

**RÚBRICAS DE AVALIACIÓN DAS COMPETENCIAS DE ETAPA**
**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>COMPRESIÓN ORAL E ESCRITA</b>					
<b>Comprende textos orais e escritos na lingua galega, na lingua castelá e nas linguas estranxeiras presentes no currículo</b>	Non comprende o sentido completo do texto e realiza as actividades de comprensión de modo erróneo	Mostra dificultade para a comprensión do texto, responde ás cuestións formuladas, se ben necesita axuda	Comprende textos orais e escritos na lingua galega, na lingua castelá e nas linguas estranxeiras presentes no currículo porén con algunha axuda	Comprende textos orais e escritos na lingua galega, na lingua castelá e nas linguas estranxeiras presentes no currículo de maneira correcta con algún erro ocasional	Comprende textos orais e escritos na lingua galega, na lingua castelá e nas linguas estranxeiras presentes no currículo
<b>Identifica as ideas máis relevantes e interpreta a intención comunicativa dos textos orais e escritos</b>	Ten dificultades para distinguir o tema principal e para recoñecer a intención comunicativa do texto	Identifica as ideas relevantes pero non as mostra con claridade. Ten dificultades para recoñecer a intención comunicativa do texto	Identifica as ideas relevantes, mais non as mostra con claridade e interpreta a intención comunicativa do texto de xeito guiado	Identifica as ideas máis relevantes e interpreta a intención comunicativa do texto, con algunha dificultade	Identifica as ideas máis relevantes e interpreta a intención comunicativa dos textos orais e escritos
<b>EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA</b>					
<b>Exprésase, oralmente e por escrito, con corrección e riqueza léxica, utilizando palabras propias, e presenta un texto coherente, cohesionado e cunha estrutura textual axeitada</b>	Non hai claridade na redacción e na exposición das ideas, ideas inconexas e o vocabulario empregado ten erros ou é demasiado pobre para o tema tratado (a repetición de palabras é constante). Comete moitos erros lingüísticos que dificultan a comprensión	As ideas están pouco claras, con algún erro na conexión e cunha estrutura confusa e usa un vocabulario moi básico. Os termos repítense en ocasións, facendo monótono o texto. Comete algúns erros lingüísticos que dificultan a comprensión	Exprésase as ideas de forma bastante clara, pero con algún erro na cohesión das ideas e na estrutura e o vocabulario non é moi rico pero é específico para o tema. Comete algúns erros lingüísticos que dificultan a comprensión	Hai ideas claras, o texto é coherente, está ben estruturado e cohesionado e con algún erro na estrutura textual e o vocabulario é correcto e preciso, pero con algunhas palabras usadas de forma pouco axeitada. Comete erros lingüísticos ocasionais que non dificultan a comprensión	Exprésase, oralmente e por escrito, con corrección e riqueza léxica, utilizando palabras propias, e presenta un texto coherente, cohesionado e cunha estrutura textual axeitada
<b>Exprésase de forma adecuada en diversas situacións comunicativas respectando as normas do intercambio comunicativo (entoación, modulación da voz,, pronuncia clara, linguaxe corporal, contacto visual, turno de palabra...)</b>	Non se expresa oralmente de forma adecuada en diversas situacións comunicativas e non se axusta ás normas básicas do intercambio comunicativo	Exprésase oralmente de forma pouca adecuada en diversas situacións comunicativas e non se axusta ás normas básicas do intercambio comunicativo	Exprésase oralmente con dificultades nalgunhas situacións comunicativas e sen axustarse a todas as normas básicas do intercambio comunicativo	Exprésase oralmente de forma adecuada en diversas situacións comunicativas respectando as normas básicas do intercambio comunicativo	Exprésase de forma adecuada en diversas situacións comunicativas respectando as normas do intercambio comunicativo (entoación, modulación da voz,, pronuncia clara, linguaxe corporal, contacto visual, turno de palabra...)
<b>LINGUA E SOCIEDADE</b>					
<b>Nos textos orais e escritos comunícase de forma apropiada e respectuosa coa</b>	Nos textos orais e escritos comunícase de forma	Nos textos orais e escritos comunícase de forma pouco	Nos textos orais e escritos presenta certas dificultades para	Nos textos orais e escritos comunícase de forma bastante apropiada e	Nos textos orais e escritos comunícase de forma apropiada e respectuosa coa

<b>diversidade lingüística e cultural</b>	inapropiada e irrespectuosa coa diversidade lingüística e cultural	apropiada e respectuosa coa diversidade lingüística e cultural	comunicase de forma apropiada e respectuosa coa diversidade lingüística e cultural	respectuosa coa diversidade lingüística e cultural	diversidade lingüística e cultural
<b>Coñece e valora as linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente a importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas</b>	Rexeita a diversidade de linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente o que se refire á importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas	Móstrase indiferente por coñecer e valorar as linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente no que se refire á importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas	Mostra escaso interese por coñecer e valorar as linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente a importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas	Coñece e valora en gran medida as linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente a importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas	Coñece e valora as linguas como parte da riqueza lingüística e cultural dos pobos, especialmente a importancia do uso do idioma galego como elemento fundamental para o mantemento da nosa identidade nun contexto plurilingüe e de convivencia coas outras linguas
<b>ADECUACIÓN E EDUCACIÓN LITERARIA</b>					
<b>Produce textos orais e escritos axeitados á situación comunicativa, de diferentes xéneros (entre eles os literarios), en diferentes soportes e de distintos ámbitos</b>	Produce textos orais e escritos non axeitados á situación comunicativa, ás características propias dos diferentes xéneros, en diferentes soportes e non de distintos ámbitos	Produce textos orais e escritos pouco axeitados á situación comunicativa, así como ás características dos diferentes xéneros, en diferentes soportes e de distintos ámbitos	Produce textos orais e escritos con dificultades para axeitarse á situación comunicativa, así como ás características dos diferentes xéneros, en diferentes soportes e de distintos ámbitos	Produce textos orais e escritos bastante axeitados á situación comunicativa, de diferentes xéneros, en diferentes soportes e de distintos ámbitos	Produce textos orais e escritos axeitados á situación comunicativa, de diferentes xéneros (entre eles os literarios), en diferentes soportes e de distintos ámbitos
<b>Le e analiza adecuadamente textos e obras literarias cercanas aos seus intereses e ao seu nivel, que lle axudan a desenvolver unha educación literaria e supoñen unha fonte de pracer, coñecemento autónomo e de mellora da competencia lingüística</b>	Le e analiza con moitas dificultades textos e obras literarias apropiadas ao seu nivel	Le adecuadamente e analiza con bastantes dificultades textos e obras literarias apropiadas ao seu nivel	Le e analiza con certas dificultades textos e obras literarias cercanas aos seus intereses e ao seu nivel.	Le adecuadamente e analiza con certas dificultades textos e obras literarias cercanas aos seus intereses e ao seu nivel que lle axudan a desenvolver unha educación literaria e supoñen unha fonte de pracer, coñecemento autónomo e de mellora da competencia lingüística	Le e analiza adecuadamente textos e obras literarias cercanas aos seus intereses e ao seu nivel, que lle axudan a desenvolver unha educación literaria e supoñen unha fonte de pracer, coñecemento autónomo e de mellora da competencia lingüística



**Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Recoñecer, interpretar e empregar correctamente a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondente ao seu nivel</b>	Non recoñece, interpreta e emprega correctamente a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondentes ao seu nivel	Mostra dificultades para recoñecer, interpretar e empregar correctamente a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondentes ao seu nivel	Recoñece, interpreta e emprega, con axuda, a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondentes ao seu nivel	Recoñece, interpreta e emprega, de xeito autónomo, a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondentes ao seu nivel	Recoñece, interpreta e emprega, de xeito autónomo e correctamente a linguaxe científica (cálculos, símbolos, fórmulas, etc.) correspondentes ao seu nivel
<b>Interpretar, analizar e representar datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel coa finalidade de estudar e predicir fenómenos da vida real</b>	Non interpreta, analiza e representa datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel coa finalidade de estudar e predicir fenómenos da vida real	Mostra dificultades para interpretar, analizar e representar datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel	Interpreta, analiza e representa, con axuda, datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel	Interpreta, analiza e representa, de xeito autónomo, datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel	Interpreta, analiza e representa, de xeito autónomo, datos, gráficas, mapas e perspectivas correspondentes ao seu nivel coa finalidade de estudar e predicir fenómenos da vida real
<b>Planificar e realizar pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos poñendo en relevo a importancia do método científico</b>	Non planifica e realiza pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos poñendo en relevo a importancia do método científico	Mostra dificultades para planificar e realizar pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos	Planifica e realiza, con axuda, pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos	Planifica e realiza, de xeito autónomo, pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos	Planifica e realiza, de xeito autónomo, pequenos traballos de investigación sobre diferentes feitos ou fenómenos poñendo en relevo a importancia do método científico
<b>Recoñecer a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade a través dunha análise crítica e razoada mediante análise de textos, exposicións orais, debates, etc.</b>	Non recoñece a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade a través dunha análise crítica e razoada mediante análise de textos, exposicións orais, debates, etc.	Mostra dificultades para recoñecer a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade	Recoñece, con axuda, a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade	Recoñece, de xeito autónomo, a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade	Recoñece, de xeito autónomo, a importancia da ciencia e a tecnoloxía na sociedade a través dunha análise crítica e razoada mediante análise de textos, exposicións orais, debates, etc.
<b>Desenvolver e promover hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico</b>	Non desenvolve e promove hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico	Mostra dificultades para desenvolver hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico	Desenvolve, con axuda, hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico	Desenvolve, de xeito autónomo, hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico	Desenvolve e promove, de xeito autónomo, hábitos de vida saudable: alimentación, prevención de enfermidades e realización de exercicio físico
<b>Identificar, discriminar e propoñer pautas de actuación sostibles e correctoras para o medio ambiente e para os seres vivos complexos</b>	Non identifica, nin discrimina e non propón pautas de actuación sostibles e correctoras para o medio ambiente e para os seres vivos	Mostra dificultades para identificar e propoñer pautas de actuación sostibles e correctoras para o	Identifica e propón, con axuda, pautas de actuación sostibles e correctoras para o medio ambiente e para os seres	Identifica e propón, de xeito autónomo, pautas de actuación sostibles e correctoras para o medio ambiente e	Identifica, discrimina e propón pautas de actuación sostibles e correctoras para o medio ambiente e para os seres

	complexos	medio ambiente e para os seres vivos complexos	vivos complexos	para os seres vivos complexos	vivos complexos
<b>Recoñecer os diferentes materiais presentes na vida cotiá, así como entender o deseño dos diferentes aparatos industriais e domésticos da vida familiar e laboral</b>	Non recoñece os diferentes materiais presentes na vida cotiá, nin entende o deseño dos diferentes aparatos industriais e domésticos da vida familiar e laboral	Mostra dificultades para recoñecer os diferentes materiais presentes na vida cotiá	Recoñece, con axuda os diferentes materiais presentes na vida cotiá	Recoñece, de xeito autónomo, os diferentes materiais presentes na vida cotiá, así como entende, con axuda, o deseño dos diferentes aparatos industriais e domésticos da vida familiar e laboral	Recoñece, de xeito autónomo, os diferentes materiais presentes na vida cotiá, así como entende o deseño dos diferentes aparatos industriais e domésticos da vida familiar e laboral

**Competencia dixital (CD)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Empregar os elementos da plataforma virtual de maneira eficaz, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado</b>	Non emprega os elementos da plataforma virtual de maneira eficaz, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado	Mostra dificultades para empregar os elementos da plataforma virtual, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado	Emprega, con axuda, os elementos da plataforma virtual, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado	Emprega, de xeito autónomo, os elementos da plataforma virtual, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado	Emprega, de xeito autónomo, os elementos da plataforma virtual de maneira eficaz, tanto para o traballo na aula como para entregar tarefas e para interactuar co profesorado
<b>Empregar estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais, coñecendo os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.</b>	Non emprega estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais e/ou non coñece os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.	Mostra dificultades para empregar estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais, non coñecendo os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.	Emprega, con axuda, estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais, non coñecendo os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.	Emprega, de xeito autónomo, estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais, coñecendo os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.	Emprega, de xeito autónomo, estratexias de busca de información con rigor científico en dispositivos dixitais, coñecendo e valorando, os distintos riscos asociados aos recursos online, tanto para realización de traballos como para ampliar coñecementos, consulta, etc.
<b>Crear contidos dixitalmente cunha variedade de fontes, recursos e elementos visuais que se pidan de acordo ao seu nivel</b>	Non crea contidos dixitalmente cunha variedade de fontes, recursos e elementos visuais que se pidan de acordo ao seu nivel	Mostra dificultades par crear contidos dixitalmente cunha variedade limitada de fontes, recursos e elementos visuais dos que se piden de acordo ao seu nivel	Crea, con axuda, contidos dixitalmente con pouca variedade de fontes, recursos e elementos visuais dos que se piden de acordo ao seu nivel	Crea, de xeito autónomo, contidos dixitalmente con variedade de fontes, recursos e elementos visuais dos que se piden de acordo ao seu nivel	Crea, de xeito autónomo, contidos dixitalmente cunha variedade ampla de fontes, recursos e elementos visuais dos que se piden de acordo ao seu nivel

**Competencia aprender a aprender (CAA)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Ten coñecemento das súas capacidades e das súas dificultades. Pon en marcha estratexias necesarias para mellorar a súa aprendizaxe</b>	Non coñece as súas capacidades e as súas dificultades e non pon en marcha estratexias necesarias para mellorar a súa aprendizaxe	Mostra dificultades para coñecer as súas capacidades e as súas dificultades pero non pon en marcha estratexias necesarias para mellorar a súa aprendizaxe	Coñece as súas capacidades e as súas dificultades, con axuda, pero non en marcha estratexias necesarias para mellorar a súa aprendizaxe	Coñece as súas capacidades e as súas dificultades, de xeito autónomo e pon en marcha algunhas estratexias para mellorar a súa aprendizaxe	Coñece as súas capacidades e as súas dificultades, de xeito autónomo, e pon en marcha estratexias necesarias para mellorar a súa aprendizaxe
<b>Ten control do seu propio proceso de aprendizaxe. Planifica o traballo de forma eficaz. É quen de axustar os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Avalía a súa aprendizaxe</b>	Non ten control do seu propio proceso de aprendizaxe. Non planifica o traballo de forma eficaz e non é quen de axustar os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Non avalía a súa aprendizaxe	Mostra dificultades para controlar o seu propio proceso de aprendizaxe e non planifica o traballo de forma eficaz. Non é quen de axustar os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Non avalía a súa aprendizaxe	Ten control, con axuda, do seu propio proceso de aprendizaxe, planifica o traballo, con axuda e é quen de axustar, con axuda os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Avalía, con axuda, a súa aprendizaxe	Ten control do seu propio proceso de aprendizaxe, planifica o traballo de forma eficaz e é quen de axustar os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Avalía, con axuda, a súa aprendizaxe	Ten control do seu propio proceso de aprendizaxe, planifica o traballo de forma eficaz e é quen de axustar os tempos ás demandas das tarefas e de establecer prioridades. Avalía, de xeito autónomo, a súa aprendizaxe
<b>É capaz de empregar as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. É capaz de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais</b>	Non emprega as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. Non é capaz de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais	Mostra dificultades para empregar as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. Non é capaz de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais	Emprega, con axuda as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. Non é capaz de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais	Emprega, de xeito autónomo, as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. É capaz, con axuda, de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais	Emprega as experiencias vitais e de aprendizaxes previas nos novos coñecementos. É capaz de trasladar as aprendizaxes a outros contextos educativos e persoais
<b>Mostra interese polo aprendizaxe. No traballo persoal mostra responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva</b>	Non mostra interese polo aprendizaxe. No traballo persoal non mostra responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva.	Mostra pouco interese polo aprendizaxe. No traballo persoal mostra pouca responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva	Mostra certo interese polo aprendizaxe. No traballo persoal mostra pouca responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva	Mostra interese polo aprendizaxe. No traballo persoal mostra certa responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva	Mostra interese polo aprendizaxe. No traballo persoal mostra responsabilidade, perseverancia, autonomía e unha actitude proactiva

**Competencias sociais e cívicas (CSC)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Identifícase como persoa individual que vive en sociedade e comprende códigos de conduta de distintas sociedades</b>	A través dos seus xestos e palabras demostra non sentir respecto pola diferenza e a pluralidade nas distintas sociedades	Manifesta, cos seus xestos e palabras a súa dificultade para comprender a diferenza e a pluralidade	Aínda que valora a diferenza e a pluralidade, algunhas veces mostra un comportamento pouco comprensivo	Comprende e respecta normalmente a pluralidade e ve a diferenza das distintas sociedades como un valor positivo	Os seus xestos, actos e palabras poñen de manifesto que ve a pluralidade e a diferenza como unha gran riqueza
<b>É consciente do medio no que se desenvolve e comprende os conceptos de xustiza, igualdade, non discriminación, cidadanía e dereitos humanos</b>	Non mostra ningún interese por coñecer, nin poñer en práctica na súa vida diaria, o respecto polos DDHH e a cidadanía, nin outros conceptos como a non discriminación	Coñece os conceptos sociais de igualdade, xustiza e non discriminación, así como de respecto á cidadanía e os DDHH, pero cústalle o uso e manexo dos mesmos	Coñece estes conceptos referentes á igualdade e ós DDHH e manexa ou pon en práctica algún deles	Actúa habitualmente poñendo en práctica na súa vida diaria os conceptos de xustiza e igualdade, así coma o respecto ós DDHH	Coñece e manexa sempre de forma ecuánime e equilibrada os conceptos de xustiza, igualdade e o respecto ós DDHH.
<b>Coñécese a si mesmo e sabe comunicarse de maneira construtiva e tolerante</b>	Non respecta nin é tolerante coas opinións dos compañeiros e tampouco expresa as súas de maneira correcta	Ten dificultades para comunicarse cos seus compañeiros e profesores e tende a non compartir as súas opinións	Escoita e comunica as súas opinións, pero cústalle aceptar opinións diferentes ás súas	Escoita e respecta as opinións dos seus compañeiros e profesores e expresa con claridade as súas ideas	Escoita, respecta e valora a opinión dos seus compañeiros e profesores e sabe expresar libre e correctamente as súas ideas
<b>Coñece a sociedade na que vive e manifesta solidariedade e interese por resolver problemas</b>	Non mostra ningún interese por actuar de maneira solidaria no grupo e tampouco lle preocupa resolver os posibles problemas	Non sente a necesidade de involucrarse na construción dun ambiente solidario e elude en ocasións a súa responsabilidade persoal	Coñece e mostra en ocasións unha actitude solidaria cos compañeiros, aínda que lle costa participar nas resolucións grupais	Participa de maneira solidaria nos proxectos e con frecuencia opina, na resolución de posibles problemas	Participa activamente e de maneira comprometida e solidaria nos proxectos e mesmo consegue que o grupo actúe creativamente na resolución de problemas
<b>Relaciónase coa natureza, consigo mesmo e cos demais e participa en actividades comunitarias e na toma de decisións democráticas a tódolos niveis</b>	Non mostra ningún interese polas actividades grupais, nin participa na toma de decisións a ningún nivel	Mostra dificultades para identificarse co grupo e rexeita a súa responsabilidade individual no traballo cos demais	Aínda que se identifica co grupo cústalle aceptar a súa responsabilidade individual e acatar democraticamente as decisións grupais	Habitualmente participa e propón accións para o desenvolvemento do traballo en grupo e escoita outras opinións	Participa, propón e aporta melloras para o traballo comunitario e tamén escoita e acata as decisións dos compañeiros
<b>Ten unha conciencia crítica co pasado e ten disposición para superar prexuízos e respectar diferenzas</b>	Non mostra interese por coñecer distintas realidades sociais, nin por respectar as diferenzas e superar prexuízos	Coñece as diferenzas que afectan á realidade social, pero cústalle superar os prexuízos	Comprende que hai diferenzas, aínda que non acaba de respectalas, pero infórmase sobre a realidade social	Comprende e respecta as diferenzas sociais, analizando a realidade e tentando cambiar a súa opinión	Comprende, respecta e asume que hai diferenzas sociais, analizando a realidade e sendo capaz de interactuar con ela, superando os prexuízos



**Competencia sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Desenvolver actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, tendo en conta a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel</b>	Non desenvolve actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, tendo en conta a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel	Mostra dificultades para desenvolver actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, non tendo en conta a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel	Desenvolve, con axuda, actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, non tendo en conta a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel	Desenvolve, de xeito autónomo, actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, tendo en conta, a veces, a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel	Desenvolve, de xeito autónomo, actividades persoais ou grupais, con sentido crítico e responsabilidade, tendo en conta a xestión de recursos e a incerteza á hora de elaborar un proxecto, de acordo ao seu nivel
<b>Analizar, planificar e organizar tarefas e proxectos de xeito creativo e innovador de acordo ao seu nivel</b>	Non analiza, nin planifica, nin organiza tarefas e proxectos de xeito creativo e innovador de acordo ao seu nivel	Mostra dificultades para analizar, planificar e organizar tarefas e proxectos de acordo ao seu nivel	Analiza, planifica e organiza, con axuda, tarefas e proxectos de acordo ao seu nivel	Analiza, planifica e organiza, de xeito autónomo, tarefas e proxectos de xeito de acordo ao seu nivel	Analiza, planifica e organiza, de xeito autónomo, tarefas e proxectos de xeito creativo e innovador de acordo ao seu nivel

**Competencia conciencia e expresións culturais (CCEC)**

	NIVEL I (1-2 puntos)	NIVEL II (3-4 puntos)	NIVEL III (5-6 puntos)	NIVEL IV (7-8 puntos)	NIVEL V (9-10 puntos)
<b>Identifica e contextualiza os elementos, estruturas e mecanismos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia</b>	Non reconece no seu contexto ningún dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Mostra dificultades para reconecer, no seu contexto, a maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Reconece, no seu contexto, algúns dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Reconece, no seu contexto, a maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Reconece no seu contexto todos os elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, de xeito autónomo
<b>Explica e emprega os elementos, estruturas e mecanismos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia</b>	Non detalla nin aplica ningún dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Mostra dificultades para detallar e aplicar a maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Detalla e aplica algúns dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Detalla e aplica a maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Detalla e aplica todos os elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, de xeito autónomo
<b>Valora críticamente os elementos, estruturas e mecanismos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia</b>	Non discrimina nin desfruta con ningún dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Mostra dificultades para discriminar e desfrutar coa maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia	Discrimina e desfruta con algúns dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Discrimina e desfruta coa maioría dos elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, con axuda	Discrimina e desfruta con todos os elementos culturais, artísticos e/ou científicos propios da materia, de xeito autónomo