

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de proba libre

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0105	Promoción da saúde	2022/2023		157	

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ISIDRO ALFONSO SANDE FERNÁNDEZ, MARÍA DEL CARMEN PORTO RODRÍGUEZ (Subst.)
Outro profesorado	MARÍA DEL CARMEN PORTO RODRÍGUEZ

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Descríbóronse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talle, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.
CA1.9 Descríbóronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Descríbóronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.
CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.
CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.
CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.
CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.
CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.
CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.
CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.
CA4.9 Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.
RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.
RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.
RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco.

### **2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
---



Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes.
CA1.2 Identificáronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.
CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..
CA1.4 Descríbóronse as características propias dos estilos de vida saudables.
CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.
CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.
CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.).
CA1.8 Relacionáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.
CA1.9 Descríbóronse técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.
CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.
CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas.
CA2.1 Identificáronse os elementos dun programa de educación para a saúde.
CA2.2 Descríbóronse os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.
CA2.3 Caracterizáronse os programas e os proxectos de hixiene sexual.
CA2.4 Clasificáronse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc.
CA2.5 Identificáronse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.
CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.
CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.
CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostras.
CA3.2 Relacionáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostras e coas determinacións para realizar.
CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostras e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.
CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas.
CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.
CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.
CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.
CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.
CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.
CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.
CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.
CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.
CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.
CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio.
CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.
CA4.9 Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.

### **3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

#### **MÍNIMOS ESIXIBLES:**

Terán a consideración de Mínimos exixibles a totalidade de criterios de avaliación recollidos no currículo do ciclo medio de farmacia e parafarmacia (Decreto 40/2010, de 4 de marzo, para Técnico en farmacia e parafarmacia para o módulo de Promoción da Saúde)

#### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

1. **PROBA TEÓRICA:** Exame tipo de test e/ou pregunta curta. Esta primeira proba escrita terá carácter eliminatorio. Puntuarase cunha puntuación total de 10 puntos. Para a súa superación o alumnado deberá acadar, como mínimo, o 50% da nota (que equivale a un 5 sobre 10). As preguntas tipo test non contestadas non puntúan e as preguntas tipo test mal contestadas terán un valor negativo (1 pregunta mal desconta 1/3 pregunta ben, é dicir, un tercio do valor. ). Para o resto das preguntas indicárase a puntuación de cada unha delas ó inicio do exame.

2. **PROBA PRÁCTICA:** o alumnado que supere a proba teórica, deberá someterse a unha segunda proba, de carácter práctico (supostos prácticos). A puntuación total para esta proba é dun 10. Para a superación da proba o alumnado deberá acadar o 50% do valor da nota (que equivale a un 5 sobre 10).

A cualificación final será a media aritmética da suma das notas da primeira e segunda proba. Para realizar o sumatorio deberá acadarse polo menos un 5 en cada unha delas.

### **4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento**

#### **4.a) Primeira parte da proba**

Proba tipo test de preguntas de resposta única e/ou preguntas cortas, na que se desenvolverán todos aqueles CA sinalados anteriormente (apartado 2.1b)

As preguntas test mal contestadas puntuarán negativo (cada 3 preguntas test mal contestadas anularán unha pregunta correctamente contestada)

As preguntas non respostadas non puntuarán .

As preguntas cuxa resposta xenere dúbidas ou non sexan claras, serán anuladas

Para a superación desta proba, o alumnado deberá acadar o 50% da nota da mesma (é dicir, ten que acadar unha nota mínima dun 5 sobre 10)

A duración da proba teórica será de 100 minutos.

Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro.

Non se permitirá o uso de móbiles, nin de ningún outro dispositivo electrónico nin o acceso ao examen con eles.

Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado, enriba da mesa.

Non se permitirá o acceso á proba unha vez finalizado o proceso de chamamento público do/a alumno/a.



Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun 0 (non apto)

#### 4.b) Segunda parte da proba

Consistirá na resolución de varios supostos prácticos que desenvolverán os CA da programación.  
Para a superación desta proba, o alumnado deberá acadar o 50% da nota da mesma (o equivalente a un 5 sobre 10)  
Se as preguntas son de test, as mal contestadas puntuarán negativo (cada 3 preguntas test mal contestadas, anularán unha resposta contestada correctamente)  
A duración da proba práctica será de 60 minutos.  
Para a realización da proba será necesario o uso de bolígrafo azul ou negro.  
Non se permitirá o uso de móbiles, nin de ningún outro dispositivo electrónico nin o acceso ao examen con eles.  
Será necesaria a identificación mediante o DNI ou pasaporte, que deberá estar a disposición do profesorado, enriba da mesa.  
Non se permitirá o acceso á proba unha vez finalizado o proceso de chamamento público do/a alumno/a.  
Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun 0 (non apto)