

# **PROGRAMACIÓN**

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

**2016-2017**

**IES SAN ROSENDO**

**MONDOÑEDO**

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| 1.- Conceptos clave.....   | 3  |
| 2.- Contexto.....  | 4  |
| 2.1.- Contexto do centro.....  | 4  |
| 2.2.- Obxectivos da E.S.O. e B.A.CH.....                             | 5  |
| 3.- Secuenciación e temporalización dos contidos.....                | 7  |
| 3.1.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 1º ESO.....  | 7  |
| 3.2.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 2º ESO.....  | 8  |
| 3.3.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 3º ESO.....  | 10 |
| 3.4.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 4º ESO.....  | 12 |
| 3.5.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 1º BACH..... | 14 |
| 4.- Relacionar aspectos curriculares para cada unidade.....          | 15 |
| 4.1.- Relacionar aspectos curriculares para 1º ESO.....              | 15 |
| 4.2.- Relacionar aspectos curriculares para 2º ESO.....              | 18 |
| 4.3.- Relacionar aspectos curriculares para 3º ESO.....              | 21 |
| 4.4.- Relacionar aspectos curriculares para 4º ESO.....              | 24 |
| 4.5.- Relacionar aspectos curriculares para 1º BACH.....             | 27 |
| 5.- Metodoloxía.....   | 30 |
| 5.1.- Estratexias metodolóxicas.....                                 | 30 |
| 5.2.- Outras decisión metodolóxicas.....                             | 33 |
| 6.- Avaliación.....  | 34 |
| 6.1.- Avaliación inicial.....  | 34 |
| 6.2.- Avaliación continua.....                                       | 35 |
| 6.3.- Avaliación final.....  | 36 |
| 6.4.- Avaliación extraordinaria.....                                 | 37 |
| 6.5.- Avaliación e recuperación de pendentes.....                    | 37 |
| 7.- Outras avaliacións.....  | 38 |
| 7.1.- Avaliación do proceso de ensino e de práctica docente.....     | 38 |
| 7.2.- Avaliación da programación didáctica.....                      | 39 |
| 8.- Atención a diversidade.....                                      | 40 |
| 9.- Actividades complementarias e extraescolares.....                | 42 |
| 10.- Datos do departamento.....                                      | 42 |
| 11.- Relación coa resolución.....                                    | 42 |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>1.- CONCEPTOS CLAVE ( Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015)</b>  |
| Desenvolvemento curricular                | 2ª nivel de planificación curricular. Elabora e revisa a CCP. Aproba o Claustro. Inclúese no PE  |
| Programacións didácticas                  | 3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos  |
| Programación de aula                      | 4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.   |
| Programación didáctica                    | Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1.- Que, cando e como ensinar / 2.- Que, cando e como avaliar / 3.- Como atender á diversidade   |
| Criterios de avaliación                   | Son os que deben servir de referencia par valorar o que o alumno sabe e sabe facer en cada área/materia. Desglósanse en estándares   |
| Estándares de aprendizaxe                 | Especifican os criterios de avaliación concretando o que alumno debe comprender, saber e saber facer Pretenden graduar o rendemento ou o logro acadado. Deben ser observables, medibles e avaliábles. Poden concretarse a través dos indicadores de logro  |
| <b>Criterios de cualificación</b>         |  |
| Indicadores de logro                      | Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación do dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica. <b>(O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica)</b>  |
| Grao de consecución dun estándar          | Serve para sinalar o <b>grao mínimo de consecución</b> esixible dun estándar para superara a materia <b>(Artº 13º, 3d da Resolución 27/7/2015)</b> (Canto maior sexa o grao esixido de consecución máis imprescindible se considera o estándar)  |
| Estándares imprescindibles                | Son os estándares mínimos esixibles para superar un área. O seu grao de adquisición debería estar en torno ao 100%. <b>(Galicia non os menciona)</b>   |
| Criterios de cualificación e instrumentos | Serven para ponderar o <b>"o valor"</b> que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avaliálo achega a ese valor.  |
| Procedementos e instrumentos              | Foron fixados no Proxecto curricular do Ministerios en 1992. Habería que engadir as Rúbricas ou escalas e os Portfolios . <b>"Os procedementos de avaliación utilizables, como a observación sistemática do traballo do alumnado, as probas orais e escritas, o portfolio, os protocolos de rexistro ou os traballos de clase, permitirán a integración de todas as competencias nun marco de avaliación coherente"</b> (Ver artº 7º, 6, terceiro parágrafo, da Orde OCD 65/2015 (BOE 29/1/2015) |
| Rúbrica                                   | Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia   |
| Portfolio                                 | Achega de producións dun alumno/a  |
| <b>OUTROS ASPECTOS</b>                    |  |
| Graduación dos estándares                 | Para identificar o progreso dos mesmos ao longo dunha etapa  |
| Perfil de área                            | Conxunto de estándares que ten unha materia. Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo <b>(Ver artº 5º, 6 Orde ECD 65/2015)</b>   |
| Perfil competencial                       | Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave <b>(Ver artº 5º, 7 Orde ECD 65/2015)</b>   |
| Avaliación das competencias               | <b>"A avaliación do grao de adquisición das completencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos, na medida en que supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (Artº 7º,3 da Orde ECD 65/2015)</b>   |
| Nivel de desempeño das competencias.      | <b>... "Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación ... que teñan en conta á atención á diversidade (Art 7º, 4 da Orde ECD/65/2015)</b>  |
| Tarefa                                    | É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.  |
| Identificación de contidos e criterios    | <b>Exemplo: B1.1 : B1:</b> Bloque de contido / <b>1:</b> Número de contido dun bloque  |
| Identificación de estándares              | <b>Exemplo: XH B1.1 .2</b><br>XH: Abreviatura da área: Xeografía e Historia<br>B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar<br>1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar<br>2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.   |

## 2.- Contexto

### 2.1.- Contexto do centro

#### \* Características do centro:

##### Situación

O centro acolle principalmente alumnos dos concellos de Mondoñedo, Lourenzá e Abadín, situados ó norte da provincia de Lugo.

##### Centros adscritos

CEIP Álvaro Cunqueiro Mora (Mondoñedo)  
CEIP Juan Rey (Lourenzá)

##### Ensinanzas que oferta o centro

#### Educación Secundaria Obrigatoria

**Bacharelato** (Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais)

**Ciclos formativos:** Formación Profesional Básica: Agroxardinaría e Composicións florais

Ciclo Superior: Xestión forestal e do medio natural

Ciclo Medio: Aproveitamento e conservación do medio natural

##### Características singulares

Según o padrón de 2007, Mondoñedo ten unha poboación de 4701 habitantes e Lourenzá de 2620. Son municipios eminentemente rurais, con baixa densidade demográfica e nivel socioeconómico medio.

#### \* Características do alumnado:

##### Lingua materna dominante

Galego

##### Alumnado con NEAE no curso actual

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>ESO</b>                          | con dificultades específicas de aprendizaxe        | 1 |
|                                     | con síndrome de asperxer                           | 1 |
|                                     | con TDAH   | 2 |
|                                     | con incorporación tardía ó sistema educativo       | 5 |
|                                     | con situación desfavorable por condicións persoais | 1 |
| De entre estos alumnos, 3 teñen ACI |  |   |
| <b>FPB</b>                          | con dificultades específicas de aprendizaxe        | 2 |

Problemas sociais destacados: abandono escolar, poboación emigrante, absentismo, violencia e/ou acoso escolar, ...

Nada salientable

##### Outras características

Nada salientable

### 2.2.- Obxectivos da E.S.O. :

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade |
|----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
|           | entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.   |
| <b>2</b>  | Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.  |
| <b>3</b>  | Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.   |
| <b>4</b>  | Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.  |
| <b>5</b>  | Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.   |
| <b>6</b>  | Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.   |
| <b>7</b>  | Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.  |
| <b>8</b>  | Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.  |
| <b>9</b>  | Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.   |
| <b>10</b> | Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.   |
| <b>11</b> | Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora. |
| <b>12</b> | Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.   |
| <b>13</b> | Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.   |
| <b>14</b> | Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.   |

### 2.3- Obxectivos do Bacharelato :

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade. |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 2  | Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de pre-ver e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.   |
| 3  | Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade. |
| 4  | Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.   |
| 5  | Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.  |
| 6  | Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.  |
| 7  | Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.   |
| 8  | Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.  |
| 9  | Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.  |
| 10 | Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.             |
| 11 | Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.   |
| 12 | Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.   |
| 13 | Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.  |
| 14 | Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.  |
| 15 | Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.  |

### 3. Secuenciación e temporalización dos contidos

#### 3.1.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 1º ESO

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |  | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|--|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque    | Contido  | Mes             | Sesións |                   |
| 1ª Avaliac. |                     | <b>B3</b> | <b>BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>   |                 |         |                   |
|             | 1                   | B3.1      | B3.1. Condición física. Desenvolvemento das capacidades físicas básicas incidindo principalmente nas relacionadas coa saúde. | Setem.<br>Out.  | 20      | x                 |

|      |  |           |  |      |   |   |
|------|--|-----------|--|------|---|---|
|      |  | B3.2      | B3.2. Introducción aos principios sobre unha alimentación saudable.  | Nov. |   | x |
|      |  | B3.3      | B3.3. Identificación da frecuencia cardíaca de traballo.   |      |   | x |
|      |  | B3.4      | B3.4. Métodos básicos para o desenvolvemento das capacidades físicas desde un enfoque saudable.                          |      |   | x |
|      |  | B3.5      | B3.5. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta.                         |      |   | x |
|      |  | B3.6      | B3.6. Principios de ergonomía e hixiene postural e a súa aplicación na práctica de actividades físicas e na vida cotiá.. |      |   |   |
|      | 2  | <b>B2</b> | <b>BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</b>  | Dec. | 6 |   |
| B2.1 | B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas básicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade. | x         |  |      |   |   |
| B2.2 | B2.2. Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular.  |           |  |      |   |   |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |  | Temporalización       |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|--|-----------------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque    | Contido  | Mes                   | Sesións |                   |
| 3ª Avaliac. | 5                   | <b>B4</b> | <b>BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>  | Abril<br>Maio<br>Xuño | 28      |                   |
|             |                     | B4.1      | B4.1. Execución de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.                             |                       |         | x                 |
|             |                     | B4.2      | B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.   |                       |         |                   |
|             |                     | B4.3      | B4.3. Adquisición de técnicas básicas de progresión e orientación no medio natural, e a súa aplicación en diferentes ámbitos.                  |                       |         | x                 |
|             |                     | B4.4      | B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas sinxelas vinculadas aos deportes colectivos, respectando os regulamentos específicos. |                       |         | x                 |
|             |                     | B4.5      | B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos   |                       |         |                   |

### 3.2.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 2ª E.S.O.

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS  |           |  | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|--|-----------|--|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.  | Bloque    | Contido  | Mes             | Sesións |                   |
| 1ª Avaliac. | 1  | <b>B3</b> | <b>BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>   | Setem.<br>Out.  | 18      |                   |
|             |  | B3.1      | B3.1. Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo. |                 |         | x                 |
|             |  | B3.2      | B3.2. Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.   |                 |         |                   |
|             |  | B3.3      | B3.3. Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.   |                 |         | x                 |
|             |  | B3.4      | B3.4. Control da intensidade do esforzo a través da frecuencia cardíaca.   |                 |         | x                 |
|             |  | B3.5      | B3.5. Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.   |                 |         |                   |
|             | 2  | B3.6      | B3.6. A actividade física e o seu efecto sobre a saúde. Criterios de selección de actividades para a realización dun plan de mellora da saúde.                       | x               |         |                   |
|             |  | B3.7      | B3.7. Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.   | Nov.<br>Dec.    | 8       | x                 |
|             |  | B3.8      | B3.8. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.                 |                 |         | x                 |
|             |  | B3.9      | B3.9. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.   |                 |         | x                 |
| B3.10       | B3.10. Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida. |           |  |                 |         |                   |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |   |   | Temporalización |             | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|---|---|-----------------|-------------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque  | Contido   | Mes             | Sesión<br>s |                      |
| 2ª Avaliac. | 3                   | <b>B1</b>   | <b>BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>  | Xan.<br>Feb.    | 20          |                      |
|             |                     | B1.1  | B1.1. Fases de activación e recuperación na práctica da actividade física de carácter xeral e específica, en función da actividade que se realice realizar. |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.2  | B1.2. Selección e execución de xogos e exercicios apropiados para cada fase da sesión.  |                 |             |                      |
|             |                     | B1.3  | B1.3. Respeto e aceptación das regras das actividades, os xogos e os deportes practicados.  |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.4  | B1.4. Papeis e estereotipos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, como fenómeno social e cultural.                                      |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.5  | B1.5. Aceptación do propio nivel de execución e o das demais persoas, e disposición positiva cara á súa mellora.  |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.6  | B1.6. Posibilidades do contorno próximo como lugar de práctica de actividades físico deportivas e recreativas.  |                 |             |                      |
|             |                     | B1.7  | B1.7. Aceptación e respecto das normas para a conservación do medio urbano e natural.   |                 |             |                      |
|             |                     | B1.8  | B1.8. Actividade física como elemento base dos estilos de vida saudable.  |                 |             | x                    |
|             | B1.9                | B1.9. Estereotipos corporais na sociedade actual e a súa relación coa saúde.        |   |                 |             |                      |
|             | 4                   | B1.10   | B1.10. Prevención de riscos nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, baseada na análise previa das características destas.                 | Mar.            | 8           |                      |
|             |                     | B1.11   | B1.11. Protocolo básico de actuación (PAS) nos primeiros auxilios.  |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.12   | B1.12. Emprego responsable do material e do equipamento deportivo.  |                 |             | x                    |
|             |                     | B1.13   | B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación para procurar, analizar e seleccionar información relacionada coa actividade física e a saúde.          |                 |             | x                    |
| B1.14       |                     | B1.14. Elaboración e exposición argumentada de documentos no soporte máis axeitado. |   |                 |             |                      |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS   |   |   | Temporalización |             | Probas<br>avaliación |
|-------------|---|---|---|-----------------|-------------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.  | Bloque  | Contido   | Mes             | Sesión<br>s |                      |
| 3ª Avaliac. | 5   | <b>B4</b>   | <b>BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>   | Abril<br>Maio   | 20          |                      |
|             |   | B4.1  | B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.   |                 |             | x                    |
|             |   | B4.2  | B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.  |                 |             | x                    |
|             |   | B4.3  | B4.3. Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes contornos.   |                 |             | x                    |
|             |   | B4.4  | B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas facilitadas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos. |                 |             | x                    |
|             | B4.5  | B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos. | x   |                 |             |                      |
|             | 6   | <b>B2</b>   | <b>BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</b>   | Xuño            | 6           |                      |
|             |   | B2.1  | B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.                              |                 |             | x                    |
|             |   | B2.2  | B2.2. Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual.  |                 |             |                      |
| B2.3        | B2.3. Realización de bailes e danzas sinxelas de carácter recreativo e popular. | x   |   |                 |             |                      |



### 3.3.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 3º ESO

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |  |  | Temporalización        |             | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|--|--|------------------------|-------------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque   | Contido  | Mes                    | Sesión<br>s |                      |
| 1ª Avaliac. | 1                   | <b>B3</b>  | <b>BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>   | Setem.<br>Out.<br>Nov. | 18          |                      |
|             |                     | B3.1   | B3.1. Condición física. Capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, e a súa vinculación cos sistemas do organismo. |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.2   | B3.2. Efectos sobre a saúde da actividade física e a alimentación.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.3   | B3.3. Capacidade de adaptación do organismo ante a actividade física e a práctica deportiva.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.4   | B3.4. Adestramento: intensidade, volume e densidade do esforzo, e a súa relación cos sistemas metabólicos de obtención de enerxía.                                   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.5   | B3.5. Control da frecuencia cardíaca cara á mellora dos factores da condición física.  |                        |             |                      |
|             |                     | B3.6   | B3.6. Procedementos para a avaliación dos factores da condición física relacionados coa saúde.   |                        |             | x                    |
|             | B3.7                | B3.7. Elaboración e posta en práctica dun programa básico para a mellora da condición física saudable. | x  |                        |             |                      |
|             | 2                   | B3.8   | B3.8. Métodos básicos de adestramento para a mellora das capacidades físicas básicas relacionadas coa saúde.   | Dec.                   | 8           | x                    |
|             |                     | B3.9   | B3.9. Avaliación da condición física saudable e realización de actividades para a mellora desta, tendo en conta as súas características individuais.                 |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.10  | B3.10. Ergonomía e hixiene postural na práctica de actividades físicas.  |                        |             |                      |
| B3.11       |                     | B3.11. Técnicas básicas de respiración e relaxación.   |  |                        |             |                      |

|  |       |  |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|
|  | B3.12 | B3.12. Actividade física habitual e outros hábitos de vida saudables, e o seu efecto sobre a calidade de vida. |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|--|

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |   | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|---|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque    | Contido   | Mes             | Sesións |                   |
| 3ª Avaliac. |                     | <b>B4</b> | <b>BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>   |                 |         |                   |
|             | 5                   | B4.1      | B4.1. Execución e avaliación de habilidades motrices de xeito combinado vinculadas ás accións deportivas, respectando os regulamentos específicos.            | Abril<br>Maio   | 20      | x                 |
|             |                     | B4.2      | B4.2. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes individuais.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B4.3      | B4.3. Adquisición de técnicas de progresión e orientación no medio natural, a súa aplicación en diferentes ámbitos.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B4.4      | B4.4. Execución de habilidades motrices técnico-tácticas vinculadas aos deportes colectivos en distintas situacións, respectando os regulamentos específicos. |                 |         | x                 |
|             |                     | B4.5      | B4.5. Práctica de actividades e xogos para a aprendizaxe dos deportes colectivos.   |                 |         | x                 |
|             |                     | <b>B2</b> | <b>BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</b>   |                 |         |                   |
|             | 6                   | B2.1      | B2.1. Experimentación de actividades artístico-expresivas utilizando técnicas de expresión corporal, combinando espazo, tempo e intensidade.                  | Xuño            | 8       | x                 |
|             |                     | B2.2      | B2.2. Creatividade e improvisación nas actividades artístico-expresivas de xeito individual e colectivo.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B2.3      | B2.3. Realización de bailes e danzas de carácter recreativo e popular.  |                 |         |                   |

### 3.4.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 4º ESO

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |  |  | Temporalización        |             | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|--|--|------------------------|-------------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque   | Contido  | Mes                    | Sesión<br>s |                      |
| 1ª Avaliac. |                     | <b>B3</b>  | <b>BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>   |                        |             |                      |
|             | 1                   | B3.1   | B3.1. Efectos negativos que determinados hábitos de vida e consumo teñen sobre a condición física e a saúde.   | Setem.<br>Out.<br>Nov. | 20          | x                    |
|             |                     | B3.2   | B3.2. Actividade física e saúde.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.3   | B3.3. Realización de exercicios para a consecución dunha óptima hixiene postural.  |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.4   | B3.4. Alimentación: repercusión na saúde e na actividade física.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.5   | B3.5. Valoración e toma de conciencia da propia condición física e da predisposición a melloralas.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.6   | B3.6. Elaboración e posta en práctica dun plano de traballo que integre as capacidades físicas relacionadas coa saúde.   |                        |             | x                    |
|             |                     | B3.7   | B3.7. Valoración e aplicación de técnicas e métodos de relaxación e respiración de xeito autónomo, co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida. |                        |             |                      |
|             |                     | B3.8   | B3.8. Métodos de avaliación da condición física en relación coa saúde.   |                        |             | x                    |
|             | 2                   | <b>B2</b>  | <b>BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</b>  |                        |             |                      |
| B2.1        |                     | B2.1. Creación de composicións artístico-expresivas individuais ou colectivas, con ou sen apoio dunha estrutura musical, incluíndo os elementos para a súa sistematización: espazo, tempo e intensidade. | Dec.   | 6                      | x           |                      |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |   |   | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|---|---|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque  | Contido   | Mes             | Sesións |                   |
| 2ª Avaliac. |                     | <b>B1</b>   | <b>BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>  |                 |         |                   |
|             | 3                   | B1.1  | B1.1. Deseña e realiza as fases de activación e recuperación, logo da análise da actividade física que se vaia realizar.  | Xan. Feb.       | 10      | x                 |
|             |                     | B1.2  | B1.2. Fases de activación e recuperación como medio de prevención de lesións.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.3  | B1.3. Planificación e organización de eventos e campionatos nos que se utilicen sistemas que potencien as actitudes, os valores e o respecto das normas, asumindo diferentes papeis e funcións.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.4  | B1.4. Valoración das actividades físicas, deportivas e tradicionais na sociedade actual, destacando os comportamentos axeitados tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a. |                 |         |                   |
|             | 4                   | B1.5  | B1.5. Primeiras actuacións ante as lesións máis comúns que poden manifestarse na práctica deportiva.  | Feb. Mar        | 18      | x                 |
|             |                     | B1.6  | B1.6. Protocolos básicos de primeiros auxilios.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.7  | B1.7. Medidas preventivas sobre os riscos ou as lesións na realización de actividades físico-deportivas.  |                 |         |                   |
|             |                     | B1.8  | B1.8. Manexo e utilización do material e do equipamento deportivo.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.9  | B1.9. Aceptación das normas sociais e democráticas que rexen nun traballo en equipo.  |                 |         |                   |
|             |                     | B1.10   | B1.10. Técnicas de traballo en equipo.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.11   | B1.11. Técnicas de traballo colaborativo.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.12   | B1.12. Xogo limpo como actitude social responsable.   |                 |         | x                 |
| B1.13       |                     | B1.13. Tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas coas actividades físico-deportivas e as relacionadas coa saúde. |   |                 |         |                   |

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |           |   | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|-----------|---|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque    | Contido   | Mes             | Sesións |                   |
| 3ª Avaliac. |                     | <b>B4</b> | <b>BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>   |                 |         |                   |
|             | 5                   | B4.1      | B4.1. Traballo dos fundamentos técnicos das actividades físico-deportivas propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica.                   | Abril Maio Xuño | 28      | x                 |
|             |                     | B4.2      | B4.2. Traballo das situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración-oposición propostas, tendo en consideración diversos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, as persoas adversarias, os regulamentos e o contorno da práctica. |                 |         | x                 |
|             |                     | B4.3      | B4.3. Coñecemento e práctica de xogos e de deportes tradicionais de Galicia e da propia zona, así como do seu regulamento. Procura de información sobre variacións locais.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B4.4      | B4.4. Relación entre a actividade física, a saúde e o medio natural.  |                 |         |                   |
|             |                     | B4.5      | B4.5. Toma de conciencia do impacto que teñen algunhas actividades físico-deportivas no medio natural.  |                 |         |                   |
|             |                     | B4.6      | B4.6. Realización de actividades deportivas e/ou recreativas, preferentemente desenvolvidas no medio natural.   |                 |         | x                 |

### 3.5.- Secuenciación e temporalización dos contidos para 1º B.A.C.H.

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |   |  | Temporalización |             | Probas<br>avaliación |
|-------------|---------------------|---|--|-----------------|-------------|----------------------|
|             | Tema /<br>U.D.      | Bloque  | Contido  | Mes             | Sesión<br>s |                      |
| 1ª Avaliac. |                     | <b>B3</b>   | <b>BLOQUE 3: ACTIVIDADE FÍSICA E SAUDE</b>   |                 |             |                      |
|             | 1                   | B3.1  | B3.1. Beneficios da práctica regular de actividade física e valoración da súa incidencia sobre a saúde.  | Setem.<br>Out.  | 8           | x                    |
|             |                     | B3.2  | B3.2. Hixiene postural na actividade física e en distintos campos profesionais.  |                 |             |                      |
|             |                     | B3.3  | B3.3. Alimentación e actividade física.  |                 |             | x                    |
|             |                     | B3.4  | B3.4. Metodoloxías específicas de recuperación tras o exercicio físico.  |                 |             | x                    |
|             | 2                   | B3.5  | B3.5. Aceptación da responsabilidade no mantemento e na mellora da condición física.   | Nov.<br>Dec.    | 18          |                      |
|             |                     | B3.6  | B3.6. Criterios fundamentais e métodos básicos para a planificación e o desenvolvemento da actividade física para a saúde.                       |                 |             | x                    |
|             |                     | B3.7  | B3.7. Manexo e control dos compoñentes fundamentais da carga na práctica da actividade física: o volume, a intensidade e a densidade do esforzo. |                 |             | x                    |
|             |                     | B3.8  | B3.8. Probas de avaliación das capacidades físicas e coordinativas orientadas á saúde.   |                 |             | x                    |
|             |                     | B3.9  | B3.9. Plan persoal de acondicionamento físico orientado á saúde.   |                 |             | x                    |
| B3.10       |                     | B3.10. Análise da influencia dos hábitos sociais cara a un estilo de vida |  |                 |             |                      |

|  |  |  |        |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|
|  |  |  | activo |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|

| Avaliación  | UNIDADES DIDÁCTICAS |   |  | Temporalización |         | Probas avaliación |
|-------------|---------------------|---|--|-----------------|---------|-------------------|
|             | Tema / U.D.         | Bloque  | Contido  | Mes             | Sesións |                   |
| 2ª Avaliac. | 3                   | <b>B1</b>   | <b>BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>   | Xan.<br>Feb.    | 22      |                   |
|             |                     | B1.1  | B1.1. Actividade física como recurso de lecer activo: efectos sobre a saúde e como fenómeno sociocultural.   |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.2  | B1.2. Saídas profesionais.   |                 |         |                   |
|             |                     | B1.3  | B1.3. Prevención dos elementos de risco asociados ás actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, ao contorno, á fatiga e aos materiais e os equipamentos.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.4  | B1.4. Actividades físico-deportivas: regras sociais e contorno.  |                 |         | x                 |
|             |                     | B1.5  | B1.5. Integración social nas actividades físico-deportivas.  |                 |         |                   |
|             |                     | B1.6  | B1.6. Desenvolvemento da capacidade de traballo en equipo e de cooperación.  |                 |         |                   |
|             |                     | B1.7  | B1.7. Xogo limpo como actitude social responsable  |                 |         |                   |
|             |                     | B1.8  | B1.8. Emprego das tecnoloxías axeitadas para a obtención e o tratamento de datos, para a procura, a selección e a crítica de información sobre a materia, e para a comunicación de proxectos, resultados e conclusións de traballos. |                 |         | x                 |
|             |                     | <b>B2</b>   | <b>BLOQUE 2: ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</b>  | Mar.            | 6       |                   |
|             | B2.1                | B2.1. Composicións individuais e colectivas nas actividades físicas artístico-expresivas. |  |                 | x       |                   |

|  |      |      |   |                           |  |  |                       |                 |         |            |
|--|------|------|---|---------------------------|--|--|-----------------------|-----------------|---------|------------|
| <b>4.1.- Relacionar aspectos curriculares para 1º E.S.O.</b>         |      |      |   | ADES DIDÁCTICAS           |  |  |                       | Temporalización |         | Probas     |
|  |      |      |   | Contido                   |  |  |                       | Mes             | Sesións | avaliación |
| 3ª Avaliac.  | U.D. | B4   | BLOQUE 4: OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS  |                           |  |  |                       |                 |         |            |
|  |      | B4.1 | Xogo, actividades deportivas individuais e de adversario, e   |                           |  |  |                       | 28              | x       |            |
| <b>Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)</b> |      |      |   | <b>Temas transversais</b> |  |  |                       |                 |         |            |
|  |      | B4.2 | B4.2. Perfeccionamento técnico e aplicación de normas tácticas fundamentais para a realización de xogos, actividades deportivas individuais e de adversario/a, e deporte alternativo practicadas nas etapas |                           |  |  | Abril<br>Maio<br>Xuño |                 | x       |            |

1ª Aval

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Prob .esc. | Prob pract. | Trab grup | Obs. | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|---------------------|----------------|------------|-------------|-----------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|
| 1       | B3.1              | B3.1.              | B3.1.1             | CMCCT              | ▪ EFB3.1.1. Distingue de xeito básico o impacto táctico a regulamento dos xogos, das actividades deportivas e do que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.                        | 50%                 | 10%            | 50%        |             |           | 20%  |    | x   |    |     |     |    |    |
|         | B3.2              |                    | B3.1.2.            | CMCCT/CAA          | ▪ EFB3.1.2. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.   | 50%                 | 10%            | 80%        |             | 20%       |      |    |     |    |     |     |    |    |
|         | B3.3              |                    | B3.1.3.            | CMCCT              | ▪ EFB3.1.3. Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.   | 75%                 | 20%            | 30%        | 50%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |
|         | B3.4              | B3.2.              | B3.2.1.            | CAA                | ▪ EFB3.2.1. Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. | 100%                | 25%            | 80%        |             | 20%       |      |    |     |    |     |     |    | x  |
|         | B3.5              |                    | B3.2.2.            | CAA                | ▪ EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordos ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.   | 100%                | 25%            | 80%        |             | 20%       |      |    |     |    |     |     |    | x  |
|         | B3.6              |                    | B3.2.3.            | CMCCT CSIEE        | ▪ EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.   | 50%                 | 10%            | 80%        |             | 20%       |      |    |     |    |     |     |    | x  |
| 2       | B2.1.             | B2.1.              | B2.1.1.            | CCEC               | ▪ EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.  | 60%                 | 30%            | 90%        |             | 10%       |      |    |     |    |     |     |    |    |
|         | B2.2.             |                    | B2.1.2.            | CCEC               | ▪ EFB2.1.2. Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.   | 70%                 | 40%            | 90%        |             | 10%       |      |    | x   |    |     |     |    |    |
|         |                   |                    | B2.1.3.            | CCEC               | ▪ EFB2.1.3. Colabora na realización de bailes e danzas.  | 60%                 | 30%            | 50%        | 30%         | 20%       |      |    | x   |    |     |     |    |    |

**LENDA COMPETENCIAS**

- LENDA TRANSVERSAIS**
- CCL** lingüística **Comunicación**
  - CL** **Comprensión lectora**
  - CMCCT** **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía**
  - EOE** **Expresión oral e escrita**
  - CD** **Competencia dixital**
  - CA** **Comunicación audiovisual**
  - CAA** **Competencia aprender a aprender**
  - TIC** **Tecnoloxías da información e comunicación**
  - CSC** **Competencias sociais e cívicas**
  - EMP** **Emprendemento**
  - CSIEE** **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor**
  - EC** **Educación cívica**
  - CCEC** **Culturalais**
  - PV** **Prevención da violencia**

(1) A partir de cada estándar pódese determinar "indicadores de logro" máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica)

(2) As rúbricas soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,..

**4.1.- Relacionar aspectos curriculares para 1º E.S.O.**

| 2ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                   |   |  |                     |                |                    |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|---------|-------------------|---|-------------------|---|--|---------------------|----------------|--------------------|------------|-----------|---------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|---|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri  | Identif. Estándar | Competencias clave  | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         |                   |   |                   |   |  |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract | Trab grup | Obs.    | CL   | EOE | CA  | TIC | EMP | EC  | PV |    |   |  |
| 3       | B1.1              | B1.1  | B1.1.1            | ▪ CSC<br>CMCCT  | ▪ EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.  | 80%                 | 20%            | 90%                |            |           |         | 10%  |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         | B1.2              |   | B1.1.2            | ▪ CSC<br>CAA  | ▪ EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.   | 100%                | 30%            | 90%                |            |           |         |      | 10% |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         | B1.3              |   | B1.1.3            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.   | 80%                 | 20%            |                    | 10%        |           |         |      | 90% |     |     |     |     |    | x  |   |  |
|         | B1.4              | B1.2.   | B1.2.1            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.   | 50%                 | 10%            |                    | 10%        |           |         |      | 90% |     |     |     |     |    |    | x |  |
|         | B1.5              |   | B1.2.2            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.                        | 50%                 | 10%            |                    | 20%        |           |         |      | 80% |     |     |     |     |    | x  |   |  |
|         | B1.6              |   | B1.2.3            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.  | 50%                 | 10%            |                    | 20%        |           |         |      | 80% |     |     |     |     |    |    | x |  |
| 4       | B1.7              | B1.3.   | B1.3.1            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.  | 60%                 | 10%            | 80%                |            |           |         |      | 20% |     |     |     |     |    | x  |   |  |
|         | B1.8              |   | B1.3.2            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.3.2. Respecta o seu contorno e a valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.  | 50%                 | 10%            |                    | 10%        |           |         |      | 90% |     |     |     |     |    | x  |   |  |
|         | B1.9              |   | B1.3.3            | ▪ CSC   | ▪ EFB1.3.3. Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.                      | 60%                 | 15%            | 80%                |            |           |         |      | 20% |     |     |     |     |    | x  |   |  |
|         | B1.11             | B1.4  | B1.4.1            | ▪ CSC<br>▪ CSIEE  | <b>4.1.- Relacionar aspectos curriculares para 1º E.S.O.</b>   |                     |                |                    |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         | B1.12             |   | B1.4.2            | ▪ CSIEE   |  |                     |                |                    |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         | B1.14             | B1.5.   | B1.5.1            | ▪ CD  | ▪ EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar  |                     | 10%            |                    | 80%        |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    | x |  |
| 3ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                   |   |  |                     |                |                    |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri  | Identif. Estándar | Competencias clave  | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |         |      |     |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         |                   |   |                   |   |  |                     |                | Prob .esc.         | Prob Pract | Trab grup | Rúb (2) | Obs. | CL  | EOE | CA  | TIC | EMP | EC | PV |   |  |
| 5       | B4.1.             | B4.1.   | B4.1.1            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.   | 80%                 | 10%            |                    | 90%        |           |         |      | 10% |     |     |     |     |    |    | x |  |
|         | B4.2.             |   | B4.1.2            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.  | 80%                 | 10%            | 90%                | 10%        |           |         |      |     | x   |     |     |     |    |    |   |  |
|         | B4.3.             |   | B4.1.3            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.                               | 100%                | 20%            |                    | 90%        |           |         |      |     | 10% |     |     |     |    |    | x |  |
|         |                   |   | B4.1.4            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.1.4. Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.  | 70%                 | 10%            | 60%                | 40%        |           |         |      |     |     | x   |     |     |    |    |   |  |
|         | B4.4.             | B4.2  | B4.2.1            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento. | 100%                | 20%            |                    | 90%        |           |         |      | 10% |     |     |     |     |    |    | x |  |
|         | B4.5              |   | B4.2.2            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.   | 100%                | 20%            |                    | 90%        |           |         |      | 10% |     |     |     |     |    |    |   |  |
|         |                   | B4.2.3  | ▪ CAA<br>▪ CSIEE  | ▪ EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. | 60%  | 10%                 |                | 80%                |            |           |         | 20%  |     |     |     |     |     |    |    | x |  |



**4.2.- Relacionar aspectos curriculares para 2º E.S.O.**

**1ª Aval**

**Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)**

**Temas transversais**

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |             |           |      |    |     |    |     |     |    |    |   |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|---|
|         |                   |                    |                    |                    |   |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract. | Trab grup | Obs. | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |
| 1       | B3.1              | B3.1               | B.3.1.1            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.1. Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.                                   | 100%                | 30%            | 80%                |             |           | 20%  | x  |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.2              |                    | B3.1.2.            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.2. Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.   | 100%                | 30%            | 80%                |             |           | 20%  | x  |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.3              |                    | B3.1.3.            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.   | 75%                 | 10%            | 50%                | 30%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.4              |                    | B3.1.4             | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.   | 60%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.5              |                    | B3.1.5             | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.5. Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.  | 50%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.6              |                    | B3.1.6             | ▪ CMCCT<br>▪ CSC   | ▪ EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde. | 50%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    |    | x |
| 2       | B3.7.             | B3.2               | B3.2.1.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.   | 100%                | 30%            |                    | 90%         |           | 10%  |    |     |    |     |     | x  |    |   |
|         | B3.8              |                    | B3.2.2.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.   | 100%                | 30%            |                    | 90%         |           | 10%  |    |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.9              |                    | B3.2.3.            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE   | ▪ EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.  | 80%                 | 20%            |                    | 50%         | 30%       | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.10             |                    | B3.2.4.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.4. Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.                  | 70%                 | 20%            | 90%                |             |           | 10%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |

**4.2.- Relacionar aspecto curriculares para 2º E.S.O.**

| 2ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                    |  |  | Temas transversais  |                |                    |            |           |      |    |     |    |     |     |    |    |  |
|---------|-------------------|---|--------------------|--|--|---------------------|----------------|--------------------|------------|-----------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif criteri   | Identific Estándar | Competencias clave   | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |      |    |     |    |     |     |    |    |  |
|         |                   |   |                    |  |  |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract | Trab grup | Obs. | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |  |
| 3       | B1.1              | B1.1  | B1.1.1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</li> </ul> | 80%                 | 20%            | 90%                |            |           | 10%  | x  |     |    |     |     |    |    |  |
|         | B1.2              |   | B1.1.2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión, de xeito básico,</li> </ul>                         | 100%                | 30%            |                    | 90%        |           | 10%  |    |     |    |     |     |    | x  |  |



**4.3.- Relacionar aspectos curriculares para 3º E.S.O.**

**1ª Aval**

**Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)**

**Temas transversais**

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identific Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |             |           |      |    |     |    |     |     |    |    |   |
|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|---|
|         |                   |                    |                    |                    |   |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract. | Trab grup | Obs. | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |
| 1       | B3.1              | B3.1               | B.3.1.1            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.1. Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.   | 100%                | 30%            | 80%                |             |           | 20%  | x  |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.2              |                    | B3.1.2.            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.2. Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.  | 100%                | 30%            | 80%                |             |           | 20%  | x  |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.3              |                    | B3.1.3.            | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.   | 75%                 | 10%            | 50%                | 30%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.4              |                    | B3.1.4             | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.   | 60%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.5              |                    | B3.1.5             | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.5. Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.  | 50%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.6              |                    | B3.1.6             | ▪ CMCCT<br>▪ CSC   | ▪ EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde. | 50%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |    |     |    |     |     |    |    | x |
| 2       | B3.8.             | B3.2               | B3.2.1.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.   | 100%                | 30%            |                    | 90%         |           | 10%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.9              |                    | B3.2.2.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.   | 100%                | 30%            |                    | 90%         |           | 10%  |    |     |    |     |     |    |    |   |
|         | B3.10             |                    | B3.2.3.            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE   | ▪ EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.  | 80%                 | 20%            |                    | 50%         | 30%       | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B3.11             |                    | B3.2.4.            | ▪ CAA              | ▪ EFB3.2.4. Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.                  | 70%                 | 20%            | 90%                |             | 10%       |      |    |     |    |     |     |    |    | x |
|         | B3.12             |                    |                    |                    |   |                     |                |                    |             |           |      |    |     |    |     |     |    |    |   |

**4.3.- Relacionar aspecto curriculares para 3º E.S.O.**

| 2ª Aval |                   |                 |                    |  | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)  | Temas transversais  |                |                    |            |           |      |     |     |    |     |     |    |    |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------|-----------------|--------------------|--|--|---------------------|----------------|--------------------|------------|-----------|------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|--|--|--|--|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif criteri | Identific Estándar | Competencias clave   | Estándares de aprendizaxe  | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |      |     |     |    |     |     |    |    |  |  |  |  |  |
|         |                   |                 |                    |  |  |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract | Trab grup | Obs. | CL  | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |  |  |  |  |  |
| 3       | B1.1              | B1.1            | B1.1.1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CMCCT</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</li> </ul> | 80%                 | 20%            | 90%                |            |           |      | 10% | x   |    |     |     |    |    |  |  |  |  |  |



**4-4.- Relacionar aspectos curriculares para 4º E.S.O.**

| 1ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                     |                    |   | Temas transversais  |                |                    |              |             |      |     |     |    |     |     |    |    |   |   |   |  |
|---------|-------------------|---|---------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------|------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|---|---|---|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri  | Identific. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |              |             |      |     |     |    |     |     |    |    |   |   |   |  |
|         |                   |   |                     |                    |   |                     |                | Prob. esc.         | Prob. pract. | Trab. grup. | Obs. | CL  | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |   |   |  |
| 1       | B3.1              | B3.1  | B3.1.1              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.1. Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva. | 80%                 | 20%            | 90%                |              |             |      | 10% |     |    |     |     |    |    | x |   |   |  |
|         | B3.2              |   | B3.1.2              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.2. Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.                         | 50%                 | 10%            | 90%                |              |             |      | 10% |     |    |     |     |    |    |   | x |   |  |
|         | B3.3              |   | B3.1.3              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.3. Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.   | 60%                 | 10%            |                    | 10%          |             |      | 90% |     |    |     |     |    |    |   |   | x |  |
|         | B3.4              |   | B3.1.4              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.4. Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.  | 50%                 | 5%             | 10%                |              |             |      | 90% |     |    |     |     |    |    |   |   | x |  |
|         | B3.5              | B3.2  | B3.2.1              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.2.1. Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.   | 100%                | 20%            |                    | 20%          |             |      | 80% |     |    |     |     |    |    |   |   |   |  |







**4.5.- Relacionar aspectos curriculares para 1º B.A.C.H.**

| 1ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                     |                    |   | Temas transversais  |                |                    |            |           |      |    |     |    |     |     |    |    |   |  |
|---------|-------------------|---|---------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|------------|-----------|------|----|-----|----|-----|-----|----|----|---|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri  | Identific. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |      |    |     |    |     |     |    |    |   |  |
|         |                   |   |                     |                    |   |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract | Trab grup | Obs. | CL | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |  |
| 1       | B3.1              | B3.1  | B3.1.1              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.1. Integra os coñecementos sobre nutrición e balance enerxético nos programas de actividade física para a mellora da condición física e saúde.                           | 80%                 | 30%            | 90%                |            |           | 10%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |  |
|         | B3.2              |   | B3.1.2              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.2. Incorpora na súa práctica os fundamentos posturais e funcionais que promoven a saúde.   | 100%                | 30%            |                    | 90%        |           | 10%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |  |
|         | B3.3              |   | B3.1.3              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.3. Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física.   | 80%                 | 20%            |                    | 90%        |           | 10%  |    |     |    |     |     |    |    | x |  |
|         | B3.4              |   | B3.1.4              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.1.4. Alcanza os seus obxectivos de nivel de condición física dentro das marxes saudables, asumindo a responsabilidade da posta en práctica do seu programa de actividades. | 100%                | 40%            |                    | 90%        |           | 10%  |    |     |    |     |     |    |    | x |  |
|         | B3.5              | B3.2.   | B3.2.1              | ▪ CMCCT            | ▪ EFB3.2.1. Aplica os conceptos aprendidos sobre as características que deben   |                     | 10%            |                    | 20%        | 60%       | 20%  |    |     |    |     |     |    | x  |   |  |

|   |  |       |        |         |   |     |     |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|-------|--------|---------|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| 2 |  |       |        |         | cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable á elaboración de deseños de prácticas en función das súas características e dos seus intereses persoais.                | 50% |     |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  | B3.6  | B3.2.2 | ▪ CMCCT | ▪ EFB3.2.2. Avalía as súas capacidades físicas e coordinativas considerando as súas necesidades e motivacións, e como requisito previo para a planificación da súa mellora. | 50% | 10% |     | 20% |  | 80% |  |  |  |  |  |  | x |
|   |  | B3.7  | B3.2.3 | ▪ CMCCT | ▪ EFB3.2.3. Concreta as melloras que pretende alcanzar co seu programa de actividade.   | 60% | 20% | 80% |     |  | 20% |  |  |  |  |  |  | x |
|   |  | B3.8  | B3.2.4 | ▪ CMCCT | ▪ EFB3.2.4. Elabora e leva á práctica o seu programa persoal de actividade física, conxugando as variables de frecuencia, volume, intensidade e tipo de actividade.         | 60% | 20% |     | 10% |  | 90% |  |  |  |  |  |  | x |
|   |  | B3.9  | B3.2.5 | ▪ CMCCT | ▪ EFB3.2.5. Comproba o nivel de logro dos obxectivos do seu programa de actividade física, reorientando as actividades nos aspectos que non chegan ao esperado.             | 60% | 20% | 80% |     |  | 20% |  |  |  |  |  |  | x |
|   |  | B3.10 | B3.2.6 | ▪ CMCCT | ▪ EFB3.2.6. Formula e pon en práctica iniciativas para fomentar o estilo de vida activo e para cubrir as súas expectativas.   | 60% | 20% |     | 80% |  | 20% |  |  |  |  |  |  | x |

**4-5.- Relacionar aspectos curriculares para 1º B.A.C.H**

| 2ª Aval |                   | Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1) |                   |                    |   | Temas transversais  |                |                    |            |           |      |     |     |    |     |     |    |    |   |  |  |
|---------|-------------------|---|-------------------|--------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|------------|-----------|------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|---|--|--|
| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criteri  | Identif. Estándar | Competencias clave | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |            |           |      |     |     |    |     |     |    |    |   |  |  |
|         |                   |   |                   |                    |   |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract | Trab grup | Obs. | CL  | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |  |  |
| 3       | B1.1              | B1.1  | B1.1.1            | ▪ CSC              | ▪ EFB1.1.1. Deseña, organiza e participa en actividades físicas, como recurso de lecer activo, valorando os aspectos sociais e culturais que levan asociadas e as súas posibilidades profesionais futuras, e identificando os aspectos organizativos e os materiais necesarios. | 80%                 | 20%            | 90%                |            |           |      | 10% |     |    |     |     |    |    | x |  |  |
|         | B1.2              |   | B1.1.2            | ▪ CSC              | ▪ EFB1.1.2. Adopta unha actitude crítica ante as prácticas de actividade física que teñen efectos negativos para a saúde individual ou colectiva, e ante os fenómenos socioculturais relacionados coa corporalidade e os derivados das manifestacións deportivas.               | 100%                | 30%            | 90%                |            |           |      | 10% |     |    |     |     |    |    | x |  |  |
|         | B1.3              | B1.2.   | B1.2.1            | ▪ CSIEE            | ▪ EFB1.2.1. Prevé os riscos asociados ás actividades e os derivados da propia actuación e da do grupo.  | 80%                 | 20%            |                    | 10%        |           | 90%  |     |     |    |     |     |    |    | x |  |  |

|   |      |      |        |               |   |      |     |     |     |  |     |     |  |  |  |  |  |   |   |
|---|------|------|--------|---------------|---|------|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|--|--|--|--|---|---|
|   |      |      | B1.2.2 | ▪ CSIEE       | ▪ EFB1.2.2. Usa os materiais e os equipamentos atendendo ás súas especificacións técnicas.  | 50%  | 5%  |     | 10% |  | 90% |     |  |  |  |  |  | x |   |
|   |      |      | B1.2.3 | ▪ CSIEE       | ▪ EFB1.2.3. Ten en conta o nivel de cansazo como un elemento de risco na realización de actividades que requiren atención ou esforzo.                                   | 50%  | 5%  |     | 20% |  | 80% |     |  |  |  |  |  | x |   |
|   | B1.4 | B1.3 | B1.3.1 | ▪ CSC         | ▪ EFB1.3.1. Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.  | 50%  | 5%  |     | 20% |  | 80% |     |  |  |  |  |  | x |   |
|   | B1.5 |      |        |               |   |      |     |     |     |  |     |     |  |  |  |  |  |   |   |
|   | B1.6 |      | B1.3.2 | ▪ CSC         | ▪ EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.                                  | 60%  | 5%  | 80% |     |  |     | 20% |  |  |  |  |  |   | x |
|   | B1.7 |      |        |               |   |      |     |     |     |  |     |     |  |  |  |  |  |   |   |
|   | B1.8 | B1.4 | B1.4.1 | ▪ CD<br>▪ CCL | ▪ EFB1.4.1. Aplica criterios de procura de información que garantan o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia.  | 50%  | 5%  |     | 10% |  | 90% |     |  |  |  |  |  | x |   |
|   |      |      | B1.4.2 | ▪ CD<br>▪ CCL | ▪ EFB1.4.2. Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión.  | 60%  | 5%  | 80% |     |  |     | 20% |  |  |  |  |  |   | x |
| 4 | B2.1 | B2.1 | B2.1.1 | ▪ CCEC        | ▪ EFB2.1.1. Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou montaxes artísticas expresivas.   | 60%  | 15% | 90% |     |  | 10% |     |  |  |  |  |  | x |   |
|   |      |      | B2.1.2 | ▪ CCEC        | ▪ EFB2.1.2. Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva. | 100% | 70% | 50% | 50% |  |     |     |  |  |  |  |  |   | x |
|   |      |      | B2.1.3 | ▪ CCEC        | ▪ EFB2.1.3. Adapta as súas accións motoras ao sentido do proxecto artístico expresivo.  | 50%  | 15% |     | 80% |  |     | 20% |  |  |  |  |  |   |   |

**4.5.- Relacionar aspectos curriculares para 1º B.A.C.H.**

3ª Aval

Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)

Temas transversais

| Tema/UD | Identif. contidos | Identif. criterios | Identif. Estándar | Competencias clave        | Estándares de aprendizaxe   | Grao mínimo consec. | Peso Cualific. | Temas transversais |             |           |      |     |     |    |     |     |    |    |   |
|---------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------|------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|---|
|         |                   |                    |                   |                           |   |                     |                | Prob .esc.         | Prob pract. | Trab grup | Obs. | CL  | EOE | CA | TIC | EMP | EC | PV |   |
| 5       | B4.1              | B4.1               | B.4.1.1           | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.1.1. Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses.  | 100%                | 15%            |                    |             | 80%       | 20%  |     |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B4.2              |                    | B4.1.2.           | ▪ CAA<br>▪ CSIEE<br>▪ CSC | ▪ EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas. | 50%                 | 5%             |                    | 80%         |           | 20%  |     |     |    |     |     |    | x  |   |
|         | B4.3              |                    | B4.1.3.           | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.1.3. Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.   | 100%                | 10%            | 90%                |             |           |      | 10% |     | x  |     |     |    |    | x |
|         |                   |                    | B4.1.4            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.1.4. Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.  | 100%                | 15%            |                    | 80%         |           | 20%  |     |     |    |     |     |    |    | x |
|         | B4.4              |                    | B4.2.1            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.2.1. Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.   | 60%                 | 10%            | 40%                | 40%         |           | 20%  |     | x   |    |     |     |    |    | x |
|         |                   |                    | B4.2.2            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE<br>▪ CSC | ▪ EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén.                 | 100%                | 15%            |                    | 80%         |           | 20%  |     |     |    |     |     |    |    | x |
|         |                   |                    | B4.2.3            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE<br>▪ CSC | ▪ EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.                                | 100%                | 15%            | 30%                | 50%         |           | 20%  |     |     |    |     |     |    |    | x |
|         |                   |                    | B4.2.4            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.2.4. Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.   | 60%                 | 10%            |                    | 80%         |           | 20%  |     |     |    |     |     |    |    | x |
|         |                   |                    | B4.2.5            | ▪ CAA<br>▪ CSIEE          | ▪ EFB4.2.5. Formula estratexias ante as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.                             | 90%                 | 5%             |                    | 20%         |           | 80%  |     |     |    |     |     |    |    |   |



## 5.- Metodoloxía

### 5.1.- Estratexias metodolóxicas

#### 1. Aspectos xerais

Pártese da necesidade de construír unha educación física para todo o alumnado, en que a diversidade é entendida como un elemento valioso e na cal a aprendizaxe e a construción de novos significados é o resultado dun proceso de integración a partir das experiencias e ideas previas. É necesario romper coa desconfianza e o temor da alumna e do alumno ante a súa competencia motora, sobredimensionando as dificultades que incrementan as posibilidades de fracaso á hora de afrontar a tarefa, e que ao cabo conduce a adoptar unha actitude pasiva na aula. É por iso que debemos concretar actuacións axustadas aos ritmos de aprendizaxe e á singularidade e características do alumnado, valorando de forma diferente resultados que serán diferentes.

Educación na diversidade en educación física implica resituar permanentemente os recursos para desenvolver as diferentes capacidades de cada quen. Isto supón unha mudanza importante na focalización da práctica profesional de cada día, é dicir, na forma de realizarse a interacción entre o profesorado e o alumnado, na metodoloxía de ensino seleccionada, na detección de diferentes xeitos de aprendizaxe, na organización de grupos, tempos e espazos e na toma en consideración de elementos de carácter ambiental, sociocultural, de xénero ou familiar.

A partir da explicitada e necesaria adecuación de contidos ao alumnado e á realidade do contorno, podemos definir como orientacións básicas a desenvolver en educación secundaria obrigatoria as referidas a unha educación física para o coidado e/ou mellora do corpo, a forma física e a saúde, a unha educación física para medrar nas capacidades socio-comunicativas e expresivas e a unha educación física para a utilización construtiva do lecer orientado á práctica de actividades recreativas e deportivas individuais ou colectivas ou de adversario.

Os criterios que explican e fundamentan a presente Programación basearanse nos seguintes principios: FLEXIBILIDADE, ACTIVIDADE, PARTICIPACION, INTEGRACION, INDUCCION BASEADA NO XOGO.

**Flexible:** Axustándose a cada alumno/a, as propostas de exercicios a realizar están pensadas para tódolos alumnos/as, sen facer separacións en orde a capacidades, sexo, etc, nin fixando marcas que non poidan estar ó alcance de todos os alumnos/as.

**Activa:** Buscando facer ó alumno/a protagonista da súa propia actividade, responsabilizándose das súas propias tarefas e desenvolvendo unha actividade en función da capacidade de cada alumno, mantendo sempre o criterio de potenciar a creatividade dos alumnos/as fuxindo de modelos fixos, estereotipados e repetitivos.

**Participativa:** Potenciando a cooperación e o compañeirismo por medio dunha organización de grupos e equipos heteroxéneos e equilibrados, evitando todo tipo de marxinação.

**Integradora:** Partindo de que a E. Física debe estar en función das capacidades e posibilidades de cada alumno/a, entendendo que non existe unha resposta motriz única, senón unha mellora ou progresión do punto de partida motriz.

## 2. Estratexias metodolóxicas

- Memorización comprensiva de conceptos teóricos
- Instrucción directa de modelos técnicos
- Elaboración plans personalizados de condición física.
- Análise de modelos técnicos e tácticos.
- Ensinanza por niveis
- Resolución de dudas e problemas
- Asignación de tarefas
- Posta en común dos fundamentos
- Recopilación de conceptos

## 3. Secuenciación habitual de traballo na aula

### **Motivación:**

- Presentación dun modelo técnico con imaxes e videos.

### **Información do profesor/a:**

- Información básica para todo o alumnado
- Información complementaria para reforzo e apoio
- Resolución de dudas sobre o modelo.

### **Traballo persoal:**

- Práctica individual do modelo
- Práctica por parellas do modelo
- Resposta a preguntas
- Resolución de problemas
- Execución do modelo en situación real de xogo.
- Elaboración de situación de xogo modificadas.

### **Avaliación:**

- Probas prácticas individuais e grupais.
- Probas teóricas.
- Progresión do traballo a través do esforzo individual.
- Traballos individuais e en grupo
- Observación do traballo na aula





**1.- Agrupamentos**

Partindo da observación do alumnado faranse grupos cando as actividades así o requiran co fin de conseguir una mellora no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

**2. Tempos**

Nun principio seguiráse a temporalización estipulada nas tablas de contidos; esta podesé ver suxeita a modificacións en función das condicións meteorolóxicas e como afecten estas o desenrolo das actividades.

**3. Espazos**

Utilizaranse preferentemente o ximnasio e o pavillón para as clases prácticas, e a aula para as clases teóricas. Tamén se contempla o uso da Alameda dos Remedios para realizar actividades ao aire libre.

**4. Materiais**

- **Apuntes:** Os materiais son elaborados polo profesor.
- **Material do alumno:** Roupa axeitada para a asignatura, chándal, calzado deportivo. Ademais os alumnos traerán toalla e camiseta para cambiarse sempre que así se lles requira. Tamén outro material que se pode encargar o alumn@ para que traia un día determinado: lanterna, botas, etc.
- **Material do ximnasio:** Balóns, picas, aros, cordas, palas, raquetas, colchonetas, diabólos, bolos, fresbees, etc.

**5. Exencións da práctica**

Calquera exención da práctica, sexa parcial ou total, temporal ou permanente, debe estar debidamente xustificada mediante informe médico que especifique o diagnóstico, o tipo de actividades que non debe realizar, se existe algún traballo específico de recuperación da lesión, enfermidade, etc., e no seu caso o tempo previsible de exención.

Nas situacións leves de duración menor de dous días será suficiente coa xustificación dos pais. En calquera caso os alumnos deben asistir a clase, tomar nota no seu caderno do alumno das contidos teóricas expostos e das actividades realizadas, ademais de colaborar na clase cando fose necesario (anotacións, material, arbitaxes, etc.).

Estes alumnos poderán ser avaliados sempre mediante exame teórico e se é posíbel coa realización de traballos escritos que substitúan a parte práctica. Nos casos de exención parcial ou temporal, os alumnos serán avaliados da parte práctica realizada.

Os alumnos con algún trastorno funcional que deban realizar exercicios para a súa recuperación poderán substituír con estes, aqueles que teñan prohibidos.

**6.1.- Procedementos de avaliación inicial****En que data se realizará?**

A avaliación inicial realizase durante as 3 primeiras semanas de clase.

**En que consistirá? ( proba tipo test, preguntas e respostas, confección de mapas, gráficas, etc relacionados cos**

### estándares?

- Probas de condición física.
- Observación en clase de procedementos técnico/tácticos.

### Como se informará á familia?

Non está previsto informar as familias.

### Cales serán as consecuencias dos resultados?

Coñecer cal e a base de condición física do alumnado sobre a que deseñar o seu desenrolo o longo do curso e detectar posibles necesidades especiais.

## 6.2.- Procedemento avaliación continua

Con que temporalización se farán probas escritas(cada tema, dous, tres, cántas por trimestre ou avaliación, etc.?)

- Unha proba escrita por avaliación.
- Varias probas prácticas individuais e grupais.

Como se cualifican as probas, traballos individuais ou colectivos, traballo na libreta, observación. Ponderación, redondeo, ...

- As probas escritas cualifícanse coa nota exacta que resulte de sumar o valor das respostas dos alumnos. Dito valor aparecerá ó lado da pregunta correspondente na propia proba escrita.
- As probas prácticas cualifícanse con nota numérica de 0 a 10.
- A observación directa na aula cualifícase mediante positivos ou negativos recollidos na libreta do profesor. Cada positivo suma 0'5. Cada negativo resta 0'5.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ....

- Redondeo da nota á alza, non podendo levar decimais.
- O exame teórico contará o 30% da nota.
- As probas prácticas contarán o 50% da nota.
- O 20% restante será o que pertence a contidos actitudinais mediante a observación na aula.

Que aspectos se van a valorar dentro da observación do traballo na aula?

- O respecto os demais compañeiros e regras do xogo.
- A boa utilización do material e a súa recollida.
- O traballo e esforzo do alumno.

Como se recupera unha proba non superada?

- Unha proba práctica poderase realizar en dúas ocasións.
- As probas teóricas non teñen recuperación.

Como se recupera unha avaliación non superada?

- Recuperando as probas prácticas na seguinte avaliación.

### 6.3.- Procedemento avaliación final

#### Quen debe ir á avaliación final?

- O alumno que facendo a media das tres avaliacións non consiga o aprobado.

#### En que consistirá a proba ?

- Nunha proba escrita e 4 probas prácticas.

#### Que estándares se van avaliar? Avaliación pendentas, todos, ...

- Todos.

#### Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

- Redondeo da nota, que non pode levar decimais.

#### Que criterios segue o centro para a promoción?

- Un alumno pode promocionar con ata dúas materias suspensas, sempre e cando non se producira o abandono en ningunha materia.

#### 6.4.- Procedemento de avaliación extraordinaria

Que tipo de proba se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.

- Unha proba escrita sobre toda a materia do curso, sendo o seu valor o 60% da nota final.
- Unha proba práctica sobre un dos contidos tratados durante o curso a elixir polo alumno, sendo o seu valor o 40% da nota final.

Como se cualifica, redondeos, etc?

- Redondeo da nota, que non pode levar decimais.

#### 6.5.- Procedemento de recuperación e avaliación de pendentos

Como se fará o seguimento: clases de recuperación, traballos, reunións de seguimento, etc?

- Mediante traballos e probas prácticas que serán propostos pola profesora durante reunións semanais cos alumnos.

Como se avalía? (Avaliacións parciais, avaliación final, cualificación de traballos realizados, etc.)

- Avaliación final sobre os traballos realizados durante o curso.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc?

- O valor dos traballos será do 60% da nota final.
- O valor das probas prácticas será do 40% da nota final.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

- No caso de non superar a materia durante o curso, realizarase unha proba escrita sobre toda a materia do curso, sendo o seu valor o 60% da nota final; e unha proba práctica sobre un dos contidos tratados durante o curso a elixir polo alumno, sendo o seu valor o 40% da nota final.

Como se cualifica, redondeos, etc?

- Redondeo da nota, que non pode levar decimais.

## 7.- OUTRAS AVALIACIÓNS

| 7.1.- Avaliación da proceso de ensino e de práctica docente                       | Escala |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
| (Indicadores de logro)  |        |   |   |   |
| Proceso de ensino:  | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado?           |        |   |   |   |
| 2.- Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreza a aprendizaxe?           |        |   |   |   |
| 3.- Conseguiuse motivar para conseguir a súa actividade intelectual e física?     |        |   |   |   |
| 4.- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado?                        |        |   |   |   |
| 5.- Contouse co apoio e implicación das familias no traballo do alumnado?         |        |   |   |   |
| 6.- Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado?         |        |   |   |   |
| 7.- Tomouse algunha medida curricular para atender al alumnado con NEAE?          |        |   |   |   |
| 8.- Tomouse algunha medida organizativa para atender al alumnado con NEAE?        |        |   |   |   |
| 9.- Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado?                            |        |   |   |   |
| 10.- Usáronse distintos instrumentos de avaliación?                               |        |   |   |   |
| 11.- Dáse un peso real á observación do traballo na aula?                         |        |   |   |   |
| 12.- Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo? |        |   |   |   |

| Práctica docente:  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1.- Como norma xeral fanase explicacións xerais para todo o alumnado                     |   |   |   |   |
| 2.- Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa?               |   |   |   |   |
| 3.- Elabóranse actividades de distinta dificultade atendendo á diversidade               |   |   |   |   |
| 4.- Elabóranse probas de avaliación de distinta dificultade para os alumnos con NEAE?    |   |   |   |   |
| 5.- Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar?        |   |   |   |   |
| 6.- Intercálase o traballo individual e en equipo?                                       |   |   |   |   |
| 5.- Poténcianse estratexias de animación á lectura e de comprensión e expresión oral?    |   |   |   |   |
| 6.- Incorporáanse ás TIC aos procesos de ensino - aprendizaxe                            |   |   |   |   |
| 7.- Préstase atención aos temas transversais vinculados a cada estándar?                 |   |   |   |   |
| 8.- Ofrécese ao alumnado de forma inmediata os resultados das probas/exames,etc?         |   |   |   |   |
| 9.- Coméntase co alumnado os fallos máis significativos das probas /exames, etc?         |   |   |   |   |
| 10.- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus fallos?         |   |   |   |   |
| 11.- Cal é o grao de implicación nas funcións de titoría e orientación do profesorado?   |   |   |   |   |
| 12.- Realizáronse as ACS propostas e aprobadas?  |   |   |   |   |
| 13.- As medidas de apoio, reforzo, etc establécense vinculadas aos estándares            |   |   |   |   |
| 14.- Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación,... ? |   |   |   |   |

## 7.2.- Avaliación da programación didáctica

### 1.- Mecanismo revisión

| 2.- Mecanismo avaliacion e modificacion de programacion didactica<br>(Indicadores de logro) | Escala |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.- Deseñáronse unidades didácticas ou temas a partir dos elementos do currículo?           |        |   |   |   |
| 2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as unidades didácticas/temas/proxectos?               |        |   |   |   |
| 3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secunciación e temporalización?           |        |   |   |   |
| 4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?                                    |        |   |   |   |
| 5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?                          |        |   |   |   |
| 6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das unidades/temas                          |        |   |   |   |
| 7.- Fixouse un grao mínimo de consecución de cada estándar para superar a materia?          |        |   |   |   |
| 8.- Asignouse a cada estándar o peso correspondente na cualificación ?                      |        |   |   |   |
| 9.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?                |        |   |   |   |
| 10.- Asociouse con cada estándar os temas transversais a desenvolver?                       |        |   |   |   |
| 11.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?                      |        |   |   |   |
| 12.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?                                 |        |   |   |   |
| 13.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?                                      |        |   |   |   |
| 14.- O libro de texto é adecuado, atractivo e de fácil manipulación para o alumnado?        |        |   |   |   |
| 15.- Deseñouse un plan de avaliación inicial fixando as consecuencias da mesma?             |        |   |   |   |
| 16.- Elaborouse unha proba de avaliación inicial a partir dos estándares?                   |        |   |   |   |
| 17.- Fixouse para o bacharelato un procedementos de acreditación de coñecementos previos?   |        |   |   |   |
| 18.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua: probas, exames, etc.          |        |   |   |   |
| 19.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación              |        |   |   |   |
| 20.- Fixáronse criterios para a avaliación final?   |        |   |   |   |
| 21.- Establecéronse criterios para a avaliación extraordinaria?                             |        |   |   |   |
| 22.- Establecéronse criterios para o seguimento de materias pendentes?                      |        |   |   |   |
| 23.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?                        |        |   |   |   |
| 24.- Elaboráronse os exames tendo en conta o valor de cada estándar?                        |        |   |   |   |
| 25.- Definíronse programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares?          |        |   |   |   |
| 26.- Leváronse a cabo as medidas específicas de atención ao alumnado con NEE?               |        |   |   |   |
| 27.- Leváronse a cabo as actividades complementarias e extraescolares previstas?            |        |   |   |   |
| 28.- Informouse ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?       |        |   |   |   |
| 29.- Informouse ás familias sobre os criterios de promoción? (Artº 21º, 5 do D.86/15)       |        |   |   |   |
| 30.- Seguiuse e revisouse a programación ao longo do curso                                  |        |   |   |   |
| 31.- Contribuíuse desde a materia ao plan de lectura do centro?                             |        |   |   |   |
| 32.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?   |        |   |   |   |

Observacións:

## 8.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

### Medidas de atención á diversidade no presente curso

#### MEDIDAS ORDINARIAS

Organizativas

Curriculares



|   |  |
|---|--|
| <p>1. Adequouse a estrutura organizativa do centro e/ou da aula para algún alumno/a ou grupo?<br/><b>Sí</b></p> <p>a) Tempos diferenciado, horarios específicos, etc.<br/><b>Agrupamentos flexibles en 1º ESO</b></p> <p>b) Espazos diferenciados?<br/><b>Aula Pedagogía Terapéutica para alumnos con ACS, reforzos e adquisición de lingua</b></p> <p>c) Materiais e recursos didácticos diferenciados?<br/><b>Sí, para alumnos con ACS, reforzos e adquisición de linguas</b></p> <p>2. Faise algún desdoblamento de grupos?<br/><b>Sí, en 1º ESO (castelán, galego, sociais, naturais, matemáticas, inglés e francés)</b></p> <p>3. Faise algún reforzo educativo e/ou apoio de profesorado na aula?<br/><b>Sí</b></p> <p>4. Faise algún reforzo e/ou apoio fóra da/s aula/as a algún alumno/a?<br/><b>Sí, na aula de PT para alumnos con ACS, reforzos e adquisición de lingua</b></p> <p>5. Que medidas se propoñen para o alumno enviado á aula de convivencia?<br/><b>Realizar as tarefas que lle encomende o profesor correspondente. Se non indica tarefas, na propia aula existe material para traballar.</b></p> | <p>1. Faise algunha adaptación metodolóxica para algún alumno/grupo como traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos, etc.?<br/><b>Non</b></p> <p>2. Adáptanse os tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno/a?<br/><b>Sí</b></p> <p>3. Existe algún programa de reforzo en áreas instrumentais (LC/LG/MT) para alumnado de 1º e 2º da ESO?<br/><b>Sí, exentos de francés (castelán e galego)</b></p> <p>4. Existe algún programa de recuperación de materias non instrumentais (2º ESO)?<br/><b>Non</b></p> <p>5. Existe algún programa específico para alumnado repetidor da materia?<br/><b>Sí</b></p> <p>6. Aplicase ese programa específico personalizado para repetidores da materia?<br/><b>Sí</b></p> |
|---|--|

**MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

|               |              |
|---------------|--------------|
| Organizativas | Curriculares |
|---------------|--------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Canto alumnado recibe apoio por profesorado especialista en PT/AL?</p> <p style="text-align: center;"><b>6 alumnos</b></p> <p>2. Existe algún grupo de adquisición das linguas (para alumnado estranxeiro)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Non</b></p> <p>3. Existe algún grupo de adaptación da competencia curricular( Al. estranxeiro)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Non</b></p> <p>4. Existe algunha outra medida organizativa: escolarización domiciliaria, escolarización combinada, etc.?</p> <p style="text-align: center;"><b>Non</b></p> | <p>1. Existe algunha Adaptación Curricular na materia? ¿Cantas?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si, 1 en 2º de E.S.O.</b></p> <p>2. Foi autorizado para a materia algún agrupamento flexible/específico?</p> <p style="text-align: center;"><b>Si, en 1º ESO nas materias de Lingua castelá, matemáticas e ciencias sociais</b></p> <p>3. Existe algún Programa de Mellora do Aprendizaxe e Rendemento (PMAR)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Sí, en 2º e 3º ESO</b></p> <p>4. Flexibilizouse para algún alumno/a o período de escolarización?</p> <p style="text-align: center;"><b>Sí (un alumno)</b></p> <p>5. Describir o protocolo de coordinación co profesorado que comparte co titular da materia, os reforzos, apoios, adaptación, etc. (Coordinación cos PT/AL/Outro profesorado de apoio/profesorado agrupamento/ etc</p> <p><b>Seguimento do traballo do alumnado que sae fóra da aula ordinaria, coas PT, a través dun caderno de coordinación que leva a propio/a alumno/a. Reunións formais e informais de coodinación.</b></p> |
|--|---|

### 9. Actividades complementarias e extraescolares

### 10. Datos departamento

| Materia          | Curso   | Grupos | Profesor/a                |
|------------------|---------|--------|---------------------------|
| Educación Física | 1º ESO  | A, B   | Diego Álvarez Carballeira |
| Educación Física | 2º ESO  | A, B   | Diego Álvarez Carballeira |
| Educación Física | 3º ESO  | A, B   | Diego Álvarez Carballeira |
| Educación Física | 4º ESO  | A, B   | Diego Álvarez Carballeira |
| Educación Física | 1º BACH | A      | Diego Álvarez Carballeira |

### 11. Relación coa resolución

Resolución do .27/7/2015 (DOG 29)

| Elementos | Aspectos   | Páxina |
|-----------|--|--------|
| a         | Introdución e contextualización  | 4      |
| b         | Contribución ás competencias básicas   | 15-27  |
| c         | Concreción dos obxectivos para curso   | 5-6    |
| d         | <b>Concreción para cada estándar</b>   |        |
|           | 1º.- Temporalización   | 7-14   |
|           | 2º.- Grao mínimo de consecución  | 15-27  |
|           | 3º.- Procedementos e instrumentos av.  | 15-27  |
| e         | Concrecións metodolóxicas  | 30-32  |
| f         | Materiais e recursos didácticos  | 33     |
| g         | Criterios sobre avaliación, cualificación e promoción                                  | 35-36  |
| h         | Indicadores de logro para avaliar o proc. ensino e p.d.                                | 38-39  |
| i         | Organización actividades , seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes | 37     |
| j         | Procedemento acreditación coñecementos previos   |        |
| k         | Avaliación inicial e medidas   | 34     |
| l         | Medidas de atención á diversidade  | 40-41  |
| m         | Concreción de elementos transversais   | 15-27  |
| n         | Actividades complementarias e extraescolares   | 42     |
| ñ         | Revisión, avaliación e modificación da programación                                    | 38-39  |