

# **PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN**

**IES ROSAIS 2**

Actualización: curso 2015/16

## 1. Xustificación

---

A verdadeira revolución histórica é contemporánea.

O ritmo da historia xa non trota nin galopa, senón que *viaxa en jet*, pola renovación que conlevan as novas tecnoloxías.

É evidente que tense producido unha fractura social que deixa illada á maioría da poboación de idade avanzada, que accede a nova tecnoloxía con dificultade.

O ritmo uniformemente acelerado do avance esixe unha planificación certera do proceso ensinanza/aprendizaxe, no que a extensión das TIC é imprescindible.

As tecnoloxías da información e da comunicación ocupan xa un lugar preferente na vida dos nosos alumnos, aínda que se orienten fundamentalmente ó ámbito do lecer. Desde o centro educativo debe procurarse que todos acaden unha competencia dixital que lles permita desenvolver habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información e para transformala en coñecemento. Fomentarase tamén o uso responsable das TIC na vida cotiá, partindo do dereito á propia privacidade e o respecto ós outros.

## 2. Características de partida

---

Aínda que a nosa experiencia no uso das ferramentas TIC non é homoxénea a maioría de profesores e alumnos usan en maior ou menor grado as ferramentas ofimáticas, buscadores e correo electrónico.

O curso 2013/14 supuxo un punto de inflexión no uso das TIC no centro. Coa renovación do equipamento informático na Aula de Informática e a creación da Aula *de Ordenadores*. A primeira destinouse a impartición de *Informática (4º)* e *TIC (Bacharelato)*, e a segunda ó uso como ámbito de apoio á outras materias. Isto unido ós cursos de acercamento ás TIC para o profesorado, organizados no noso centro, proporcionan un clima

favorable ó uso das Tic e os intercambios de experiencias.

A dotación en 2015/16 de portátiles e pizarras dixitais en todas as aulas ten potenciado a actualización do profesorado, que foi complementada con un breve curso de implantación a cargo dunha profesora contratada polo centro. Isto permitiu a utilización destes instrumentos por gran parte dos docentes.

A páxina web funciona desde a súa creación como referencia para o centro e as familias, e os formularios comúns para alumnos e profesores están a disposición da comunidade. A través dela tamén se facilita calquera información administrativa importante, danse a coñecer as actividades e proxectos que desenvolvemos ó longo do curso e mostramos os logros dos alumnos. Ademais da aula virtual, tamén serve como enlace de páxinas de profesores ou departamentos.

En canto a equipamentos, o centro dispón dos seguintes recursos: dezaséis aulas dotadas con proxector e portátil do profesor; ordenadores nas oficinas do centro, conserxería, despachos e departamentos didácticos; dous ordenadores na sala de profesores; portátil para o salón de actos con proxector, pantalla de proxección e equipo de son; dous ordenadores na biblioteca; ordenador e proxector nas aulas de música, debuxo, taller de tecnoloxía, laboratorios de *Bioloxía*, *Física* e *Química*; dúas aulas de desdobres, ademais das aulas específicas de *Informática* e *Aula de Ordenadores*.

Ao longo dos últimos cursos o centro fixo un esforzo económico para a adquisición de recursos audiovisuais e informáticos e a súa instalación progresiva nos diferentes espazos de traballo.

Somos conscientes de que moitos equipos da *Aula de Ordenadores* xa están obsoletos non se poderán repoñer co orzamento do instituto. O mantemento adecuado, reparacións e substitucións de compoñentes (excepto nas aulas de informática) estase levando a cabo por unha empresa contratada, o que tamén supón unha carga importante.

Tendo en conta isto ponse énfase en que tanto profesores como alumnos deben ser conscientes da necesidade do uso adecuado de todo o material.

### 3. Obxectivos

---

a) A curto prazo:

- Aproveitar os recursos tecnolóxicos existentes no centro mediante un plan axeitado.
- Promover o uso da páxina web e do correo electrónico como medio de comunicación na comunidade educativa.
- Potenciar o uso das TIC no proceso de ensino-aprendizaxe no alumnado con necesidades educativas especiais e fomentar o seu uso nas tarefas de apoio e reforzo educativo.
- Empregar as TIC no traballo cotiá da aula.
- Orientar nas posibilidades que ofrece a rede como mecanismo de procura de información e difusión de coñecemento, valorando criticamente este recurso.
- Crear grupos de formación colaborativa a distintos niveis entre o profesorado participante.
- Favorecer a colaboración entre distintos departamentos e coordinar a súa acción en relación ó uso das TIC.
- Redución horaria suficiente para o encargado do mantemento da páxina web.

b) A longo prazo:

- Lograr o uso das TIC en tódalas áreas e niveis como práctica habitual.
- Ampliar de materiais didácticos nun aula virtual do centro.
- Crear de materiais didácticos de área ou materia.
- Fomentar o uso do servidor de recursos como repositorio de material didáctico.
- Promover a comunicación do Centro coas familias.
- Participar en proxectos de colaboración con outros centros educativos mediante o uso de Internet.

- Establecer un grupo de Calidade/ TIC que actúe como formador básico
- Reducir o horario para os docentes que leven a cabo o mantemento das aulas de informática.

#### 4. Metodoloxía e actividades

---

O desenvolvemento do proxecto levarase a cabo usando ós departamentos didácticos como elementos principais. Nas programacións deberán introducir, para cada curso de secundaria, actividades nas que se traballe usando as tecnoloxías da información e da comunicación como ferramenta de aprendizaxe.

En xeral, para deseñar as actividades deberán partir destas liñas básicas:

- ✓ Investigación, análise, valoración e utilización de materiais que nos ofrece Internet: deberase afondar na procura de recursos que xa existan na rede, para evitar facer esforzos improdutivos creando materiais dos que xa se dispón.
- ✓ Creación de recursos: cando non se atope o recurso axeitado, procederase á elaboración de materiais adecuados ós obxectivos, que formarán parte do repositorio do departamento.
- ✓ Utilización de ferramentas multiplataforma e preferentemente de software libre para a elaboración das actividades.
- ✓ Usar a páxina web do centro como núcleo da actividade formativa, proporcionando os materiais a través da aula virtual ou de ligazóns a partir das páxinas de cada departamento.

#### 5. Organización de espazos

---

Os espazos implicados no proxecto son os seguintes:

- **Aula de informática:** utilízase para as áreas que desenvolvan contidos informáticos no seu currículo, e en xeral para tódalas áreas que o precisen. Dispón dun encerado dixital interactivo. Os ordenadores teñen arranque dual con sistema operativo Linux e Windows

- **Aula de Ordenadores:** utilízase en xeral para tódalas áreas que o precisen. Igual que a anterior os ordenadores tamén teñen arranque dual.
- **Aulas xerais (20):** todas dispoñen de ordenador con conexión á rede e proxector.
- **Aulas específicas:** un aula de *Música*, unha de *Plástica*, o taller de *Tecnoloxía* e tres laboratorios dispoñen de ordenador e proxector. Tamen a *Aula de Audiovisuais* e a Sala de Actos.
- **Aulas de desdobre (5) :** dúas aulas dispoñen de dotación TIC

O feito de contar con ordenador e proxector nas aulas dos grupos facilita o traballo docente e proporciona ós alumnos un xeito visual de acceder á información, máis alá dos textos e explicacións verbais. Non obstante é importante que estes realicen un traballo directo, individualmente ou en grupo, manexando activamente os ordenadores para levar a cabo as distintas tarefas que se propoñan desde cada materia. A aula de ordenadores consta cun sistema de reserva de aula.

## 6. Tratamento da diversidade

---

A propia natureza dos programas de ordenador ou do traballo na rede permite establecer secuencias de complexidade nos contidos e polo tanto variar o nivel de dificultade (incluído reforzo ou ampliación). O uso de *moodle* permitirá poñer distintas tarefas graduadas en dificultade e asignar grupos de traballo.

## 7. Plan de formación do profesorado

---

Xa en febreiro de 2002 presentouse, polo encargado de *Calidade*, ó Consello Escolar a especificación do proceso de formación en centros, ilustrada cos diagramas de fluxo correspondentes e o plan previsto de actividades de fomento das TIC.

El plan de formación foi revisado o 25.04.2003 polo responsable de Calidade, e posteriormente aprobado polo Consello Escolar.

Un primeiro curso interno de formación fíxose a continuación das sesións teóricas sobre o coñecemento das Normas UNE-EN ISO 9001:2000 e ISO 10011: 1990.

Ó longo dos seguintes anos organizáronse no centro varios cursos de actualización informática, algún deles impartidos por asesores/CEFORE.

(A xubilación da maioría dos claustrais deses anos (dos máis de 50 iniciais resta só un 15%) conleva que o profesorado actual (14 provisionais en 2015/16) descoñeza a formación dos procedementos de *Calidade*, anque as xeracións máis xóvenes dominan mellor ás TIC no proceso ensinanza/aprendizaxe.

Preténdese que os departamentos didácticos canalicen as necesidades formativas dos seus

membros e propoñan a creación de grupos de traballo específicos .

A longo prazo e se a organización do centro o permite, preténdese formar un grupo TIC cos membros máis activos para que se encarguen da actualización básica e de organizar pequenas sesións formativas sobre temas ou ferramentas útiles no traballo diario.

## 8. Plan de control

---

### **Obxectivo:**

Coiñecer as conformidades e non conformidades detectadas durante a implantación do Proxecto de integracións das TIC

### **Método:**

Identificar os *indicadores/criterios de aceptación, responsables e recursos. Establecer rexistros e calendario.*

### **Ambito de aplicación/Procedemento**

- Uso da Aula de Informática e da Aula de Ordenadores.

Establecemento de rexistro de utilización de portátiles na Conserxería. Avaliación semanal.

-Uso de medios informáticos e audiovisuais nas aulas.

Establecemento de rexistro de utilización de portátiles na Conserxería. Avaliación semanal.

Información transmitida polos profesores.

-Acceso á páxina web do centro.

Información solicitada os membros da Comunidade educativa. Avaliación continua.

-Realización de actividades polos departamentos.

Realización de rexistros que recollan indicadores específicos en cada materia. Avaliación anual.

A renovación incesante do uso das TIC esixirá periódicamente unha análise en profundidade e revisión dos obxectivos, polos órganos establecidos, alomenos ó remate de cada trimestre ou curso.

## **9. Difusión do proxecto**

---

Este proxecto inclúese no *Proxecto Educativo* e coméntase ó inicio de curso no Consello Escolar, Claustro e outras reunións con membros da Comunidade Educativa. Publícase na web.