

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

| Código   | Centro        | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 36017430 | Ricardo Mella | Vigo     | 2022/2023     |

### Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo         | Grao                            | Réxime            |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|
| SAN                           | Sanidade            | CMSAN02                   | Farmacia e parafarmacia | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

| Código MP/UF | Nome               | Curso     | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0105       | Promoción da saúde | 2022/2023 | 6                | 157          | 188            |

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA DEL CARMEN PORTO RODRÍGUEZ (Subst.) |
| Outro profesorado              | MARÍA DEL CARMEN PORTO RODRÍGUEZ          |

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os obxectivos xerais do módulo son os seguintes:

- Aplicar procedementos de realización de somatometrías e de toma de constantes vitais interpretando os protocolos e as instrucións técnicas para obter parámetros somatométricos e constantes vitais do usuario.
- Preparar material e equipos de análise seguindo instrucións técnicas e aplicando normas de calidade, seguridade e hixiene e procedementos para realizar análises clínicos elementais.
- Efectuar determinacións analíticas clínicas seguindo instrucións técnicas e aplicando normas de calidade, seguridade e hixiene e procedementos para realizar análises clínicos elementais.
- Hixienizar o material, o instrumental, e os equipos limpando, desinfectando e esterilizando segundo protocolos e normas de eliminación de refugallo para mantelos en óptimas condicións na súa utilización.
- Identificar situacións de risco seleccionando informacións recibidas do usuario para fomentar hábitos de vida saudables.
- Sensibilizar aos usuarios seleccionando a información, segundo as súas necesidades, para fomentar hábitos de vida saudables para manter ou mellorar a súa saúde e evita-la doenza.
- Identificar o estado psicolóxico do usuario detectando necesidades e condutas anómalas para atender as súas necesidades psicolóxicas.
- Interpretar técnicas de apoio psicolóxico e de comunicación detectando necesidades e condutas anómalas para atender as necesidades psicolóxicas dos usuarios.
- Valorar a diversidade de opinións como fonte de enriquecemento, recoñecendo outras prácticas, ideas ou crenzas, para resolver problemas e tomar decisións.

As competencias profesionais que se desenvolven neste módulo son as seguintes:

- Apoiar ao facultativo no seguimento farmacoterapéutico do usuario.
- Obter valores de parámetros somatométricos e de constantes vitais do usuario baixo a supervisión do facultativo.
- Efectuar controis analíticos baixo a supervisión do facultativo preparando material e equipos segundo protocolos de seguridade e calidade establecidos.
- Manter o material, o instrumental, os equipos e a zona de traballo en óptimas condicións para a súa utilización.
- Fomentar nos usuarios hábitos de vida saudables para manter ou mellorar a súa saúde e evitar a enfermidade.
- Apoiar psicolóxicamente aos usuarios, mantendo discreción, e un trato cortes e de respecto.
- Intervir con prudencia e seguridade respetando as instrucións de traballo recibidas.
- Seleccionar residuos e produtos caducados para a súa eliminación de acordo coa normativa vixente.
- Aplicar procedementos de calidade e de prevención de riscos laborais e ambientais, de acordo co establecido nos procesos de farmacia



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

| U.D.   | Título  | Descrición   | Duración<br>(sesións) | Peso<br>(%) | Resultados de aprendizaxe |     |     |     |
|--------|---|--|-----------------------|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|
|        |   |  |                       |             | 10500                     |     |     |     |
|        |   |  |                       |             | RA1                       | RA2 | RA3 | RA4 |
| 1      | Saúde e enfermidade   | Coñecer as necesidades dos seres humanos e o papel do/a técnico/a de farmacia e dos/as propios/as usuarios/as no mantemento dun estilo de vida saudable e na prevención dos factores de risco.                   | 18                    | 9           | X                         |     |     |     |
| 2      | Educación para a saúde  | Valorar a importancia da educación para a saúde e coñecer as estratexias para levala a cabo como axente de saúde   | 39                    | 21          | X                         | X   |     |     |
| 3      | Desenvolvemento de programas de EpS: hixiene, medicamentos e drogas | Analizar os principais programas de Educación para a saúde: hixiene persoal, alimentación, uso racional de medicamentos, drogodependencia e sexual, incluíndo a epidemioloxía das doenzas de transmisión sexual. | 46                    | 25          |                           | X   |     |     |
| 4      | Determinación de parámetros analíticos sinxelos                     | Coñecer cales son os parámetros máis frecuentemente usados na oficina de farmacia, os valores de referencia e as condicións orgánicas idóneas que debe reunir a persoa para a toma de mostras.                   | 28                    | 15          |                           |     | X   | X   |
| 5      | A promoción da saúde na atención farmacéutica                       | Incidir no consello farmacéutico personalizado e realización dun apoio pisco-social  | 23                    | 12          | X                         |     |     | X   |
| 6      | Atención psicolóxica na oficina de farmacia                         | Coñecer os fundamentos da psicoloxía; os principais mecanismos psicolóxicos de defensa das persoas e a importancia do apoio psicolóxico por parte do/a técnico/a de farmacia e para-farmacia.                    | 34                    | 18          |                           |     |     | X   |
| Total: |   |  | 188                   |             |                           |     |     |     |

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD        | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 1   | Saúde e enfermidade | 18       |

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo   | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana. | NO       |

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos                             | Act | Título das actividades  | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar os determinantes modificables      | 1   | Diferenciar os distintos determinantes da saúde                             | 10,0               |
| 2.1 Valorar os distintos graos de saúde            | 2   | Interpretar o concepto dinámico da saúde                                    | 3,0                |
| 3.1 Coñecer os distintos parámetros somatométricos | 3   | Determinar os parámetros somatométricos e relacionalos coa saúde e a doenza | 5,0                |
| TOTAL  |     |   | 18                 |

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.4 Descríbense as características propias dos estilos de vida saudables.   | • PE.1                     | S                 | 25                     |
| CA1.7 Determináronse parámetros somatométricos básicos (peso, talla, índice de masa corporal, etc.).  | • OU.1                     | S                 | 20                     |
| CA1.8 Relaciónáronse parámetros somatométricos básicos coa saúde e a doenza.  | • PE.2                     | S                 | 20                     |
| CA1.9 Descríbense técnicas de medición e manexo dos instrumentos e dos equipamentos utilizados.   | • OU.2                     | N                 | 10                     |
| CA1.10 Efectuouse a limpeza e a conservación dos instrumentos e dos equipamentos de medición.   | • PE.3                     | N                 | 10                     |
| CA1.11 Detallouse a participación en programas de mantemento con metadona e de prevención en doenzas adquiridas mediante o intercambio de xiringas. | • OU.3                     | S                 | 15                     |
| TOTAL   |                            |                   | 100                    |

##### 4.1.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| <p>Detección de factores de risco.</p> <p>Saúde e doenza.</p> <p>Indicadores de saúde.</p> <p>Instrumentos de somatometría</p> |

| Contidos                   |
|----------------------------|
| Parámetros somatométricos. |
| Rexistro de datos.         |

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

| Que e para que  | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora                       | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición)  | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación     |                    |
| Diferenciar os distintos determinantes da saúde                             |                                    |                    |                        |          | • PE.1   | 10,0               |
| Interpretar o concepto dinámico da saúde                                    |                                    |                    |                        |          | • PE.1   | 3,0                |
| Determinar os parámetros somatométricos e relacionalos coa saúde e a doenza |                                    |                    |                        |          | • OU.1<br>• OU.2<br>• OU.3<br>• PE.2<br>• PE.3 | 5,0                |
| TOTAL   |                                    |                    |                        |          |  | 18,0               |

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD           | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 2   | Educación para a saúde | 39       |

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo   | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana. | NO       |
| RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria.                         | NO       |

#### 4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos  | Act | Título das actividades                                    | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer as fases dun programa sanitario   | 1   | Diferenciar as etapas dun programa de educación sanitaria | 15,0               |
| 2.1 Valorar a educación sanitaria como fundamental no concepto de saúde integral.     | 2   | Diseñar unha campaña de Educación sanitaria               | 15,0               |
| 3.1 Diferenciar unha campaña de promoción da saúde dunha de prevención da enfermidade | 3   | Diferenciar os conceptos nos programas de saúde           | 9,0                |
| TOTAL   |     |   | 39                 |

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Diferenciouse entre promoción, prevención, protección da saúde, educación para a saúde e os seus compoñentes. | • PE.1                     | S                 | 15                     |
| CA1.2 Identifícaronse os niveis de planificación en saúde: plan, programa, proxecto e programación.                 | • PE.2                     | S                 | 20                     |
| CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..                               | • OU.1                     | S                 | 15                     |
| CA1.5 Sinaláronse con detalle as aliñas dunha programación de educación para a saúde.                               | • LC.1                     | S                 | 20                     |
| CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.                | • PE.3                     | N                 | 10                     |
| CA2.7 Analizouse a epidemioloxía de diversas doenzas transmisibles.   | • TO.1                     | S                 | 20                     |
| TOTAL   |                            |                   | 100                    |

#### 4.2.e) Contidos

| Contidos  |
|---|
| Niveis de planificación: plan, programa e proxecto. |
| Programación e compoñentes.                         |

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación



| Que e para que  | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora   | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade<br>(título e descrición)                       | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación   |                    |
| Diferenciar as etapas dun programa de educación sanitaria |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• TO.1</li> </ul> | 15,0               |
| Diseñar unha campaña de Educación sanitaria               |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> </ul>                                 | 15,0               |
| Diferenciar os conceptos nos programas de saúde           |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> </ul>                 | 9,0                |
| TOTAL   |                                    |                    |                        |          |  | 39,0               |

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD  | Duración |
|-----|---|----------|
| 3   | Desenvolvemento de programas de EpS: hixiene, medicamentos e drogas | 46       |

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo   | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Desenvolve os programas de educación para a saúde e valora a súa incidencia na poboación usuaria. | NO       |

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos   | Act | Título das actividades   | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Valorar a importancia en atención primaria dos programas de prevención de comportamentos vinculados ao abuso de sustancias | 1   | Diferenciar dun programa de promoción baseado en hixiene dun programa para previr o abuso no consumo de sustancias | 20,0               |
| 2.1 Valorar a importancia da comunicación do persoal de farmacia cos usuarios da mesma   | 2   | Deseñar unha campaña informativa sobre estupefacientes aplicable a unha oficina de farmacia                        | 20,0               |
| 3.1 Favorecer as destrezas comunicativas.  | 3   | Exposición e defensa da campaña deseñada   | 6,0                |
| TOTAL  |     |  | 46                 |

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Identifícanse os elementos dun programa de educación para a saúde.  | • PE.1                     | S                 | 20                     |
| CA2.2 Descríbense os principais programas e proxectos de hixiene da alimentación.                                       | • OU.1                     | S                 | 20                     |
| CA2.3 Caracterízanse os programas e os proxectos de hixiene sexual.   | • PE.2                     | S                 | 15                     |
| CA2.4 Clasifícanse as principais drogas de abuso, en función do seu perigo, a súa adición, os efectos secundarios, etc. | • PE.3                     | S                 | 25                     |
| CA2.5 Identifícanse as pautas de actuación educativa en situacións de drogodependencia.                                 | • PE.4                     | S                 | 15                     |
| CA2.6 Valoráronse os programas de educación para a saúde como un elemento de mellora do benestar social.                | • OU.2                     | S                 | 5                      |
| TOTAL   |                            |                   | 100                    |

#### 4.3.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Técnicas e dificultades de comunicación en saúde.        |
| Hixiene da alimentación.                                 |
| Hixiene persoal.   |
| Hixiene sexual.  |
| Situacións sanitarias relacionadas coa drogodependencia. |





## Contidos

Tratamento da drogodependencia en situacións de urxencia.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

| Que e para que   | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora   | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade<br>(título e descrición)  | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación   |                    |
| Diferenciar dun programa de promoción baseado en hixiene dun programa para previr o abuso no consumo de sustancias |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.4</li> </ul> | 20,0               |
| Deseñar unha campaña informativa sobre estupefacientes aplicable a unha oficina de farmacia                        |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.2</li> <li>• PE.4</li> </ul>   | 20,0               |
| Exposición e defensa da campaña deseñada   |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.2</li> </ul>   | 6,0                |
| TOTAL  |                                    |                    |                        |          |  | 46,0               |

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                                    | Duración |
|-----|---|----------|
| 4   | Determinación de parámetros analíticos sinxelos | 28       |

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Interpreta controis analíticos sinxelos aplicando protocolos normalizados de traballo.   | SI       |
| RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco. | NO       |

#### 4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos                              | Act | Título das actividades  | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Tomar a tensión arterial de forma satisfactoria | 1   | Valorar as constantes vitais na oficina de farmacia   | 14,0               |
| 2.1 Uso adecuado do glucómetro                      | 2   | Determinar glucemia e valorar o uso de equipos para a determinación de distintos valores sanguíneos | 14,0               |
| TOTAL   |     |   | 28                 |

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación  | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Detalláronse as condicións orgánicas idóneas das persoas usuarias para a toma de mostrás.  | • PE.1                     | S                 | 15                     |
| CA3.2 Relaciónáronse os tipos de recipientes cos tipos de mostrás e coas determinacións para realizar.   | • OU.1                     | S                 | 10                     |
| CA3.3 Aplicáronse medidas de hixiene e de protección persoal durante a manipulación de mostrás e durante o proceso analítico, consonte a lexislación.                      | • TO.1                     | S                 | 10                     |
| CA3.4 Interpretáronse protocolos de realización de controis analíticos en idiomas comunitarios, e valorouse a importancia dunha correcta manipulación das tiras reactivas. | • OU.2                     | N                 | 5                      |
| CA3.5 Elimináronse residuos e materiais dun só uso conforme os protocolos de eliminación de residuos e aplicando a lexislación.  | • TO.2                     | S                 | 15                     |
| CA3.6 Limpáronse e desinfectáronse instrumentos e material segundo os protocolos.  | • TO.3                     | S                 | 10                     |
| CA3.7 Tívoise en conta a importancia de deixar a zona de determinación en óptimas condicións para a súa próxima utilización.   | • TO.4                     | N                 | 5                      |
| CA3.8 Recoñeceuse a normalidade ou non dos resultados das determinacións analíticas.   | • PE.2                     | S                 | 15                     |
| CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.   | • PE.3                     | S                 | 15                     |
| TOTAL  |                            |                   | 100                    |

#### 4.4.e) Contidos

| Contidos                             |
|--------------------------------------|
| Formas de obtención de mostrás.      |
| Material de conservación de mostrás. |



| Contidos   |
|--|
| Seguridade e prevención de riscos no laboratorio. Normas básicas de hixiene. |
| Técnicas de limpeza, desinfección e esterilización.                          |
| Principios elementais dos métodos de análises clínicas.                      |
| Expresión e rexistro de resultados.  |
| Interferencias nos parámetros biolóxicos analizados.                         |

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

| Que e para que  | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora   | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición)  | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación   |                    |
| Valorar as constantes vitais na oficina de farmacia   |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• TO.4</li> </ul>                 | 14,0               |
| Determinar glucemia e valorar o uso de equipos para a determinación de distintos valores sanguíneos |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.2</li> <li>• PE.3</li> <li>• TO.1</li> <li>• TO.2</li> <li>• TO.3</li> <li>• TO.4</li> </ul> | 14,0               |
| TOTAL   |                                    |                    |                        |          |  | 28,0               |

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                                  | Duración |
|-----|---|----------|
| 5   | A promoción da saúde na atención farmacéutica | 23       |

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Promove hábitos de vida saudable, tendo en conta a relación entre os programas de promoción da saúde e a poboación diana.              | NO       |
| RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco. | SI       |

#### 4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos  | Act | Título das actividades  | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Valoración da importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios | 1   | Analizar as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento. | 12,0               |
| 2.1 Coñecer os mecanismos de apoio psicolóxico  | 2   | Identificar os mecanismos de apoio psicolóxico                                    | 11,0               |
| TOTAL   |     |   | 23                 |

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación   | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.3 Valorouse a importancia do persoal técnico como axente de educación sanitaria..   | • PE.1                     | S                 | 10                     |
| CA1.6 Valorouse a importancia da información e do compromiso persoal e social para mellorar a saúde.  | • PE.2                     | S                 | 5                      |
| CA4.1 Identificáronse os mecanismos de apoio psicolóxico e tipificáronse segundo a súa aplicación.  | • PE.3                     | S                 | 10                     |
| CA4.2 Diferenciáronse situacións que requiran atención específica.  | • OU.1                     | S                 | 10                     |
| CA4.3 Establecéronse e protocolizáronse mecanismos de apoio psicolóxico para cada tipoloxía.  | • OU.2                     | S                 | 10                     |
| CA4.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento.   | • PE.4                     | S                 | 10                     |
| CA4.5 Clasificáronse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.   | • PE.5                     | S                 | 10                     |
| CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios.  | • OU.3                     | S                 | 5                      |
| CA4.7 Déuselles prioridade aos comportamentos que deba desenvolver o persoal técnico para lograr unha perfecta relación coa persoa usuaria e lograr este apoio. | • OU.4                     | S                 | 10                     |
| CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.  | • PE.6                     | S                 | 10                     |
| CA4.9 Describíronse os principais factores dun cadro de estrés.   | • PE.7                     | S                 | 10                     |
| TOTAL   |                            |                   | 100                    |

#### 4.5.e) Contidos



| Contidos                        |
|---------------------------------|
| Mecanismos e técnicas de apoio. |

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

| Que e para que  | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora   | Duración (sesións) |
|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade<br>(título e descrición)   | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación   |                    |
| Analizar as circunstancias psicolóxicas xeradoras de disfunción do comportamento. |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• OU.3</li> <li>• OU.4</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.4</li> <li>• PE.5</li> <li>• PE.6</li> <li>• PE.7</li> </ul> | 12,0               |
| Identificar os mecanismos de apoio psicolóxico                                    |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• PE.1</li> <li>• PE.3</li> <li>• PE.5</li> </ul>   | 11,0               |
| TOTAL   |                                    |                    |                        |          |  | 23,0               |

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD                                | Duración |
|-----|---|----------|
| 6   | Atención psicolóxica na oficina de farmacia | 34       |

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo  | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Apoia psicolóxicamente a persoa usuaria, con identificación das súas condicións psicolóxicas e da pertenza ou non a un grupo de risco. | NO       |

#### 4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos   | Act | Título das actividades   | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Valorar o papel do técnico de farmacia no apoio psicolóxico.                                     | 1   | Identificar as distintas condicións psicolóxicas dos usuarios da oficina de farmacia | 10,0               |
| 2.1 Valorar a importancia do apoio psicolóxico en distintas enfermidades dende a oficina de farmacia | 2   | Deseñar unha campaña de atención a psicolóxica a persoas                             | 15,0               |
| 3.1 Coñecer os recursos dispoñibles para a axuda aos pacientes.                                      | 3   | Buscar aplicacións de axuda para distintas enfermidades.                             | 9,0                |
| TOTAL  |     |  | 34                 |

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación  | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA4.5 Clasifícanse os principais tipos de disfunción do comportamento e os seus signos.                              | • PE.1                     | S                 | 35                     |
| CA4.6 Valorouse a importancia do apoio psicolóxico por parte do persoal técnico e outros estamentos sociosanitarios. | • PE.2                     | S                 | 25                     |
| CA4.8 Establecéronse os principais mecanismos psicolóxicos de defensa da persoa.                                     | • PE.3                     | S                 | 40                     |
| TOTAL  |                            |                   | 100                    |

#### 4.6.e) Contidos

| Contidos   |
|--|
| Psicoloxía das persoas con doenzas crónicas.                                     |
| Psicoloxía das persoas con doenzas oncolóxicas.                                  |
| Psicoloxía das persoas con doenzas xerátricas.                                   |
| Psicoloxía das persoas con SIDA.   |
| Psicoloxía das persoas con doenzas terminais.                                    |
| Psicoloxía das persoas en idade infantil e de adolescentes con doenzas crónicas. |
| Psicoloxía das mulleres embarazadas.   |
| Mecanismos e técnicas de apoio.  |

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

| Que e para que   | Como                               |                    |                        | Con que  | Como e con que se valora   | Duración (sesións) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade<br>(título e descrición)  | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación   |                    |
| Identificar as distintas condicións psicolóxicas dos usuarios da oficina de farmacia |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1</li> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul> | 10,0               |
| Deseñar unha campaña de atención a psicolóxica a persoas                             |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>                 | 15,0               |
| Buscar aplicacións de axuda para distintas enfermidades.                             |                                    |                    |                        |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2</li> <li>• PE.3</li> </ul>                 | 9,0                |
| TOTAL  |                                    |                    |                        |          |  | 34,0               |

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Considéranse mínimos exigibles os criterios de avaliación que son imprescindibles para acadar as competencias profesionais do módulo profesional (5 sobre 10)

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

-Proba Escrita: En cada avaliación realizarase unha ou dúas probas escritas. Esta proba consistirá en preguntas curtas e/ou de asociación de conceptos e/ou tipo test. No caso de ser tipo test as respostas mal contestadas restan. Esta proba representará o 80% da cualificación final. No caso de haber máis dunha proba escrita é imprescindible ter aprobados as dúas probas para aprobar a avaliación.

-Actividades aula, traballos ou supostos prácticos: 20% da cualificación final. A cualificación obtida neste apartado só se sumará si se acada como mínimo un 5 sobre 10 na proba escrita.

A cualificación será un número enteiro. Se o decimal que acompaña á cualificación é inferior a 0.5, o número enteiro resultante será o inmediatamente inferior. Se o decimal que acompaña á cualificación da unidade é igual ou superior a 0.5 o número enteiro resultante será o inmediatamente superior. Se algunha unidade didáctica tivese unha cualificación menor a 5 sobre 10, a cualificación final da avaliación non poderá ser superior a 4 (suspense). A detección constatable de copia nas probas escritas suporá automaticamente o suspense no dito instrumento de avaliación.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O carácter continuo da avaliación debe permitir a detección precoz dos déficits na adquisición dos coñecementos por parte do alumnado e a adopción das medidas correctoras oportunas. No suposto de que estas medidas fosen insuficientes e algún alumno/a non superase o módulo profesional, faranse actividades de recuperación no período previsto a tal fin pola normativa vixente.

Neste período, asignaráselle tarefas individualizadas de repaso dos criterios de avaliación pendentes. Finalizado este tempo de recuperación e tras contactos persoais onde a docente axude a resolver as dúbidas que puidesen xurdir, realizarase a avaliación. Mediante un exame no que debe obter unha nota igual ou superior a 5 para considerarse recuperado o módulo.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A inasistencia reiterada non fai posible empregar os instrumentos de avaliación previstos inicialmente polo que terá que someterse a unha proba extraordinaria de avaliación, previa a avaliación final, baseada nos criterios de avaliación.

Terá dúas partes, unha proba escrita, consistente nun cuestionario tipo test, onde cada pregunta correcta sumará un punto e cada pregunta mal restará 0,33 puntos, e unha proba práctica (supostos prácticos e de ser posible a súa realización). Será imprescindible acadar un cinco sobre dez en cada unha das probas para poder aprobar o módulo profesional.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A normativa vixente en materia de formación profesional reflicte a necesidade de realizar o seguimento das programacións dos módulos profesionais dos ciclos formativos. En consonancia, o seguimento da presente programación levarase a cabo do seguinte xeito:

Ó INICIO DO CURSO ACADÉMICO: revisarase e modificarase a programación en vista da experiencia do curso anterior e das características do alumnado detectadas na avaliación inicial.

Así mesmo, estará dispoñible para o alumnado, que será incentivado pola profesora a consultala.



MENSUALMENTE: De acordo a Orde do 12 de Xullo de 2011 realizarase unseguimento mensual da programación, que se reflexará, a través da aplicación informática dispoñible na seguinte ligazón: <https://www.edu.xunta.gal/programacions/>.

O grao de cumprimento da mesma e a xustificación razoada no caso de desviacións comunicárase ao equipo docente e ao departamento nas reunións correspondentes.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Co fin de contextualizar as características do alumnado e a súa formación previa, ao inicio do curso académico realizarase unha tarefa de avaliación inicial. Esta tarefa servirá tamén para orientar ao alumnado no perfil profesional do módulo profesional e xerar interese e motivación, traballando cara unha aprendizaxe significativa, así como detectar necesidades específicas de apoio educativo. Para isto último, analizarase o historial académico do alumnado matriculado no módulo profesional e levarase a cabo unha sesión de avaliación inicial co equipo docente, coordinada polo titor/a, na presenza da orientadora do centro, para intercambiar información e adoptar decisións sobre o proceso de aprendizaxe dirixidas á súa mellora.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Medidas que afectan á organización dos tempos: proporcionaráselle mais tempo para a realización de tarefas e, en ocasións, presentaráselle unha versión máis curta das mesmas.
- Organización espacial dentro da aula.
- Medidas que faciliten a mobilidade e acceso ás instalacións.
- Adaptacións de acceso ao material educativo

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A transmisión de valores terá lugar, de xeito transversal, ao longo de todo o proceso de ensino e aprendizaxe das competencias asociadas ao módulo profesional de ¿Promoción da saúde¿. Neste sentido, os valores que se potenciarán ao longo do curso, por estar en estreita relación co desempeño profesional do técnico/a de Farmacia e parafarmacia son: a coeducación; o respecto e recoñecemento da diversidade como valor enriquecedor das persoas; a tolerancia, o compañeirismo e o traballo en equipo; a prevención de riscos laborais; a protección medioambiental e os valores relativos ao respecto á intimidade, a confidencialidade e a protección de datos de carácter persoal.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

De ser posible realizaranse actividades que complementen a labor lectiva.