

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0061	Anatomofisioloxía e patoloxía básicas	2022/2023	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LARA LUCINDA PANTALEÓN FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Referente lexislativo:

A presente programación organiza e desenvolve a planificación de Anatomofisioloxía e patoloxía básicas, de acordo ao currículo do ciclo formativo de grao medio establecido no Decreto 40/2010, do 04 de Marzo, correspondente ao título de técnico en farmacia e parafarmacia.

Contextualización e importancia do módulo dentro do ciclo formativo:

O módulo de Anatomofisioloxía e patoloxía básicas impártese na modalidade a distancia para adultos. O ciclo de farmacia e parafarmacia ten unha duración total de 2000 horas, que se distribúen en 12 módulos profesionais. En concreto, o módulo de Anatomofisioloxía e patoloxía básicas presenta unha carga lectiva de 107 horas, que corresponden ao 5% da duración total do ciclo. O presente módulo non ten asociada ningunha unidade de competencia.

Características do entorno socio-productivo:

O ciclo profesional de Anatomofisioloxía e patoloxía básicas impártese no IES Ricardo Mella, centro público situado ás aforas de cidade de Vigo, na zona do Meixoeiro. A súa localización é idónea, xa que esta zona constitúe un entorno educativo importante, contando na mesma área con outros dous centros de formación profesional, o CFP Manuel Antonio e o CFP Valentín Paz Andrade, e, ademais, unha residencia pública para alumnado, o Centro Residencial docente de Vigo.

A oferta formativa do centro inclúe ESO, Bacharelato e Formación profesional básica, grao medio e superior. En canto á formación profesional, conta con ciclos da familia de administración e xestión, electricidade e electrónica e da familia de sanidade. Respeto a estes últimos, oferta os ciclos de imaxe para o diagnóstico, emerxencias sanitarias, farmacia e parafarmacia e coidados auxiliares de enfermería.

En relación á área socioeconómica na que se encontra situado o IES Ricardo Mella, trátase do municipio máis poboado e con maior crecemento da comunidade autónoma de Galicia. A economía da comarca caracterízase pola preponderancia dunha economía diversificada, baseada no sector pesqueiro, industrial e servizos. Entre os motores da economía da zona destacan a industria automobilística, a construción naval e sector pesqueiro en tódalas súas vertentes, a industria do granito, e a industria farmacéutica.

En relación ao perfil profesional do título, o técnico en farmacia e parafarmacia asistirá na dispensación e elaboración de produtos farmacéuticos, realizará a venda de produtos parafarmacéuticos, fomentando a promoción da saúde e executando tarefas administrativas e de control de almacén.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables aos que dá acceso o título son:

- ¿ Técnico/a auxiliar de farmacia.
- ¿ Técnico/a de almacén de medicamentos.
- ¿ Técnico/a en farmacia hospitalaria.
- ¿ Técnico/a en establecementos de parafarmacia.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					MP0061_00						
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
1	A organización do corpo humano	A unidade de traballo inicia o estudo do organismo describindo os seus niveis de organización e as características máis relevantes. Ofrecese así unha visión global do organismo e coñecementos básicos en canto a unidade celular, tecidos e aparellos. Abórdase, tamén, a localización e estruturas do corpo.	21	17	X	X					
2	Saude e a doenza	Esta unidade de traballo inicia o estudo das disciplinas que inclúe a Patoloxía para identificar de forma xeral as causas das enfermidades, os trastornos que ocasionan no funcionamento do organismo e as manifestacións que poden producir na persoa enferma. Describense os signos e síntomas xerais máis frecuentes, o proceso evolutivo da enfermidade, así como algunhas dos grupos de enfermidades habituais; para facilitar a comprensión das enfermidades específicas que se verán máis adiante nas seguintes unidades de traballo.	21	16			X				
3	Movemento e a percepción	A unidade de traballo aborda a anatomofisioloxía e patoloxía do aparato locomotor e do sistema nervioso. Na primeira actividade desta unidade de traballo describense as características anatómicas dos ósos do esqueleto, as articulacións e os músculos, así como o funcionamento xeral que fai posible o movemento. Aborda, tamén, algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparato locomotor. Na segunda actividade, identifícase a anatomía xeral do sistema nervioso, o funcionamento e a súa relación cos órganos do aparato locomotor. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades neurolóxicas máis habituais.	21	17				X			
4	Osixenación e a distribución do sangue	A unidade de traballo describe a anatomofisioloxía e patoloxía dos aparellos cardiocirculatorio e respiratorio. Na primeira actividade, describense as características anatómicas dos órganos cardiovasculares (corazón e vasos sanguíneos), así como a fisioloxía do ciclo cardíaco, condución eléctrica e circulación. Abordase tamén as características da sangue e linfa. Estúdanse algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparello cardiocirculatorio. Na segunda actividade identifícase a anatomía xeral de pulmóns e vías respiratorias, a fisioloxía respiratoria básica e a relación cos órganos do aparello cardiocirculatorio. Describense tamén algunhas manifestacións e enfermidades respiratorias máis habituais.	22	17					X		
5	Metabolismo e a excreción	Nesta unidade de traballo preséntanse os aparellos que interveñen no metabolismo. Na primeira actividade desta unidade describense as características anatómicas do aparello dixestivo: o tubo dixestivo e as glándulas accesorias, así como o proceso da dixestión dos alimentos. Móstrase tamén algunhas das manifestacións e patoloxías dixestivas máis frecuentes. Na segunda actividade, identifícase a anatomía xeral dos riles e as vías urinarias, e detállase o proceso de formación de ouriños. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades renais e urinarias máis habituais.	22	17						X	
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	Na primeira actividade da unidade realízase unha introdución teórica ao proceso de regulación hormonal, describindo as características básicas das glándulas e hormonas principais do organismo. En canto ás patoloxías do metabolismo, describese a diabetes pola súa elevada incidencia. Na segunda das actividades, identifícase a anatomía xeral dos órganos xenitais masculinos e femininos e da fisioloxía do ciclo menstrual. Tamén se describen algunhas manifestacións e enfermidades xenitais máis habituais, con especial atención a algún dos tumores malignos máis frecuentes e ITS.	21	16							X
Total:			128								



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS
PROFESIONAIS



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A organización do corpo humano	21

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Describe a organización xeral do corpo humano e identifica as unidades estruturais que o conforman en relación coa súa especialización.	SI
RA2 - Localiza estruturas anatómicas en función dos sistemas convencionais de topografía corporal.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Coñecer os compoñentes celulares elementais, así como as súas principais funcións. 1.3 Coñecer os diferentes tecidos do corpo humano e as súas funcións 1.4 Comprender a unidade dos sistemas e aparatos, así como os órganos que os constitúen. 1.1 Identificar os niveis de organización do corpo humano.	1	Organización do corpo humano	10,0
2.1 Identificar os diferentes planos, direccións e posicións do corpo humano 2.2 Localizar as diferentes rexións e cavidades do corpo humano e relacionalas cos órganos e estruturas anatómicas 2.3 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas.	2	Localizacións anatómicas	11,0
TOTAL			21

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Detállouse a xerarquía desde a célula ao sistema.	• PE.1 - Análise da estrutura xerárquica do organismo	S	6
CA1.2 Descríbóronse a estrutura e a fisioloxía celulares.	• PE.2 - Estrutura e función da célula	S	6
CA1.3 Clasificáronse os tipos de tecidos.	• PE.3 - Concepto, clasificación e función dos tecidos	S	6
CA1.4 Detalláronse as características xerais dos tipos de tecidos.	• PE.4 - Concepto, clasificación e función dos tecidos	S	6
CA1.5 Enunciáronse os sistemas do organismo e a súa composición.	• PE.5 - Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo. Relación entre estrutura e función	S	6
CA2.1 Definiuse a posición anatómica.	• PE.6 - Posición anatómica	S	10
CA2.2 Descríbóronse os planos anatómicos.	• PE.7 - Posición anatómica. Planos e eixes	S	10
CA2.3 Aplicouse a terminoloxía de posición e dirección.	• PE.8 - Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Enumeráronse e localizáronse as rexións corporais.	• PE.9 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.5 Detalláronse e localizáronse as cavidades corporais.	• PE.10 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.6 Relacionáronse as estruturas anatómicas, os órganos e os sistemas, coa cavidade en que estean situados.	• PE.11 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.7 Indicáronse os compoñentes das rexións anatómicas.	• PE.12 - Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da estrutura xerárquica do organismo.</p> <p>Estrutura e función da célula.</p> <p>Concepto, clasificación e función dos tecidos.</p> <p>Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo.</p> <p>Relación entre estrutura e función.</p> <p>Anatomía topográfica e funcional.</p> <p>Posición anatómica. Planos e eixes.</p> <p>Terminoloxía anatómica.</p> <p>Localización das rexións e das cavidades corporais.</p> <p>Estudo das articulacións e dos movementos articulares.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Organización do corpo humano - Nesta actividade traballaranse contidos relacionados coa organización do corpo humano dende o nivel celular ao nivel por aparellos.	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Análise da estrutura xerárquica do organismo PE.2 - Estrutura e función da célula PE.3 - Concepto, clasificación e función dos tecidos PE.4 - Concepto, clasificación e función dos tecidos PE.5 - Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo. Relación entre estrutura e función 	10,0
Localizacións anatómicas - Manexarase a diferente terminoloxía en canto á localización anatómica: planos, direccións e posicións do corpo humano, e as diferentes rexións e cavidades das que se compón.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Posición anatómica PE.7 - Posición anatómica. Planos e eixes PE.8 - Localización das rexións e das cavidades corporais PE.9 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais PE.10 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais PE.11 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais PE.12 - Localización das rexións e das cavidades corporais 	11,0
TOTAL						21,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Saúde e a doenza	21

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica e describe os elementos da doenza en relación coas manifestacións clínicas.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Coñecer as disciplinas que permiten o estudo das enfermidades (etioloxía)	1	Introducción á saúde e enfermidade	8,0
1.3 Entender o proceso dinámico da enfermidade (fases da doenza)			
1.4 Identificar as manifestacións xerais das enfermidades			
1.1 Coñer o concepto de saúde e enfermidade			
2.1 Identificaranse os grupos de enfermidades	2	A enfermidade	13,0
2.2 Ser capaz de construír termos médicos tendo en conta as fórmulas básicas utilizadas			
2.3 Recoñecer termos médicos utilizados no campo da Patoloxía			
2.4 Identificar os métodos diagnósticos utilizados para identificar as enfermidades.			
2.5 Recoñecer as posibilidades terapéuticas para tratar as enfermidades.			
TOTAL			21

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Definíronse os conceptos de saúde e doenza.	• PE.1 - Concepto de saúde e doenza	S	5
CA3.2 Describiuse o proceso dinámico da saúde á doenza.	• PE.2 - Concepto de saúde e doenza. Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	5
CA3.3 Detalláronse os fundamentos da patoloxía xeral.	• PE.3 - Análise da etiología, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza	S	10
CA3.4 Citáronse as fases da doenza.	• PE.4 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	15
CA3.5 Describíronse os cambios básicos das fases da doenza.	• PE.5 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	15
CA3.6 Describíronse as actividades clínicas relacionadas coa patoloxía.	• PE.6 - Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica	S	20
CA3.7 Utilizouse con precisión a terminoloxía específica.	• PE.7 - . Fases de evolución da doenza. Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica .	S	30

TOTAL	100
--------------	------------

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Concepto de saúde e doenza.</p> <p>Análise da etioloxía, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza.</p> <p>Fases e evolución da doenza.</p> <p>Cambios básicos no curso da doenza.</p> <p>Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Introducción á saúde e enfermidade - Identificarase a importancia na etioloxía das enfermidades, coñecerase as fases da doenza	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Titorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Concepto de saúde e doenza PE.2 - Concepto de saúde e doenza. Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza PE.3 - Análise da etioloxía, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza PE.4 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza PE.5 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza 	8,0
A enfermidade - Manexarase a terminoloxía básica empregada no campo da patoloxía, así como a evolución, posibilidades diagnósticas e terapéuticas das enfermidades.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Titorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica PE.7 - Fases de evolución da doenza. Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica . 	13,0
TOTAL						21,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Movemento e a percepción	21

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características anatómicas do aparato locomotor 1.2 Clasificar os osos e identificar a súa estrutura 1.3 Identificar os tipos de articulacións e os seus compoñentes 1.4 Clasificar os músculos e identificar a súa estrutura 1.5 Coñecer algunhas das principais lesións e enfermidades do aparello locomotor.	1	Aparello músculoesquelético	10,0
2.1 Recoñecer as características anatómicas do sistema nervioso. 2.2 Identificar a anatomía e funcións do SNC 2.3 Identificar a anatomía e funcións do SNP 2.4 Identificar a relación entre o aparato locomotor e o sistema nervioso para comprender a unidade de ambos os dous sistemas. 2.5 Coñecer algunhas das principais lesións e enfermidades do aparello nervoso	2	Aparello nervoso	11,0
TOTAL			21

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.	• PE.1 - Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso	S	10
CA4.2 Relacionáronse as actividades nerviosa, muscular e sensorial.	• PE.2 - Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial	S	5
CA4.3 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas dos órganos dos sentidos.	• PE.3 - Identificación dos órganos dos sentidos	S	5
CA4.4 Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.	• PE.4 - Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes	S	10
CA4.5 Describiuse a estrutura dos ósos.	• PE.5 - Identificación da estrutura do óso	S	5
CA4.6 Clasificáronse os ósos.	• PE.6 - Identificación da estrutura do óso	S	5
CA4.7 Localizáronse os ósos no esqueleto.	• PE.7 - Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.8 Descríbense os tipos e as características das articulacións.	• PE.8 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares	S	10
CA4.9 Distingúense os movementos das articulacións.	• PE.9 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares	S	10
CA4.10 Descríbense a estrutura e os tipos dos músculos esqueléticos.	• PE.10 - Estudo dos músculos e da actividade motora	S	10
CA4.11 Identifícanse os músculos da anatomía.	• PE.11 - Estudo dos músculos e da actividade motora	S	10
CA4.12 Detállanse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes.	• PE.12 - Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso.</p> <p>Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial.</p> <p>Identificación dos órganos dos sentidos.</p> <p>Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes.</p> <p>Identificación da estrutura do óso.</p> <p>Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto.</p> <p>Estudo das articulacións e dos movementos articulares.</p> <p>Estudo dos músculos e da actividade motora.</p> <p>Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aparello músculoesquelético - Describírase a anatomía e patoloxía básica do aparello locomotor.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Identificación da estrutura do óso PE.6 - Identificación da estrutura do óso PE.7 - Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto PE.8 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares PE.9 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares PE.10 - Estudo dos músculos e da actividade motora PE.11 - Estudo dos músculos e da actividade motora PE.12 - Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares 	10,0
Aparello nervoso - Esta tarefa é actividade que dun cuestionario con láminas que ten tres partes. Onde o alumno :Na primeira parte A3.A.-serve para identificar ósos, músculos, do tronco e extremidades, describir ou identificar os tipos de articulacións e os seus movementos, estrutura dos ósos, clasificar ou identificar características máis importantes das lesións e enfermidades osteoarticulares e musculares. Na segunda parte desta tarefa A3.B.- Serve para identificar, situar a anatomía, describir e identificar funcións do SNC e do SNP, así como da relación entre o aparato locomotor. e o sistema nervioso. E por último serve para que identifique manifestacións neurolóxicas e enfermidades do sistema nervioso e relacións	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso PE.2 - Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial PE.3 - Identificación dos órganos dos sentidos PE.4 - Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes 	11,0
TOTAL						21,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Osixenación e a distribución do sangue	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Describe a estrutura dos aparellos cardiocirculatorio, respiratorio e do sangue en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características anatómicas do aparello cardiocirculatorio 1.2 Describir a fisioloxía do aparello circulatorio: conducción cardíaca e circulación sanguínea 1.3 Identificar as características e grupos sanguíneos 1.4 Identificar as características máis importantes do sistema linfático 1.5 Describir algunhas das principais enfermidades do aparello cardiocirculatorio	1	Aparello cardiocirculatorio	11,0
2.1 Coñecer a anatomía do aparello respiratorio: vías superiores e inferiores 2.2 Coñecer a fisioloxía respiratoria: mecánica ventilatoria e transporte de gases 2.3 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato respiratorio	2	Aparello respiratorio	11,0
TOTAL			22

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema cardiocirculatorio.	• PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do corazón. Análise da circulación arterial e venosa	S	15
CA5.2 Localizáronse os principais vasos sanguíneos e linfáticos.	• PE.2 - Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos	S	10
CA5.3 Detalláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación.	• PE.3 - Pulso arterial e transmisión da onda do pulso. Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación	S	15
CA5.4 Describíronse as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes.	• PE.4 - Estudo da patoloxía cardíaca e vascular	S	15
CA5.5 Definíronse as características anatomofisiolóxicas do aparello respiratorio.	• PE.5 - Anatomía do aparello respiratorio. Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar	S	10
CA5.6 Describíronse as manifestacións patolóxicas e as doenzas respiratorias máis frecuentes.	• PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias	S	15
CA5.7 Enumeráronse os compoñentes sanguíneos e a súa función.	• PE.7 - Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia	S	10
CA5.8 Describíronse os trastornos sanguíneos máis frecuentes.	• PE.8 - Clasificación dos trastornos sanguíneos	S	10

TOTAL	100
--------------	------------

4.4.e) Contidos

Contidos
Bases anatomofisiolóxicas do corazón. Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia. Clasificación dos trastornos sanguíneos. Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos. Análise da circulación arterial e venosa. Pulso arterial e transmisión da onda do pulso. Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación. Estudo da patoloxía cardíaca e vascular. Anatomía do aparello respiratorio. Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar. Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aparello cardiocirculatorio - Describírase a anatomofixia e patoloxía básica do aparello cardiocirculatorio	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do corazón. Análise da circulación arterial e venosa PE.2 - Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos PE.3 - Pulso arterial e transmisión da onda do pulso. Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación PE.4 - Estudo da patoloxía cardíaca e vascular PE.7 - Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia PE.8 - Clasificación dos trastornos sanguíneos 	11,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aparello respiratorio - Descríbese a anatomofisioloxía e patoloxía básica do aparello respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Titorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Anatomía do aparello respiratorio. Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias 	11,0
TOTAL						22,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Metabolismo e a excreción	22

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Describe a estrutura dos aparellos dixestivo e renal en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Relacionar as funcións e o metabolismo dixestivo cos seus respectivos órganos 1.3 Coñecer as manifestacións e enfermidades dixestivas máis frecuentes 1.1 Identificar as características anatómicas e fisiolóxicas do aparato dixestivo.	1	Aparello dixestivo	11,0
2.1 Recoñecer as características anatómicas e fisiolóxicas do aparato urinario. 2.2 Coñecer o proceso de formación dos ouriños 2.3 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato urinario	2	Sistema urinario	11,0
TOTAL			22

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello dixestivo.	• PE.1 - Anatomofisioloxía dixestiva.	S	15
CA6.2 Detállanse as características da dixestión e do metabolismo.	• PE.2 - Análise do proceso de dixestión e metabolismo	S	15
CA6.3 Defínense as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.	• PE.3 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas	S	20
CA6.4 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello renal.	• PE.4 - Anatomofisioloxía renal e urinaria	S	15
CA6.5 Analízase o proceso de formación dos ouriños.	• PE.5 - Análise do proceso de formación dos ouriños	S	15
CA6.6 Descríbense as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.	• PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias	S	20
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Anatomofisioloxía dixestiva.
Análise do proceso de dixestión e metabolismo.

Contidos
Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas. Anatomofisioloxía renal e urinaria. Análise do proceso de formación dos ouriños. Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aparello dixestivo - Descríbese a anatomofisioloxía e patoloxía básica do aparello dixestivo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Anatomofisioloxía dixestiva. PE.2 - Análise do proceso de dixestión e metabolismo PE.3 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas 	11,0
Sistema urinario - Descríbese a anatomofisioloxía e patoloxía básica do sistema urinario	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Anatomofisioloxía renal e urinaria PE.5 - Análise do proceso de formación dos ouriños PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias 	11,0
TOTAL						22,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	21

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a anatomía do sistema endócrino. 1.2 Coñecer as hormonas que producen as glándulas endócrinas e os seus efectos e relacionar coas glándulas endócrinas que as producen 1.3 Coñecer o proceso de regulación hormonal 1.4 Distinguir as principais manifestacións e características da Diabete	1	Sistema endócrino	7,0
2.1 Identificar a anatomía do aparello reprodutor masculino e feminino 2.2 Comprender a fisioloxía reproductiva: espermatoxénese e ovoxénese. 2.3 Describir o ciclo menstrual feminino 2.4 Comprender o proceso de proceso de reprodución humana (embarazo e o parto). 2.5 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato reprodutor tanto masculino coma feminino	2	Aparello xenital e reprodutor	7,0
3.1 Identificar a anatomía e fisioloxía do sistema inmunitario	3	Sistema inmune	7,0
TOTAL			21

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.	• PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino. Análise da acción hormonal	S	10
CA7.2 Clasifícanse as alteracións endócrinas máis frecuentes.	• PE.2 - Análise da acción hormonal. Estudo da patoloxía endócrina	S	10
CA7.3 Descríbense as características anatómicas do aparello xenital feminino.	• PE.3 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino	S	10
CA7.4 Relacionouse o ciclo ovárico co ciclo endometrial.	• PE.4 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino. Análise da acción hormonal	S	10
CA7.5 Describiuse o proceso da reprodución.	• PE.5 - Reprodución humana	S	10
CA7.6 Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino.	• PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino	S	10

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.7 Descríbíronse as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.	• PE.7 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino	S	10
CA7.8 Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino.	• PE.8 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino	S	10
CA7.9 Analizáronse as características do sistema inmunitario.	• PE.9 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario	S	10
CA7.10 Citáronse as alteracións da inmunidade.	• PE.10 - Clasificación das alteracións do sistema inmunitario	S	10
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da acción hormonal.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.</p> <p>Estudo da patoloxía endócrina.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino.</p> <p>Reproducción humana.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario.</p> <p>Clasificación das alteracións do sistema inmunitario.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sistema endócrino - Descríbese a anatomofisioloxía e patoloxía básica do aparello endócrino. Así como as súas enfermidades máis frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Tutorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino. Análise da acción hormonal PE.2 - Análise da acción hormonal. Estudo da patoloxía endócrina 	7,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aparello xenital e reproductor - Describírase a anatomofisioloxía e patoloxía básica do aparello xenital e reproductor. Así como as súas enfermidades máis frecuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Titorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino PE.4 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino. Análise da acción hormonal PE.5 - Reprodución humana PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino PE.7 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino PE.8 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino 	7,0
Sistema inmune - Describírase a anatomofisioloxía e patoloxía básica do sistema inmunitario	<ul style="list-style-type: none"> Revisión do material da plataforma e elaboración de material complementario Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. Explicación da materia nas titorías presenciais. Titorización e orientación do estudo do alumnado Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. Corrección de tarefas de repaso e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. Pregunta de dúbidas Realización de actividades de repaso e reforzo Realización dunha proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa de repaso e reforzo Exame escrito da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex 	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario PE.10 - Clasificación das alteracións do sistema inmunitario 	7,0
TOTAL						21,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Considéranse mínimos esixibles ós criterios de avaliación que son imprescindibles para acadar as competencias profesionais do módulo profesional. Deste xeito, existen tamén criterios de avaliación no currículo que, malia ser importantes, considerouse que non comprometen gravemente a adquisición da competencia profesional se o alumnado non os evidencia. No apartado 4 especificábase cales dos criterios de avaliación asociados ás diferentes unidades didácticas considéranse mínimos esixibles.

A denominación dun criterio de avaliación como mínimo esixible implica que, para superar o total do módulo, o alumno/a deberá acadar unha cualificación positiva (maior ou igual a 5) na proba que o avalía. En ningún caso o alumno/a superará o módulo se ten algún criterio de avaliación mínimo esixible cunha cualificación negativa.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN:

A) AVALIACIÓNS PARCIAIS

A avaliación dos CA realízase mediante unha proba escrita, que englobará as unidades traballadas ata ese momento. Dita proba consistirá en preguntas curtas e/ou preguntas de desenrolo e/ou preguntas tipo test e/ou de asociación de conceptos. No caso de ser tipo test as respostas mal contestadas restarán 1/3 do valor. Realízase un exame por avaliación.

B) AVALIACIÓN FINAL

Para superar o módulo é necesario que TODOS os exames parciais esten aprobados (obter alomenos un 5/10), xa que é necesario que tódolos mínimos esixibles esten superados. A cualificación final do módulo calcularase realizando a media aritmética das tres avaliacións parciais. A cualificación será un número enteiro. Se o decimal da cualificación é inferior a 0,5, a cualificación redondearase ó número enteiro inmediatamente inferior. Se o decimal é igual ou superior a 0,5, o número enteiro resultante será o inmediatamente superior.

Se algunha unidade didáctica tivese unha cualificación menor a 5/10, a cualificación final da avaliación non poderá ser positiva (superior a 4).

*NORMAS PARA OS EXAMES PRESENCIAIS:

- Os exames son presenciais e de carácter obrigatorio. A non presentación do alumno/a conleva o suspenso desa avaliación
- Pedirase o DNI para poder acceder ao exame
- Está prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles e electrónicos (pulseiras intelixentes, reloxos...). O seu uso suporá o suspenso no exame.
- A detección de copia no exame suporá automaticamente o suspenso (0) en dita proba.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En caso de suspender algunha das avaliacións parciais, o/a alumno/a poderá acudir a un exame de recuperación que se programará para o mes de xuño, antes da avaliación final. No examen, o alumno/a terá dereito a recuperar as avaliacións non superadas ata a data (as avaliacións aprobadas son liberadoras de materia).

O exame de recuperación consistirá nunha proba escrita de características similares ós exames realizados ó longo do curso (incluírá preguntas tipo test, e/ou curtas, e/ou resolución de casos prácticos), nos que se avaliará ao alumno/a dos criterios de avaliación asociados a cada avaliación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na modalidade formativa de distancia non se contempla a perda do dereito a avaliación continua non existirá proba extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De acordo coa Orde do 12 de Xullo de 2011 realizarase un seguimento mensual da programación co obxectivo de realizar melloras e adaptar a metodoloxía das sucesivas unidades didácticas ás características do grupo. O seguimento da programación quedará reflexado na aplicación informática da Consellería de Educación destinada a tal fin. Nas reunións do equipo de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias ou modificacións

Ademais, realizarase unha avaliación dos resultados académicos tras a avaliación final, mediante unha memoria de fin de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación co módulo, e as dificultades que lles poidan surxir do manexo de platega. Para iso observárase nas primeiras semanas do curso ao alumnado mediante o foro da primeira unidade, diferentes mensaxes, nas clases presenciais, etc.

Tendo en conta que as dúas primeiras semanas do curso empregáranse para o manexo da plataforma,.

A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para el alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Co obxectivo de favorecer a inclusión e atención á diversidade empregáranse con carácter xeral as seguintes ferramentas e medidas, que poderán ser modificadas en función das necesidades e características do alumnado:

- Realización dunha avaliación inicial co obxectivo de adecuar a metodoloxía, temporalización e instrumentos de avaliación, adaptando a programación ós resultados e características do alumnado.
- Programación de tarefas voluntarias tanto de repaso, reforzo e ampliación de coñecemento.

Ademais, no caso de que se detecte alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, seguiranse e teranse en conta as recomendacións publicadas nos protocolos de atención á diversidade do alumnado publicadas na plataforma Educonvives e adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensino-aprendizaxe susceptibles de modificación que permitan ó alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe.

Por último, conforme ó artigo 62 do Decreto 114/2010, de 1 de Xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, non se levarán a cabo en ningún caso adaptacións curriculares significativas, xa que non proceden na Formación profesional. Permitindo soamente adaptacións de acceso ó currículo ou adopción de diferentes metodoloxías e estratexias.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Co obxectivo de favorecer a inclusión e atención á diversidade empregaranse con carácter xeral as seguintes ferramentas e medidas, que poderán ser modificadas en función das necesidades e características do alumnado:

- Realización dunha avaliación inicial co obxectivo de adecuar a metodoloxía, temporalización e instrumentos de avaliación, adaptando a programación ós resultados e características do alumnado.
- Programación de tarefas voluntarias tanto de repaso, reforzo e como de ampliación de coñecementos.

Ademais, no caso de que se detecte alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, seguiranse e teranse en conta as recomendacións publicadas nos protocolos de atención á diversidade do alumnado publicadas na plataforma Educonvives e adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensino-aprendizaxe susceptibles de modificación que permitan ó alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe.

Por último, conforme ó artigo 62 do Decreto 114/2010, de 1 de Xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, non se levarán a cabo en ningún caso adaptacións curriculares significativas, xa que non proceden na Formación profesional. Permitindo soamente adaptacións de acceso ó currículo ou adopción de diferentes metodoloxías e estratexias.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se planifican actividades complementarias para o presente módulo