



# Programación Xeral Anual

**IES SANXILLO**  
**Curso 2021/22**



## Índice

1.	DATOS XERAIS .....	3
2.	PLAN ANUAL: .....	9
2.1	Obxectivos de organización e xestión .....	9
2.2	Actividades previstas para acadar os obxectivos propostos .....	9
2.3	Recursos dispoñibles: .....	10
3.	HORARIO XERAL DO CENTRO.....	11
4.	ORGANIZACIÓN DE SERVIZOS COMPLEMENTARIOS .....	11
4.1	Transporte escolar:.....	11
5.	DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC) .....	12
6.	PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	12
7.	FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	12
	PLAN DE MELLORA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.....	12
8.	PLANS SOLICITADOS.....	13
8.1	PLAN ARCO.....	14
8.2	PROA PLUS.....	15
9.0.	Proxectos Europeos da materia de francés.....	16
10.	PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.....	16
11.	PLANS DO CENTRO .....	17
11.1	Plan de convivencia.....	17
11.2	Proxecto lingüístico.....	18
11.3	Proxecto lector .....	19
11.4	PLAN TIC .....	20
11.5	Plan de Igualdade .....	21
11.6	Plan de acollida.....	21
11.7	Plans de orientación .....	22
12.0	Formación en centros de traballo: .....	24
13.0	Proxecto Educativo de Centro.....	24
13.1.	NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA .....	24
13.1.	SECCION BILINGUE E AUXILIARES DE CONVERSA .....	25
	ANEXOS : .....	26
	Anexo 1: actividades extraescolares: .....	

## 1.DATOS XERAIS

---

TIPO DE CENTRO	PÚBLICO
Denominación oficial	IES SANXILLO
Código do centro	27016455
Provincia	LUGO
Enderezo	Ronda das Fontiñas, nº 171
Código Postal	27002
Teléfono	982 82 80 88
Dirección de correo electrónico	ies.sanxillao@edu.xunta.es
Páxina Web	<a href="http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanxillao/">http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanxillao/</a>
C.I.F	Q-7755318-H

Nº de unidades Funcionando	ESO	BACH	CICLOS	Réxime adultos
	14	7	COGA : 2 SERES: 2 DIRCO: 2 FPB: 2	Modular (DIRSE) DUAL +

Alumnado en réxime ordinario: 706; alumnado réxime adultos: 24. Total 730 alumnos.

Grupos réxime ordinario 33 máis grupos réxime adultos:4. Total 37.

### EQUIPO DIRECTIVO

**Directora:** M<sup>a</sup> Ángela Gómez Doval

**Vicedirectora:** Sandra Rodríguez Fernández

**Xefa de Estudos:** Leopoldo Suárez Sampedro

**Secretaria:** M<sup>a</sup> Rosa de Martín Santos.

## CLAUSTRO DE PROFESORADO 2021- 2022

Nº	PROFESOR/A	DEPARTAMENTO
1	Abuín Mallo, Álvaro	Xeografía e Historia
2	Adrán Valcárce, M <sup>a</sup> Teresa	Música
3	Alonso Enríquez, Ana	Xeografía e Historia
4	Álvarez Bouso, José Luis	Hostalería e Turismo
5	Álvarez Carballeira, Diego	Educación Física
6	Álvarez Dapena, Eva	Tecnoloxía
7	Álvarez González, Maximiliano Ariel	Relixión Evanxélica
8	Alvite Mouzo, Diana	Bioloxía e Xeoloxía
9	Arboleda Clemente, Laura	Física e Química
10	Arias López, María Beatriz	Lingua e Lit. Galega
11	Carrasco Manso, José Luis	Debuxo
12	Carricoba Marín, Dolores	Lingua e Lit. Castelá
13	Caruncho Prado, Miguel Angel	Hostalería e Turismo
14	Cerdeira Valladares, Luis	Hostalería e Turismo
15	Cerqueiro González, Marina	Inglés
16	Coego Galego, Pedro	Hostalería e Turismo
17	Conde Conde Modesto Javier	Música
18	de Martín Santos, Rosa María	Lingua e Lit. Galega
19	Devesa Regueiro, Manuel Andrés	Hostalería e Turismo
20	Díaz Blanco, María Lourdes	Lingua e Lit. Galega
21	Fernández Fernández , Ruth	Lingua e Lit. Castelá
22	Fernández Gómez, María Yolanda	Pedagogía Terapéutica
23	Fernández López, Begoña	Educación Física
24	Fernández Rey, María Mercedes	Hostalería e Turismo
25	Fernández Rodríguez, Manuel	Lingua e Lit. Castelá
26	Garabal Rey, María del Carmen	Xeografía e Historia
27	García Parada, María Dolores	Lingua e Lit. Galega
28	García Pena, Celia María	Hostalería e Turismo
29	García Villasuso, Xosé Domingo	Lingua e Lit. Galega
30	Gómez Doval, María Ángela	Física e Química
31	Gómez Fernández, María del Carmen	Inglés
32	González Montañés, Alberte	Lingua e Lit. Galega
33	González Sanmartín, Carlos	Hostalería e Turismo
34	Gordillo Mira, María	Hostalería e Turismo
35	Iglesias Vázquez, María Beatriz	Física e Química
36	Llamas Golpe, Ana María	Hostalería e Turismo
37	Lloveras Rodríguez, Georgina María	Inglés
38	López Dapena, Diego	Hostalería e Turismo
39	López Doamo, Juan Jesús	Latín e Grego

40	López Peón, María Carmen	Lingua e Lit. Galega
41	López Rodríguez , M <sup>a</sup> Begoña	Economía
42	Marey Seijas, Juan Manuel	Economía
43	Martínez Rodríguez, María Pilar	Inglés
44	Méndez Arias, Olalla	Orientación
45	Naval Anido, Ana Isabel	FOL
46	Ñúñez Prado, María Teresa	Pedagogía Terapéutica
47	Ocampo Prado, Noelia	Física e Química
48	Otero Campos, María Begoña	Inglés
48	Pareja López, Sandra	Tecnoloxía
49	Pena Fernández, Noelia	Francés
50	Peña Crecente, María del Mar	Matemáticas
51	Pérez Pérez, Felisa	Tecnoloxía
52	Pérez Rodríguez, M <sup>a</sup> Angel	Biología e Xeoloxía
53	Pérez Traseira, Beatriz	Lingua e Lit. Galega
54	Posse Gende, María Monserrat	Inglés
55	Rellán Álvarez, María Marta	Matemáticas
56	Rigueira Muínelo, M <sup>a</sup> Cristina	Filosofía
57	Río Fernández, María	Biología
58	Rivas Grande, María Lourdes	Relixión Católica
59	Rodil Fernández, María Helena	Economía
60	Rodríguez Barrera, Juan Carlos	Xeografía e Historia
61	Rodríguez Carreiras, Jesús	Hostalería
62	Rodríguez Fernández , Sandra	Alemán
63	Rodríguez Parceró, Cristina	Matemáticas
64	Sánchez Arias, María Teresa	Lingua Castelá
65	Sánchez Corral, M <sup>a</sup> Isabel	Filosofía
66	Sánchez Vázquez , Daniel	Hostalaría e Turismo
67	Santiso Gómez, María José	Debuxo
68	Suárez López, Luis	Debuxo
69	Suárez Sampedro, Leopoldo	Música
70	Taboada Valín, Ana María	Francés
71	Torres Penas, Juan Carlos	Hostalería e Turismo
72	Valcárcel Rubinos, Uxío	Matemáticas
73	Valverde Ruibal, Nahúm	Matemáticas
74	Vázquez Torrón, María Dolores	Matemáticas
75	Vecino Varela, María José	Debuxo
76	Veiga Souto, María Concepción	Matemáticas
77	Vidal Salgado, Susana María	Hostalería e Turismo

**TITORES. CURSO 2021-2022**

<b>1º ESO-A</b>	Cerqueiro González, Marina
<b>1º ESO-B</b>	Valcárcel Rubinos, Uxío
<b>1º ESO-C</b>	Alvite Mouzo, Diana
<b>2º ESO-A</b>	Pérez Pérez, Felisa
<b>2º ESO-B</b>	Valverde Ruibal, Nahúm
<b>2º ESO-C</b>	Fernández Fernández, Ruth
<b>2º ESO-D</b>	Arboleda Clemente, Laura
<b>3º ESO-A</b>	Adrán Valcárce, Teresa
<b>3º ESO-B</b>	Ocampo Prado, Noelia
<b>3º ESO- PMAR</b>	Rellán Álvarez, Marta
<b>3º ESO-C</b>	Río Fernández, María
<b>3º ESO-D</b>	Vecino Varela, Mª José
<b>4º ESO-A</b>	Fernández Rodríguez, Manuel
<b>4º ESO-B</b>	Fernandez López, Begoña
<b>4º ESO-C</b>	Lloveras Rodríguez, Georgina
<b>1º BAC-A</b>	Carrasco Manso, José Luis
<b>1º BAC-B</b>	Peña Crecente, Mª del Mar
<b>1º BAC-C</b>	Rigueira Muínelo, Cristina
<b>1º BAC-D</b>	Martínez Rodríguez, Pilar
<b>2º BAC-A</b>	Abuín Mallo, Álvaro
<b>2º BAC-B</b>	López Peón, Carmen
<b>2º BAC-C</b>	Veiga Souto, Mª Concepción
<b>FPBH1:</b>	Gordillo Mira, María
<b>FPBH2:</b>	Torres Pena, Juan Carlos
<b>1º CM Servizos (SERES 1):</b>	Vidal Salgado, Susana
<b>2º CM Servizos (SERES 2):</b>	Rodríguez Carreiras, Jesús
<b>COGA 1</b>	Mercedes Fernández Rey
<b>COGA 2</b>	Coego Galego, Pedro
<b>DIRCO 1</b>	Caruncho Prado, Miguel Angel
<b>DIRCO 2</b>	Álvarez Bouso, José Luis
<b>DIRSE</b>	Llamas Golpe, Ana Mª
<b>DUAL</b>	Sánchez Vázquez, Daniel

## O Equipo de orientación do centro, está formado por:

Núñez Prado, Teresa (PT)

Álvarez , Yolanda (PT)

Anido Naval, Ana Isabel (FOL)

Méndez Arias, Olalla

Polo ámbito psociolingüístico: profesor Leopoldo Suárez Sampedro

Polo ámbito científico-tecnolóxico: profesora M<sup>a</sup> Ángela Gómez Doval

### XFES DE DEPARTAMENTO . Curso 2021-2022

<b>XEFATURAS DE DEPARTAMENTO</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>
Rodríguez Fernández, Sandra	Alemán
Rodríguez Pérez, Mari Angel	Bioloxía-Xeoloxía
Suárez López, Luis	Debuxo e Artes Plásticas
Marey Seijas, Juan Manuel	Economía
Alvarez Carballeira, Diego	Educación Física
Besteiro Hermida, Ana Isabel	Filosofía
Iglesias Echevarría, Beatriz	Física e Química
Naval Anido, Ana Isabel	Fol
Taboada Valín, Ana M <sup>a</sup>	Francés
González Sanmartín, Carlos	Hostalería e Turismo
Otero Campos, Begoña	Inglés
López Doamo, Juan Jesús	Latín e Grego
Sánchez Arias, M <sup>a</sup> Teresa	Lingua e Lit.Castelá
Díaz Blanco, Lurdes	Lingua e Lit. Galega
Veiga Souto, M <sup>a</sup> Concepción	Matemáticas
Conde Conde, Modesto Javier	Música
Méndez Arias, Olalla	Orientación
Rivas Grande, M <sup>a</sup> Lourdes	Relixión
Álvarez Dapena, Eva	Tecnoloxía
Rodríguez Barrera, Juan Carlos	Xeografía e Historia

### COORDINADORES 2021-2022

<b>Departamento</b>	<b>Profesor/a</b>	<b>Coordinación</b>
Lingua e Lit. Galega	Xosé Domingo García Villasuso	Dinamización lingüística
Lingua e Lit. Galega	Díaz Blanco, Lurdes	Biblioteca
Lingua e Lit. Castelá	Fernández Fernandez, Ruth	Club de lectura

Inglés	Rodríguez Martínez , M <sup>a</sup> Pilar e M <sup>a</sup> Mercedes Fernández Rey	Sección Bilingüe
Hostalería e Turismo	Fernández Rey, Mercedes	Erasmus Plus
Música	Lloveras Rodríguez, Georgina	TIC-ABALAR
Hostalería e Turismo	Devesa Regueiro, Manuel Andrés	FCT
Matemáticas	Vázquez Torrón, M <sup>a</sup> Dolores	Web e Aula Virtual e Formación do Profesorado
Xeografía e Historia	Garabal Rey, M <sup>a</sup> Carmen	Convivencia
Xeografía e Historia	Alonso Enriquez, Ana M <sup>a</sup>	Igualdade Comisión: Río Fernández, María, Parada Dolores, García, Celia
Física e Química	Gómez Doval, M <sup>a</sup> Ángela	Prácticum Máster Secundaria
Inglés	Lloveras Rodríguez, Georgina	Plan Dixital

## O CONSELLO ESCOLAR

Cargo	Nome e apelidos
Presidenta:	Gómez Doval, M <sup>a</sup> Ángela
Xefe de estudos	Suárez Sampedro, Leopoldo
Secretaria:	De Martín Santos, Rosa M <sup>a</sup>
Representante do Profesorado:	Garabal Rey, M <sup>a</sup> Carmen
	Otero Campos, Begoña
	Pérez Rodríguez , M <sup>a</sup> Ángel
	Río Fernández, María
	Rodríguez Fernández, Sandra
	Suárez López, Luís
	Veiga Souto, M <sup>a</sup> Concepción
Representante da ANPA	Bruña García, Xabier
Representantes familias	Díaz Fernández, Víctor
	López López, Paula
Representantes do alumnado	Cascudo Ferreiro, Raúl
	Seco Ocampo, Pedro
Representante de adm./servizos	Núñez López, M <sup>a</sup> José
Representante Asociación Hostalaría	García-Bobadilla Prósper, Jacobo
Representante do Concello:	Rivas Jorge, Felipe



## PERIODICIDADE DAS REUNIÓNS:

**Consello Escolar:** O que marca a lei e todas as veces que se precise.

**Claustro de Profesores/as:** Sempre que sexa necesario e unha vez ao trimestre, e para a renovación dos Consellos escolares.

**Comisión de Coordinación Pedagóxica:** Sempre que sexa necesario, aínda que o recomendado é unha vez ao mes.

**Equipo de Normalización Lingüística:** Mensualmente

**Equipo de Actividades Complementarias e extraescolares:** Sempre que sexa necesario.

## 2. PLAN ANUAL:

---

### OBXECTIVOS DE ORGANIZACIÓN E XESTIÓN

#### A) Obxectivos de centro:

1. Manter unha convivencia harmónica entre todos os membros da comunidade educativa, dentro dun marco de respecto aos principios democráticos e aos dereitos e liberdades fundamentais.
2. Adaptarnos á normativa educativa vixente nos aspectos que competen ao centro de forma consensuada e participativa.
3. Aproveitar as novas tecnoloxías como ferramentas que nos axuden a traballar máis eficazmente na formación de noso alumnado e na xestión do instituto.
4. Aumentar o prestixio do centro, mellorando os niveis de calidade e excelencia a través da análise das necesidades das familias, alumnado e persoal do centro, efectuando unha optimización de procesos e tamén unha avaliación sistemática e periódica do traballo do Equipo Directivo.
5. Manter ó centro ligado aos novos plans de traballo ofertados no marco da LOM-LOE coa axuda dos membros do Claustro.
6. Seguir promovendo a relación do noso centro con outros centros educativos (intercambios de alumnado, participación en concursos, ....., e con outras institucións.

#### B) Obxectivos educativos:

1. Lograr a formación integral do alumnado, recuperando para o sistema, no posible, a aqueles que non estean axeitadamente integrados nel, establecendo mecanismos para que todos os alumnos alcancen o máximo do seu potencial, inculcando neles hábitos intelectuais e de traballo.
2. Orientar profesional e academicamente ao alumnado así como ás súas familias, para que as decisións que adopten sexan as máis beneficiosas, de acordo ós seus intereses persoais e ás súas capacidades.
3. Preparar ao alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria para a súa transición á vida adulta, así como capacitalos para que poidan continuar estudando Bacharelato ou Formación Profesional Específica de grao medio, así como aos de Bacharelato para que poidan desenvolver estudos universitarios ou Formación Profesional específica de grao superior, e para o alumnado de Formación Profesional Básica, conseguir que adquiren as competencias básicas que lles posibiliten iniciar unha preparación profesional de calidade.
4. Educar ao alumnado nos valores de igualdade non sexista ou discriminatoria entre homes e mulleres.

### C) Obxectivos específicos para o curso académico

1. Atención especial ao alumnado con problemas no proceso de aprendizaxe: Programas PMAR en 2º e 3º de ESO (cando haxa alumnado), agrupamentos de reforzo apoio en 1º e 2º da ESO.
2. Potenciar o aprendizaxe de xeito práctico e empírico establecendo horas específicas detalleres de Tecnoloxía e laboratorios con profesorado específico para esas aulas.
3. Promover unha maior implicación dos pais/nais dos alumnos no proceso de aprendizaxe dos
4. seus fillos, a través das reunións cos titores.
5. Colaborar cos centros adscritos ao noso centro para dalo a coñecer, facilitar a incorporación dos novos alumnos e promocionar a imaxe do Centro.
6. Fomentar a convivencia e participación no IE,S difundindo ao máximo o Regulamento de Réxime Interior (RRI) entre tódolos membros da comunidade educativa. A tal fin os titores comentarán o RRI nas horas de titoría.
7. Fomentar o uso da lingua galega, apoiando as iniciativas que a tal fin elabore o profesorado e o Equipo de Dinamización Lingüística.
8. Promover a lectura e o uso da biblioteca escolar.
9. Promocionar o traballo do Departamento de Orientación, profundando no plan de acción titorial, e informando sobre os itinerarios formativos mais axeitados aos intereses dos alumnos, tanto durante a súa escolarización no Centro como ao remate dos seus estudos.
10. Interrelacionar o IES co espazo sociocultural no que está situado.
11. Dotar aos departamentos didácticos de orzamentos adecuados a súas necesidades.
12. Apostar polas Tecnoloxías da Información e da Comunicación con diversas medidas que faciliten e melloren o uso destas ferramentas.
13. Potenciar as medidas encamiñadas a atallar o absentismo escolar, como son o contro por parte dos titores e as chamadas a casa dos alumno que non se atope na aula a 1ª hora.
14. Divulgar e poñer en práctica o Plan de autoprotección do IES.

O esquema xeral das materias que se imparten tanto en Ciclos Formativos, FPB, ESO e Bacharelato responden á LEXISLACIÓN VIXENTE.

**Actividades previstas para acadar os obxectivos propostos:** as que cada departamento didáctico indique na súa programación: actividades de reforzo educativo, adaptacións curriculares, adaptación do currículo en casos de sobredotación , etc.

#### **Outras actividades**

- As que realice ó longo do curso o equipo de normalización lingüística.
- As que se poden xerar dende o Plan de Bibliotecas escolares, etc.
- As previstas polos diferentes departamentos didácticos, incluído o departamento de orientación.
- As que se realicen en relación á concienciación sobre a igualdade.
- As previstas polo equipo directivo, aprobadas polo Consello Escolar.

### **RECURSOS DISPOÑIBLES**

**Humanos:** O personal docente, é dicir o claustro, formado durante o presente curso por un total de 77 profesores. O persoal non docente, formado por 15 persoas, que se ocupa do mantemento das instalacións.

Un profesor auxiliar de conversa en inglés compartido co IES de Becerreá.

#### **Instalacións:**

O edificio no que se ubica o centro consta con numerosas aulas axeitadas ás diversas materias que compoñen o currículo do alumno, a saber: salón de actos, aula de música, aulas de informática, aulas dotadas con pizarras dixitais, talleres de tecnoloxía, laboratorios de física, química e bioloxía, polideportivo, ximnasio e o máis chamativo, as instalacións de hostalaría coas súas específicas aulas: taller de cociña, aulas de servizo restaurante-bar,...

No presente curso estanse a realizar as obras de ampliacións das instalacións de Hostalaría.

### 3. HORARIO XERAL DO CENTRO

---

Para facilitar a compatibilidade de estudos Conservatorio de Danza, Conservatorio de Música e Centro educativo de ESO e BAC, o horario faise pola mañá coa excepcións dalgúns Ciclos Formativos de Hostalaría.

Luns e martes o alumnado da ESO e BAC entra ás 8:15h e sae ás 14:30h.  
Mércores, xoves e venres o horario cambia de 8:45h entrada e 14:15h saída.  
O marco horario para o Ciclos Formativos da mañá prolóngase ata as 16:10h da tarde. luns e martes, e de 14:15h ata as 15:55 h mércores e xoves.

Os Ciclos Formativos impartidos pola tarde (Réxime adultos: Modular- DIRSE e DUAL) encóntranse no marco horario de tarde de 16:00h a 21:30h de luns a xoves.

Os **períodos de lecer da mañá** quedan como se indica:

Luns e martes: 11:35h a 12:00h  
Mércores, xoves e venres de 11:15h a 11:45h.

Os **períodos de lecer da tarde**:  
De luns a xoves de 19:00h a 19:20h

**Período de limpeza do centro (polas mañás):**

Luns e martes de 16:10h a 16:30h.  
Mércores, xoves e venres de 15:55h a 16:30h

### 4. ORGANIZACIÓN DE SERVIZOS ORGANIZACIÓN DE SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

---

#### 4.1. Transporte escolar:

Na actualidade existe unha aplicación informática para a axuda do control do transporte escolar, onde se poden seguir todos os detalles, e dende este curso o transporte é INTEGRADO o que require do uso da tarxeta o carné XOVE.

O carné xove é unha tarxeta persoal para a mocidade galega expedida pola Xunta de Galicia a través da Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado da Consellería de Política Social. Con este documento, as persoas usuarias poden acceder a unha chea de descontos e vantaxes en múltiples entidades e establecementos en Galicia, no resto das comunidades autónomas e nos 40 países europeos adheridos ao programa Carné Xove Europeo (European Youth Card).

**Dende o 2021, o carné xove é gratuíto e ten vixencia indefinida entre as idades de 12 a 30 anos**, ambos os dous inclusive, polo que xa non é preciso renovalo.

Neste sentido, no 2021 a Xunta de Galicia enviou o carné xove ao domicilio de todas as persoas potencialmente usuarias, máis de 400.000 mozos e mozas. Polo tanto, xa non é necesario nin solicitalo nin pagalo para telo.

-No caso das **persoas que xa tiñan o carné** (coa imaxe antiga), recíbeno no seu domicilio con todos os datos cubertos e xa plenamente operativo.

-No caso das **persoas que nunca tiveron o carné** ou que o teñen caducado dende hai moito tempo, recíbeno no seu domicilio cos tres primeiros campos cubertos (nome e apelidos, data de nacemento e data de caducidade). Para que o carné estea operativo, é necesario activalo.

A activación pódese facer de forma presencial ou electrónica:

- Presencial: acudindo a un dos [puntos de activación](#). A activación consiste en insertar na tarxeta o número de carné (número Eyca). Neste proceso é preciso acreditarse co DNI.

- Electrónica: os rapaces e rapazas que opten por esta vía deben cubrir **un formulario**. Uns días despois, recibirán no seu correo electrónico o seu número de carné, que deberán escribir manualmente na tarxeta para tela activada. Non hai límite de prazo para activar o carné xove.

## **5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC)**

---

Remitido á inspección educativa.

## **6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

---

Relación de actividades aprobadas en Consello Escolar o día 18 de outubro de 2021.  
Ver ANEXO 1

## **7. FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA ESCOLAR.**

---

### **PLAN DE MELLORA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.**

O Plan de Mellora de Bibliotecas escolares (PLAMBE) pretende a dinamización destes espazos, impulsando a elaboración e a posta en marcha de proxectos de Biblioteca Escolar que recollan aspectos como:

**A)** A súa organización e actualización, entendida como un centro de recursos de lectura, información e aprendizaxe. **B)** A súa integración nos procesos de ensino e aprendizaxe. **C)** A realización de actividades de formación de usuarios e educación en información ou educación documental. **D)** O papel da Biblioteca Escolar na elaboración do Proxecto lector de centro. **E)** O fomento da lectura. **F)** A contribución deste recurso á compensación das desigualdades sociais e á calidade do ensino que se imparte no centro. **G)** A dinamización cultural na comunidade escolar.

Co fin de incentivar a mellora constante da Biblioteca e todo o que esta supón para o centro propóñense os seguintes **obxectivos**:

- Animar ao profesorado do centro a que participe en actividades que dinamizen a comprensión lectora do alumnado e habilitar espazos no centro para ditas accións.
- Colocar estratexicamente puntos de lectura nos espazos do centro, como xa se apuntou con anterioridade neste proxecto.
- Propoñer actividades que estimulen á lectura e que xa se están a facer nalgúns centros educativos.
- Colaborar nas accións relacionadas coa Biblioteca escolar.
- Axudar, na medida das posibilidades económicas do centro, á adquisición de material novidoso e atractivo para a comunidade escolar.
- Intentar implicar a todos os membros da comunidade educativa na visión da Biblioteca como un lugar para “todos” e non só para alumnado e profesorado.

**Coordinadora:** M<sup>a</sup> Lourdes Díaz Blanco

Contamos co Club de lectura, formado por alumnado da ESO, da que é coordinadora a profesora Ruth Fernández Fernández.

### PLAN LÍA 3.

#### **Inclusión no PLAN Lía 3.**

O feito de ser incluídos dentro deste Plan supón unha reafirmación no labor que xa iniciáramos en anos anteriores e unha mellora nas nosas instalacións, así como e unha renovación dos nosos fondos.

- Despois de todos estes anos, o espazo e as nosas perspectivas sobre o que debía ser a nosa biblioteca foron cambiando e chegamos á conclusión que necesitabamos ampliar tanto o espazo físico como os recursos que ofreciamos á comunidade educativa.
- Pretendemos que a biblioteca se desenvolva ao redor de tres eixes: aprender, crear e desfrutar para estimular a aprendizaxe e a capacidade creativa.
- Necesitamos financiamento para:
- Dotar á Biblioteca dos seguintes espazos para desenvolver as súas actividades:
- zona de xestión, sala de lectura informal, espazo para a lectura informativa, zona de xogos, laboratorio creativo, espazo para a radio escolar, zona de exposición, espazo onde poder desfrutar sentado, zona para a representación e unha zona audiovisual.
- Dotación de equipos informáticos para os distintos traballos de creación audiovisual, adquisición dunha pantalla táctil para un espazo da sala central coa que poder acompañar as distintas presentacións que se realicen.
- Adquisición de novas tabletas electrónicas para a consulta en internet, o traballo con Apps de Creación e a lectura en plataformas dixitais

## 8. PLANS SOLICITADOS POLO CENTRO

---

### 8.1. PROGRAMA ARCO

#### **OBXECTIVOS**

1. Apoiar o alumnado para a mellora do rendemento académico.
2. Mellorar o éxito escolar e previr o abandono educativo temperán do alumnado que cursa as ensinanzas obrigatorias.
3. Xerar un clima de aprendizaxe que favoreza o traballo en equipo, cooperativo e/ou por proxectos.

4. Disminuír as barreiras de aprendizaxe que dificultan superar e acadar os obxectivos do seu nivel educativo.
5. Xerar contornas de aprendizaxe que favorezan a interacción, o traballo colaborativo e a aplicación de metodoloxías participativas que melloren o desenvolvemento das competencias clave do alumnado.
6. Desenvolver modelos curriculares máis competenciais, interdisciplinares e participativos.
7. Impulsar a aplicación de cambios organizativos e metodolóxicos que permitan o seguimento personalizado das súas competencias.

## LIÑA 2, PARA 1º DE ESO

Esta liña, que se desenvolve en horario lectivo na aula ordinaria, ten por obxecto:

- Apoiar e reforzar o alumnado de 1º ESO para o desenvolvemento das competencias clave e mellora dos resultados académicos.
- Reforzar o alumnado con perfil absentista que permanece un ano máis en 1º ESO, ou que presente especial dificultade nas competencias en comunicación lingüística, competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, competencia aprender a aprender e a competencias sociais e cívicas, ou presente áreas non superadas da educación primaria, prioritariamente, as de Lingua galega e literatura, Lingua castelá e literatura e Matemáticas, mediante apoios, o uso de metodoloxías activas e participativas, así como a aplicación doutras medidas organizativas na aula.

## 8.2 PROGRAMA PROA -PLUS

O Ministerio de Educación e Formación Profesional transferiu ás Comunidades Autónomas unha dotación económica, para a súa distribución entre centros educativos sostidos con fondos públicos durante o curso 2021/2022 para que compartan as recomendacións do Consello da Unión Europea en materia de inclusión educativa.

O Programa PROA PLUS trátase dunha medida dirixida especialmente a aqueles centros que mostren indicadores máis altos de pobreza educativa (atraso educativo significativo, desconexión da escola, altos índices de repetición e absentismo, baixas taxas de idoneidade, risco de fracaso escolar e de abandono temperán), agravada pola suspensión da actividade presencial nas aulas causada pola COVID-19.

Os destinatarios finais será o alumnado de educación primaria, ESO e bacharelato, en especial, os máis vulnerables no contexto educativo.

### O Programa PROA+ pretende alcanzar os seguintes obxectivos:

- Garantir a continuidade e avance educativo do alumnado no curso 2021-22.
- Restablecer, reforzar e mellorar o funcionamento dos centros educativos nas condicións especiais do curso 2021-22.
- Reforzar a equidade educativa da rede de centros, en función das características das zonas ou territorios en que se sitúan.
  - Impulsar e facilitar as necesarias adaptacións das programacións didácticas ao redor das competencias clave e as aprendizaxes fundamentais.
- Reforzar a dotación e formación dos docentes e profesionais da orientación para impulsar o reforzo e a renovación pedagóxica dos equipos docentes.
  - Responder de forma integral ás novas necesidades educativas sobrevindas, así como mitigar o impacto do confinamento e suspensión da educación presencial no benestar socioemocional do alumnado e o profesorado.



- Avaliar as actuacións do programa en función de indicadores consensuados, con vistas ao rendemento de contas das Administracións educativas, á súa mellora e, no seu caso, á súa posterior ampliación e adaptación a cursos posteriores.

O Programa PROA+ busca reducir as taxas de abandono, para iso, divídese en distintas liñas de actuación. As que abarcan desde cambios na programación curricular, adaptación do proceso de ensino e aprendizaxe á realidade postCOVID ou o acompañamento a estudantes con necesidades específicas de apoio educativo para reducir a brecha educativa.

### Que achega o PROA+ á realidade educativa actual?

Tras o peche dos centros educativos, en marzo de 2020, as familias puideron apoiar de moi distintas formas aos nenos/nenas e adolescentes no seu proceso educativo. Isto xerou que as aprendizaxes desenvolvidas neste período fosen moi diversas. Esta diversidade xerou “brechas” entre o alumnado. Non é a mesma experiencia de aprendizaxe para quen tiña un computador para cada fillo/a que para as familias que tiñan que compartir aparello. Tampouco o é para quen tiña un espazo para estudar que para quen tiña que compartilo con outras actividades. Algúns estudos tratan a fondo as desigualdades padecidas polo estudantado español durante o tempo de confinamento. As distintas medidas establecidas no programa PROA+ pretenden equiparar as aprendizaxes, adaptar o ensino ás distintas modalidades (virtual, presencial ou semipresencial) e evitar a xeración de novas “brechas educativas”. Así o programa PROA+ chegará ás escolas e institutos con maior vulnerabilidade social e económica, xa que as escolas con maior vulnerabilidade padeceron máis as desigualdades xeradas polo COVID-19.

### Liñas de actuación do novo Plan PROA

O Programa PROA+ conta con distintas liñas de actuación. Así as distintas liñas permiten xerar un programa completo de actuación para reducir a “brecha social”.

### Adecuación do Proxecto Educativo do Centro.

Nesta liña de actuación hai distintas medidas, as cales todas afectan o Proxecto Educativo do Centro.

**Por unha banda**, propónse a incorporación de máis persoal docente. Este novo persoal servirá para reforzar as aprendizaxes e acompañar a quen está máis atrasados. Isto permite a flexibilidade grupal, a adaptación das programacións e maior nivel de adaptación das distintas necesidades educativas do alumnado en función da súa realidade social e educativa.

**Por outra banda**, propónse a elaboración dun Plan Dixital de Centro que deberá estar finalizado en xuño de 2022. Búscase elaborar un plan para que os centros teñan un mínimo de recursos TICs cos que traballar. Componse de varias accións:

**Primeiro:** realízase un inventario dos materiais TICs existentes.

**Segundo:** analízase a formación en competencias TICs por parte dos docentes.

A partir destas dúas medidas realízase unha avaliación inicial do desenvolvemento TICs. Isto permite ao centro planificar as distintas estratexias para a aplicación desta liña de actuación. Impulso ás competencias docentes.

No último ano o profesorado tivo que desenvolver novas competencias profesionais. O COVID-19 e o peche de colexios e institutos acelerouno. En moitos casos a autoformación permitiu solucionar, temporalmente, a problemática e adaptarse á realidade do momento. O que se busca con esta liña de actuación é fomentar a competencia docente nas novas metodoloxías e os distintos escenarios. Desta maneira, evitar situacións como as xa

vividas no 2020.

Búscase a creación e uso de plataformas virtuais para o desenvolvemento das actividades educativas e para a comunicación coas familias. A adaptación das estratexias educativas e das avaliacións para adecualas ás necesidades dos estudantes. Búscase adaptar o centro ao desenvolvemento das distintas modalidades educativas e ás necesidades educativas do alumnado. Tamén nesta liña de actuación atópase a creación de grupos de traballo docentes para mellorar a colaboración entre estes.

### **Acompañamento ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.**

O alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo require de apoio constante e acompañamento. A través do Plan PROA+ preténdese achegar nese sentido e xerar actividades de reforzo ao alumnado. Realízalas a través de actividades extraescolares e monitores de acompañamento para reforzar o proceso de aprendizaxe de maneira integral. Impulso á implicación e colaboración das familias.

Tal e como establece a lei educativa, as familias son un pilar fundamental no proceso educativo. O seu apoio e acompañamento ao longo de todas as etapas escolares é esencial. A través desta liña de actuación do Plan PROA+ preténdese incorporar ás familias á participación activa nos procesos educativos. Unha das accións para desenvolver aborda a vinculación con outras estruturas do terceiro sector social. Polo que o Plan PROA+ entende o proceso educativo de maneira integral e aborda a educación desde unha perspectiva interdisciplinar e global.

### **Esquema das liñas de actuación do Plan Proa+**

O Programa PROA+ o que busca é a superación das desigualdades sociais que se visibilizan nas escolas para lograr que todo o alumnado poida desenvolver as competencias clave establecidas, redúzase o abandono e fracaso escolar temperán.

Isto representa un avance social xa que a evidencia científica dinos que a diminución das taxas de fracaso escolar só é posible se melloran as condicións sociais. A taxa de abandono en Galicia é dun 12%, en España do 15%, pero Europa acaba de marcar un 9% para todos os centros. Quérense reducir as dificultades da aprendizaxe.

Existe unha nova formación en DUA (Deseño Univarsal da Aprendizaxe) dentro do Plan Recupérat. Nun futuro todo vai encaminado cara esta modalidade de aprendizaxe.

## **9. PROXECTOS EUROPEOS DA MATERIA DE FRANCÉS**

---

O IES SANXILLO representado polo Departamento de francés ven participando en Proxectos europeos desenvolvidos a través da plataforma Etwinning (que forma parte de Erasmus +) dende o curso 2018-2019.

### **PROBAS DE ACREDITACIÓN DELF**

Despois destes últimos anos de participación nas convocatorias oficiais do DELF, o departamento vai continuar motivando ao alumnado de francés a presentarse aos exames no presente curso .



## 10. PLANS DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

---

Tense solicitado e aprobado na aplicación FPROFE o curso de Formación do profesorado L21311016 para a elaboración do Plan DIXITAL do Centro. Os obxectivos marcados son:

- Elaborar materias para o desenvolvemento curricular no marco do modelo competencial.
- Deseño e elaboración do Plan dixital do centro.

### PLANS DO CENTRO

#### 11.1 Plan de convivencia

O seu marco legal hai que buscalo no BOE 15/03/07, e no Decreto 85/2007, do 12 de abril, (D.O.G. 8 de maio de 2007) polo que se crea e regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar, órgano colexiado de carácter consultivo e de apoio a toda a comunidade educativa no que se refire á convivencia escolar.

Durante o presente curso e dado que vaise renovar parcialmente o Consello Escolar procederase o día 1 de decembro renovar o Observatorio da Convivencia Escolar do IES SANXILLO de acordo coa lexislación vixente. Os seus membros manterán tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre. Con carácter extraordinario poderá reunirse o Observatorio cantas veces sexa convocado pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

**A Comisión de Convivencia do centro** constitúe o último nivel de concreción do Observatorio Galego de Convivencia escolar. Ten como función específica a **coordinación de actuacións conxuntas relacionadas coa mellora da convivencia no propio centro educativo**.

A mellora da convivencia debe abordarse nos centros educativos desde tres niveis:

**Nivel social:** accións conxuntas con outras institucións e organismos, control do absentismo escolar, dinamización dos Consellos Escolares, e plans conxuntos coas familias para dar resposta a problemas graves de conduta, así como fomento da investigación sobre a convivencia, as causas e os factores do conflito.

**Nivel institucional:** proxectos institucionais e de centro, establecemento de normas de convivencia e disciplina, acción titorial, organización escolar, adaptación do currículo, diversificación da oferta formativa, potenciación do labor do tecido asociativo e formación do profesorado.

**Nivel persoal:** oferta de medidas de compensación educativa, desenvolvemento de programas de apoio e atención á diversidade, adestramento en habilidades sociais, adaptación individual de propostas curriculares e axuste das medidas sancionadoras á normativa.

O plan de convivencia implica:

**1. Avaliación inicial sobre o estado da convivencia no centro** en base á información ofertada polos distintos sectores da comunidade educativa. Deseño do plan en que se inclúan: obxectivos, actuacións (co profesorado, co alumnado, coas familias, co persoal non docente e, de ser posible, coa totalidade da comunidade), recursos (tanto humanos como materiais, propios e alleos), prazos e responsabilidades, así como o procedemento para o seguimento e avaliación do mesmo. Deberá ser froito do debate e consenso da comunidade educativa e, especialmente, dos órganos de representación e coordinación

do centro. O plan debe caracterizarse por ser: contextualizado, factible, preventivo, progresivo, colaborativo e institucional.

## **2. Revisión dos mecanismos de participación na vida do centro dos distintos estamentos da comunidade educativa:**

**a) O alumnado:** o seu papel como axente activo da convivencia no centro, na negociación das normas de convivencia, na dinamización da xunta de delegados, na mediación escolar e na titorización entre iguais; os seus deberes respecto dunha conduta respectuosa para cos seus iguais e para cos adultos, etc.

**b) As familias:** a dinamización das asociacións de nais e pais dos centros. A colaboración co centro educativo nas actividades complementarias e extraescolares. A integración no desenvolvemento das diferentes actividades do centro. A responsabilidade con respecto ós seus fillos e fillas no referido ó estudo.

**c) O profesorado:** o establecemento de horarios que faciliten a coordinación e o intercambio cos demais profesores e profesoras que imparten docencia ó mesmo grupo, así como a coordinación co restante profesorado. A participación nas actividades de formación e actualización en aspectos metodolóxicos e didácticos. A incorporación de liñas de traballo cooperativo e de investigación-acción.

**3) Incorporación de contidos** como os dereitos humanos, o conflito, a violencia de xénero, etc., ó currículo, dado que se entende que a asimilación de conceptos facilita a construción moral e ética da mocidade.

**4) Promoción de proxectos e programas de innovación** (incentivo económico, acreditación da participación en horas de formación).

**5) Revisión do PEC respecto da presenza de valores como:** solidariedade, cooperación, igualdade, xustiza, tolerancia e desenvolvemento sostible.

### **OBXECTIVOS:**

1. Reunións informativas a principio de curso con todos os representantes dos distintos sectores implicados (Comisión de Coordinación Pedagóxica, Xunta de Delegados, Directiva da AMPA) co fin de que coñezan e informen ós seus representados dos obxectivos e características do Plan de Convivencia.

2. Distribución dos cuestionarios que permitan realizar a avaliación inicial e, en colaboración co Departamento de Orientación, elaboración dun documento coas conclusións obtidas que será posto en coñecemento de toda a comunidade educativa.

3. Reunións periódicas cos organismos aludidos no punto primeiro, coa finalidade de recoller todas as suxestións que os diferentes estamentos consideren oportunas para realizar un Plan de Convivencia que recolla a realidade do centro e intente solucionar, coas medidas axeitadas, toda a problemática que a nivel de convivencia se dea no Instituto.

## **11.2 PROXECTO LINGÜÍSTICO**

### **A) OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN LINGÜÍSTICO DO CENTRO**

1. Que o alumnado que ten a lingua galega como lingua habitual poida mantela e consolide unha competencia plena nela.
2. Que o alumnado que ten a lingua castelá como lingua habitual poida mantela e consolide unha competencia plena nela.

3. Que o alumnado adquira plena competencia nas dúas linguas oficiais.
4. Que o alumnado adquira a competencia establecida no currículo para as linguas estranxeiras.
5. Que non se prive ao alumnado procedente de fóra de Galicia da riqueza de poder coñecer as dúas linguas oficiais.

## **B) OBXECTIVOS ESPECÍFICOS RESPECTO DA LINGUA GALEGA**

- Dotar a lingua galega no centro dos recursos necesarios para facer dela unha lingua de uso.
- Incentivar no alumnado un maior uso da lingua galega, facendo que, ao mesmo tempo, goce co uso da súa lingua.
- Eliminar os prexuízos que poidan seguir existindo respecto da lingua.
- Darlle máis funcións e máis espazos no centro e fóra del, priorizando a súa presenza en todos os sectores da vida escolar.
- Procurar e facer que todos os membros da comunidade educativa poidan vivir en galego, cando así o queiran, tendo en conta que é un dereito que lles pertence.
- Empregar os recursos en galego que nos ofrecen as novas tecnoloxías, facéndolle ver ao alumnado que a súa lingua posúe un carácter universal e que é tan válida como calquera outra lingua.

O PLAN Xeral de Normalización da Lingua Galega establece como un dos seus obxectivos xerais conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e máis espazos de uso, priorizando a súa presenza en sectores estratéxicos.

Para conseguir estes fins compre afondar no desenvolvemento dos preceptos da Lei de normalización lingüística no tocante ao ensino, sen dúbida un sector fundamental para a implantación dos hábitos lingüísticos en galego, e establecer unha nova regulamentación do galego que facilite o seu emprego de xeito progresivo e xeneralizado en todos os niveis e graos non universitarios.

Cómpre reforzar a dimensión comunicativa do galego en relación con contextos vivos, facilitarlle ao alumnado unha oferta educativa que o axude a percibir a utilidade da lingua e que o capacite para o seu uso correcto e eficaz, erradicando especialmente o seu emprego sexista en todos os ámbitos e respectando, así mesmo, a situación sociolingüística en que se enmarca cada centro.

A educación secundaria obrigatoria proporcionaralle a todo o alumnado unha boa competencia en lingua galega que repercuta de forma positiva no seu uso”.

### **11.3 PROXECTO LECTOR**

#### **Obxectivos xerias:**

Os obxectivos do proxecto lector do noso centro son:

1. Incrementar os hábitos de lectura de toda a comunidade educativa.
2. Potenciar a comprensión lectora e a lectura fluída e expresiva desde todas as áreas do currículo.
3. Contribuir a mellorar a competencia oral e escrita.
4. Desenvolver as habilidades no proceso de busca e recuperación da información en todo tipo de soportes.
5. Promover entre o alumnado o uso frecuente da biblioteca de xeito que adquiran as ferramentas para o manexo eficaz, así como a importancia de cidar e conservar libros.

### En canto ao currículo:

1. Incluír nos documentos institucionais do centro as actuacións necesarias para mellorar no alumnado a adquisición dunha adecuada competencia lectora.
2. Implicar ó conxunto das áreas e materias na responsabilidade do desenvolvemento da competencia lectora do alumnado.
3. Establecer nas programacións didácticas de cada área as extratexias metodolóxicas que se consideren axeitadas para o desenvolvemento da competencia lectora e o hábito de ler.

### Enfoques didácticos e organización escolar:

- Intervencións na aula e na biblioteca sobre a lectura.
- Promover intervencións de comprensión lectora, de forma coordinada.
- Emprego de diferentes fontes de información da comunidade educativa.
- Crear ambientes lectores con implicación da comunidade educativa.

### Reforzo escolar e apoio educativo

- Adquirir aprendizaxes de forma significativa.
- Contribuír á adquisición de técnicas de estudo.
- Facilitar ó alumnado as ferramentas necesarias para a adquisición de coñecementos.
- Implicar ás familias no proceso educativo dos seus fillos, orientándoos e dándolles pautas de actuación e estratexias concretas.

## 11.4. PLAN TIC

Coa finalidade de que as tecnoloxías da información e a comunicación, as TIC, se incorporen como un recurso máis nos procesos de ensino-aprendizaxe, cada centro debe elaborar e incluír no seu proxecto educativo un plan de integración destas tecnoloxías que implique un cambio metodolóxico e unha adaptación á realidade para un mellor aproveitamento das posibilidades que ofrecen. A aplicación das TIC ó traballo da aula convértese, pois, nunha peza clave na educación e formación de cara ás novas xeracións.

Trátase de que o alumnado, ó finalizar a escolarización obrigatoria, acade unha **competencia dixital**. Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento.

O plan TIC implica:

- a) Unha avaliación inicial do centro referida ás características de toda a súa comunidade educativa;
- b) proposta de obxectivos que, a curto e longo prazo, se pretenden alcanzar, así como a metodoloxía e actividades concretas que se aplicarán para acadalos;
- c) incluíranse iniciativas pedagóxicas innovadoras e cambios metodolóxicos que redunden nun mellor aproveitamento das TIC nas aulas;
- d) estratexias de coordinación do profesorado das distintas áreas e niveis educativos;
- e) utilización e aproveitamento

dos recursos existentes no centro en beneficio do proxecto; f) organización dos espazos do centro.

### Obxectivos:

1. Actualización permanente da páxina web do centro, como espazo de comunicación de toda a comunidade educativa.
2. Facilitar o emprego das novas tecnoloxías ó alumnado con necesidades especiais de apoio educativo e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes..
3. Promover a comunicación con outros centros para transmitir outras formas de vida, costumes, etc.
4. Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente empregando as novas tecnoloxías da información e a comunicación.
5. Empregar as tecnoloxías da información e a comunicación para o traballo cotián e nas actividades de aula: programacións, actividades, explicacións, proxectos
6. Poñer en marcha mecanismos para aproveitar o máximo a infraestrutura tecnolóxica xa existente no centro.
7. Adquirir o material preciso para facer rendible o xa existente no centro.

A finalidade do Plan TIC podémola resumir nos seguintes puntos:

1. Incorporación das TIC ao proceso de ensino – aprendizaxe, como un recurso mais.
2. Adquisición de coñecementos e habilidades para o seu uso nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer.
3. Acadar unha **competencia** dixital.

Unha importante acción a desenvolver dentro do Plan TIC é o proxecto Abalar, que aplicouse por primeira durante o curso 2010-2011.

### 11.5.PLAN DE IGUALDADE.

Para impulsar o modelo de escola coeducativa (educar conxuntamente a mozos e mozas de ambos sexos) a Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional (en diante CEUFP), xunto coa Secretaría Xeral da Igualdade, aprobou o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016- 2020, para desenvolver o principio de igualdade de oportunidades e a prevención da violencia de xénero. Para organizar as propostas de traballo dos centros educativos elaborárase un plan de igualdade que concrete as medidas de actuación que se van propoñer para acadar os obxectivos coeducativos.

A igualdade de xénero é un principio fundamental que vén recollido na lei. As administracións públicas deben ser un motor fundamental para garantir a igualdade de oportunidades de mulleres e homes, co fin de mellorar o nivel e a calidade de vida das persoas e avanzar cara a unha sociedade máis democrática e xusta.

O marco lexislativo actual obriga a introducir a perspectiva de xénero e a velar polo cumprimento do principio de igualdade real entre mulleres e homes no ámbito educativo. O preámbulo da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, pon de manifesto que a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar, a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan. Así, un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas.

A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para igualdade de mulleres e homes establece no artigo 23, a educación en igualdade de mulleres e homes, e no artigo 24, a integración do principio de igualdade na política de educación.

O artigo 17 do Decreto lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de Igualdade establece as medidas a prol dunha educación en igualdade. Para estes efectos, o currículo regulador da práctica docente de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo adaptarase ás seguintes especificacións relativas a obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación. O artigo 19 fala da erradicación de prexuízos nos centros docentes.

O Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero (27 de xullo de 2017) recolle no seu punto 170 que se promoverá a aprobación de plans de igualdade nos centros de ensino nas etapas de educación primaria e secundaria obrigatoria.

Entre os principios informadores e fins das normas de convivencia recóllese a educación en igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes. Indica que a comunidade educativa, no seu conxunto, velará pola aplicación daquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

### **O plan de igualdade contempla os seguintes apartados:**

1. Introducción.
2. Contextualización normativa e do centro.
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTI fobia.
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan:
  - 4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
  - 4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
  - 4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
  - 4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTI fobia.
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:
  - 5.1. Organización do centro.
  - 5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.
  - 5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.
  - 5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.
6. Seguimento e avaliación.

### **ACCIÓNS OBRIGATORIAS (segundo a lexislación vixente):**

- nomeamento dunha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar.
- activación de protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.
- concreción dos obxectivos coeducativos a través dos plans do centro.
- difusión dos obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade



educativa para a súa información e sensibilización.

- de iniciación das medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero.
- concreción dos contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- promoción dunha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- realización de actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI).

#### **ACCIÓNS RECOMENDADAS:**

- presenza da coeducación como marca de identidade do Proxecto educativo.
- existencia dun Plan de igualdade ou coeducativo con anterioridade a esta instrución.
- existencia dun diagnóstico previo da situación da igualdade de xénero e da violencia machista no centro.
- impartición de materias de libre configuración específicas de igualdade de xénero.

Existe unha comisión de Igualdade no centro (detallada no propio plan).

#### **11.6. PLAN DE ACOLLIDA DE ALUMNADO.**

O seu contido é público na web do centro

#### **11.7. PLANS DE ORIENTACIÓN (TAMÉN PUBLICADOS NA WEB DO CENTRO).**

Programa de inclusión e diversidade educativa.

Plan de acción tutorial (PAT)

TIPS ansiedade antes dos exames

Programa de atención académico profesional (POAP)

Plan de orientación educativa 21-22.

### **12. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO**

---

**Coordinador:** Manuel Andrés Devesa Regueiro.

Os alumnos de ciclos realizan as prácticas maiormente no terceiro trimestre.

Enviarase á inspección educativa unha memoria anual ao rematar cada curso escolar.

#### **FCT: SETEMBRO-NOVEMBRO, 2021**

<b><u>DIRECCIÓN DE COCIÑA:</u></b>	<b><u>PERÍODO: 20/09/2021-24/11/2021</u></b>	
6 alumnos/as de DIRCO	EMPRESA	CICLO
	IL FARABUTTO	DIRCO
	<b><u>SPÁ VILALBA</u></b> <b><u>“RENUNCIA”</u></b>	DIRCO
	LA OCA	DIRCO
	APETÉCEME	DIRCO
	CACHIVACHES	DIRCO
	PAPRICA	DIRCO

**COCINA E GASTRONOMÍA: PERÍODO: 20/09/2021-30/11/2021**

8 alumnos/as de COGA	EMPRESA ASINADA	CICLO
	ALFONSO IX	COGA
	ESPAÑA	COGA
	MESÓN SUSO	COGA
	SAN MARCOS	COGA
	EDURI	COGA
	BULLÓ	COGA
	ANDA	COGA
	A ROSADA	COGA

**SERVIZOS EN RESTAURACIÓN: PERÍODO: 20/09/2021-/30/11/2021**

ALUMNOS	EMPRESA	CICLO
BLANCO VEIGA FRANCISCO	MANUEL-MANUEL	SERES

**COCINA E RESTAURACIÓN: PERÍODO: 20/09/2021-12/11/2021**

2 alumnos/as de FPB	CONCELLO OU LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE A FCT.	EMPRESA ASINADA	CICLO
	LUGO	VINOTECA KIQUE	FPB
	LUGO	MANUEL-MANUEL	FPB

**13. PROXECTO EDUCATIVO DE CENTRO:**

O seu contido é público na web do centro.

**13.1 NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA**

**Coordinador:** Xosé Domingo García Villasuso.



As actividades inclúense no anexo xunto co listado xeral de actividades. Presentarase o proxecto para o fomento da lingua galega no prazo estipulado.

## RELACIÓN DE ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA, EN COLABORACIÓN COA BIBLIOTECA E CO DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA.

1. Exposición: *Manuel María. Beleza, amor e compromiso*. Data: dende o 31 de xaneiro ata o 24 de febreiro.
2. Rutas literarias polo Museo Provincial de Lugo. Esta actividade é para o alumnado de 1º ESO que se distribuirá do seguinte xeito:
  - 1º A: 29 de marzo
  - 1º B: 21 de marzo
  - 1º C: 5 de abril

Hora de saída do centro ás 10:45 h / Hora de volta ao centro ás 14:00 h aproximadamente.

3. Visita á Casa-Museo Manuel María e unha ruta por lugares emblemáticos da súa poesía. Esta actividade é para o alumnado de 4º ESO que realizará esta actividade os días 20 e 21 de abril. Hora de saída do centro ás 9:00 h / Hora de volta ao centro ás 14:15 h. Queda por determinar o reparto do alumnado entre os dous días sinalados anteriormente.

### 13.2. SECCIÓN BILINGÜE E AUXILIARES DE CONVERSA

Na actualidade impártense unha sección bilingüe no Módulo de Gastronomía e Nutrición de 1º de DIRCO (Ciclo Formativo de Dirección en Cociña), impartida pola profesora **Mª Mercedes Fernández Rey**.

Durante este curso contamos con profesor-auxiliar de conversa compartido con Bece-reá que virá ao centro a partir do 1 de febreiro de 2022.

A situación actual, motivada pola COVID-19, está restrinxindo a chegada dos auxiliares de conversa.

## 14. Alumnado con N.E.A.E

---

O alumnado deste centro educativo procede principalmente de 5 centros adscritos aínda que encontrámonos con crente alumnado que procede de centros variados da cidade e mesmo de zonas circundantes.

Mostramos a continuación un cadro resumo do alumnado NEAE/curso:

Base lexislativa:

1. *Orden de 27 de diciembre de 2002 por la que se establecen las condiciones y criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.*

2. *Orden de 6 de octubre de 1995 por la que se regulan las Adaptaciones Curriculares*

## Alumnado con N.E.A.E: Cadro resumo

O alumnado deste centro educativo procede principalmente de 5 centros adscritos aínda que encontrámonos con creente alumnado que procede de centros variados da cidade e mesmo de zonas circundantes.

Mostramos a continuación un cadro resumo do alumnado NEAE/curso:

Base lexislativa:

1. Orden de 27 de diciembre de 2002 por la que se establecen las condiciones y criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

2. Orden de 6 de octubre de 1995 por la que se regulan las Adaptaciones Curriculares.

### TÁBOA DO ALUMNADO NEAE CURSO 2021-2022

Táboas agrupadas por cursos con tódolos grupos. Tense en conta que dependendo dos grupos, existe comorbilidade en dúas casuísticas ao mesmo tempo, motivo polo que as tablas se axustan a realidade do grupo e curso.

Lenda: DEA (Dificultades de aprendizaxe). TDAH (Trastorno déficit de atención e hiperactividade, onde se inclúe tamén sen hiperactividade). TEA (Inclúe Asperguer). Incorporación tardía (alumnado que chega tarde ao sistema educativo español e esta condición repercute na súa evolución). Situación sociovulnerabilidade (alumnado en risco social e familiar).

Esta clasificación parte dos informes cos que se conta nos expedientes de orientación, así como do criterio do departamento. Tamén temos en conta que isto é variable en tanto que o curso avance e se detecten novas necesidades ou haxa novas incorporacións.

ALUMNADO NEAE	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia)	3	2	3
DEA E INCORPORACIÓN TARDÍA	0	2	2
DEA E SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE	1	1	2
TDAH E DEA	2	0	1
SITUACIÓN DE	0	1	2

SOCIOVULNERABILIDADE						
TEA		1	0	0		
ALUMNADO NEAE		2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C	2º ESO D	
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia)		1	1	2	0	
DEA E INCORPORACIÓN TARDÍA		1	0	2	0	
SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE		2	0	1	0	
TDAH		1	0	2	0	
TDAH E DEA		0	1	0	0	
ALUMNADO NEAE		3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO D	PMAR
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia)		1	1	2	0	6
DEA E INCORPORACIÓN TARDÍA		0	1	1	0	0
DEA E SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE		0	0	0	0	1
INCORPORACIÓN TARDÍA		1	0	0	0	0
TDAH		1	2	0	0	0
TDAH E DEA		0	0	0	0	1
ALUMNADO NEAE		4º ESO A		4º ESO B		4º ESO C
TDAH		0		0		1

<b>TDAH E DEA</b>	1	0	0
<b>DEA</b>	6	0	0
<b>INCORPORACIÓN TARDÍA</b>	2	0	0
<b>ALUMNADO NEAE</b>	<b>1º BAC B</b>	<b>1º BAC C</b>	<b>2º BAC A</b>
<b>TDAH</b>	0	0	3
<b>TDAH E TEA</b>	1	0	1
<b>TEA</b>	0	1	0
<b>DÉFICIT AUDITIVO</b>	0	1	0
<b>DÉFICIT VISUAL</b>	0	0	1
<b>DEA</b>	1	0	0
<b>ALUMNADO NEAE</b>	<b>1º FPB</b>	<b>2º FPB</b>	<b>OUTROS CICLOS</b>
<b>DEA</b>	4	1	0
<b>SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE</b>	7	3	0
<b>TDAH</b>	0	0	1
<b>INCORPORACIÓN TARDÍA E DEA</b>	4	3	0

**TABLA XERAL**

<b>NEAE</b>	<b>NÚMERO TOTAL</b>
<b>DEA (Dislexia, disortografía, discalculia)</b>	34
<b>INCORPORACIÓN TARDÍA</b>	3
<b>DEA E INCORPORACIÓN TARDÍA</b>	16
<b>DEA E SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE</b>	5
<b>TDAH E DEA</b>	5

<b>SITUACIÓN DE SOCIOVULNERABILIDADE</b>	15
<b>TEA</b>	2
<b>TEA E TDAH</b>	2
<b>TDAH</b>	12
<b>DÉFICIT AUDITIVO</b>	1
<b>DÉFICIT VISUAL</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>

Con respecto á totalidade do alumnado (730) supón unha porcentaxe de 12,89%.

Con respecto á etapa de ESO coa totalidade de 353 alumnos/as supón unha porcentaxe de alumnado NEAE do 15,62%. Sendo as dificultades específicas da aprendizaxe as NEAE máis destacadas seguido da incorporación tardía e situacións de sociovulnerabilidade. Enténdese que a mellora destas porcentaxes chega da man dunha metodoloxía de aula que atenda a totalidade do alumnado e atendendo aos protocolos da Consellería con especial fincapé no de Dislexia e DEA e TDAH.

### COMO ENTENDEMOS NO CENTRO A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Entendemos o concepto de diversidade dacordo coa **L.O 3/2020 LOMLOE**, do seguinte xeito unha característica propia de calquera grupo educativo (pola súa natureza heteroxénea), xorde da aceptación de que todas as persoas que o conforman utilizan nos seus procesos de ensino – aprendizaxe as súas diferentes capacidades, motivacións, intereses, expectativas, experiencias, coñecementos previos, etc. e que estas, ao interactuaren co medio educativo, xeran distintas necesidades educativas (incluídas as especiais).

Así pois neste centro a atención á diversidade parte desta concepción aberta e heteroxénea, sendo a diversidade a totalidade do alumnado do grupo/aula. Ademais e dentro disto atenderase ao alumnado que presente necesidades específicas de apoio educativo seguindo a lexilación vixente.

Teranse tamén en conta outras indicacións como a UNESO, **Educación 2030. Declaración de Incheón (2015)**. Aprobada en maio de 2015 en Incheón (Corea), no Foro Mundial de Educación, representa o compromiso dos países e da comunidade mundial da educación cunha axenda única e renovada para o sector educativo. Visión da Educación 2030: “Garantir unha educación inclusiva e equitativa de calidade e promover oportunidades de aprendizaxe durante toda a vida para todos/as”.

Seguinto a L.O 3/2020 LOMLOE, os centros elaborarán as súas propostas pedagóxicas para todo o alumnado da etapa de educación secundaria obrigatoria, atendendo á súa diversidade. Así mesmo, arbitrarán métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado, favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e promovan o traballo en equipo.

Por todo isto, dende o departamento de orientación lévase a cabo o asesoramento ao profesorado en metodoloxías inclusivas e DUA a través da Aula Virtual de Orientación, do correo corporativo e das consultas individualizadas no departamento de orientación. Así como o asesoramento na formación nestas novas metodoloxías. Aspecto do cal tamén se informa ás familias.

### **COMO SERÁN OS APOIOS E REFORZOS EDUCATIVOS. MEDIDAS ORDINARIAS.**

Por todo isto a organización dos apoios educativos este curso 2021-2022 farase dacordo a esta lexislación e a nosa Autonómica Decreto 229/2011 e Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o decreto citado.

As medidas de atención á diversidade serán prioritariamente e sempre en primeiro termo ordinarias (Artigo 8 D. 229/2011 e Artigo 42 Orde 8 de setembro de 2021). As medidas extraordinarias só se levarán a cabo unha vez esgotadas as primeiras ou por ser estas insuficientes (Artigo 9 D. 229/2011 e Artigo 54 Orde do 8 de setembro de 2021). Así pois considéranse medidas ordinarias, previas a calquera extraordinaria, entre outras as que seguen:

- Apoio dentro da aula do profesor con dispoñibilidade horaria.
- Adaptación das programacións didácticas ás necesidades do grupo aula.
- Adecuación da estrutura organizativa do centro e da organización e a xestión da aula ás características do alumnado.
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión. Atenderase aquí a tódolos protocolos da Consellería.
- Adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación.
- Plans específicos para alumnado con materias pendentes e repetidor.
  - Exención da 2º LE e/ou da Lingua Galega.

A xestión, coordinación e comunicación na posta en marcha destas medidas de atención á diversidade ordinarias, dan forma a atención á diversidade do alumnado NEAE.

Os apoios ou reforzo educativo levaranse a cabo nas aulas ordinarias contando coas dúas mestras de PT dentro das mesmas. Tratarase de que sexa un apoio colaborativo e fonte de recursos. As mestras de PT entran nas aulas do seguinte xeito:

1º ESO: matemáticas dúas horas semanais e lingua castelá unha/dúas horas semanais.

2º ESO: matemáticas unha ou dúas horas semanais.

3º ESO B: dúas horas semanais na materia de matemáticas.

FPB: apoio da mestra de PT no módulo de Ciencias Aplicadas no 1º curso.

Estes apoios están dirixidos a totalidade do grupo clase con especial atención ao alumnado NEAE.

Así mesmo o profesorado de reforzo da exención da 2º LE encárgase da atención ao alumnado con estas medidas nas aulas de reforzo para a materia de matemáticas.

Contamos tamén con desdobles na FPB como medida ordinaria nos módulos comúns.

### APOIOS PROGRAMA ARCO E PROA +

Contamos con dous docentes para o ámbito socio-lingüístico que traballan co alumnado con dificultade neste campo dentro da aula en todo momento como apoio ao profesorado titular da materia. O alumnado que conta con este apoio non supera 1/3 da totalidade do grupo seguindo a lexislación do 14 de xuño de 2021 que regula estes programas enmarcados dentro do Plan Recupérase da Consellería.

#### PROGRAMA ARCO

Apoio en 1º, 2º e 3º ESO unha hora semanal en tódolos grupos, agás en dous, total de grupos con apoio 9.

Apoio en 1º FPB

Apoio no grupo de adquisición de linguas

O horario do apoio ARCO é o que segue:

<b>LINGUA GALEGA</b>	1º ESO A	5º HORA MÉRCORES
	1º ESO B	5º HORA LUNS
	1º ESO C	4º HORA MÉRCORES
<b>LINGUA GALEGA</b>	2º ESO B	3º HORA LUNS
	2º ESO C	1º HORA MÉRCORES

	2º ESO D	2º HORA VENRES
<b>LINGUA GALEGA</b>	3º ESO A	4º HORA VENRES
	3º ESO C	5º HORA LUNS
	3º ESO D	2º HORA MÉRCORES
<b>MÓDULO SOCIOLINGÜÍSTICO</b>	1º FPB	4º E 5º HORA MÉRCORES
<b>GRUPO DE ADQUISICIÓN DE LINGUAS</b>		4º HORA LUNS, 5º E 7º HORA MARTES, 3º E 6º HORA XOVES E 5º E 6º HORA VENRES

### PROGRAMA PROA +

Apoio nas materias de lingua castelá e lingua galega nos tres grupos de 4º ESO e en inglés nun grupo deste nivel.  
Apoio en 2º FPB unha hora semanal.

O horario do apoio PROA + é o que segue:

<b>LINGUA CASTELÁ</b>	4º ESO A	2º HORA MARTES, 6º HORA XOVES E 2º HORA VENRES
	4º ESO B	1º HORA XOVES
	4º ESO C	5º HORA XOVES
<b>LINGUA GALEGA</b>	4º ESO B	1º HORA MARTES
	4º ESO C	6º HORA MÉRCORES
<b>INGLÉS</b>	4º ESO A	2º HORA MÉRCORES E 3º HORA XOVES
<b>MÓDULO SOCIOLINGÜÍSTICO</b>	2º FPB	1º HORA MÉRCORES



## CRITERIOS DE SELECCIÓN DO ALUMNADO

Sendo os obxectivos principais do programa apoiar ao alumnado vulnerable para a mellora do seu rendemento académico, reducir as barreiras de aprendizaxe que dificultan alcanzar e superar os obxectivos e competencias, facilitar a atención educativa dos colectivos máis vulnerables que favorecer a súa formación e previr o risco de fracaso e abandono escolar, así como, reducir o número de alumnos/as que presentan dificultades para a aprendizaxe; os criterios de selección do alumnado participante son os que seguen:

### ARCO:

En 1º e 2º ESO tívose en conta todo o alumnado con exención da 2ª Lingua Estranxeira, indicador de dificultades na competencia lingüística.

Nos cursos restantes, incluíndo tamén 1º e 2º ESO, os criterios de selección foron tamén os que seguen:

- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe, para o cal se revisaron informes de orientación e expediente académico do alumnado. Aquí inclúese alumnado repetidor con dificultades.
- Alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo español, temos en conta que, estamos a falar dun apoio para a materia de Lingua Galega.
- Alumnado con dificultades na competencia lingüística e ademáis situación de sociovulnerabilidade no ámbito socioeducativo e familiar.

### PROA +

En 4º ESO alumnado procedente de PMAR e alumnado que repite curso, así como alumnado con dificultades de aprendizaxe no ámbito lingüístico.

En 2º FPB alumnado con dificultades de aprendizaxe ligado a situación de sociovulnerabilidade.

## COORDINACIÓN PROGRAMAS ARCO E PROA +

Establécese un calendario de coordinación docente entre profesor titular, profesor/a de ARCO e PROA + e orientadora do IES. A través de reunións formais e informais levarase un seguemento do alumnado no programa, tendo en conta o produto final nas avaliacións.

Establécese unha reunión ao menos trimestral de coordinación.

Tense en conta a 3º hora dos mércores para coordinación ARCO como prioridade e a 3º hora dos venres para coordinación PROA +.

## MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Só no caso de que as medidas ordinarias sexan insuficientes, aspecto a valorar pola Xefa do departamento de Orientación, levaráanse a cabo as medidas extraordinarias.

Cóntase cun **grupo de adquisición de linguas** para atender a dous alumnos con descoñecemento das dúas linguas vehiculares. Este horario o desenvolven as dúas mestras de PT e o profesor de apoio de ARCO. Conta coa totalidade dos 24 períodos lectivos semanais que nos permite a lexislación vixente.

**Non contamos no curso 2021-2022 con Adaptacións Curriculares.**

**Agrupamentos específicos** en 4º ESO no que temos alumnado que procede de 3º PMAR para as materias de Lingua Galega, Matemáticas Aplicadas e Inglés.

Alumnado que sae fóra da aula ordinaria a **aula de apoio**, esta medida é extraordinaria e debidamente xustificada segundo o informe psicopedagóxico do alumno/a. Establécese de xeito puntual e eliminará tan pronto sexa posible, actualmente saen dous alumnos de 1º ESO por ter un desfase curricular superior a dous anos na materia de Lingua Castelá debido a incorporación tardía ao sistema educativo español, este alumnado só sae unha hora semana da materia cumprindo menos dun 1/3 da xornada semanal. Así mesmo, está previsto, que se atenda nesta aula de apoio a unha alumna que ata o momento contou con Adaptacións Curriculares, sendo este curso o primeiro da ESO que non as terá, dando prioridade a outras MAD ordinarias ou menos extraordinarias que as propias adaptacións.

Data de aprobación polo Claustro dos aspectos docentes: 18 **de outubro de 2021**

Data na que a PXA foi informada polo Consello Escolar: 18 **de outubro de 2021**

PXA actualizada con data do 31 de xaneiro de 2021.

## ANEXO 1. ACTIVIDADES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

### **ACTIVIDADES DEPARTAMENTO DE INGLÉS:**

Para os grupos ESO, de 1º a 4º temos programadas coma actividades complementarias as saídas en horario lectivo para asistir a representacións teatrais en inglés. As datas están por confirmar, pendentes da programación definitiva das compañías teatrais; en calquera caso serían durante o 2º e/ou 3º trimestre.

Para os grupos BAC temos pensada a participación no programa Ponte da USC nas súas dúas liñas;

1. Visita a facultade de Filoloxía de Santiago de Compostela donde recibirán información sobre os distintos graos que se ofertan, as súas orientacións profesionais e o seu currículo; ademais visitarán as instalacións da facultade e dunha residencia universitaria pública. A data aínda están por confirmar por parte da USC, pero previsiblemente a partires do mes de marzo.

2. Actividade complementaria (en horario lectivo) que consistirá nunha charla a cargo dunha profesora da Facultade de Filoloxía. Esta actividade realizarase a partir do mes de febreiro en función das posibilidades de desprazamento da profesora.

### **DEPARTAMENTO DE LINGUA E LIT. GALEGA, ENDL E BIBLIOTECA ESCOLAR.**

<b>ACTIVIDADE</b>	<b>DATA</b>	<b>CURSO</b>
Encontro con autores e autoras no centro, tanto de xeito presencial como por videoconferencia.	Ao longo do curso escolar	ESO e 1º Bacharelato
Exposicións temáticas	Ao longo do curso escolar	Comunidade educativa

Visita ao Museo e Catedral de Lugo co alumnado de FPB.	Ao longo do curso escolar	1º FPB
Roteiros literarios	Ao longo do curso escolar	ESO e 1º Bacharelato
Roteiro literario no Museo Provincial.	Ao longo do curso escolar	1º ESO

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Contemplase a posibilidade de asistir se e factible cos alumnos a todas as exposicións cuxo contido teña relación coas Matemáticas ou se consideren positivas para a ensinanza e aprendizaxe das mesmas. Tamén se contempla a posibilidade (sempre que ós alumnos teñan interese), de participación en concursos e probas que se realicen e teñan carácter matemático:, Olimpíada, Rallye Matemático,, etc.

## DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E HISTORIA

### " Actividades extraescolares e complementarias:

No momento de redactar esta programación, este departamento non prevé a realización de actividades complementarias e/ou extraescolares neste curso. Se a situación epidemiolóxica fose favorable poderíanse valorar."

Este último apartado "poderíanse valorar", abre a porta a dita realización de selo caso. Espero que sirva para deixalo claro no consello escolar.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.**  
**XEFA DE DEPARTAMENTO: Isabel Sánchez.**

**MATERIA:Filosofía , Valores Éticos, Psicoloxía, Oratoria.**

### **ACTIVIDADES A DESENVOLVER no propio centro:**

- Charla – debate para os grupos de Oratoria. Esta actividade se desenvolverá cunha persoa invitada de ser posible ou ben facendo unha actividade onde o alumnado desenvolva as súas capacidades oratorias utilizando a palabra para defender unha temática ante outros compañeiros/as.

- Charla con dúas mulleres marroquís para explicar a súa experiencia como nenas marroquís inmigrantes en Galicia. 1º de BAC. Esta actividade tamén se podería enfocar cara o coñecemento da súa cultura.

- Curtas pola Igualdade. Actividade transversal.

### **SAÍDAS PUNTUAIS:**

-Visita museo do Pobo Galego ( establecer con algún outro departamento a posible viaxe).  
-Viaxe cultural a Santiago de Compostela ou A Coruña enfocado para o alumnado de Valores Éticos e /ou Psicoloxía. No segundo Trimestre. Duración: un día.

- **Video-Forum:** Saída en Lugo a visualizar unha película de interese cultural e pedagóxico. Podería realizarse dacordo cos cines Codex, xa que se teñen realizado experiencias iguais no pasado.

## **LEÓN / VILA ROMANA DE LA OLMEDA/ ATAPUERCA/ BURGOS**

Esta actividade só se realizaría de cambiar a situación da pandemia orixinada pola Covid-19. Somos conscientes das dificultades que conlevaría a súa realización, xa que se trata de moito alumnado.

### **Viaxe a Atapuerca.**

Esta viaxe ten como obxectivo desenvolver os contidos que vemos no primeiro trimestre respecto da evolución das especies e o proceso de hominización e humanización no ser humano.

A viaxe consistiría como mínimos nas seguintes visitas:

[Visita ao Museo da Evolución Humana:](#) situado no centro de Burgos. No seu interior pódese facer un percorrido pola evolución humana, tanto biolóxica como cultural e se pode disfrutar dos principais restos atopados nos xacementos da Serra de Atapuerca.

[Visita aos xacementos da Serra de Atapuerca:](#) transcurre pola chamada Trincheira do Ferrocarril, un paso artificial de roca caliza aberta a principios de século XX que sacou a luz tres dos xacementos máis significativos e que visitaríamos no enclave arqueo-palenteolóxico: a Sima do Elefante, a Galería e a Gran Dolina.

[Visita ao Parque Arqueolóxico:](#) centro de interpretación da Prehistoria na que experimentaríamos a través da arqueoloxía experimental cómo era o día a día dos nosos antepasados.

Doutra banda aproveitaríamos para facer unha visita pola cidade de Burgos que se atopa a menos de 15 km. de distancia tanto para aloxarnos como para visitala. Xa que conta cun anel verde e un amplo conxunto monumental entre o que destacamos a catedral de Santa María exponente da arquitectura gótica e declarada Patrimonio da Humanidade pola Unesco, o mosteiro de Santa María a Real de As Huelgas e a cartuxa de Miraflores. Ademais a cidade está atravesada polo camino de Santiago que para nós ten unha interese antropolóxica importante dentro da materia optativa que impartimos en 1º de BAC .

### **Viaxe León e La Olmeda:**

Visita polos monumentos máis característicos da cidade de León. La Olmeda ten unha gran vila romana totalmente excavada que se pode visitar sen guías grazas ós seus paneis interactivos.

La Olmeda pon tamén á nosa disposición uns cadernos para traballar co alumnado *a priori* nas aulas e na propia vila.

### **Data e duración da actividade:**

Realizase durante o segundo trimestre.

A saída sería un mércores pola mañá ata o venres despois do xantar no que se realizaría a volta.

Nota: esta excursión ten unha interese educativo pedagóxica par outros departamentos como o de Latín, Bioloxía ou Historia entre outros.

Alumnado Filosofía de 1º de Bac.

**Departamento de ECONOMÍA**

<b>Nome da actividade</b>	<b>Descrición: ob- xectivos...</b>	<b>Data aproxi- mada ou ava- liación</b>	<b>Curso/s aos que se dirixe</b>
<b>Obradoiro de Orientación Estudiantil e Laboral. (Con- cello de Lugo)</b>	- Identificar as ofer- tas de traballo no sector produtivo re- ferido aos seus in- tereses. -Analizar as formas e procedementos de inserción na re- alidade laboral para traballar por conta allea e por conta propia. - Confección dunha carta de presenta- ción e dun curricu- lum vitae. -Desenvolvemento dunha entrevista e elaboración de test de selección.	1º ou 2ª Avalia- ción	<b>4º ESO Econo- mía</b>  <b>1º BACH Econo- mía</b>
<b>“Finanzas para mortais” (Banco de Santander)</b>	Estudo e investiga- ción do sector fi- nanceiro.	1ª, 2ª ou 3ª ava- liación	<b>4º ESO, 1º Bac Economía</b>
<b>Proxección o longo do curso de escenas das se- guintes películas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Qué bello es vivir” de FrankCapra.</li> <li>• “Tiempos moder- nos” de Charles Cha- plin.</li> <li>• “Una noche en la ópera” de Sam Wood</li> <li>• “Qué verde era mi valle” de John Ford</li> </ul>	Aproveitándonos de distintas esce- nas que aparecen nestas películas analizaranse distin- tos aspectos con contidos de inte- rese económico.	1ª avaliación 2ª avaliación 3ª avaliación	<b>1º BACH, 2º BAC e 4º ESO (ALUMONOS/AS DO DPTO DE ECONOMÍA)</b>
<b>Algunha actividade englo- bada dentro do marco “EduEmprende”</b>	Desenvolvemento do espírito empre- ndedor do noso	1ª, 2ª ou 3ª avaliación	<b>4º ESO, 1º BAC e 2º BAC (ALUMONOS/AS</b>

	alumnado.		DO DPTO DE ECONOMÍA)
<b>Charla sobre “Comercio Xusto”</b>	Estimular e introducir ó alumnado nesta forma alternativa de comercio promovida por varias organizacións non gobernamentais, pola Organización das Nacións Unidas e por movementos sociais e políticos (como o pacifismo e o ecoloxismo) que promoven unha relación comercial voluntaria e xusta entre produtores e consumidores.	3ªavaliación	<b>4º ESO + 1º BACH (ALUMNOS/AS DE ECONOMÍA)</b>

La Olmeda pon tamén á nosa disposición uns cadernos para traballar co alumnado *a priori* nas aulas e na propia vila.

#### **Data e duración da actividade:**

Realizarase durante o segundo trimestre.

A saída sería un mércores pola mañá ata o venres despois do xantar no que se realizaría a volta.

Nota: esta excursión ten unha interese educativo pedagóxica par outros departamentos como o de Latín, Bioloxía ou Historia entre outros.

Actividade dirixida ao alumnado Filosofía de 1º de Bac.

#### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEPARTAMENTO LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Si las condiciones impuestas por el Covid lo permiten se realizará con los alumnos de 4º de la ESO una visita a la Fundación TIC.

En caso de haber una representación teatral de interés se llevará al alumnado de 1º,2º o 3º de la ESO al teatro.

#### **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. DEPARTAMENTO DE MÚSICA**

Un pequeno resúmen das distintas actividades que poden realizarse durante o curso, tendo en conta que algunha non se poderá realizar e pode aparecer algunha que non está exposta

e poda xurdir:

Estas actividades inclúen:

- Visitas a exposicións que teñan relación coa nosa materia.
- Exposicións de instrumentos.
- Visitas a ensayos de grupos instrumentais.
- Visita ao museo si ofrecen un calendario atractivo.
- Concertos dos alumnos do centro en data axeitadas como Nadal ou Semana Santa e no fin de curso (como ven sendo habitual)
- Un concerto ofrecido pola Escola de Sons de Lugo.
- Concerto que se ven facendo nos últimos anos e si hai dispoñibilidade para facelo.

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. Curso 2021/2022</b>			
<b>Departamento de Tecnoloxía</b>			
<b>Nome da actividade</b>	<b>Descrición: obxectivos,... etc</b>	<b>Data aproximada ou avaliación</b>	<b>Curso/s aos que se dirixe</b>
Visita ao Parque eólico de Xermade (Sotavento) ou similar (NORVENTO). Como alternativa visita a SOGAMA (sociedade galega do Medio Ambiente).	Descrición teórica e práctica das enerxías renovables. Xestión de residuos humanos, reciclaxe.	2º ou 3º trimestre	ESO
Visita á casa das Ciencias, e ao Museo Nacional de Ciencia e Tecnoloxía en A Coruña	Potenciar a Interactividade do alumnado co mundo da Tecnoloxía	2º ou 3º trimestre	ESO
Visita a una Fábrica ( Corporación Alimentaria Peñasanta ou similar)	Coñecer a estrutura e funcionamento dunha fábrica.	2º ou 3º trimestre	ESO
Visita a Fundación TIC da Deputación de Lugo.	Coñecer “in situ” os procesos da produción audiovisual.	2º ou 3º trimestre	ESO-BAC (alumnado TIC)
Visita a Empresa relacionada co uso das TIC.	Coñecer as posibilidades e os distintos usos das TIC	2º ou 3º trimestre	ESO-BAC (alumnado TIC)

	no mundo empresarial		
Participación en concursos ou talleres propostos por organismos o institucións externas ao centro.		1º, 2º 3º trimestre	ESO E BAC

### **OBSERVACIÓNS:**

Conscientes de que para a completa formación do alumnado resulta de vital importancia a realización de actividades diferentes das especificamente lectivas, o departamento fai a proposta dunha serie de actividades complementarias a realizar de xeito coordinado, e a poder ser conxuntamente con outros departamentos, normalmente co departamento de Física e Química ou Bioloxía; pero dada a situación actual debida a COVID-19, as actividades propóñense para o 2º e/ou terceiro trimestre.

### **DEPARTAMENTO DE HOSTALARÍA E TURISMO. ACTIVIDADES:**

- Visitas a restaurantes y establecimientos de restauración (1ª, 2ª, 3ª).
- Hotel Puerta del Camino y Mercado Gastronómico Galiciana, Santiago (2ª).
- Mar de Ardora (primavera).
- CIFP Fragas do Eume (1ª).
- Visita al Parador de Ferrol-Esengra (1ª).
- Viaje Andalucía-Portugal (2ª, 3ª).



## IES Sanxillao. Departamento de Artes plásticas.

### Proposta de actividades complementarias e extraescolares. Curso 2021-2022

Nome da actividade	Obxectivo e curso ao que vai destinado	Data ou aproximación da mesma
Visita a Santiago de Compostela. <i>O Barroco Galego</i> e visita ao CGAC (Centro Galego de Arte Contemporáneo)	Alumnado de Artes de 2º de Bacharelato.	Novembro
Excursión a Vigo e Pontevedra	Visita á Facultade de Belas Artes, Museo Provincial e Escola de Ilustración e Banda Deseñada <i>El Garaje Hermético</i> de Pontevedra.  Alumnado de Artes de 1º e 2º de Bacharelato.	3º trimestre
Visita á Escola de Arte e Superior de Deseño Ramón Falcón	Coñecer a escola, saídas profesionais e participación nun taller creativo.  Alumnado de Artes de 2º de Bacharelato.	2º trimestre
Excursión a Madrid	Visitita ao CARS (Centro de Arte Reina Sofía), Museo do Prado, Museo-Thyssen-Bornemisza. Asistencia a unha obra de teatro e/ou a un musical.  Alumnado de Artes de 2º de Bacharelato.	Finais xaneiro, comezo febreiro
Visita a exposicións en Lugo	Visitas a algunha exposición temporal do Museo provincial, Fundación Abanca ou Centro de Artesanía e Deseño.  Alumnado de EPVA da ESO.	En función das datas nas que se celebren ditas exposicións.
Charlas conferencias	Coñecer e xeito directo a algún profesional que desenvolve a súa actividade nalgún campo artístico: director de cine, fotógrafo, pintor, escultor, etc.  Alumnado de Artes de 1º e 2º de Bacharelato.	Ao longo de todo o curso, en función da dispoñibilidade dos conferenciantes.
Taller de serigrafía na Escola de Arte e Superior de Deseño Ramón Falcón	Realización dun taller de serigrafía no que o alumnado fará a estampación dunha camiseta previamente deseñada na aula.  Alumnado de EPVA de 4º de ESO.	3º trimestre
“Imos ao cine”	Asistencia a algunha película en versión orixinal nos Cines Codex. Alumnado de Artes de 1º e 2º de Bacharelato.	En calquera momento do curso dependendo da carteleira.

LISTADO EXTRAESCOLARES DEPARTAMENTO DE HOSTALERIA  
SANXILLAO 2021/2022

Visitas a restaurantes, colectividades e feiras gastronómicas:

- “ Camiño da Serpe” 1ª Avaliación DIRCO1º / DIRCO2º
- “Restaurante Canedo” 2º/ 3º Avaliación COGA1º
- “Restaurante España” 2º/ 3º Avaliación COGA1º
- “HULA” 1ª Avaliación DIRCO1º / DIRCO2º
- “Culinaria” Data: Depende da organización do evento COGA1º /DIRCO1º/ DIRCO2º
- “Sirha” Data: Depende da organización do evento COGA1º / DIRCO1º / DIRCO2º
- “Bocuse D’or” Data: Depende da organización do evento COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL
- “Feria Alimentaria” 2º Avaliación 1º e 2º COGA / 1º e 2º de DIRCO
- “Visita a un establecemento de restauración de la zona para comer”  
Descripción: análisis del protocolo del establecimiento visitado en lo que se refiere a reserva y servicio. También, el análisis de la oferta gastronómica: carta, menú y cualquier otro tipo de oferta relacionada con lo visto en clase. Segundo de servicios y segundo de cocina. Sin fecha específica.
- Restaurantes e establecementos de restauración. 1º/2º/ 3º Avaliación
- Hotel Puerta del Camino (Santiago), 2ª Avaliación - 1º DIRCO
- Mercado Gastronómico Galiciana (Santiago), 2ª Avaliación - 1º DIRCO

Visitas a empresas:

- Galo Celta 2º/ 3º Avaliación COGA1º / COGA 2º / DIRCO1º /DIRCO2º / DUAL
- Kalekoi 2º/ 3º Avaliación COGA1º / COGA 2º / DIRCO1º /DIRCO2º / DUAL
- Molino del abuelo. 2º/ 3º Avaliación COGA1º / COGA 2º / DIRCO1º /DIRCO2º / DUAL
- Fabricas de embutidos (Lalinense, Torre de Nuñez, Casa castelao...) 1º/2º/ 3º Avaliación COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL
- Mar de Ardora, Primaveira COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL
- Portomuiños 2º/ 3º Avaliación COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL
- Coffe spirit. 1º / 2º Avaliación OBBC-VS
- Estrella Galicia 1º / 2º Avaliación SERES / DIRSE MODULAR
- Bodegas Vitis. 1º / 2º Avaliación OBBC-VS
- Vía Romana. 1º / 2º Avaliación OBBC-VS
- Tenda Vinosacra. 1º / 2º Avaliación OBBC-VS
- Empresas de restauración. 1º/2º/ 3º Avaliación OBBC-VS
- Destilerias 1º/2º/ 3º Avaliación OBBC-VS
- VISITA A ADEGAS RIBEIRA SACRA/MONTERREI/RIAS BAIXAS/VALDEORRAS 1º / 2º Avaliación 2º SERES / DIRSE MODULAR

- Empresas do sector de hostalería. 1º/2º/ 3º Avaliación. Todos os ciclos.
- Queixería Galmesan (Arzúa), 2º Avaliación - 1º DIRCO
- Conserveira Frinsa (Ribeira), 2º Avaliación - 1º DIRCO
- Bonilla (A Coruña), 3º Avaliación - 1º FPB
- “Cafés Candelas” 1º/2º/ 3º Avaliación SERES / DIRSE MODULAR

### Identificación y/o recolección:

- Identificación y/o recolección de setas en diferentes montes de Lugo y Coruña. Outubro/Novembro COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL
- Identificación y/o recolección de algas en playas de la mariña lucense y costa de Coruña. Primavera COGA1º/DIRCO1º/DIRCO2º/DUAL

### Concursos:

- “Moldes” Data: Depende da organización do evento. Tódolos ciclos
- “Skills” Data: Depende da organización do evento. Tódolos ciclos
- “Concurso Tortillas Baena” Data: Depende da organización do evento. Tódolos ciclos.
- Outros concursos gastronómicos pendentes de datar pola organización. Tódolos ciclos.
- “Campionato interescolas de Baristas e de Cata de cafés do IES de Foz Data: Depende da organización do evento. SERES, DIRSE e FPB
- “Sumillaria Suso Domínguez” Data: Depende da organización do evento. SERES, DIRSE e FPB

### Outros:

- “Visita didáctica á Coruña” (Praza de abastos, Bonilla, CIFP Paseo das Pontes e Acuarium Finisterrae), 3º Avaliación 1º FPB
- “Viaxe Andalucía e Portugal”, 2º / 3º Avaliación 2º DIRCO / SERES / DIRSE MODULAR
- Mercado de Abastos (Santiago), 2º Avaliación - 1º DIRCO
- Lonxa (Ribeira), 2º Avaliación - 1º DIRCO
- Mercado de Abastos da Praza de Lugo (A Coruña), 3º Avaliación - 1º FPB
- CIFP Compostela (Santiago), 2º Avaliación - 1º DIRCO
- CIFP Paseo das Pontes (A Coruña), 3º Avaliación - 1º FPB

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

### DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Debido á situación provocada pola covid 19, neste curso non imos desprazar ó alumnado fora do noso centro.

As actividades previstas son:

-Participación nun proxecto europeo (francés/español), desenvolvido na plataforma Etwinning que forma parte do programa Erasmus + , colaborando con centros europeos, nos grupos de 3º e 4º da ESO.

-Preparación e participación nas probas de certificación externas DELF, na ESO e nos curso de Bacharelato.

-Celebración de certas festas francesas e cata de produtos da súa gastronomía, co fin de achegar a cultura francófona ó noso alumnado, tanto na ESO como no bacharelato o longo do curso

-Celebración en marzo da **Semana da Francofonía**.

Lugo a 13 de outubro 2021



Asdo . Ana M. Taboada Valín

Xefa do departamento



**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES 21/22**  
**DPTO. DE BIOLOXÍA E XEOLOXÍA**

<b>GRUPO</b>	<b>ACTIVIDADE</b>	<b>LUGAR</b>	<b>OBXECTIVO</b>	<b>DATA PREVISTA</b>
1º ESO	Charla sobre reciclaxe organizada por SOGAMA	IES Sanxillao	Descubrir a importancia das tomas de decisións individuais na nosa contorna	Por determinar
1º ESO	Charla: A conservación das reservas da biosfera da provincia de Lugo.	Por determinar	Tomar conciencia da necesidade de conservar o patrimonio natural	Por determinar
3º ESO	Charla do “Programa de divulgación en Doazón e Transplante” organizado pola Oficina de coordinación de transplantes (OCT) da Axencia de doazón de órganos e sangue (ADOS).	IES Sanxillao	Coñecer a importancia da doazón de órganos para salvar vidas	Por determinar
4º ESO	Taller de experimentación: PCR: Investigamos a escena do crime.	Espazo de experimentación na Domus (A Coruña)	Empregar unha técnica de laboratorio para amplificar secuencias de ADN	Finais de febreiro (por confirmar)
1º Bac	Taller de experimentación: PCR: Investigamos a escena do crime.	Espazo de experimentación na Domus (A Coruña)	Empregar unha técnica de laboratorio para amplificar secuencias de ADN	Mediados de marzo (por confirmar)
1º Bac	Charla temática do programa: “A Ponte entre o ensino medio e a USC”	IES Sanxillao	Coñecer as investigacións que se realizan na USC	Por determinar
3º e/ou 4º ESO	Charla temática do programa: “A Ponte entre o ensino medio e a USC”	IES Sanxillao	Coñecer investigacións que se realizan na USC relacionadas co currículo da ESO	Por determinar
Calquera actividade que poda xurdir durante o curso e que poda ser de interese para o alumnado				



### Actividades extraescolares curso 2020-2021 do Departamento de Física e Química:

	<b>Física e Química</b>		
<b>Nome da actividade</b>	<b>Obxectivo, descripción</b>	<b>Curso</b>	<b>Data aprox.</b>
Visita ao Campus de Ferrol	Coñecemento das distintas técnicas de traballo nun laboratorio de polímeros, e realización dalgunha práctica sinxela.	1ºBAC 2º BAC	Comezo do segundo trimestre
Visitas a exposicións ou actividades que xurdan nas proximidades do centro	Achegamento ao mundo das ciencias experimentais.	2ºESO 3º ESO 4º ESO	Ao longo do curso
Visita ao Campus de Lugo	Coñecemento das distintas técnicas de traballo nun laboratorio de química, e realización dalgunha práctica sinxela.	4º ESO	Comezo do segundo trimestre



---

## **PRESUPUESTO**

### ***“SEMANA BLANCA EN LEITARIEGOS 2021-22”***

**Nombre del Centro:**

**Persona de Contacto:**

A continuación nos es muy grato pasarles presupuestos para la actividad de la **“Semana Blanca en Leitariegos 2021-22”**, se trata de un programa creado por la agrupación de empresas del “Valle de Laciana – Leitariegos” que aportan toda su experiencia y medios materiales para que todos los participantes disfruten de una experiencia inolvidable en la que se pueda combinar aprendizaje y diversión. Los servicios a prestar incluyen: alojamiento en pensión completa en el Albergue Turístico Superior “Francisco Giner de los Ríos”, perteneciente a la Fundación Sierra Pambley; alquiler de equipo de esquí completo en “Xeito”; forfait de medios mecánicos; clases de esquí (2-3h/día) con la “Escuela Española de Esquí” Valle de Laciana Leitariegos, seguro de accidentes, actividades alternativas si la estación permanece cerrada y actividades extras planificadas para las tardes.

#### **PRECIOS TEMPORADA BAJA**

<i>El precio para la actividad (2 noches + 3 días de esquí/3h clase).....</i>	<i>193 €</i>
<i>El precio para la actividad (2 noches + 3 días de esquí/2h clase).....</i>	<i>183 €</i>
<i>El precio para la actividad (4 noches + 5 días de esquí/2h clase).....</i>	<i>277 €</i>
<i>El precio para la actividad (4 noches + 5 días de esquí/3h clase).....</i>	<i>294 €</i>
<i>Acompañamiento en pistas 3 días (3h con 1 monitor).....</i>	<i>225€</i>
<i>Acompañamiento en pistas 5 días (3h con 1 monitor).....</i>	<i>375€</i>

- *Para mayores de 13 años el precio se incrementa en 5€/3días o 17€/5días*

**Puntualizaciones:**

- En el caso de malas condiciones climatológicas, cabe la posibilidad de variar la fecha del viaje sin sobrecoste alguno, siempre que el alojamiento tenga disponibilidad para la nueva fecha.
- Para **confirmar la reserva**, se le enviará desde el alojamiento un documento en concepto de confirmación de reserva con las indicaciones pertinentes.

**Ni que decir tiene, que el presupuesto es orientativos y puede ser ampliado o modificados a su conveniencia.**

---

## **CONDICIONES GENERALES**

### ***“SEMANA BLANCA EN LEITARIEGOS 2021-22”***

#### **Alojamiento (Albergue Turístico Superior “Francisco Giner de los Ríos”)**

[www.albergueginerdelosrios.com](http://www.albergueginerdelosrios.com)

Alojamiento en Villablino, a 15Km de la estación de Leitariegos, en el “Albergue Francisco Giner de los Ríos”, con categoría de Albergue Turístico Superior. El alojamiento será en régimen de pensión completa, incluyendo desayuno, comida tipo picnic en las cafeterías de la estación y cena.

#### **Alquiler de material (Xeito).**

[www.xeito.es](http://www.xeito.es)

El material será suministrado por “Xeito”, empresa de alquiler más importante de la zona, situada en el Polígono Industrial de Villager de Laciana. Además de contar con material de primera calidad y en perfectas condiciones, se encuentra de camino a la estación y alejado de la carretera, por lo que no existe ningún peligro para los niños.

El material incluye: esquís, botas, bastones y casco.

#### **Clases (Escuela Española de Esquí y Snowboard Valle de Laciana- Leitariegos)**

[www.escuelaesquileitariegos.net](http://www.escuelaesquileitariegos.net)

Se impartirán 2 o 3 horas de clase de esquí diarias, distribuidas según se acuerde con el centro.

Las clases de esquí serán impartidas por Técnicos Superiores, (técnicos deportivos de nivel 2), titulados por el Ministerio de Educación y Ciencia. Este, es un factor importante a tener en cuenta, en parte, por los conocimientos técnicos del profesor y más aún, de cara a la metodología y pedagogía empleada con los niños durante el desarrollo del curso. También ofrecemos la posibilidad de impartir parcialmente las clases en inglés con profesores licenciados y al nivel acorde con los alumnos. (Bajo disponibilidad)

#### **Actividades extra por las tardes**

Para las tardes se ofrecen actividades extra, con la intención de mantener entretenidos a los chicos durante la semana. Las actividades principalmente se desarrollarían en las instalaciones que dispone el albergue.

Estas actividades las determinaríamos con el centro, realizando aquellas que os pareciesen más interesantes. Entre ellas cabe destacar:

- Talleres de naturaleza:
  - > Visita al “Centro de Interpretación del Urogallo” (necesario transporte)
  - > Visita a la “Casa del Parque” (necesario transporte)
  - > Visita a el “Aula geológica de Robles de Laciana” (necesario transporte)
  - > Charla sobre el “Oso Pardo Cantábrico” (Fundación Oso Pardo)
  - > Taller de inglés con profesores (19:30-20:45).....3€ Participante/día
- Cine
- Discoteca infantil
- **Novedad: Sala de Juegos**

### También se incluye

- Seguro de accidentes para los alumnos durante las clases de esquí.
- Vehículo de asistencia 24 h.
- Actividades alternativas si la estación permanece cerrada
- Comunicación permanente en la estación con emisoras entre profesores y responsables de los centros.

### Descuentos aplicables y Gratuidades

- Para reservas antes del 25 de Noviembre --> Entrega de rifas para sufragar gastos.
- Para semanas blancas de 5 días -> Entrega de rifas para sufragar gastos.

### Gratuidades

- De 20 a 30 alumnos de pago → 1 gratuidad.
- De 31 a 50 alumnos de pago → 2 gratuidades.
- Más de 51 alumnos de pago → 3 gratuidades.

**Roberto Rodríguez Vilar**  
**Albergue Turístico Superior “Francisco Giner de los Ríos”**  
**639967600 / 987480427**  
**[royvihosteltur@gmail.com](mailto:royvihosteltur@gmail.com)**  
**<http://www.albergueginesdelosrios.com>**  
**<http://www.escuelaesquíleitariegos.net>**  
**<http://www.xeito.es>**