcial presencial esta ponderará un 75% e o exame de avaliación telemático un 25%.
- No suposto de que as que non puideran realizarse de forma presencial foran as probas parciais, realizarase de xeito presencial o exame de avaliación cunha ponderación do 100% da nota correspondente ás probas escritas.
- Se se fixeron de forma presencial un parcial e o exame da avaliación, estes contarán un 40% e un 60% respectivamente.

- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do **10%**. Terase en conta:

- Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
- Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, repaso previo á realización de probas escritas que deben achegar á profesora, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non



presencial....

- Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
- A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte do traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándosele a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.



w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS ORIENTADAS ÁS ENSINANZAS ACADÉMICAS - 4ºESO

Obxectivos

- Planificar procesos de resolución de problemas.
- Reflexionar sobre os resultados obtidos en diferentes actividades.
- Formular proxectos e investigacións matemáticas escolares.
- Practicar procesos de matematización e modelización.
- Confiar nas propias capacidades para superar as dificultades propias da materia.
- Utilizar medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
- Traballar con números reais e representalos na recta real.
- Operar con potencias de expoñente enteiro ou fraccionario e radicais sinxelos.
- Coñecer e entender a xerarquía das operacións.
- Entender a definición e as propiedades dos logaritmos.
- Construír e interpretar expresión alxébricas.
- Realizar operacións con polinomios e identidades notables e factorizalos.
- Resolver problemas cotiáns mediante ecuacións e sistemas.
- Utilizar as distintas unidades angulares.
- Utilizar conceptos y relacións da trigonometría básica
- Aplicar os coñecementos xeométricos na resolución de problemas métricos do mundo físico.
- Coñecer e utilizar os coñecementos básicos da xeometría analítica plana.
- Estudar as funcións elementais.
- Construír e interpretar gráficas.
- Resolver situacións utilizando as técnicas básicas da combinatoria e o cálculo de probabilidades.
- Calcular probabilidades simples ou compostas.
- Resolver problemas sinxelos asociados á probabilidade condicionada.
- Identificas as fases dun estudo estatístico.
- Elaborar e interpretas táboas e gráficos estatísticos.



Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Números reais. Potencias e radicais. Porcentaxes. Xuro simple e composto. Logaritmos. Polinomios. Ecuacións de grao superior a dous. Fraccións alxébricas. Inecuacións.
- 2ª Avaliación: Trigonometría. Semellanza. Funcións elementais
- 3ª Avaliación: Vectores. Xeometría Analítica. Combinatoria. Probabilidade. Estatística descritiva.

Estándares de aprendizaxe avaliábeis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábeis de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema. | MACB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | A | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MACB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |



| | | | | | |
|---|--|--------------|---|----------|--------------------|
| | e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. | | | | |
| B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | MACB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.4. Afondar en problemas resolto formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | MACB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución, e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | MACB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística. | Todo o curso | B | Traballo | CCL CMCCT |
| B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade. | MACB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC |
| | MACB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE |
| | MACB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MACB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CAA CSC |
| B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes | MACB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CSIEE CSC |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|-------------------|
| persoais inherentes ao quefacer matemático. | (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). | | | | |
| | MACB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MACB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA CCEC |
| | MACB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | B | Observ. | CSC CSIEE |
| B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MACB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSIEE |
| B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. | MACB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MACB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CD |
| | MACB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información | MACB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CCL CD |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|-----------------|
| salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MACB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | C | Traballo | CCL |
| | MACB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Traballo | CD CAA |
| | MACB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas. | Todo o curso | C | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Coñecer os tipos de números e interpretar o significado dalgunhas das súas propiedades máis características (divisibilidade, paridade, infinitude, proximidade, etc.). | MACB2.1.1. Recoñece os tipos de números reais (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indicando o criterio seguido, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.1.2. Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Proba escrita | CMCCT |
| B2.2. Utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria e con outras materias do ámbito educativo. | MACB2.2.1. Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada. | 1ªAvaliac: Números reais | B | Proba escrita Observación | CMCCT |
| | MACB2.2.2. Realiza estimacións correctamente e xulga se os resultados obtidos son razoables. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Observación | CMCCT |
| | MACB2.2.3. Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.4. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Traballo | CMCCT |
| | MACB2.2.5. Calcula logaritmos sinxelos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades, e resolve problemas sinxelos. | 1ªAvaliac: Números reais | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.6. Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas. | 1ªAvaliac: Números reais | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.2.7. Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números. | 1ªAvaliac: Números reais | B | Proba escrita | CMCCT |
| B2.3. Construír e interpretar expresións alxébricas, utilizando con destreza a linguaxe alxébrica, as súas | MACB2.3.1. Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica. | 1ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.3.2. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra | 1ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|-------|
| operacións e as súas propiedades. | de Ruffini, ou outro método máis axeitado. | | | | |
| | MACB2.3.3. Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas. | 1ªAvaliac: Polinomios | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB2.3.4. Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous. | 1ªAvaliac: Ecuacións | A | Proba escrita | CMCCT |
| B2.4. Representar e analizar situacións e relacións matemáticas utilizando inecuacións, ecuacións e sistemas para resolver problemas matemáticos e de contextos reais. | MACB2.4.1. Formula alxebicamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos. | 1ªAvaliac: Ecuacións Sistemas Inecuacións | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |

Bloque 3: Xeometría:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. | |
|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| B3.1. Utilizar as unidades angulares dos sistemas métrico sesaxesimal e internacional, así como as relacións e as razóns da trigonometría elemental, para resolver problemas trigonométricos en contextos reais. | MACB3.1.1. Utiliza conceptos e relacións da trigonometría básica para resolver problemas empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso, para realizar os cálculos. | 2ªAvaliac: Trigonom. | B | Proba escrita Traballo | CMCCT | |
| | B3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuadas, e aplicando as unidades de medida. | MACB3.2.1. Utiliza as ferramentas tecnolóxicas, as estratexias e as fórmulas apropiadas para calcular ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e figuras xeométricas. | 2ªAvaliac: Trigonom. | B | Traballo | CMCCT CD |
| | | MACB3.2.2. Resolve triángulos utilizando as razóns trigonométricas e as súas relacións. | 2ªAvaliac: Trigonom. | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Coñecer e utilizar os conceptos e os procedementos básicos da xeometría analítica plana para representar, describir e analizar formas e configuracións xeométricas sinxelas. | MACB3.2.3. Utiliza as fórmulas para calcular áreas e volumes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplícaas para resolver problemas xeométricos, asignando as unidades apropiadas. | 2ªAvaliac: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB3.3.1. Establece correspondencias analíticas entre as coordenadas de puntos e vectores. | 3ªAvaliac: Xeom. An. | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB3.3.2. Calcula a distancia entre dous puntos e o módulo dun vector. | 3ªAvaliac: Xeom. An. | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB3.3.3. Coñece o significado de pendente dunha recta e diferentes formas de calculala. | 3ªAvaliac: Xeom. An. | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB3.3.4. Calcula a ecuación dunha recta de varias formas, en función dos datos coñecidos | 3ªAvaliac: Xeom. An. | A | Proba escrita | CMCCT | |
| MACB3.3.5. Recoñece distintas expresións | 3ªAvaliac: | A | Proba escrita | CMCCT | | |



| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|----------|-------------|
| | da ecuación dunha recta e utilízalas no estudo analítico das condicións de incidencia, paralelismo e perpendicularidade. | Xeom. An. | | | |
| | MACB3.3.6. Utiliza recursos tecnolóxicos interactivos para crear figuras xeométricas e observar as súas propiedades e as súas características. | 3ªAvaliac: Xeom. An. | B | Traballo | CMCCT CD |

Bloque 4: Funcións:

| Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------|
| B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica ou de datos numéricos, ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica. | MACB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que poden ser descritas mediante unha relación funcional, e asocia as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.1.2. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidade inversa, exponencial e logarítmica, empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita Traballo | CMCCT | |
| | MACB4.1.3. Identifica, estima ou calcula parámetros característicos de funcións elementais. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | B | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.1.4. Expresa razoadamente conclusións sobre un fenómeno a partir do comportamento dunha gráfica ou dos valores dunha táboa. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.1.5. Analiza o crecemento ou decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.1.6. Interpreta situacións reais que responden a funcións sinxelas: lineais, cuadráticas, de proporcionalidade inversa, definidas a anacos e exponenciais e logarítmicas. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | | | Proba escrita | CMCCT |
| B4.2. Analizar información proporcionada a partir de táboas e gráficas que representen relacións funcionais asociadas a situacións reais obtendo información sobre o seu comportamento, a evolución e os posibles resultados finais. | MACB4.2.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos sobre diversas situacións reais. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.2.2. Representa datos mediante táboas e gráficos utilizando eixes e unidades axeitadas. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | A | Proba escrita | CMCCT | |
| | MACB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica sinalando os valores puntuais ou intervalos da variable que as determinan utilizando tanto lapis e papel como medios tecnolóxicos. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | | | | CMCCT |
| | MACB4.2.4. Relaciona distintas táboas de valores, e as súas gráficas correspondentes. | 2ªAvaliac: Funcións elementais | | | | CMCCT |



Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Resolver situacións e problemas da vida cotiá aplicando os conceptos do cálculo de probabilidades e técnicas de reconto axeitadas. | MACB5.1.1. Aplica en problemas contextualizados os conceptos de variación, permutación e combinación. | 3ªAvaliac: Combinat. | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.1.2. Identifica e describe situacións e fenómenos de carácter aleatorio, utilizando a terminoloxía axeitada para describir sucesos. | 3ªAvaliac: Probabilid. | B | Observación | CMCCT |
| | MACB5.1.3. Aplica técnicas de cálculo de probabilidades na resolución de situacións e problemas da vida cotiá. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.1.4. Formula e comproba conxecturas sobre os resultados de experimentos aleatorios e simulacións. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB5.1.6. Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Traballo | CCEC |
| B.5.2. Calcular probabilidades simples ou compostas aplicando a regra de Laplace, os diagramas de árbore, as táboas de continxencia ou outras técnicas combinatorias. | MACB5.2.1. Aplica a regra de Laplace e utiliza estratexias de reconto sinxelas e técnicas combinatorias. | 3ªAvaliac: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.2.2. Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos utilizando, especialmente, os diagramas de árbore ou as táboas de continxencia. | 3ªAvaliac: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.2.3. Resolve problemas sinxelos asociados á probabilidade condicionada. | 3ªAvaliac: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.2.4. Analiza matematicamente algún xogo de azar sinxelo, comprendendo as súas regras e calculando as probabilidades adecuadas. | 3ªAvaliac: Probabilid. | B | Proba escrita | CMCCT |
| B5.3. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando e interpretando informacións que aparecen nos medios de comunicación e fontes públicas oficiais (IGE, INE, etc.). | MACB5.3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar e analizar situacións relacionadas co azar. | 3ªAvaliac: Probabilid. | B | Observación | CCL |
| B5.4. Elaborar e interpretar táboas e gráficos estatísticos, así como os parámetros estatísticos máis usuais, en distribucións unidimensionais e bidimensionais, utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador), e valorando cualitativamente a representatividade das mostras utilizadas. | MACB5.4.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos estatísticos. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CSIEE |
| | MACB5.4.2. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, para extraer informacións e elaborar conclusións. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Traballo | CMCCT |
| | MACB5.4.3. Calcula e interpreta os parámetros estatísticos dunha distribución de datos utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador). | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACB5.4.4. Selecciona unha mostra aleatoria e valora a representatividade de mostras pequenas. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---------------|-------|
| | MACB5.4.5. Representa diagramas de dispersión e interpreta a relación entre as variables. | 3ªAvaliac: Estat. Descr. | B | Proba escrita | CMCCT |
|--|---|--------------------------|---|---------------|-------|

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Académicas de 4º de ESO están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do 90% na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse unha proba parcial que versará sobre os estándares impartidos ata ese momento e unha proba final que avaliará todos os estándares impartidos na avaliación.
 - A cualificación da avaliación obterase de diferentes maneiras segundo as probas sexan presenciais ou telemáticas:
 - Se as dúas probas son presenciais: a cualificación da avaliación obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba parcial un peso dun 40% e a proba final un peso dun 60%.
 - Se na avaliación unha proba é presencial e a outra telemática: a cualificación da avaliación obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba presencial un peso dun 75% e a proba telemática un peso dun 25%.
 - Se as dúas probas son telemáticas: a cualificación da avaliación



obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba parcial un peso dun 40% e a proba final un peso dun 60%.

- Observación do TRABALLO DO ALUMNO, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial...
 - Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
 - A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte de traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os



estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.

w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



PROGRAMACIÓN – 1º ESO

Contribución ao desenvolvemento das competencias clave na ESO

A contribución da materia de Programación ao desenvolvemento das competencias clave dependerá en grande medida do tipo de actividades; é dicir, da metodoloxía empregada. Neste sentido, a comunicación lingüística desenvolverase na medida en que o alumnado adquira e utilice un vocabulario técnico preciso, elabore programas e documentos, explique conceptos ou elabore e expoña información. A competencia matemática e as competencias básicas en ciencia e tecnoloxía poden alcanzarse aplicando técnicas de tratamento e almacenamento de datos, deseñando algoritmos e analizando o funcionamento de programas, ou mediante a análise e a valoración das repercusións da informática na sociedade. A competencia dixital, que é a específica desta materia, desenvolverase co emprego constante das TIC para procurar e almacenar información, para obter e presentar datos ou para elaborar programas e utilidades informáticas que sirvan para resolver problemas.

Para que o alumnado poida aprender a aprender, as actividades deben permitir que tome decisións cun certo grao de autonomía, que organice o proceso da propia aprendizaxe e que aplique o aprendido a situacións cotiás das que poida avaliar os resultados. Do mesmo xeito, as competencias sociais e cívicas alcanzaranse procurando que o alumnado traballe en equipo, interactúe con outras persoas e con grupos de forma democrática, e respecte a diversidade e as normas, e tamén mediante a análise da interacción entre o desenvolvemento das TIC e os cambios socioeconómicos e culturais que produce.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor conséguese nesta materia a través do deseño, da planificación e da xestión de proxectos informáticos sinxelos, ao transformar as ideas propias en programas ou en documentos para a web. E a conciencia e as expresións culturais reflíctense na análise da influencia dos fitos técnicos das TIC en distintas culturas e no seu desenvolvemento e progreso.

Concrecións metodolóxicas

Desde o punto de vista metodolóxico, a programación informática admite tratamentos moi diversos, porque serve tanto para integrar as restantes materias do currículo como para afondar en aspectos específicos da programación ou da elaboración de contidos, sen esquecer que está indicada para reflexionar sobre os temas tecnolóxicos e de actualidade. Esta materia caracterízase pola realización de actividades nas que se resoven problemas utilizando un contorno informático de programación e ferramentas de desenvolvemento de contidos, contexto no que a iniciativa, a colaboración e o respecto polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos. A participación pode potenciarse nesta materia resolvendo colaborativamente os problemas mediante a análise e o



desenvolvemento de programas, e coa procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe. Débese reflexionar e traballar en grupo procurando solucións a problemas nos que se poidan aplicar os coñecementos adquiridos, e procurar información adicional, se se require, para fomentar o espírito emprendedor.

Materiais e recursos didácticos

- Material elaborado polo profesorado do Departamento.
- Aula de informática
- Software informático: Sistema operativo: Ubuntu, Scratch, LibreOffice, moodle, ...

Obxectivos

- Coñecer e empregar os recursos e posibilidades que as TIC poden ofrecer para unha aprendizaxe ao longo da vida.
- Ser quen de demostrar un pensamento creativo, construíndo coñecemento e desenvolvendo produtos innovadores, empregando as TIC.
- Empregar medios e ámbitos dixitais para comunicarse e traballar en rede, para obter, avaliar e usar información, e para apoiar a aprendizaxe individual e contribuír á aprendizaxe doutros.
- Desenvolver e usar habilidades de pensamento crítico para planificar e conducir unha investigación, administrar proxectos, resolver problemas e tomar decisións informadas usando ferramentas e recursos dixitais apropiados.
- Poñer en práctica condutas éticas e legais e entender os asuntos humanos, culturais e sociais relacionados coa tecnoloxía.
- Acadar un entendemento axeitado dos conceptos, sistemas e funcionamento da tecnoloxía; adquirindo unha formación ética, mediante un exercicio constante de reflexión e práctica democrática ante o uso das TIC.
- Adquirir un coñecemento global e contextualizado, integrando as aprendizaxes, relacionándoas cos contidos curriculares das diversas áreas e materias, asumíndoas de maneira que sexan transferibles e aplicables en diversas situacións e contextos de ensino-aprendizaxe a través das TIC.

Contidos



Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Diagramas de fluxo e programación por bloques.
- 2ª Avaliación: Diagramas de fluxo e programación por bloques.
- 3ª Avaliación: Programación web.

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1. Diagramas de fluxo:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| B1.1. Representar algoritmos mediante diagramas de fluxo. | PROB1.1.1. Elabora diagramas de fluxo para deseñar e representar algoritmos. | Todo o curso | C | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| B1.2. Resolver problemas sinxelos utilizando algoritmos. | PROB1.2.1. Analiza problemas para elaborar algoritmos que os resolven. | Todo o curso | C | Observación e traballo | CMCCT CD CSIEE |
| | PROB1.2.2. Obtén o resultado de seguir un algoritmo partindo de determinadas condicións. | Todo o curso | C | Observación e traballo | CMCCT CD |
| B1.3. Analizar a estrutura dun programa informático, identificando os elementos propios da linguaxe de programación utilizada e a súa función. | PROB1.3.1. Identifica elementos característicos da linguaxe de programación en programas sinxelos. | Todo o curso | C | Observación e traballo | CMCCT CD |

Bloque 2. Programación por bloques:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de | Instrum. e procedem. de | Compet. clave |
|-------------------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------------------|---------------|
|-------------------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------------------|---------------|



| | | | consecución | avaliación | relacs. |
|---|--|--------------|-------------|------------------------|-----------------------------|
| B2.1. Empregar as construcións básicas dunha linguaxe de programación por bloques para resolver problemas. | PROB2.1.1. Describe o comportamento dos elementos básicos da linguaxe. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CCL CMCCT CD |
| | PROB2.1.2. Emprega correctamente os elementos do contorno de traballo de programación. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD |
| | PROB2.1.3. Implementa algoritmos sinxelos usando elementos gráficos e interrelacionados para resolver problemas concretos. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| B2.2. Resolver problemas sinxelos nunha linguaxe de programación por bloques empregando instrucións básicas. | PROB2.2.1. Realiza programas sinxelos na linguaxe de programación empregando instrucións básicas. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| B2.3. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando instrucións iterativas. | PROB2.3.1. Realiza programas de mediana complexidade na linguaxe de programación empregando instrucións condicionais e iterativas. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| | PROB2.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CSIEE |
| B2.4. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando variables e estruturas de datos. | PROB2.4.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CCL CMCCT CD |
| | PROB2.4.2. Realiza programas de certa complexidade na linguaxe de programación empregando variables e estruturas de almacenamento. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| B2.5. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando controis, eventos e fíos. | PROB2.5.1. Realiza programas de certa complexidade na linguaxe de programación empregando eventos, sensores e fíos. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD CAA CSIEE |
| B2.6. Verificar o funcionamento dos programas para depuralos ou para optimizar o seu funcionamento. | PROB2.6.1. Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD |
| | PROB2.6.2. Depura e optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración. | 1ª e 2ª Aval | B | Observación e traballo | CMCCT CD |

Bloque 3. Programación web:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| B3.1. Empregar os elementos das linguaxes de marcas para crear contidos accesibles. | PROB3.1.1. Describe as características fundamentais e os comportamentos dos elementos das linguaxes de marcas. | 3ª Aval | C | Observación e traballo | CCL CMCCT CD CSC CCEC |
| | PROB3.1.2. Identifica as propiedades dos | 3ª Aval | C | Observación e | CCL |



| | | | | | |
|---|--|---------|---|------------------------|---|
| | elementos da linguaxe de marcas relacionadas coa accesibilidade e a usabilidade das páxinas. | | | traballo | CMCCT CD |
| | PROB3.1.3. Deseña páxinas web sinxelas e accesibles. | 3ª Aval | C | Observación e traballo | CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC |
| B3.2. Elaborar e publicar contidos na web integrando información textual, gráfica e multimedia. | PROB3.2.1. Elabora contidos utilizando as posibilidades que permiten as ferramentas de creación de páxinas web e contidos 2.0. | 3ª Aval | C | Observación e traballo | CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC |

Critérios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Programación de 1º de ESO están detallados na táboa de concrecións, así como os procedementos e instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de PRÁCTICAS individuais, que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do 90% na cualificación global da avaliación.
 - A avaliación destas prácticas farase atendendo aos seguintes criterios:

| Práctica | Cualificación sobre 10 |
|---|------------------------|
| Sen erros | 10 |
| Sen erros fóra de tempo | 7 |
| Con un/dous erros | 5 |
| Con un/dous erro fóra de tempo | 3 |
| Non entregada ou con máis de dous erros | 0 |
| Corrixida | +2 |

- A cualificación nos contidos da avaliación obterase coa media aritmética das notas de todas as prácticas propostas dende o comezo de curso.
- O alumnado poderá entregar prácticas e corrixilas en calquera momento do curso, independentemente da avaliación na que se propuxera a práctica.



- Observación do TRABALLO DO ALUMNO, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno....
 - Observación da ACTITUDE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación,....

Cualificación final:

O 90% da cualificación final obterase coa media aritmética das notas de todas as prácticas propostas dende o comezo de curso e o 10% restante corresponderá á observación do traballo do alumno/a. Se a cualificación é inferior a un 5 a avaliación será negativa e terase que acudir á avaliación extraordinaria de xuño.



PROXECTO CURRICULAR PARA OS CURSOS DO BACHARELATO.

CONTRIBUCIÓN XERAL AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE NO BACHARELATO.

Tal e como se describe na LOMCE, todas as áreas ou materias do currículo deben participar no desenvolvemento das distintas competencias do alumnado. Estas, de acordo coas especificacións da lei, son:

- 1.º Comunicación lingüística.
- 2.º Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- 3.º Competencia dixital.
- 4.º Aprender a aprender.
- 5.º Competencias sociais e cívicas.
- 6.º Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- 7.º Conciencia e expresións culturais.

Neste curso, en Bacharelato, tal e como suxire a lei, tratarase de potenciar o desenvolvemento das competencias de comunicación lingüística, competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía; ademais, para alcanzar unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo incluíronse actividades de aprendizaxe integradas que permitirán ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para valoralos, utilízanse os estándares de aprendizaxe avaliábeis, como elementos de maior concreción, observables e medibles, poñeranse en relación coas competencias clave, permitindo graduar o rendemento ou o desempeño alcanzado en cada unha delas.

As materias de Matemáticas e Matemáticas Aplicadas, I e II utilizan unha terminoloxía formal que permitirá ao alumnado incorporar esta linguaxe ao seu vocabulario, e utilízalo nos momentos axeitados con propiedade abunda. Así mesmo, a comunicación dos resultados das actividades e/ou problemas e outros traballos que realicen favorece o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística.

A competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía son as competencias fundamentais da materia. Para desenvolver esta competencia, o alumnado aplicará estratexias para definir problemas, resolvelos, deseñar



pequenas investigacións, elaborar solucións, analizar resultados, etc. Estas competencias son, xa que logo, as máis traballadas na materia.

A competencia dixital fomenta a capacidade de buscar, seleccionar e utilizar información en medios dixitais, ademais de permitir que o alumnado se familiarice cos diferentes códigos, formatos e linguaxes nos que se presenta a información científica (datos estatísticos, representacións gráficas, modos xeométricos...). A utilización das tecnoloxías da información e a comunicación na aprendizaxe das ciencias para comunicarse, recadar información, retroalimentala, simular e visualizar situacións, para a obtención e o tratamento de datos, etc., é un recurso útil no campo das matemáticas que contribúe a mostrar unha visión actualizada da actividade científica.

A adquisición da competencia de aprender a aprender fundaméntase nesta materia no carácter instrumental de moitos dos coñecementos científicos. Ao mesmo tempo, operar con modos teóricos fomenta a imaxinación, a análise, os dotes de observación, a iniciativa, a creatividade e o espírito crítico, o que favorece a aprendizaxe autónoma. Ademais, ao ser unha materia progresiva, o alumnado adquire a capacidade de relacionar os contidos aprendidos durante anteriores etapas co que vai ver no presente curso e no próximo.

Esta materia favorece o traballo en grupo, onde se fomenta o desenvolvemento de actitudes como a cooperación, a solidariedade e o respecto cara ás opinións dos demais, o que contribúe á adquisición das competencias sociais e cívicas. Así mesmo, o coñecemento científico é unha parte fundamental da cultura cidadá que sensibiliza dos posibles riscos da ciencia e da tecnoloxía e permite formar unha opinión fundamentada en feitos e datos reais sobre o avance científico e tecnolóxico.

O sentido de iniciativa e espírito emprendedor é básico á hora de levar a cabo o método científico de forma rigorosa e eficaz, seguindo a consecución de pasos desde a formulación dunha hipótese ata a obtención de conclusións. É necesaria a elección de recursos, a planificación da metodoloxía, a resolución de problemas e a revisión permanente de resultados. Isto fomenta a iniciativa persoal e a motivación por un traballo organizado e con iniciativas propias.

A achega matemática faise presente en multitude de producións artísticas, así como as súas estratexias e procesos mentais fomentan a conciencia e expresión cultural das sociedades. Igualmente, o alumno, mediante o traballo matemático poderá comprender diversas manifestacións artísticas sendo capaz de utilizar os seus coñecementos matemáticos na creación das súas propias obras



CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICAS NO BACHARELATO

O proceso de ensinanza-aprendizaxe entendemos que debe ter en conta diversos factores:

a) O nivel de coñecementos dos alumnos e as alumnas ao terminar o segundo ciclo da Ensinanza Secundaria Obrigatoria

Na actualidade, está unanimemente estendida entre a comunidade de educadores a premisa de que toda ensinanza que pretenda ser significativa debe partir dos coñecementos previos dos alumnos e as alumnas. Dese xeito, partindo do que xa saben, poderemos construír novas aprendizaxes que conectarán cos que xa teñen de cursos anteriores ou de o que aprenden fóra da aula, ampliándoos en cantidade e, sobre todo, en calidade.

b) Ritmo de aprendizaxe de cada alumno ou alumna

Cada persoa aprende a un ritmo diferente. Os contidos deben estar explicados de tal xeito que permitan extensións e gradación para a súa adaptabilidade.

c) Preparación básica para un alumnado de Ciencias ou Enxeñería (para a materia de Matemáticas) e para un alumnado de Ciencias Sociais (para a materia de Matemáticas Aplicadas)

Os alumnos e as alumnas destes bacharelatos requiren unha formación conceptual e procedemental básica para un estudante de Ciencias ou de Ciencias Sociais: unha boa bagaxe de procedementos e técnicas matemáticas, unha sólida estrutura conceptual e unha razoable tendencia a buscar certo rigor no que se sabe, en como se aprende e en como se expresa.

d) Atención ás necesidades doutras materias

O papel instrumental das Matemáticas obriga a ter en conta o uso que delas se pode necesitar noutras materias. Concretamente, as necesidades da Física impoñen que os temas de derivadas e integrais se traten con algo máis de profundidade do que se faría de non darse ese requirimento.

Unha concepción construtivista da aprendizaxe

Desde a perspectiva construtivista da aprendizaxe en que se basea o noso currículo oficial e, consecuentemente, este proxecto, a realidade só adquire significado na medida en que a construímos. A construción do significado implica un proceso activo de formulación interna de hipóteses e a realización de numerosas experiencias para contrastalas coas hipóteses. Se hai acordo entre estas e os resultados das experiencias, "comprendemos"; se non o hai, formulamos novas



hipóteses ou abandonamos. As bases sobre as que se asenta esta concepción das aprendizaxes están demostrando que:

1. Os conceptos non están illados, senón que forman parte de redes conceptuais con certa coherencia interna.
2. Os alumnos e as alumnas non saben manifestar, a maioría das veces, as súas ideas.
3. As ideas previas e os erros conceptuais déronse e seguen a darse, frecuentemente, en alumnos da mesma idade noutros lugares.
4. Os esquemas conceptuais que traen os estudantes son persistentes, e non é fácil modificalos.

Todo isto ten como consecuencias, que deben ser tomadas en consideración polo profesorado, cando menos, as seguintes:

- Que o alumnado sexa consciente de cal é a súa posición de partida.
- Que se lle faga sentir a necesidade de cambiar algunhas das súas ideas de partida.
- Que se propicie un proceso de reflexión sobre o que se vai aprendendo e unha autoavaliación para que sexa consciente dos progresos que vai realizando.

Así pois, o noso modelo de aprendizaxe, que se basea no construtivismo, ten en conta os coñecementos previos dos estudantes, o campo de experiencias no que se moven e as estratexias interactivas entre eles e co profesorado.

Di Polya que non hai máis que un método de ensinanza que sexa infalible: se o profesor se aburre coa súa materia, toda a clase se aburrirá irremediabilmente coa materia. Expresa, como elementos dunha metodoloxía que compartimos, algúns detalles como os seguintes: "Deixa que os estudantes fagan conxecturas antes de darlles ti apresuradamente a solución; déixalles investigar por si mesmos tanto como sexa posible; deixa que os estudantes fagan preguntas; déixalles que dean respostas. A toda costa, evita responder preguntas que ninguén formulara, nin sequera ti mesmo."

O estilo que cada profesor ou profesora lles dea ás súas clases determina o tipo de coñecementos que o alumno constrúe. Neste sentido, hai un xeito de "facer nas clases" que xera aprendizaxes superficiais e memorísticas, mentres que noutros casos se producirán aprendizaxes con maior grao de comprensión e profundidade.

De acordo co famoso parágrafo 243 do informe Cockcroft, que tantas repercusións está tendo nos últimos tempos, deberíamos "equilibrar" as oportunidades para que nunha clase de Matemáticas haxa:

- Explicacións a cargo do profesor.
- Discusións entre profesor e alumnos e entre os propios alumnos.



- Traballo práctico apropiado.
- Consolidación e práctica de técnicas e rutinas fundamentais.
- Resolución de problemas, incluída a aplicación das Matemáticas a situacións da vida diaria.
- Traballos de investigación.

Utilizaremos en cada caso o máis axeitado dos procedementos anteriores para lograr a mellor aprendizaxe dos alumnos sobre feitos, algoritmos e técnicas, estruturas conceptuais e estratexias xerais. Calquera planificación da ensinanza ou calquera metodoloxía que inclúa de forma equilibrada os catro aspectos poderá valorarse como un importante avance respecto á situación actual. Ata este momento, veuse insistindo moito no dominio case exclusivo de algoritmos e técnicas, o que, efectivamente, produce resultados dun certo tipo a curto prazo, pero anula moitos aspectos de comprensión, non favorece, ou obstaculiza, o desenvolvemento de estruturas conceptuais e, en definitiva, non fai nada por favorecer o desenvolvemento de estratexias xerais.

Por outra parte, hai capacidades en Matemáticas que non se desenvolven dominando con soltura algoritmos e técnicas. Trátase de capacidades máis necesarias no momento actual e, con toda seguridade, no futuro. Referímonos á resolución de problemas, elaboración e comprobación de conxecturas, abstracción, xeneralización... Por outra parte, ademais de ser capacidades máis necesarias, a realidade das clases demostra que os alumnos "o pasan mellor" cando se lles propoñen actividades para desenvolvelas nas aulas; é dicir, cando actúan como o fan os matemáticos.

Non se pon en dúbida o feito de que se requiren certos algoritmos e rutinas en Matemáticas. Só se pretende poñer énfase en que non son o máis importante, e, desde logo, non son o único que debemos facer nas clases.

Na actualidade, numerosos documentos, actas de congresos e libros de recente publicación avogan por un ensino das Matemáticas onde haxa moito de descubrimento de conceptos, regularidades e leis por parte do alumno e menos de retransmisión a cargo do profesor. Máis de conflito durante a aprendizaxe e menos de acumulación de técnicas, algoritmos e conceptos "cociñados" previamente polo profesor.

Sería bo que, ante a formulacións de cuestións polo profesor, os alumnos puidesen dar respostas rápidas que facilitasen coñecer a situación de partida, e permitirlles logo contrastala co resultado final, para que poidan apreciar os seus "progresos". É esta unha maneira de ir xerando confianza. Unha vez elaboradas as primeiras hipóteses de traballo, a discusión co profesor poñerá de manifesto o acertado do pensamento e a reformulación das conclusións, se procede.

Lembraremos a concepción das Matemáticas expresada por Jeremy Kilpatrick (ICMI-5, 1985, Adoaida): "As Matemáticas son unha cuestión de ideas



que un estudante constrúe na súa mente (e isto é algo que só o estudante pode facer por si mesmo). Estas ideas veñen de experiencias... e non están previamente codificadas en linguaxe natural. Novas ideas son construídas sobre as ideas que o estudante xa ten na mente, combinándoas, revisándoas, etc., a miúdo dunha maneira metafórica. A aprendizaxe efectivo require non puramente facer algo, senón tamén reflexión sobre o que se fixo despois do que fixeches..."

Esta concepción traerá como consecuencias, entre outras, que:

- a) A aprendizaxe deberá empezar con experiencias das que xurdirán ideas.
- b) Non deberíamos empezar co que os alumnos teñen que facer, co que teñen que aprender..., senón propoñendo algunha cuestión, formulando algunha situación ou tarefa para ser realizada.

No suposto da suspensión da actividade presencial seguirase a metodoloxía que se especifica a continuación empregando a aula virtual para tales efectos, fomentando a auto-aprendizaxe e garantindo a adquisición das aprendizaxes básicas e a avaliación continua.

- a) Explicación do tema mediante vídeos e apuntes que estarán a disposición do alumnado no curso correspondente da aula virtual.
- b) Exercicios e exemplos resoltos para favorecer a comprensión da materia.
- c) Como preparación previa á entrega de boletíns e probas autoavaliáveis, colgaranse unhas coleccións de exercicios que o alumnado deberá de ir realizando diariamente de forma pautada para detectar posibles dúbidas e dificultades e, dos que se achegarán as solucións na sesión seguinte ao día marcado para cada tarefa.
- d) Entrega de tarefas e/ou realización de probas autoavaliáveis na aula virtual.

A comunicación do alumnado co/a profesor/a para resolver dúbidas debe ser fluída e terá lugar a través da aula virtual, do correo electrónico e da aplicación Abalar.

Para asegurar o dereito á educación do alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática, facilitarase o material ao que se fai referencia con anterioridade mediante fotocopias.

Os controis e exames (polo menos dous ao longo de cada trimestre) realizaranse de forma presencial a non ser que a situación epidemiolóxica aconselle o contrario, en cuxo caso, se farán de xeito telemático.

Atendendo á Orde da Consellería de 16 de setembro de 2020, en caso de ter que impartirse ensinanza semipresencial, as probas escritas desenvolveranse de forma presencial, e tan só se farían probas telemáticas no caso en que fose imposible



realizalas de forma presencial.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE UTILIZARÁN.

- Material elaborado polo profesorado do Departamento.
- Fotocopias de actividades deseñadas polo Departamento.
- Calculadora científica.
- Ordenadores das aulas de Informática do Centro.
- Software informático: folla de cálculo, programas de representación de funcións,...
- Uso de recursos educativos en Internet:
- Apuntes de cidead: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_mat.htm
- Unidades didácticas online: <http://cedec.ite.educacion.es/>
- Apuntes de outras webs: amolasmates, vitutor,...
- Instrumentos de debuxo (regra, compás, escuadra e cartabón, transportador de ángulos, papel milimetrado).
- Vídeos explicativos.
- Apuntes teóricos.
- Exercicios resoltos.
- Probas autoavaliáveis.

O material didáctico empregado nas clases presenciais será colgado na aula virtual co obxectivo de que, no caso da suspensión da actividade docente na aula, debido á aparición dun gromo ou cando un/ha alumno/a se atope en situación de corentena, poida continuar coa súa formación a distancia.

Así mesmo habilitaranse outras fórmulas de comunicación co alumnado e coas familias como foros, videoconferencias, correo electrónico ou mediante a aplicación Abalar.



MATEMÁTICAS I - 1º BACHARELATO

Obxectivos

O desenvolvemento desta materia contribuirá a que as alumnas e os alumnos adquiren as seguintes capacidades:

- Aplicar a situacións diversas os contidos matemáticos para analizar, interpretar e valorar fenómenos sociais, co obxecto de comprender os retos que formula a sociedade actual.
- Adoptar actitudes propias da actividade matemática como a visión analítica ou a necesidade de verificación. Asumir a precisión como un criterio subordinado ao contexto, as apreciacións intuitivas como un argumento que contrastar e a apertura a novas ideas como un reto.
- Elaborar xuízos e formar criterios propios sobre fenómenos sociais e económicos, utilizando tratamentos matemáticos. Expresar e interpretar datos e mensaxes, argumentando con precisión e rigor e aceptando discrepancias e puntos de vista diferentes como un factor de enriquecemento.
- Formular hipóteses, deseñar, utilizar e contrastar estratexias diversas para a resolución de problemas que permitan enfrontarse a situacións novas con autonomía, eficacia, confianza en si mesmo e creatividade.
- Utilizar un discurso racional como método para abordar os problemas: xustificar procedementos, encadear unha correcta liña argumental, achegar rigor aos razoamentos e detectar inconsistencias lóxicas.
- Facer uso de variados recursos, incluídos os informáticos, na busca selectiva e o tratamento da información gráfica, estatística e alxébrica nas súas categorías financeira, humanística ou doutra índole, interpretando con corrección e profundidade os resultados obtidos dese tratamento.
- Adquirir e manexar con fluidez un vocabulario específico de termos e notacións matemáticos. Incorporar con naturalidade a linguaxe técnica e gráfica a situacións susceptibles de ser tratadas matematicamente.
- Utilizar o coñecemento matemático para interpretar e comprender a realidade, establecendo relacións entre as matemáticas e o ámbito social, cultural ou económico e apreciando o seu lugar, actual e histórico, como parte da nosa cultura.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.



- 1ª Avaliación: Análise. Números Reais.
- 2ª Avaliación: Números Complexos. Álgebra. Trigonometría.
- 3ª Avaliación: Xeometría Analítica. Cónicas. Estatística Bidimensional.

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. | MA1B1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MA1B1.2.1. Analiza e comprende o enunciado para resolver ou demostrar (datos, relacións entre os datos, condicións, hipótese, coñecementos matemáticos necesarios, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| | MA1B1.2.5. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.3. Realizar demostracións sinxelas de propiedades ou teoremas relativos a contidos alxébricos, xeométricos, | MA1B1.3.1. Utiliza diferentes métodos de demostración en función do contexto matemático e reflexiona sobre o proceso de demostración (estrutura, método, linguaxe e símbolos, pasos clave, etc.). | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|----------------------|
| funcionais, estatísticos e probabilísticos. B1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar as ideas matemáticas xurdidas na resolución dun problema ou nunha demostración, coa precisión e o rigor adecuados. | MA1B1.4.1. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto e á situación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.4.2. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.4.3. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, situación para resolver ou propiedade ou teorema para demostrar, tanto na procura de resultados como para a mellora da eficacia na comunicación das ideas matemáticas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| B1.5. Planificar adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | MA1B1.5.1. Coñece a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática (problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc.). | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.5.2. Planifica axeitadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| | MA1B1.5.3. Afonda na resolución dalgúns problemas, formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.6. Practicar estratexias para a xeración de investigacións matemáticas, a partir da resolución dun problema e o afondamento posterior, a xeneralización de propiedades e leis matemáticas, e o afondamento nalgún momento da historia das matemáticas, concretando todo iso en contextos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | MA1B1.6.1. Xeneraliza e demostra propiedades de contextos matemáticos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.6.2. Procura conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; tecnoloxías e matemáticas, ciencias experimentais e matemáticas, economía e matemáticas, etc.) e entre contextos matemáticos (numéricos e xeométricos, xeométricos e funcionais, xeométricos e probabilísticos, discretos e continuos, finitos e infinitos, etc.). | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC CCEC |
| B1.7. Elaborar un informe científico escrito que recolla o proceso de investigación realizado, coa precisión e o rigor adecuados. | MA1B1.7.1. Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.7.2. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.7.3. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | C | Observ. | CCL CMCCT |
| | MA1B1.7.4. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------|-----------------------|
| B1.8. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións da realidade. | MA1B1.7.5. Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CCL |
| | MA1B1.7.6. Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos, e, así mesmo, formula posibles continuacións da investigación, analiza os puntos fortes e débiles do proceso, e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.8.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC |
| | MA1B1.8.2. Establece conexións entre o problema do mundo real e o matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.8.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.8.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.8.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.9. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MA1B1.9.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre os logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.10. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MA1B1.10.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade para a aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continua, autocrítica constante, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC CSIEE |
| | MA1B1.10.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA1B1.10.3. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formularse preguntas e buscar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados atopados, etc | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| | MA1B1.10.4. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en | Todo o curso | B | Traballo | CSC CSIEE |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|--------------------|
| | equipo. | | | | |
| B1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MA1B1.11.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| B1.12. Reflexionar sobre as decisións tomadas, valorando a súa eficacia e aprendendo delas para situacións similares futuras. | MA1B1.12.1. Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas, valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados, e aprendendo diso para situacións futuras. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.13. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MA1B1.13.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CD |
| | MA1B1.13.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.13.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.13.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MA1B1.13.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.14. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en Internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MA1B1.14.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD |
| | MA1B1.14.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | B | Observ. | CCL |
| | MA1B1.14.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Observ. | CD CAA |
| | MA1B1.14.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas. | Todo o curso | B | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de | Instrum. e procedem. de | Compet. clave |
|------------------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------------------|---------------|
|------------------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------------------|---------------|



| | | | consecución | avaliación | relacs. |
|---|--|----------------------------|-------------|---------------------------|---------|
| B2.1. Utilizar os números reais, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, estimando, valorando e representando os resultados en contextos de resolución de problemas. | MA1B2.1.1. Recoñece os tipos números reais e complexos e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa. | 1ª Avaliac. 2ª Avaliac. | B | Observ. | CMCCT |
| | MA1B2.1.2. Realiza operacións numéricas con eficacia, empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas. | 1ª Avaliac. 2ª Avaliac. | A | Observ. | CMCCT |
| | MA1B2.1.3. Utiliza a notación numérica máis adecuada a cada contexto e xustifica a súa idoneidade. | 1ª Avaliac. 2ª Avaliac. | B | Observ. | CMCCT |
| | MA1B2.1.4. Obtén cotas de erro e estimacións nos cálculos aproximados que realiza, valorando e xustificando a necesidade de estratexias axeitadas para minimizalas. | 1ª Avaliac. | B | Traballo | CMCCT |
| | MA1B2.1.5. Coñece e aplica o concepto de valor absoluto para calcular distancias e manexar desigualdades. | 1ª Avaliac. | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B2.1.6. Resolve problemas nos que interveñen números reais, a súa representación e a interpretación na recta real, e as súas operacións. | 1ª Avaliac. | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| B2.2. Coñecer os números complexos como extensión dos números reais, e utilízalos para obter solucións dalgunhas ecuacións alxébricas. | MA1B2.2.1. Valora os números complexos como ampliación do concepto de números reais e utilízalos para obter a solución de ecuacións de segundo grao con coeficientes reais sen solución real. | 2ª Avaliac. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B2.2.2. Opera con números complexos e represéntalos graficamente, e utiliza a fórmula de Moivre no caso das potencias, utilizando a notación máis adecuada a cada contexto, xustificando a súa idoneidade. | 2ª Avaliac. | B | Proba escrita | CMCCT |
| B2.3. Valorar as aplicacións do número "e" e dos logaritmos utilizando as súas propiedades na resolución de problemas extraídos de contextos reais. | MA1B2.3.1. Aplica correctamente as propiedades para calcular logaritmos sinxelos en función doutros coñecidos. | 1ª Avaliac. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B2.3.2. Resolve problemas asociados a fenómenos físicos, biolóxicos ou económicos, mediante o uso de logaritmos e as súas propiedades. | 1ª Avaliac. | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| B2.4. Analizar, representar e resolver problemas formulados en contextos reais, utilizando recursos alxébricos (ecuacións, inecuacións e sistemas) e interpretando criticamente os resultados. | MA1B2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica un sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólveo mediante o método de Gauss, nos casos que sexa posible, e aplícao para resolver problemas. | 2ª Avaliac. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B2.4.2. Resolve problemas nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións (alxébricas e non alxébricas) e inecuacións (primeiro e segundo grao), e interpreta os resultados no contexto do problema. | 2ª Avaliac. | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |



Bloque 3: Análise:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|----------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Identificar funcións elementais dadas a través de enunciados, táboas ou expresións alxébricas, que describan unha situación real, e analizar cualitativa e cuantitativamente as súas propiedades, para representalas graficamente e extraer información práctica que axude a interpretar o fenómeno do que se derivan. | MA1B3.1.1. Recoñece analiticamente e graficamente as funcións reais de variable real elementais e realiza analiticamente as operacións básicas con funcións. | 1ª avaliación: | A | Observ. | CMCCT |
| | MA1B3.1.2. Selecciona adecuadamente e de maneira razoada eixes, unidades, dominio e escalas, e recoñece e identifica os erros de interpretación derivados dunha mala elección. | 1ª avaliación: | A | Observ. | CMCCT |
| | MA1B3.1.3. Interpreta as propiedades globais e locais das funcións, comprobando os resultados coa axuda de medios tecnolóxicos en actividades abstractas e problemas contextualizados. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MA1B3.1.4. Extrae e identifica informacións derivadas do estudo e a análise de funcións en contextos reais. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.2. Utilizar os conceptos de límite e continuidade dunha función aplicándoos no cálculo de límites e o estudo da continuidade dunha función nun punto ou un intervalo. | MA1B3.2.1. Comprende o concepto de límite, realiza as operacións elementais do seu cálculo, aplica os procesos para resolver indeterminacións e determina a tendencia dunha función a partir do cálculo de límites. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B3.2.2. Determina a continuidade da función nun punto a partir do estudo do seu límite e do valor da función, para extraer conclusións en situacións reais. | 1ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B3.2.3. Coñece as propiedades das funcións continuas e representa a función nun ámbito dos puntos de discontinuidade. | 1ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Aplicar o concepto de derivada dunha función nun punto, a súa interpretación xeométrica e o cálculo de derivadas ao estudo de fenómenos naturais, sociais ou tecnolóxicos, e á resolución de problemas xeométricos. | MA1B3.3.1. Calcula a derivada dunha función usando os métodos axeitados e emprégaa para estudar situacións reais e resolver problemas. | 1ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B3.3.2. Deriva funcións que son composición de varias funcións elementais mediante a regra da cadea. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B3.3.3. Determina o valor de parámetros para que se verifiquen as condicións de continuidade e derivabilidade dunha función nun punto. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.4. Estudiar e representar graficamente funcións obtendo información a partir das súas propiedades e extraendo información sobre o seu comportamento local ou global. | MA1B3.4.1. Representa graficamente funcións, despois dun estudo completo das súas características mediante as ferramentas básicas da análise. | 1ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B3.4.2. Utiliza medios tecnolóxicos axeitados para representar e analizar o comportamento local e global das funcións. | 1ª avaliación: | C | Traballo | CMCCT |

Bloque 4: Xeometría:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo | Instrum. e | Compet. |
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|



| | | | de consecución | procedem. de avaliación | clave relacs. |
|--|---|----------------|----------------|---------------------------|---------------|
| B4.1. Recoñecer e traballar cos ángulos en radiáns, manexando con soltura as razóns trigonométricas dun ángulo, do seu dobre e a metade, así como as transformacións trigonométricas usuais. | MA1B4.1.1. Coñece e utiliza as razóns trigonométricas dun ángulo, o seu dobre e a metade, así como as do ángulo suma e diferenza doutros dous. | 2ª avaliación: | A | Observ. | CMCCT |
| B4.2. Utilizar os teoremas do seno, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais para resolver ecuacións trigonométricas e aplicarlas na resolución de triángulos directamente ou como consecuencia da resolución de problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico. | MA1B4.2.1. Resolve problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico, utilizando os teoremas do seno, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais, e aplica a trigonometría a outras áreas de coñecemento, resolvendo problemas contextualizados. | 2ª avaliación: | B | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| B4.3. Manexar a operación do produto escalar e as súas consecuencias; entender os conceptos de base ortogonal e ortonormal; e distinguir e manexarse con precisión no plano euclídeo e no plano métrico, utilizando en ambos os casos as súas ferramentas e propiedades. | MA1B4.3.1. Define e manexa as operacións básicas con vectores no plano, utiliza a interpretación xeométrica das operacións para resolver problemas xeométricos e emprega con asiduidade as consecuencias da definición de produto escalar para normalizar vectores, calcular o coseno dun ángulo, estudar a ortogonalidade de dous vectores ou a proxección dun vector sobre outro. | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B4.3.2. Calcula a expresión analítica do produto escalar, do módulo e do coseno do ángulo. | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.4. Interpretar analiticamente distintas situacións da xeometría plana elemental, obtendo as ecuacións de rectas, e utilízalas para resolver problemas de incidencia e cálculo de distancias. | MA1B4.4.1. Calcula distancias entre puntos e dun punto a unha recta, así como ángulos de dúas rectas. | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B4.4.2. Obtén a ecuación dunha recta nas súas diversas formas, identificando en cada caso os seus elementos característicos. | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B4.4.3. Recoñece e diferencia analiticamente as posicións relativas das rectas. | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.5. Manexar o concepto de lugar xeométrico no plano e identificar as formas correspondentes a algúns lugares xeométricos usuais, estudando as súas ecuacións reducidas e analizando as súas propiedades métricas. | MA1B4.5.1. Coñece o significado de lugar xeométrico e identifica os lugares máis usuais en xeometría plana, así como as súas características. | 3ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA1B4.5.2. Realiza investigacións utilizando programas informáticos específicos naquelas hai que seleccionar, que estudar posicións relativas e realizar interseccións entre rectas e as distintas cónicas estudadas. | 3ª avaliación: | C | Traballo | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|----------------------------|--|----------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Describir e comparar | MA1B5.1.1. Elabora táboas bidimensionais | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|----------------|---|---------------|--------------|
| <p>conxuntos de datos de distribucións bidimensionais, con variables discretas ou continuas, procedentes de contextos relacionados co mundo científico, e obter os parámetros estatísticos máis usuais, mediante os medios máis adecuados (lapis e papel, calculadora ou folla de cálculo), valorando a dependencia entre as variables.</p> | <p>de frecuencias a partir dos datos dun estudo estatístico, con variables numéricas (discretas e continuas) e categóricas.</p> | | | | |
| | <p>MA1B5.1.2. Calcula e interpreta os parámetros estatísticos máis usuais en variables bidimensionais.</p> | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.1.3. Calcula as distribucións marxinais e distribucións condicionadas a partir dunha táboa de continxencia, así como os seus parámetros (media, varianza e desviación típica).</p> | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.1.4. Decide se dúas variables estatísticas son ou non dependentes a partir das súas distribucións condicionadas e marxinais.</p> | 3ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.1.5. Avalía as representacións gráficas para unha distribución de datos sen agrupar e agrupados, usando adecuadamente medios tecnolóxicos para organizar e analizar datos desde o punto de vista estatístico, calcular parámetros e xerar gráficos estatísticos.</p> | 3ª avaliación: | C | Traballo | CMCCT CD |
| <p>B5.2. Interpretar a posible relación entre dúas variables e cuantificar a relación lineal entre elas mediante o coeficiente de correlación, valorando a pertinencia de axustar unha recta de regresión e, de ser o caso, a conveniencia de realizar predicións, avaliando a fiabilidade destas nun contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.</p> | <p>MA1B5.2.1. Distingue a dependencia funcional da dependencia estatística e estima se dúas variables son ou non estatisticamente dependentes mediante a representación da nube de puntos.</p> | 3ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.2.2. Cuantifica o grao e o sentido da dependencia lineal entre dúas variables mediante o cálculo e a interpretación do coeficiente de correlación lineal.</p> | 3ª avaliación: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.2.3. Calcula e representa as rectas de regresión de dúas variables, e obtén predicións a partir delas.</p> | 3ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | <p>MA1B5.2.4. Avalía a fiabilidade das predicións obtidas a partir da recta de regresión, mediante o coeficiente de determinación lineal.</p> | 3ª avaliación: | B | Proba escrita | CMCCT |
| <p>B5.3. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas coa estatística, analizando un conxunto de datos ou interpretando de forma crítica informacións estatísticas presentes nos medios de comunicación, a publicidade e outros ámbitos, detectando posibles erros e manipulacións na presentación tanto dos datos como das conclusións.</p> | <p>MA1B5.3.1. Describe situacións relacionadas coa estatística utilizando un vocabulario adecuado e elabora análises críticas sobre traballos relacionados coa estatística aparecidos en medios de comunicación e noutros ámbitos da vida cotiá.</p> | 3ª avaliación: | C | Traballo | CCL CMCCT |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de



aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

-Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.

-Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas I de 1º de BACH están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do 90% na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse unha proba parcial que versará sobre os estándares impartidos ata ese momento e unha proba final que avaliará todos os estándares impartidos na avaliación.
 - A cualificación da avaliación obterase de diferentes maneiras segundo as probas sexan presenciais ou telemáticas:
 - Se as dúas probas son presenciais: a cualificación da avaliación obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba parcial un peso dun 30% e a proba final un peso dun 70%.
 - Se na avaliación unha proba é presencial e a outra telemática: a cualificación da avaliación obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba presencial un peso dun 75% e a proba telemática un peso dun 25%.
 - Se as dúas probas son telemáticas: a cualificación da avaliación obterase como a media ponderada das dúas probas, tendo a proba parcial un peso dun 30% e a proba final un peso dun 70%.
- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida



na clase.

- Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial...
- Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
- A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte de traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como se detalla deseguido:

Establécense os seguintes pesos para cada avaliación:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.



Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.

w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C_1 , C_2 e C_3 son as cualificación das 3 avaliacións e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3}{w_1 + w_2 + w_3}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CC.SS. I – 1º BACHARELATO

Obxectivos

O desenvolvemento desta materia contribuirá a que as alumnas e os alumnos adquiren as seguintes capacidades:

- Comprender e aplicar os conceptos e procedementos matemáticos a situacións diversas que permitan avanzar no estudo das propias matemáticas e doutras ciencias, así como na resolución razoada de problemas procedentes de actividades cotiás e diferentes ámbitos do saber.
- Considerar as argumentacións razoadas e a existencia de demostracións rigorosas sobre as que se basea o avance da ciencia e da tecnoloxía, mostrando unha actitude flexible, aberta e crítica ante outros xuízos e razoamentos.
- Utilizar as estratexias características da investigación científica e as destrezas propias das matemáticas (formulación de problemas, planificación e ensaio, experimentación, aplicación da indución e dedución, formulación e aceptación ou rexeitamento das conxecturas, comprobación dos resultados obtidos) para realizar investigacións e en xeral explorar situacións e fenómenos novos.
- Apreciar o desenvolvemento das matemáticas como un proceso cambiante e dinámico, con abundantes conexións internas e intimamente relacionado co doutras áreas do saber.
- Empregar os recursos achegados polas tecnoloxías actuais para obter e procesar información, facilitar a comprensión de fenómenos dinámicos, aforrar tempo nos cálculos e servir como ferramenta na resolución de problemas.
- Utilizar o discurso racional para formular acertadamente os problemas, xustificar procedementos, encadear coherentemente os argumentos, comunicarse con eficacia e precisión, detectar incorreccións lóxicas e cuestionar aseveracións carentes de rigor científico.
- Mostrar actitudes asociadas ao traballo científico e á investigación matemática, tales como a visión crítica, a necesidade de verificación, a valoración da precisión, o interese polo traballo cooperativo e os distintos tipos de razoamento, o cuestionamento das apreciacións intuitivas e a apertura a novas ideas.
- Expresarse verbalmente e por escrito en situacións susceptibles de ser tratadas matematicamente, comprendendo e manexando representacións matemáticas.



Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Números Reais. Aritmética Mercantil. Álgebra.
- 2ª Avaliación: Análise.
- 3ª Avaliación: Estatística Bidimensional. Probabilidade.

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descubriremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. | MACS2B1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MACS2B1.2.1. Analiza e comprende o enunciado que cumpra resolver (datos, relacións entre os datos, condicións, coñecementos matemáticos necesarios, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.2.2. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.2.3. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso seguido. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar as ideas | MACS2B1.3.1. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto e á situación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|----------------------|
| matemáticas xurdidas na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | MACS2B1.3.2. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.3.3. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, á situación que cumpra resolver ou á propiedade ou o teorema que se vaia demostrar. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| B1.4. Planificar adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | MACS2B1.4.1. Coñece e describe a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática: problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.4.2. Planifica adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| B1.5. Practicar estratexias para a xeración de investigacións matemáticas, a partir da resolución dun problema e o afondamento posterior; da xeneralización de propiedades e leis matemáticas; e do afondamento nalgún momento da historia das matemáticas, concretando todo iso en contextos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | MACS2B1.5.1. Afonda na resolución dalgúns problemas formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.5.2. Procura conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; ciencias sociais e matemáticas, etc.). | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC CCEC |
| B1.6. Elaborar un informe científico escrito que recolla o proceso de investigación realizado, coa precisión e o rigor adecuados. | MACS2B1.6.1. Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.6.2. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.6.3. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | C | Observ. | CCL CMCCT |
| | MACS2B1.6.4. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación, tanto na procura de solucións coma para mellorar a eficacia na comunicación das ideas matemáticas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MACS2B1.6.5. Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CCL |
| | MACS2B1.6.6. Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos, formula posibles continuacións da investigación, analiza os puntos fortes e débiles do proceso, e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------|-----------------------|
| B1.7. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade. | MACS2B1.7.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC |
| | MACS2B1.7.2. Establece conexións entre o problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.7.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou dos problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.7.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.7.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| B1.8. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MACS2B1.8.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre os logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| B1.9. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | MACS2B1.9.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continuo, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC CSIEE |
| | MACS2B1.9.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.9.3. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular ou formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados achados, etc. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| | MACS2B1.9.4. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Todo o curso | B | Traballo | CSC CSIEE |
| B1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MACS2B1.10.1. Toma decisións nos procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización ou de modelización), valorando as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| B1.11. Reflexionar sobre as decisións tomadas, valorando a súa eficacia, e aprender diso para situacións similares futuras. | MACS2B1.11.1. Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas, valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados, e aprende diso para situacións futuras. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|-------------|
| B1.12. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MACS2B1.12.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | B | Traballo | CD CMCCT |
| | MACS2B1.12.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.13. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados, para facilitar a interacción. | MACS2B1.13.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD |
| | MACS2B1.13.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | B | Observ. | CCL |
| | MACS2B1.13.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Observ. | CD CAA |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Utilizar os números reais e as súas operacións para presentar e intercambiar información, controlando e axustando a marxe de erro esixible en cada situación, en contextos da vida real. | MACS2B2.1.1. Recoñece os tipos números reais (rationais e irracionais) e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa. | 1ª Avaliac: | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B2.1.2. Representa correctamente información cuantitativa mediante intervalos de números reais. | 1ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B2.1.3. Compara, ordena, clasifica e representa graficamente calquera número real. | 1ª Avaliac: | | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B2.1.4. Realiza operacións numéricas con eficacia, empregando | 1ª Avaliac: | | Proba escrita Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|-------------|--|---------------------------|-------|
| | cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, utilizando a notación máis axeitada e controlando o erro cando aproxima. | | | | |
| B2.2. Resolver problemas de capitalización e amortización simple e composta utilizando parámetros de aritmética mercantil, empregando métodos de cálculo ou os recursos tecnolóxicos máis axeitados. | MACS2B2.2.1. Interpreta e contextualiza correctamente parámetros de aritmética mercantil para resolver problemas do ámbito da matemática financeira (capitalización e amortización simple e composta) mediante os métodos de cálculo ou recursos tecnolóxicos apropiados. | 1ª Avaliac: | | Proba escrita | CMCCT |
| B2.3. Transcribir a linguaxe alxébrica ou gráfica situacións relativas ás ciencias sociais, e utilizar técnicas matemáticas e ferramentas tecnolóxicas apropiadas para resolver problemas reais, dando unha interpretación das solucións obtidas en contextos particulares. | MACS2B2.3.1. Utiliza con eficacia a linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas en contextos reais. | 1ª Avaliac: | | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B2.3.2. Resolve problemas relativos ás ciencias sociais mediante a utilización de ecuacións ou sistemas de ecuacións. | 1ª Avaliac: | | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B2.3.3. Realiza unha interpretación contextualizada dos resultados obtidos e exponos con claridade. | 1ª Avaliac: | | Proba escrita Traballo | CMCCT |

Bloque 3: Análise:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Interpretar e representar gráficas de funcións reais tendo en conta as súas características e a súa relación con fenómenos sociais. | MACS2B3.1.1. Analiza funcións expresadas en forma alxébrica, por medio de táboas ou graficamente, e relaciónaas con fenómenos cotiáns, económicos, sociais e científicos, extraendo e replicando modelos. | 2ª Avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B3.1.2. Selecciona adecuadamente e razoadamente eixes, unidades e escalas, recoñecendo e identificando os erros de interpretación derivados dunha mala elección, para realizar representacións gráficas de funcións. | 2ª Avaliac: | A | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B3.1.3. Estuda e interpreta graficamente as características dunha función, comprobando os resultados coa axuda de medios tecnolóxicos en actividades abstractas e problemas contextualizados. | 2ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| B3.2. Interpolación e extrapolar valores de funcións a partir de táboas, e coñecer a utilidade en casos reais. | MACS2B3.2.1. Obtén valores descoñecidos mediante interpolación ou extrapolar a partir de táboas ou datos, e interprétaos nun contexto. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Calcular límites finitos e infinitos dunha función nun punto ou no infinito, para estimar as tendencias. | MACS2B3.3.1. Calcula límites finitos e infinitos dunha función nun punto ou no infinito para estimar as tendencias dunha función. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B3.3.2. Calcula, representa e interpreta as asíntotas dunha función en problemas das ciencias sociais. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.4. Coñecer o concepto de continuidade e estudar | MACS2B3.4.1. Examina, analiza e determina a continuidade da función nun | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---------------|-------|
| a continuidade nun punto en funcións polinómicas, racionais, logarítmicas e exponenciais. | punto para extraer conclusións en situacións reais. | | | | |
| B3.5. Coñecer e interpretar xeometricamente a taxa de variación media nun intervalo e nun punto como aproximación ao concepto de derivada, e utilizar a regra de derivación para obter a función derivada de funcións sinxelas e das súas operacións. | MACS2B3.5.1. Calcula a taxa de variación media nun intervalo e a taxa de variación instantánea, interpretaas xeometricamente e emprégaa para resolver problemas e situacións extraídas da vida real. | 2ª Avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B3.5.2. Aplica as regras de derivación para calcular a función derivada dunha función e obter a recta tanxente a unha función nun punto dado. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 4: Estatística e probabilidade:

| Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Describir e comparar conxuntos de datos de distribucións bidimensionais, con variables discretas ou continuas, procedentes de contextos relacionados coa economía e outros fenómenos sociais, e obter os parámetros estatísticos máis usuais mediante os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora, folla de cálculo) e valorando a dependencia entre as variables. | MACS2B4.1.1. Elabora e interpreta táboas bidimensionais de frecuencias a partir dos datos dun estudo estatístico, con variables numéricas (discretas e continuas) e categóricas. | 3ª Avaliac: | A | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B4.1.2. Calcula e interpreta os parámetros estatísticos máis usuais en variables bidimensionais para aplicalos en situacións da vida real. | 3ª Avaliac: | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B4.1.3. Acha as distribucións marxinais e diferentes distribucións condicionadas a partir dunha táboa de continxencia, así como os seus parámetros, para aplicalos en situacións da vida real. | 3ª Avaliac: | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B4.1.4. Decide se dúas variables estatísticas son ou non estatisticamente dependentes a partir das súas distribucións condicionadas e marxinais, para poder formular conxecturas. | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B4.1.5. Avalía as representacións gráficas apropiadas para unha distribución de datos sen agrupar e agrupados, e usa axeitadamente medios tecnolóxicos para organizar e analizar datos desde o punto de vista estatístico, calcular parámetros e xerar gráficos estatísticos. | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| B4.2. Interpretar a posible relación entre dúas variables e cuantificar a relación lineal entre elas mediante o coeficiente de correlación, valorando a pertinencia de axustar unha recta de regresión e de realizar predicións a partir dela, avaliando a fiabilidade destas nun contexto de resolución de problemas relacionados | MACS2B4.2.1. Distingue a dependencia funcional da dependencia estatística e estima se dúas variables son ou non estatisticamente dependentes mediante a representación da nube de puntos en contextos cotiáns. | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B4.2.2. Cuantifica o grao e o sentido da dependencia lineal entre dúas variables mediante o cálculo e a interpretación do coeficiente de correlación lineal para poder obter conclusións. | 3ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---------------|-------|
| con fenómenos económicos e sociais. | MACS2B4.2.3. Calcula e representa as rectas de regresión de dúas variables e obtén predicións a partir delas. | 3ª Avaliac: | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B4.2.4. Avalía a fiabilidade das predicións obtidas a partir da recta de regresión mediante o coeficiente de determinación lineal en contextos relacionados con fenómenos económicos e sociais. | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| B4.3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples e compostos, utilizando a regra de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento e a axiomática da probabilidade, empregando os resultados numéricos obtidos na toma de decisións en contextos relacionados coas ciencias sociais. | MACS2B4.3.1. Calcula a probabilidade de sucesos en experimentos simples e compostos, condicionada ou non, mediante a regra de Laplace, as fórmulas derivadas da axiomática de Kolmogorov e diferentes técnicas de recuento. | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B4.3.2. Constrúe a función de probabilidade dunha variable discreta asociada a un fenómeno sinxelo e calcula os seus parámetros e algunhas probabilidades asociadas. | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B4.3.3. Constrúe a función de densidade dunha variable continua asociada a un fenómeno sinxelo, e calcula os seus parámetros e algunhas probabilidades asociadas. | 3ª Avaliac: | C | Proba escrita | CMCCT |
| B4.4. Identificar os fenómenos que poden modelizarse mediante as distribucións de probabilidade binomial e normal, calculando os seus parámetros e a probabilidade de sucesos asociados. | MACS2B4.4.1. Identifica fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución binomial, obtén os seus parámetros e calcula a súa media e a desviación típica. | 3ª Avaliac: | C | Proba escrita | CMCCT |
| | MACS2B4.4.2. Calcula probabilidades asociadas a unha distribución binomial a partir da súa función de probabilidade ou da táboa da distribución, ou mediante calculadora, folla de cálculo ou outra ferramenta tecnolóxica, e aplícaa en diversas situacións. | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B4.4.3. Distingue fenómenos que poden modelizarse mediante unha distribución normal, e valora a súa importancia nas ciencias sociais. | 3ª Avaliac: | | | CMCCT |
| | MACS2B4.4.4. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución normal a partir da táboa da distribución ou mediante calculadora, folla de cálculo ou outra ferramenta tecnolóxica, e aplícaa en diversas situacións. | 3ª Avaliac: | | | CMCCT |
| | MACS2B4.4.5. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución binomial a partir da súa aproximación pola normal, valorando se se dan as condicións necesarias para que sexa válida. | 3ª Avaliac: | | | CMCCT |
| B4.5. Utilizar o vocabulario | MACS2B4.5.1. Utiliza un vocabulario | 3ª Avaliac: | | | CCL |



| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------|
| axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando un conxunto de datos ou interpretando de xeito crítico informacións estatísticas presentes nos medios de comunicación, a publicidade e outros ámbitos, e detectar posibles erros e manipulacións tanto na presentación dos datos coma das conclusións. | adequado para describir situacións relacionadas co azar e a estatística. | | | | |
| | MACS2B4.5.2. Razo e argumenta a interpretación de informacións estatísticas ou relacionadas co azar presentes na vida cotiá. | 3ª Avaliac: | | | CMCCT |

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliabes na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliabile para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas Aplicadas ás CCSS de 1º de BAC están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación global na avaliación obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS** (presenciais ou telemáticas no caso de non poderse realizar de forma presencial) , que determinarán a cualificación nos contidos da avaliación e terá unha ponderación do **90%** na cualificación global da avaliación.
 - En cada avaliación realizaranse unha ou varias probas parciais e un exame final. O exame final avaliará todos os estándares de aprendizaxe estudados ao longo da avaliación.



- As ponderacións asignadas serán:

-Dun 40% ás probas parciais (unha ou dúas ao longo do trimestre) e dun 60% ao exame final de avaliación, no caso da **ensinanza presencial**.

A cualificación correspondente ás probas parciais de cada avaliación obterase coa media aritmética das notas obtidas en cada unha delas.

- No suposto de ensinanza **non presencial** realizarase un único exame parcial que representará un 40% e un exame final que representará o restante 60%, ambos de xeito telemático.

. No caso da ensinanza **semipresencial**:

Se debido á situación epidemiolóxica non se pode realizar de forma presencial o exame de avaliación pero se fixeron dous controis de forma presencial, a cualificación relativa ás probas escritas será a media aritmética de ambas probas.

- No caso de só poderse realizar unha proba parcial presencial esta ponderará un 75% e o exame de avaliación telemático un 25%.
- No suposto de que as que non puideran realizarse de forma presencial foran as probas parciais, realizarase de xeito presencial o exame de avaliación cunha ponderación do 100% da nota correspondente ás probas escritas.
- Se se fixeron de forma presencial un parcial e o exame da avaliación, estes contarán un 40% e un 60% respectivamente.

- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do **10%**. Terase en conta:

- Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
- Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno, repaso previo á realización de probas escritas que deben achegar á profesora, entrega de tarefas e realización de probas autoavaliáveis na aula virtual no caso de ensinanza semipresencial ou non presencial....
- Observación da ACTIVIDADE do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación, entrega de tarefas dentro do prazo indicado, presentación coidada na entrega dos traballos....
- A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará



unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte do traballo do alumno.

Recuperacións:

As avaliacións suspensas poderanse recuperar mediante un exame de recuperación presencial sempre que a situación epidemiolóxica o permita. En caso contrario farase de xeito telemático.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE NA AULA será a mesma que a obtida durante a avaliación.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de ter algunha avaliación cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe desas avaliacións; asignándoselle a nota obtida nesa proba a cada unha das avaliacións examinadas.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todas as avaliacións non sexan inferiores aos 5 puntos e a cualificación final obterase como a media aritmética das cualificacións de cada avaliación. En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita (presencial ou telemática) a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS II – 2º BACHARELATO

Obxectivos

O desenvolvemento desta materia contribuirá a que as alumnas e os alumnos adquiren as seguintes capacidades:

- Planificar e expresar verbalmente o proceso de resolución de problemas.
- Iniciarse á demostración en matemáticas.
- Utilizar medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
- Planificar e desenrolar proxectos matemáticos a partir de contextos da realidade.
- Aplica as operacións e propiedades das matrices para resolver situacións problemáticas extraídas de contextos reais.
- Coñece as propiedades dos determinantes e as utiliza para calcular o rango dunha matriz e a matriz inversa.
- Discute e resolve sistemas de ecuacións lineais.
- Estuda a continuidade dunha función.
- Aplica os conceptos de límites e derivada, así como os teoremas relacionados con eles na resolución de problemas.
- Resolve problemas de optimización.
- Calcula integrais de funcións sinxelas.
- Aplica o cálculo integral no cálculo de recintos planos.
- Resolve problemas xeométricos espaciais utilizando vectores.
- Resolve problemas de incidencia, perpendicularidade e paralelismo entre rectas e planos.
- Calcula a probabilidade de sucesos aplicando a fórmula de Bayes.
- Calcula probabilidades asociadas á distribución binomial e normal.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos e sempre tendo en conta que será necesario incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior pola situación de pandemia vivida e asumir unha posible volta á ensinanza semipresencial ou non presencial



- 1ª Avaliación: Álgebra. Xeometría
- 2ª Avaliación: Análise.
- 3ª Avaliación: Probabilidade e Estatística.

Estándares de aprendizaxe avaliábeis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descríbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábeis de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. | MA2B1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MA2B1.2.1. Analiza e comprende o enunciado para resolver ou demostrar (datos, relacións entre os datos, condicións, hipótese, coñecementos matemáticos necesarios, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT CAA |
| | MA2B1.2.5. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.3. Realizar demostracións sinxelas de propiedades ou teoremas relativos a contidos alxébricos, xeométricos, | MA2B1.3.1. Utiliza diferentes métodos de demostración en función do contexto matemático.eflexiona sobre o proceso de demostración (estrutura, método, linguaxe e símbolos, pasos clave, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|----------------------|
| funcionais, estatísticos e probabilísticos. | MA2B1.3.2. Reflexiona sobre o proceso de demostración (estrutura, método, linguaxe e símbolos, pasos clave, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | |
| B1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar as ideas matemáticas xurdidas na resolución dun problema ou nunha demostración, coa precisión e o rigor adecuados. | MA2B1.4.1. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto e á situación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.4.2. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.4.3. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, situación para resolver ou propiedade ou teorema para demostrar, tanto na procura de resultados como para a mellora da eficacia na comunicación das ideas matemáticas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CD |
| B1.5. Planificar adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | MA2B1.5.1. Coñece a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática: problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.5.2. Planifica axeitadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT CSIEE |
| | MA2B1.5.3. Afonda na resolución dalgúns problemas, formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.6. Practicar estratexias para a xeración de investigacións matemáticas, a partir da resolución dun problema e o afondamento posterior, a xeneralización de propiedades e leis matemáticas, e o afondamento nalgún momento da historia das matemáticas, concretando todo iso en contextos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | MA2B1.6.1. Xeneraliza e demostra propiedades de contextos matemáticos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.6.2. Busca conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; tecnoloxías e matemáticas, ciencias experimentais e matemáticas, economía e matemáticas, etc.) e entre contextos matemáticos (numéricos e xeométricos, xeométricos e funcionais, xeométricos e probabilísticos, discretos e continuos, finitos e infinitos, etc.). | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC CCEC |
| B1.7. Elaborar un informe científico escrito que recolla o proceso de investigación realizado, coa precisión e o rigor adecuados. | MA2B1.7.1. Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.7.2. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.7.3. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| | MA2B1.7.4. Emprega as ferramentas | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------|-----------------------|
| | tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación. | | | | CD |
| | MA2B1.7.5. Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación. | Todo o curso | B | Observ. | CCL |
| | MA2B1.7.6. Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos, e, así mesmo, formula posibles continuacións da investigación, analiza os puntos fortes e débiles do proceso, e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.8. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións da realidade. | MA2B1.8.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT CSC |
| | MA2B1.8.2. Establece conexións entre o problema do mundo real e o matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.8.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.8.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. | Todo o curso | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.8.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.9. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | MA2B1.9.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre os logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| B1.10. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao que facer matemático. | MA2B1.10.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade para a aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continua, autocrítica constante, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC CSIEE |
| | MA2B1.10.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT |
| | MA2B1.10.3. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e buscar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados achados, etc | Todo o curso | A | Observ. | CMCCT CAA |
| | MA2B1.10.4. Desenvolve habilidades | Todo o curso | A | Traballo | CSC |



| | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------|--------------------|
| | sociais de cooperación e traballo en equipo. | | | | CSIEE |
| B1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | MA2B1.11.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| B1.12. Reflexionar sobre as decisións tomadas, valorando a súa eficacia e aprendendo delas para situacións similares futuras. | MA2B1.12.1. Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas, valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados, e aprendendo diso para situacións futuras. | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| B1.13. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | MA2B1.13.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT CD |
| | MA2B1.13.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.13.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.13.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MA2B1.13.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| B1.14. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | MA2B1.14.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | B | Traballo | CD |
| | MA2B1.14.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | A | Observ. | CCL |
| | MA2B1.14.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | B | Observ. | CD CAA |
| | MA2B1.14.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas. | Todo o curso | A | Traballo | CD CSC CSIEE |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo | Instrum. e | Compet. |
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|
|-------------------------|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------|



| | | | de consecución | procedem. de avaliación | clave relacs. |
|---|--|----------------------|----------------|-------------------------|---------------|
| B2.1. Utilizar a linguaxe matricial e as operacións con matrices para describir e interpretar datos e relacións na resolución de problemas diversos. | MA2B2.1.1. Utiliza a linguaxe matricial para representar datos facilitados mediante táboas ou grafos e para representar sistemas de ecuacións lineais, tanto de xeito manual como co apoio de medios tecnolóxicos axeitados. | 1ª Avaliac. Matrices | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B2.1.2. Realiza operacións con matrices e aplica as propiedades destas operacións adecuadamente, de xeito manual ou co apoio de medios tecnolóxicos. | 1ª Avaliac. Matrices | A | Proba escrita | CMCCT |
| B2.2. Transcribir problemas expresados en linguaxe usual á linguaxe alxébrica e resolvelos utilizando técnicas alxébricas determinadas (matrices, determinantes e sistemas de ecuacións), e interpretar criticamente o significado das solucións. | MA2B2.2.1. Determina o rango dunha matriz, ata orde 4, aplicando o método de Gauss ou determinantes. | 1ª Avaliac. Matrices | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B2.2.2. Determina as condicións para que unha matriz teña inversa e calcúlala empregando o método máis axeitado. | 1ª Avaliac. Matrices | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B2.2.3. Resolve problemas susceptibles de seren representados matricialmente e interpreta os resultados obtidos | 1ª Avaliac. Matrices | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B2.2.4. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica o sistema de ecuacións lineais formulado, resólveo nos casos en que sexa posible (empregando o método máis axeitado), e aplícao para resolver problemas. | 1ª Avaliac. Matrices | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 3: Análise:

| Crterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|---------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Estudar a continuidade dunha función nun punto ou nun intervalo, aplicando os resultados que se derivan diso. | MA2B3.1.1. Coñece as propiedades das funcións continuas e representa a función nun ámbito dos puntos de descontinuidade. | 2ª avaliac: Análise | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B3.1.2. Aplica os conceptos de límite e de derivada á resolución de problemas, así como os teoremas relacionados. | 2ª avaliac: Análise | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.2. Aplicar o concepto de derivada dunha función nun punto, a súa interpretación xeométrica e o cálculo de derivadas ao estudo de fenómenos naturais, sociais ou tecnolóxicos, e á resolución de problemas xeométricos, de cálculo de límites e de optimización. | MA2B3.2.1. Aplica a regra de L'Hôpital para resolver indeterminacións no cálculo de límites. | 2ª avaliac: Análise | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B3.2.2. Formula problemas de optimización relacionados coa xeometría ou coas ciencias experimentais e sociais, resólveos e interpreta o resultado obtido dentro do contexto. | 2ª avaliac: Análise | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.3. Calcular integrais de funcións sinxelas aplicando as técnicas básicas para o cálculo de primitivas. | MA2B3.3.1. Aplica os métodos básicos para o cálculo de primitivas de funcións. | 2ª avaliac: Análise | A | Proba escrita | CMCCT |
| B3.4. Aplicar o cálculo de integrais definidas na | MA2B3.4.1. Calcula a área de recintos limitados por rectas e curvas sinxelas ou | 2ª avaliac: | B | Proba escrita | CMCCT |



| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|----------|-------|
| medida de áreas de rexións planas limitadas por rectas e curvas sinxelas que sexan doadamente representables e, en xeral, á resolución de problemas. | por dúas curvas. | Análise | | | |
| | MA2B3.4.2. Utiliza os medios tecnolóxicos axeitados para representar e resolver problemas de áreas de recintos limitados por funcións coñecidas. | 2ª avaliación Análise | B | Traballo | CMCCT |

Bloque 4: Xeometría:

| Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B4.1. Resolver problemas xeométricos espaciais, utilizando vectores. | MA2B4.1.1. Realiza operacións elementais con vectores, manexando correctamente os conceptos de base e de dependencia e independencia lineal, e define e manexa as operacións básicas con vectores no espazo, utilizando a interpretación xeométrica das operacións con vectores para resolver problemas xeométricos. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo e perpendicularidade entre rectas e planos utilizando as ecuacións da recta e do plano no espazo. | MA2B4.2.1. Expressa a ecuación da recta das súas distintas formas, pasando dunha a outra correctamente, identificando en cada caso os seus elementos característicos, e resolvendo os problemas afíns entre rectas. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.2.2. Obtén a ecuación do plano nas súas distintas formas, pasando dunha a outra correctamente, identificando en cada caso os seus elementos característicos. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.2.3. Analiza a posición relativa de planos e rectas no espazo, aplicando métodos matriciais e alxébricos. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.2.4. Obtén as ecuacións de rectas e planos en diferentes situacións. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| B4.3. Utilizar os produtos entre vectores para calcular ángulos, distancias, áreas e volumes, calculando o seu valor e tendo en conta o seu significado xeométrico. | MA2B4.3.1. Manexa o produto escalar e vectorial de dous vectores, o significado xeométrico, a expresión analítica e as propiedades. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.3.2. Coñece o produto mixto de tres vectores, o seu significado xeométrico, a súa expresión analítica e as propiedades. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.3.3. Determina ángulos, distancias, áreas e volumes utilizando os produtos escalar, vectorial e mixto, aplicándoos en cada caso á resolución de problemas xeométricos. | 1ª avaliación: Xeometría | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B4.3.4. Realiza investigacións utilizando programas informáticos específicos para seleccionar e estudar situacións novas da xeometría relativas a obxectos como a esfera. | 1ª avaliación: Xeometría | B | Traballo | CMCCT |

Bloque 5: Estatística e probabilidade:



| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples e compostos (utilizando a regra de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento e a axiomática da probabilidade), así como a sucesos aleatorios condicionados (teorema de Bayes), en contextos relacionados co mundo real. | MA2B5.1.1. Calcula a probabilidade de sucesos en experimentos simples e compostos, condicionada ou non, mediante a regra de Laplace, as fórmulas derivadas da axiomática de Kolmogorov e diferentes técnicas de recuento. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B5.1.2. Calcula probabilidades a partir dos sucesos que constitúen unha partición do espazo mostral. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B5.1.3. Calcula a probabilidade final dun suceso aplicando a fórmula de Bayes. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| B5.2. Identificar os fenómenos que poden modelizarse mediante as distribucións de probabilidade binomial e normal, calculando os seus parámetros e determinando a probabilidade de diferentes sucesos asociados. | MA2B5.2.1. Identifica fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución binomial, obtén os seus parámetros e calcula a súa media e desviación típica. | 3ª avaliación: Probabilid. | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B5.2.2. Calcula probabilidades asociadas a unha distribución binomial a partir da súa función de probabilidade, da táboa da distribución ou mediante calculadora, folla de cálculo ou outra ferramenta tecnolóxica. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | MA2B5.2.3. Coñece as características e os parámetros da distribución normal e valora a súa importancia no mundo científico. | 3ª avaliación: Probabilid. | B | Traballo | CMCCT |
| | MA2B5.2.4. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución normal a partir da táboa da distribución ou mediante calculadora, folla de cálculo ou outra ferramenta tecnolóxica. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| | MA2B5.2.5. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que poden modelizarse mediante a distribución binomial a partir da súa aproximación pola normal, valorando se se dan as condicións necesarias para que sexa válida. | 3ª avaliación: Probabilid. | A | Proba escrita | CMCCT |
| B5.3. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando un conxunto de datos ou interpretando de forma crítica informacións estatísticas presentes nos medios de comunicación, en especial os relacionados coas ciencias e outros ámbitos, detectando posibles erros e manipulacións tanto na presentación dos datos como na das conclusións. | MA2B5.3.1. Utiliza un vocabulario axeitado para describir situacións relacionadas co azar e elabora análises críticas sobre traballos relacionados coa probabilidade e/ou a estatística aparecidos en medios de comunicación e noutros ámbitos da vida cotiá. | 3ª avaliación: Estatística | B | Traballo | CCL CMCCT |



Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas II de 2º de BACH están detallados na táboa de concrecións.

Cualificación de cada un dos bloques:

A cualificación de cada bloque obterase a partir de:

- Realización de **PROBAS ESCRITAS**, que determinarán a cualificación nos contidos, terá unha ponderación do 90% na cualificación global do bloque.
 - Realizarase un exame final que versará sobre todos os contidos do bloque.
- Observación do **TRABALLO DO ALUMNO**, cunha ponderación na cualificación global do 10%. Terase en conta:
 - Traballo na aula: realización das actividades indicadas polo profesor, respostas a controis orais ou escritos sobre algún contido ou procedemento, realización de exercicios no encerado, corrección dos exercicios no caderno de traballo,... e calquera actividade desenvolvida na clase.
 - Traballo na casa: realización das tarefas marcadas, realización de actividades de reforzo e ampliación cando se considere oportuno, revisión do caderno....
 - Observación da **ACTIVIDADE** do alumno na aula: atención prestada, esforzo, interese por aprender, participación,....
 - A reiteración da non realización ou entrega das tarefas propostas implicará unha cualificación de cero neste apartado, é dicir, se un alumno non entrega ou ten cualificación negativa, polo menos, na metade dos items recollidos durante a avaliación, poderá levar un 0 na parte de traballo do alumno.



Recuperacións:

Os bloques suspensos poderanse recuperar mediante un exame de recuperación.

Só será recuperable a parte correspondente ás PROBAS ESCRITAS (90% da cualificación) polo que a nota correspondente ao TRABALLO e á ACTIVIDADE serán as mesmas que a que obtivo o alumno durante o bloque correspondente.

No caso de ter algún dos bloques cunha cualificación inferior a 5 despois da recuperación correspondente, o alumno realizará un exame final sobre os estándares de aprendizaxe deses bloques; asignándosele a nota obtida nesa proba a cada un dos bloques examinados.

Calquera alumno que teña un bloque aprobado poderá subir a cualificación dese bloque presentándose á recuperación correspondente sempre que esta sexa presencial. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

Cualificación en cada avaliación:

A cualificación de cada avaliación obterase como a media ponderada dos bloques avaliados ata o momento da citada avaliación sempre que os bloques teñan unha cualificación igual ou superior a 5. No caso contrario a máxima cualificación que poderá obter un alumno na avaliación será dun 4.

Establécense os seguintes pesos para cada bloque:

Peso = 1 : As probas escritas foron en liña.

Peso = 2 : Houbo probas escritas dos dous tipos, presenciais e en liña.

Peso = 3 : As probas escritas foron presenciais.

w_i = peso correspondente a cada unha das avaliacións.

Cualificación final:

Para aprobar a materia será necesario que as cualificacións de todos os bloques non sexan inferiores aos 5 puntos.



A cualificación final obterase como a media ponderada tendo en conta os pesos definidos anteriormente, é dicir, se C1, C2, C3 e C4 son as cualificación dos 4 bloques e CF é a cualificación final:

$$CF = \frac{w_1 \cdot C_1 + w_2 \cdot C_2 + w_3 \cdot C_3 + w_4 \cdot C_4}{w_1 + w_2 + w_3 + w_4}$$

En caso contrario, a avaliación final será negativa e terase que acudir á convocatoria extraordinaria de xuño onde se deberá realizar un exame correspondente a toda a materia impartida no que se esixe acadar unha nota mínima de 5 puntos para obter o aprobado.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita, recuperación, exame final, etc. a cualificación de dita proba será 0.

Así mesmo se na entrega de traballos, tarefas, etc. se atopan mostras fidedignas de que se copiou doutro/a compañeiro/a a cualificación de ambos traballos será nula.



MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS II – 2º **BACHARELATO**

Obxectivos

O desenvolvemento desta materia contribuirá a que as alumnas e os alumnos adquiren as seguintes capacidades:

- Planificar e expresar verbalmente o proceso de resolución de problemas.
- Elaborar informes científicos sobre o proceso seguido na resolución de problemas.
- Elaborar representacións gráficas de datos numéricos, funcionais ou estatísticos.
- Utilizar medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
- Estudar as matrices e os determinantes como obxectos matemáticos útiles para o tratamento de datos.
- Representar matricialmente, discutir e resolver sistemas de ecuacións lineais.
- Aplicar a programación lineal para resolver diferentes problemas.
- Estudar a continuidade en funcións elementais e definidas a anacos.
- Aplicar as derivadas ao estudo de funcións.
- Resolver problemas de optimización.
- Estudar e representar graficamente diferentes funcións.
- Calcular primitivas e integrais indefinidas.
- Utilizar o cálculo integral para calcular as áreas de recintos planos.
- Calcular probabilidades utilizando o teorema de Bayes.
- Calcular probabilidades asociadas á distribución da media mostral e da proporción mostral.
- Utilizar, en contextos reais, a inferencia estatística, a estimacións por intervalos de confianza e o contraste de hipóteses.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos e sempre tendo en conta que será necesario incorporar as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior pola situación de pandemia vivida



e asumir unha posible volta á ensinanza semipresencial ou non presencial.

- 1ª Avaliación: Álgebra.
- 2ª Avaliación: Análise.
- 3ª Avaliación: Probabilidade e Estatística.

Estándares de aprendizaxe avaliábeis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.

Descríbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábeis de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema. | MACS2B1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Todo o curso | B | Observ. | CCL CMCCT |
| B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MACS2B1.2.1. Analiza e comprende o enunciado que cumpra resolver (datos, relacións entre os datos, condicións, coñecementos matemáticos necesarios, etc.). | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.2.2. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia. | Todo o curso | A | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.2.3. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso seguido. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CAA |
| B1.3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar as ideas matemáticas xurdidas na resolución dun problema. | MACS2B1.3.1. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto e á situación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.3.2. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|--------------|---|----------|----------------------|
| coa precisión e o rigor adecuados. | explícitos e coherentes. | | | | |
| | MACS2B1.3.3. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, á situación que cumpra resolver ou á propiedade ou o teorema que se vaia demostrar. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| B1.4. Planificar adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | MACS2B1.4.1. Coñece e describe a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática (problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc.) | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.4.2. Planifica adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| B1.5. Practicar estratexias para a xeración de investigacións matemáticas, a partir da resolución dun problema e o afondamento posterior; da xeneralización de propiedades e leis matemáticas; e do afondamento nalgún momento da historia das matemáticas, concretando todo iso en contextos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. | MACS2B1.5.1. Afonda na resolución dalgúns problemas formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.5.2. Procura conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; ciencias sociais e matemáticas, etc.). | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSC CCEC |
| B1.6. Elaborar un informe científico escrito que recolla o proceso de investigación realizado, coa precisión e o rigor adecuados. | MACS2B1.6.1. Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.6.2. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT |
| | MACS2B1.6.3. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. | Todo o curso | C | Observ. | CCL CMCCT |
| | MACS2B1.6.4. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación, tanto na procura de solucións coma para mellorar a eficacia na comunicación das ideas matemáticas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT CD |
| | MACS2B1.6.5. Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación. | Todo o curso | C | Observ. | CCL |
| | MACS2B1.6.6. Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos, formula posibles continuacións da investigación, analiza os puntos fortes e débiles do proceso, e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.7.1. Identifica situacións | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.7. Desenvolver | | | | | |



| | | | | | |
|---|---|--------------|---|---------------------------|-----------------------|
| <p>procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.</p> | <p>problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.</p> | | | | CSC |
| | <p>MACS2B1.7.2. Establece conexións entre o problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios.</p> | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | <p>MACS2B1.7.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou dos problemas dentro do campo das matemáticas.</p> | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | <p>MACS2B1.7.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.</p> | Todo o curso | A | Proba escrita Traballo | CMCCT |
| | <p>MACS2B1.7.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.</p> | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| <p>B1.8. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.</p> | <p>MACS2B1.8.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre os logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións.</p> | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| <p>B1.9. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao que facer matemático.</p> | <p>MACS2B1.9.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continuo, etc.).</p> | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CSC CSIEE |
| | <p>MACS2B1.9.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.</p> | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT |
| | <p>MACS2B1.9.3. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular ou formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados achados, etc.</p> | Todo o curso | B | Observ. | CMCCT CAA |
| | <p>MACS2B1.9.4. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.</p> | Todo o curso | B | Traballo | CSC CSIEE |
| <p>B1.10. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.</p> | <p>MACS2B1.10.1. Toma decisións nos procesos (de resolución de problemas, de investigación, de matematización ou de modelización), valorando as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.</p> | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| <p>B1.11. Reflexionar sobre as decisións tomadas, valorando a súa eficacia, e aprender diso para situacións similares futuras.</p> | <p>MACS2B1.11.1. Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas, valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados, e aprende diso para situacións futuras.</p> | Todo o curso | C | Observ. | CMCCT CAA |
| <p>B1.12. Empregar as</p> | <p>MACS2B1.12.1. Selecciona ferramentas</p> | Todo o curso | B | Traballo | CD |



| | | | | | |
|---|---|--------------|---|----------|-----------|
| ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | tecnolóxicas axeitadas e utilizaas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. | | | | CMCCT |
| | MACS2B1.12.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. | Todo o curso | C | Traballo | CMCCT |
| | MACS2B1.12.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Todo o curso | B | Traballo | CMCCT |
| B1.13. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados, para facilitar a interacción. | MACS2B1.13.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. | Todo o curso | C | Traballo | CD |
| | MACS2B1.13.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. | Todo o curso | B | Observ. | CCL |
| | MACS2B1.13.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora. | Todo o curso | C | Observ. | CD CAA |

Bloque 2: Números e álgebra:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|-------------|----------------------------|--|-----------------------|
| B2.1. Organizar información procedente de situacións do ámbito social utilizando a linguaxe matricial, e aplicar as operacións con matrices como instrumento para o tratamento da devandita información. | MACS2B2.1.1. Dispón en forma de matriz información procedente do ámbito social para poder resolver problemas con maior eficacia. | 1ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B2.1.2. Utiliza a linguaxe matricial para representar datos facilitados mediante táboas e para representar sistemas de ecuacións lineais. | 1ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B2.1.3. Realiza operacións con matrices e aplica as propiedades destas operacións adecuadamente, de xeito manual e co apoio de medios tecnolóxicos. | 1ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |



| | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|-------|
| B2.2. Transcribir problemas expresados en linguaxe usual á linguaxe alxébrica e resolvelos utilizando técnicas alxébricas determinadas (matrices, sistemas de ecuacións, inequacións e programación lineal bidimensional), interpretando criticamente o significado das solucións obtidas. | MACS2B2.2.1. Formula alxébricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real e o sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólveo nos casos que sexa posible e aplícao para resolver problemas en contextos reais. | 1ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B2.2.2. Aplica as técnicas gráficas de programación lineal bidimensional para resolver problemas de optimización de funcións lineais que están suxeitas a restricións, e interpreta os resultados obtidos no contexto do problema. | 1ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |

Bloque 3: Análise:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|-------------|----------------------------|--|-----------------------|
| B3.1. Analizar e interpretar fenómenos habituais das ciencias sociais de xeito obxectivo traducindo a información á linguaxe das funcións, e describi-lo mediante o estudo cualitativo e cuantitativo das súas propiedades máis características. | MACS2B3.1.1. Modeliza con axuda de funcións problemas formulados nas ciencias sociais e descríbeos mediante o estudo da continuidade, tendencias, ramas infinitas, corte cos eixes, etc. | 2ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B3.1.2. Calcula as asíntotas de funcións sinxelas racionais, exponenciais e logarítmicas. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B3.1.3. Estuda a continuidade nun punto dunha función elemental ou definida a anacos utilizando o concepto de límite. | 2ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| B3.2. Utilizar o cálculo de derivadas para obter conclusións acerca do comportamento dunha función, para resolver problemas de optimización extraídos de situacións reais de carácter económico ou social e extraer conclusións do fenómeno analizado. | MACS2B3.2.1. Representa funcións e obtén a expresión alxébrica a partir de datos relativos ás súas propiedades locais ou globais, e extrae conclusións en problemas derivados de situacións reais. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B3.2.2. Formula problemas de optimización sobre fenómenos relacionados coas ciencias sociais, resólveos e interpreta o resultado obtido dentro do contexto. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| B3.3. Aplicar o cálculo de integrais na medida de áreas de rexións planas limitadas por rectas e curvas sinxelas que sexan doadamente representables, utilizando técnicas de integración inmediata. | MACS2B3.3.1. Aplica a regra de Barrow ao cálculo de integrais definidas de funcións elementais inmediatas. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | MACS2B3.3.2. Aplica o concepto de integral definida para calcular a área de recintos planos delimitados por unha ou dúas curvas. | 2ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |

Bloque 4: Estatística e probabilidade:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-------------|----------------------------|--|-----------------------|
| B4.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos | MACS2B4.1.1. Calcula a probabilidade de sucesos en experimentos simples e compostos mediante a regra de Laplace, | 3ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|--------------|
| <p>simples e compostos, utilizando a regra de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento persoais, diagramas de árbore ou táboas de continxencia, a axiomática da probabilidade e o teorema da probabilidade total, e aplica o teorema de Bayes para modificar a probabilidade asignada a un suceso (probabilidade inicial) a partir da información obtida mediante a experimentación (probabilidade final), empregando os resultados numéricos obtidos na toma de decisións en contextos relacionados coas ciencias sociais.</p> | <p>as fórmulas derivadas da axiomática de Kolmogorov e diferentes técnicas de recuento.</p> | | | | |
| | <p>MACS2B4.1.2. Calcula probabilidades de sucesos a partir dos sucesos que constitúen unha partición do espazo mostral.</p> | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.1.3. Calcula a probabilidade final dun suceso aplicando a fórmula de Bayes.</p> | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.1.4. Resolve unha situación relacionada coa toma de decisións en condicións de incerteza en función da probabilidade das distintas opcións.</p> | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| <p>B4.2. Describir procedementos estatísticos que permiten estimar parámetros descoñecidos dunha poboación cunha fiabilidade ou un erro prefixados, calculando o tamaño mostral necesario e construíndo o intervalo de confianza para a media dunha poboación normal con desviación típica coñecida e para a media e proporción poboacional, cando o tamaño mostral é suficientemente grande.</p> | <p>MACS2B4.2.1. Valora a representatividade dunha mostra a partir do seu proceso de selección.</p> | 3ª Avaliac: | B | Traballo | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.2.2. Calcula estimadores puntuais para a media, varianza, desviación típica e proporción poboacionais, e aplícao a problemas reais.</p> | 3ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.2.3. Calcula probabilidades asociadas á distribución da media mostral e da proporción mostral, aproximándoas pola distribución normal de parámetros axeitados a cada situación, e aplícao a problemas de situacións reais.</p> | 3ª Avaliac: | A | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.2.4. Constrúe, en contextos reais, un intervalo de confianza para a media poboacional dunha distribución normal con desviación típica coñecida.</p> | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.2.5. Constrúe, en contextos reais, un intervalo de confianza para a media poboacional e para a proporción no caso de mostras grandes.</p> | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| | <p>MACS2B4.2.6. Relaciona o erro e a confianza dun intervalo de confianza co tamaño mostral, e calcula cada un destes tres elementos, coñecidos os outros dous, e aplícao en situacións reais.</p> | 3ª Avaliac: | B | Proba escrita Traballo Observación | CMCCT |
| <p>B4.3. Presentar de forma ordenada información estatística utilizando vocabulario e representacións adecuadas, e analizar de xeito crítico e argumentado informes estatísticos presentes nos medios de comunicación,</p> | <p>MACS2B4.3.1. Utiliza as ferramentas necesarias para estimar parámetros descoñecidos dunha poboación e presentar as inferencias obtidas mediante un vocabulario e representacións axeitadas.</p> | 3ª Avaliac: | B | Traballo Observación | CCL CMCCT |
| | <p>MACS2B4.3.2. Identifica e analiza os elementos dunha ficha técnica nun estudo</p> | 3ª Avaliac: | B | Traballo Observación | CMCCT |



| | | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------------------|--------------|
| publicidade e noutros ámbitos, prestando especial atención á súa ficha técnica e detectando posibles erros e manipulacións na súa presentación e conclusións. | estadístico sinxelo. MACS2B4.3.3. Analiza de xeito crítico e argumentado información estatística presente nos medios de comunicación e noutros ámbitos da vida cotiá. | 3ª Avaliac: | C | Traballo Observación | CMCCT CSC |
|---|---|-------------|---|-------------------------|--------------|

Procedementos e instrumentos de avaliación

No caso de actividade lectiva presencial os procedementos e instrumentos de avaliación están especificados no apartado anterior para cada estándar de aprendizaxe.

No caso de actividade lectiva non presencial:

- Tarefas para entregar e probas autoavaliáveis na aula virtual cos que se analice, previamente á realización das probas escritas, o grao de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliábel para eliminar deficiencias na adquisición dos mesmos.
- Controis e exames telemáticos no canto das probas escritas.

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II están detallados na táboa de concrecións, así como os procedementos e instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.

Cualificación de cada avaliación:

A obtención da nota media dunha avaliación farase do seguinte xeito:

- Calcularase o 90% da nota media das probas escritas, nas que se avalían os correspondentes estándares de aprendizaxe.
- O 10% restante corresponderá á observación diaria e aos traballos feitos.

Finalmente a nota final de curso será a nota media das cualificacións de cada avaliación.

O alumnado que non aprobe algunha das avaliacións terá a oportunidade, durante o curso, de facer unha recuperación de esa-s avaliación-s. O alumnado terá finalmente a posibilidade dun exame final, en Xuño.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente. Só



poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita, recuperación, exame final, etc. a cualificación de dita proba será 0.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS - 2º BACHARELATO

Obxectivos

O desenvolvemento desta materia contribuirá a que as alumnas e os alumnos adquieran as seguintes capacidades:

- Identificar fenómenos que poden modelizarse mediante distribucións estatísticas.
- Presentar e describir adecuadamente información estatística.
- Asignar probabilidades a sucesos aleatorios.
- Analizar series temporais
- Utilizar técnicas de cálculo numérico na resolución de problemas.
- Coñecer os fundamentos da interpolación polinómica.

Contidos

Co fin de facilitar a temporalización relativa aos estándares de aprendizaxe, relacionamos aquí os contidos que se tratarán en cada avaliación, a grandes trazos.

- 1ª Avaliación: Mostraxe e Estatística Inferencial.
- 2ª Avaliación: Probabilidade Condicionada e Series Temporais.
- 3ª Avaliación: Programación Lineal e Métodos Numéricos.

Estándares de aprendizaxe avaliáveis

Temporalización, grao mínimo de consecución, procedementos e instrumentos de avaliación.

Con cada estándar relacionamos: os criterios de avaliación, a temporalización, o grao mínimo de consecución, os procedementos e instrumentos de avaliación, e as competencias clave asociadas.



Descróbiremos o grao de consecución dun estándar avaliábel de aprendizaxe segundo a táboa seguinte:

| | |
|---|-------------------------|
| A | Adquirido e consolidado |
| B | Adquirido |
| C | En vías de adquisición |
| D | Non adquirido |

Bloque 1: Mostraxe:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|--|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| B1.1. Identificar os fenómenos que poden modelizarse mediante as distribucións de probabilidade binomial e normal, calculando os seus parámetros, asignando a probabilidade aos sucesos correspondentes e tomando decisións ante situacións que se axusten a unha distribución binomial ou normal, por medio da asignación de probabilidades aos sucesos correspondentes. | MENB1.1.1. Distingue fenómenos aleatorios, discretos ou continuos, que poden modelizarse mediante unha distribución binomial ou normal, e manexa con soltura as correspondentes táboas para asignarlles probabilidades aos sucesos, analizándoos e decidindo a opción máis conveniente. | 1ª Avaliac: Mostraxe | B | Proba escrita | CMCCT |
| B1.2 Planificar e realizar estudos concretos partindo da elaboración de enquisas, selección da mostra e estudo estatístico dos datos obtidos acerca de determinadas características da poboación estudada para inferir conclusións, asignándolles unha confianza medible. | MENB1.2.1. Valora a representatividade dunha mostra a partir do seu proceso de selección. | 1ª Avaliac: Mostraxe | B | Traballo | CMCCT CSIEE |
| | MENB1.2.2. Aplica os conceptos relacionados coa mostraxe para obter datos estatísticos dunha poboación e extrae conclusións sobre aspectos determinantes da poboación de partida. | 1ª Avaliac: Mostraxe | B | Traballo | CMCCT |
| B1.3. Presentar e describir ordenadamente información estatística utilizando vocabulario e unhas representacións adecuadas, e analizar de forma crítica e argumentada informes estatísticos presentes nos medios de comunicación, publicidade e outros | MENB1.3.1. Analiza de forma crítica e argumentada información estatística presente nos medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá, valorando a incidencia dos medios tecnolóxicos no tratamento e representación gráfica de datos estatísticos que proveñen de diversas fontes. | 1ª Avaliac: Mostraxe | B | Traballo | CMCCT CCL CD CSC CCEC |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ámbitos, prestando especial atención á súa ficha técnica e detectando posibles erros e manipulacións na súa presentación e conclusións e analizando, de forma crítica, informes estatísticos presentes nos medios de comunicación e noutros ámbitos, detectando posibles erros e manipulacións na presentación de determinados datos.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Bloque 2: Estatística Inferencial:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B2.1. Estimar parámetros descoñecidos dunha poboación cunha fiabilidade ou un erro prefixados. | MENB2.1.1. Obtén estimadores puntuais de diversos parámetros poboacionais e os intervalos de confianza de parámetros poboacionais en problemas contextualizados, partindo das distribucións mostrais correspondentes. | 1ª Avaliac: Estatística Inferencial | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MENB2.1.2. Leva a cabo un contraste de hipóteses sobre unha poboación, formula as hipóteses nula e alternativa dun contraste, entende os erros de tipo I e de tipo II, e define o nivel de significación e a potencia do contraste. | 1ª Avaliac: Estatística Inferencial | B | Proba escrita | CMCCT CAA |

Bloque 3: Probabilidade condicionada:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|---|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B3.1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples e compostos. | MENB3.1.1. Aplica as regras do produto, as probabilidades totais e a regra de Bayes ao cálculo de probabilidades de sucesos. | 2ª Avaliac: Prob. Condic. | B | Proba escrita | CMCCT |
| B3.2. Modelar situacións contextualizadas dos mundos científico, tecnolóxico, económico e social, utilizando as cadeas de Markov para estudar a súa evolución, asignándolles probabilidades aos diferentes estados. | MENB3.2.1. Identifica fenómenos da vida cotiá que se modelizan mediante cadeas de Markov, distingue os seus estados, represéntaos e calcula as probabilidades correspondentes, utilizando as operacións con matrices ou outros métodos. | 2ª Avaliac: Prob. Condic. | B | Proba escrita | CMCCT |

Bloque 4: Series temporais:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|-------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---------------|-------|
| B4.1. Analizar e interpretar cuantitativa e cualitativamente series cronolóxicas mediante o estudo das compoñentes que aparecen nelas. | MENB4.1.1. Describe e interpreta, cualitativa e cuantitativamente, os compoñentes das series de tempo que representan distintos fenómenos científicos ou sociais cando veñen dadas por unha táboa ou por unha gráfica, e calcula e utiliza a curva de tendencia e os índices cíclicos e estacionais como modelos matemáticos que permiten realizar predicións. | 2ª Avaliac: Series Temporais | B | Proba escrita | CMCCT |
|--|--|------------------------------------|---|---------------|-------|

Bloque 5: Programación lineal:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|---|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B5.1. Resolver problemas de optimización extraídos de situacións reais de carácter científico, tecnolóxico, económico e social enunciados na linguaxe natural, traducíndoos á linguaxe alxébrica e utilizando as técnicas de programación lineal, e interpreta as solucións obtidas. | MENB5.1.1. Resolve problemas provenientes de diversos campos, utilizando a linguaxe alxébrica con soltura e a programación lineal con dúas variables para obter a solución, e interpreta os resultados obtidos no contexto do problema formulado. | 3ª Avaliac: Progr. Lineal | B | Proba escrita | CMCCT CAA CSC |

Bloque 6: Métodos numéricos:

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Temporaliz. | Grao mínimo de consecución | Instrum. e procedem. de avaliación | Compet. clave relacs. |
|--|--|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| B6.1. Utilizar as técnicas de cálculo numérico na resolución de problemas contextualizados dos campos científico, tecnolóxico ou económico, traducíndoos á linguaxe alxébrica adecuada e estudando as relacións funcionais que interveñen neles. | MENB6.1.1. Analiza os problemas e determina o método de cálculo da solución apropiado a cada caso, empregando números aproximados e acoutando o erro cometido, e contrasta o resultado coa situación de partida. | 3ª Avaliac: Mét. Núm. | B | Proba escrita | CMCCT CSIEE |
| | MENB6.1.2. Calcula áreas utilizando métodos numéricos. | 3ª Avaliac: Mét. Núm. | B | Proba escrita | CMCCT |
| B6.2. Utilizar táboas e gráficas como instrumento para o estudo de situacións empíricas, axustándoas a unha función, e obter os seus parámetros para adquirir información suplementaria, empregando os métodos de interpolación e extrapolación adecuados. | MENB6.2.1. Axusta os datos obtidos a partir dunha situación empírica a unha función e obtén valores descoñecidos, utilizando técnicas de interpolación e extrapolación. | 3ª Avaliac: Mét. Núm. | B | Proba escrita | CMCCT |
| | MENB6.2.2. Analiza relacións entre variables que non se axusten a ningunha fórmula alxébrica e amosa destreza no manexo de datos numéricos. | 3ª Avaliac: Mét. Núm. | B | Traballo | CMCCT |

Criterios de cualificación

Os criterios de avaliación para a materia de Métodos Estatísticos e



Numéricos están detallados na táboa de concrecións, así como os procedementos e instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe.

Cualificación de cada avaliación:

A obtención da nota media dunha avaliación farase do seguinte xeito:

- Calcularase o 90% da nota media das probas escritas, nas que se avalían os correspondentes estándares de aprendizaxe.
- O 10% restante corresponderá á observación diaria e aos traballos feitos.

Finalmente a nota final de curso será a nota media das cualificacións de cada avaliación.

O alumnado que non aprobe algunha das avaliacións terá a oportunidade, durante o curso, de facer unha recuperación de esa-s avaliación-s. O alumnado terá finalmente a posibilidade dun exame final, en xuño.

Calquera alumno que teña unha avaliación aprobada poderá subir a cualificación desa avaliación presentándose á recuperación correspondente. Só poderá subir a cualificación da parte das probas escritas. A efectos de calcular a media do curso contabilizarase a maior das cualificacións obtidas.

No caso de detectarse algún intento por copiar ou empregar calquera tipo de ferramenta tecnolóxica non autorizada nunha proba escrita, recuperación, exame final, etc. a cualificación de dita proba será 0.



CONSIDERACIÓNS COMÚNS A TODOS OS CURSOS

Os seguintes epígrafes refírense a todos os cursos da ESO e Bacharelato.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA.

Os alumnos de ESO e Bacharelato terán unha avaliación extraordinaria en xuño. O alumnado de 2º de Bacharelato avaliarase de todas as materias que non teña aprobadas xa sexan de 1º de Bacharelato ou de 2º de Bacharelato.

Dita avaliación constará dun exame que recolla contidos do impartido durante o curso escolar. A cualificación será de 0 a 10 sendo necesario acadar 5 puntos para poder aprobar.

ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

A continuación detállase o procedemento para a recuperación das materias pendentes na ESO e para as materias de 1º de Bacharelato das que están matriculados alumnos de 2º de Bacharelato.

O Xefe ou Xefa do Departamento entregará aos alumnos unhas follas con exercicios de cada unha das partes. O seguimento farao o profesor actual do alumno e no caso que non teñan matemáticas no curso actual o seguimento farao o Xefe do Departamento.

- Faranse dous exames parciais e un final. Cada exame constará dunha parte con exercicios similares aos dos boletíns entregados a principio de curso.
- As recuperacións de pendentes na ESO faranse nas datas orientativas que se indican a continuación e cada profesor/a que imparta cursos deste nivel encargarse de corrixir as probas tanto parciais como final dos seus alumnos/as durante o presente curso académico, para así facer un seguimento máis próximo dos progresos destes.
- As recuperacións de bacharelato faranse tamén nas datas seguintes e encargarse de corrixir as probas o Xefe do Departamento.
- As probas poñeranse conxuntamente entre tódolos membros do Departamento e serán iguais para tódalas seccións dun mesmo curso aínda que sexan corrixidas por diferentes profesores/as.



Datas dos exames:

- Primeiro exame parcial: Novembro.
- Segundo exame parcial: Febreiro.
- Exame final: Abril/maio.

Avaliación:

- Faremos a media aritmética entre as dúas notas obtidas nas probas parciais sempre que as puntuacións sexan como mínimo de 4.5 puntos en cada unha das partes.
- No caso de que as dúas probas teñan unha puntuación maior ou igual que 4.5 e a media entre elas sexa 5 ou máis, a materia quedará recuperada.
- No caso de ter unha puntuación menor de 4.5 puntos nunha das partes tendo a outra cunha puntuación maior ou igual que 5 non se fará a media.
 - O alumno poderá elixir entre facer o exame final de toda a materia ou repetir só esa parte suspensa.
 - a) No caso de elixir repetir só a parte suspensa, para facer a nota final, contará a nota obtida na repetición desta. Se esta é de 4.5 ou máis, fará media coa nota da parte aprobada. Se a media é menor que 5 a materia queda sen recuperar. Se é de 5 ou máis queda recuperada.
 - b) No caso de elixir facer un exame final, terá que acadar neste a cualificación de 5 ou máis para poder aprobar.
- Os alumnos que teñan as dúas partes suspensas, farán o exame final, en maio.

Alumnado de 2º PMAR e 3º PMAR que teña algunha materia do departamento pendente:

Encargarase o profesor do ámbito do presente curso de deseñar un plan específico de recuperación e de realizar as probas que considere oportunas para certificar a consecución dos obxectivos da materia pendente.

O profesor/a informará debidamente ao alumnado.

O profesor valorará ao alumnado con materia pendente tendo en conta as necesidades educativas de cada alumno/a de xeito individual.



AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS.

Ao longo das primeiras semanas do curso o profesorado realizará unha avaliación inicial para detectar alumnos que amosan deficiencias ou sobredotación na materia. Os mecanismos para levar isto a cabo son: na clase, realización de probas escritas sobre contidos do curso anterior e observación do traballo diario; mediante reunións informativas entre profesorado do curso anterior e do actual, incidindo nos casos mais salientables (e recadando información do Depto. de Orientación e dos anteriores titores); e finalmente poñendo en común todas estas informacións nas propias sesións de avaliación que terán lugar entre principios e mediados de outubro.

Dita avaliación inicial comprenderá ademais as seguintes accións:

- a) Análise dos informes de avaliación individualizada do curso anterior.
- b) Detección das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso **2020/21** así como a súa correspondencia coa falta do desenvolvemento das competencias clave.
- c) Coñecemento personalizado do alumnado e da súa situación emocional co fin de tomar decisións de actuación axeitadas por parte do profesorado.

Os alumnos aos que se lles detecte algún tipo de dificultade en canto á aprendizaxe, realizarán unha avaliación psicopedagóxica e posteriormente decidirse a conveniencia de aplicar reforzo educativo ou adaptación curricular (ou de continuala, nos que a teñan aínda vixente).

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Enténdese por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.

As medidas de atención á diversidade, rexeranse polo recollido no Plan de Atención á diversidade do centro e na lexislación vixente, indo sempre do ordinario ao extraordinario e podendo ser modificadas froito da avaliación continuada das mesmas.

Dentro do departamento de Matemáticas facemos as seguintes concrecións:

- Reforzos educativos e adaptacións curriculares. Estableceranse os que sexan necesarios partindo da avaliación inicial e a avaliación continua e contando co asesoramento do Departamento de Orientación.



- Apoios por parte do profesorado do departamento e/ou afíns. O profesorado con dispoñibilidade horaria realizará apoios segundo aparecen na seguinte táboa

| Curso e grupo | Número de horas semanais | Profesora de apoio FÓRA DA aula |
|---------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1º ESO A | 1 | |
| 1º ESO B | 1 | |

- Estes apoios desenvolveranse dentro da aula ordinaria.
- Programas específicos personalizados para alumnado repetidor.
- Programa de reforzo para alumnado exento da 2ª Lingua Estranxeira (Francés). Desenvólvese en 1º e 2º ESO cunha carga horaria de 1 hora semanal.

A relación de alumnado que é obxecto de medidas de atención á diversidade recollerase nas actas de departamento.

Na atención ao alumnado con NEAE coidarase que teña acceso ao proceso de ensinanza e aprendizaxe en calquera dos escenarios presentes e asegurarse a súa participación no desenvolvemento das accións educativas.

Atenderase aos diferentes modos que ten o alumnado de percibir e expresar a información para garantir a comprensión e a comunicación da mesma así como o axuste de medios, tempos, instrumentos ou procedementos de avaliación, as súas circunstancias.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS.

O tratamento da educación en valores maniféstase de dúas formas:

- Mediante a actitude no traballo na clase, na formación dos grupos, nos debates, nas intervencións e directrices do profesor, etc.
- Nos materiais púxose especial coidado en que nin na linguaxe, nin nas imaxes, nin nas situacións de presentación de problemas existan indicios de discriminación por sexo, nivel cultural, relixión, riqueza, aspecto físico, etc.

Ademais desta presentación xeral, algúns temas especialmente implicados nas matemáticas son os seguintes:

- Educación no espírito crítico: fomentarase a análise racional das situacións, o escepticismo ante feitos non claramente probados ou demostrados, e a actitude crítica ante os dogmatismos.



- Educación moral e cívica: calquera actividade na que aparezan diferencias de raza, relixión, etc., poden servir de motivo para fomentar valores de solidariedade, igualdade e cooperación entre os seres humanos.
- Educación do consumidor: algúns textos ocúpanse de contidos tales como proporcionalidade, medida, azar, etc., e axudan a formarse unha actitude crítica ante o consumo. As actividades concretas orientadas a este fin son numerosas.
- Educación para a saúde: ás matemáticas correspóndelles utilizar intencionalmente certos problemas. Por exemplo, cando se dá a cuantificación absoluta e proporcional dos diversos ingredientes dunha receita, ó indicar a importancia do consumo de fibra para a saúde, os efectos beneficiosos da práctica do deporte ou os riscos dos cambios bruscos de peso nos enfermos de obesidade.
- Educación ambiental: tanto nalgúns situacións iniciais da unidade, como nas actividades preséntanse e analizan intencionadamente temas vinculados á educación ambiental, como a importancia da reciclaxe para coida-lo medio, a necesidade de evita-la contaminación dos ríos para conserva-la biodiversidade, o problema da seca, etc.
- Educación non sexista: as actividades que se desenvolven en grupo favorecen a comunicación dos alumnos e fomentan actitudes desexables de convivencia e de igualdade entre os sexos.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO ERASMUS **“CHALLENGING EXTREMISMS”**

No curso 2018/19 o IES Terra de Trasancos comezou a traballar no programa Erasmus “Challenging extremisms” en colaboración con centros de Ferrol, Gales e Polonia. Este programa levarase a cabo en todas as materias impartidas en 2º ESO.

Como consecuencia da participación neste programa, o alumno afectado traballará nos seguintes temas:

- Extremismo positivo e negativo
- Fake news
- Relacións sas e tóxicas
- Resolución de conflitos
- Educación emocional
- Dereitos da infancia



O Departamento de Matemáticas participará activamente no deseño, planificación e impartición dos anteriores temas, ademais de propoñer lecturas matemáticas relacionadas coa loita contra os extremismos.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN LECTOR

(Ver Plan Lector)

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

(Ver Plan TIC)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

(Ver Plan Anual de Actividades Complementarias e Extraescolares)

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Análise da práctica docente:

Utilizaremos os seguintes indicadores de logro para a análise da práctica docente:

| | SI | NON |
|---|----|-----|
| • Sobre a planificación | | |
| – Os obxectivos están ben definidos | | |
| – Os contidos están ben organizados | | |
| – É axeitado o tempo asignado ós contidos teóricos | | |
| – É axeitado o tempo asignado ás actividades de natureza práctica | | |
| – O ritmo de traballo é o adecuado ás características do alumnado | | |
| – Acadáronse os obxectivos previstos | | |
| – Tratáronse todos os contidos | | |
| • Sobre os instrumentos e procedementos de avaliación | | |
| – Son obxectivos e xustos | | |
| – Teñen en conta as dificultades inherentes ás características da materia | | |
| – Teñen en conta o esforzo e traballo do alumnado | | |



| | | |
|--|--|--|
| – Adecúanse ós estándares avaliados | | |
| – As probas escritas foron deseñadas tendo en conta os graos mínimos requiridos de cada estándar | | |
| – Atenden á diversidade | | |
| • Sobre actividades prácticas e exercicios de ensino-aprendizaxe | | |
| – Teñen a duración axeitada | | |
| – O nivel de dificultade é o axeitado ós coñecementos previos do alumnado | | |
| – Proporcionan a posibilidade dunha aprendizaxe significativa. | | |
| – Son motivadoras e procuran conectar cos intereses dos estudantes | | |
| – Facilitan unha aprendizaxe colaborativa | | |
| – Favorecen a implicación do alumno | | |
| – Atenden á diversidade | | |
| • Sobre os materiais empregados | | |
| – Permiten manipulación por parte do alumnado | | |
| – Son accesibles | | |
| – Son suficientes | | |
| – Son atractivos | | |
| – Atenden á diversidade | | |
| • Sobre as medidas de atención á diversidade | | |
| – Fixéronse as ACIs pertinentes | | |
| – Fixéronse os agrupamentos específicos necesarios | | |
| – Deseñáronse actividades específicas como resposta ás necesidades educativas que xurdiron | | |

| | SI | NON |
|--|----|-----|
| – Ofrecéronse distintos materiais curriculares en beneficio da atención á diversidade | | |
| • Uso das TIC na aula: | | |
| – Foi posible dispoñer da aula de informática coa debida frecuencia | | |
| – Deseñáronse actividades que implicasen o manexo de ferramentas específicas como folla de cálculo e Geogebra | | |
| • Transversalidade e interdisciplinabilidade | | |
| – Houbo participación con outros departamentos na elaboración de material didáctico, tanto para a nosa área como para outras | | |
| – O tratamento do fomento da lectura recibiu a atención necesaria | | |
| – Procurouse un equilibrio no tratamento de todas as competencias clave | | |
| – Prestouse atención ós temas transversais e á educación en valores | | |
| • Relación coas familias: | | |
| – A comunicación coas familias foi cordial e fluída | | |
| – Percibiuse por parte das familias confianza na labor docente | | |
| – Percibiuse implicación e colaboración por parte das familias no proceso educativo dos seus fillos | | |
| – Usouse a páxina web do centro para facilitar información de interese | | |



Grao de cumprimento da programación:

Con respecto ao grao de cumprimento da programación, cumprimentaremos o seguinte modelo:

| DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. CURSO 2021-2022 | | | |
|--|--|--|---------------|
| Trimestre, curso e grupo | Grao de desenvolvemento acadado na programación: | Alteracións, desfase, incidencias con respecto á programación: | Observacións: |
| Obxectivos, contidos e criterios de avaliación | Inferior ó previsto | | |
| | Segundo o previsto | | |
| | Superior ó previsto | | |
| U.D. (Distribución temporal de contidos) | Segundo programación | | |
| | Menos | | |
| | Máis | | |
| Metodoloxía | | | |
| Aprendizaxes básicas | Nº cualificacións negativas | | |
| | Nº cualificacións. positivas | | |
| Procedementos de avaliación e cualificación | Os establecidos | | |
| | Con modificacións (aclarar): | | |
| Medidas de atención á diversidade (A. C. I.) | A.C.I. significativas | | |
| | A.C.I. non significativas | | |
| Reforzos a alumnos con dificultades de aprendizaxe | Saen a clases de apoio (nº alum.): | | |
| | Obteñen reforzo en aula (nº alum.): | | |
| Plan de lectura | Lect. Oblig. | | |
| | Lect. Volunt. (media grupo) | | |
| Recursos | Manual (libro de texto) | | |
| | Apuntes ditados | | |
| | Fotocopias | | |
| | Vídeos, DVDs, CDs | | |
| | Calculadora. Internet | | |
| Actividades extraescolares | | | |

MECANISMOS DE REVISIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS.

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e o desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propónse unha secuencia de preguntas que permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade. Esta avaliación poderase facer a título individual, ou consecuencia dun debate de ideas que se leve a cabo nas reunións de departamento.



De igual modo, propoñemos o uso dunha ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto; esta pódese realizar ao final de cada trimestre, para así poder recoller as melloras no seguinte. A devandita ferramenta descríbese a continuación:

| ASPECTOS PARA AVALIAR | PARA DESTACAR... | PARA MELLORAR... | PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL |
|---|------------------|------------------|------------------------------|
| Temporalización das unidades didácticas | | | |
| Desenvolvemento dos obxectivos didácticos | | | |
| Manexo dos contidos da unidade | | | |
| Descritores e desempeños competenciais | | | |
| Realización de tarefas | | | |
| Estratexias metodolóxicas seleccionadas | | | |
| Recursos | | | |
| Claridade nos criterios de avaliación | | | |
| Uso de diversas ferramentas de avaliación | | | |
| Portfolio de evidencias dos estándares de aprendizaxe | | | |
| Atención á diversidade | | | |
| Interdisciplinabilidade | | | |



MEMBROS DO DEPARTAMENTO

Na seguinte táboa reflíctense os membros do Departamento, así como as materias que impartirán no presente curso:

| Nome | Materias impartidas |
|--|---|
| Patricia Ferro Jove | Matemáticas 2º ESO A, B e C Matemáticas I – 1º BACH |
| J. Javier Gómez Corral | Matemáticas 1º ESO B Reforzo de Matemáticas 1º ESO B (1 hora) Apoio na aula 1º ESO A (1 hora) Ciencias Aplicadas II – 2º FP Básica Electrónica e Comercio. Matemáticas Aplicadas ás CCSS II – 2º BACH |
| Icía Álvarez Rodríguez | Reforzo de Matemáticas 2º ESO A, B e C (3 horas) Matemáticas 3º ESO A e B Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Aplicadas 4º ESO Matemáticas Aplicadas ás CCSS I – 1º BACH |
| Vicente Suárez Sanjuás | Programación 1º ESO A e B Matemáticas 1º ESO A Reforzo de Matemáticas 1º ESO A (1 hora) Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Académicas 4º ESO A Métodos Estadísticos e Numéricos – 2º BACH Matemáticas II 1º BACH |
| Marina González Lorenzo (Dpto. Física e Química) | Matemáticas 2º ESO D |
| Concepción Carricoba Armesto (Dpto. Administración) | Apoio na aula 1º ESO B (1 hora) |

Asinan a Programación do Matemáticas:

Patricia Ferro Jove

J. Javier Gómez Corral

Vicente Suárez Sanjuás

Icía Álvarez Rodríguez