

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	IES Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	1º ESO	1	35

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	3
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	6
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	6
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	6
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	7
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	8
7.2. Actividades complementarias	8
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	9
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	9
9. Outros apartados	9

1. Introducción

O alumnado de primeiro da ESO neste IES é moi variado atendendo a o seu nivel e as súas capacidades, debido aos distintos trastornos que atopamos no grupo.

Este feito obriga a ter en conta distintos protocolos no desenvolvemento da clase e nas probas a realizar, e mesmo nos traballos plantexados.

A confección de grupos é moi complicada debido tamén a estes condicinantes, polo que o xeito de acometer os proxectos relativos a esta nova materia vai a ter que ser moi empirica. Faremos unha proba cun primer proxecto pequeno e obsexamos como se desenvolven os alumnos co traballo. En función deso deseñaremos a mellor maneira de seguir o curso.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Investigación sobre reciclaxe	Pedirase aos alumnos que fagan un estudo das necesidades do centro a nivel de medioambiente	35	15	X		
2	Realización e presentación do proxecto de reciclaxe	Farase un traballo que tratará de implantar a reciclaxe dentro do centro de estudo e presentación deste.	65	20		X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Investigación sobre reciclaxe	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Facer exposición espresa da importancia que ven no proxecto que están plantexando	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Terán que engadir un apartado a memoria do proxecto donde apareza a relación de materiais necesarios.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Espoñer punto por punto a busca de información que foron realizando para a realización do proxecto.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Facer unha exposición oral do logro acadado no desenvolvemento do traballo.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Expoñer para un público elixido no ámbito do centro o resultado do seu traballo e os cambios producidos no centro de estudos.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Na exposición do traballo en público terase en conta a corrección na expresión oral así como a desenvoltura dos alumnos.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Terase en conta a colocación cara ao público dos compoñentes do grupo e a secuenciación de intervencións sen taparse uns a outros.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Ter unha actitude e un linguaxe expositivo positivo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.

UD	Título da UD	Duración
2	Realización e presentación do proxecto de reciclaxe	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Poñer en valor na súa memoria de traballo o tema elixido.	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Ter iniciativa a hora de buscar materiais, se consigan ou non. Ter claro que é o que se precisa para o desenvolvemento do proxecto.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Facer uso dos recursos informáticos e da biblioteca do centro para a recollida de información.		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Facer un índice de traballo para a súa posterior realización.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Pensar no que pode suceder e establecer un plan de solucións nos casos máis probables.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Levar unha orde a hora de poñer en acción o traballo.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Poñer en práctica o planificado dun xeito apropiado e respondendo ao acordado previamente.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Observar se os materiais utilizados corresponden cos planificados.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Executar o traballo dun xeito organizado e comunicarse co profesor no caso necesario.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar que haxa un logro do pretendido al menos medio.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar o seu traballo a un público do centro escollido a propósito.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Ter un expresión correcta, falando de forma o máis técnica posible.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Correcta colocación no escenario, cara o público e tendo en conta aos demais participantes.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Falar en positivo, destacando as melloras conseguidas a lo menos de forma potencial.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Utilizar proxector e empregar unha presentación de apoio.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización.

Contidos

- Execución de proxectos: dinámicas e roles.
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

Plantexar unha idea de proxecto aos alumnos co propósito de que a desenvolvan por grupos. Cada grupo vaise ocupar dun aspecto da proposta xeral, para despois ter un global feito por toda a clase.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Internet. Material gratuito

Empregaranse os ordenadores da aula para a busca de información e a confección da presentación resultado. Para a posta en funcionamento do proxecto de reciclaxe empregaranse caixas obtidas de forma gratuita e material do centro para a súa decoración.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Nesta materia se realizará unha avaliación inicial, que versará sobre os coñecementos que os alumnos teñen do reciclaxe.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	35	65	100
Táboa de indicadores	100	100	100

Criterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: presentación da información recopilada ao longo das clases e entrega de documento cos principios do reciclaxe

- SEGUNDA AVALIACIÓN: elección e xustificación dos procedementos a levar a cabo para mellorar a reciclaxe no centro.
- TERCEIRA AVALIACIÓN: presentación e exposición do proxecto.

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo e realización de tarefas individuais.

A nota da primeira avaliación corresponderá a primeira unidade didáctica. A da segunda corresponderá a primeira parte da segunda unidade, que será o 35% da avaliación final e a da terceira corresponderá a última parte da segunda unidade didáctica que corresponderá a un 30% da avaliación final.

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

En canto ao redondeo das notas, a partir de 0,5 redondéase ao enteiro superior e dende 0,1 ata 0,4 ao inferior.

No caso de non presentarse ao exame, deberá entregar un xustificante para a repetición da mesma. No caso de que un alumno estea copiando nun exame a nota desa proba será un 0.

Criterios de recuperación:

No caso de que un alumna/o non realice as tarefas asignadas ou non coopere adecuadamente no grupo de traballo dificultando o desenvolvemento do proxecto, terá que realizar unha proba escrita sobre diferentes aspectos traballados neste proxecto ao remate de cada avaliación. A nota de dita proba representará a nota da avaliación parcial correspondente.

Modificacións neste apartado segundo a Orde do 27 de decembro de 2022 que modifica a Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/23:

- Dado que a sesión da 3ª avaliación parcial coincidirá no tempo coa sesión da avaliación final e realizarase a partir do 22 de xuño, nas últimas semanas de xuño o alumnado que teña o 3º trimestre sen superar terá dereito á recuperación do mesmo, e posteriormente a unha proba final. Ademais, o alumnado que teña superada a materia terá a posibilidade de subir nota presentándose a unha proba escrita global que se axustará aos contidos mínimos traballados durante todo o curso. A nota numérica dese exame equivale á cualificación definitiva da avaliación final de curso. No caso de sacar na proba escrita global unha nota inferior á media aritmética dos tres trimestres, manterase a nota máis alta.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Este ano non hai pendentes, xa que é unha materia nova.

6. Medidas de atención á diversidade

Terase en conta a distinta tipoloxía de alumnado que hay nesta aula a hora de plantexar as tarefas de cada quén. Adxudicando aquelas tarefas de contido ben claro para os alumnos con trastornos recoñecidos. Así como ter en conta que poden traballar en parellas para levalas a cabo.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2
ET.1 - Comprensión de lectura, na fase de busca de información.	X	X
ET.2 - Expresión escrita, na redacción da información obtida e na súa elaboración.		X
ET.3 - Comunicación audiovisual e dixital, na exposición dos resultados.		X
ET.4 - Emprendemento social e empresarial, na implantación do proxecto no centro educativo.		X
ET.5 - Espírito cívico e científico, o contido do proxecto e eminentemente cívico.		X
ET.6 - Educación emocional e en valores, o tema do reciclaxe desperta valores de coidado do medio e os recursos.		X
ET.7 - Igualdade de xénero, traballando igualitariamente nas distintas tarefas.	X	X
ET.8 - Creatividade, na comunicación e propaganda do proxecto, e na visibilidade dos seus elementos.		X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Construíndo a paisaxe	Arquitectura e urbanismo, identidade territorial e paisaxe, dereito ao habitat e desenvolvemento sustentable.

Observacións:

E unha actividade facilitada polo proxecto terra.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Taboas de indicadores
Autoavaliación dos propios alumnos nos grupos.
Preguntas persoais en pequeno grupo.

Descrición:

Elaborase unha tabla cos distintos obxectivos a conseguir nas distintas tarefas.
Taboas nas que os alumnos reflexan os seus propios logros e modifican actitudes para chegar a eles.
Preguntas a cada membro do grupo que inviten a plasmar resultados ou a reflexión.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Debate e posta en común do traballo realizado ata un momento concreto para así reconducir o funcionamento se é preciso.

9. Outros apartados