

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1142	Actividades físicodeportivas para a inclusión social	2023/2024	6	105	126

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ÁNGEL MANUEL GÓMEZ GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

En xeral, o alumnado do Ciclo de TSEASD deberá ser quen de:

- a) Elaborar proxectos de animación sociodeportiva a partir da análise das características do contorno, incorporando as últimas tendencias dese campo profesional e, de ser o caso, as propostas de mellora extraídas do seguimento doutros proxectos anteriores, aproveitando as convocatorias institucionais.
- b) Desenvolver e rexistrar o plan de avaliación dos proxectos de animación sociodeportiva, concretando os instrumentos e a secuencia de aplicación, así como o tratamento e a finalidade dos datos obtidos, todo iso con axuda das tecnoloxías da información.
- c) Xestionar a posta en marcha do proxecto de animación sociodeportiva, organizando os recursos e as accións necesarias para a súa promoción, o seu desenvolvemento e a súa supervisión.
- d) Avaliar a condición física, a competencia motriz e as motivacións das persoas participantes nos programas de animación sociodeportiva, tratando os datos de xeito que sirvan na formulación e na retroalimentación dos programas.
- e) Programar a ensinanza de actividades físico-deportivas individuais, de equipo e de implementos e xogos, en función das persoas participantes, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía didáctica e de animación máis apropiada e as adaptacións para persoas con discapacidade.
- f) Programar as actividades de inclusión sociodeportiva en función das características dos grupos, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía de intervención máis apropiada.
- g) Programar a recreación mediante actividades físico-deportivas e xogos, en función das características dos grupos, dos medios dispoñibles e dos datos de seguimento, indicando a metodoloxía de animación máis apropiada e as adaptacións para persoas con discapacidade.
- h) Deseñar, adaptar e secuenciar exercicios e tarefas das sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas e xogos para todos os tipos de participantes, respectando os obxectivos e as fases das sesións.
- i) Deseñar e secuenciar exercicios e tarefas das actividades de inclusión sociodeportiva para persoas maiores e para colectivos en risco de exclusión, respectando os obxectivos e as fases das sesións ou actividades.
- j) Deseñar, adaptar e secuenciar exercicios e tarefas das sesións ou actividades de recreación, para todos os tipos de participantes, respectando os obxectivos e as fases das sesións ou actividades.
- k) Dirixir e dinamizar o proceso de ensinanza de actividades físicas e deportivas, adaptando o programado á dinámica da actividade e do grupo, e avaliando as aprendizaxes das persoas participantes.
- l) Dirixir e dinamizar as actividades de inclusión sociodeportiva programadas, adaptándoas á dinámica da actividade e do grupo.
- m) Dirixir e dinamizar as actividades recreativas físico-deportivas e os xogos programados, adaptándoos á dinámica da actividade e do grupo.
- n) Asegurar a dispoñibilidade dos recursos necesarios para a realización das actividades, preparando os espazos, os equipos e os materiais requiridos.
- ñ) Proporcionarlles a atención básica ás persoas participantes que sufran accidentes durante o desenvolvemento das actividades, aplicando os primeiros auxilios.
- o) Adaptarse ás novas situacións laborais, mantendo actualizados os coñecementos científicos, técnicos e tecnolóxicos relativos ao seu contorno profesional, xestionando a súa formación e os recursos existentes na aprendizaxe ao longo da vida, e utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.
- p) Resolver situacións, problemas ou continxencias con iniciativa e autonomía no ámbito da súa competencia, con creatividade, innovación e espírito de mellora no traballo persoal e no dos membros do equipo.
- q) Organizar e coordinar equipos de traballo con responsabilidade, supervisando o seu desenvolvemento, mantendo relacións fluídas e asumindo o liderado, e asumir solucións aos conflitos grupais que se presenten.
- r) Comunicarse con iguais, superiores, clientela e persoas baixo a súa responsabilidade, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitindo a información ou os coñecementos adecuados e respectando a

autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

s) Xerar contornos seguros no desenvolvemento do seu traballo e o do seu equipo, supervisando e aplicando os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido pola normativa e os obxectivos da empresa.

t) Supervisar e aplicar procedementos de xestión de calidade, de accesibilidade universal e de *¿diseño para todas as persoas¿*, nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

u) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional con sentido da responsabilidade social.

v) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas que se derivan da súa actividade profesional, consonte o establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	As actividades físicas para persoas maiores	Pautas de traballo para as sesións con persoas maiores	40	30
2	As actividades físicas para persoas con discapacidade	Elaboración de traballo seguro e integrador para persoas con discapacidade	54	50
3	As actividades físicas para colectivos en risco de exclusión social	Traballo destinado á integración de persoas con risco de exclusión social	32	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	As actividades físicas para persoas maiores	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores, analizando a influencia da práctica de actividade físico-deportiva sobre as variables do proceso de avellentamento	SI
RA4 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para os colectivos de persoas maiores, propiciando a súa participación integral nas actividades e relacionándoas cos obxectivos da programación	SI
RA7 - Deseña a avaliación do proceso de inclusión sociodeportiva establecendo os instrumentos que permitan obter información relevante en función dos obxectivos da intervención	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícaronse e contrastáronse instrumentos de valoración e rexistro das características físicas, fisiolóxicas, psicolóxicas e sociolóxicas das persoas maiores
CA1.2 Propuxéronse distintos métodos de avaliación da condición física e a valoración funcional das persoas maiores
CA1.3 Identifícaronse os principais factores de risco en relación á actividade física realizada de maneira regular e sistemática
CA1.4 Identifícaronse as principais patoloxías asociadas a este sector de poboación e a súa relevancia na práctica de actividades físicas e deportivas
CA1.5 Formuláronse obxectivos específicos para os programas de inclusión sociodeportiva dirixidos ás persoas maiores, nos ámbitos motor, psicolóxico e social
CA1.6 Diseñáronse e adaptáronse programas específicos de actividades físicas para a mellora dos aspectos motores, psicolóxicos e sociais afectados polo proceso de envellecemento
CA1.7 Potenciouse a práctica da actividade física e deportiva como un elemento de prevención, fomento, desenvolvemento e rehabilitación da saúde
CA1.8 Seleccionáronse medios, recursos e axudas técnicas necesarias para a realización das actividades físico-deportivas por parte das persoas maiores
CA1.9 Establecéronse estratexias metodolóxicas e orientacións didácticas de intervención que favorezan a participación das persoas maiores nas actividades
CA1.10 Determinouse a importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, consecución de autonomía e mellora da saúde das persoas maiores
CA1.11 Analizouse a idoneidade dos recursos, os espazos e as instalacións para utilizar nas actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores
CA1.12 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores
CA4.1 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito motor
CA4.2 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito cognitivo
CA4.3 Desenvolvéronse as técnicas de intervención específicas para os obxectivos formulados no ámbito social
CA4.4 Utilizáronse e adaptáronse os materiais, os recursos e os espazos de práctica, perseguindo a máxima participación en condicións de seguridade
CA4.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na saúde e estado de benestar dos colectivos de persoas maiores

Criterios de avaliación
CA7.1 Adaptáronse modelos de avaliación de procesos de intervención social ao ámbito sociodeportivo
CA7.2 Seleccionáronse indicadores e instrumentos de avaliación para o control e o seguimento da consecución dos obxectivos formulados nas intervencións sociodeportivas
CA7.3 Aplicáronse técnicas e actividades de avaliación, atendendo aos obxectivos establecidos e aos criterios de cada intervención
CA7.4 Formuláronse conclusións a partir da interpretación da información obtida e da análise de datos que permitan novos enfoques na avaliación do proceso
CA7.5 Propuxéronse melloras a partir da identificación das causas dunha intervención non adecuada
CA7.6 Valorouse a transcendencia de establecer procedementos de avaliación para mellorar a intervención

4.1.e) Contidos

Contidos
Proceso de avellentamento: características físicas, fisiolóxicas, psicolóxicas e sociolóxicas das persoas maiores.
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións nas que se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores.
Detección de factores de risco en persoas maiores, para a súa incorporación nun programa de actividade física. Control sistemático e continuo durante o programa.
Instrumentos de valoración dos aspectos fisiolóxicos no ámbito da actividade física. Avaliación da condición física e valoración funcional.
Patoloxías asociadas ás persoas maiores e a súa relevancia para a práctica de actividades físicas e deportivas: diabetes, osteoporose, artrose, etc.
Programas específicos de actividades físico-deportivas para persoas maiores. Orientacións no ámbito fisiolóxico. Beneficios e contraindicacións.
Obxectivos e adaptacións para os programas de inclusión sociodeportiva dirixidos ás persoas maiores nos ámbitos motor, psicolóxico e social.
Estratexias metodolóxicas e recomendacións didácticas de intervención que favorezan a participación das persoas maiores nas actividades de inclusión sociodeportiva. Proceso de comunicación nas actividades. Técnicas de intervención grupal.
Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social das persoas maiores. Beneficios do exercicio físico sobre os aspectos psicolóxicos e sociolóxicos.
Idoneidade dos recursos, as instalacións e os espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de persoas maiores.
Estratexias de intervención para a mellora ou o mantemento das capacidades físicas e da funcionalidade. Resistencia, forza, flexibilidade, reeducación do esquema corporal, equilibrio, coordinación, percepción espacial, relaxación e respiración. Batería de tests específicos de valoración da capacidade funcional.
Actividades físicas dirixidas cara á mellora da condición física orientada á saúde e o benestar en grupos de persoas maiores nos distintos medios: tai chi, ioga, pilates, aerobio e aqua-aerobio. Ximnasia de mantemento.

Contidos
Outras actividades orientadas cara á intervención sociodeportiva. Deportes adaptados. Deportes recreativos. Marchas e saídas.
Estratexias de intervención para a mellora ou o mantemento das capacidades cognitivas. Memoria semántica e sensorial, capacidade discursiva, resolución de problemas, toma de decisións e valoración do risco.
Estratexias de intervención para a mellora das capacidades sociais. Participación e comunicación.
Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar dos colectivos de persoas maiores.
Espazos e materiais. Adaptacións específicas. Condicións de seguridade nas instalacións sociais.
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realicen as actividades para os colectivos de persoas maiores.
Características e modelos de avaliación no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Indicadores de avaliación dos procesos de intervención sociodeportiva no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Características diferenciais dos proxectos de intervención sociodeportiva e dos programas de actividades físicas, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Referentes persoais e contextuais que permitan obter información relevante para o proceso de avaliación, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Técnicas, instrumentos e indicadores de avaliación, atendendo aos ámbitos de intervención e en función dos colectivos implicados.
Análise e discusión de datos. Análise cuantitativa, análise estrutural e interpretación cualitativa e referencial.
Importancia da avaliación na mellora dos procesos de intervención.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	As actividades físicas para persoas con discapacidade	54

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Programa adaptacións de actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade en grupos ordinarios, analizando as modificacións necesarias en función do tipo de discapacidade	SI
RA5 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para persoas con discapacidade, propiciando a súa participación integral nas actividades e relacionándoas cos obxectivos da programación	SI
RA7 - Deseña a avaliación do proceso de inclusión sociodeportiva establecendo os instrumentos que permitan obter información relevante en función dos obxectivos da intervención	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Analizáronse as características morfolóxicas, fisiolóxicas e condutuais das persoas con discapacidade
CA2.2 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade física, establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas
CA2.3 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade intelectual establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas
CA2.4 Deseñáronse adaptacións das actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade sensorial establecendo as máis adecuadas ás súas necesidades e posibilidades, e atendendo aos obxectivos dos programas
CA2.5 Seleccionáronse os medios, os recursos e as axudas técnicas específicas que facilitan a realización das actividades físico-deportivas en función do tipo de discapacidade
CA2.6 Establecéronse estratexias metodolóxicas e orientacións didácticas que favorezan a comunicación coas persoas con discapacidade e a súa intervención nas actividades físico-deportivas
CA2.7 Deseñáronse estratexias na práctica que propicien situacións de colaboración e cooperación entre as persoas participantes
CA2.8 Determinouse a importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, na consecución de autonomía e na mellora da saúde nas persoas con discapacidade
CA2.9 Analizouse a idoneidade dos recursos, das instalacións e dos espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade, identificando as barreiras arquitectónicas
CA2.10 Propuxéronse solucións para garantir a accesibilidade ás instalacións das persoas con discapacidade
CA2.11 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade
CA5.1 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade física
CA5.2 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade intelectual
CA5.3 Desenvolvéronse estratexias de intervención para persoas con discapacidade sensorial
CA5.4 Utilizáronse os materiais, os recursos e os espazos de práctica perseguindo a máxima participación en condicións de seguridade
CA5.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na inclusión de persoas con discapacidade
CA7.1 Adaptáronse modelos de avaliación de procesos de intervención social ao ámbito sociodeportivo

Criterios de avaliación
CA7.2 Seleccionáronse indicadores e instrumentos de avaliación para o control e o seguimento da consecución dos obxectivos formulados nas intervencións sociodeportivas
CA7.3 Aplicáronse técnicas e actividades de avaliación, atendendo aos obxectivos establecidos e aos criterios de cada intervención
CA7.4 Formuláronse conclusións a partir da interpretación da información obtida e da análise de datos que permitan novos enfoques na avaliación do proceso
CA7.5 Propuxéronse melloras a partir da identificación das causas dunha intervención non adecuada
CA7.6 Valorouse a transcendencia de establecer procedementos de avaliación para mellorar a intervención

4.2.e) Contidos

Contidos
Discapacidade. Tipos de discapacidade: física, sensorial e intelectual.
0Barreiras arquitectónicas. Adaptacións do espazo e do material.
Accesibilidade ás instalacións para as persoas con discapacidade.
Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realice nas actividades de inclusión sociodeportiva para persoas con discapacidade.
Características morfolóxicas, fisiolóxicas e condutuais diferenciais das persoas con discapacidade física, sensorial e intelectual. Valoración funcional.
Obxectivos dos programas de actividades de inclusión para persoas con discapacidade.
Actividades físico-deportivas adaptadas. Criterios que cómpre ter en conta na proposta de adaptacións. Medios e axudas técnicas específicas. Posibilidades segundo grao e tipo de discapacidade.
Estudo do control de continxencias.
Implicación das persoas con discapacidade nas actividades físico-deportivas. Técnicas para impulsar a participación e a confianza.
Estratexias metodolóxicas e recomendacións didácticas que favorezan a comunicación das persoas con discapacidade nas actividades físico-deportivas.
Estratexias na práctica que permitan agrupamentos flexibles, roles e funcións das persoas participantes, propiciando situacións de colaboración e cooperación.
Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social das persoas con discapacidade. As actividades sociodeportivas integradoras.
Estratexias de intervención nas adaptacións de actividades físico-deportivas para a inclusión de persoas con discapacidade física. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.
Estratexias de intervención nas adaptacións de actividades físico-deportivas para persoas con discapacidade intelectual. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.

Contidos
Estratexias de intervención nas adaptacións das actividades físico-deportivas para persoas con discapacidade sensorial. Axudas técnicas. Materiais facilitadores. Adaptación de regulamentos.
Adaptacións de actividades físico-deportivas e recreativas para persoas con discapacidade física, intelectual ou sensorial. Espazos e materiais. Barreiras arquitectónicas. Accesibilidade.
Estratexias para aumentar a participación en condicións de seguridade.
Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar, na inclusión de persoas con discapacidade.
Características e modelos de avaliación no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Indicadores de avaliación dos procesos de intervención sociodeportiva no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Características diferenciais dos proxectos de intervención sociodeportiva e dos programas de actividades físicas, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Referentes persoais e contextuais que permitan obter información relevante para o proceso de avaliación, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.
Técnicas, instrumentos e indicadores de avaliación, atendendo aos ámbitos de intervención e en función dos colectivos implicados.
Análise e discusión de datos. Análise cuantitativa, análise estrutural e interpretación cualitativa e referencial.
Importancia da avaliación na mellora dos procesos de intervención.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As actividades físicas para colectivos en risco de exclusión social	32

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Programa actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social, analizando a influencia da práctica de actividade físico-deportiva sobre os niveis de socialización dos colectivos	SI
RA6 - Aplica estratexias de intervención sociodeportiva para os colectivos de persoas en risco de exclusión social, relacionándoas cos obxectivos da programación valorando a participación integral nas actividades	SI
RA7 - Deseña a avaliación do proceso de inclusión sociodeportiva establecendo os instrumentos que permitan obter información relevante en función dos obxectivos da intervención	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Analizáronse as características psicosociais específicas que concirnen á intervención sociodeportiva en colectivos con risco de exclusión social
CA3.2 Formuláronse obxectivos específicos e modelos de intervención sociodeportiva para cada tipo de situación de risco de exclusión social, en consonancia coa orientación da intervención das institucións de referencia
CA3.3 Deseñáronse actividades físico-deportivas que potencien as habilidades de relación en contornos e colectivos que sofren risco de exclusión social
CA3.4 Establecéronse estratexias de intervención e orientacións didácticas que favorezan a comunicación e a participación dos colectivos e as persoas en situación de risco de exclusión social
CA3.5 Promocionáronse os valores a través das actividades físico-deportivas de inclusión
CA3.6 Analizouse a influencia da actividade física para o desenvolvemento social e humano no ámbito da inclusión
CA3.7 Analizouse a idoneidade dos recursos, das instalacións e dos espazos utilizados nas actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social
CA3.8 Tivéronse en conta as medidas de prevención de riscos e seguridade nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social
CA6.1 Desenvolvéronse estratexias para a toma de decisións nos colectivos de persoas en risco de exclusión social
CA6.2 Xustificouse a utilización das actividades físico-deportivas nos procesos de inclusión social como medio de transmisión de valores
CA6.3 Utilizáronse estilos de intervención que desenvolven os aspectos socializadores das actividades físico-deportivas
CA6.4 Utilizouse variedade de materiais, espazos, recursos e roles de actuación posibilitando a máxima participación
CA6.5 Avaliáronse os beneficios da práctica de actividade física na inclusión social dos colectivos de persoas en risco de exclusión social
CA7.1 Adaptáronse modelos de avaliación de procesos de intervención social ao ámbito sociodeportivo
CA7.2 Seleccionáronse indicadores e instrumentos de avaliación para o control e o seguimento da consecución dos obxectivos formulados nas intervencións sociodeportivas
CA7.3 Aplicáronse técnicas e actividades de avaliación, atendendo aos obxectivos establecidos e aos criterios de cada intervención
CA7.4 Formuláronse conclusións a partir da interpretación da información obtida e da análise de datos que permitan novos enfoques na avaliación do proceso

Criterios de avaliación

CA7.5 Propuxéronse melloras a partir da identificación das causas dunha intervención non adecuada

CA7.6 Valorouse a transcendencia de establecer procedementos de avaliación para mellorar a intervención

4.3.e) Contidos
Contidos

Exclusión social e actividade físico-deportiva.

Importancia dos programas de actividade físico-deportiva na interacción social, a autonomía e a saúde das persoas en situación de risco de exclusión social.

Medidas de prevención de riscos, seguridade e saúde nas instalacións onde se realicen as actividades de inclusión sociodeportiva de persoas en risco de exclusión social.

Poboacións en risco de exclusión social. Características psicosociais específicas.

Modelos de intervención sociodeportiva para situacións de risco de exclusión social.

Institucións representativas na oferta de programas: características e orientacións.

Participación social na actividade físico-deportiva como vehículo de integración.

Actividades físico-deportivas no ámbito da exclusión social. Adaptacións aos programas das actividades físico-deportivas.

Obxectivos dos programas de actividades de inclusión físico-deportiva para colectivos en situación de risco de exclusión social. Elementos de coherencia entre as características dos colectivos e as pautas da organización ou institución.

Promoción de valores a través das actividades físico-deportivas de inclusión.

Estratexias de intervención e recomendacións didácticas para colectivos e persoas en situación de risco de exclusión social.

Estratexias referidas á asunción e á utilización de normas e regras en grupos con risco de exclusión social. Contratos. Debates. Reflexións. Xogo de roles.

Actividades físico-deportivas e valores culturais. Deportes autóctonos e deportes universais. Igualdade fronte á norma. Ídolos e modelos de comportamento social.

Socialización e actividades físico-deportivas. Metodoloxía participativa. Organización de grupos. Xestión de conflitos.

Estratexias de uso para aumentar a participación e cooperación.

Espazos e materiais. Adaptacións específicas. Condicións de seguridade nas instalacións.

Contidos

Beneficios e contraindicacións que pode reportar a práctica de actividades físicas na saúde e no estado de benestar, na inclusión social dos colectivos de persoas en risco de exclusión social.

Características e modelos de avaliación no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.

Indicadores de avaliación dos procesos de intervención sociodeportiva no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.

Características diferenciais dos proxectos de intervención sociodeportiva e dos programas de actividades físicas, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.

Referentes persoais e contextuais que permitan obter información relevante para o proceso de avaliación, no ámbito da atención a persoas maiores, persoas con discapacidade e persoas con risco de exclusión social.

Técnicas, instrumentos e indicadores de avaliación, atendendo aos ámbitos de intervención e en función dos colectivos implicados.

Análise e discusión de datos. Análise cuantitativa, análise estrutural e interpretación cualitativa e referencial.

Importancia da avaliación na mellora dos procesos de intervención.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado poida desempeñar as funcións de programar, organizar, dirixir, dinamizar e avaliar actividades físicodeportivas para persoas con discapacidade, para maiores ou para colectivos en risco de exclusión social.

A concreción da función de avaliación abrangue aspectos relacionados co deseño da valoración da intervención, aplicando criterios de calidade a cada fase do proceso.

Os criterios de cualificación do módulo serán:

A) Probas teóricas; valoraranse nunha escala 1 a 10 e suporán un 25% da cualificación final. Tanto probas escritas como exposicións orais A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nas diferentes probas realizadas.

B) Dinamizacións e participación en actividades organizadas; valoraranse nunha escala de 1 a 10 e suporán un 40% da cualificación final. Os instrumentos de avaliación empregados serán a dirección e dinamización individual e grupal, ante os compañeiros de clase, de actividades seleccionadas previamente, participación no deseño e dinamización de actividades para diferentes colectivos externos ao centro A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das actividades realizadas.

C) Traballos propostos; valoraranse nunha escala de 1 a 10 e suporán un 20 % da cualificación final. Tanto traballos escritos, deseño previo de actividades, fichas de propostas de actividades para dinamizar, etc. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o

respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos realizados.

D) Nota de clases; valorarase nunha escala de 1 a 10 e suporán un 15 % da cualificación final. Cada día de clase cada alumnx obterá unha nota que terá en conta o traballo na práctica, a puntualidade, a participación activa,...

E) A participación e colaboración positiva na dirección e posta en práctica de eventos lúdico deportivos que teñan que ver co Módulo valorarase cun máximo de 1 punto extra sumado sobre a cualificación final.

$$\text{Nota final} = A * 0.25 + B * 0.4 + C * 0.2 + D * 0.15 + E$$

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ALUMNADO CON ALGUNHA AVALIACIÓN SUSPENSA

Suspenderase unha avaliación en caso de non acadar os mínimos exixibles. As probas teóricas non superadas, repetiranse no seguinte trimestre, agás no último, que será dentro do mesmo. No caso de non recuperalas, farase unha última proba no mes de xuño, despois da terceira avaliación.

Os exercicios escritos, supostos teórico/prácticos, fichas de sesión, traballos dixitais, etc, unha vez rematados os prazos de entrega, non se poderán entregar. Na recuperación dos traballos avaliados negativamente, a nota acadarase mediante a ponderación entre a nota do primeiro traballo e a súa recuperación.

As sesións prácticas (dirección e dinamización das mesmas), non se poderán repetir.

ALUMNADO CON MODULO PENDENTE:

Marcaráanse as datas para a súa avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

ALUMNADO CON PERDA DA AVALIACIÓN CONTINUA:

Terá que facer unha proba teórico-práctica con todo o temario, no que polo menos deberá obter un 5. Deberá presentar algún dos traballos solicitados durante o curso, tendo que obter polo menos un 5 de media.

A nota calcularase en base ó 70% da proba escrita e 30% traballos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Os propios resultados trimestrais dos alumnos.
- Realización de seguimento da programación mensual.
- Realización dunha enquisa de valoración final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Durante o primeiro mes do curso realizarase unha avaliación inicial, que constará de una entrevista, batería de cuestións e observación sistemática. Co fin de coñecer o punto de partida a nivel teórico, práctico e motivacional, ademais da detección de posibles necesidades específicas de apoio educativo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
 - a) Adaptación das condicións de accesibilidade ao centro.
 - b) Adaptación dos recursos de apoio.
 - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
 - a) Actividades de reforzo individualizadas.
 - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
 - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Fomentarse a colaboración mediante os traballos en grupo (aprendizaxe cooperativa)
- Fomentarse o respecto as opinións mediante a realización de debates e disusións.
- Limpeza e orde nos traballos.
- Aplicación das normas APA na presentación de traballos.
- Respecto cara á diversidade.
- Traballarse na aceptación e respecto dos niveis motrices propios e alleos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realización de actividades e sesións para grupos reais de alumnos con diferentes discapacidades, de persoas maiores, e con algún colectivo en risco de exclusión social, co fin de poder aplicar todos os coñecementos que lles aportou o Módulo a unha situación real.