

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1124	Dinamización grupal	2023/2024	7	123	147

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGEL MANUEL GÓMEZ GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

En xeral, o alumnado do Ciclo de TSEASD deberá ser quen de:

- a) Elaborar proxectos de animación sociodeportiva a partir da análise das características do contorno, incorporando as últimas tendencias dese campo profesional e, de ser o caso, as propostas de mellora extraídas do seguimento doutros proxectos anteriores, aproveitando as convocatorias institucionais.
- b) Desenvolver e rexistrar o plan de avaliación dos proxectos de animación sociodeportiva, concretando os instrumentos e a secuencia de aplicación, así como o tratamento e a finalidade dos datos obtidos, todo iso con axuda das tecnoloxías da información.
- c) Xestionar a posta en marcha do proxecto de animación sociodeportiva, organizando os recursos e as accións necesarias para a súa promoción, o seu desenvolvemento e a súa supervisión.
- d) Avaliar a condición física, a competencia motriz e as motivacións das persoas participantes nos programas de animación sociodeportiva, tratando os datos de xeito que sirvan na formulación e na retroalimentación dos programas.
- e) Programar a ensinanza de actividades físico-deportivas individuais, de equipo e de implementos e xogos, en función das persoas participantes, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía didáctica e de animación máis apropiada e as adaptacións para persoas con discapacidade.
- f) Programar as actividades de inclusión sociodeportiva en función das características dos grupos, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía de intervención máis apropiada.
- g) Programar a recreación mediante actividades físico-deportivas e xogos, en función das características dos grupos, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía de animación máis apropiada e as adaptacións para persoas con discapacidade.
- h) Deseñar, adaptar e secuenciar exercicios e tarefas das sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas e xogos para todos os tipos de participantes, respectando os obxectivos e as fases das sesións.
- i) Deseñar e secuenciar exercicios e tarefas das actividades de inclusión sociodeportiva para persoas maiores e para colectivos en risco de exclusión, respectando os obxectivos e as fases das sesións ou actividades.
- j) Deseñar, adaptar e secuenciar exercicios e tarefas das sesións ou actividades de recreación, para todos os tipos de participantes, respectando os obxectivos e as fases das sesións ou actividades.
- k) Dirixir e dinamizar o proceso de ensinanza de actividades físicas e deportivas, adaptando o programado á dinámica da actividade e do grupo, e avaliando as aprendizaxes das persoas participantes.
- l) Dirixir e dinamizar as actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándoas á dinámica da actividade e do grupo.
- m) Dirixir e dinamizar as actividades recreativas físico-deportivas e os xogos programados, adaptándoos á dinámica da actividade e do grupo.
- n) Asegurar a dispoñibilidade dos recursos necesarios para a realización das actividades, preparando os espazos, os equipos e os materiais requiridos.
- ñ) Proporcionarlles a atención básica ás persoas participantes que sufran accidentes durante o desenvolvemento das actividades, aplicando os primeiros auxilios.
- o) Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu contorno profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida, e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
- p) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.
- q) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, supervisando o seu desenvolvemento, mantendo relacións fluídas e asumindo o liderado, e asumir solucións aos conflitos grupais que se presenten.
- r) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos adecuados e respectando a

autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

s) Xerar contornos seguros no desenvolvemento do seu traballo e o do seu equipo, supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa e os obxectivos da empresa.

t) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade, de accesibilidade universal e de *¿diseño para todas as persoas¿*, nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

u) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.

v) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que se derivan da súa actividade profesional, consonte o establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Xustificación do módulo e os seus ámbitos de intervención	Nesta U.D. xustificárase a importancia do módulo, creando aspectos precisos para o desenvolvemento do mesmo e relacionando este módulo co resto dos módulos do ciclo	8	7
2	O grupo e a súa importancia nos distintos eidos	Nesta U.D. pretendemos traballar os aspectos básicos do grupo, os tipos de grupo, o seu comportamento, o seu estudo, os roles de grupo e a súa importancia, relacionado isto coas diferencias existentes nos distintos eidos da animación.	15	8
3	As técnicas e fases da dinamización grupal	Nesta U.D. traballaremos as diferentes técnicas que podemos empregar para o tratamento, control e motivación do grupo. Técnicas de estudo, de control, de transmisión da información, de motivación grupal.	28	17
4	As actividades de dinamización: os talleres	Nesta U.D. traballaremos a través dos distintos tipos de talleres: manualidades, talleres musicais, teatro... como interactuar co grupo e crear actividades motivantes.	30	20
5	As actividades de animación: os campamentos	Nesta U.D. veremos as diferentes técnicas e actividades plantexadas nun campamento, estudando os diferentes tipos e as actividades existentes en cada un deles. Todo isto será visto desde a perspectiva de traballo grupal, aplicando as técnicas vistas nas UD anteriores	30	20
6	As actividades de animación no medio Natural	Estudiarase o comportamento do grupo nas actividades na natureza e as peculiaridades do traballo grupal en este tipo de actividades.	26	20
7	A avaliación nos procesos de Dinamización grupal	Nesta UD, veranse diferentes medios de valoración do traballo grupal	10	8

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Xustificación do módulo e os seus ámbitos de intervención	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Aplicáronse os principios de intervención con grupos
CA1.2 Caracterizouse o ámbito de intervención da titulación de técnico superior
CA1.3 Valoráronse as necesidades de intervención no grupo
CA1.4 Relacionáronse os procesos de cognición social coa creación de grupos
CA1.5 Valoráronse os motivos sociais de participación nun grupo
CA1.6 Valorouse a importancia de implicar as persoas participantes na creación do grupo
CA1.7 Xustificouse a importancia do respecto mutuo na interacción dentro dun grupo

4.1.e) Contidos

Contidos
0Valoración do respecto mutuo como principio de interacción nun grupo. Importancia da participación na creación de grupos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O grupo e a súa importancia nos distintos eidos	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve estratexias de creación de grupos, tendo en conta a relación entre as intervencións en contornos de lecer e as necesidades do grupo	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Aplicáronse técnicas participativas para a posta en marcha dos grupos, considerando os principios de intervención grupal

4.2.e) Contidos

Contidos
Psicoloxía social aplicada a grupos. Cognición social: análise de elementos relacionados (esquemas sociais e percepción social). Motivación social: emocións e motivacións. Grupo: características, elementos que o forman e tipos. Principios de intervención con grupos: iniciación e dinamización de procesos grupais. Análise das necesidades dos grupos en diferentes ámbitos de intervención das persoas coa titulación de técnico superior: instalacións hoteleiras, cámpings, casas de colonias, campamentos, ludotecas, instalacións deportivas, centros escolares en horario extraescolar, etc. Métodos activos e técnicas de participación grupal en animación sociocultural e turística. Aplicación de técnicas orientadas á creación de grupos en situación de lecer.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As técnicas e fases da dinamización grupal	28

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación analizando as características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Caracterizouse a estrutura dun grupo
CA2.2 Identifícaronse as fases dun grupo
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Seleccionáronse estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.3 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e grupos
CA3.4 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.5 Descríbense as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.6 Determináronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación e atendendo á diversidade cultural e funcional, sobre todo ás situacións de discapacidade
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación

4.3.e) Contidos

Contidos
Procesos e estrutura dun grupo.

Contidos
<p>Fases de desenvolvemento dun grupo.</p> <p>Fenómenos que afectan o grupo. Cohesión social: factores que favorecen a cohesión grupal.</p> <p>Liderado: tipos; habilidades para o desenvolvemento do liderado.</p> <p>Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención.</p> <p>Proceso de comunicación. Características e funcións: interacción grupal, retroalimentación, comunicación interpersonal e comunicación en grandes grupos.</p> <p>0Aplicación das novas tecnoloxías para a comunicación.</p> <p>Elementos no proceso da comunicación.</p> <p>Sistemas de comunicación.</p> <p>Tipos de comunicación: verbal, non verbal e escrita.</p> <p>Barreiras na comunicación. Dificultades máis habituais. Comunicación e persoas con discapacidade. Localización das barreiras no persoal animador, na poboación usuaria e no contexto. Estratexias de superación de barreiras e de potenciación da comunicación.</p> <p>Técnicas de comunicación: adaptación a contextos e grupos.</p> <p>Estilos de comunicación. Asertividade.</p> <p>Habilidades sociais básicas de comunicación. Características xerais das habilidades básicas de comunicación. Pautas de conduta na atención a participantes. Escoita activa.</p> <p>Tipos de estratexias para valorar os sistemas de comunicación.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	As actividades de dinamización: os talleres	30

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo

Criterios de avaliación

CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas

CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións

CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas

4.4.e) Contidos
Contidos

0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interactuación.

Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención.

Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación.

Organización de espazos, tempos e medios necesarios.

Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal.

Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer.

Traballo en equipo: composición.

0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing.

Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo.

Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo.

Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo.

Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización.

Estratexias de distribución de tarefas e funcións.

Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.

Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas.

Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo.

Contidos
<p>Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións.</p> <p>Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.</p> <p>Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.</p> <p>Toma de decisións: fases do proceso.</p> <p>Actitudes dos grupos ante os conflitos.</p> <p>Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.</p> <p>Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	As actividades de animación: os campamentos	30

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo

Criterios de avaliación
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguironse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas

4.5.e) Contidos

Contidos
0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interacción.
Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención.
Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación.
Organización de espazos, tempos e medios necesarios.
Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal.
Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer.
Traballo en equipo: composición.
0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing.
Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo.
Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo.
Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo.
Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización.
Estratexias de distribución de tarefas e funcións.
Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.
Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas.
Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo.
Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións.
Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.
Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.
Toma de decisións: fases do proceso.
Actitudes dos grupos ante os conflitos.

Contidos
Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.
Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	As actividades de animación no medio Natural	26

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Dinamiza un grupo adecuando o uso das técnicas de dinámica de grupo ás súas fases	NO
RA4 - Organiza equipos de traballo segundo os proxectos, para o que selecciona as técnicas de cooperación e coordinación	SI
RA5 - Aplica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, seleccionando técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.3 Aplicáronse técnicas de grupo para cada fase en que se ache o grupo
CA2.4 Propuxéronse medidas para garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer
CA2.5 Utilizáronse métodos activos para xerar a participación dentro do grupo
CA2.6 Organizáronse os espazos en función das características do grupo
CA2.7 Adecuáronse os tempos á realización das técnicas de grupo
CA2.8 Valorouse a importancia da utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos os membros do grupo
CA4.1 Caracterizouse a situación de traballo do equipo e os perfís das persoas que o compoñen

Criterios de avaliación
CA4.2 Formuláronse os obxectivos do grupo de traballo
CA4.3 Utilizáronse técnicas participativas para dinamizar o equipo de traballo
CA4.4 Distribuíronse tarefas e cometidos entre compoñentes do grupo en relación coas capacidades de cadaquén
CA4.5 Coordinouse a secuencia das tarefas das persoas compoñentes do grupo de traballo
CA4.6 Determináronse os procedementos de supervisión e avaliación do cumprimento das tarefas e as funcións dos membros do grupo de traballo
CA4.7 Valorouse a importancia de crear un clima de traballo adecuado e a promoción da igualdade nos equipos de traballo
CA4.8 Especificáronse tarefas de formación para os membros do grupo sobre as técnicas e os protocolos que garanten a seguridade nas actividades
CA5.1 Analizáronse as principais fontes dos problemas e conflitos no funcionamento dos grupos
CA5.2 Desenvolvéronse técnicas de xestión de conflitos de grupos dentro do grupo
CA5.3 Desenvolvéronse habilidades sociais de solución de problemas dentro do grupo
CA5.4 Valoráronse as estratexias para a solución de problemas
CA5.5 Seguíronse as fases do proceso de toma de decisións
CA5.6 Valorouse a importancia do uso das estratexias de comunicación na xestión de conflitos e a solución de problemas

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>0Valoración da importancia do uso de dinámicas de grupo para a interactuación.</p> <p>Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención.</p> <p>Aplicación de técnicas de grupo: técnicas de presentación, de motivación, de traballo, de comunicación, de resolución de conflitos, e finais ou de avaliación.</p> <p>Organización de espazos, tempos e medios necesarios.</p>

Contidos
<p>Papel do persoal animador na iniciación e na dinamización de procesos grupais. Función relacional orientada ao mantemento dun grupo: seguimento grupal.</p> <p>Importancia de garantir un ambiente cooperativo e de satisfacción en situacións de lecer.</p> <p>Traballo en equipo: composición.</p> <p>0Ambiente de traballo. Problemas relacionados co ambiente de traballo: burning e moobing.</p> <p>Valoración da promoción da igualdade na xeración de equipos de traballo.</p> <p>Valoración da importancia dos procesos de comunicación e coordinación dentro dun equipo de traballo.</p> <p>Comunicación horizontal e vertical no equipo de traballo.</p> <p>Coordinación e dinamización de equipos de traballo dentro dunha organización.</p> <p>Estratexias de distribución de tarefas e funcións.</p> <p>Técnicas de motivación e apoio no desenvolvemento das funcións dos membros do equipo de traballo.</p> <p>Condución de reunións: tipos de reunións e técnicas.</p> <p>Técnicas de información, motivación e orientación dentro do equipo de traballo.</p> <p>Formación das persoas que forman parte do equipo sobre as normas de seguridade das actividades e das instalacións.</p> <p>Supervisión e seguimento de tarefas e funcións.</p> <p>Conflitos individuais e colectivos no grupo. Causas e efectos na integración grupal. Carácter do conflito: funcional e disfuncional. Tipos de conflitos: de tarefas, de relacións e polos procesos.</p> <p>Toma de decisións: fases do proceso.</p> <p>Actitudes dos grupos ante os conflitos.</p> <p>Técnicas para a xestión e a resolución de conflito. Negociación e mediación. Debate, resolución de problemas e reestruturación cognitiva. Técnicas e procedemento.</p> <p>Importancia das estratexias de comunicación na solución de problemas grupais.</p>

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A avaliación nos procesos de Dinamización grupal	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación
CA6.2 Aplicáronse técnicas de investigación social e sociométricas
CA6.3 Avaliouse a situación persoal e social de partida como profesional
CA6.4 Deseñáronse instrumentos de recollida de información
CA6.5 Rexistráronse os datos en soportes establecidos
CA6.6 Valoráronse os datos recollidos
CA6.7 Identificáronse as situacións que cumpra mellorar
CA6.8 Marcáronse as pautas de mellora

4.7.e) Contidos

Contidos
Avaliación da estrutura e procesos grupais: indicadores.
Avaliación da situación e da dinámica grupal.
Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos.
Aplicación das técnicas de investigación social ao traballo con grupos.
Técnicas de observación e sociometría básica.

Contidos

Técnicas de recollida, análise e interpretación de datos.

Avaliación da competencia social.

Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado poida desempeñar as funcións de programar, organizar, dirixir, dinamizar e avaliar veladas e actividades culturais con fins de animación turística, e xogos e actividades físico-deportivas recreativas para todos os tipos de persoas usuarias, en diferentes contornos e contextos.

A concreción da función de avaliación abrangue aspectos relacionados co deseño da valoración da intervención, aplicando criterios de calidade a cada fase do proceso.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse en procesos de animación, tanto no sector turístico como en todos os procesos de animación e de aproveitamento educativo do tempo libre con actividades físicas e deportivas.

Os criterios de cualificación do módulo serán:

A) Probas teóricas; valoraranse nunha escala de 1 a 10 e suporán un 20% da cualificación final. Tanto probas escritas como exposicións orais. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nas diferentes probas realizadas.

B) Dinamizacións e participación en actividades organizadas; valoraranse nunha escala de 1 a 10 e suporán un 50% da cualificación final. Os instrumentos de avaliación empregados serán a dirección e dinamización individual e grupal, ante os compañeiros de clase, de propostas seleccionadas previamente, e participación no deseño e dinamización de actividades para diferentes colectivos escolares e non escolares. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das actividades realizadas.

C) Traballos propostos; valoraranse nunha escala de 1 a 10 e suporán un 20% da cualificación final. Tanto traballos escritos, deseño previo de actividades, fichas de propostas para dinamizar, etc. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos realizados.

D) Nota de clases; valorarase nunha escala de 1 a 10 e suporán un 10 % da cualificación final. Cada día de clase se obterá unha nota que terá en conta o traballo na práctica, a puntualidade,...

E) A participación e colaboración positiva na dirección e dinamización práctica de eventos lúdico deportivos valorarase cun máximo de 1 punto extra sumado sobre a cualificación final.

$$\text{Nota final} = A \cdot 0.2 + B \cdot 0.5 + C \cdot 0.2 + D \cdot 0.1 + E$$

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ALUMNADO CON ALGUNHA AVALIACIÓN SUSPENSA

Suspenderase unha avaliación en caso de non acadar os mínimos exixibles. As probas teóricas non superadas, repetiranse no seguinte trimestre, agás no último, que será dentro do mesmo. No caso de non recuperalas, farase unha última proba no mes de xuño, despois da terceira avaliación.

Os exercicios escritos, supostos teórico/prácticos, fichas de sesión, traballos dixitais, etc, unha vez rematados os prazos de entrega, non se poderán entregar. Na recuperación dos traballos avaliados negativamente, a nota acadarase mediante a ponderación entre a nota do primeiro traballo e a súa recuperación.

As sesións prácticas (dirección e dinamización das mesmas), non se poderán repetir.

ALUMNADO CON MODULO PENDENTE:

Marcaráanse as datas para a súa avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

ALUMNADO CON PERDA DA AVALIACIÓN CONTINUA:

Terá que facer unha proba teórica con todo o temario e supostos prácticos, no que polo menos deberá obter un 5. Deberá presentar algún dos traballos solicitados durante o curso, tendo que obter polo menos un 5 de media.

A nota calcularase en base ó 70% da proba escrita e 30% traballos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual
- Realización dunha enquisa de valoración final

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Durante o primeiro mes de clase realizarase unha avaliación inicial, que constará de una entrevista, batería de cuestións e observación sistemática. Co fin de coñecer o punto de partida a nivel teórico, práctico e motivacional, ademais da detección de posibles necesidades específicas de apoio educativo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
 - a) Adaptación das condicións de accesibilidade ao centro.
 - b) Adaptación dos recursos de apoio.
 - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
 - a) Actividades de reforzo individualizadas.
 - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
 - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Fomentarase a colaboración mediante os traballos en grupo (aprendizaxe cooperariva)
- Fomentarase o respecto ás opinións mediante a realización de debates e discusións
- Limpeza e orde nos traballos
- Boa expresión e faltas de ortografía
- Respeto cara á diversidade
- Traballarse na aceptación e respecto dos niveis motrices propios e alleos

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realización de sesións para grupos da ESO do Sanchez Cantón co motivo de enfrentarse a unha situación real.

Dinamización de actividades para outros colectivos externos de escolares e non escolares.