

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36006717	Sánchez Cantón	Pontevedra	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CSAFD01	Ensinanza e animación sociodeportiva	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
MP1141	Actividades fíicodeportivas de implementos	2023/2024	6	160	192
MP1141_13	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa	2023/2024	6	60	72
MP1141_23	Actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación simultánea	2023/2024	6	60	72
MP1141_33	Actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa, e deportes con implementos de tipoloxía psicomotriz	2023/2024	6	40	48

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JAVIER ANDRADE PADÍN
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

### OBXECTIVOS XERAIS DO MÓDULO

- Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
- Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
- Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.
- Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.

A formación do módulo contribúe a acadar os obxetivos xerais a), b), c), d), e), i), k), l), n) e o) do ciclo formativo, e as competencias a), b), c), g), i), j), l) y n) do título.

### RESULTADOS DE APRENDIZAXE

O alumnado coa realización deste módulo de AFD de implementos debe lograr:

- Caracteriza las actividades físico-deportivas de implementos, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.
- Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.
- Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.
- Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de implementos, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.
- Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, analizando los indicadores que permiten su optimización.

### ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS XERAIS

- Confección de grupos de trabajo con criterios que favorezan a inclusión e participación de todo o alumnado.
- Aplicación de metodoloxía activa
- Clases desenvolvidas no pavillón, pista de padel (externa ó centro), espazos municipais (illa das esculturas)...
- Individualizaicón, progresión e variabilidade como metodoloxía xeral.

**MÉTODOS A EMPREGAR NO DESENVOLVEMENTO DAS UDs**

- Avaliación inicial (en cada UD) sobre aspectos técnico-tácticos xerais do deporte en concreto.
- Actividades teóricas na aula de referencia
- Actividades prácticas guiadas: xogo reducido, progresións xestos técnicos...
- Actividades autónomas: traballos en pequeno e gran grupo a través da AV, resolución de propostas prácticas en situacións cuasi- reais...

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Badminton		22	15
2	Tenis de mesa		18	5
3	Minitenis		16	5
4	Pádel		10	15
5	Otros deportes de implemento		6	5
6	Floorball		28	15
7	Cesta		8	5
8	Lacrosse		16	5
9	Hockey		20	10
10	Softball		32	15
11	Golf		16	5

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Badminton	22

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - YAnaliza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Cuantificouse o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, procurando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa

Criterios de avaliación
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo dividido e participación alternativa.
Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
0Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.
Tipos e características de raquetas en tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Selección en función das características das persoas participantes.
Utensilios para pequenas reparacións. Selección de grip e colocación de grips e overgrips en raquetas. Reparacións básicas en tenis, bádminton, pádel e tenis de mesa.
Tipos de pelotas de tenis de mesa, tenis e pádel. Tipos de volantes de bádminton. Criterios para a súa elección.
Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Estratexias na práctica.
Iniciación ao bádminton e ao tenis de mesa. Elementos técnicos asociados. Movements básicos e principios tácticos. Golpes básicos. Fases na execución de cada golpe. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Movements básicos e principios tácticos.
Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Criterios que marcan a execución correcta das diferentes accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de
Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Tenis de mesa	18

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - YAnaliza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación
CA3.2 Descríbense os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa

**Criterios de avaliación**

CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

**4.2.e) Contidos**
**Contidos**

Deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa: tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Aspectos estruturais e funcionais nas modalidades de individuais e dobres. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa, desde unha perspectiva recreativa.

Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Tipos e características de raquetas en tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Selección en función das características das persoas participantes.

Tipos de pelotas de tenis de mesa, tenis e pádel. Tipos de volantes de bádminton. Criterios para a súa elección.

Outro material auxiliar: carros para bólas de tenis, pádel, redes e postes.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.

Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.

Iniciación ao tenis. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Empuñaduras: tipos, características e aplicación técnico-táctica. Golpes básicos: dereita, revés, revés a dúas mans, servizo ou saque, volea e remate. Fases na execución de cada golpe: aspectos técnicos e tácticos clave. Erros máis frecuentes: posibles causas; exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Xogo de individuais e de dobres:

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa.

Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Minitenis	16

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - YAnaliza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Cuantifícase o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.5 Utilizáronse os recursos de apoio e consulta (informáticos, bibliográficos, audiovisuais, etc.)
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa



**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>                     Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.                 </p> <p>                     Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.                 </p> <p>                     Tipos e características de raquetas en tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Selección en función das características das persoas participantes.                 </p> <p>                     Tipos de pelotas de tenis de mesa, tenis e pádel. Tipos de volantes de bádminton. Criterios para a súa elección.                 </p> <p>                     A mesa de tenis de mesa: tipos e características básicas. Criterios para a súa elección.                 </p> <p>                     Outro material auxiliar: carros para bolas de tenis, pádel, redes e postes.                 </p> <p>                     Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.                 </p> <p>                     Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.                 </p> <p>                     Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.                 </p> <p>                     Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa. Criterios que marcan a execución correcta das diferentes accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de                 </p> <p>                     Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo dividido e participación alternativa.                 </p>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Pádel	10

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - YAnaliza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa
CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos.
Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.
Indumentaria para a práctica.
Tipos e características de raquetas en tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Selección en función das características das persoas participantes.
Utensilios para pequenas reparacións. Selección de grip e colocación de grips e overgrips en raquetas. Reparacións básicas en tenis, bádminton, pádel e tenis de mesa.

Contidos
<p>Tipos de pelotas de tenis de mesa, tenis e pádel. Tipos de volantes de bádminton. Criterios para a súa elección.</p> <p>Mantemento do material, inventario, localización dos materiais e condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo dividido e participación alternativa mediante un enfoque comprensivo.</p> <p>Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Iniciación ao pádel. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Empuñaduras: características e aplicación. Golpes básicos: dereita, revés, voleas de dereita e revés, globo, bandexa, remate, rebote a unha parede, rebote en dúas paredes, contraparede, saque e resto. Fases na execución de cada golpe: aspectos clave. Erros máis frecuentes: posibles causas; exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados.</p> <p>Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p> <p>Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa.</p>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Otros deportes de implemento	6

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo dividido e participación alternativa
CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo dividido e participación alternativa, en función dos obxectivos formulados

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións de tenis de mesa, bádminton, tenis e pádel. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.  Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.  0Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.  Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Floorball	28

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.2 Cuantificouse o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea

Criterios de avaliación
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea buscando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.2 Descríronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as continxencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Deportes de implementos de espazo común e participación simultánea na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Deportes de implemento de espazo común e participación simultánea: floorball, mazaball, hóckey (nas súas diferentes modalidades) e lacrosse. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos</p> <p>Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.</p> <p>Tipos de mazas en mazaball, de sticks en floorball e hóckey, e de paus de lacrosse. Selección en función das características das persoas participantes.</p> <p>Outro material auxiliar: portarías, carros de transporte e bolsas de material.</p>

Contidos
<p>Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.</p> <p>Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.</p> <p>Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea mediante un enfoque comprensivo.</p> <p>Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Estratexias na práctica.</p> <p>Iniciación ao mazaball, floorball, lacrosse e hóckey (diferentes modalidades): actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Formas de agarre da maza, o pau e o stick. Características e aplicación destas no control e a adaptación da bóla mediante o implemento. Condución, progresión, pase, golpeo e bloqueo. Fases na execución de cada acción técnico-táctica. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e</p> <p>Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Criterios que marcan a execución correcta das accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de xogo real,</p> <p>Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.</p>

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Cesta	8

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo común e participación simultánea
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, en función dos obxectivos formulados

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e equipamentos.
Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.
Mantemento do material, inventariado e localización dos materiais; condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.
Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.
Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.
Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.

Contidos
Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.
Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Lacrosse	16

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA2.5 Utilizáronse os recursos de apoio e consulta (informáticos, bibliográficos, audiovisuais, etc.)
CA2.8 Comprobose o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite



**Criterios de avaliación**

CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, en función dos obxectivos formulados

CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes

**4.8.e) Contidos**
**Contidos**

Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.

0Indumentaria para a práctica.

Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.

Tipos de mazas en mazaball, de sticks en floorball e hóckey, e de paus de lacrosse. Selección en función das características das persoas participantes.

0Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.

Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.

Iniciación ao mazaball, floorball, lacrosse e hóckey (diferentes modalidades): actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Formas de agarre da maza, o pau e o stick. Características e aplicación destas no control e a adaptación da bóla mediante o implemento. Condución, progresión, pase, golpeo e bloqueo. Fases na execución de cada acción técnico-táctica. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e

Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo común e participación simultánea.

Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Hockey	20

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Cuantifícase o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea
CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Deportes de implemento de espazo común e participación simultánea: floorball, mazaball, hóckey (nas súas diferentes modalidades) e lacrosse. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo común e participación simultánea, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos utensilios para reparacións básicas de mazas en mazaball, de sticks en floorball e hóckey, e de paus de lacrosse; de bates e guantes en béisbol e sóftbol e de paus de golf.
Tipos de pelotas de mazaball, floorball, lacrosse e hóckey nas súas diferentes modalidades. Criterios para a súa elección.

Contidos
<p>Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.</p> <p>Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.</p> <p>Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.</p> <p>Iniciación ao mazaball, floorball, lacrosse e hóckey (diferentes modalidades): actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Formas de agarre da maza, o pau e o stick. Características e aplicación destas no control e a adaptación da bóla mediante o implemento. Condución, progresión, pase, golpeo e bloqueo. Fases na execución de cada acción técnico-táctica. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación simultánea.</p> <p>Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo común e participación simultánea. Criterios que marcan a execución correcta das accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas: situacións globais de xogo real,</p>

#### 4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Softball	32

#### 4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

#### 4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Comparáronse os criterios de agrupación das clasificacións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.2 Cuantificouse o compoñente físico, o técnico e o táctico nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

Criterios de avaliación
CA1.5 Interpretáronse as regras básicas e a nomenclatura específica das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, adaptándoas ao nivel de execución das persoas participantes
CA1.6 Analizáronse as características e as condicións óptimas de seguridade das instalacións e dos equipamentos específicos das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA1.7 Experimentáronse os usos dos materiais específicos, adaptados, alternativos e auxiliares relacionados coa ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.1 Seleccionáronse as instalacións, os equipamentos e os materiais necesarios para o desenvolvemento de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, buscando a máxima participación e en condicións de máxima seguridade
CA2.2 Definíronse a organización das persoas, a localización dos materiais e a utilización do tempo e do espazo nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.6 Concretáronse a vestimenta e o material persoal que deben achegar as persoas participantes para garantir a súa idoneidade coa actividade físico-deportiva de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.8 Comprobouse o estado dos elementos específicos de seguridade e prevención de riscos relativos á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA3.1 Identificáronse as fases dunha sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, e asimiláronse as características de cada unha
CA3.2 Descríbíronse os obxectivos didácticos, os contidos e a metodoloxía da sesión, a partir da programación xeral
CA3.3 Integráronse os contidos técnicos e os táctico-estratéxicos na secuencia de tarefas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA3.4 Tivéronse en conta criterios fisiolóxicos e psicolóxicos no deseño de progresións das actividades e o ritmo de aprendizaxe individual
CA3.6 Previuse o tipo de reforzos de aprendizaxe que deben proporcionarse
CA3.8 Prevíronse as situacións de risco que poden producirse no desenvolvemento das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, e propuxéronse as medidas necesarias de seguridade e prevención de riscos
CA4.1 Proporcionouse a información pertinente ao principio e ao final da sesión, tratando de motivar cara á participación nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA4.2 Explicouse a realización das tarefas motrices propostas, resaltando os seus aspectos salientables, anticipando posibles erros de execución e utilizando diferentes canles de información
CA4.3 Demostráronse as accións motrices específicas das modalidades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz coa calidade suficiente para lle posibilitar ao alumnado a representación mental adecuada da tarefa que debe realizar
CA4.7 Controlouse o uso dos materiais e dos equipamentos, e resolvéronse as continxencias xurdidas
CA4.8 Definíronse os criterios para a organización e o control das competicións deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

**Criterios de avaliación**

CA5.1 Determináronse os aspectos técnicos e tácticos significativos para ter en conta na avaliación da aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz

CA5.2 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes técnicas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, en función dos obxectivos formulados

CA5.5 Elaboráronse propostas de mellora a partir da análise da información e as conclusións recollidas na avaliación de todo o proceso

**4.10.e) Contidos**
**Contidos**

Deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz na animación deportiva. Habilidades e destrezas básicas e específicas con aplicación nos deportes de implemento. Transferencias e interferencias nas aprendizaxes. Nomenclatura específica. Representación gráfica nas actividades físico-deportivas de implemento de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Criterios de clasificación dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz: aspectos físicos, técnicos e tácticos. Implicacións didáctico-recreativas.

Deportes de implemento de espazo común e participación alternativa: béisbol e sóftbol. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos de béisbol e sóftbol.

Espazos, equipamentos e materiais non convencionais que poden ser adaptados para a aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

OMantemento, inventario e localización dos materiais; condicións de almacenamento. Supervisión de materiais utilizados en actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Fontes de información para a selección e a análise dos recursos de apoio e consulta.

Indumentaria para a práctica.

Protocolos de seguridade e prevención de riscos nas instalacións. Factores de risco e zonas potencialmente perigosas nas devanditas instalacións. Coordinación con diferentes profesionais. Normativas de referencia.

Criterios para a optimización do uso das instalacións deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz en condicións de seguridade. Organización dos tempos de práctica e dos espazos.

Tipos de bates e guantes en béisbol e sóftbol. Selección en función das características das persoas participantes.

Utensilios para pequenas reparacións.

Tipos de pelotas de béisbol, sóftbol e golf. Criterios para a súa elección.

Outro material auxiliar.

Estrutura da sesión de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

0Adaptación das técnicas e os materiais ao contorno non competitivo.

Modelos de sesión segundo os perfís das persoas participantes.

Contidos
<p>                     Criterios para garantir a coherencia entre a formulación de obxectivos e a proposta de actividades.                      Criterios específicos de secuenciación e temporalización das tarefas de ensino e aprendizaxe das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Integración da ensinanza de habilidades específicas en tarefas globais.                      Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz mediante un enfoque comprensivo.                      Progresión metodolóxica na ensinanza das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Estratexias na práctica.                      Normas básicas de seguridade que cómpre ter en conta nas sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.                      Iniciación ao béisbol e sóftbol. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Agarre do bate: características e aplicación. Uso do guante. Accións técnico-tácticas fundamentais: lanzamento e recepción da pelota. Bateo. Carreira. Fases na execución de cada acción. Aspectos clave. Erros máis frecuentes. Posibles causas. Exercicios correctores. Xogos e tarefas para o desenvolvemento do pensamento táctico e para a aplicación dos elementos técnicos asociados. Movementos básicos e principios tácticos.                      Técnicas de intervención na dirección de sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Explicación e demostración das tarefas e os fundamentos técnicos. Control e dinamización da actividade.                      Aplicación da lei de prevención de riscos laborais a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.                      Avaliación das aprendizaxes en deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Criterios que marcan a execución correcta das accións técnico-tácticas. Criterios que determinan a idoneidade das respostas táctico-estratéxicas. Tarefas de avaliación dos xestos técnicos. Situacións de avaliación das aprendizaxes: globais de xogo real, reducidas e xogos modificados, e illadas para a observación específica dos xestos técnicos. Tarefas de avaliación das aprendizaxes táctico-estratéxicas.                      Fichas de observación dos xestos técnicos en deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Criterios para a súa elaboración e o seu uso.                 </p>

#### 4.11.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
11	Golf	16

#### 4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Analiza as actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, tendo en conta as posibles modificacións das variables para a elaboración de propostas didácticas	NO
RA2 - Organiza os recursos implicados nos programas de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, definindo criterios de versatilidade, eficacia e seguridade	NO
RA3 - Deseña sesións de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, relacionándoas co programa de base, co tipo de actividade e co grupo de referencia	NO
RA4 - Dirixe e dinamiza sesións de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, adaptándoas á actividade e ás características do grupo	NO
RA5 - Avalía o programa de ensinanza de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, analizando os indicadores que permiten a súa optimización	NO

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Relacionáronse as habilidades técnicas específicas das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz coas habilidades e as destrezas motrices básicas
CA1.4 Analizáronse os compoñentes estruturais e funcionais das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA2.3 Adaptáronse os espazos de xogo de xeito que faciliten a aprendizaxe, a recreación e a participación
CA2.4 Deseñáronse ferramentas para o control permanente do estado do material, os equipamentos e as instalacións
CA2.5 Utilizáronse os recursos informáticos, bibliográficos e audiovisuais de apoio e consulta
CA2.7 Elaborouse o protocolo de seguridade e de prevención de riscos relativo á súa área de responsabilidade na ensinanza de actividades físico-deportivas de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz
CA3.5 Deseñáronse adaptacións nas tarefas motrices específicas, en función das características das persoas participantes
CA3.7 Elaboráronse actividades alternativas para solucionar as contingencias que poidan presentarse en relación coas persoas, os recursos materiais, os espazos e o medio
CA4.4 Adaptáronse os niveis de intensidade e de dificultade ás características das persoas participantes, variando os espazos, o material e a información que se transmite
CA4.5 Corrixíronse os erros de execución detectados, intervindo sobre as súas posibles causas e nos momentos oportunos
CA4.6 Utilizouse unha metodoloxía na práctica que favorece a desinhibición das persoas participantes, promovendo as relacións interpersoais e a máxima implicación destas, e atallando as condutas que perturban o desenvolvemento da actividade ou o clima relacional apropiado
CA5.3 Seleccionáronse as actividades e os instrumentos adecuados para avaliar as aprendizaxes tácticas nas actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz, en función dos obxectivos formulados
CA5.4 Deseñáronse ferramentas para a avaliación do proceso metodolóxico, seguindo criterios de máxima participación e satisfacción das persoas participantes

**4.11.e) Contidos**

Contidos
Deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz: golf. Aspectos estruturais e funcionais. Procura de solucións técnico-tácticas. Pensamento estratéxico nos deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz. Criterios para a manipulación de variables nos deportes de implemento de tipoloxía psicomotriz, desde unha perspectiva recreativa. Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e dos equipamentos de golf.  Tipos, características e requisitos de seguridade das instalacións e os equipamentos.

## Contidos

Fichas para o rexistro de incidencias nas instalacións e nos equipamentos.

Responsabilidades do persoal técnico animador: aspectos de seguridade da súa competencia, relativos ao estado das instalacións, os equipamentos e o material.

Paus de golf: tipos. Enumeración e características dos paus de golf. Selección en función das características das persoas participantes.

Tipos de pelotas de béisbol, sóftbol e golf. Criterios para a súa elección.

Bólas de golf: tipos e características. Selección en función das características das persoas participantes.

Material auxiliar de golf: bolsa para paus de golf, fundas, guantes, carros, tees, arranxapiques, marcabolas, tarxeta de resultados e medidores.

Xogos modificados e situacións reducidas para a ensinanza dos deportes de implemento de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz mediante un enfoque comprensivo.

Habilidades específicas dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz. Aspectos clave na prevención de lesións e marxes de adaptación a distintos perfís de persoas participantes. Aplicacións tácticas.

Ferramentas de reforzo das aprendizaxes nos deportes de implementos. Gravación como recurso didáctico. Técnicas de gravación. Planos de observación da execución.

Iniciación ao golf. Actividades para a familiarización co material, os equipamentos e a instalación. Terminoloxía básica: campo, burato, tee ou área de saída, corredor, green, rough, búnker, obstáculo de auga, fóra de límites, bandeira e terreo en reparación. Grip ou empuñadura: tipos, características e aplicación. Conceptos básicos sobre a execución técnica dos golpes: stance, postura e aliñamento. Golpes básicos: swing, pitch e chip (xogo curto), golpe de bunker e putt. Fases na execución do golpe: backswing, downswing. Aspectos

Directrices, medios e normas para a dirección de torneos e eventos de actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Deseño de tarefas indicadoras de logro na aprendizaxe dos deportes de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Medios audiovisuais e informáticos no proceso avaliador das actividades físico-deportivas de implementos de espazo común e participación alternativa e de tipoloxía psicomotriz.

Fichas de observación e rexistro das respostas tácticas do alumnado: criterios para a súa elaboración e o seu uso.

Cadros de rexistro de asistencia e satisfacción das persoas participantes.

## 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

-Considérase avaliación positiva, cando a cualificación do alumno/a, na 1ª, 2ª e avaliación final, acada un valor igual o superior a 5.

A cualificación en cada avaliación, calcularase a partir dos resultados obtidos polo alumnado na realización das seguintes actividades e coa seguinte ponderación:

+ Media aritmética das probas escritas (50% da cualificación)

+ Media aritmética da valoración do traballo realizado en clase (10%)



+ Media aritmética dos traballos, tarefas e exposicións realizados dende principio de curso (40%)

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

- O alumnado terá opción a recuperar as partes do módulo non superadas e nalgúns casos a mellora da súa cualificación coa realización das seguintes probas:

Probas globais teórico-prácticas 100%.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perda o dereito a avaliación continúa, terá dereito a realizar unha proba extraordinaria, a cal farase antes da avaliación final do módulo calendario establecido:

Probas globais teórico-prácticas 100%.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación, seguirá o establecido polo departamento.

Empregaranse formularios con indicadores de logro

Proporanse aspectos de mellora ó propio departamento para cursos sucesivos

A avaliación da práctica docente, realizarase a través de formularios ó alumnado, o remate da 1ª avaliación e ó final do curso.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

- A avaliación inicial que se fará o inicio de cada UD, non terá aspecto cualificador para os alumnos/as

- Realizarase na 1ª sesión da cada UD.

O obxectivo desta é dispoñer da información necesaria para axustar o proceso de ensinanza aprendizaxe ás características persoais do alumnado.

-Ferramentas: Rúbricas, listas de control e entrevistas persoais (2 o longo do curso académico)

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Segundo as pautas indicadas polo departamento de orientación, seguindo informes médicos, para o alumnado neste curso académico, aplicaránse as seguintes medidas de atención á diversidade:

Xerais:

- Tarefas na AV
- Actividades de observación e análise das propostas prácticas
- Creación de grupos heteroxéneos que favorezan á inclusión e aprendizaxe de todos
- Traballos en pequenos e en gran grupo

No caso de alumnos/as con NEAE:

- Adaptacións de accesibilidade
- Adaptación dos recursos materiais
- Adaptación das prácticas as súas necesidades psico-físicas.

No caso de alumnos /as con dificultades de aprendizaxe:

- Actividades de reforzo ( a través da AV)
- Buscar metodoloxías de aprendizaxe adaptadas a súa realidade
- Deseño de planillas de avaliación (rúbricas e listas de control) adaptadas ás súas necesidades.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Respecto ás persoas e non discriminación, ben sexa por xénero, rasgos persoais ou condición socio económica

#### Educación para a paz

Práctica de xogos cooperativos.

Práctica de xogos competitivos.

Practicar deportes colectivos e de adversario.

Elaboración e aplicación de normas por parte do alumnado.

Tratamento crítico da violencia deportiva.

Minimizar o valor das vitorias e derrotas.

Vivenciar os diferentes roles deportivos: xogador, espectador, árbitro...

#### Educación para a saúde

Elaboración e práctica de quecementos.

Elaboración e práctica de voltas á calma.

Realizar axudas nos exercicios de risco.

Utilizar a indumentaria e calzado axeitado para a práctica de actividade física e deportiva.

Comprobar o estado de forma mediante tests de condición física.

Traballo de contidos de actitude postural.

Predominio da técnica sobre o rendemento.

Tratamento crítico da dopaxe e alimentación.

#### Educación para a igualdade de sexos

Organización en grupos mixtos.

Uso dunha linguaxe non sexista.

Emprego de modelos femininos.

Análise crítica da muller no deporte.

#### Educación ambiental

Autoconstrucción e reciclaxe de materiais.

Respecto e coidado dos materiais.

Emprego racional dos recursos: non deixar billas abertas nin luces prendidas.

Educación para o consumidor Análise crítica da propia indumentaria e a súa relación calidade/prezo.

Autoconstrucción e reciclaxe de materiais.

Coñecer os materiais deportivos e o seu uso.

#### Educación vial

Respetar as normas de circulación.

Coñecer os usos deportivos das vías públicas (carreiras pedestres, ciclismo, etc.).

Educación moral e cívica

Colaborar no uso e recollida de materiais.

Respectar e valorar o traballo dos demais.

Respectar as normas establecidas.

Autoevaluación e heteroevaluación.

Emprendemento

Traballo en equipo

Confianza nun mesmo

Sentido crítico

Puntalidade e respecto o tempo en común

Coidado das instalacións e materiais

Respecto polo medio ambiente

Solidariedade e compañeirismo

Esfuerzo, capacidade de superación e mellora

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

AC- Saída as pistas de padel

AC- Utilización de espazo municipal para a realización de tarefas e xogos (softbol e beisbol)

AC- Saída para xogar o billar

AE- Saída o campo de Golf de Meis