



Contenido

| | |
|--|----|
| 2, CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE | 1 |
| 3. OBJETIVOS | 6 |
| 4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES | 9 |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN..... | 15 |
| RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 15 |
| 5. CONCRECCIONS METODOLÓXICAS. | 16 |
| MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DE INCLUSIÓN | 16 |
| 5. 2 CRITERIOS METODOLÓXICOS E ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS XERAIS PARA UTILIZAR NA ÁREA | 17 |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | 18 |
| RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 18 |
| MÍNIMOS EXIXIBLES PARA TODOS OS CURSOS DE ESO | 19 |
| IMPORTANTE: Sistema de avaliación para os cursos da ESO | 19 |
| Materiais audiovisuais | 20 |

2, CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

. En el área de Valores Éticos incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática, haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia en esta área nos permite desgranar el eje sobre el que gira todo el currículo básico y el carácter específico del saber ético, ya que todo problema o toda situación implica una demostración racional. Asimismo, esta competencia ofrece la oportunidad de realizar argumentaciones propias o basadas en teorías éticas y filosóficas. Además, permite plantear y realizar juicios morales o aplicar estrategias de resolución de problemas.



Los descriptores que podemos trabajar son:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y de las repercusiones para la vida futura.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder a preguntas.
- Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiados.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Comunicación lingüística

Para el buen desarrollo de esta competencia, será decisivo el fomento de la lectura y el análisis y la reflexión sobre libros y sobre textos relacionados con los contenidos curriculares. De este modo, se desarrollará la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, a la vez que se adquieren conocimientos sobre los valores y sobre las teorías éticas, la moral, la justicia, los derechos humanos y la vida en sociedad.

Asimismo, se contribuirá, junto a la comunicación lingüística, a la transmisión de valores, por un lado, a través de la reflexión individual y grupal sobre situaciones pasadas y actuales, y, por otro, mediante la búsqueda de información y a partir de la elaboración y de la exposición de trabajos en colaboración, que exigen poner en práctica habilidades como la escucha activa, la empatía y la expresión de ideas y de sentimientos, utilizando el lenguaje verbal y el no verbal.

Los descriptores que podemos utilizar son:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Mantener una actitud favorable hacia la lectura.
- Expresarse oralmente con corrección, con adecuación y con coherencia.
- Utilizar el vocabulario adecuado y las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.



- Componer creativamente distintos tipos de textos con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta...
- Manejar elementos de comunicación no verbal en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.

En caso de centros bilingües o plurilingües que impartan la asignatura en otra lengua:

- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y para leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.

Competencia digital

Desarrollar la competencia digital desde esta área nos ayudará a manejar herramientas que posibiliten el acceso al conocimiento de hechos sociales, de documentos históricos, de teorías éticas y científicas, y de tratados internacionales que pongan de relieve la contribución de los valores éticos a la sociedad. A su vez, proporcionará al alumnado la oportunidad de entender la relación que existe entre la tecnología, los valores éticos y la sociedad para que aprenda a hacer un buen uso de la tecnología a lo largo de su vida.

Los descriptores que podemos utilizar son:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Elaborar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Comprender los mensajes que emiten los medios de comunicación.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y para facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



Conciencia y expresiones culturales

Esta área contribuye a la competencia de conciencia y expresiones culturales en la medida en que posibilita la adquisición de pautas personales, interpersonales e interculturales que permiten participar de forma eficaz y constructiva en cualquier sociedad democrática, respetando los valores y los derechos socialmente reconocidos.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.
- Expresar sentimientos y emociones mediante códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad, y mostrar gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

El área de Valores Éticos es, sin duda, la materia desde donde se trabajan de forma más directa las competencias sociales y cívicas del alumnado. Las habilidades sociales y de colaboración se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores éticos. A su vez, ofrece la posibilidad de resolver conflictos interpersonales de forma constructiva, por lo que el alumnado no solo fortalece su identidad personal, sino que desarrolla actitudes como la tolerancia, la asertividad, la solidaridad y el respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza, favoreciendo la socialización y la adquisición de comportamientos morales significativos.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con las demás personas en situaciones de convivencia y de trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.
- Reconocer la riqueza de la diversidad de opiniones y de ideas.



- Aprender a comportarse a partir del conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por las personas más desfavorecidas y respetar los distintos ritmos y las diferentes potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Para ejercer de un modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y de la justicia, y emprender acciones que beneficien a la sociedad, resulta necesario que las alumnas y los alumnos desarrollen aspectos como la autonomía, el liderazgo, la capacidad de innovación, la creatividad o la iniciativa personal.

Desde esta área se plantean tareas y situaciones reales e hipotéticas que permiten el entrenamiento de dichas habilidades. Esto va a posibilitar que el alumnado exponga sus ideas, inicie acciones nuevas, investigue, asuma responsabilidades o gestione los recursos materiales, digitales y personales que tiene a su alcance.

En este caso, los descriptores a trabajar son:

- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Priorizar la consecución de los objetivos grupales sobre los intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades a partir de conocimientos previos de un tema.
- Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otras personas no aprecian.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.
- Mostrar iniciativa personal para comenzar o para promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o de los proyectos.
- Actuar con responsabilidad social y con sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender implica la conciencia de las necesidades y de los procesos de aprendizaje, el reconocimiento de oportunidades y la habilidad de superar dificultades para poder aprender con éxito. Esta se promueve en el área de Valores Éticos



mediante el ejercicio de procesos cognitivos tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar o argumentar, así como favoreciendo el interés por descubrir la verdad y los valores que impregnan las experiencias de su vida cotidiana.

Los descriptores que se pueden utilizar son:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir los instrumentos de racionalidad y de objetividad necesarios para poder formular juicios valorativos con rigor, con coherencia y con fundamentación racional, y para realizar elecciones dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.
2. Lograr el desarrollo de la personalidad fomentando el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y a las libertades fundamentales, según lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los acuerdos internacionales ratificados por España.
3. Adquirir autonomía y prepararse para convertirse en el principal agente del propio desarrollo, aprendiendo a construir, mediante una elección libre y racionalmente fundamentada en valores éticos y en la inversión de su propio esfuerzo, un pensamiento y



un proyecto de vida propios, asumiendo de modo consciente, crítico y reflexivo el ejercicio de la libertad y el control acerca de su propia existencia.

4. Contribuir a la construcción de una sociedad libre, igualitaria, próspera y justa, mediante la participación de una ciudadanía consciente y respetuosa de los valores éticos en los que deben fundamentarse la convivencia y la participación democrática, reconociendo los derechos humanos como referencia universal para superar los conflictos y para defender la igualdad, el pluralismo político y la justicia social.
5. Desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y a la resolución de problemas mediante el análisis, el planteamiento, la argumentación y la búsqueda de soluciones a los problemas éticos.
6. Reflexionar sobre el fundamento ético de la sociedad y tomar conciencia de la importancia de sus valores culturales para incrementar la competencia social y cívica, y la de conciencia y expresión cultural, así como el trabajo colaborativo.
7. Buscar soluciones a los conflictos interpersonales de forma no violenta, desarrollando actitudes de tolerancia, de solidaridad, de compromiso y de respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.
8. Ejercitar procesos cognitivos que favorezcan el descubrimiento de la verdad, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc., y disfrutar del gusto y de la satisfacción que ello produce.
9. Enfrentarse a dilemas éticos y debatir sobre posibles soluciones haciendo uso de sus competencias comunicativas, ejercitándose en la escucha, en la exposición de ideas y en la comunicación de sentimientos, y utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.
10. Asumir la importancia de la dignidad de la persona como fundamento de los valores éticos y de la capacidad que esta posee para elegir sus acciones y para modelar su propia personalidad, asumiendo la responsabilidad de ser libre.
11. Entender las relaciones interpersonales a partir del respeto y de la igualdad.
12. Comprender la naturaleza social del ser humano, así como la necesidad de desarrollar la capacidad de relación con la comunidad.
13. Tomar conciencia de la importancia de las influencias sociales en el individuo y de los límites que suponen para la práctica de su libertad.
14. Reflexionar acerca de los valores éticos y sobre su relación con la autorrealización humana y con su desarrollo moral.
15. Analizar algunas teorías éticas realizadas por figuras del pensamiento especialmente significativas.
16. Considerar la relación entre la justicia y la política en el mundo actual, y el papel de la democracia, su vinculación con el Estado de derecho y con la división de poderes, haciendo posible una sociedad que garantice el ejercicio de los derechos humanos para toda la ciudadanía.



17. Reflexionar acerca de los valores éticos que se señalan en la Constitución española y sobre las relaciones que en ella se establecen entre el Estado y la ciudadanía, así como con el hecho histórico de la integración en la Unión Europea.
18. Establecer la relación entre el derecho y la ética.
19. Comprender el papel de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como criterio internacional para una justificación ética del derecho como instrumento que regule y garantice su cumplimiento, estableciéndose estos derechos como ideales irrenunciables para la humanidad.
20. Reflexionar acerca de la función de la ética en lo relativo a la ciencia y a la tecnología, mediante la elaboración de códigos deontológicos profesionales y empresariales para asegurar que los avances en estos campos y su aplicación no violen el respeto a la dignidad y a los derechos humanos, ni a la protección y a la conservación del medio ambiente.



4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Bloque 1. La dignidad de la persona

1. *Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.*
 - 1.1. Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona, y en los atributos inherentes a su naturaleza el origen de los derechos inalienables y universales que establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - 1.2. Identifica, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la razón, la conciencia y la libertad como atributos esenciales del ser humano.
 - 1.3. Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, detención arbitraria, presunción de inocencia, discriminación y violación de derechos, etc.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

1. *Explicar, basándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los principios que deben regir las relaciones entre la ciudadanía y el Estado, con el fin de favorecer el cumplimiento de estos derechos en la sociedad en la que viven.*
 - 1.1. Comenta, según lo establecido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar en las relaciones existentes entre ambas partes.
 - 1.2. Explica los límites que no debe sobrepasar el Estado según se establece en los artículos del 18 al 21 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, al determinar las libertades de la ciudadanía que el Estado debe proteger y respetar.
 - 1.3. Elabora una presentación en soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.
2. *Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las*



personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la ética y el Estado en relación con este tema.

- 2.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, de normas, de costumbres, etc.
- 2.2. Señala los peligros que este fenómeno encierra si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.
- 2.3. Diserta acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.
- 2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión de la ciudadanía.

Bloque 3. La reflexión ética

1. *Reconocer que, en el mundo actual, caracterizado por grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y su ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.*
 - 1.1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el siglo XXI como instrumento de protección de los derechos humanos ante las amenazas de grandes intereses políticos y económicos, y de grupos violentos que disponen de avances científicos y tecnológicos capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.
 - 1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como el profesional, la bioética, el medio ambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otros.
2. *Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI las circunstancias que lo rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida conforme a los valores éticos que elige libremente y que dan sentido a su existencia.*
 - 2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y las oportunidades que se le plantean desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc.,



con el objetivo de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.

3. *Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que Kant atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.*

- 3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales.
- 3.2. Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la ética universal.
- 3.3. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y en sus distintas formulaciones.

4. *Identificar la ética del discurso como una ética formal que destaca el valor del diálogo y del consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.*

- 4.1. Justifica por qué la ética del discurso es una ética formal y en qué consiste el imperativo que formula, identificando las similitudes y las diferencias con el imperativo categórico de la ética de Kant.
- 4.2. Utiliza su iniciativa personal y su capacidad de emprendimiento para elaborar una presentación en soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.

Bloque 4. La justicia y la política

1. *Concebir la democracia no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política y colaborando en la defensa y en la difusión de los derechos humanos, tanto en su vida personal como social.*

- 1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y para la justicia que la ciudadanía conozca y cumpla sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y la conservación de los bienes y de los servicios públicos, la participación en la elección de sus representantes públicos, el respeto y la tolerancia hacia la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como el pago de los impuestos establecidos, entre otros.



2. *Reflexionar acerca del deber que tienen la ciudadanía y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y de los derechos humanos ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y para la deshumanización de la persona.*
 - 2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano el fenómeno de la globalización si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.
 - 2.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados ante los riesgos de la globalización de tomar medidas de protección de los derechos humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, de su vigencia y de la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como el deber de contribuir a la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de las demás personas, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y la protección de la naturaleza, entre otros.

Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

1. *Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado para garantizar el respeto a los derechos humanos y para reflexionar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.*
 - 1.1. Explica la finalidad y las características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.
 - 1.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas acerca de los dilemas que plantean los casos de desobediencia civil y de objeción de conciencia, ya que estos implican el desacato a las leyes del Estado.
2. *Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.*
 - 2.1. Busca información en Internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la



posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.

- 2.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.

3. *Valorar la Declaración Universal de los Derechos Humanos como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presentes los problemas y las deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y del voluntariado en la defensa de los derechos humanos.*

- 3.1. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y por los Estados, y reconoce los retos que aún se tienen que superar.
- 3.2. Señala algunas de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales, tales como la pobreza; la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda; etc.
- 3.3. Emprende la elaboración de una presentación en soporte informático y audiovisual acerca de algunas de las instituciones y de las organizaciones de voluntariado que trabajan en todo el mundo por la defensa y por el respeto de los derechos humanos, tales como la ONU y sus organismos, la FAO, la OIEA (Organismo Internacional de la Energía Atómica), la OMS (Organización Mundial de la Salud), la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros, y las ONG como Greenpeace, Unicef, Cruz Roja y Media Luna Roja, etc., así como el Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.

4. *Entender la seguridad y la paz como derechos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. 3) y como un compromiso de la ciudadanía española a nivel nacional e internacional (preámbulo de la Constitución española), identificando y evaluando el peligro y las amenazas que contra la seguridad y la paz han surgido en los últimos tiempos.*

- 4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y de la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio de los derechos a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).
- 4.2. Toma conciencia del compromiso de la ciudadanía española con la paz como una aspiración colectiva e internacional reconocida en la Constitución española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.



- 4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con medios informáticos y audiovisuales, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y para la seguridad en el mundo actual, tales como el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otras.
5. *Conocer la misión atribuida en la Constitución española a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que el Estado español asume con los organismos internacionales a favor de la seguridad y de la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y para limitar el uso y la aplicación de la fuerza y del poder.*
 - 5.1. Conoce, analiza y asume como parte de la ciudadanía, los compromisos internacionales adquiridos por el Estado español en defensa de la paz y de la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales como la ONU, la OTAN, la UE, etc.
 - 5.2. Identifica la importancia de la misión de las fuerzas armadas (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y de seguridad nacionales, de derechos humanos, de promoción de la paz y reconoce su contribución en situaciones de emergencia y de ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.
 - 5.3. Identifica las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y que vigilan el cumplimiento del derecho internacional, fundamentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y con la tecnología

1. *Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos con el fin de considerar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos humanos y a los valores éticos.*
 - 1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que se pretende alcanzar con ellos y evaluando los riesgos y las consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.
2. *Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica en el ámbito de la ciencia y de la tecnología y en otros campos profesionales.*



- 2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y la implementación de métodos de control, así como la aplicación de una ética deontológica en el ámbito de la ciencia y de la tecnología y, en general, en todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN

En cada evaluación, cada docente, el departamento o el seminario decidirá el peso que en la calificación final de cada trimestre y de cada área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Para su determinación, pueden apoyarse en unas tablas como las siguientes:

Asimismo, cada centro determinará el peso de cada área y de cada competencia para evaluar la promoción final de cada estudiante.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos impresos

Libro del alumnado.

Recursos digitales

Libro digital

Libro digital del profesorado con recursos digitales para cada unidad (presentaciones, actividades interactivas, autoevaluaciones...).

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Éticos:

- Programación, propuesta didáctica y documentación del proyecto

Diferentes documentos dirigidos al profesorado que explican el proyecto y sus claves, así como acceso a las programaciones de aula de la unidad y su correspondiente propuesta didáctica.

- Diversidad e inclusión

Fichas de ejercitación que favorecen una respuesta a la diversidad y a la inclusión adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.



- **Evaluación**

Variedad de documentos que sirven para evaluar al alumnado: autoevaluación, registros, portfolios...

- **Mis recursos en la web**

Recursos web que permiten al alumnado reforzar o ampliar los contenidos de la unidad accediendo a diferentes y atractivos recursos digitales (Taller de valores, Citas filosóficas, Biblioteca de textos, Emprendemos...).

5. CONCRECCIONS METODOLÓXICAS.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DE INCLUSIÓN

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad y de inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de estudiantes; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de estudiantes.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar al alumnado para realizar los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que es necesario adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo el conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información sobre diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:



- Identificar al alumnado que necesita un mayor seguimiento o la personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje (se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requiera atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar (planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada estudiante.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de cada estudiante.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada estudiante con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con su tutor o tutora.

5. 2 CRITERIOS METODOLÓGICOS E ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS XERAIS PARA UTILIZAR NA ÁREA

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante. O docente pasa a ser un xestor de coñecemento do alumnado e este adquire un maior grao de protagonismo.

En concreto, na área de Valores Éticos:

Os alumnos e as alumnas deberán desenvolver nesta etapa un pensamento e unha actitude críticos que se sustenten en valores morais e éticos recoñecidos. Por iso se fará fincapé na necesidade de analizar, formular e dar solucións a problemas cun fondo ético.

Desde esta perspectiva, a liña metodolóxica que rexerá as accións docentes nesta área desenvolverase a través de métodos activos, indutivos e mixtos; é dicir, métodos eminentemente participativos onde se alterna o traballo individual co traballo en grupo.

A aplicación dos devanditos métodos leva implícita a utilización de estilos de ensino socializadores, cognitivos e creativos, para conseguir que os seus xuízos e eleccións dirixan a súa conduta e as súas relacións sociais cara ao benestar común.



Neste contexto metodolóxico, o estudante convértese en protagonista da súa propia aprendizaxe, mentres que o docente vai cedendo terreo para que o alumnado logre maior autonomía nas súas aprendizaxes e cree estruturas cognitivas que lle permitan un pensamento e un proxecto de vida propios, asumindo de modo consciente, crítico e reflexivo o exercicio da liberdade e o control acerca da súa propia existencia.

Á súa vez, a transmisión do coñecemento das características que conforman a imaxe persoal farase a partir de aprendizaxes baseadas na experiencia, onde o alumnado percibe a información a través das súas propias experiencias e respectando sempre o desenvolvemento dos diversos estilos de aprendizaxe. Tamén se combinarán técnicas como o ensino recíproco e a discusión guiada con técnicas de visualización, de role play.

Este abano de accións docentes permitiralle ao alumnado comprender e interiorizar os valores éticos de forma holística, comprensiva e significativa.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Con respecto ás actividades complementarias que se lle poden propoñer ao alumnado, convén reflexionar sobre estas cuestións:

- *Conseguíronse os obxectivos propostos a partir das actividades realizadas?*
- *Cal foi o resultado da realización das actividades?*
- *Cales delas gustaron máis?*
- *Que propostas de mellora podemos sinalar?*

RECURSOS DIDÁCTICOS

- *O libro do alumnado para a área de Valores Éticos de 4.º ESO.*
- *A proposta didáctica para Valores Éticos de 4.º ESO.*
- *O libro dixital.*



- Os cadernos de estratexias metodolóxicas.
- As monografías didácticas.
- A web do profesorado.
- A web do alumnado e da familia.

MÍNIMOS EXIXIBLES.

Tendo en conta a natureza optativa da materia fronte a de Relixión, non me parece axeitado establecer uns contidos mínimos para aprobar: entendo que é mais importante a maduración persoal, a actitude comprensiva e dialogante na clase, unha aportación constructiva á convivencia no centro etc. Mais que contidos, trátase de acadar competencias cívicas. Pola miña parte non me parece que o alumnado teña que aprender contidos da area de valores éticos sino incorporarlos a súa conducta. Para aprobar a materia e suficiente con:

- *asistir a clase*
- *facen todas ou a maioría das tarefas*
- *respetar e participar na medida do posible na construción cotidiá da clase*
- *dialogar de maneira tolerante cos demais e contrastar opinións nos debates*
- *Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.*
- *Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.*
- *Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.*
- *Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.*

IMPORTANTE: Sistema de avaliación para os cursos da ESO



Tal e como indica a Orde do 27 de decembro de 2022, a sesión de avaliación final do alumnado da educación secundaria obrigatoria deberá realizarse a partir do día 22 de xuño de 2023 e deberá coincidir coa sesión da terceira avaliación parcial.

Polo tanto, terase en conta que:

A sesión da terceira avaliación parcial de cada grupo e a súa sesión da avaliación final realízanse a partir do día 22 de xuño.

A sesión da terceira avaliación parcial de cada grupo coincidirá no tempo coa sesión de avaliación final do mesmo.

Os centros deben garantir que os departamentos didácticos organicen ao longo do curso, no seu caso, as distintas actividades de recuperación para o alumnado que non superara algunha parte dunha materia ou ámbito e, en todo caso, sempre antes da data establecida no centro para a terceira avaliación parcial e a sesión de avaliación final. O alumnado ten a obriga de asistir ás clases ata o 21 de xuño inclusive.

Por esa razón haberá traballos de recuperación ao longo do curso para que sempre sexa posible aprobar materia pendente, rematando eses traballos ou probas escritas antes do 21 de xuño.

Materiais audiovisuais

Películas axeitadas para varios cursos:

Del revés, Billy Elliot, La clase, La ola, Documental de Felix Rodriguez de la Fuente sobre el alimoche ...