

1.- INDICE		
1	Aspectos xerais da programación	Folla 1
2	Conceptos clave da programación	Folla 2
3	Contexto Características do centro e do alumnado. Obxectivos adaptados ao contexto	Folla 3-4
4	Secuenciación e temporalización Secuenciar e temporalizar os contidos por unidades e /ou proxectos	Folla 5
5	Relacionar para cada unidade: Contidos, criterios de avaliación, competencias clave e estándares	Folla 6
	Establecer para cada estándar: Grao mínimo de consecución Peso na cualificación Instrumentos de avaliación Temas transversais	Folla 6
6	Metodoloxía didáctica: Estratexias metodolóxicas Outras decisións metodolóxicas: agrupamentos, tempos, espazos, materias, recursos	Folla 9
7	Avaliación Avaliación inicial Procedemento para a avaliação inicial Criterios para a acreditación de coñecementos previos, no seu caso. (Bacharelato)	Folla 11
	Avaliación continua Procedemento para a avaliação continua : Número e tipo de exames e outras probas a valorar Criterios de cualificación: Valoración dos exames, traballo diario, interese na aula, etc. Elaboración da nota media Recuperación dunha proba ou exame Recuperación dunha avaliação	Folla 12
	Avaliación final (ESO- BACH) Quen debe ir á avaliação final? En que consistirá a proba? Que estándares sa van a avaliar?: os das avaliacións pendentes, todos, ... Como se elabora a cualificación final?: Ponderación, redondeos, etc? Que criterios segue o centro para a promoción?	Folla 13
	Avaliación extraordinaria (ESO- BACH) Procedementos para a avaliação extraordinaria: características da proba escrita	Folla 14

	Materias pendentes de cursos anteriores	Folla 14	
	Procedemento para o seguimento e avaliação das materias pendentes: Traballo, probas, etc.		
	Criterios de cualificación: valoración de traballos, probas escritas, outras.		
8	Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente	Folla 15	
	Indicadores de logro da planificación e do proceso de ensino		
	Indicadores de logro da práctica docente		
	Avaliación da programación didáctica	Folla 16	
9	Indicadores de logro sobre a programación didáctica		
	Atención á diversidade	Folla 17-18	
	Medidas ordinarias: Organizativas		
	Medidas ordinarias: Curriculares		
	Medidas extraordinarias: Organizativas		
	Medidas extraordinarias: Curriculares		
10	Actividades complementarias e extraescolares	Folla 19	
	Referencia ás actividades complementarias e extraescolares recollidas na PXA.		
11	Datos do departamento	folla 20	
12	ADENDA	Folla 20	

2.- CONCEPTOS CLAVE (Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))	
Desenvolvemento curricular	2º nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade
Criterios de avaliación	Son os que deben servir de referencia para valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglosanse en estándares
Estándares de aprendizaxe	Especifican os criterios de avaliação concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer. Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliables. Poden concretarse a través dos indicadores de logro
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento más idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. (O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grafo mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015) (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)
Estándares imprescindibles	Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. (Galicia non os menciona)
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar o “ o valor ” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerio en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . “ Os procedementos de avaliação utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliação coherente ” (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015))
Rúbrica	Instrumento de avaliação que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a
OUTROS ASPECTOS	

Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa
Perfil de área	Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo (Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)
Avaliación das competencias	"A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)"
Nivel de desempeño das competencias.	... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)
Tarefa	É a acción ou conxunto de acciones orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes disponibles para elaborar un producto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1 : B1: Bloque de contenido / 1: Número de contenido dun bloque
Identificación de estándares	Exemplo: XH B1.1 .2 XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia B1. Bloque de contenidos do que xorde o estándar 1. Número do criterio de evaluación que orixina o estándar 2. Número de estándar dun determinado criterio de evaluación.

3.- Contexto

1.- Contexto do centro

- **Características do centro e características do alumnado**

O Centro acolle principalmente alumnos dos concellos de Mondoñedo, Lourenzá e Abadín, situados ó norte da provincia de Lugo. Os centros adscritos son o CEIP Álvaro Cunqueiro Mora (Mondoñedo), CEIP Juan Rey (Lourenzá), CEIP Aquilino Iglesia Alvariño (Abadín). No centro oferta as ensinanzas de ESO, Bacharelato (Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais) e os Ciclos formativos (Agroxardinería e Composicións florais –FPB-, Xestión forestal e do medio natural –Ciclo Superior-, Aproveitamento e conservación do medio natural- Ciclo medio-). Segundo o padrón de 2007 , Mondoñedo ten unha poboación de 4701 habitantes e Lourenzá de 2620 e segundo o padrón de 2005 Abadín ten unha poboación de 3201 habitantes. Son municipios eminentemente rurais , con baixa densidade demográfica e nivel socioeconómico medio.

As características do alumnado aparecen reflectidas na seguinte táboa:

ESO	con dificultades específicas de aprendizaxe	13
	con síndrome de asperger	0
	con TDHA	0
	con incorporación tardía ó sistema educativo	0
	con situación desfavorable por condicións persoais	0
	Altas capacidades	0
	Con síndrome de espectro autista (TEA)	1

En Mondoñedo temos un Centro de Menores, onde 5 dixos nosxs alumnxs viven nel, o que fai que teñan distintas características educativas, xa que moitos chegan co curso xa comezado ou doutros centros educativos no medio do curso.

2.- Obxectivos (adaptados ao contexto do centro e do alumnado):

Os obxectivos serán contribuir a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexistar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como derecho dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste derecho.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

4. Secuenciación e temporalización dos contidos 4º ESO

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesión s	
		B1	BLOQUE 1: O SENTIDO RELIXIOSO DO HOME				
			1 B1.1 As relixións :búsqueda de sentido da vida	1	Setem/Out.	5	X
			2 B1.1 As relixións :búsqueda de sentido da vida	2	Out / Nov	5	X
			3 B1.2 Plenitude na experiencia relixiosa: a revelación de Deus na historia	3	Dec	1	X

Avaliación	UNIDADES DIDÁCTICAS			Referencia Libro texto / Unid. Did.	Temporalización		Probas avaliación
	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesión s	
2ª Avaliac.		B2	BLOQUE 2 : A REVELACIÓN : DEUS INTERVÉN NA HISTORIA				
			4 B2.1 A fidelidade de Deus á alianza co ser humán	4	Dec /Xan.	5	X
			5 B2.2 A figura mesiánica do Siervo de Yaveh	5	Feb	5	X
			6 B3 BLOQUE 3 :XESUCRISTO ,CUMPRIMENTO DA HISTORIA DA SALVACIÓN	6	Mar	1	X
			BE 3.1 A chamada de Deus a colaborar con Él xenera unha comunidade				
3ª Avaliac.	Tema / U.D.	Bloque	Contido		Mes	Sesión s	
		B4	BLOQUE 4 : PERMANENZA DE XESUCRISTO NA HISTORIA: A IGREXA				
			7 B4.1 A pertenza a Cristo na Igrexa ilumina tódalas dimensíóns do ser humán	7	Abril	5	X
			8 B4.2 A autoridade eclesial ao servizo da verdade	8	Maio	5	X
			B4.3 A misión do cristián no mundo: construir a civilización do amor				
		9	B4.2 A autoridade eclesial ao servizo da verdade	9	Xuño	1	
			B4.3 A misión do cristián no mundo: construir a civilización do amor				X

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidad

	1ª Aval	4ºESO			Estándares de aprendizaxe availables /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliação							Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contido s	Identif. criterio s	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Qualific.	Instrumentos							Temas transversais									
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rú b(2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
1	RE1.1	RE1.1	RE1.1.1	cl/cd/caa/ccec	Identifica e clasifica os rasgos principais(ensinanzas, comportamento e culto)nas relixións monoteístas	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, traballos inividuais ou colectivos.Neste apartado contabilizaremos fichas que se realizarán coa axuda do libro e do caderno do alumno que poderá utilizar como guía de información , as actividades orais ou escritas e os trabalhos que o profesor encargará terán como guía un índice para desenrolalo, actividades de ampliación e reforzo dos temas analizados. Os traballos entregados fóra de data de entrega sen xustificación verán reducidos a súa nota 0,50 por cada día de demora, así mesmo os traballos non entregados serán considerados como un 0 na calificación 60% • Traballo no caderno: O alumno ten que tener todos os exercicios realizados na aula . Ademáis o caderno debe ter unha presentación limpia e ordenada. 15 % da nota final. • Observación: A actitude e o comportamento(atención e participación nas lecturas, debates, opinións,...) nas clases térase en conta á hora de calificar ao alumno utilizando todas as notas que o profesor recolla durante a evaluación.25% da nota final 	X	X														
			RE1.1.2	cl/caa/cec	Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións ás preguntas de sentido	100%										X				X				
2	RE1.1	RE1.1	RE1.1.1	cl/cd/caa/ccec	Identifica e clasifica os rasgos principais(ensinanzas, comportamento e culto)nas relixións monoteístas	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, trabalhos inividuais ou colectivos.Neste apartado contabilizaremos fichas que se realizarán coa axuda do libro e do caderno do alumno que podrá utilizar como guía de información , as actividades orais ou escritas e os trabalhos que o profesor encargará terán como guía un índice para desenrolalo, actividades de ampliación e reforzo dos temas analizados. 60% • Traballo no caderno: O alumno ten que tener todos os exercicios realizados na aula . Ademáis o caderno debe ter unha presentación limpia e ordenada. 15 % da nota final. • Observación: A actitude e o comportamento(atención e participación nas lecturas, debates, opinións,...) nas clases térase en conta á hora de calificar ao alumno utilizando todas as notas que o profesor recolla durante a evaluación.25% da nota final 	X	X														
			RE1.1.2	cl/caa/cec	Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións ás preguntas de sentido	100%													X					
3	RE1.2	RE1.2	RE1.2.1	cl/caa	Razoa por que a revelación é plenitude da experiencia relixiosa	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, trabalhos inividuais ou colectivos.Neste apartado contabilizaremos fichas que se realizarán coa axuda do libro e do caderno do alumno que podrá utilizar como guía de información , as actividades orais ou escritas e os trabalhos que o profesor encargará terán como guía un índice para desenrolalo, actividades de ampliación e reforzo dos temas analizados 60% • Traballo no caderno: O alumno ten que tener todos os exercicios realizados na aula . Ademáis o caderno debe ter unha presentación limpia e ordenada. 15 % da nota final. • Observación: A actitude e o comportamento(atención e participación nas lecturas, debates, opinións,...) nas clases térase en conta á hora de calificar ao alumno utilizando todas as notas que o profesor recolla durante a evaluación.25% da nota final 	X	X														
			RE1.2.2	cl/csc/csiee/ccec	Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións	100%													X					

LENTA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENTA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “indicadores de logro” más precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento más idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidad

	2ª Aval				Estándares de aprendizaxe availables /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de evaluación								Temas transversais							
Tema/JD	Identif. contidos	Identifi f criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	RE2.1	RE2.1	RE2.1.1	caa/ccec	Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que encontra na historia de Israel	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, traballos individuais ou colectivos.Neste apartado contabilizaremos fichas que se realizarán coa axuda do libro e do caderno do alumno que poderá utilizar como guía de información , as actividades orais ou escritas e os traballos que o profesor encargará terán como guía un índice para desenrolalo, actividades de ampliación e reforzo dos temas analizado Os traballos entregados fóra de data de entrega sen xustificación verán reducidos a súa nota 0,50 por cada día de demora, así mesmo os traballos non entregados serán considerados como un 0 na calificación 60% • Traballo no caderno: O alumno ten que tener todos os exercicios realizados na aula . Ademáis o caderno debe ter unha presentación limpia e ordenada. 15 % da nota final. • Observación: A actitude e o comportamento(atención e participación nas lecturas, debates, opinións,...) nas clases térase en conta á hora de calificar ao alumno utilizando todas as notas que o profesor recolla durante a evaluación.25% da nota final. 							X	X					
			RE2.1.2	caa/csiee	Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que reconoce a fidelidade de Deus.	100%													X		
5	RE2.2	RE2.2	RE2.2.1	ccl/cec	Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufriente e o Mesías político	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, trabalhos individuais ou colectivos. 60% da nota • Traballo no caderno: 15 % da nota final. • Observación: .25% da nota final. 							X	X					
			RE2.2.2	caa/csc	Esforzase en comprender a novedade do Mesías sufriente como criterio de vida	100%									X	X					
6	RE3.1	RE3.1	RE3.1.1	ccl/caa	Localiza, selecciona e argumenta nos textos evanxélicos a chamada de Xesús	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, trabalhos individuais ou colectivos. 60% da nota • Traballo no caderno: 15 % da nota final. • Observación: .25% da nota final. 								X		X			
	RE3.2		RE3.2.1	ccl/csc	Le de maneira comprensiva un evanxeo , identifica e describe a misión salvífica de Xesús	100%									X	X					
			RE3.2.2	ccl/csc/siee	Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón no grupo por que continúan a misión de Xesús	100%										X				X	

5.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidad

	3ª Aval				Estándares de aprendizaxe availables /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif criteri	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais						
								Prob .esc.	Prob oral	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC
7	RE4.1	RE4.1	RE4.1.1	ccl/caa/siee/ccec	Elabora xuizos a partir das testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, traballos inividuais ou colectivos. 60% da nota • Traballo no caderno: 15 % da nota final. • Observación: .25% da nota final. 						X						
			RE4.1.2	caa/csc/csiee	Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen	100%								X	X	X				
			RE4.1.3	caa/csc/ccec	É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefire a que recoñece como más humana	100%								X					X	
8	RE4.2	RE4.2	RE4.2.1	ccl/caa/csc/	Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece en elas a verdade	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, traballos inividuais ou colectivos. 60% da nota • Traballo no caderno: 15 % da nota final. • Observación: .25% da nota final. 						X						
			RE4.2.2	caa/csc/ccec	Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son a autoridade polo servizo ou pola testemuña.	100%										X				
			RE4.2.3	cl/csiee/cec	Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano															
	RE4.3	RE4.3	RE4.3.1	cl/cd/csc/csiee/ccec	Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais da súa contorna que colaboran na construción da civilización do amor	100%								X					X	
9	RE4.2	RE4.2	RE4.2.1	ccl/caa/csc/	Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece en elas a verdade	100%		<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais ou escritas, trabalhos inividuais ou colectivos. 60% da nota • Traballo no caderno: 15 % da nota final. • Observación: .25% da nota final. 						X						
			RE4.2.2	caa/csc/ccec	Recoñece e valora na Igrexa distintas figuras que son a autoridade polo servizo ou pola testemuña.											X				
	RE4.3		RE4.2.3	cl/csiee/cec	Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano	100%														
			RE4.3.1	cl/cd/csc/csiee/ccec	Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais da súa contorna que colaboran na construción da civilización do amor	100%								X					X	

1.- Estratexias metodolóxicas

1. Aspectos xerais

- Partir da competencia inicial do alumnado
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe adaptándose á realidade da aula
- Combinar traballo individual e cooperativo
- Enfoque orientado á realización de tarefas e resolución de problemas
- Uso habitual das TIC
- Papel facilitador do profesor/a

2. Estratexias metodolóxicas

Posibles estratexias:

- Memorización comprensiva
- Indagación e investigación sobre documentos, textos, prensa,...
- Elaboración de sínteses
- Análise de documentos, gráficos, mapas, táboas de datos
- Comentarios de textos, gráficos, mapas
- Resolución de problemas

3. Secuenciación habitual de traballo na aula

- Partiremos en cada unidade dun **apartado inicial** onde os alumnos tomarán contacto co esencial do tema a desenrolar a partir de cancións actuais,cancións relixiosas, fotografías relixiosas ou fotografías comúns(un grupo de amigos,unha familia,unha paisaxe,...),fragmentos de textos literarios,fabulas,poemas.
- O **traballo** estará estructurado en apartados onde se tratarán os contidos. Darase moita importancia a lectura por parte dos alumnos de diferentes fragmentos de libros, relatos cortos, ... Os alumnos farán aportacións orais ou escritas ás preguntas requeridas polo profesor.Traballarán e investigarán palabras claves da unidade,analizarán os textos ou as imaxes ,sintetizarán os aspectos más salientables, interpretarán e sublinharán os textos propostos, buscarán información complementaria, lerán os textos bíblicos ou de outra relixión propostos no tema, realizarán esquemas conceptuais ou líneas cronolóxicas ,actividades complementarias como pasatempos, viñetas de cómic, fragmentos de noticias da prensa, acudir a Internet e utilizar e buscar direccións facilitadas polo profesor e útiles para a comprensión e traballo do tema(dentro da utilización e promoción das novas tecnoloxías,).
- A **avaliación** constará de probas escritas,trabajos en grupos e/o individuais, observación do traballo na aula, análise de producións.

1.- Agrupamentos

Dous grupos de 4ºESO de e alumn@s

2. Tempos

Una sesión á semana cos alumn@s de 4ºESO.

3. Espazos

Na aula de referencia .

4. Materiais

Aula virtual do IES San Rosendo Materia Relixión.

5. Recursos didácticos

A **Bíblia** é indispensable para as consultas que xurdirán nas diferentes fases do curso. Nela os alumnos teran que buscar, ler, escribir e clasificar varias citas dos evanxeos e outros textos bíblicos. Ademáis consultaremos outros **textos pastorais** como encíclicas, documentos conciliares,....

Os demáis materiais que podan usarse dependerán das características do grupo, dos contidos concretos que se desenrolen e dos obxetivos que se pretendan alcanzar. Atendendo as características utilizaremos **dvd** para ver películas e documentais referentes a os temas tratados, materiais para a realización de **murais**,prensa escrita o dixital,...

Visitaremos a aula de informática e utilizaremos os recursos informáticos para ampliar contidos segundo os intereses do alumno ou alumna ,por exemplo direccíons de **Internet** propostas polo profesor,...

1. Procedementos de evaluación inicial

En que data se realizará?

Nas dúas primeiras semanas de curso.

En que consistirá? (proba tipo test, preguntas e respotas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos estándares?)

A avaliación inicial consistirá en preguntas e respotas orais e proba escrita relacionados cos estandares de aprendizaxe do curso en particular.

Como se informará á familia?

As familias serán informadas polo titor/a despois da reunión da avaliación inicial (primeira semana de outubro)

Cales serán as consecuencias dos resultados?

Adecuar a metodoloxía ás necesidades reais e á competencia inicial dos alumnos particulares.

2.- Acreditación de coñecementos previos (2º Bac) [se procede]

Que procedemento se seguirá? (**Marcar cunha cruz**)

- a) Matrícula como pendente
- b) Proba

De optar pola PROBA

- a) Que tipo de proba?
- b) Como se avaliará?

3.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

Haberá probas escritas en cada tema, variará a forma se traballo individual/colectivo, proba , comentario,...

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

- **Probas orais ou escritas, traballos inividuais ou colectivos.** Neste apartado contabilizaremos fichas que se realizarán coa axuda do libro e do caderno do alumno que poderá utilizar como guía de información , as actividades orais ou escritas e os traballos que o profesor encargará terán como guía un índice para desenrolalo, actividades de ampliación e reforzo dos temas analizados. Os traballos entregados fóra de data de entrega sen xustificación verán reducidos a súa nota 0,50 por cada día de demora, así mesmo os traballos non entregados serán considerados como un 0 na calificación **60%**
- **Traballo no caderno:** O alumno ten que tener todos os exercicios realizados na aula . Ademáis o caderno debe ter unha presentación limpia e ordenada. **15 %** da nota final.
- **Observación:** A actitude e o comportamiento(atención e participación nas lecturas, debates, opinións,...) nas clases térase en conta á hora de calificar ao alumno utilizando todas as notas que o profesor recolla durante a evaluación.**25%** da nota final.
-

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo,

A media de cada avaliación é a suma dos porcentaxes referidos a cada instrumento de avaliación no apartado anterior mencionado. A nota se redondeará ó seguinte número enteiro a partir da décima 6 (por exemplo 7,5 - 7- e 7,6-8)-.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

Na observación dentro da aula teremos en conta a participación do alumnado nas tarefas, o interese, implicación e constancia dos rapaces nos distintos traballos, buscando información na aula e fora dela para ampliar os coñecementos; a actitude cara a materia

Como se recupera unha proba non superada?

Coa repetición da proba .

Como se recupera unha avaliación non superada?

Presentando de novo aqueles traballos que non acadaron os mínimos esixibles.

4.- Procedemento avaliación final

Quen debe ir á avaliación final?

Quen non acadara unha avaliación positiva en unha ou máis avaliações.

En que consistirá a proba ?

A proba será similar as realizadas na avaliação que non foi superada.

O procedemento de recuperación dalgunha avaliação:

O alumnado que non conseguira unha avaliação positiva terá que presentar aquelas fichas, reflexións que non tivera realizado con anterioridade no tempo posterior á avaliação.

Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentes, todos, ...

Todos os estandares referidos nesa avaliação.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos,e metodoloxía e actividades para o período comprendido entre a 3º avaliação e a avaliação final na ESO

Neste período seguiremos a mesma metodoloxía que no curso : análise, reflexión e valoración dos temas presentados. As actividades serán lecturas , imaxes e/ou pasatempos de reforzo ou ampliación segundo o caso. Os materiais e os recursos serán os mesmos que no curso : A Biblia , textos pastorais como encíclicas , documentos conciliares,... películas e documentais refrentes aos temas tratados ,materiais para a realización de murais; prensa escrita e dixital.

A cualificación do alumn@ na **avaliación final de xuño** será a media aritmética das tres avaliações e térase en conta o seu traballo no período intermedio, motivación, actitude e interese polo traballo suxerido. A nota se redondeará ó seguinte número enteiro a partir da décima 6 (por exemplo 7,5 -7- e 7,6-8-).

Que criterios segue o centro para a promoción?

Según o decreto LOMCE.

5.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Na actualidade non existe dita avaliación.

6.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Durante o curso os alumn@s coa materia de Relixión pendente deberá realizar tres traballos , un por avaliación e entregarase na data sinalada polo departamento -dúas semanas antes da data de avaliación-,seguindo o guión presentado polo profesor.

Ademáis elaborará un traballo individual e personal que escollerá dunha lista que se entregará a comezos de cursos ós alumnos pendentes de cada curso ; por exemplo : elabora un dossier con fotografías sobre as enfermidades do mundo , escolle unha das relixións do mundo, fai unha entrevista a algúun personaxe relixioso, as manifestacións artísticas na relixión,...

8.- OUTRAS AVALIACIÓN

1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente (Indicadores de logro)	Escala
Proceso de ensino:	1 2 3 4

1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?				
2.- Conseguíuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?				
3.- Conseguíuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?				
4.- Conseguíuse a participación activa de todo o alumnado?				
5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?				
6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?				
7.- Tomouse alguma medida curricular para atender al alumnado con NEAE?				
8- Tomouse alguma medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?				
9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?				
10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?				
11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo?				

Práctica docente:	1	2	3	4
1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado				
2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?				
3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade				
4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?				
5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?				
6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?				
5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?				
6.- Incorpóranse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe				
7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?				
8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?				
9.- Coméntase co alumnado os fallos más significativos das probas /exames, etc?				
10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?				
11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?				
12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?				
13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares				
14.- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,.. ?				

2.- Avaliación da programación didáctica

1.- Mecanismo revisión

Con que periodicidade se revisará	
2.- Monitorizase a periodicidade da revisión da programación didáctica do centro. Deseñáronse medidas para garantir a consecución de obxectivos, modificacións ... nas reunions do 4º Departamento; no caso de tomar alguma modificación quedará reflectido na acta mensual do libro do Departamento.	En seguemento semanal do cumprimento das normas máximas
1.- Desenralónse Unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?	
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?	
3.- O que se fixou sobre a secuencia habitual de traballo? (vinculación e temporalización?)	
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?	
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?	
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas	
7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?	
8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación?	
9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?	
10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?	
11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?	
12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?	
13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?	
14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?	
15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?	
16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?	
17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?	
18.- Estableceronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.	
19.- Estableceronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación	
20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?	
21.- Estableceronse criterios para a avaliación extraordinaria?	
22- Estableceronse criterios para o seguimiento de materias pendentes?	
23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?	
24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?	
25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?	
26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?	
27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?	
28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?	
29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)	
30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso	
31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?	
32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?	

Observacións:

9.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas	Curriculares
1. Adecuouse a estrutura organizativa do centro e/ou da	1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algúns

<p>aula para algún alumno/a ou grupo?</p> <p>Non</p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.</p> <p>b) Espazos diferenciados?</p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?</p> <p>2. Faise algúndesdobramento de grupos?</p> <p>Non-</p> <p>3. Faise algúntreforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?</p> <p>A os alumnos con Asperger. Centramos a atención do alumno asegurandounos que entendeu as indicacións/explicacións; supervisamos con frecuencia a realización de actividades para reforzar positivamente ou reconducir a actividade ou posibles distraccións</p> <p>4. Faise algúntreforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>Non</p> <p>5. Faise algúntreforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?</p> <p>6. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?</p> <p>Cando un alumno é enviado á aula de convivencia fará as tarefas que lle indique o profesor relacionadas co qe estaba á facer na aula de referencia.</p>	<p>alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?</p> <p>Non</p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?</p> <p>Non</p> <p>3. Existe algúntreforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?</p> <p>Non</p> <p>4. Existe algúntreforzo de materias non instrumentais (2º ESO)?</p> <p>Non</p> <p>5. Existe algúntreforzo específico para alumnado repetidor da materia?</p> <p>Cada alumno repetidor que no curso anterior tivera dificultades nesta materia, seguirá un programa específico personalizado orientado á superación desas dificultades. Este programa incluirá actividades de aprendizaxe para realizar semanalmente. Nestas actividades traballaranse os contidos que se están ensinando na aula. Cando se entrega ao alumno ou alumna as actividades semanais daráselle unha explicación individual sobre elas. Farase un seguimento de cada alumno na realización das tarefas propostas. O seguimento deste plan será comunicado á profesora titora quen, trimestralmente, deberá facelo chagar ás familias para o seu coñecemento e colaboración.</p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?</p> <p>Neste momento de comezos de curso non contamos con ningún alumno</p>
---	--

Medidas de atención á diversidade no presente curso

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

	Curriculares
--	--------------

Organizativas	
1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?	1. Existe algúna Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas? Non
Non	
2. Existe algún grupo de adquisición das lingua (para alumnado estranxeiro)?	2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico? Non
Non	
3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular(Al. estranxeiro)?	3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)? Non
Non	
4. Existe algúna outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?	4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización? Non
Non	
	5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc

10. Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias remitironse ao Departamento de extraescolares para ser incluidas na PXA :

- ✓ Visita ós monumentos relixiosos de Mondoñedo (Catedral, Museo Catedralicio, ..) polos alumnos de Relixión dos diferentes cursos.
- ✓ Visita a exposicións programadas con temática relixiosa programadas que se desenvolverán no noso Concello ou noutro Concello que pudiéramos visitar .
- ✓ Charlas promovidas por algúna ONG .
- ✓ Visita a Santiago de Compostela

11. Datos departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
Relixión Católica	1º ESO	A+ B (unificado)	MªDolores Seijo López
Relixión Católica	2º ESO	A, B	MªDolores Seijo López
Relixión Católica	3ºESO	A ,B,	MªDolores Seijo López
Relixión Católica	4ºESO	A , B	MªDolores Seijo López
Relixión Católica	1º Bacharelato	A	MªDolores Seijo López
Relixión Católica	2ºBacharelato	A	MªDolores Seijo López

ADDENDA pola situación COVID(Mantemos no curso 22/23 por si tiveramos que usar a semipresencialidade en algún momento e ter xa disposto unha maneira de traballar que se modificará dacordo as condicións adecuadas a situación)

1. Transición ao ensino non presencial, se fose necesario: actividade lectiva semipresencial e/ou non presencial

a. Metodoloxía didáctica

Durante os primeiros días de clase promoveranse accións formativas para a mellora da competencia dixital do alumnado necesaria para o seu desenvolvemento na modalidade de ensino semipresencial ou a distancia. Do mesmo modo, facilitaráselle ao alumnado a inscrición na aula virtual así como que se matricule no curso da materia obxecto desta programación. Usaremos a aula virtual do noso IES creando unha materia para cada curso de 4ºESO e garantirase que o alumnado coñea o funcionamento e a metodoloxía que seguiremos no caso de ter que realizar o ensino a distancia.

No caso de ter que realizar unha actividade lectiva semipresencial ou a distancia, impulsaranse metodoloxías activas axustadas ás necesidades concretas do alumnado e grupo que fomenten no alumnado unha actitude curiosa, crítica e investigadora e. O uso de recursos tecnolóxicos serán a base para continuar co proceso formativo, desenvolvendo no alumnado actuacións que contribúan a que adquira as competencias clave e os obxectivos de curso fixados para esta materia.

De maneira xeral, realizaranse as seguintes actividades:

- Control da asistencia ás clases virtuais.
- Explicación da parte teórica de cada tema a través da aplicación Cisco Webex Meetings ou de calquera outra canle de comunicación que nos facilite a Consellería.
- Resolución por parte do profesorado de exercicios de cada tema tamén en clases virtuais.
- Resolución por parte do alumnado de exercicios de cada tema.
- Entrega por parte do alumnado de traballos planificados.
- Outras actividades que faciliten a valoración e o seguimento das clases virtuais así como o progreso do alumnado.

A constatación de que algúm alumno/a presenta actividades das que non é autor/a implicará automaticamente unha valoración de 0 en ditas actividades. Do mesmo modo, cando o profesorado considere que as probas ou os traballos que se fagan de xeito non presencial precisen dunha verificación de autoría, poderáselle requirir a realización dunha defensa oral que demostre a asimilación dos contidos por parte do alumnado que se atopará só nun espazo da súa casa.

Durante este período de ensino semipresencial ou a distancia realizaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo de aqueles estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles impartidas mentres houbo actividade lectiva presencial e, de ser o caso, traballaranse aqueles aprendizaxes imprescindibles da materia e curso actual que non puideron ser impartidos de forma presencial.

b. Procedementos e instrumentos de avaliación na actividade lectiva semipresencial e/ou non presencial

ACTIVIDADE LECTIVA NON PRESENCIAL

Para establecer os procedementos e instrumentos de avaliación serán fundamentais, e tomaranse como referencia, os resultados académicos acadados polo alumnado nas diferentes avaliacións, traballos, comportamento, notas no caderno de control ou exames realizados durante a actividade lectiva presencial.

Contémplanse dúas variantes:

1. momento no que deixe de haber actividade lectiva presencial e
2. Media aritmética das cualificacións obtidas polo alumno/a ata ese momento

Así teríamos:

Avaliación	Media aritmética	Procedementos _ Instrumentos _ Cualificación
1ª Aval.	Menos de 5	<p>O alumno/a fará como mínimo 1 proba, trabalho. Será preferentemente escrita, e será telemática (a través da aplicación Cisco Webex Meetings ou calquera outro método que permita levala a cabo) se a situación sanitaria non permitira a realización de probas presenciais.</p> <p>O seguimento das clases virtuais desa avaliación aportará un 10%, a realización das actividades de dita avaliación aportará tamén un 10%, e a proba aportará un 80% do total da cualificación.</p> <p>A nota desta avaliación nunca será inferior á media aritmética acadada durante o período lectivo presencial.</p>
	5 ou más de 5	<p>Á media aritmética obtida polo alumno/a ata o momento, Sumarállese 1,0 puntos polos traballos realizados durante o trimestre(ata un 25% seguimento clases virtuais e un 75% pola realización de actividades) e un 1,0 puntos polo traballos/probas que se solicitaran na actividade non presencial. Finalmente , redondearase a cualificación obtida ó enteiro máis próximo tendo en conta o dito anteriormente apartado correspondente da programación (A nota se redondeará ó seguinte número enteiro a partir da décima 6 (por exemplo 7,5 -7- e 7,6-8-).</p> <p>Se o alumno/a non mostrase interese no seguimento das clases, elaboración de traballos e/ou o resultado da proba fose inferior a 3 puntos, poderíasele rebaixar a nota da media aritmética ata 1 punto (aínda que nunca se lle podería poñer unha nota de avaliación inferior a 5).</p>

Avaliación	Media aritmética	Procedementos _ Instrumentos _ Cualificación
2ª Aval.	Menos de 5	<p>O alumno/a fará como mínimo 1 proba. Esta proba será preferentemente escrita, e será telemática (a través da aplicación Cisco Webex Meetings ou calquera outro método que permita levala a cabo) se a situación sanitaria non permitira a realización de probas presenciais.</p> <p>O seguimento das clases virtuales desa avaliación aportará un 10%, a realización das actividades de dita avaliación aportará tamén un 10%, e a proba aportará un 80% do total da cualificación.</p> <p>A nota desta avaliación nunca será inferior á nota acadada na 1ª avaliación.</p>
	5 ou más de 5	<p>Á media aritmética obtida polo alumno/a ata o momento, Sumarállese 1,0 puntos polos traballos realizados durante o trimestre(ata un 25% seguimento clases virtuais e un 75% pola realización de actividades) e un 1,0 puntos polo traballos/probas que se solicitaran na actividade non presencial. Finalmente , redondearase a cualificación obtida ó enteiro máis próximo tendo en conta o</p>

		<p>dito anteriormente apartado correspondente da programación (A nota se redondeará ó seguinte número entero a partir da décima 6 (por exemplo 7,5 -7- e 7,6-8-).</p> <p>Se o alumno/a non mostrase interese no seguimento das clases, elaboración de traballos e/ou o resultado da proba fose inferior a 3 puntos, poderíaselle rebaixar a nota da media aritmética ata 1 punto (aínda que nunca se lle podería poñer unha nota de avaliación inferior a 5 nin inferior á nota da 1ª avaliación).</p>
--	--	--

Avaliación	Media aritmética	Procedementos _ Instrumentos _ Cualificación
3ª Aval.	Menos de 5	<p>O alumno/a fará como mínimo 1 proba. Esta proba será preferentemente escrita, e será telemática (a través da aplicación Cisco Webex Meetings ou calquera outro método que permita levala a cabo) se a situación sanitaria non permitira a realización de probas presenciais.</p> <p>O seguimento das clases virtuais desa avaliación aportará un 10%, a realización das actividades de dita avaliación aportará tamén un 10%, e a proba aportará un 80% do total da cualificación.</p> <p>A nota desta avaliación nunca será inferior á nota acadada na 2ª avaliación.</p>
	5 ou más de 5	<p>Á media aritmética obtida polo alumno/a ata o momento, Sumarállese 1,0 puntos polos traballos realizados durante o trimestre (ata un 25% seguimento clases virtuais e un 75% pola realización de actividades) e un 1,0 puntos polo traballos/probas que se solicitaran na actividade non presencial. Finalmente , redondearse a cualificación obtida ó entero máis próximo tendo en conta o dito anteriormente apartado correspondente da programación (A nota se redondeará ó seguinte número entero a partir da décima 6 (por exemplo 7,5 -7- e 7,6-8-).</p> <p>Se o alumno/a non mostrase interese no seguimento das clases, elaboración de traballos e/ou o resultado da proba fose inferior a 3 puntos, poderíaselle rebaixar a nota da media aritmética ata 1 punto (aínda que nunca se lle podería poñer unha nota de avaliación inferior a 5 nin inferior á nota da 2ª avaliación).</p>

Non se aceptarán traballos fóra do prazo indicado ou por outros medios que non sexan os precisados polo profesorado. Todas as probas e traballos esixidos serán de carácter obligatorio.

ACTIVIDADE LECTIVA SEMIPRESENCIAL

Tendo en conta que na actividade lectiva semipresencial o alumnado acudirá con certa regularidade ao centro, a programación didáctica para a actividade lectiva presencial é válida para esta modalidade coas modificacións que se indican a continuación.

No caso de que unha parte do alumnado dun grupo estea no centro uns días e outra parte na casa, nas sesións presenciais incidiríase fundamentalmente nas aclaracións de aspectos teóricos mentres que a práctica faríana os días que estiveran na casa. De ser o caso, facilitaríasellos material audiovisual e dixital para reforzar as explicacións cando estean nos seus domicilios. O alumnado que non asista ao centro realizará de forma preferente actividades de tipo práctico en distintos soportes. Estes tamén poderán mandar as dúbidas no horario que lle correspondería á materia de forma presencial a través do medio indicado polo profesorado e serán atendidas á maior brevidade posible segundo a súa dispoñibilidade horaria.

O traballo realizado polo alumno/a na casa poderá incrementar a nota final de cada avaliación ata **1 punto** se a valoración do traballo realizado no trimestre (**realización das actividades propostas**) é maior ou igual do 70%

Non se aceptarán traballos fóra do prazo indicado ou por outros medios que non sexan os precisados polo profesorado. Todas as probas e traballos esixidos serán de carácter obligatorio.

c. Medidas de atención ao alumnado con dificultades dixitais

Un dos principios de calquera lei educativa é a compensación das desigualdades.

Desde a administración e centros educativos estableceranse uns criterios e facilitar ao alumnado que o necesite, os recursos que lle permitan reducir esas desigualdades para contar cos medios dixitais, de conexión necesarios,... para poder optar a un ensino de calidade e en condicións de igualdade.

Todo o alumnado recibirá unha formación inicial para coñecer as ferramentas da aula virtual. Aqueles alumnos/as con que non dispoñan de equipos dixitais (ordenadores, conexión a internet,...) facilitaráselles en sistema de préstamo, desde os centros educativos, os recursos necesarios para garantir un acceso en condicións a un ensino non presencial.

Mondoñedo a 22 de setembro de 2022

M^a Dolores Seijo López

Xefa do Departamento de Relixión Católica

IES San Rosendo (Mondoñedo).