

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0061	Anatomofisioloxía e patoloxía básicas	2022/2023	4	107	128

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JUAN JUAN MOREY
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Referente legislativo:

La normativa que se ha tenido en cuenta a la hora de realizar esta programación ha sido la siguiente:

Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE). Principalmente el capítulo V, Formación Profesional. Artículos 39 a 44, donde se establecen los principios generales de la formación profesional, los objetivos, las condiciones de acceso, el contenido y la organización de la oferta educativa, la evaluación, los títulos y convalidaciones que se desarrollarán por la legislación específica.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de Diciembre, por lo que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo.

Ley Orgánica 5/2002 del 19 de Junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Orden del 15 de Julio del 2011, por la que se regulan el desenvolvimiento, de la evaluación de la acreditación académica del alumnado de las enseñanzas de formación profesional inicial.

Ley de 2/2002 de 4 marzo de Economía Sostenible y su complementaria la Ley Orgánica 4/2011 de 11 de marzo

Decreto 114/2010 de 1 Julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo de Galicia

Así mismo, para desarrollar esta programación se han respetado los siguientes niveles de concreción curricular:

1.Primer nivel de concreción curricular: Enseñanzas Mínimas y Currículo Básico establecidas en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de Octubre, para el título de Técnico en Emergencias Sanitarias, a su vez desarrolladas por el Decreto 216/2008 por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. Además, se ha tenido en cuenta la Orden del 12 de Julio de 2011, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regula el desarrollo la evaluación y acreditación académica del alumnado de los ciclos formativos de formación profesional inicial.

2.Segundo nivel de concreción curricular: Proyecto Educativo de Centro, así mismo se ha tenido en cuenta el Proyecto Curricular de Centro y la Programación General Anual.

3.Tercer nivel de concreción curricular: Programación de Aula o Didáctica

Este Ciclo Formativo se imparte en el IES Ricardo Mella, que se encuentra situado a las afueras de Vigo, muy próximo al Hospital Meixoeiro, por ello, no es casualidad que entre su oferta formativa podamos encontrar ciclos de la rama sanitaria.

En cuanto a la justificación o necesidad de este Ciclo en el entorno hospitalario que se encuentra, cabe decir que, Vigo es una ciudad grande con 300.000 habitantes y un extrarradio muy amplio, lo que supone un número potencial de pacientes de 437.181.

Por ello, las demandas de atención sanitaria y la posibilidad de encontrarse ante situaciones que requieran una actuación urgente con dispositivos que funcionen adecuadamente, son mayores que en ciudades más pequeñas.

Es importante resaltar también, que había un gran vacío formativo en este sector ya que la mayoría del personal que trabajaba en emergencias sanitarias carecía de formación o la formación que poseían era muy escasa. De ahí la importancia de establecer una formación reglada que cubra estos requerimientos sociales para poder garantizar una atención de calidad a los ciudadanos.



--



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					MP0061_00						
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
1	Organización general del cuerpo humano y anatomía topográfica	Repaso básico sobre la estructura corporal y anatomía topográfica	23	18	X	X					
2	Introducción a la patología general: conceptos de salud y enfermedad	Salud y enfermedad, patología, manifestaciones de la enfermedad, grupos de enfermedades más comunes	15	10			X				
3	Sistema nervioso, aparato locomotor y órganos de los sentidos	Anatomía, fisiología y patología básica del sistema nervioso, aparato locomotor y órganos de los sentidos	25	19				X			
4	Aparatos cardiocirculatorio y respiratorio	Anatomía, fisiología y patología básica del aparato cardiocirculatorio y respiratorio	18	14					X		
5	Aparato digestivo y sistema endocrino: la importancia de la nutrición	Anatomía, fisiología y patología básica del aparato digestivo y sistema endocrino	16	13						X	X
6	El sistema inmunitario: la defensa del organismo	Anatomía, fisiología y patología básica del sistema inmunitario	12	10							X
7	Aparato genitourinario y el increíble proceso de la reproducción	Anatomía, fisiología y patología básica de los órganos sexuales y la reproducción	19	16						X	X
Total:			128								

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Organización general del cuerpo humano y anatomía topográfica	23

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Describe a organización xeral do corpo humano e identifica as unidades estruturais que o conforman en relación coa súa especialización.	SI
RA2 - Localiza estruturas anatómicas en función dos sistemas convencionais de topografía corporal.	SI

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer el nivel de partida de los alumnos antes de comenzar a explicar los contenidos de la UD	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Adquirir destreza para comunicarse dentro del ámbito sanitario con un lenguaje correcto. Así coo repasar y afianzar conocimientos previos adquiridos en la ESO	2	Anatomía y fisiología humana	3,0
3.1 Asimilar de conceptos básicos como: átomo, molécula, biomolécula, bioelemento, etc...	3	Elementos básicos constituyentes del organismo humano: átomos y moléculas	3,0
4.1 Afianzar conocimientos previos sobre el tema y ampliación de los mismos	4	La célula como unidad básica para la vida	3,0
4.2 Diferenciar las diferentes partes de la célula, así como sus elementos constituyentes básicos			
4.3 Comprender la fisiología celular			
4.4 Entender el proceso de división celular y los diferentes tipos			
5.1 Conocer el tejido de revestimiento, su importancia, donde se encuentra...	5	Los tejidos	3,0
5.2 Estudiar el tejido muscular, los diferentes tipos de este tejido que se pueden encontrar en nuestro organismo, sus funciones e importancia.			
5.3 Conocer el tejido nervioso, las diferentes células que en él podemos encontrar y sus funciones junto con la importancia para el buen funcionamiento de nuestro organismo			
5.4 Conocer el tejido conectivo, sus componentes y localización en el cuerpo humano, su importancia y su función.			
6.1 Comprender y manejar conceptos básicos: órgano, aparato y sistema	6	Órganos, aparatos y sistemas	3,0
7.1 Identificar las diferentes regiones y cavidades corporales	7	La disposición general del organismo	3,0
7.2 Saber que órganos se encuentran dentro de cada región y cavidad corporal			
8.1 Conocer la postura anatómica y situar en ella los diferentes planos y ejes	8	La posición anatómica: planos y ejes de referencia. Posiciones corporales	3,0
8.2 Saber situar una parte del cuerpo con relación a otra			
8.3 Diferenciar y colocar a un paciente en las diferentes posiciones corporales			
8.4 Asociar las posiciones corporales y patologías concretas			

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
9.1 Afianzar los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica	9	Autoevaluación	1,0
TOTAL			23

#### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Detállouse a xerarquía desde a célula ao sistema.	• PE.1 - test	N	5
CA1.2 Descríbóronse a estrutura e a fisioloxía celulares.	• PE.2 - test	N	5
CA1.3 Clasifícanse os tipos de tecidos.	• PE.3 - test	S	5
CA1.4 Detalláronse as características xerais dos tipos de tecidos.	• PE.4 - test	N	5
CA1.5 Enunciáronse os sistemas do organismo e a súa composición.	• PE.5 - test	S	10
CA2.1 Definiuse a posición anatómica.	• TO.1 - obsección en clase	N	10
CA2.2 Descríbóronse os planos anatómicos.	• PE.6 - test	N	10
CA2.3 Aplicouse a terminoloxía de posición e dirección.	• PE.7 - test	S	10
CA2.4 Enumeráronse e localizáronse as rexións corporais.	• TO.2 - obsección en clase	S	10
CA2.5 Detalláronse e localizáronse as cavidades corporais.	• TO.3 - obsección en clase	S	10
CA2.6 Relacionáronse as estruturas anatómicas, os órganos e os sistemas, coa cavidade en que estean situados.	• PE.8 - test	S	10
CA2.7 Indicáronse os compoñentes das rexións anatómicas.	• PE.9 - test	S	10
TOTAL			100

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da estrutura xerárquica do organismo.</p> <p>Estrutura e función da célula.</p> <p>Concepto, clasificación e función dos tecidos.</p> <p>Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo.</p> <p>Relación entre estrutura e función.</p> <p>Anatomía topográfica e funcional.</p> <p>Posición anatómica. Planos e eixes.</p> <p>Terminoloxía anatómica.</p>

Contidos
Localización das rexións e das cavidades corporais.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de coñecementos previos - Realización de una prueba inicial sobre los contenidos que se trabajarán en la UD para establecer el punto de partida de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario de coñecementos previos</li> <li>Análisis de los datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos recogidos por la profesora para establecer el nivel de partida de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.4 - test</li> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> <li>PE.7 - test</li> <li>PE.8 - test</li> <li>PE.9 - test</li> <li>TO.1 - obsevación en clase</li> <li>TO.2 - obsevación en clase</li> <li>TO.3 - obsevación en clase</li> </ul>	1,0
Anatomía y fisiología humana - Explicación de los conceptos básicos sobre la anatomía y la fisiología humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> <li>Realización de cuestiones en el transcurso de la exposición para potenciar la participación del alumnado</li> <li>Resolver las dudas que vayan surgiendo o dar los instrumentos necesarios para resolverlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa sobre la exposición del profesor</li> <li>Responder cuestiones que el profesor realice y expresar dudas al respecto.</li> <li>Expresar dudas al respecto para que puedan ser resueltas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Láminas</li> <li>Ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - test</li> <li>TO.1 - obsevación en clase</li> </ul>	3,0
Elementos básicos constituyentes del organismo humano: átomos y moléculas - Explicación sobre los constituyentes básicos del organismo, su importancia, sus funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
La célula como unidad básica para la vida - Explicación sobre la célula: constituyentes, fisiología, etc...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización esquemas y láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Láminas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>videos</li> <li>Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> </ul>	3,0
Los tejidos - Explicación sobre los diferentes tipos de tejidos, su composición y funciones en el organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escucha activa</li> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>videos</li> <li>Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.4 - test</li> </ul>	3,0
Órganos, aparatos y sistemas - Explicación sobre como a partir de los tejidos el cuerpo se organiza en órganos, aparatos y sistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>exposición oral sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas y láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Láminas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>videos</li> <li>Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> </ul>	3,0
La disposición general del organismo - Explicación y situación de cada una de las regiones y cavidades del cuerpo humano, así como sus constituyentes más importantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>realización de esquemas</li> <li>Localización en el maniquí de lo que se le pida</li> <li>Cubrir láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>videos</li> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>Láminas</li> <li>maniquí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - test</li> <li>PE.9 - test</li> <li>TO.2 - obsevación en clase</li> <li>TO.3 - obsevación en clase</li> </ul>	3,0
La posición anatómica: planos y ejes de referencia. Posiciones corporales - Explicación de la posición anatómica, los planos y ejes de referencia, así como de la nomenclatura correcta para situar una parte del cuerpo humano. Posiciones corporales y asociación con patologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas</li> <li>Cubrir láminas</li> <li>Identificar sobre el maniquí planos, ejes</li> <li>prácticas para colocar a su compañero en las diferentes posiciones corporales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Láminas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>Material (camillas muñecos...) del aula taller</li> <li>ppt de apoya a la exposición oral</li> <li>videos</li> <li>Láminas</li> <li>maniquí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> <li>TO.1 - obsevación en clase</li> </ul>	3,0





Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Autoevaluación - Realización de un cuestionario de autoevaluación que será corregido en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaboración de un cuestionario en el que se recojan los contenidos trabajados en la unidad</li> <li>• Corrección del cuestionario en clase (oral)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar el cuestionario</li> <li>• Participar en la corrección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - test</li> <li>• PE.2 - test</li> <li>• PE.3 - test</li> <li>• PE.4 - test</li> <li>• PE.5 - test</li> <li>• PE.6 - test</li> <li>• PE.7 - test</li> <li>• PE.8 - test</li> <li>• PE.9 - test</li> <li>• TO.1 - obsevación en clase</li> <li>• TO.2 - obsevación en clase</li> <li>• TO.3 - obsevación en clase</li> </ul>	1,0
TOTAL						23,0

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Introducción a la patología general: conceptos de salud y enfermedad	15

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica e describe os elementos da doenza en relación coas manifestacións clínicas.	SI

#### 4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer el punto de partida antes de empezar las explicaciones	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Adquirir destreza para comunicarse dentro del ámbito sanitario con un lenguaje correcto. 2.2 Dominar terminología relacionada con patología	2	La salud y la enfermedad: conceptos	3,0
3.1 Reconocer los signos más habituales en la enfermedad, sus valores normales y forma de valoración 3.2 Reconocer los síntomas más habituales en la enfermedad, sus valores normales y forma de valoración	3	Manifestaciones de la enfermedad	3,0
4.1 Realizar una descripción de las enfermedades 4.2 Conocer como pueden ser la evolución de las enfermedades	4	La enfermedad y su curso	3,0
5.1 Identificar en una infección: origen, extensión... 5.2 Conocer el proceso inflamatorio: síntomas, causas.. 5.3 Conocer los diferentes tipos de enfermedades cardiovasculares: conceptos de isquemia y hemorragia 5.4 Conocer la terminología relacionada con los procesos cancerosos y a incidencia de los diferentes tipos de Ca 5.5 Conocer los factores de riesgo que se asocian a cada Ca 5.6 Saber en que consisten los defectos genéticos, diferenciando entre: heredados y de origen ambiental. 5.7 Adquirir nociones básicas sobre la prevención de los defectos congénitos	5	Grupos de enfermedades más comunes	4,0
6.1 Afianzar los conocimientos trabajados en la UD y resolver dudas que surjan	6	Autoevaluación	1,0
TOTAL			15

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Definíronse os conceptos de saúde e doenza.	• PE.1 - Test	S	15
CA3.2 Describiuse o proceso dinámico da saúde á doenza.	• PE.2 - Test	N	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Detalláronse os fundamentos da patoloxía xeral.	• PE.3 - test	N	10
CA3.4 Citáronse as fases da doenza.	• PE.4 - Test	S	15
CA3.5 Descríbóronse os cambios básicos das fases da doenza.	• PE.5 - Test	S	15
CA3.6 Descríbóronse as actividades clínicas relacionadas coa patoloxía.	• PE.6 - Test	N	20
CA3.7 Utilizouse con precisión a terminoloxía específica.	• PE.7 - Test	S	15
TOTAL			100

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Concepto de saúde e doenza.</p> <p>Análise da etioloxía, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza.</p> <p>Fases e evolución da doenza.</p> <p>Cambios básicos no curso da doenza.</p> <p>Clínica da doenza: diagnóstico, prognóstico e terapéutica.</p>

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de conocimientos previos - Realización de un cuestionario de conocimientos previos para establecer el nivel de los alumnos sobre los contenidos a trabajar	• Realización de un cuestionario de conocimientos previos	• Resolución del cuestionario	• Datos recogidos por la profesora para establecer el nivel de partida de los alumnos	• Cuestionario	• PE.1 - Test • PE.2 - Test • PE.3 - test • PE.5 - Test • PE.6 - Test • PE.7 - Test	1,0
La salud y la enfermedad: conceptos - Explicación de los conceptos básicos sobre el tema	• Exposición oral sobre el tema	• Realización de esquemas	• Esquemas sobre la exposición	• ppt para apoyar la exposición	• PE.1 - Test • PE.2 - Test • PE.7 - Test	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Manifestacións de la enfermedad - Explicación de los signos y síntomas más habituales en la enfermedad, valores normales y medición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre las manifestaciones de la enfermedad</li> <li>Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	3,0
La enfermedad y su curso - Descripción de las enfermedades y su evolución más probable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación sobre el tema</li> <li>Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	3,0
Grupos de enfermedades más comunes - Explicación de: infección, inflamación, enfermedades cardiovasculares, cánceres, defectos congénitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>EXposición oral sobre el tema</li> <li>Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	4,0
Autoevaluación - Realización de un cuestionario sobre los contenidos tratados en la UD y corrección en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un cuestionario para afinar los conocimientos trabajados en la UD</li> <li>Corrección del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de dicho cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	1,0
TOTAL						15,0

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Sistema nervioso, aparato locomotor y órganos de los sentidos	25

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer el nivel de partida de los alumnos sobre los contenidos de la unidad	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Repasar y recordar conocimientos adquiridos en etapas educativas previas	2	El sistema nervioso	1,0
3.1 Adquisición de conceptos básicos como: neurona, dendrita, axón, sustancia gris, sustancia blanca, sinapsis.. 3.2 Comprender que es la red neuronal y como funciona 3.3 Conocer los diferentes tipos de neuronas y sus funciones 3.4 Entender como se produce la sinapsis y y elementos que interfieren en ella	3	Las neuronas y el tejido nervioso	3,0
4.1 Manejar conceptos como: cerebro, cerebelo, tronco encefálico.... 4.2 Conocer las diferentes partes que podemos diferenciar en el sistema nervioso central 4.3 Conocer las diferentes funciones que tiene cada una de sus partes	4	Sistema nervioso central	3,0
5.1 Manejar conceptos como: ganglios nerviosos, receptores especializados, pares craneales... 5.2 Saber los diferentes tipos de nervios que nos vamos a encontrar en el SNP	5	SNP	3,0
6.1 conocer como es la fase de recogida de la información 6.2 Asimilar la fase de procesamiento de dicha información 6.3 Entender como es el mecanismo de elaboración de respuestas: voluntaria e involuntaria	6	¿cómo funciona el SN?	2,0
7.1 Conocer la demencia de Alzheimer enmarcada dentro de las demencias en general 7.2 Estudiar los ACV: tipos, síntomas, origen... 7.3 Entender el mecanismo de las convulsiones: clínica, tipos, actuación... 7.4 Conocer otro tipo de patología neurológica	7	Enfermedades del SN	2,0
8.1 Explicar la estructura de los huesos 8.2 Explicar la anatomía de los músculos 8.3 Explicar la estructura de las articulaciones	8	Anatomía del aparato locomotor	3,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
9.1 Explicar el funcionamiento de los músculos	9	Fisiología del aparato locomotor	2,0
9.2 Explicar las funciones de los huesos			
9.3 Explicar las funciones de las articulaciones			
10.1 Explicar osteoporosis	10	Patología del aparato locomotor	2,0
10.2 Explicar artrosis			
10.3 Explicar artritis			
10.4 Explicar neoplasias			
	11	Órganos de los sentidos	2,0
12.1 Afianzar los conocimientos adquiridos en la UD	12	Autoevaluación	1,0
TOTAL			25

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.	• PE.1 - test	S	10
CA4.2 Relacionáronse as actividades nerviosa, muscular e sensorial.	• PE.2 - test	S	10
CA4.3 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas dos órganos dos sentidos.	• PE.3 - test	S	10
CA4.4 Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.	• PE.4 - test	S	10
CA4.5 Describiuse a estrutura dos ósos.	• PE.5 - test	S	10
CA4.6 Clasificáronse os ósos.	• PE.6 - test	N	1
CA4.7 Localizáronse os ósos no esqueleto.	• PE.7 - test	S	10
CA4.8 Descríbense os tipos e as características das articulacións.	• PE.8 - test	S	10
CA4.9 Distinguíronse os movementos das articulacións.	• PE.9 - test	N	1
CA4.10 Descríbense a estrutura e os tipos dos de músculos esqueléticos.	• PE.10 - test	S	10
CA4.11 Identificáronse os músculos da anatomía.	• PE.11 - test	S	10
CA4.12 Detalláronse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes.	• PE.12 - test	S	8
TOTAL			100

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso.  Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial.  Identificación dos órganos dos sentidos.  Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes.  Identificación da estrutura do óso.  Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto.  Estudo das articulacións e dos movementos articulares.  Estudo dos músculos e da actividade motora.  Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de coñecementos previos - Realización de un cuestionario oral para establecer o nivel de partida de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario de coñecementos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución do cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados recollidos por a profesora para su posterior análise y enfoque de la UD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> </ul>	1,0
El sistema nervioso - Visualización de vídeos que explican el sistema nervioso: partes, transmisión impulso nervioso...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busqueda y proyección e vídeos relacionados con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización y esquema sobre los vídeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESquemas sobre los vídeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> <li>PE.4 - test</li> </ul>	1,0
Las neuronas y el tejido nervioso - Explicación de como son las células del sistema nervioso: estructura y fisiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> <li>Realización de láminas mudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema sobre la exposición</li> <li>Cubrir las láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Láminas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> <li>láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	3,0
Sistema nervioso central - Explicación de la anatomía básica del sistema nervioso central: partes, cubiertas protectoras...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas sobre lo expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	3,0
SNP - Estudio del SNP: nervios, ganglios y receptores especializados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un esquema sobre lo expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	3,0
¿cómo funciona el SN? - Explicación sobre la fisiología del SN, sus 3 fases...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la explicado</li> <li>Reflexión sobre la proyección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Reflexión sobre la proyección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>documental sobre el tabaco</li> <li>ppt para apoiar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	2,0
Enfermedades del SN - Explicación de la patología básica relacionada con e sistema nervioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición patología nerviosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supuestos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - test</li> </ul>	2,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Anatomía do aparato locomotor - Explicación de la anatomía de los huesos, músculos y articulaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la anatomía del aparato locomotor apoyado por powerpoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de los órganos del aparato locomotor en láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> <li>PE.7 - test</li> <li>PE.8 - test</li> <li>PE.10 - test</li> <li>PE.11 - test</li> </ul>	3,0
Fisiología del aparato locomotor - Explicación de la fisiología de los huesos, músculos y articulaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación y exposición de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de un juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.9 - test</li> <li>PE.12 - test</li> </ul>	2,0
Patología del aparato locomotor - Explicación de las patologías de los huesos, músculos y articulaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación y uso de simulador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>supuestos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.12 - test</li> </ul>	2,0
Órganos de los sentidos - Explicación de la anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación con modelo anatómico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maqueta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - test</li> </ul>	2,0
Autoevaluación - Realización de un cuestionario de pregunta corta donde se trabajen los contenidos de a unidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kahoot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.4 - test</li> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> <li>PE.7 - test</li> <li>PE.8 - test</li> <li>PE.9 - test</li> <li>PE.10 - test</li> <li>PE.11 - test</li> <li>PE.12 - test</li> </ul>	1,0
TOTAL						25,0



#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Aparatos cardiocirculatorio y respiratorio	18

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Describe a estrutura dos aparellos cardiocirculatorio, respiratorio e do sangue en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

#### 4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber que conocimientos previos tienen los alumnos sobre los contenidos que trabajarán en la unidad	1	Conocimientos previos	1,0
2.1 Recordar conocimientos sobre el aparato circulatorio adquirido en etapas previas de su formación	2	La circulación y el aparato circulatorio	2,0
3.1 Conocer la anatomía de las diferentes partes del aparato circulatorio: corazón, vasos sanguíneos y la sangre	3	Anatomía del aparato cardiocirculatorio	2,0
4.1 Comprender el mecanismo de funcionamiento del corazón	4	Fisiología del aparato cardiocirculatorio	2,0
5.1 Estudiar como se irriga el músculo cardíaco y su innervación ya que es de gran importancia	5	Irrigación e innervación cardíaca	1,0
6.1 Estudiar el funcionamiento de la circulación sanguínea	6	Los efectos de la circulación sanguínea	1,0
7.1 Comprender la importancia de esta patología, los factores de riesgo modificables y no modificables así como su prevención 7.2 Distinguir entre angina de pecho e IAM. Muerte súbita	7	Cardiopatía isquémica	1,0
8.1 Comprender la gravedad de la HTA, los riesgos, la importancia del tto...	8	HTA	1,0
9.1 Aumentar los conocimientos sobre estas tres situaciones	9	Varices, trombosis y anemias	2,0
10.1 Conocer la anatomía de las vías respiratorias altas 10.2 Conocer la anatomía de las vías respiratorias bajas	10	Anatomía del aparato respiratorio	1,0
11.1 Entender como se produce el intercambio gaseoso en los alveolos 11.2 Comprender el mecanismo de la respiración	11	Fisiología del aparato respiratorio	1,0
12.1 Conocer las enfermedades más frecuentes de las vías respiratorias superiores 12.2 Conocer las enfermedades más frecuentes de las vías respiratorias inferiores	12	Patologías del aparato respiratorio	1,0
13.1 Concienciar de la nocividad del tabaco	13	Tabaquismo	1,0
14.1 Afianzar los conocimientos trabajados en la UD y resolver dudas que surjan	14	Autoevaluación	1,0
TOTAL			18

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema cardiocirculatorio.	• PE.1 - Test	S	15
CA5.2 Localizáronse os principais vasos sanguíneos e linfáticos.	• PE.2 - Test	N	15
CA5.3 Detalláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación.	• PE.3 - Test	S	10
CA5.4 Describíronse as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes.	• PE.4 - Test	S	10
CA5.5 Definíronse as características anatomofisiolóxicas do aparello respiratorio.	• PE.5 - test	S	15
CA5.6 Describíronse as manifestacións patolóxicas e as doenzas respiratorias máis frecuentes.	• PE.6 - test	S	10
CA5.7 Enumeráronse os compoñentes sanguíneos e a súa función.	• PE.7 - Test	N	15
CA5.8 Describíronse os trastornos sanguíneos máis frecuentes.	• PE.8 - Test	N	10
TOTAL			100

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Bases anatomofisiolóxicas do corazón.</p> <p>Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia.</p> <p>Clasificación dos trastornos sanguíneos.</p> <p>Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos.</p> <p>Análise da circulación arterial e venosa.</p> <p>Pulso arterial e transmisión da onda do pulso.</p> <p>Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación.</p> <p>Estudo da patoloxía cardíaca e vascular.</p> <p>Anatomía do aparello respiratorio.</p> <p>Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias.</p>

#### 4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocimientos previos - Breve cuestionario oral sobre el conocimiento que tienen sobre los contenidos de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario oral de conocimientos previos para saber el nivel de partida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del cuestionario de manera oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados recogidos por la profesora para su posterior análisis y enfoque de la UD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> </ul>	1,0
La circulación y el aparato circulatorio - Visualización de videos donde se pueda observar el funcionamiento del aparato circulatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y proyección de un video sobre el aparato circulatorio y la circulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización del video y realización de n esquema resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESquemas sobre los videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> </ul>	2,0
Anatomía del aparato cardiocirculatorio - Conocimiento de los principales componentes del aparato cardiocirculatorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la anatomía del aparato circulatorio: corazón, vasos y sangre Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas completas</li> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas</li> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> </ul>	2,0
Fisiología del aparato cardiocirculatorio - Estudio del funcionamiento del corazón	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la fisiología del ciclo cardíaco Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> </ul>	2,0
Irrigación e innervación cardíaca - Estudio de como está irrigado y la innervación del corazón.Su importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la irrigación e innervación cardíaca Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas Cubrir láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>Láminas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> </ul>	1,0
Los efectos de la circulación sanguínea - Conocer el funcionamiento de la circulación sanguínea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la circulación sanguínea Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	1,0
Cardiopatía isquémica - Estudio de la importancia de la cardiopatía isquémica: signos y síntomas, factores de riesgo...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la cardiopatía isquémica Aclaración de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> </ul>	1,0
HTA - Estudio de la HTA, valores normales, clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la HTA Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> </ul>	1,0
Varices, trombosis y anemias - Estudio de estas tres situaciones donde están afectados, los vasos, la coagulación o el transporte sanguíneo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre estos contenido resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escucha activa realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> </ul>	2,0
Anatomía del aparato respiratorio - Estudio de la estructura de los órganos del aparato respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la fisiología del aparato respiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos</li> <li>Resolución de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> </ul>	1,0
Fisiología del aparato respiratorio - Estudio del funcionamiento de los órganos del aparato respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de fisiología respiratoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> </ul>	1,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Patoloxías do aparato respiratorio - Estudio de las enfermedades de los órganos del aparato respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de patoloxía respiratoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución supostos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - test</li> </ul>	1,0
Tabaquismo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Infografía sobre tabaquismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> </ul>	1,0
Autoevaluación - Realización de un cuestionario sobre los contenidos tratados en la UD y corrección en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario sobre los contenidos trabajados en la UD Corrección del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - test</li> <li>PE.6 - test</li> <li>PE.7 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> </ul>	1,0
TOTAL						18,0

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Aparato dixestivo y sistema endocrino: la importancia de la nutrición	16

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Describe a estrutura dos aparellos dixestivo e renal en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	NO
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	NO

#### 4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 establecer el punto de partida para empezar a trabajar los contenidos	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Recordar conocimientos sobre el aparato digestivo adquiridos en etapas previas de su formación	2	La digestión	2,0
3.1 Adquirir conocimientos sobre la anatomía del aparato digestivo	3	Anatomía del parato digestivo	2,0
4.1 Conocer el proceso de la digestión y como cada uno de los órganos del aparato digestivo interviene en este proceso.	4	Fisiología del aparato digestivo	2,0
5.1 Conocer la patología bucal más frecuente	5	Patología del aparato digestivo	2,0
5.2 Estudiar las enfermedades del tubo digestivo más frecuentes			
5.3 Conocer las enfermedades relacionadas con las glándulas que forman parte del aparato digestivo.			
5.4 Entender la importancia y gravedad de determinadas enfermedades como la obesidad			
6.1 Conocer la estructura de los órganos que forman parte del sistema endocrino	6	Anatomía del sistema endocrino	2,0
7.1 Conocer las hormonas	7	Fisiología del sistema endocrino	2,0
7.2 Conocer el funcionamiento de los órganos endocrinos			
7.3 Entender el concepto de retroalimentación			
8.1 Conocer y analizar las patologías que afectan al sistema endocrino	8	Patología del sistema endocrino	2,0
9.1 Afianzar los contenidos trabajados en la UD	9	Autoevaluación	1,0
TOTAL			16

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello dixestivo.	• PE.1 - Test	S	20
CA6.2 Detálláronse as características da dixestión e do metabolismo.	• PE.2 - Test	N	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.3 Definíronse as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.	• PE.3 - Test	S	25
CA7.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.	• PE.4 - test	S	20
CA7.2 Clasifícanse as alteracións endócrinas máis frecuentes.	• PE.5 - test	S	25
TOTAL			100

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Anatomofisioloxía dixestiva.</p> <p>Análise do proceso de dixestión e metabolismo.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.</p> <p>Estudo da patoloxía endócrina.</p>

#### 4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de coñecementos previos - Realización de un cuestionario oral para coñecer o punto de partida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un cuestionario de preguntas sobre los contenidos que se trabajarán en la unidad para establecer el nivel de partida</li> <li>Resolver dúbidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver cuestionario oral proposto por la profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos recogidos por la profesora para establecer el nivel de partida de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> </ul>	1,0
La digestión - Visualización de un vídeo sobre el aparato dixestivo y la digestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y proyección de un vídeo sobre el aparato dixestivo y su funcionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un esquema sobre lo proyectado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre los vídeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Test</li> </ul>	2,0
Anatomía del parato dixestivo - Estudio de las diferentes partes del aparato dixestivo: boca, tubo dixestivo y glándulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la anatomía del aparato dixestivo</li> <li>Resolución de dúbidas que vayan surgiendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas sobre lo explicado en clase</li> <li>Láminas para situar cada uno de los órganos que forman el aparato dixestivo</li> <li>Escucha activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Láminas completas</li> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> <li>Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> </ul>	2,0
Fisioloxía del aparato dixestivo - Estudio del funcionamento del aparato dixestivo, analizando como contribuye cada una de sus partes al proceso de la digestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la fisioloxía del aparato dixestivo</li> <li>Aclaración de dúbidas que vayan surgiendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas sobre lo explicado</li> <li>Escucha activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> </ul>	2,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Patoloxía do aparato dixestivo - Estudo de las patologías que afectan de manera máis directa y frecuente al aparato dixestivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la patoloxía do aparato dixestivo</li> <li>Proyección de videos donde se reflete la gravedad de determinadas patologías como por exemplo la obesidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas sobre lo expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>esquemas sobre los videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar la exposición</li> <li>videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Test</li> </ul>	2,0
Anatomía do sistema endocrino - Estudo de la anatomía de los órganos endocrinos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección de video sobre anatomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de imaxes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - test</li> </ul>	2,0
Fisioloxía do sistema endocrino - Estudo do funcionamento do sistema endocrino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de fisioloxía endocrina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo de investigación sobre hormonas y exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - test</li> </ul>	2,0
Patoloxía do sistema endocrino - Estudo de las patologías do sistema endocrino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación con supostos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supostos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - test</li> </ul>	2,0
Autoevaluación - Cuestionario de preguntas cortas para afianzar los conocimientos traballados en la unidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un cuestionario de preguntas cortas para afianzar los conocimientos traballados, corrección en clase do cuestionario solucionando dúbidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización do cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Test</li> <li>PE.2 - Test</li> <li>PE.3 - Test</li> <li>PE.4 - test</li> <li>PE.5 - test</li> </ul>	1,0
TOTAL						16,0

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	El sistema inmunitario: la defensa del organismo	12

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	NO

#### 4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 establecer el punto de partida para empezar a trabajar los contenidos	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Conocer las células que ejercen acción inmunitaria	2	Anatomía del sistema inmunitario	2,0
2.2 Conocer estructura de los órganos inmunitarios			
3.1 Estudiar la fisiología de los órganos inmunitarios	3	Fisiología del sistema inmune	2,0
3.2 Conocer la respuesta inmune			
3.3 Entender la inmunización			
4.1 Concienciar de la importancia de la vacunación	4	Vacunas	3,0
5.1 Analizar y explicar las enfermedades más frecuentes del sistema inmune	5	Patología del sistema inmune	3,0
6.1 Afianzar los contenidos trabajados	6	Autoevaluación	1,0
TOTAL			12

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.9 Analizáronse as características do sistema inmunolóxico.	• PE.1 - test	S	50
CA7.10 Citáronse as alteracións da inmunidade.	• PE.2 - test	S	50
TOTAL			100

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario.
Clasificación das alteracións do sistema inmunitario.





**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de coñecementos previos - Realización de un cuestionario oral para coñecer o punto de partida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario de coñecementos previos</li> <li>Recogida de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar o cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos recogidos por a profesora para establecer o nivel de partida de os alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	1,0
Anatomía do sistema inmunitario - Estudo de os órganos que forman parte do sistema inmunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda e proxección de un vídeo sobre os contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realización de esquemas sobre a proxección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESquemas sobre os vídeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	2,0
Fisioloxía do sistema inmune - Estudo de a fisioloxía do sistema inmune	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre a anatomía do aparato excretor</li> <li>Resolución de dúbidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas sobre lo exposto</li> <li>Escucha activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre a exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar a exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	2,0
Vacunas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Infografía sobre concienciación de las vacunas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	3,0
Patoloxía do sistema inmune - Estudo de las enfermidades do sistema inmune	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición sobre a fisioloxía do aparato excretor</li> <li>Resolución de dúbidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de esquemas sobre lo exposto</li> <li>Escucha activa</li> <li>Supostos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre a exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoiar a exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - test</li> </ul>	3,0
Autoevaluación - Realización de un cuestionario de pregunta curta para afianzar os contidos traballados en la UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario para afianzar os contidos traballados en la UD</li> <li>Corrección do cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización do cuestionario proposto por a profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> </ul>	1,0
TOTAL						12,0

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Aparato genitourinario y el increíble proceso de la reproducción	19

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Describe a estrutura dos aparellos dixestivo e renal en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	NO
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	NO

#### 4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 establecer el punto de partida para empezar a trabajar los contenidos	1	Prueba de conocimientos previos	1,0
2.1 Recordar conocimientos sobre el aparato reproductor adquiridos en etapas previas de su formación	2	La sexualidad y la reproducción	2,0
3.1 Conocer la anatomía del aparato reproductor femenino	3	Órganos sexuales femeninos	2,0
3.2 Comprender de ciclo ovárico			
3.3 Identificar la patología más frecuente de los órganos sexuales femeninos			
4.1 Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino	4	Órganos sexuales masculinos	3,0
4.2 Estudiar la fisiología del aparato reproductor masculino			
4.3 Identificar la patología más frecuente de los órganos sexuales masculinos			
5.1 Conocer las diferentes etapas del embarazo	5	La reproducción humana	3,0
5.2 Entender el parto y los diferentes tipos de partos que puede haber			
5.3 Saber los cuidados básicos que el RN necesita			
6.1 Conocer la anatomía de los riñones	6	Anatomía de sistema urinario	2,0
6.2 Conocer la anatomía de las vías urinarias			
7.1 Entender el mecanismo de regulación del volumen de líquido corporal	7	Fisiología del sistema urinario	2,0
7.2 Saber como se produce la regulación de iones y de pH en el organismo			
7.3 Entender el proceso de formación de orina			
8.1 Conocer las enfermedades de los riñones	8	Patología del sistema urinario	3,0
8.2 Conocer las enfermedades de las vías urinarias			
9.1 Afianzar los conocimientos trabajados en la UD	9	Autoevaluación	1,0
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.4 Descríbóñse as bases anatomofisiolóxicas do aparello renal.	• PE.1 - test	S	15
CA6.5 Analízouse o proceso de formación dos ouriños.	• PE.2 - test	S	10
CA6.6 Descríbóñse as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.	• PE.3 - test	S	15
CA7.3 Descríbóñse as características anatómicas do aparello xenital feminino.	• PE.4 - Test	S	10
CA7.4 Relacionouse o ciclo ovárico co ciclo endometrial.	• PE.5 - Test	S	10
CA7.5 Descríbiuse o proceso da reprodución.	• PE.6 - Test	S	15
CA7.6 Cítáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino.	• PE.7 - Test	N	5
CA7.7 Descríbóñse as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.	• PE.8 - Test	S	15
CA7.8 Cítáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino.	• PE.9 - Test	N	5
TOTAL			100

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>Anatomofisioloxía renal e urinaria.</p> <p>Análise do proceso de formación dos ouriños.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias.</p> <p>Análise da acción hormonal.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino.</p> <p>Reprodución humana.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prueba de coñecementos previos - Realización de un cuestionario oral para coñecer o punto de partida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario para valorar o punto de partida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>responder al cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> <li>PE.9 - Test</li> </ul>	1,0
La sexualidad y la reproducción - Proyección de un video sobre los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y proyección de un video relacionado con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realización de esquemas sobre la proyección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESquemas sobre los videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> </ul>	2,0
Órganos sexuales femeninos - Estudio del aparato reproductor femenino: anatomía, fisiología y patología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la anatomía, fisiología y patología básica de los órganos sexuales femeninos</li> <li>Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> </ul>	2,0
Órganos sexuales masculinos - Estudio del aparato reproductor masculino: anatomía, fisiología y patología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la anatomía, fisiología y patología básica de los órganos sexuales femeninos</li> <li>Resolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Realización de esquemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - Test</li> <li>PE.9 - Test</li> </ul>	3,0
La reproducción humana - Estudio de la reproducción humana desde la fecundación hasta el nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral sobre la reproducción humana</li> <li>Resolución de dudas</li> <li>Proyección de un video sobre el embarazo y el parto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha activa</li> <li>Esquemas sobre la exposición y el video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas sobre la exposición</li> <li>esquemas sobre los videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt para apoyar la exposición</li> <li>videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Test</li> </ul>	3,0
Anatomía de sistema urinario - Estudio de los órganos del sistema urinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del sistema urinario</li> <li>Proyección de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ppt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> </ul>	2,0
Fisiología del sistema urinario - Estudio del funcionamiento del sistema urinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de formación de orina con genially</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>genially</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> </ul>	2,0
Patología del sistema urinario - Estudio de las enfermedades del sistema urinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicación patología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>supuestos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ppt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - test</li> </ul>	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Autoevaluación - realización de un cuestionario para afianzar conocimientos trabaxados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de un cuestionario pregunta corta</li> <li>Corrección del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios resueltos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - test</li> <li>PE.2 - test</li> <li>PE.3 - test</li> <li>PE.4 - Test</li> <li>PE.5 - Test</li> <li>PE.6 - Test</li> <li>PE.7 - Test</li> <li>PE.8 - Test</li> <li>PE.9 - Test</li> </ul>	1,0
TOTAL						19,0

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

### 1. Mínimos exigibles:

Un criterio de evaluación se denomina mínimo exigible cuando se considera imprescindible para lograr el resultado de aprendizaje (RA). En el punto 4c (ajuste de la evaluación) se determinaron cuales eran los CAs más importantes, estos serán los CAs considerados también como mínimos exigibles.

Que un CA se declare como mínimo exigible implica que el alumno deberá superar (nota igual a 5 sobre 10 o mayor) la prueba correspondiente a su instrumento de evaluación para superar la unidad didáctica.

Para la superación del Módulo, será necesario superar los mínimos exigibles correspondientes a cada una de las Unidades Didácticas impartidas durante el curso.

### 2. Criterios de cualificación

Peso en la cualificación de los instrumentos de evaluación:

Cada CA debe llevar asociado un único instrumento de evaluación.

A cada uno de los instrumentos de evaluación aplicados se le asignará un peso para el cálculo de las calificaciones parciales y globales.

Dichos pesos asignados serán:

- Pruebas escritas (tipo test y/o láminas, y/o pregunta corta y/o supuestos prácticos, y/o preguntas de desarrollar): 80%
- \_Pruebas prácticas (sobre actividades y trabajos individuales y grupales): 20%

### Calificación parcial:

Se realizará como mínimo una prueba escrita por evaluación. Cada alumno recibirá una cualificación numérica al finalizar cada trimestre, atendiendo a los instrumentos y criterios de evaluación antes señalados.

Esta nota numérica estará entre 1 y 10 y no tendrá decimales.

Se aplicará el redondeo al alza en caso de alcanzar una nota con decimales iguales o superiores a 0,6 y a la baja con una nota con decimales de igual a 0,5 o menos. Se considera aprobado o superado parcialmente o módulo si se superan los mínimos exigibles y se obtiene una cualificación de 5 o superior.

### Cualificación final:

Para superar el módulo será necesario tener superadas las tres evaluaciones en la evaluación ordinaria o en una prueba final.

La nota final del módulo se obtendrá de la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Para su realización es necesario que todas las evaluaciones estén superadas.

Se aplicará, para la nota final, un redondeo similar al aplicado para cada uno de los trimestres, en caso de alcanzar una nota con decimales.

Para los aprobados, la nota final coincidirá con la del tercer trimestre.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

#### -DURANTE EL CURSO:

Al alumnado, que durante el curso muestre dificultades en el seguimiento de este módulo, se le indicará cuáles son las actividades complementarias o de refuerzo que se considera que debe realizar para superarlo.

En cada Unidad Didáctica, cada alumno/a debe realizar una exposición individual de dudas sobre el tema, que se llevará a cabo después de trabajar sobre los contenidos del mismo.

Se pretende utilizar la corrección de los exámenes y/o de los trabajos como instrumento para la calificación, pero también para la autoevaluación.

La corrección de los trabajos, servirá para que cada alumno/a observe, individualmente, sus errores y resuelva sus dudas, y para volver también sobre aspectos que no quedaron lo suficientemente claros..

**-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN TRAS CADA TRIMESTRE:**

Al final de cada trimestre se les dará a los alumnos/as que no superasen la prueba escrita, la posibilidad de hacer una prueba de recuperación. Sino, tendrá que ir a la prueba extraordinaria de Junio donde se hará un examen de la materia impartida.

**-ALUMNADO QUE NO LOGRE SUPERAR EL CURSO:**

Una vez finalizadas las clases del Módulo, los alumnos que no logren superarlo deberán asistir a unas sesiones de recuperación antes de la prueba extraordinaria donde se trabajará con toda la materia impartida durante el curso, aclarando dudas, solventando problemas y trabajando más con las partes que más problemas presenten. Así mismo, se realizarán, nuevamente, algunas de las prácticas necesarias para superar el módulo en función de las necesidades de cada alumno/a. La asistencia al repaso, será obligatoria.

Y para finalizar, en el caso de los alumnos con alguna evaluación no superada, deberán presentarse al examen extraordinario de junio, donde se les evaluará solamente el trimestre no superado, que hará media con las evaluaciones superadas y con las actividades (30%). Consistirá en:

Un examen teórico con tres partes:

- Una parte con preguntas de tipo test, de respuesta única
- Otra parte preguntas cortas y/o a desarrollar.
- Otra parte con supuestos prácticos

## **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

El módulo tiene una duración de 107 horas, que equivalen a 128 sesiones, así pues, aquellos alumnos cuyas faltas superen el 10% de la duración total del módulo, sin justificar, perderán el derecho a evaluación continua y para ellos se establece que:

-Deberán realizar una prueba extraordinaria en Junio consistente en:

Un examen teórico tipo test de respuesta única y/o preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo y/o supuestos prácticos y/o ilustraciones.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Para hacer un seguimiento de la programación, se hará una valoración al finalizar cada unidad, valorando datos como:

.Cumplimiento de la temporalización.

.Si las actividades propuestas son atractivas y motivadoras para los alumnos.

.Incidencias reseñables

.Ideas que surjan para mejorar la programación.

.Resultados que se van recogiendo de las pruebas realizadas por los alumnos, para ver si la metodología está funcionando o se puede/debe cambiar algo.

Tal y como se recoge en la legislación:

Se realizarán reuniones de departamento, para ir haciendo una valoración del funcionamiento de las programaciones.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Según lo establecido en la legislación, el equipo docente del ciclo realizará una evaluación inicial a finales del mes de Octubre o principios de



Noviembre, en la que se realizará un análisis de la evolución de cada alumno el año anterior, los puntos débiles en su aprendizaje, los puntos donde es necesario insistir más o bien son necesarias medidas de refuerzo.

Los datos podrán ser extraídos de:

1. De los informes individualizados de evaluación de la etapa anteriormente cursada, de ser el caso.
2. De los estudios académicos o de las enseñanzas de formación profesional inicial o para el empleo previamente realizados.
3. Del alumnado matriculado sin titulación académica de acceso.
4. De los informes o dictámenes específicos del alumnado discapacitado o con necesidades educativas especiales que pueda haber en el grupo.
5. De la experiencia profesional previa.
6. De la matrícula condicional del alumnado extranjero.
7. De la observación del alumnado y las actividades realizadas en las primeras semanas del curso.

Todo lo tratado en la sesión de evaluación inicial y los acuerdos que adopte el equipo docente. En ella se recogerán en un acta, de la que se entregará copia en la jefatura de estudios, incluyendo especialmente, aquellos que tengan que ver con aspectos para flexibilizar en la duración de las enseñanzas, según se desarrolla en la orden correspondiente. Esta evaluación inicial en ningún caso comportará cualificación para el alumnado.

## **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

De forma general, enunciaremos una serie de criterios básicos de actuación:

Interacción entre profesor y alumno. Potenciando el diálogo, generando un clima distendido en el aula que proporcione a los alumnos la seguridad y confianza necesarios para que la comunicación sea fluida.

Ser sensible a las propuestas del alumnado, a sus dudas, opiniones y necesidades.

El trabajo debe formularse desde una perspectiva globalizadora, que ayude a encontrar sentido y a hacer más funcional el aprendizaje de los alumnos.

La adaptación a las diferencias individuales, mediante la utilización intencionada de estrategias didácticas diversificadas (darle actividades de refuerzo educativo), en función de la ayuda que cada alumno necesite en un momento determinado.

Un número de actividades que permitan una correcta aplicación de los contenidos aprendidos, con previsión de tiempo bastante para trabajar con diferentes ejemplificaciones sobre todo cuando se trate de contenidos de carácter abstracto. Estas actividades podrán ser de refuerzo, consolidación y ampliación.

Diseño de actividades, que permitan la observación del proceso de aprendizaje y, por tanto la evaluación continuada de ese proceso.

A partir de esa evaluación, realizar las reuniones y las modificaciones oportunas que permitan que puedan conseguir los objetivos propuestos.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

En todas las unidades se tratarán temas transversales, que complementen su formación sanitaria.

El alumnado, verá vídeos multidisciplinares, que les permitan abrirse en el camino del conocimiento y le permite ampliar sus fronteras educativas.

Se harán espacios para acontecimientos que estén relacionados con este Módulo y sean novedosos o noticia por razones diferentes.

En cualquier caso, se trabajará siempre potenciando el respeto y el entendimiento de grupo participativo y motivado.





### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Siendo un módulo con una carga teórica muy importante, no es fácil asociarle actividades extraescolares. No obstante, a los alumnos serán invitados a participar en las actividades propuestas en otros módulos del ciclo ya que siempre serán un complemento formativo.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Non se require

#### ADAPTACIÓNS AO ESCENARIO COVID-19

Debido á situación actual que estamos a vivir pola pandemia, poden darse tres escenarios docentes durante o curso:

- Presencialidade: se non hai problemas durante o curso a programación desenvolverse tal e como aparece neste documento.
- Semipresencialidade: en caso de ser necesario por falta de espazo nas aulas para realizar determinadas actividades poderase optar por esta acción na que 12 alumnos quedarán na casa facendo tarefas establecidas polo docente e os outros 12 estarán na aula co docente.
- On line: en caso de que a aula ou o centro sexa confinado, utilizaráanse diferentes estratexias como son:

AULA VIRTUAL: dende que sexa posible a aula virtual estará operativa para que os alumnos estean familiarizados con ela. Nela colgaran contidos, actividades e recursos complementarios.

VIDEOCONFERENCIA: faranse clases online a través de aplicacións como Webex para poder ter un contacto máis directo co alumnado.