

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1123	Actividades de lecer e tempo libre	2023/2024	9	156	187

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ VÍCTOR CIMADEVILA GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estamos nun momento social no que as personas dispoñen de máis tempo libre, e precisan dunha organización adecuada do mesmo. Os futuros animadores, precisan adaptarse ás necesidades da sociedade na que van a traballar, e polo tanto precisan coñecer todas as opcións ás que se poden enfrentar, e adiantarse a posibles novidades que xurdan.

Ademáis, neste eido, cobra tamén especial importancia, todas as medidas de seguridade precisas en cada unha das actividades plantexadas, aspecto que obriga ó animador a ter coñecementos básicos das mesmas.

O coñecemento, a valoración, a programación e posta en práctica e a avaliación das distintas actividades que se poden realizar durante o tempo de Lecer, é primordial para calquera animador/a.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Conceptualización Do Ocio e o Tempo Libre	estudiamos os termos básicos da diferenza entre ócio e tempo libre, así como a súa pedagogía, a educación no tempo de lecer, e o tratamento inclusivo do ocio	20	10
2	As actividades de Ocio e tempo de lecer	neste apartado repasaremos as teorías sobre o xogo, o seu valor educativo, a clasificación básica dos xogos, a a súa implicación no ocio e tempo de lecer	24	12
3	A organización de materiais e espazos para a actividade lúdica	neste apartado veremos os diferentes tipos de espazos lúdico e a súa organización	16	8
4	As actividades de expresión no tempo de lecer	realizaremos proxectos das diferntes actividades relacionadas co tempo de lecer a nivel expresivo	30	15
5	as actividades de ocio e tempo de lecer no medio natural	realizaremos diferentes proxectos relacionados co ocio no medio natural	56	30
6	a planificación do ocio e tempo de lecer: os proxectos e a súa avaliación	faremos un gran proxecto no que traballar poñer en práctica os contidos anteriores, así como aspectos relacionados ca avaliación.	41	25

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Conceptualización Do Ocio e o Tempo Libre	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valoráronse os contextos de intervención no lecer e no tempo libre
CA1.2 Caracterizouse os principios da animación no lecer e no tempo libre
CA1.3 Establecéronse as bases da educación no tempo libre
CA1.4 Adecuouse o proxecto de lecer e tempo libre ás necesidades das persoas usuarias
CA1.5 Valoráronse estratexias para o desenvolvemento de actividades de lecer e tempo libre

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Lecer e tempo libre. Uso dos tempos: tempo libre. Lecer: dimensións.</p> <p>Pedagogía do lecer.</p> <p>Fundamentos pedagóxicos da educación para o tempo libre.</p> <p>Necesidades de lecer actuais.</p> <p>Lecer inclusivo: ocupación do tempo libre nas persoas con discapacidade.</p> <p>Planificación de proxectos de lecer e tempo libre: adaptación a colectivos específicos.</p> <p>Metodoloxía da animación de lecer e tempo libre: estratexias e técnicas.</p> <p>Análise de recursos e equipamentos de lecer e tempo libre. Centros de lecer e tempo libre. Análise de institucións e políticas de lecer a nivel comunitario, estatal, autonómico, provincial e local. Administración, sector privado, sector comunitario e terceiro sector. Centros de lecer e tempo libre. Centros escolares: actividades extraescolares. Análise de servizos e programas.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	As actividades de Ocio e tempo de lecer	24

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícaronse os principios da pedagogía do xogo
CA2.2 Identifícaronse os tipos e as pautas de evolución do xogo
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA2.8 Argumentouse o valor educativo do xogo

4.2.e) Contidos

Contidos
Pedagogía do xogo: valor educativo do xogo. 0Tipos de actividades lúdicas: grandes xogos: xincanas, feiras, rallyes, pistas e rastrexamentos. Xoguete: tipos. Deseño e confección de materiais alternativos para o seu uso nas actividades lúdicas. Identificación do valor educativo do xogo. Xogo: teorías e tipoloxía.

Contidos
Uso do xogo na animación de lecer e tempo libre. Recursos lúdicos. Provisión de xogos. Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais. Xogos para o desenvolvemento motor da persoa.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A organización de materiais e espazos para a actividade lúdica	16

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	NO
RA2 - Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Seleccionáronse os equipamentos e recursos de lecer e tempo libre
CA1.7 Identificáronse as funcións e o papel do persoal animador nas actividades de lecer e tempo libre
CA1.8 Xustificouse a importancia da intencionalidade educativa no lecer e no tempo libre
CA2.4 Seleccionáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas
CA2.5 Establecéronse criterios para a organización de espazos e materiais

Criterios de avaliación
CA2.6 Establecéronse estratexias para a utilización de recursos lúdicos nas actividades de lecer e tempo libre
CA2.7 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e prevención na realización das actividades de lecer e tempo libre educativo

4.3.e) Contidos

Contidos
0Valoración do lecer e do tempo libre para a educación en valores. Valoración do lecer como dereito. Análise do papel do persoal animador e diferentes profesionais nas actividades de lecer e tempo libre. Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre. Prevención e seguridade en espazos de lecer e tempo libre. Valoración da importancia da xeración de ámbitos seguros nas actividades de lecer e tempo libre. Organización de espazos de lecer. Espazos de xogo: ludoteca, parques infantís de lecer, etc.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	As actividades de expresión no tempo de lecer	30

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon en práctica actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Utilizáronse técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, corporal, musical, plástica e audiovisual
CA3.2 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA3.3 Seleccionáronse os recursos tendo en conta os obxectivos da intervención
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación no lecer e no tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades
CA3.6 Adaptáronse os recursos e as técnicas de animación ás necesidades das persoas usuarias
CA3.7 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias

4.4.e) Contidos

Contidos
Animación e técnicas de expresión. O Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades da poboación usuaria. Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de lecer e tempo libre. Valoración da importancia da expresión no ámbito do lecer e o tempo libre. Creatividade: significado e recursos. Introducción á expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual. Obradoiros na educación no tempo libre. Organización e acondicionamento de espazos. Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual. Deseño de actividades para o lecer e tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.

Contidos
Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con discapacidade.
Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.
Elaboración de recursos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	as actividades de ocio e tempo de lecer no medio natural	56

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza actividades de lecer e tempo libre no medio natural respectando os principios de conservación ambiental e as medidas de prevención e seguridade	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Valorouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de lecer e tempo libre
CA4.2 Definíronse as características do medio natural como espazo de lecer e tempo libre
CA4.3 Aplicáronse técnicas e ferramentas coherentes cos obxectivos do proxecto de actividades de lecer e tempo libre no medio natural
CA4.4 Seleccionáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.5 Valorouse a importancia de xerar ámbitos seguros no medio natural, reducindo riscos
CA4.6 Identificáronse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades no medio natural
CA4.7 Organizáronse os recursos humanos para garantir o desenvolvemento da actividade
CA4.8 Aplicáronse protocolos de atención en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural

Criterios de avaliación

CA4.9 Analizouse o impacto ambiental das actividades de lecer e tempo libre

4.5.e) Contidos

Contidos

Educación ambiental: fins e obxectivos. Educación ambiental no medio natural e no medio urbano. Marco lexislativo nas actividades ao aire libre.

0Rutas e campamentos.

Coordinación dos recursos humanos ao seu cargo.

Prevención e seguridade nas actividades de lecer e tempo libre no medio natural.

Situacións de emerxencia no medio natural.

Impacto das actividades de lecer e tempo libre na natureza.

Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.

Uso e mantemento dos recursos no medio natural.

Organización e desenvolvemento de actividades para o medio natural.

Actividades en instalacións ao aire libre: campos de traballo, granxas escola e aulas de natureza.

Técnicas de descuberta do medio natural.

Xogos e actividades ambientais: xogos de interpretación e simulación ambiental.

Análise e aplicación de recursos de excursionismo.

Actividades de orientación no medio natural.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	a planificación do ocio e tempo de lecer: os proxectos e a súa avaliación	41

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Planifica proxectos de lecer e tempo libre, tendo en conta a relación dos principios da animación no lecer e no tempo libre coas necesidades das persoas usuarias e as características dos equipamentos e dos recursos	SI
RA2 - Organiza actividades de lecer e tempo libre educativo, para o que analiza os espazos e os recursos, así como a normativa en materia de prevención e seguridade	SI
RA3 - Pon en práctica actividades de lecer e tempo libre seleccionando recursos e técnicas educativas de animación	SI
RA4 - Realiza actividades de lecer e tempo libre no medio natural respectando os principios de conservación ambiental e as medidas de prevención e seguridade	SI
RA5 - Desenvolve actividades de seguimento e avaliación das actividades de lecer e tempo libre seleccionando estratexias, técnicas e recursos para identificar os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valoráronse os contextos de intervención no lecer e no tempo libre
CA1.2 Caracterizouse os principios da animación no lecer e no tempo libre
CA1.3 Establecéronse as bases da educación no tempo libre
CA1.4 Adecuouse o proxecto de lecer e tempo libre ás necesidades das persoas usuarias
CA1.5 Valoráronse estratexias para o desenvolvemento de actividades de lecer e tempo libre
CA1.6 Seleccionáronse os equipamentos e recursos de lecer e tempo libre
CA1.7 Identificáronse as funcións e o papel do persoal animador nas actividades de lecer e tempo libre
CA1.8 Xustificouse a importancia da intencionalidade educativa no lecer e no tempo libre

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse os principios da pedagogía do xogo
CA2.2 Identificáronse os tipos e as pautas de evolución do xogo
CA2.3 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA2.4 Seleccionáronse espazos, recursos e materiais para o desenvolvemento de actividades lúdicas
CA2.5 Establecéronse criterios para a organización de espazos e materiais
CA2.6 Establecéronse estratexias para a utilización de recursos lúdicos nas actividades de lecer e tempo libre
CA2.7 Tivéronse en conta as medidas de seguridade e prevención na realización das actividades de lecer e tempo libre educativo
CA2.8 Argumentouse o valor educativo do xogo
CA3.1 Utilizáronse técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, corporal, musical, plástica e audiovisual
CA3.2 Seleccionáronse xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais, intelectuais e motrices
CA3.3 Seleccionáronse os recursos tendo en conta os obxectivos da intervención
CA3.4 Utilizáronse recursos audiovisuais e informáticos como ferramentas de animación no lecer e no tempo libre
CA3.5 Acondicionáronse os espazos atendendo á potencialidade educativa das actividades
CA3.6 Adaptáronse os recursos e as técnicas de animación ás necesidades das persoas usuarias
CA3.7 Argumentouse a importancia das técnicas de expresión para o desenvolvemento da creatividade das persoas usuarias
CA4.1 Valorouse a importancia da educación ambiental a través das actividades de lecer e tempo libre
CA4.2 Definíronse as características do medio natural como espazo de lecer e tempo libre
CA4.3 Aplicáronse técnicas e ferramentas coherentes cos obxectivos do proxecto de actividades de lecer e tempo libre no medio natural

Criterios de avaliación
CA4.4 Seleccionáronse estratexias e pautas de actuación para o desenvolvemento de actividades educativas no medio natural
CA4.5 Valorouse a importancia de xerar ámbitos seguros no medio natural, reducindo riscos
CA4.6 Identificáronse os recursos necesarios para o desenvolvemento das actividades no medio natural
CA4.7 Organizáronse os recursos humanos para garantir o desenvolvemento da actividade
CA4.8 Aplicáronse protocolos de atención en casos de situacións de emerxencia nas actividades desenvolvidas no medio natural
CA4.9 Analizouse o impacto ambiental das actividades de lecer e tempo libre
CA5.1 Seleccionáronse os indicadores que cumpra seguir na avaliación de proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.2 Definíronse as técnicas e os instrumentos para a realización da avaliación no ámbito do lecer e tempo libre
CA5.3 Elaboráronse e cubríronse rexistros de seguimento dos proxectos e actividades de lecer e tempo libre
CA5.4 Elaboráronse informes e memorias de avaliación
CA5.5 Usáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración do seguimento e a avaliación das actividades
CA5.6 Transmitíronselles os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA5.7 Tivéronse en conta procesos de calidade e mellora no desenvolvemento do proxecto de animación de lecer e tempo libre
CA5.8 Xustificouse a importancia da avaliación no proceso de intervención educativa na animación de lecer e tempo libre

4.6.e) Contidos

Contidos
Lecer e tempo libre. Uso dos tempos: tempo libre. Lecer: dimensións. 0Valoración do lecer e do tempo libre para a educación en valores. Valoración do lecer como dereito.

Contidos

<p>Pedagogía do lecer.</p> <p>Fundamentos pedagóxicos da educación para o tempo libre.</p> <p>Necesidades de lecer actuais.</p> <p>Lecer inclusivo: ocupación do tempo libre nas persoas con discapacidade.</p> <p>Planificación de proxectos de lecer e tempo libre: adaptación a colectivos específicos.</p> <p>Metodoloxía da animación de lecer e tempo libre: estratexias e técnicas.</p> <p>Análise de recursos e equipamentos de lecer e tempo libre. Centros de lecer e tempo libre. Análise de institucións e políticas de lecer a nivel comunitario, estatal, autonómico, provincial e local. Administración, sector privado, sector comunitario e terceiro sector. Centros de lecer e tempo libre. Centros escolares: actividades extraescolares. Análise de servizos e programas.</p> <p>Análise do papel do persoal animador e diferentes profesionais nas actividades de lecer e tempo libre.</p> <p>Pedagogía do xogo: valor educativo do xogo.</p> <p>0Tipos de actividades lúdicas: grandes xogos: xincanas, feiras, rallyes, pistas e rastrexamentos.</p> <p>Organización e selección de materiais para as actividades de lecer e tempo libre.</p> <p>Xoguete: tipos.</p> <p>Deseño e confección de materiais alternativos para o seu uso nas actividades lúdicas.</p> <p>Prevención e seguridade en espazos de lecer e tempo libre.</p> <p>Valoración da importancia da xeración de ámbitos seguros nas actividades de lecer e tempo libre.</p> <p>Identificación do valor educativo do xogo.</p> <p>Xogo: teorías e tipoloxía.</p> <p>Uso do xogo na animación de lecer e tempo libre.</p> <p>Recursos lúdicos.</p> <p>Provisión de xogos.</p> <p>Xogos para o desenvolvemento das habilidades sociais e intelectuais.</p> <p>Xogos para o desenvolvemento motor da persoa.</p>

Contidos

Organización de espazos de lecer.

Espazos de xogo: ludoteca, parques infantís de lecer, etc.

Animación e técnicas de expresión.

0Adecuación dos recursos expresivos ás necesidades da poboación usuaria.

Aplicacións dos recursos audiovisuais e informáticos na animación de lecer e tempo libre.

Valoración da importancia da expresión no ámbito do lecer e o tempo libre.

Creatividade: significado e recursos.

Introdución á expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.

Obradoiros na educación no tempo libre. Organización e acondicionamento de espazos.

Aplicación de técnicas para o desenvolvemento da expresión oral, plástica, corporal, motora, musical e audiovisual.

Deseño de actividades para o lecer e tempo libre a partir de recursos e técnicas expresivas.

Deseño de actividades de lecer e tempo libre normalizadas para persoas con discapacidade.

Realización de actividades para o desenvolvemento da expresión.

Elaboración de recursos.

Educación ambiental: fins e obxectivos. Educación ambiental no medio natural e no medio urbano. Marco lexislativo nas actividades ao aire libre.

0Rutas e campamentos.

Coordinación dos recursos humanos ao seu cargo.

Prevención e seguridade nas actividades de lecer e tempo libre no medio natural.

Situacións de emerxencia no medio natural.

Impacto das actividades de lecer e tempo libre na natureza.

Instalacións para a práctica de actividades no medio natural.

Uso e mantemento dos recursos no medio natural.

Contidos

Organización e desenvolvemento de actividades para o medio natural.

Actividades en instalacións ao aire libre: campos de traballo, granxas escola e aulas de natureza.

Técnicas de descuberta do medio natural.

Xogos e actividades ambientais: xogos de interpretación e simulación ambiental.

Análise e aplicación de recursos de excursionismo.

Actividades de orientación no medio natural.

Avaliación de proxectos de animación de lecer e tempo libre.

Técnicas e instrumentos para realización da avaliación no ámbito do lecer e o tempo libre.

Indicadores de avaliación.

Elaboración e formalización de rexistros de seguimento.

Elaboración de memorias e informes.

Uso das tecnoloxías da información e da comunicación para a avaliación e o seguimento das actividades de lecer e tempo libre.

Importancia da transmisión da información para o desenvolvemento de proxectos de animación de lecer e tempo libre.

Xestión de calidade nos proxectos e actividades de lecer e tempo libre.

Importancia da avaliación no proceso de intervención educativa nas actividades de lecer e tempo libre.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles son os indicados en cada unha das U.D, tengo en conta o seguinte marco base para a súa aplicación. Os criterios de cualificación son os seguintes:

PRIMEIRA AVALIACIÓN:

Esta terá un peso do 40% na avaliación final, distribuido en:

- 20% exáme teórico
- 60% traballos realizados
- 20% participación en clase

SEGUNDA AVALIACIÓN

Esta terá un peso do 60% na avaliación final

- 20% exame teórico
- 60% traballos realizados
- 20% participación en clase

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Estableceranse en cada avaliación un exame teórico e a presentación dun proxecto práctico como actividades

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado con perda de avaliación continua, deberá facer unha proba escrita sobre os diferentes contidos do tema e presentar un proxecto integral sobre unha actividade de ócio e tempo de Lecer.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Os propios resultados trimestrais dos alumnos. - Realización de seguimento da programación mensual. - Realización dunha enquisa de valoración final (enquisa do sistema de calidade).

8. Medidas de atención á diversidade**8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Realizarase unha batería de preguntas para poder ver o nivel de coñecemento previo do alumnado, tanto a nivel básico como específico.



8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Estableceranse traballos de reforzo para os alumnos, así como titorías de seguimento para os mesmos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ademáis dos contidos propios da materia, tamén se potenciarán os valores de Respeto ós demais, traballo en grupo, conciencia social, respecto á natureza, respecto ás desigualdades.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realizaranse saídas educativas relacionadas cos proxectos plantexados. Ademáis tamén lebaranse a cabo charlas por expertos