

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiós semanais	Horas anuais	Sesiós anuais
MP1140	Actividades fisicodeportivas de equipo	2023/2024	8	140	168
MP1140_23	Baloncesto	2023/2024	8	35	42
MP1140_13	Voleibol	2023/2024	8	35	42
MP1140_33	Outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	2023/2024	8	70	84

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	TELMO SILVA ALONSO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

OBXECTIVO XERAIS DO MÓDULO

- > Desenvolver as capacidades de deseñar, executar e avaliar as sesións de actividades físico-deportivas de equipo para diferentes colectivos.
- > Aplicar as actividades profesionais asociadas a estas funcións en procesos de ensino e de animación deportiva no tempo libre en contextos de oferta socio-deportiva promovida por entidades públicas e privadas.
- > Aplicar as actividades profesionais asociadas a estas funcións en procesos de ensino e de animación deportiva no tempo libre en contextos de intervención social específica con determinados sectores da poboación.

A formación deste módulo de AFD de deportes de equipo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais f), g), i), j), m), ñ) e ou) do ciclo formativo, e as competencias d), e), g), h), k), m) e n) do título.

RESULTADOS DE APRENDIZAXE

O alumnado coa realización deste módulo de AFD de equipo debe lograr:

- > Caracterizar as actividades físico-deportivas de equipo, analizando as variables manipulables na elaboración de propostas didácticas con enfoque recreativo.
- > Organizar os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físicodeportivas de equipo, definindo criterios de seguridade, versatilidade e eficacia.
- > Deseñar sesións didácticas para actividades físico-deportivas de equipo, relacionándoas co programa básico, o tipo de actividade e o grupo de referencia.
- > Dirixir e estimular sesións de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándoas á dinámica da actividade e do grupo.
- > Avaliar o programa didáctico de actividades físico-deportivas en equipo dende unha perspectiva lúdico-recreativa, analizando os indicadores que permitan a súa optimización.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS XERAIS

- > Ensinanza baseada fundamentalmente na práctica (saber facer e aprender facendo).
- > Distribución semanal das clases 2222.
- > Clases desenvolvidas na aula, pavillón, campo de fútbol, entorno natural e ximnasio.
- > Aplicación de métodos activos.
- > Confección de grupos de traballo con criterios que favorezan a inclusión de todo o alumnado.
- > Individualización, progresión e variabilidade como principios metodolóxicos xerais fundamentais.
- > As estratexias de aprendizaxe dos fundamentos técnico-tácticos e para o desenvolvemento da condición física específica aplicaranse considerando as zonas de desenvolvemento próximo de cada alumno/a.

MÉTODOS A EMPREGAR NO DESENVOLVEMENTO DAS UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)

- Avaliación inicial: cuestionario, probas de condición física específica e sesión 0.
- Actividades de presentación do módulo.
- Actividades teóricas: lección maxistral.
- Actividades prácticas autónomas: estudo, traballo e resolución de supostos prácticos.
- Actividades prácticas guiadas: actividades para o desenvolvemento da condición física de xeito específico, situacións de xogo reducido e simulacións de xogo real.
- Metodoloxía baseada na investigación.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe			
					114013					114023					114033			
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
1	Baloncesto	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25						X	X	X	X	X				
2	Voleibol	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25	X	X	X	X	X									
3	Balonmano	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25											X	X	X	X
4	Fútbol - Fútbol sala - Outros deportes de equipo	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25											X	X	X	X
			Total: 168															

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe
					114033
1	Baloncesto	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25	
2	Voleibol	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25	
3	Balonmano	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25	X
4	Fútbol - Fútbol sala - Outros deportes de equipo	Material, instalacións, regulamento, características do esforzo, fundamentos técnico-tácticos do xogo, metodoloxía específica de adestramento e rendemento no xogo.	42	25	X
			Total: 168		

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Baloncesto	42

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades de baloncesto tendo en conta as variables manipulables para a elaboración de propostas didácticas cun enfoque recreativo	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza do baloncesto, definindo criterios de seguridade, versatilidade e eficacia	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza do baloncesto, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de baloncesto, adaptándoas á dinámica da actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza do baloncesto, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a orixe, os antecedentes e a evolución do xogo 1.2 Coñecer as regras básicas do xogo e as súas variantes. 1.3 Coñecer o valor dos compoñentes que definen a carga externa e a carga interna da competición. 1.4 Coñecer os fundamentos técnico - tácticos do xogo. 1.5 Coñecer os fundamentos para o adestramento de equipos e xogadores-as o longo do proceso de desenvolvemento do talento deportivo. 1.6 Coñecer as lesións-patoloxías prevalentes vinculadas a práctica deste deporte. 1.7 Coñecer as posibilidades do análise de datos para optimizar o rendemento na competición.	1	Lección maxistral e discusión	10,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.1 Aplicar o coñecemento das regras do xogo en situacións de arbitraje de xogo simulado. 2.2 Aplicar o coñecemento da carga externa e da carga interna do xogo para o control do esforzo en adestramento e competicións. 2.3 Aplicar os fundamentos técnicos e fundamentos tácticos en situacións de xogo sen oposición, xogo reducido e simulacións de xogo real. 2.4 Aplicar o coñecemento científico para a prevención de lesións-patoloxías asociadas á práctica deste deporte. 2.5 Aplicar o coñecemento sobre os fundamentos do adestramento para unha programación do mesmo eficiente e segura en diferentes categorías e niveis. 2.6 Aplicar o análise de datos para o reclutamento de xogadores-as e a elaboración de plans de partido.	2	Actividades prácticas	32,0
TOTAL			42

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de equipo	• PE.1	S	1
CA1.2 Cuantificouse o peso dos compoñentes físico, técnico e táctico do baloncesto	• PE.2	S	5
CA1.3 Relaciónáronse as habilidades e as destrezas motrices básicas coas habilidades técnicas específicas do baloncesto	• PE.3	S	5
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais do baloncesto	• PE.4	S	5
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica do baloncesto, adaptándoas ao nivel de execución das persoas usuarias	• PE.5	S	5
CA1.6 Analizáronse as características das instalacións propias do baloncesto	• PE.6	S	3
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza do baloncesto	• OU.1	S	3
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento do baloncesto, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade	• OU.2	S	3

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo no baloncesto	• OU.3	S	4
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación no baloncesto	• OU.4	S	4
CA2.4 Proporcionáronse recursos para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións no baloncesto	• OU.5	S	1
CA2.5 Determináronse recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta no baloncesto	• OU.6	S	1
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben chegar as persoas participantes, para garantir a súa idoneidade no baloncesto	• OU.7	S	3
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade	• OU.8	S	1
CA2.8 Comprobase o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza do baloncesto	• OU.9	S	1
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de baloncesto	• OU.10	S	5
CA3.2 Definíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión de baloncesto, de acordo coa programación xeral	• OU.11	S	2
CA3.3 Integráronse os contidos físicos, técnicos e táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza do baloncesto	• OU.12	S	5
CA3.4 Seguíronse criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño das progresións das actividades, respectando a dinámica dos esforzos e o ritmo de aprendizaxe individual	• OU.13	S	2
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas de ensinanza do baloncesto, en función dos perfís das persoas participantes e dos obxectivos da sesión	• OU.14	S	2
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse	• OU.15	S	1
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio	• OU.16	S	1
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades de baloncesto, e propuxéronse as medidas de seguridade e prevención para as poder evitar	• OU.17	S	2
CA4.1 Proporcionouse a información inicial e final da sesión orientada á motivación cara á participación nas actividades de baloncesto	• OU.18	S	2
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas, resaltando os aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información	• OU.19	S	2
CA4.3 Demostráronse as habilidades motrices específicas do baloncesto coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar	• OU.20	S	4

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite	• OU.21	S	2
CA4.5 Corrixíronse os erros detectados na execución das actividades de baloncesto, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos	• OU.22	S	2
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica do baloncesto que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado	• OU.23	S	2
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas	• OU.24	S	2
CA4.8 Definíronse os criterios que permitan a organización e o control das competicións de baloncesto	• OU.25	S	2
CA5.1 Establecéronse os niveis de aprendizaxe técnica, táctica e estratéxica do baloncesto	• OU.26	S	2
CA5.2 Determináronse os aspectos técnicos e os táctico-estratéxicos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe do baloncesto, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.7	S	5
CA5.3 Establecéronse os aspectos dos fundamentos técnicos que son significativos na avaliación da aprendizaxe do baloncesto, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.8	S	5
CA5.4 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas e táctico-estratéxicas do baloncesto, en función dos obxectivos formulados	• OU.27	S	2
CA5.5 Utilizáronse soportes audiovisuais e informáticos para realizar a análise das decisións e das execucións observadas na práctica do baloncesto	• OU.28	S	1
CA5.6 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes en actividades de baloncesto	• OU.29	S	1
CA5.7 Elaboráronse propostas de mellora a partir da información e das conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso	• OU.30	S	1
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
O baloncesto dentro da animación deportiva.
Criterios de clasificación das actividades de baloncesto. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións para propostas didácticas e recreativas
O baloncesto dentro do deporte para todas as persoas.
Baloncesto, actividade físico-deportiva de equipo de invasión. Aspectos estruturais e funcionais. Pensamento estratéxico e procura de solucións técnico-tácticas.

Contidos

Criterios de manipulación das variables do baloncesto desde unha perspectiva recreativa.

Instalacións e equipamentos para a práctica do baloncesto: tipos, características, requisitos de seguridade e marxe de manipulación didáctica.

Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de baloncesto, en condicións de máxima seguridade.

Organización dos tempos de práctica e dos espazos no baloncesto.

Material específico do baloncesto: descrición e características.

Mantemento do material. Inventario. Localización dos materiais. Condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados no baloncesto.

Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos de baloncesto.

Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.

Indumentaria para a práctica do baloncesto.

Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións de actividades físico-deportivas do baloncesto. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativa de referencia.

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Estrutura da sesión de baloncesto.

0Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nas actividades de baloncesto.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de baloncesto. Posición das persoas participantes e distancias entre elas, traxectorias dos móbiles, movementos dos/das xogadores/as, etc.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe do baloncesto. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Dificultade das tarefas. Factores de dificultade: espazo, número de estímulos, velocidade de execución e grao de oposición.

Principios estratéxicos do baloncesto como liña de dirección da ensinanza. Papel dos fundamentos técnicos no desenvolvemento táctico-estratéxico do xogo colectivo.

Fundamentos técnicos do baloncesto. Aspectos clave na prevención de lesións. Marxes de adaptación aos perfís das persoas participantes.

Fórmulas de integración da ensinanza de fundamentos técnicos en tarefas globais.

Progresión metodolóxica na ensinanza do baloncesto. Estratexias na práctica.

Contidos
Iniciación ao baloncesto. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación.
Fundamentos tácticos do baloncesto. Ensino e aprendizaxe dos principios tácticos a través do xogo. Progresión na dificultade das situacións tácticas.
Fundamentos técnicos individuais e colectivos de ataque e defensa no baloncesto. Erros máis frecuentes e posibles causas.
Aplicación dos fundamentos técnicos á situación de xogo. 1x0, 1x1.Organización colectiva do ataque e da defensa, 2x2 e 3x3.Situacións de superioridade numérica. Contraataque. Balance defensivo: sistemas básicos de ataque e de defensa.
Xogo modificado. Aproveitamento lúdico de actividades físico-deportivas de equipo con base no baloncesto.
Técnicas de intervención na dirección de sesións de baloncesto. Explicación e demostración de tarefas e fundamentos técnicos. Control e dinamización do baloncesto.
Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de baloncesto.
Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica do baloncesto.
Avaliación do nivel táctico-estratéxico do/da xogador/a nas actividades de baloncesto.
Avaliación do nivel técnico do/da xogador/a de baloncesto.
Situacións de avaliación nas actividades de baloncesto.
Medios audiovisuais no proceso avaliador do baloncesto.
Fichas de observación e rexistro nas actividades de baloncesto. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Escalas descritivas e cadros semiabertos de observación da aprendizaxe táctica no baloncesto.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lección maxistral e discusión - Exposición ordeada, a partir dunha estrutura proposta polo profesor e as preguntas do alumnado, do coñecemento científico e empírico relacionado cos contidos teóricos a desenvolver na UD.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar os contidos a desenvolver na clase de xeito riguroso, ordeado e conforme a evidencia científica máis actual e a experiencia práctica do docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Atender ás exposicións do profesor, facer preguntas e realizar anotacións persoais durante as clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección dun caderno persoal do alumno-a coas anotacións das respostas e ideas principais presentadas na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 	10,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 • OU.25 • OU.26 • OU.27 • OU.28 • OU.29 • OU.30 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.7 • PE.8 	
Actividades prácticas - Actividades guiadas e/ou autónomas que facilitan o aprendizaxe facendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar as propostas prácticas, os problemas a resolver durante as clases e guiar ó alumnado para acadar unha axeitada resolución dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir as indicacións do profesor durante as clases prácticas e resolver os problemas propostos co máximo esforzo e concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección dun caderno de actividades prácticas cos supostos prácticos, problemas a resolver e solucións acadadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 	32,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 • OU.25 • OU.26 • OU.27 • OU.28 • OU.29 • OU.30 • PE.1 • PE.2 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 	
TOTAL						42,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Voleibol	42

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades de voleibol tendo en conta as variables manipulables para a elaboración de propostas didácticas cun enfoque recreativo	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza do voleibol, definindo criterios de seguridade, versatilidade e eficacia	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza do voleibol relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de voleibol, adaptándoas á dinámica da actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza do voleibol, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a orixe, os antecedentes e a evolución do xogo. 1.2 Coñecer as regras básicas do xogo e as súas variantes. 1.3 Coñecer o valor dos compoñentes que definen a carga externa e a carga interna da competición. 1.4 Coñecer os fundamentos técnico-tácticos do xogo. 1.5 Coñecer os fundamentos para o adestramento de equipos e xogadores-as o longo do proceso de desenvolvemento do talento deportivo. 1.6 Coñecer as lesións-patoloxías prevalentes vinculadas a práctica deste deporte. 1.7 Coñecer as posibilidades do análise de datos para optimizar o rendemento na competición.	1	Lección maxistral e discusión	10,0
2.1 Aplicar o coñecemento das regras do xogo en situacións de arbitraje de xogo simulado. 2.2 Aplicar o coñecemento da carga externa e da carga interna do xogo para o control do esforzo en adestramento e competicións. 2.3 Aplicar os fundamentos técnicos e fundamentos tácticos en situacións de xogo sen oposición, xogo reducido e simulacións de xogo real. 2.4 Aplicar o coñecemento sobre os fundamentos do adestramento para unha programación do mesmo eficiente e segura en diferentes categorías e niveis. 2.5 Aplicar o coñecemento científico para a prevención de lesións-patoloxías asociadas á práctica deste deporte. 2.6 Aplicar o análise de datos para o reclutamento de xogadores-as e a elaboración de plans de partido.	2	Actividades prácticas	32,0
TOTAL			42

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de equipo	• PE.1	S	2
CA1.2 Cuantificouse o peso dos compoñentes físico, técnico e táctico do voleibol	• PE.2	S	2
CA1.3 Relacionáronse as habilidades e as destrezas motrices básicas coas habilidades técnicas específicas do voleibol	• PE.3	S	5
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais do voleibol	• PE.4	S	5
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica do voleibol adaptándoas ao nivel de execución das persoas usuarias	• PE.5	S	5
CA1.6 Analizáronse as características das instalacións propias do voleibol	• PE.6	S	5
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza do voleibol	• OU.1	S	4
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento do voleibol, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade	• OU.2	S	4
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo no voleibol	• OU.3	S	2
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación no voleibol	• OU.4	S	3
CA2.4 Proporcionáronse recursos para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións no voleibol	• OU.5	S	2
CA2.5 Determináronse recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta no voleibol	• OU.6	S	2
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben chegar as persoas participantes, para garantir a súa idoneidade no voleibol	• OU.7	S	2
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade	• OU.8	S	2
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza do voleibol	• OU.9	S	2
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de voleibol	• OU.10	S	5
CA3.2 Definíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión de voleibol, de acordo coa programación xeral	• OU.11	S	2

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Integráronse os contidos físicos, técnicos e táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza do voleibol	• OU.12	S	2
CA3.4 Seguíronse criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño das progresións das actividades, respectando a dinámica dos esforzos e o ritmo de aprendizaxe individual	• OU.13	S	2
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas de ensinanza do voleibol, en función dos perfís das persoas participantes e dos obxectivos da sesión	• PE.7	S	5
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse	• OU.14	S	2
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio	• OU.15	S	2
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades de voleibol, e propuxéronse as medidas de seguridade e prevención para as poder evitar	• OU.16	S	2
CA4.1 Proporcionouse a información inicial e final da sesión orientada á motivación cara á participación nas actividades de voleibol	• OU.17	S	2
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas, resaltando os aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información	• OU.18	S	2
CA4.3 Demostráronse as habilidades motrices específicas do voleibol coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar	• TO.1	S	2
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite	• OU.19	S	2
CA4.5 Corrixíronse os erros detectados na execución das actividades de voleibol, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos	• TO.2	S	2
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica do voleibol que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado	• OU.20	S	3
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas	• OU.21	S	2
CA4.8 Definíronse os criterios que permitan a organización e o control das competicións de voleibol	• OU.22	S	2
CA5.1 Establecéronse os niveis de aprendizaxe técnica, táctica e estratéxica do voleibol	• OU.23	S	2
CA5.2 Determináronse os aspectos técnicos e os táctico-estratéxicos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe do voleibol, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.8	S	2
CA5.3 Establecéronse os aspectos dos fundamentos técnicos que son significativos na avaliación da aprendizaxe do voleibol, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.9	S	2
CA5.4 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas e táctico-estratéxicas do voleibol, en función dos obxectivos formulados	• PE.10	S	2

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Utilizáronse soportes audiovisuais e informáticos para realizar a análise das decisións e das execucións observadas na práctica do voleibol	• TO.3	S	2
CA5.6 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes en actividades de voleibol	• TO.4	S	2
CA5.7 Elaboráronse propostas de mellora a partir da información e das conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso	• TO.5	S	2
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>O voleibol dentro da animación deportiva.</p> <p>Cráterios de clasificación das actividades de voleibol. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións para propostas didácticas e recreativas</p> <p>O voleibol dentro do deporte para todas as persoas.</p> <p>Voleibol: actividade físico-deportiva de equipo de campo dividido. Aspectos estruturais e funcionais. Pensamento estratéxico e procura de solucións técnico-tácticas.</p> <p>Cráterios de manipulación das variables do voleibol desde unha perspectiva recreativa.</p> <p>Tipos, características, requisitos de seguridade e marxe de manipulación didáctica das instalacións e dos equipamentos para a práctica do voleibol.</p> <p>Instalacións e equipamentos para a práctica do voleibol: tipos, características, requisitos de seguridade e marxe de manipulación didáctica.</p> <p>Cráterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de voleibol, en condicións de máxima seguridade.</p> <p>Organización dos tempos de práctica e dos espazos no voleibol.</p> <p>Material específico do voleibol: descrición e características.</p> <p>Mantemento do material. Inventario. Localización dos materiais. Condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados no voleibol.</p> <p>Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos de voleibol.</p> <p>Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.</p> <p>Indumentaria para a práctica do voleibol.</p> <p>Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións de actividades físico-deportivas do voleibol. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativa de referencia.</p>

Contidos

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Estrutura da sesión de voleibol.

0Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nas actividades de voleibol.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de voleibol. Posición das persoas participantes e distancias entre elas, traxectorias dos móbiles, movementos dos/das xogadores/as, etc.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe do voleibol. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Dificultade das tarefas. Factores de dificultade: espazo, número de estímulos, velocidade de execución e grao de oposición.

Principios estratéxicos do voleibol como liña de dirección da ensinanza. Papel dos fundamentos técnicos no desenvolvemento táctico-estratéxico do xogo colectivo.

Fundamentos técnicos do voleibol. Aspectos clave na prevención de lesións. Marxes de adaptación aos perfís das persoas participantes.

Fórmulas de integración da ensinanza de fundamentos técnicos en tarefas globais.

Progresión metodolóxica na ensinanza do voleibol. Estratexias na práctica.

Iniciación ao voleibol. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación.

Fundamentos tácticos do voleibol. Ensino e aprendizaxe dos principios tácticos a través do xogo. Progresión na dificultade das situacións tácticas.

Fundamentos técnicos individuais e colectivos de ataque e defensa no voleibol. Erros máis frecuentes e posibles causas.

Aplicación dos fundamentos técnicos á situación de xogo. 1x0, 1+1, 1x1 e 2+2. Organización colectiva do ataque e da defensa, 2x2 e 3x3. Situacións de superioridade, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque e sistemas básicos de defensa.

Xogo modificado. Aproveitamento lúdico de actividades físico-deportivas de equipo con base no voleibol.

Técnicas de intervención na dirección de sesións de voleibol. Explicación e demostración de tarefas e fundamentos técnicos. Control e dinamización do voleibol.

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de voleibol.

Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica do voleibol.

Avaliación do nivel táctico-estratéxico do/da xogador/a nas actividades de voleibol.

Avaliación do nivel técnico do/da xogador/a de voleibol.

Contidos
Situacións de avaliación nas actividades de voleibol. Medios audiovisuais no proceso avaliador do voleibol. Fichas de observación e rexistro nas actividades de voleibol. Criterios para a súa elaboración e o seu uso. Escalas descritivas e cadros semiabertos de observación da aprendizaxe táctica no voleibol.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lección maxistral e discusión - Exposición ordeada, a partir dunha estrutura proposta polo profesor e as preguntas do alumnado, do coñecemento científico e empírico relacionado cos contidos teóricos a desenvolver na UD.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar os contidos a desenvolver na clase de xeito riguroso, ordeado e conforme a evidencia científica mais actual e a experiencia práctica do docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Atender ás exposicións do profesor, facer preguntas e realizar anotacións persoais durante as clases 	<ul style="list-style-type: none"> Confección dun caderno persoal do alumno-a coas anotacións das respostas e ideas principais presentadas na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 OU.4 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 OU.9 OU.10 OU.11 	10,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 	
Actividades prácticas - Actividades guiadas e/ou autónomas que facilitan o aprender facendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar as propostas prácticas, os problemas a resolver durante as clases e guiar ó alumnado para acadar unha axeitada resolución dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir as indicacións do profesor durante as clases prácticas e resolver os problemas propostos co máximo esforzo e concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección dun caderno de actividades prácticas cos supostos prácticos, problemas a resolver e solucións acadadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 	32,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • PE.1 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 	
TOTAL						42,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Balonmano	42

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, tendo en conta as variables manipulables para a elaboración de propostas didácticas cun enfoque recreativo	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, definindo criterios de seguridade, versatilidade e eficacia	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, adaptándoas á dinámica da actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a orixe, os antecedentes e a evolución do xogo. 1.2 Coñecer as regras básicas do xogo e as súas variantes. 1.3 Coñecer o valor dos compoñentes que definen a carga externa e a carga interna da competición. 1.4 Coñecer os fundamentos técnico-tácticos do xogo. 1.5 Coñecer os fundamentos para o adestramento de equipos e xogadores-as o longo do proceso de desenvolvemento do talento deportivo. 1.6 Coñecer as lesións-patoloxías prevalentes vinculadas a práctica deste deporte. 1.7 Coñecer as posibilidades do análise de datos para optimizar o rendemento na competición.	1	Lección maxistral e discusión.	10,0
2.1 Aplicar o coñecemento das regras do xogo en situacións de arbitraje de xogo simulado.	2	Actividades prácticas.	32,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.2 Aplicar o coñecemento da carga externa e da carga interna do xogo para o control do esforzo en adestramento e competicións.			
2.3 Aplicar os fundamentos técnicos e fundamentos tácticos en situacións de xogo sen oposición, xogo reducido e simulacións de xogo real.			
2.4 Aplicar o coñecemento sobre os fundamentos do adestramento para unha programación do mesmo eficiente e segura en diferentes categorías e niveis.			
2.5 Aplicar o coñecemento científico para a prevención de lesións-patoloxías asociadas á práctica deste deporte.			
2.6 Aplicar o análise de datos para o reclutamento de xogadores-as e a elaboración de plans de partido.			
TOTAL			42

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións doutras actividades físico-deportivas de equipo	• PE.1	S	1
CA1.2 Cuantificouse o peso dos compoñentes físico, técnico e táctico noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.2	S	5
CA1.3 Relaciónáronse as habilidades e as destrezas motrices básicas coas habilidades técnicas específicas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.3	S	5
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.4	S	5
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, adaptándoas ao nivel de execución das persoas usuarias	• PE.5	S	5
CA1.6 Analizáronse as características das instalacións propias doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• LC.1	S	5
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.1	S	2
CA2.1 Selecionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade	• OU.2	S	2
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.6	S	5

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.3	S	3
CA2.4 Proporcionáronse recursos para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.4	S	1
CA2.5 Determináronse recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.5	S	1
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes, para garantir a súa idoneidade noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.7	S	5
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade	• OU.6	S	1
CA2.8 Comprobase o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.7	S	1
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.8	S	4
CA3.2 Definíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, de acordo coa programación xeral	• OU.9	S	4
CA3.3 Integráronse os contidos físicos, técnicos e táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.10	S	1
CA3.4 Seguíronse criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño das progresións das actividades, respectando a dinámica dos esforzos e o ritmo de aprendizaxe individual	• OU.11	S	2
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en función dos perfís das persoas participantes e dos obxectivos da sesión	• OU.12	S	1
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse	• OU.13	S	1
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio	• OU.14	S	2
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, e propuxéronse as medidas de seguridade e prevención para as poder evitar	• PE.8	S	3
CA4.1 Proporcionouse a información inicial e final da sesión orientada á motivación cara á participación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.15	S	2
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas, resaltando os aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información	• OU.16	S	2
CA4.3 Demostráronse as habilidades motrices específicas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar	• OU.17	S	4
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite	• OU.18	S	2

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Corrixíronse os erros detectados na execución doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos	• OU.19	S	4
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado	• OU.20	S	4
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas	• OU.21	S	4
CA4.8 Definíronse os criterios que permitan a organización e o control das competicións multideportivas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.22	S	1
CA5.1 Establecéronse os niveis de aprendizaxe técnica, táctica e estratéxica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.9	S	4
CA5.2 Determináronse os aspectos técnicos e os táctico-estratéxicos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.10	S	2
CA5.3 Establecéronse os aspectos dos fundamentos técnicos que son significativos na avaliación da aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en cada nivel de aprendizaxe	• PE.11	S	2
CA5.4 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas e táctico-estratéxicas noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en función dos obxectivos formulados	• OU.23	S	1
CA5.5 Utilizáronse soportes audiovisuais e informáticos para realizar a análise das decisións e das execucións observadas na práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.24	S	1
CA5.6 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.25	S	1
CA5.7 Elaboráronse propostas de mellora a partir da información e das conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso	• OU.26	S	1
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Outras actividades físico-deportivas de equipo dentro da animación deportiva.
Criterios de clasificación das actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións para propostas didácticas e recreativas.
Outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Aspectos estruturais e funcionais. Pensamento estratéxico e procura de solucións técnico-tácticas.
Criterios de manipulación de variables noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde unha perspectiva recreativa.
Outros deportes de equipo de invasión dentro do deporte para todas as persoas.

Contidos

Instalacións e equipamentos para a práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión: tipos, características, requisitos de seguridade e marxe de manipulación didáctica.

Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión en condicións de máxima seguridade.

Organización dos tempos de práctica e dos espazos noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Material específico noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Descrición e características.

Mantemento do material. Inventario. Localización dos materiais. Condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.

Indumentaria para a práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativa de referencia.

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Estrutura da sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

0Ferramentas de reforzo das aprendizaxes noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Posición das persoas participantes e distancias entre elas, traxectorias dos móbiles, movementos dos/das xogadores/as, etc.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensinanza e aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Dificultade das tarefas. Factores de dificultade: espazo, número de estímulos, velocidade de execución e grao de oposición.

Principios estratéxicos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión como liña de dirección da ensinanza. Papel dos fundamentos técnicos no desenvolvemento táctico-estratéxico do xogo colectivo.

Fundamentos técnicos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Aspectos clave na prevención de lesións. Marxes de adaptación aos perfís das persoas participantes.

Fórmulas de integración da ensinanza de fundamentos técnicos en tarefas globais.

Progresión metodolóxica na ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Estratexias na práctica.

Iniciación a outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación.

Contidos
Fundamentos tácticos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Ensinanza e aprendizaxe dos principios tácticos a través do xogo. Progresión na dificultade das situacións tácticas.
Fundamentos técnicos individuais e colectivos de ataque e defensa doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Erros máis frecuentes e posibles causas.
Aplicación dos fundamentos técnicos á situación de xogo: 1x0, 1+1, 1x1, 2+2. Organización colectiva do ataque e da defensa, 2x2, 3x3 ou outras. Sistemas de superioridade, sistemas básicos de ataque e sistemas básicos de defensa.
Xogo modificado. Aproveitamento lúdico doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Técnicas de intervención na dirección de sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Explicación e demostración de tarefas e fundamentos técnicos. Control e dinamización doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Avaliación do nivel táctico-estratéxico do/da xogador/a noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Avaliación do nivel técnico do/da xogador/a noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Situacións de avaliación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Medios audiovisuais no proceso avaliador doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Fichas de observación e rexistro noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Escalas descritivas e cadros semiabertos de observación da aprendizaxe táctica noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lección maxistral e discusión. - Exposición ordeada, a partir dunha estrutura proposta polo profesor e as preguntas do alumnado, do coñecemento científico e empírico relacionado cos contidos teóricos a desenvolver na UD.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar os contidos a desenvolver na clase de xeito riguroso, ordeado e conforme a evidencia científica máis actual e a experiencia práctica do docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Atender ás exposicións do profesor, facer preguntas e realizar anotacións persoais durante as clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección dun caderno persoal do alumno-a coas anotacións das respostas e ideas principais presentadas na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 OU.1 OU.2 	10,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 • OU.25 • OU.26 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.11 	
Actividades prácticas. - Actividades guiadas e/ou autónomas que facilitan aprender facendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar as propostas prácticas, os problemas a resolver durante as clases e guiar ó alumnado para acadar unha axeitada resolución dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir as indicacións do profesor durante as clases prácticas e resolver os problemas propostos co máximo esforzo e concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección dun caderno de actividades prácticas cos supostos prácticos, problemas a resolver e solucións acadadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 	32,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 • OU.25 • OU.26 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 	
TOTAL						42,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Fútbol - Fútbol sala - Outros deportes de equipo	42

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, tendo en conta as variables manipulables para a elaboración de propostas didácticas cun enfoque recreativo	SI
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, definindo criterios de seguridade, versatilidade e eficacia	SI
RA3 - Deseña sesións de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	SI
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, adaptándoas á dinámica da actividade e ás características do grupo	SI
RA5 - Avalía o programa de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	SI



4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Coñecer a orixe, os antecedentes e a evolución do xogo.</p> <p>1.2 Coñecer as regras básicas do xogo e as súas variantes.</p> <p>1.3 Coñecer o valor dos compoñentes que definen a carga externa e a carga interna da competición.</p> <p>1.4 Coñecer os fundamentos técnico-tácticos do xogo.</p> <p>1.5 Coñecer os fundamentos para o adestramento de equipos e xogadores-as o longo do proceso de desenvolvemento do talento deportivo.</p> <p>1.6 Coñecer as lesións-patoloxías prevalentes vinculadas a práctica deste deporte.</p> <p>1.7 Coñecer as posibilidades do análise de datos para optimizar o rendemento na competición.</p>	1	Lección maxistral e discusión	10,0
<p>2.1 Aplicar o coñecemento das regras do xogo en situacións de arbitraje de xogo simulado.</p> <p>2.2 Aplicar o coñecemento da carga externa e da carga interna do xogo para o control do esforzo en adestramento e competicións.</p> <p>2.3 Aplicar os fundamentos técnicos e fundamentos tácticos en situacións de xogo sen oposición, xogo reducido e simulacións de xogo real.</p> <p>2.4 Aplicar o coñecemento sobre os fundamentos do adestramento para unha programación do mesmo eficiente e segura en diferentes categorías e niveis.</p> <p>2.5 Aplicar o coñecemento científico para a prevención de lesións-patoloxías asociadas á práctica deste deporte.</p> <p>2.6 Aplicar o análise de datos para o reclutamento de xogadores-as e a elaboración de plans de partido.</p>	2	Actividades prácticas	32,0
TOTAL			42

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións doutras actividades físico-deportivas de equipo	• PE.1	S	1
CA1.2 Cuantificouse o peso dos compoñentes físico, técnico e táctico noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.2	S	4
CA1.3 Relaciónáronse as habilidades e as destrezas motrices básicas coas habilidades técnicas específicas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.3	S	4
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.4	S	4
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, adaptándoas ao nivel de execución das persoas usuarias	• PE.5	S	4
CA1.6 Analizáronse as características das instalacións propias doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.6	S	4
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.7	S	5
CA2.1 Selecciónáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade	• PE.8	S	5
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.9	S	5
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.1	S	5
CA2.4 Proporcionáronse recursos para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.2	S	1
CA2.5 Determináronse recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.3	S	1
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes, para garantir a súa idoneidade noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.10	S	5
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade	• OU.4	S	1
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.5	S	1
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.11	S	5
CA3.2 Definíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, de acordo coa programación xeral	• PE.12	S	5

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Integráronse os contidos físicos, técnicos e táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• PE.13	S	5
CA3.4 Seguíronse criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño das progresións das actividades, respectando a dinámica dos esforzos e o ritmo de aprendizaxe individual	• PE.14	S	5
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas de ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en función dos perfís das persoas participantes e dos obxectivos da sesión	• OU.6	S	2
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse	• OU.7	S	2
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio	• OU.8	S	2
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, e propuxéronse as medidas de seguridade e prevención para as poder evitar	• OU.9	S	2
CA4.1 Proporcionouse a información inicial e final da sesión orientada á motivación cara á participación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.10	S	2
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas, resaltando os aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información	• OU.11	S	2
CA4.3 Demostráronse as habilidades motrices específicas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar	• OU.12	S	2
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite	• OU.13	S	2
CA4.5 Corrixíronse os erros detectados na execución doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos	• OU.14	S	2
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado	• OU.15	S	2
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas	• OU.16	S	2
CA4.8 Definíronse os criterios que permitan a organización e o control das competicións multideportivas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.17	S	1
CA5.1 Establecéronse os niveis de aprendizaxe técnica, táctica e estratéxica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.18	S	1
CA5.2 Determináronse os aspectos técnicos e os táctico-estratéxicos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en cada nivel de aprendizaxe	• OU.19	S	1
CA5.3 Establecéronse os aspectos dos fundamentos técnicos que son significativos na avaliación da aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en cada nivel de aprendizaxe	• OU.20	S	1
CA5.4 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas e táctico-estratéxicas noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión, en función dos obxectivos formulados	• OU.21	S	1

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Utilizáronse soportes audiovisuais e informáticos para realizar a análise das decisións e das execucións observadas na práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.22	S	1
CA5.6 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión	• OU.23	S	1
CA5.7 Elaboráronse propostas de mellora a partir da información e das conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso	• OU.24	S	1
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Outras actividades físico-deportivas de equipo dentro da animación deportiva.
Cráterios de clasificación das actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións para propostas didácticas e recreativas.
Outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Aspectos estruturais e funcionais. Pensamento estratéxico e procura de solucións técnico-tácticas.
Cráterios de manipulación de variables noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde unha perspectiva recreativa.
Outros deportes de equipo de invasión dentro do deporte para todas as persoas.
Instalacións e equipamentos para a práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión: tipos, características, requisitos de seguridade e marxe de manipulación didáctica.
Cráterios para a optimización do uso das instalacións deportivas doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión en condicións de máxima seguridade.
Organización dos tempos de práctica e dos espazos noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Material específico noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Descrición e características.
Mantemento do material. Inventario. Localización dos materiais. Condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.
Indumentaria para a práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativa de referencia.
Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Contidos

Estrutura da sesión doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

0Ferramentas de reforzo das aprendizaxes noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Posición das persoas participantes e distancias entre elas, traxectorias dos móbiles, movementos dos/das xogadores/as, etc.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensinanza e aprendizaxe doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Dificultade das tarefas. Factores de dificultade: espazo, número de estímulos, velocidade de execución e grao de oposición.

Principios estratéxicos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión como liña de dirección da ensinanza. Papel dos fundamentos técnicos no desenvolvemento táctico-estratéxico do xogo colectivo.

Fundamentos técnicos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Aspectos clave na prevención de lesións. Marxes de adaptación aos perfís das persoas participantes.

Fórmulas de integración da ensinanza de fundamentos técnicos en tarefas globais.

Progresión metodolóxica na ensinanza doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Estratexias na práctica.

Iniciación a outras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación.

Fundamentos tácticos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Ensinanza e aprendizaxe dos principios tácticos a través do xogo. Progresión na dificultade das situacións tácticas.

Fundamentos técnicos individuais e colectivos de ataque e defensa doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Erros máis frecuentes e posibles causas.

Aplicación dos fundamentos técnicos á situación de xogo: 1x0, 1+1, 1x1, 2+2. Organización colectiva do ataque e da defensa, 2x2, 3x3 ou outras. Sistemas de superioridade, sistemas básicos de ataque e sistemas básicos de defensa.

Xogo modificado. Aproveitamento lúdico doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Técnicas de intervención na dirección de sesións doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Explicación e demostración de tarefas e fundamentos técnicos. Control e dinamización doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Avaliación do nivel táctico-estratéxico do/da xogador/a noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Avaliación do nivel técnico do/da xogador/a noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Situacións de avaliación noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

Contidos
Medios audiovisuais no proceso avaliador doutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
Fichas de observación e rexistro noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Escalas descritivas e cadros semiabertos de observación da aprendizaxe táctica noutras actividades físico-deportivas de equipo de invasión.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lección maxistral e discusión - Exposición ordeada, a partir dunha estrutura proposta polo profesor e as preguntas do alumnado, do coñecemento científico e empírico relacionado cos contidos teóricos a desenvolver na UD.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar os contidos a desenvolver na clase de xeito riguroso, ordeado e conforme a evidencia científica mais actual e a experiencia práctica do docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Atender ás exposicións do profesor, facer preguntas e realizar anotacións persoais durante as clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección dun caderno persoal do alumno-a coas anotacións das respostas e ideas principais presentadas na clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 OU.4 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 OU.9 OU.10 OU.11 	10,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • PE.12 • PE.13 • PE.14 	
Actividades prácticas - Actividades guiadas e/ou autónomas que facilitan aprender facendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar as propostas prácticas, os problemas a resolver durante as clases e guiar ó alumnado para acadar unha axeitada resolución dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir as indicacións do profesor durante as clases prácticas e resolver os problemas propostos co máximo esforzo e concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confección dun caderno de actividades prácticas cos supostos prácticos, problemas a resolver e solucións acadadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalacións e material específico analóxico e dixital, aula virtual, dispositivos electrónicos, internet e servizo de e-cloud 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 	32,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • OU.20 • OU.21 • OU.22 • OU.23 • OU.24 	

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • PE.12 • PE.13 • PE.14 	
TOTAL						42,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- > Considerase avaliación positiva cando a cualificación que obtén o alumno-a na 1º, 2º avaliación e avaliación final acada un valor igual ou maior que 5.
- > A cualificación en cada trimestre calcularase a partir dos resultados obtidos polo alumnado dende o principio do curso na realización das seguintes actividades de avaliación e coa seguinte ponderación:
 - Cualificación promedio dos resultados acadados na realización de probas escritas, para avaliación de contidos teórico-prácticos. e das probas prácticas realizadas durante o curso: 80% da cualificación total.
 - Cualificación promedio dos resultados obtidos na valoración dos traballos propostos para facer na clase: 10 % da cualificación total.
 - Cualificación promedio dos resultados obtidos na valoración da experiencia motriz e da habilidade motriz específica acadada coa realización das actividades prácticas: 10 % da cualificación total.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

- O alumnado terá opción a recuperar as partes do módulo non superadas e a mellora da súa cualificación coa realización das seguintes probas:
- > Realización de novas probas escritas e probas prácticas para avaliación dos contidos teórico-prácticos fundamentais que constituyen o módulo: 90% da cualificación total.
 - > Ampliación do prazo de entrega ou proposta de novos traballos de clase: 10 % da cualificación total.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria sobre os contidos teóricos e contidos prácticos fundamentais do módulo, a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo e segundo o calendario establecido pola xefatura de estudos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMIENTO DA PROGRAMACIÓN

- > Conforme o periodo establecido dende o departamento.
- > Emprego de formulario con indicadores de logro.
- > Análise dos datos aportados, propostas de mellora e incorporación dos resultados a acta do departamento.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

- > Emprego de formularios para que os cubra o alumnado.
- > Avaliación en 2 momentos: o remate do primeiro trimestre e o remate do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

- > Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.
- > Realízase durante as tres primeiras semanas de curso.
- > Obxectivo: dispoñer de información clave para axustar ó máximo ás características persoais do alumnado ó proceso de aprendizaxe.
- > Ferramentas de avaliación: informes de outros cursos, observación do traballo na clase, cuestionario, entrevistas persoais e probas de condición física xeral.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Segundo as pautas determinadas en informes médicos e/ou de orientación, para o alumnado que o precise neste curso se aplicarán as seguintes medidas de atención á diversidade:

En xeral:

- > Actividades a realizar na aula virtual.
- > Actividades de observación, análise e investigación para alumnado con lesión ou enfermidade prolongada.
- > Confección de grupos de traballo heteroxéneos que favorezan a inclusión e o aprendizaxe de todos os seu compoñentes.
- > Adaptación da carga de esforzo.
- > Proposta de actividades específicas de mellora a realizar fora do horario lectivo.

No caso de alumnos/as con NEAE:

- > Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
- > Adaptación dos recursos de apoio.
- > Adaptación das prácticas as súas características físicas.

No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:

- > Actividades de reforzo individualizadas.
- > Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
- > Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais**9.a) Programación da educación en valores**

Valores a desenvolver durante as clases:



- > Respecto ás persoas e non discriminación por calquera causa e moi especialmente por xénero, rasgos persoais e/ou condición socio-económica.
- > Coidado das instalacións e do material como bens públicos.
- > Puntualidade e respecto o tempo en común.
- > Esfuerzo máximo no estudo e na realización das actividades de aprendizaxe.
- > Solidaridade, compañerismo e axuda a quen mais o precisa.
- > Respecto e coidado da saúde propia e da dos demais.
- > Igualdade de xénero.
- > Respecto e consolidación de conductas que coiden o medioambiente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Conforme o establecido na Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ningunha das actividades propostas para este módulo poderá supoñer discriminación económica para o alumnado. Nesta liña:

AC-Organización dun evento de baloncesto 3 x 3.

AC-Organización dun evento de voleibol 3 x 3.

AE-Escola de baloncesto - voleibol .