

MEMORIA PIALE

Collège César Frank
Amiens Novembre '22







Quelques infos sur la ville d'Amiens et la région de Hauts-France.

Amiens est une ville de 130.000 habitants.

La région de Hauts-France compte 3 départements et dans cette région il y a 400.000 élèves.

Le lycée dépend du Conseil Régional; le collège dépend du Conseil Départementale; et les écoles de maternelles et de primaires dépendent de la Commune.

En Troisième les élèves doivent passer le **Brevet du Collège**. C'est le premier examen officiel.

À partir de troisième certains élèves sont orientés vers un métier.

ULIS

Ce programme est destiné aux personnes en difficulté. Ce sont des élèves qui proviennent de différents cours et qui vont être ensemble pour des cours d'anglais par exemple.

AESH (Accompagnant d'élève en situation d'handicap).

Cette figure pourrait correspondre aux personnels connu comme professeurs pédagogiques en Espagne.

SEGPA

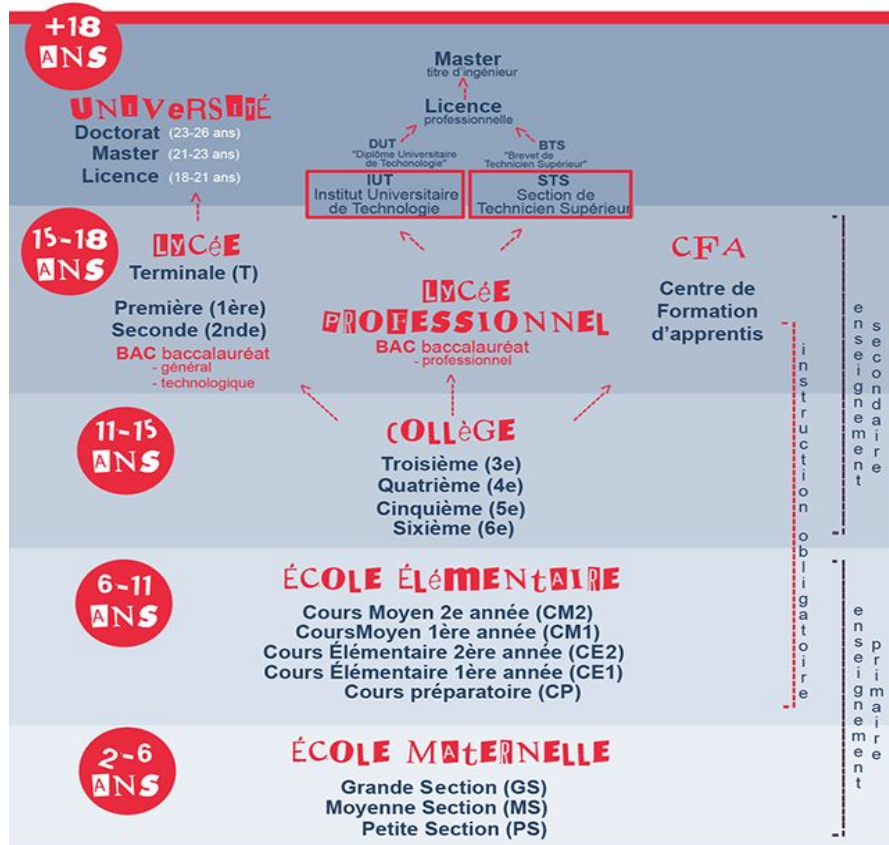
Ce sont les section aménagées pour les élèves en difficulté.

PRONOTE

Tous les établissements scolaires de la France utilisent ce système qui pourrait correspondre au Xade, mais qui, présente beaucoup plus de fonctionnalités.

Toutes les notes sont accessibles aux professeurs, les notes de tous les élèves et de toutes les matières. Et les élèves ont aussi accès à leurs notes et cela leur permet de connaître tout le temps leurs notes et leurs progrès. Les parents ont également accès à cette information sur leurs enfants.

Le système scolaire français



Le système éducatif français

AU LYCÉE

Trois voies:

Voie générale (pour faire des études longues)

Voie technologique (poursuite d'études supérieures technologiques)

Voie professionnelle (préparation du bac professionnelle en 3 ans dans un lycée professionnelle) . Pour préparer le CAP (Certificat d'aptitude professionnelle).

AMIENS: UNE VILLE DE LA PICARDIE







À Amiens le hockey est un sport très populaire.



Le Musée de Picardie possède une importante collection d'art.

Description du Collège

Ce collège se situe **dans le quartier nord** de la ville d'Amiens. Le collège compte à **peu près 500 élèves**, de 11 à 15 ans, c'est-à-dire, de la sixième à la troisième. L'équivalent de 6^o de primaria à 3^o ESO.

Dans le collège il y a **70 professeurs**.

il y a aussi des **surveillants**, environ 11 au total qui travaillent à ce qu'on appelle **La Vie Scolaire**. (=bureau)
. Le **CPE** s'occupe de gérer les problèmes de disciplines et d'organiser le travail des surveillants.

Le Collège est dirigé par un **Principal** et un **Principal-adjoint**.



Caractéristiques du Collège César Franck

Ce collège est qualifié comme **REP +**.

Il s'agit d'un centre scolaire qui appartient à un réseau d'éducation prioritaire. Ce collège est situé dans un quartier sensible, cela veut dire un quartier où les familles ont des faibles revenus.

Ce type de collège se donne comme objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire.

Dans ce collège les classes ont moins d'élèves (25 élèves maximum). On propose du soutien et de l'aide aux devoirs aux élèves.



Les professeurs bénéficient d'une prime supplémentaire et sont d'avantage formés



En Espagne, ce type d'établissement n'a pas un équivalent.

Les Cours

En France	En Espagne
Sixième	6º de Primaria
Cinquième	1º ESO
Quatrième	2º ESO
Troisième	3º ESO

COLLEGE CESAIR FRANCK
SUEUR Maëlys (5C)
15/09/2022 14:46 - Page 10

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7:55	EDUCATION MUSICALE SUEUR E. B05 M051Q				
8:55	HISTOIRE-GEOGRAPHIE COLOMB L. B102 JACQUES M. B103	ED. PHYSIQUE & SPORT DHONDT B.	ESPAGNOL LV2 BENSIEDDI S. BESPI-B1108	ARTS PLASTIQUES HAY L. A105 ARTS PLA	MATHEMATIQUES GULMINOT-MAUGARD A. B1111
10:00	FRANCAIS BERNA MARCELLE S. A105-POLYARTS	MATHEMATIQUES GULMINOT-MAUGARD A. B1111	HISTOIRE-GEOGRAPHIE COLOMB L. B102 JACQUES M. B103	FRANCAIS BERNA MARCELLE S. A105-POLYARTS	PHYSIQUE-CHIMIE PREDET V. B02-PCV
11:00	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101	ESPAGNOL LV2 BENSIEDDI S. BESPI-B1108	HISTOIRE-GEOGRAPHIE COLOMB L. B102 JACQUES M. B103	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101
12:00					
13:00					
13:30	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101	FRANCAIS BERNA MARCELLE S. A105-POLYARTS	PHYSIQUE-CHIMIE PREDET V. B02-PCV	FRANCAIS BERNA MARCELLE S. A105-POLYARTS	
14:00					
15:00	MATHEMATIQUES GULMINOT-MAUGARD A. B1111	TECHNOLOGIE ROGER M. B07 TECH	PHYSIQUE-CHIMIE PREDET V. B02-PCV	ESPAGNOL LV2 BENSIEDDI S. BESPI-B1108	TECHNOLOGIE ROGER M. B07 TECH
16:00	SCIENCE VIE & TERRE HAREN N. B04 SVT			ED. PHYSIQUE & SPORT DHONDT B.	
17:00					
18:00					

EXTERNE LIBRE

à partir du lundi 19 septembre

En France, les élèves ne peuvent pas tutoyer leurs professeurs; ils s'adressent aux professeurs par Monsieur ou Madame, par exemple: Monsieur Martins; Madame Faessler; Madame Hamon, etc.

Les cours commencent à 8:00 heures et finissent entre 16:30 et 17:30, sauf le mercredi où les cours finissent à 12:30.

À 12:30 les élèves font la pause-midi pour le déjeuner et ils reprennent à 13:30 heures pour les cours de l'après-midi.


ROUTINES DES COURS

Les professeurs commencent les cours en **faisant l'appel** (=pasar lista).

Ils utilisent **Pronote** pour faire l'appel. Si un élève est absent les parents reçoivent un sms immédiatement.

Les élèves qui arrivent en retard doivent apporter un mot (justificante).

Chaque élève possède un **CARNET DE LIAISON**.



Le carnet de liaison permet aux professeurs et aux élèves d'être informés, c'est l'outil de contact avec les familles.

Le CDI



Cet espace est celui qui correspond à notre bibliothèque. Cependant, il existe certaines différences: La personne responsable du CDI est un documentaliste et aide les élèves et les professeurs à préparer des travaux, des cours, des expositions, etc.,

EMPLOI DU TEMPS DES ÉLÈVES

(4D) - Emploi du temps provisoire

	mercredi		jeudi		vendredi	
8h55	FAESSLER C.,A02	B111 BOUBALI I. A	SCIENCE VIE & TERRE LOGQUET M. B04 SVT A	LCA LATIN,FAESSLER C. [4LAT],A02	EDUCATION MUSICALE SUEUR E.,B05 MUSIQ	
10h00	MATHEMATIQUES GUILMINOT-MAUGARD A. B111	Vie De Classe BENSEDDIK S. FAESSLER C. B106 A	ESPAGNOL LV2 BENSEDDIK S. [4ESP3-B] B	CHINOIS LV2 PETARD SUN Y.,B108	FRANCAIS FAESSLER C.,A02	
11h00	MATHEMATIQUES GUILMINOT-MAUGARD A. B111,BOUBALI I.	ARTS PLASTIQUES HAY I.,A106 ARTS PLA	ETUDE/PERM VIE SCOLAIRE,AED1	ED.PHYSIQUE & SPORT. MARTIN C.,POETTE E.	HISTOIRE-GEOGRAPHIE HAMON M.,B108	
12h00		HISTOIRE-GEOGRAPHIE HAMON M. B108 B	FRANCAIS FAESSLER C.,A02	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101 A	SCIENCE VIE & TERRE LOGQUET M. B04 SVT SARAZIN C. B	LCA LATIN,FAESSLER C. [4LAT],A02
13h00						
13h30	SCIENCE VIE & TERRE LOGQUET M. [4D GRP2] B04 SVT A	PHYSIQUE-CHIMIE PREVOT V. B02 SC PHY B		HISTOIRE-GEOGRAPHIE HAMON M. B108 A	FRANCAIS FAESSLER C. A02 B	ANGLAIS LV1 RACHDI C.,B101
14h00	PHYSIQUE-CHIMIE PREVOT V. [4D GRP2] B02 SC PHY A	ANGLAIS LV1 RACHDI C. B101 B	ED.PHYSIQUE & SPORT. MARTIN C.,POETTE E.	FRANCAIS FAESSLER C. A02 A	MATHEMATIQUES GUILMINOT-MAUGARD A. B111 SARAZIN C. B	MATHEMATIQUES GUILMINOT-MAUGARD A. B111 SARAZIN C. B
15h00	ESPAGNOL LV2 BENSEDDIK S. [4ESP3-B],B106	ATELIER SCIENTIFIQUE LOGQUET M.,MARTINS-FERREIRA T.,ROGIER M.,SZPIRO M. -3B> AST,-3C> AST,-4A> AST -4D> AST,-5B> AST,-5D> AST B03 SVT,B04 TECH,B08bis PABLAB		FRANCAIS FAESSLER C. A02 A	MATHEMATIQUES GUILMINOT-MAUGARD A. B111 SARAZIN C. B	FRANCAIS FAESSLER C. A02 FACHE M. E
6h00	HISTOIRE-GEOGRAPHIE HAMON M.,B108,BOUBALI I.	ATELIER SCIENTIFIQUE LOGQUET M.,MARTINS-FERREIRA T.,ROGIER M.,SZPIRO M. -3B> AST,-3C> AST,-4A> AST -4D> AST,-5B> AST,-5D> AST B03 SVT,B04 TECH,B08bis PABLAB		ESPAGNOL LV2 BENSEDDIK S. [4ESP3-B],B106	TECHNOLOGIE ROGIER M.,B07 TECH	
7h00				TECHNOLOGIE ROGIER M. B07 TECH B	PHYSIQUE-CHIMIE PREVOT V. B02 SC PHY	
8h00						

FOYER



Le Foyer



Le Foyer est un espace dédié aux élèves. Un espace pour être avec les camarades pendant les récrés et les pauses déjeuner.

La Cour de récréation



La Vie Scolaire et Le CPE

- Le carnet de liaison.
- C' est ici que les surveillants gèrent les absences et la discipline du Collège.
- Le CPE est le conseiller pour l'éducation, il gère tout ce qui est en rapport à la vie du collège.



Premier jour

- La professeure d'espagnol: Mme Bessendik, nous accueille dans le Collège et nous présente les collègues et le personnel de service.
- Elle nous fait également la présentation du principal du collège.
- À la suite, notre correspondante espagnole nous donne l'emploi du temps pour chaque semaine.



Horario Marta & Sandra (del 8 de noviembre al 2 de diciembre)

Semana 1 :

Lunes 7/11	Martes 8/11	Miércoles 9/11	Jueves 10/11	Viernes 11/11
	Rencontre avec Mr. Mamiak	4B SVT En B04 - Mme Locquet	ULIS En B103 - Mme Piegler	FESTIVO
	5BI espagnol En B106 - Mme Besseddik	3B Sciences-physiques En B01 - Mme Szpiro	4C Français En A 105 - Mme Berna Marcille	FESTIVO
	6B HG En B108 - Mme Hamon	6A COMEDIE MUSICALE En B05 - Mme Sueur	3B HG En B108 - Mme Hamon	FESTIVO
ALMUERZO				
	CONCERTATION Salle polyvalente 13h00 - 14h30		5B musique En B05 - Mme Sueur	FESTIVO
				FESTIVO
			4D Espagnol En B106 - Mme Besseddik	FESTIVO
				FESTIVO

Semaine 1

Cours de SVT: 9:00 heures

4e (=segundo de ESO)

Mme Bensedik

4e B

Ce cours compte avec une assistante de langue espagnole.

Semaine 2

- **Cours de SVT. Professeur M.Martins.**

Groupe: Cinquième (équivalent 6 primaria).

Nombre d' élèves: 8 élèves (6 filles / 2 garçons).

Salle de sciences.



Travail : OBSERVER AU MICROSCOPE

The whiteboard displays a worksheet titled "FICHE MÉTHODE : OBSERVER AU MICROSCOPE". At the top left is an illustration of a person using a microscope. At the top right is a logo with the word "Scientifique" and a stylized atom symbol. The main text describes the purpose of an optical microscope and provides a list of 8 steps for observation. Below the steps is a section for evaluating the student's competence, with four colored boxes representing different levels of skill: red (beginner), yellow (intermediate), green (advanced), and dark green (expert). Each box contains a description of the skill level and a small atom icon.

FICHE MÉTHODE : OBSERVER AU MICROSCOPE

Le microscope optique est un outil permettant de voir des éléments microscopiques ($< 1 \text{ mm}$). L'élément observé doit être suffisamment fin pour que la lumière le traverse et amène l'image de l'objet dans votre œil.

Je vais réussir à « observer au microscope » si :

1. Je règle la lumière (parfois à l'aide d'un miroir).
2. Je place la lame à observer sur la platine avec l'élément à regarder au centre du trou.
3. Je mets en place le plus petit objectif.
4. En étant très vigilant afin de ne pas casser la lame, Je descends le tube optique au maximum à l'aide des vis.
5. Je regarde dans l'oculaire.
6. Je fais la mise au point en remontant tout doucement le tube optique à l'aide des vis jusqu'à ne plus voir flou.
7. Si je n'y arrive pas du premier coup, Je recommence plusieurs fois à partir de l'étape 1.
8. Je choisis un élément intéressant en le plaçant au centre de ma vision en faisant bouger la lame avec mes doigts.

Le curseur d'évaluation de la compétence : « Mettre en œuvre un protocole d'observation »

Mettre en œuvre un protocole	J'observe un camarade suivre un protocole d'expérience.	Je suis un protocole avec une aide majeure ou je reproduis des manipulations simples déjà effectuées. Je suis les consignes de sécurité.	Je suis un protocole avec une aide mineure. J'utilise les fiches « méthodes » pour utiliser les outils.	Je suis un protocole sans aide et j'imagine si besoin des améliorations. Je maîtrise les caractéristiques des outils utilisés.
------------------------------	---	--	---	--



FICHE MÉTHODE : OBSERVER AU MICROSCOPE



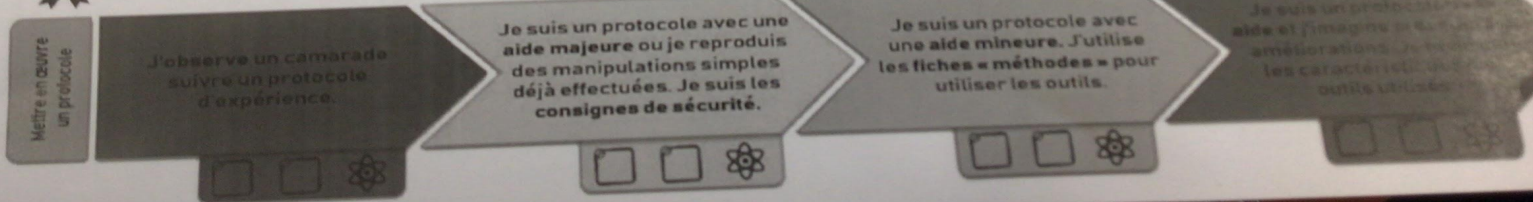
Le microscope optique est un outil permettant de voir des éléments microscopiques ($< 1 \text{ mm}$). L'élément observé doit être suffisamment fin pour que la lumière le traverse et amène l'image de l'objet dans votre œil.

Je vais réussir à « observer au microscope » si :

1. Je règle la lumière (parfois à l'aide d'un miroir).
2. Je place la lame à observer sur la platine avec l'élément à regarder au centre du trou.
3. Je mets en place le plus petit objectif.
4. En étant très vigilant afin de ne pas casser la lame, je descends le tube optique au maximum à l'aide des vis.
5. Je regarde dans l'oculaire.
6. Je fais la mise au point en remontant tout doucement le tube optique à l'aide des vis jusqu'à ne plus voir flou.
7. Si je n'y arrive pas du premier coup, je recommence plusieurs fois à partir de l'étape 1.
8. Je choisis un élément intéressant en le plaçant au centre de ma vision en faisant bouger la lame avec mes doigts.



Le curseur d'évaluation de la compétence : « Mettre en œuvre un protocole d'observation »



Travail pratique sur l'usage du microscope



16:30 - 17:30
Cours de Mme Bensedik.

Cours de langue et culture espagnoles 3 ème (3°ESO)

Mardi 15 novembre

Cours de Français: 9:00 heures.

Mme Berna

4 B (=2° ESO)

17 élèves.(10 garçons / 7 filles)

La professeure fait l'appel.

Thème de la séquence:

- **Narrateurs**
- **Point de vue / focalisation**



Les élèves doivent passer le Brevet en Troisième (= un examen de contenu de base de l'enseignement secondaire); ils commencent à le préparer dès la Quatrième.

Mme Faessler

Cours de français

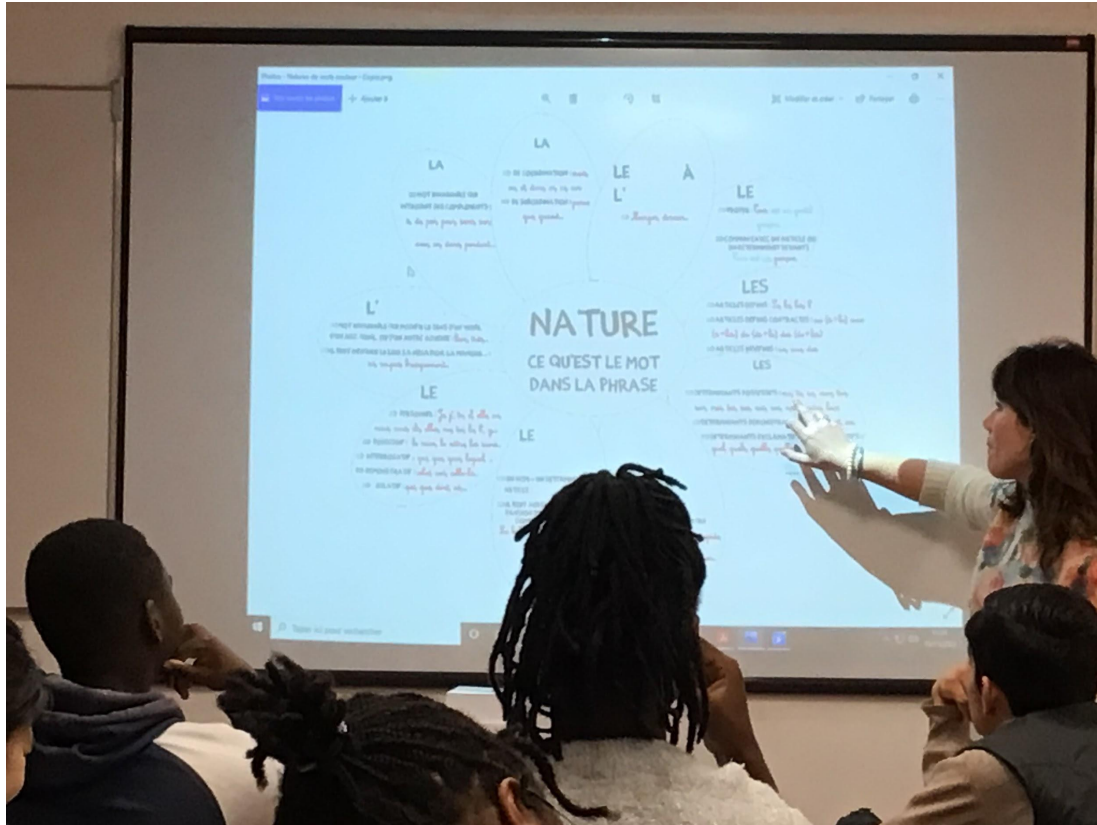
11:00 heures

4 D (=2 ESO)

18 élèves. (7 garçons / 11
filles).



Carte mentale: Sur la nature du mot dans la phrase.



Dans la séance les élèves travaillent sur Apollinaire.

On regarde une vidéo pour introduire le thème de l'amour.

Soprano: *Coeurdonnier*

Mercredi 16

- 10:10: Cours de Français avec Mme Berna. Cinquième C (1^oESO). 19 élèves.

Travail sur la littérature du Moyen Âge à partir d'un texte de Marco Polo.

- 11:10: Cours 3^oB (3^oESO) d'espagnol avec Mme Bensedik.

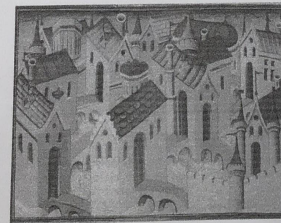
Une cité nouvelle

Au cours de son voyage le long des côtes chinoises, l'explorateur italien Marco Polo découvre la cité de Quinsai.

Et quand on est allé ces trois journées, c'est alors que l'on trouve la très nobilissime et magnifique cité qui, pour son excellence, importance et beauté, est nommée Quinsai, qui veut dire en français la Cité du Ciel.

La ville de Quinsai a cent milles¹ de tour ou à peu près, parce que ses rues et ses canaux sont très longs et très larges. Il y a des places carrées où l'on tient les marchés et qui, vu la multitude de gens qui s'y rencontrent, sont nécessairement très vastes et spacieuses. Elle est située de telle manière qu'elle a d'un côté un lac d'eau douce qui est très claire, et de l'autre un énorme fleuve qui, entrant en maints² canaux petits et grands, qui courent par toutes les régions de la ville, emporte toutes les immondices, puis pénètre dans ledit lac, et de là coule à l'Océan. Voilà qui rend l'air très salubre. L'on peut aller par toute la ville et par terre et par ces cours d'eau. Les rues et les canaux sont longs et larges, si bien que les barques y peuvent passer à loisir, et les charrettes transporter les choses nécessaires aux habitants. Il y a douze mille ponts, de pierre pour la plupart, car certains sont en bois ; et sous chacun de ces ponts, ou sous la plus grande partie d'entre eux, une grande et grosse nef peut aisément passer.

Le Devisement du monde ou Le Livre des merveilles, Marco Polo, 1298



La ville de Quinsai (Hangzhou), capitale du Mangi (Chine du Sud)
Marco Polo (1254-1324), *Le Devisement du monde ou Livre des Merveilles*,
Enluminure par Maître d'Egerton. Manuscrit sur parchemin, 299 feuillets, 42 x 29,8 cm
Bibliothèque nationale de France (BnF), département des Manuscrits.

¹ Ancienne unité de mesure

² De nombreux

Jueves 17

9:00- 10:00: Équipe éducative

Les parents des élèves sont convoqués pour une réunion de suivi académique. Dans cette réunion sont présents: la professeure principale, le CPE, une surveillante et l'infirmière.

On communique aux parents que leur enfant n'arrive pas à la moyenne dans la plupart des matières. On lui donne des conseils pour l'organisation de l'agenda et on lui propose une aide à domicile pour faire les devoirs (sans aucun frais pour la famille).

11:00- 12:00: ULIS.

(Unités localisées pour l'inclusion scolaire)

Dans ce cours se concentrent des élèves qui proviennent de différents niveaux: sixième, cinquième, quatrième et troisième.

14:30. - 15:30: Cours d'espagnol. Cinquième.

Mme Bensedik.

Nous présentons la gastronomie galicienne et nous faisons faire aux élèves une recette typique

Viernes 18

8:00: Cours de musique. Quatrième (2°ESO)

Mme Sueur

Salle de musique

17 élèves.(11 filles et 6 garçons)



10:00. - 11:00: Cours d'histoire. Quatrième.

Mme Hamon



LUNDI 21

9:00: FLS (Français langue seconde)

Cette classe est composée par des élèves qui ne sont pas francophones. Ils viennent de commencer l'étude du français. Ils proviennent de différents pays: Le Liban, L'Afghanistan, Le Mali, Le Rwanda, L'Ukraine, Le Congo, etc.

Ils ont 8 heures de cours de FLS par semaine.

Ils apprennent à lire et à écrire, car certains n'ont pas assisté à l'école dans leurs pays d'origine. Par exemple, il y a une élève qui vient d'Afghanistan et qui n'est jamais allée à l'école parce que c'est une fille, et dans son pays, les filles ne sont pas scolarisées.

Ces élèves sont entraînés pour passer le DELF A1 ou A2, selon les niveaux. Les frais de ces examens sont pris en charge par le collège.

Pour obtenir la nationalité française, il est nécessaire de posséder le niveau B1.

SEMAINE 3

LE DAR: Un dispositif innovant qui vient du Canada.

Le DAR sont les sigles du “Dispositif d’auto- régulation”.

Ce dispositif vient d’être mis en fonctionnement.

Il s’agit d’un dispositif pour travailler avec des élèves avec un diagnostic déterminé par un cadre médical.

Également, ce dispositif intervient en cours pour aider les élèves à s’auto-réguler.

Par exemple, ils aident à gérer les cours:

En établissant des rituels pour commencer les cours , qui donne une question aux élèves , qui sera notée.

Ces rituels de début du cours permettent au professeur de commencer en cours en douceur et donner aux élèves les consignes nécessaires pour aborder les cours.

Cours de SVT



Avec les Sixième.

Les élèves manipulent le microscope pour bien apprendre à l'utiliser.

8:00: Cours d'espagnol

Cours de quatrième.

19 élèves

La professeure en stage présente un Kahoot.

Un travail de compréhension écrite sur un article du journal.

FARO DE VIGO

La locura de Don Quijote

Federico Martín Sánchez

11.04.15 / 23 :42

La acción sustancial de *Don Quijote* está integrada por la narración de tres viajes [...] por la Mancha, Aragón y Cataluña acometidos por el protagonista y héroe del relato. Es, por lo tanto, una novela itinerante, en la que el hidalgo¹ no suele permanecer mucho tiempo en el mismo lugar, al modo de los libros de caballería² y de la novela picaresca. [...]

Las causas de la locura³. El origen de la locura del hidalgo es atribuido por Cervantes, al inicio de su novela, a la compulsiva lectura de libros de caballería, de noche y de día “él se enfascó⁴ tanto en su lectura, que se le pasaban las noches leyendo de claro en claro, y los días de turbio en turbio⁵, y así del poco dormir y del mucho leer se le secó el cerebro de manera, que vino a perder el juicio⁶”.

Disponible en : <https://www.farodevigo.es/opinion/2015/04/11/locura-don-quiote-16944728.html>

2 Caballería = chevalerie

3 La locura = la folie

10:10. Cours de SVT

Aujourd'hui le **cours accueille les CM2** qui viennent pour voir comment ça se passe au collège.

Les élèves de sixième ont préparé la présentation pour les CM2.

Chaque année le Collège accueille dans plusieurs cours les élèves qui proviennent du quartier. L'objectif est d'éviter que les élèves choisissent des établissements privés pour continuer les études secondaires.

13:30- 15:30 SECTION AMÉRICAINNE Au Safran

Le collège a une Section américaine pour les élèves de Sixième.

Ils ont des cours d'histoire en anglais.

Ce collège est en partenariat avec un collège américain de Oklahoma.

Atelier de théâtre

Les élèves ont cet atelier comme activité supplémentaire.

Une équipe composée de : deux professeures de français et une actrice dirigent cet atelier.

La pièce qui représenteront à la fin de l'année est "Can-can" de Gondolin. Cette est une pièce du XVIIIe siècle.

Atelier scientifique

Les élèves ont la possibilité de participer à cet atelier.

Plusieurs activités sont proposées:

- **Imprimante 3D**
- **Imprimer des tee-shirt**
- **Utiliser un laser pour couper du bois et faire de création**

Cours d'orchestre au Safran

Les élèves ont un cours d'orchestre. Pendant les cours de musique ils vont au Safran, un espace culturel du quartier qui leur permet de jouer des instruments divers comme le piano, le saxophone, la guitare, la batterie...Chaque élève joue d'un instrument et puis ils jouent ensemble comme une orchestre.



SEMAINE 4

COURS D'Histoire de Troisième.

Mme Hamon

Sujet: La Terreur sous Staline.

Les élèves travaillent à partir d'un texte et d'une vidéo.

Doc. 1 : La Terreur :

[...] Le comité central [du parti communiste] propose à tous les secrétaires régionaux et républicains du Parti, ainsi qu'à tous les responsables régionaux du NKVD* de ficher tous les koulaks** et criminels retournés chez eux afin que les plus hostiles d'entre eux puissent être immédiatement arrêtés et fusillés à l'issue d'une procédure administrative simplifiée, les autres moins actifs, mais néanmoins hostiles, étant exilés dans des régions éloignées du pays sur ordre du NKVD. Le Comité central vous invite, dans un délai de cinq jours, à lui proposer [...], le nombre d'éléments à fusiller ainsi que le nombre d'éléments à exiler [vers le goulag].

Le secrétaire du Comité central, J. Staline. »

Note de Staline, le 2 juillet 1937, cité dans Nicolas Werth,
L'ivrogne et la marchande de fleurs, Tallandier, 2009

* police politique soviétique

** riches paysans

Doc. Vidéo + doc. 1 :

1. Qu'est-ce que le goulag ? Qui sont les victimes (doc. 1) ?
2. Quel est le but du goulag ?
3. Quelles sont les difficultés rencontrées par les prisonniers du goulag ?
4. Qu'est-ce que le canal Staline ?
5. Quel est le bilan humain de cette construction ? Cette construction est-elle une réussite ? Justifie ta réponse.
6. Quelle autre peine peut avoir lieu (doc. 1) ?

Devoirs-Faits

Les devoirs-faits c' est un programme qui a pour objectif de donner à tous les élèves les moyens de leur réussite.

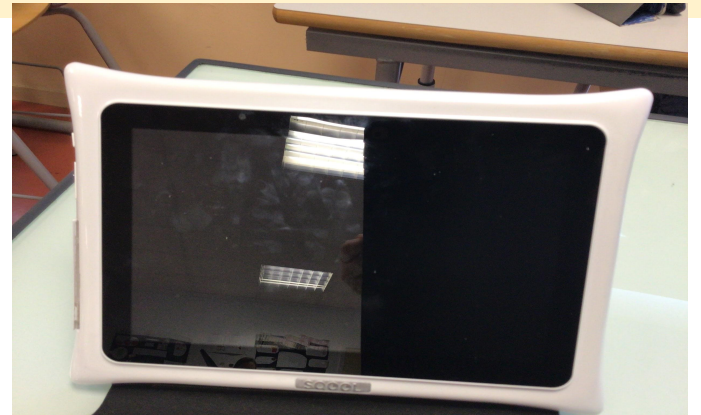
Les collégiens, sur la base du volontariat, se réunissent dans l' établissement en dehors des heures de classe pour bénéficier d'un temps d' études dédié à la réalisation des devoirs.

COURS DE SVT

3e

Les stagiaires donnent le cours de SVT.

Les élèves travaillent par groupes, avec une tablette pour chaque groupe.



FIN DU SÉJOUR D'OBSERVATION