

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0056	Atención sanitaria especial en situacións de emerxencia	2022/2023	9	227	227

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DOLORES VILAR LÓPEZ, PAULA PÉREZ NEIRA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estas persoas exercen a súa actividade profesional no sector sanitario público e privado relacionado co traslado de pacientes ou vítimas, e a prestación de atención sanitaria e psicolóxica inicial, coa colaboración na preparación e no desenvolvemento da loxística sanitaria ante emerxencias colectivas ou catástrofes, así como participando na preparación de plans de emerxencia e dispositivos de risco previsible do ámbito da protección civil.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de prestación do servizo e control de calidade.

As funcións de prestación do servizo e control de calidade abranguen aspectos como:

- Verificación da existencia e do estado do material necesario.
- Concreción e caracterización dos protocolos normalizados de traballo.
- Aplicación de técnicas de apoio ao soporte vital avanzado e outras situacións de emerxencia.
- Cumprimento dos protocolos normalizados de traballo.
- Avaliación das actividades e dos resultados.

As actividades profesionais asociadas a estas función aplícanse en:

- Apoio ao soporte vital avanzado.
- Atención sanitaria en situacións especiais.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse na asistencia sanitaria ao paciente ou á vítima, o seu traslado e a atención a familiares e outras persoas implicadas en emerxencias colectivas.



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS
PROFESIONAIS





3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					MP0056_00					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	Material e equipos	Nesta unidade faise referencia ao material e os equipos dos que están dotadas as ambulancias de SVA, pezas claves da asistencia extrahospitalaria. As ambulancias de soporte vital avanzado, diferéncianse do resto, por levar material específico para atender calquera situación crítica, ademais dunha dotación de persoal sanitario cualificada, na que está integrada a figura do TES. O TES debe ser capaz de recoñecer calquera tipo de material que leve a SVA, . Aínda que non sexa competencia súa o uso de determinados equipos, si ten que saber identificalos, xa que prestará un apoio moi importante no labor asistencial. Esta unidade fai referencia en concreto ao material e técnicas de vía aérea que coñecer, material relacionado coa mobilización e a inmovilización do paciente, xa que o TES xoga un papel primordial no rescate, recollida, inmovilización e mobilización de pacientes, material de curas de urxencia e outro material como material para sondaxes, mochila pediátrica, etc. Polo tanto, o obxecto deste capítulo é mostrar ao alumnado o parte do material usado con máis frecuencia nas ambulancias de soporte vital avanzado, abordando tamen o emprego específico deste, o resto do material da SVA e técnicas de emprego abordaranse en unidades posteriores.	31	17	X	X				
2	Técnicas del soporte vital avanzado	Nesta unidade farase un repaso ao SVB e o alumno debe entender as manobras de Soporte Vital Avanzado como unha continuación das básicas, de feito tería pouco sentido iniciar a resucitación con métodos avanzados se antes non se lle proporcionou ao paciente unha boa masaxe cardíaca e unha axeitada ventilación. O obxectivo final do Soporte Vital Avanzado é o de reverter a situación de parada cardíaca, é dicir, que o paciente recupere a respiración e circulación espontáneas. Así esta unidade serve para que persoal técnico en emerxencias que forman parte dos equipos de soporte vital avanzado, realice un cambio de SVB a SVA, de xeito que coñeza o seu papel e situación nun equipo de SVA no caso dunha parada cardiorespiratoria, ademais coñeza o material empregado en circulatorio, medicación empregada en nunha RCP avanzada, outra medicación e sueroterapia, realizando técnicas como purgar un suero, e coñecendo outras como vía periférica, vía central, intraósea etc. A maioría das técnicas faranas o médico ou o enfermeiro, pero o técnico colaborará en todas: Monitorizando, proporcionando material, colocando o paciente, realizando masaxe, etc.	32	17	X	X				
3	Atención en lesións por axentes físicos	Nesta Unidade de Traballo, o alumno coñecerá as lesións por traumatismos, aprenderá a axudar a un politraumatizado. Serve tamén para que o alumno coñeza as alteracións que se producen no organismo, pola súa exposición á calor, ao frío e as radiacións. Teñen especial interese as alteracións que produce a exposición ao frío e calor ambiental, xa que o traballo do Técnico en Emerxencias (TES) os días de moito frío ou calor resulta especialmente duro, podendo chegar a padecer algunhas das alteracións que se describen neste capítulo. Por iso a identificación dos seus síntomas, así como as medidas de prevención pódelle resultar especialmente útiles. Tamén aprenderá as lesións que produce a nivel local o frío e a calor, facendo unha especial mención ás alteracións producidas na pel polo efecto das queimaduras. Ao final do capítulo, o alumno ou a alumna será capaz de recoñecer os distintos tipos de queimaduras, así como os cuidados iniciais previos ao traslado ao hospital. Tamén aprenderá a recoñecer a gravidade das lesións causadas pola electricidade e as medidas de seguridade que debe adoptar para non resultar feridos. Por último estudará as alteracións que producen nas persoas as radiacións ionizantes (que son as nocivas para a saúde) e as medidas de protección que debe tomar.	55	17	X	X	X			



U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					MP0056_00					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
4	Atención sanitaria en lesiones por agentes químicos y biológicos.	Esta unidade serve para que o alumno coñeza as lesións e alteracións que se producen no organismo, provocadas polos axentes químicos e biolóxicos. Tamén coñeza a gran cantidade de produtos químicos que nos rodea e que se utiliza de forma habitual. Moitos destes produtos poderán producir lesións se non se manipulan coas suficientes medidas de seguridade. Ao longo do capítulo noméanse distintos compostos químicos; o obxectivo non é que o alumno os aprenda. Ao citalos, simplemente quíxose dar algúns exemplos usando o nome desta substancia química, para que así resulte máis doado o seu estudo. serve tamén para que o alumno aprenda a axudar as persoas que se lesionaron cos axentes químicos e biolóxicos. O alumno saiba evitar o contaxio e como limpar os equipos que foron contaminados para non propagar infeccións con eles. E Por último aprenderá que coidados iniciais podes aplicar e que síntomas producen as mordedelas e picaduras dalgúns animais e insectos.	35	17	X	X		X		
5	Atención sanitaria en patoloxía orgánica de urxencia	O obxecto desta unidade é que o alumno coñeza as principais patoloxías urxentes e como actuar ante cada unha delas. Atenderase só ás enfermidades con causa orgánica, é dicir, as que provocan danos nos órganos ou tecidos. comézase coa patoloxía respiratoria de urxencia, despois os trastornos urxentes que afectan ao corazón e os vasos sanguíneos e, as alteracións neurolóxicas máis frecuentes nas urxencias extrahospitalarias, alteracións dixestivas urxentes e remata coas alteracións dos órganos dos sentidos. Ao principio de cada capítulo, faise un breve resumo da estrutura (anatomía) e funcionamento (fisioloxía) do aparato ou sistema estudado. É moi importante que o alumno coñeza as principais patoloxías urxentes porque, desta forma, saberá como axudar ao paciente de forma axeitada. Tamén serve para identificar as enfermidades que poden poñer en perigo a vida do paciente. Nesta unidade existe un apartado especial, dentro do tema da patoloxía cardiovascular, á realización do electrocardiograma (ECG).	54	16	X	X			X	
6	Actuación en parto inminente	Este é o último capítulo deste módulo, serve para ensinar a axudar unha muller no momento do parto. O tema comeza cos cambios que experimenta a muller durante o embarazo e do desenvolvemento do feto. Faise mención do período anterior ao parto de forma breve, e animase a que buscar máis información sobre o tema. (En internet, por exemplo, hai centos de páxinas de moi boa calidade que mostran información e vídeos relacionados con este tema). Serve tamén para coñecer as fases do parto. (Desta forma o TES poderá afrontar máis tranquilo esta situación). Esta unidade tamén axuda a identificar o momento máis adecuado para pedir axuda ou trasladar a muller ao hospital. Coñecer os síntomas e signos clínicos que indican que a muller se pon de parto. coñecer algúns problemas relacionados co embarazo e o parto. Aprender a axudar á muller en cada caso.	20	16						X
Total:			227							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Material e equipos	31

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de apoio ao equipo de saúde no soporte vital avanzado en relación coas patoloxías de emerxencia.	NO
RA2 - Realiza operacións de preparación e administración da medicación de emerxencia, tendo en conta as especificacións farmacéuticas.	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.7 Identificará/diferenciará os tipos de sondaxes realizadas en emerxencias e o material necesario para cada un deles 1.8 Coñecerá outro material da ubi móbil 1.1 Coñecerá as características do material sanitario, 1.2 Estará familiarizado co parte do material utilizado na UVI móbil (material para vía aérea, material de mobilización/inmobilización, material para curas de urxencia, material de xondaxe e outros), clasificandolo por grupos e relacionandolo coa súa función 1.3 Identificará o material e equipos da UVI móbil (material para vía aérea, material de mobilización/inmobilización, material para curas de urxencia, material de xondaxe e outros) 1.4 Describirá as vantaxes das cánulas orofarínxeas 1.5 Coñecerá o material axeitado do material de mobilización e inmovilización 1.6 Coñecerá o material empregado para realizar curas de urxencia e o instrumental básico	1	Material e equipos	22,0
2.1 Estará familiarizado co material utilizado para optimizar a Vía Aérea, así como o necesario para realizar técnicas como a intubación endotraqueal 2.2 Coñecerá cal é o seu papel como TES nunha intubación (integrándose de forma axeitada no equipo de sva, colaborando na técnica de intubación) 2.3 Coñecerá como se coloca unha cánula de guedel no moneco e como se fixa unha cánula de guedel e un IOT no moneco xa intubado 2.4 Coñecerá como se coloca un capnógrafo no moneco intubado ou ventilado con ambú 2.5 Coñecerá o emprego do ambú 2.6 Coñecerá o emprego da bals de oxíxeno	2	Técnicas e características do material da ubi móbil	9,0
TOTAL			31

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------



Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícase o material de emerxencias.			0
CA1.1.1 Identifícase, clasifícase e relacionase coa súa función material relacionado con vía aérea	• PE.1 - Recoñecemento e uso do material. dispositivos para administración de osíxeno medicinal. Cálculo do consumo de osíxeno.	S	7
CA1.1.2 Diferenciase os sistemas de administración de osíxeno de alto fluxo cos sistemas dos de baixo fluxo	• PE.2 - Recoñecemento e uso do material	S	7
CA1.1.3 Describiuse as vantaxes da cánula orofarínxea	• PE.3 - Recoñecemento e uso do material	S	7
CA1.1.4 Identifícase características do material sanitario	• PE.4 - Recoñecemento e uso do material	S	6
CA1.2 Describiuse a utilidade, o funcionamento e o manexo dos equipamentos electromédicos.			
CA1.2.1 Describiuse ou identifícase a utilidade e emprego da capnografía por onda	• PE.5 - Recoñecemento e uso do material	N	7
CA1.2.3 Colocouse o capnógrafo o ambú e o IOT	• LC.1 - Técnicas de SVA	N	5
CA1.3 Clasifícanse os equipamentos e o material segundo as situacións de emerxencia.			
CA1.3.1 Clasifícase e/ou relacionase coa súa función o material de vía aérea	• PE.6 - recoñecemento dos diferentes equipamentos da Uvi móbil segundo formas de clasificación	S	7
CA1.3.2 Clasifícase e/ou relacionase coa súa función o material para drenaxe torácico	• PE.7 - función do Tes nas diferentes técnicas SVA, e identificación da función de cada material	S	6
CA1.3.3 Clasifícase e/ou relacionase coa súa función o material de intubación/alternativo a la intubación, e outro material	• PE.8 - Recoñecemento e uso do material	N	6
CA1.4 Seleccionase o material necesario para a ventilación mecánica.			
CA1.4.2 Relacionase e/ou diferenciase e/ou identifícase os diferentes tipos de ventilación asistida	• PE.9 - Recoñecemento e uso do material	N	6
CA1.4.3 Colocouse o respirador no IOT do menco nun caso práctico de parada cardiorespiratoria	• LC.2 - Función do Tes nas diferentes técnicas	N	5
CA1.5 Colaborase na apertura e no mantemento da vía aérea.			
CA1.5.1 Colocouse e fíxose unha cánula de gúedel no monco	• TO.1 - Función do Tes nas diferentes técnicas	S	5
CA1.5.4 Colaborase na IOT nun monco nun suposto práctico de parada cardiorespiratoria	• LC.3 - Función do Tes nas diferentes técnicas SVA,	S	5
CA1.10 Determinase a saturación de osíxeno do paciente por pulsioximetría.			
CA1.10.1 Determinase a saturación de osíxeno por pulsiosímetro no monco nun suposto práctico de parada cardiorespiratoria	• LC.4 - Función do Tes nas diferentes técnicas	S	5
CA2.4 Enumeráronse as vías de administración.	• PE.10 - Vías de administración	S	6
CA2.5 Realízase a preparación da medicación segundo a vía de administración.			
CA2.5.1 Preparase unha nebulización nun monco	• LC.5 - Preparación d emedicacións e vías de administración de medicacións	N	5
CA2.6 Adminístrase a medicación sobre manequíns de adestramento.			
CA2.6.1 Adminístrase osíxeno e/ ou nebulización , empregando diferentes dispositivos	• LC.6 - Preparación d emedicacións e vías de administración de medicacións	S	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Indicacións para a administración de oxíxeno medicinal.</p> <p>Dispositivos de administración de oxíxeno medicinal.</p> <p>Dispositivos de administración de oxíxeno medicinal.</p> <p>Balas de oxígeno</p> <p>Diferencias entre sistemas de administración de oxíxeno de alto fluxo de sistemas de baixo fluxo</p> <p>Cálculo de consumo de oxíxeno.</p> <p>Recoñecemento e uso de material e equipamentos electromédicos.</p> <p>Capnografía/ capnógrafo</p> <p>Respiradores</p> <p>Técnicas de hemostasia.</p> <p>Material de curas de urxencia</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Material e equipos - Serve para que o alumn@ coñeza, identifique, relacione coa súa función o material da ASV (material de vía aérea, material de movilización inmovilización, material de curas, material de sondaxes, e outro material)	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá enviálo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvío de novo, en tempo e forma 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma. Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos. textos: Atención sanitaria especial en situacións de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Recoñecemento e uso do material. dispositivos para administración de osíxeno medicinal. Cálculo do consumo de osíxeno. PE.2 - Recoñecemento e uso do material PE.3 - Recoñecemento e uso do material PE.4 - Recoñecemento e uso do material PE.5 - Recoñecemento e uso do material PE.6 - recoñecemento dos diferentes equipamentos da Uvi móbil segundo formas de clasificación PE.7 - función do Tes nas diferentes técnicas SVA, e identificación da función de cada material PE.8 - Recoñecemento e uso do material PE.9 - Recoñecemento e uso do material 	22,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Técnicas e características do material da ubi móbil - Serve para que o alumn@ coñeza, diferencie os diferentes dispositivos de administración de oxíxeno e se familiarize coa súa aplicación no maniquí, que coñeza como se coloca una cánula de guedel, e así mesmo que coñeza e identifique o material de intubación, e posteriormente saiba colaborar nunha intubación,	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos aclaratorios ou complementarios aos da plataforma que afecten alternativas a intubación endotraqueal, cálculo da cantidade de osíxeno de unha botella de osíxeno, dispositivos para administrar osíxeno así como contidos que non aparecen na plataforma sobre vías de administración de fármacos e homeostasia e as súas técnicas. Explicará contidos da plataforma e os do cuestionario. Elaborará un cuestionario con láminas para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais. Na parte práctica o profesor preparará supostos para identificar e preparar material sanitario, (entre o cal estará material para intubar, para aspirar, para toma de vía endovenosa, para sondaxes etc), preparación de medicación e purgarase un soro. O profesor pode esixir no exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial. Como para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD1. A parte de práctica na aula e na ambulancia non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa. Na práctica real identificará e recoñecerá diferente material sanitario. preparará e identificará material para una intubación endotraqueal e unha vía endovenosa, preparará medicación, purgará un soro, e recoñecerá un sistema de soro, aspirará líquidos nun moneco e en vaso. 	<ul style="list-style-type: none"> contidos explicados. cuestionario palantexado e resolto cos alumnos. Supostos plantexados e resoltos cos alumnos. Tarefa mais contidos subidos a plataforma en tempo e forma. (non se subirá a práctica real) 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Moneco Vídeos sobre técnicas. Material sanitario Internet y sistemas informáticos Canon. textos: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Técnicas de SVA LC.2 - Funcion do Tes nas diferentes tecnicas LC.3 - Funcion do Tes nas diferentes tecnicas SVA, LC.4 - Funcion do Tes nas diferentes tecnicas LC.5 - Preparación d emedicacións e vías de administración de medicacións LC.6 - Preparación d emedicacións e vías de administración de medicacións PE.1 - Recoñecemento e uso do material. dispositivos para administración de osíxeno medicinal. Cálculo do consumo de osíxeno. PE.2 - Recoñecemento e uso do material PE.3 - Recoñecemento e uso do material PE.4 - Recoñecemento e uso do material PE.10 - Vías de administración TO.1 - Funcion do Tes nas diferentes tecnicas 	9,0
TOTAL						31,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas del soporte vital avanzado	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de apoio ao equipo de saúde no soporte vital avanzado en relación coas patoloxías de emerxencia.	NO
RA2 - Realiza operacións de preparación e administración da medicación de emerxencia, tendo en conta as especificacións farmacéuticas.	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 O alumnado comprenderá a importancia e aprenderá a secuencia de actuación das manobras de Soporte Vital Básico, seguindo as RECOMENDACIÓNS DA ERC 2021, e variacións pos covid</p> <p>1.2 Aprenderá e coñecerá o algoritmo da RCP avanzada (recomendaciones de ERC 2021 e variacións pos covid</p> <p>1.3 Coñecerá as xeneralidades do traslado paciente ó hospital e cuidados posresucitación</p> <p>1.4 Coñecerá as características e funcións do material e os equipos empregados para mellorar o estado circulatorio do paciente e atenderá as súas características e indicacións.</p> <p>1.5 Coñecerá a técnica da vía venosa periférica e vía intraósea, así como os cateteres empregados por idade</p> <p>1.6 Coñecerá a clasificación por cores da medicación e sueroterapia.</p> <p>1.7 Coñecerá as vías de administración de fármacos</p>	1	OUTRO MATERIAL DE UBI MÓBIL E OUTRAS TÉCNICAS DA SVA	20,0
<p>2.1 Aprende a realizar no manequín a técnica dunha rcp básica Soporte (valoración ,empleo adecuado del ambú con bala de oxígeno, compresiones DES, etc)</p> <p>2.2 Aprende a realizar a técnica dunha rcp avanzada no manequín en adulto</p> <p>2.3 Aprende a realizar el cambio entre un equipo de SVB y SVA aplicado a un caso de parada cardiorespiratoria</p> <p>2.4 Aprende a integrarse en el equipo de sva atendiendo al papel que le toca desempeñar dentro del mismo</p> <p>2.5 Aprende a colaborar en unha intubación nun caso de parada cardiorespiratoria (preparando un IOT, sabendo dar de forma axeitada, colocando un capnógrafo, llenado o neumotaponamiento, colocando a cánula e fixando tubo e cánula ó manequín, e posteriormente colocar o respirador ó tubo</p> <p>2.6 Aprende a colaborar en la toma dunha vía venosa periférica e a purgar un suero no manequín nun caso de parada cardiorespiratoria</p> <p>2.7 Diferencia e prepara a medicación dunha parada cardiorespiratoria atendendo ó ritmo cardíaco (desfibrilable ou non desfibrilable)</p> <p>2.8 Aprende a monitorizar no manequín no suposto de unha parada cardiorespiratoria</p> <p>2.9 Aprende o procedemento da desfibrilación, así como as medidas de seguridade previas á realización de esta.</p> <p>2.10 Diferencia a relación das compresións/ventilacións previa a unha IOT da relación das compresións/ventilacións post IOT</p> <p>2.11 Comprenderá a importancia dos cuidados posresucitación e de realizar o traslado do manequín (paciente) ó hospital de forma axeitada</p>	2	RCP AVANZADA	12,0

TOTAL

32

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Describiuse a utilidade, o funcionamento e o manexo dos equipamentos electromédicos.			
CA1.2.2 Colocouse o capnógrafo no IOT nun caso de RCP avanzada no moneco nun suposto práctico de parada cardiorespiratoria	• LC.1 - Aparatos electromédicos e técnicas SVA	N	5
CA1.3 Clasifícanse os equipamentos e o material segundo as situacións de emerxencia.	• PE.1 - recoñecemento e uso do material. dispositivos para administración de osíxeno. particularidades do soporte vital avanzado en pediatría	S	10
CA1.4 Seleccionouse o material necesario para a ventilación mecánica.			
CA1.4.1 Colocouse o respirador no IOT para realizar ventilación mecánica no moneco nunha parada cardiorespiratoria nun caso de RCP avanzada	• LC.2 - Aparatos electromédicos e técnicas SVA	N	5
CA1.5 Colaborouse na apertura e no mantemento da vía aérea.			
CA1.5.2 Colaborouse nunha intubación endotraqueal nun caso de rcp avanzada	• LC.3 - Papel do tes nas técnicas SVA	S	5
CA1.5.3 Valorouse o estado do paciente (moneco) e colocouse unha cánula de guedel no moneco nun caso práctico de parada cardiorespiratoria	• TO.1 - Papel do TES nas técnicas SVA	S	5
CA1.6 Seleccionouse o material necesario para coller unha vía venosa.			
CA1.6.1 Recoñeceu o material axeitado para a toma de vía endovenosa periférica e central	• PE.2 - Recoñecemento e uso e Preparación do material. Precaucións no uso do material	S	10
CA1.7 Colaborouse na canalización da vía venosa.	• LC.4 - Recoñecemento e uso do material. Precaucións no uso do material	S	10
CA1.8 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización.			
CA1.8.1 Monitorizouse o moneco nun suposto práctico de parada cardiorespiratoria	• LC.5 - Papel do tes nas técnicas SVA	S	5
CA1.10 Determinouse a saturación de osíxeno do paciente por pulsioximetría.			
CA1.10.2 Determinouse a saturación de osíxeno por pulsímetro (na monitorización de SVA no moneco nun suposto práctico de parada cardiorespiratoria)	• TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA	S	5
CA2.1 Identificouse a medicación de emerxencia de uso máis frecuente.	• PE.3 - Farmacos empregados. Recoñecemento e uso do material. Precaucións no uso do material. Vías de administración	S	10
CA2.2 Analizáronse as indicacións da medicación nas situacións de emerxencia sanitaria.			
CA2.2.1 Analizouse e diferenciouse a medicación na rcp avanzada segun sexa ritmo desfibrilable ou ritmo desfibrilable	• PE.4 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada	S	5
CA2.3 Enumeráronse os efectos adversos da medicación de uso máis frecuente.	• PE.5 - Farmacos empregados. Recoñecemento e uso do material	S	10
CA2.4 Enumeráronse as vías de administración.	• PE.6 - Vías de administración	S	10
CA2.5 Realizouse a preparación da medicación segundo a vía de administración.			
CA2.5.2 Realizouse a preparación de medicación nunha rcp avanzada segundo vía de administración	• LC.6 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada	N	0

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.5.3 Purgouse un suero	<ul style="list-style-type: none"> LC.7 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada 	S	5
CA2.6 Administrouse a medicación sobre manequíns de adestramento.			0
CA2.6.2 Admitrouse outros fármacos sobre o maniquí nun caso de rcp avanzada	<ul style="list-style-type: none"> LC.8 - preparación da medicación. Indicacións para administración de osíxeno medicinal 	N	0
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Indicacións para a administración de osíxeno medicinal.</p> <p>Dispositivos de administración de osíxeno medicinal.</p> <p>Aplicouse o dispositivo de administración de osíxeno medicinal axeitado nun caso de parada cardiorespiratoria</p> <p>Recoñecemento e uso de material e equipamentos electromédicos.</p> <p>Monitor/Monitorización/desfibrilación</p> <p>Particularidades do soporte vital avanzado en pediatría.</p> <p>Vías de administración.</p> <p>Fármacos utilizados.</p> <p>Preparación da medicación.</p> <p>Recoñecemento e uso de material.</p> <p>Precaucións no uso do material.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
OUTRO MATERIAL DE UBI MÓBIL E OUTRAS TÉCNICAS DA SVA - En esta tarefa el alumno conocerá otra parte del material de la SVA, material de circulatorio, material electromédico como el monitor, diferenciará los diferentes ritmos de una parada cardíaca, conocerá el algoritmo de una RCP avanzada según recomendaciones de ERC 2021, e indiccaions pos covid, diferenciará e identificará las diferentes vías de administración de medicamentos, tipos de sueros y medicación en emergencia	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma. Contidos da unidade que previamente actualizará o profesor. Material sanitario Internet e sistemas informáticos. textos: Atención sanitaria especial en situacións de emerxencia editorial altamar y de editorial Aran. Recomendacións 2010 de la AHA y ERC sobre o SVA 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - recoñecemento e uso do material. dispositivos para administración de osixeno. particulariades do soporte vital avanzado en pediatria PE.2 - Recoñecemento e uso e Preparación do material. Precaucions no uso do material PE.4 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada TO.1 - Papel dp TES nas técnicas SWA 	20,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
RCP AVANZADA - Serve para que o alumn@ coñeza como debe integrarse nun equipo de sva actuando nun caso parada cardiorespiratoria, de xeito que aplique no moneco a colocación de cánula de guedel, colaboración na intubación orotraqueal, coloque un capnógrafo, e un respirador, coñeza como se monitoriza, e como se colobra na técnica de toma de vía venosa periférica, así mesmo coñeza como se purga un suero e diferencie prepare identifique os diferentes tipos de medicacións que se aplican na parada cardiorespiratoria, coñeza os cuidados post resucitación	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos sobre os algoritmos do SVB e SVA establecidos por AHA y ERC. Sobres os medicamentos mais empregados nas emerxencias e as súas reaccións adversas, e as técnicas de administración, incluíndo a administración de osíxeno. Explicará contidos da plataforma e os do cuestionario. Elaborará un cuestionario con láminas para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais. Na parte práctica o profesor preparará un suposto n que implique a técnica de RCP no moneco con administración de osíxeno e sen el. Supostos onde o alumno recoñeza o material para a intubación e toma dunha vía endovenosa e outros materiais sanitarios. Determinación de saturación de osíxeno por pulsioximetría. E un suposto para cargar viales e ampollas. O profesor pode esixir no exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial. Como para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD2. A parte de práctica na aula e na ambulancia non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa. Na práctica real fara RCP, aplicará osíxeno o meco por medio dun ambú.. Aplicará osíxeno a un moneco Colocará e fixará unha cánula de guedel, preparará e identificará material para una intubación endotraqueal e unha vía endovenosa, preparará medicación, purgará un soro, e recoñecerá un sistema de soro, aspirará líquidos nun moneco e en vaso. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado. Posta en común do cuestionario. dúbidas resoltas. supostos plantexados e resoltos cos aúmnos. Tarefa subida a plataforma en tempo e forma. A parte de práctica real non se sube a plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Moneco Material sanitario Internet y sistemas informáticos Canon. textos: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. Recomendaciones 2010 Aha sobre soporte vital 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Aparatos electromédicos e tecnicas SVA LC.2 - Aparatos electromédicos e tecnicas SVA LC.3 - Papel do tes nas tecnicas SVA LC.4 - Recoñecemento e uso do material. Precaucions no uso do material LC.5 - Papel do tes nas tecnicas SVA LC.6 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada LC.7 - Preparación de medicacións e vías de administración de medicacións, mediación en situación de merxencias, algoritmo de RCP avanzada LC.8 - preparacion da medicación. Indicacións para administración de osíxeno medicinal PE.3 - Farmacos empregados. Recoñecemento e uso do material. Precaucions no uso do material. Vías de administración PE.5 - Farmacos empregados. Recoñecemento e uso do material PE.6 - Vías de administración TO.2 - Papel do tes nas tecnicas SVA 	12,0
TOTAL						32,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Atención en lesións por axentes físicos	55

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de apoio ao equipo de saúde no soporte vital avanzado en relación coas patoloxías de emerxencia.	NO
RA2 - Realiza operacións de preparación e administración da medicación de emerxencia, tendo en conta as especificacións farmacéuticas.	NO
RA3 - Efectúa procedementos para lles prestar atención a pacientes con lesións por traumatismos e outros axentes físicos, segundo os protocolos de actuación.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender cales son as alteracións xerais que se producen por unha exposición prolongada á calor, así como os seus coidados iniciais 1.2 Estudar como se prevenen as alteracións producidas pola calor 1.3 Aprender cales son as alteracións xerais que se producen pola exposición prolongada ao frío e os seus coidados iniciais 1.4 Coñecer a estrutura da pel e as súas funcións 1.5 Identificar os distintos tipos de queimaduras e as consecuencias para a saúde que ten cada unha delas 1.6 Saber que facer e que non facer en caso de atender a un paciente que presente queimaduras	1	AO3.-Tarefa para ASESE03. Patoloxías por calor e frío	37,0
2.1 Coñecer o proceso da atención inicial no politraumatizado : traumatorácico, traumatismo craneoencefálico 2.2 Coñecer as lesións que produce a corrente eléctrica e as consecuencias para a saúde 2.3 Aprender a forma de axudar a un paciente que recibiu unha descarga eléctrica 2.4 Coñecer os efectos que produce a radiación no organismo 2.5 Describir as medidas de protección fronte á radiación e os métodos de descontaminación 2.6 Aprender que é a radiación e que tipos hai 2.7 Coñecer a atención médica en explosións 2.8 Aprender cales son os tipos de vendaxes e as súas técnicas e indicacións 2.9 Aprender coidado e manexo das lesións cutáneas mantendo as precaucións necesarias 2.10 Coñecer os tipos de hemorraxías, os síntomas e signos e aprender o control destas 2.11 Coñecer os diferentes tipos de fracturas e as amputacións. 2.12 Aprender cales son as alteracións xerais que se producen por unha exposición prolongada á calor, así como os seus coidados iniciais	2	A3 Tarefa AESE03 Atención en lesións por axentes físicos	18,0
TOTAL			55

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización.			
CA1.8.2 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización e colaborouse na monitorización no moneco nun caso de lesións por axentes físicos	• TO.1 - Papel do tes nas técnicas SVA	N	
CA2.2 Analizáronse as indicacións da medicación nas situacións de emerxencia sanitaria.			
CA2.2.2 Analizouse e identificouse as indicacións de medicación nos caos de queimaduras	• TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA	N	
CA3.1 Valorouse a necesidade de actuar con eficacia para evitar aumento de morbilidade.	• PE.1 - técnicas de hemostasia. Biomecánica do trauma. estimación inicial e secundaria. Politraumatizado. traumatismos craneoencefálicos. Atención médica en explosións.	S	10
CA3.2 Descríbense os procedementos para a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.	• PE.2 - estimación inicial y secundaria. politraumatizado. traumatismos. Atención médica en explosións	S	10
CA3.3 Identifícanse as lesións atendendo á biomecánica dos traumatismos.	• PE.3 - biomecánica del trauma. politraumatizado. traumatismos. Atención médica en explosións	S	10
CA3.4 Aplícanse os protocolos de limpeza e desinfección das feridas.	• PE.4 - Técnicas de hemostasia. Coidado e manexo das lesións cutáneas . Control de hemorraxias	S	10
CA3.5 Descríbense os tipos de vendaxe en relación coa súa función.	• PE.5 - Vendaxes indicacións e tipos. técnicas de realización de vendaxes	S	5
CA3.6 Realízanse vendaxes adaptadas á localización da lesión.	• PE.6 - Vendaxes indicacións e tipos. técnicas de realización de vendaxes	S	5
CA3.7 Realízanse os coidados iniciais ante un paciente con lesións por outros axentes físicos (radiacións, electricidade, conxelacións, etc.).	• PE.7 - Lesións por calor e por frío. - Hipotermia. -Conxelación. Lesións por electricidade. -Factores determinantes da lesión eléctrica. -Mecanismos de lesión. - Alteracións patolóxicas segundo a localización. -Protocolos de actuación en electrocución. Lesións por radiacións. - Contaminación. -Incorporación. -Irradiación. -Medidas de protección. -Técnicas de descontaminación	S	30
CA3.8 Valorouse a gravidade das queimaduras atendendo á súa profundidade e á súa extensión.	• PE.8 - Lesións por calor e por frío. - Queimaduras. -Golpe de calor. -Hipertermia. -	S	20
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Dispositivos de administración de oxíxeno medicinal.
Aplicouse o dispositivo de administración de oxíxeno medicinal axeitado nun caso de lesións por axentes físicos
Técnicas de hemostasia.
Material de hemostasia y técnicas
Traumatismos. Biomecánica do trauma. Estimación inicial e secundaria. Politraumatizado. Traumatismos craneoencefálicos. Atención médica en explosións. Vendaxes: indicacións e tipos. Técnicas de realización de vendaxes. Coidado e manexo de lesións cutáneas
Lesións por calor e por frío. Queimaduras. Golpe de calor. Hipertermia. Hipotermia. Conxelación. Protocolos de actuación.
Lesións por electricidade. Factores determinantes da lesión eléctrica. Mecanismos de lesión. Alteracións patolóxicas segundo a localización. Protocolos de actuación en electrocución.



Contidos
Lesións por radiacións. Contaminación. Incorporación. Irradiación. Medidas de protección. Técnicas de descontaminación.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO3.-Tarefa para ASESE03. Patoloxías por calor e frío - É unha tarefa on line, que consta dun cuestionario que serve para que o alumnado relacione o tipo de axente causal físico coas lesións mais importantes que producen. Identifique a estrutura da pel e enumere as súas funcións. Coñeza e diferencie as patoloxías por calor e os primeiros auxilios, así como que coñeza as patoloxías por frío e como actuar nestes casos. Que se familiarice coas queimaduras, as clasifique, calcule a súa extensión e saiba actuar nelas	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá enviálo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvíalo de novo, en tempo e forma 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos. textos: Atención sanitaria especial en situacións de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - técnicas de hemostasia. Biomecánica do trauma. estimación inicial e secundaria. Politraumatizado. traumatismos craneoencefálicos. Atención médica en explosións. PE.8 - Lesións por calor e por frío. -Queimaduras. -Golpe de calor. - Hipertermia. - TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA 	37,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A3 Tarefa AESE03 Atención en lesións por axentes físicos - É unha tarefa presencial, consta dun cuestionario e dunha parte práctica. A parte práctica : O alumno aprenderá facer vendaxes, limpar feridas, facer un control das hemorraxias. O cuestionario consta de diferentes cuestións, supostos e/ou láminas e de contidos complementarios e novos. Esta tarefa serve para que o alumno se familiarice na parte primeira A3.1.- cos traumatismos, para iso coñeza: a súa biomecánica, como realizar unha valoración primaria do accidentado (lesións que poden comprometer a vida do accidentado, e como actuar nestes casos), como e cando realizar unha valoración secundaria do accidentado. Coñeza a atención inicial no politraumatizado con especial incapié nos traumatismos craneoencefálicos. Coñeza a atención médica nas explosións, coñeza e aplique diferentes tipos de vendaxes segundo as diferentes técnicas. coñeza o coidado e manexo das lesións cutáneas, diferencie unha hemorraxia interna dunha externa recoñecendo os síntomas e se familiarice coa forma de actuar nelas. Todos estes contidos non se atopan nos materiais da plataforma polo que impartíranse na súa totalidade nas titorías colectivas. Na segunda parte A3.B.- Que o alumno calcule a extensión e valore a gravidade das queimaduras, coñeza a hipotermia e as queimaduras de terceiro grado Coñeza as lesións por electricidade: (factores determinantes, cales son as mas frecuentes, mecanismos das lesións, alteracións patolóxicas segundo localización e protocolo de actuación). E por ultimo coñeza as lesións por radiacións Diferencie contaminación de incorporación, coñeza os efectos sobre a saúde da irradiación e diferencie a síndrome radiactiva aguda)	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos sobre traumatismos, que non se atopan nos materiais da plataforma : repartidos da seguinte forma: biomecánica do trauma e do accidente de tráfico. estimación inicial e secundaria do paciente traumatizado. Atención inicial no politraumatizado con especial atención ao traumatismo craneoencefálico. Atención médica en explosións. vendaxes: indica-cións, tipos e técnicas de realización. Coidado e manexo das lesións cutáneas (clasificación destas lesiones,limpieza e desinfección de feridas, precaucións a tomar nas feridas. Tipos de hemorraxias, síntomas dunha hemorraxia interna, tratamento de hemorraxias internas e externas. Breve explicación de fracturas e amputacións). Tamén elaborará contidos sobre hipotermia e queimaduras de 3º grado, e factores determinantes das lesións por electricidade que non se atopan nos materiais da plataforma. Elaborará contidos complementarios ós materiais da plataforma sobre as lesións por radiacións. O profesor explicará contidos novos e da plataforma. Elaborará un cuestionario con láminas e supostos para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais. Na parte práctica o profesor preparará supostos para facer vendaxes, limpar feridas, control de hemorraxia e facer una estimación primaria e secundaria do politraumatizado. Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Describirá ou explicará o manexo dun gran quemado . Participará na posta en común da resolución da tarefa. Na práctica real fará vendaxes no moneco, limpará feridas, e fará control de hemorraxias, E fará un suposto no que deberá facer una estimación inicial e secundaria dun politraumatizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado. Posta en común do cuestionario. dúbidas resoltas . supostos plantexados e resoltos cos alumnos. Tarefa subida a plataforma en tempo e forma. A parte de práctica real non se sube a plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Moneco Material sanitario Internet y sistemas informáticos Canon. textos:Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial Altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - técnicas de hemostasia. Biomecánica do trauma. estimación inicial e secundaria. Politraumatizado. traumatismos craneoencefálicos. Atención médica en explosións. PE.2 - estimacion inicial y secundaria. politraumatizado. traumatismos. Atención médica en explosións PE.3 - biomecánica del trauma. politraumatizado. traumatismos. Atención médica en explosións PE.4 - Técnicas de hemostasia. Coidado e manexo das lesións cutáneas . Control de hemorraxias PE.5 - Vendaxes indicacións e tipos. técnicas de realización de vendaxes PE.6 - Vendaxes indicacións e tipos. técnicas de realización de vendaxes PE.7 - Lesións por calor e por frío. -Hipotermia. - Conxelación.Lesións por electricidade. -Factores determinantes da lesión eléctrica. -Mecanismos de lesión. -Alteracións patolóxicas segundo a localización. -Protocolos de actuación en electrocución.Lesións por radiacións. - Contaminación. - Incorporación. - Irradiación. -Medidas de protección. -Técnicas de descontaminación PE.8 - Lesións por calor e por frío. -Queimaduras. -Golpe de calor. - Hipotermia. - TO.1 - Papel do tes nas tecnicas SVA TO.2 - Papel do tes nas tecnicas SVA 	18,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
e coñeza as medidas de protección e técnicas de descontaminación.	semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD3. A parte de práctica na aula e na ambulancia non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos. A parte de práctica non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos					
TOTAL						55,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Atención sanitaria en lesiones por agentes químicos y biológicos.	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de apoio ao equipo de saúde no soporte vital avanzado en relación coas patoloxías de emerxencia.	NO
RA2 - Realiza operacións de preparación e administración da medicación de emerxencia, tendo en conta as especificacións farmacéuticas.	NO
RA4 - Aplica os procedementos para lles prestar atención a pacientes con lesións por axentes químicos e biolóxicos, segundo os protocolos de actuación.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprenderá que son os axentes químicos e cantos tipos existen 1.2 Estudará como se producen as intoxicacións e como entran as sustancias tóxicas no organismo 1.3 Aprenderá cales son as vías de entrada do axente químico no organismo e que coidados iniciais hai que aplicar ao paciente	1	AO4.-Tarefa para ASESE04. Os axentes químicos e os seus efectos sobre saúde	23,0
2.1 Coñecerá que son os axentes biolóxicos e como penetran no organismo 2.2 Aprenderá como evitar o contaxio dos axentes biolóxicos 2.3 O alumno ou a alumna será capaz de describir as técnicas que hai para limpar, desinfectar e esterilizar o material e coñecerá os equipamentos 2.4 Estudará as distintas formas de inocular as sustancias tóxicas que ten os animais e como aplicar os coidados iniciais	2	A4.-Tarefa presencial ASESE04. Atención sanitaria en lesións por axentes químicos e biolóxicos	12,0
TOTAL			35

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Minimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización.			
CA1.8.3 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización e colaborouse na monitorización no moneco nun caso de lesións por axentes químicos e biolóxicos	• TO.1 - Papel do tes nas tecnicas SVA	N	
CA2.2 Analizáronse as indicacións da medicación nas situacións de emerxencia sanitaria.			
CA2.2.3 Analizouse e identificouse as diferentes medicacións nas diferentes situacións de intoxicacións	• TO.2 - Papel do tes nas tecnicas SVA	N	
CA4.1 Clasifícaronse os axentes tóxicos.	• PE.1 - Tipos de axentes químicos. -Vías de entrada e lesións.	S	11
CA4.2 Relaciónáronse os axentes tóxicos cos seus efectos nocivos.	• PE.2 - Vías de entrada e lesións. -Avaliación do paciente con intoxicación. -Actuacións segundo o tóxico e a vía de entrada	S	11
CA4.3 Descríbense as medidas iniciais ante un paciente intoxicado dependendo da natureza, da cantidade e da vía de entrada do axente tóxico.	• PE.3 - Actuacións segundo o tóxico e a vía de entrada.	S	11
CA4.4 Clasifícaronse os axentes biolóxicos.	• PE.4 - Tipos de axentes biolóxicos	S	11

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Relacionáronse as vías de exposición e as lesións que producen.	• PE.5 - Tipos de axentes biolóxicos. Vías de transmisión e lesións	S	12
CA4.6 Especificouse a utilidade dos materiais e dos equipamentos de bioseguridade.	• PE.6 - Técnicas de descontaminación e equipamentos de desinfección. -Actuación segundo o axente biolóxico e a vía de entrada.	S	11
CA4.7 Describiuse a técnica de descontaminación.	• PE.7 - Técnicas de descontaminación e equipamentos de desinfección.	S	11
CA4.8 Tívoise en conta a seguridade para a propia vida na intervención.	• PE.8 - Actuación segundo o axente biolóxico e a vía de entrada. Medidas de prevención e equipamentos de protección para evitar lesións por axentes químicos e biolóxicos. Actuación eficiente e segura para evitar a propagación do axente químico e/ou biolóxico e que cause danos ao ambiente.	S	11
CA4.9 Identificáronse os signos e os síntomas das lesións producidas por animais.	• PE.9 - Mordeduras e picaduras.	S	11
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Dispositivos de administración de oxígeno medicinal.
Aplicouse o dispositivo de administración de oxígeno medicinal axeitado nun caso de lesións por axentes químicos e biolóxicos
Tipos de axentes químicos. Vías de entrada e lesións. Avaliación do paciente con intoxicación. Actuacións segundo o tóxico e a vía de entrada.
Tipos de axentes biolóxicos. Vías de transmisión e lesións. Técnicas de descontaminación e equipamentos de desinfección. Actuación segundo o axente biolóxico e a vía de entrada.
Mordeduras e picaduras.
Medidas de prevención e equipamentos de protección para evitar lesións por axentes químicos e biolóxicos
Actuación eficiente e segura para evitar a propagación do axente químico e/ou biolóxico e que cause danos ao medio ambiente.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO4.-Tarefa para ASESE04. Os axentes químicos e os seus efectos sobre saúde - É unha tarefa on line, que consta dun cuestionario que serve para que o alumnado clasifique diferentes axentes químicos, os relacione cos seus efectos nocivos, e determine a súa vía de entrada.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá enviálo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenviálo de novo, en tempo e forma. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos. textos: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Tipos de axentes químicos. -Vías de entrada e lesións. PE.2 - Vías de entrada e lesións. -Avaliación do paciente con intoxicación. -Actuacións segundo o tóxico e a vía de entrada PE.3 - Actuacións segundo o tóxico e a vía de entrada. TO.1 - Papel do tes nas técnicas SVA TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA 	23,0
A4.-Tarefa presencial ASESE04. Atención sanitaria en lesións por axentes químicos e biolóxicos - É unha tarefa presencial, consta dun cuestionario con contidos complementarios a os materiais da plataforma. O cuestionario consta de diferentes cuestións, e/ou supostos. Esta tarefa serve para que o alumno Clasifique os axentes biolóxicos. Relacione as vías de exposición e as lesións que producen. Especifique a utilidade dos materiais e dos equipamentos de bioseguridade. Describa a técnica de descontaminación. Aprenda a ter en conta seguridade para a propia vida na intervención. Identifique os signos e os síntomas das lesións producidas por animais e que saiba como aplicar os coidados iniciais	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos complementarios os materiais da plataforma. O profesor explicará contidos sobre os axentes biolóxicos. Elaborará un cuestionario con láminas e supostos para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos. Como para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD4. A parte de práctica na aula e na ambulancia non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Describirá ou explicará as técnicas de descontaminación e equipamentos. Participará na posta en común da resolución da tarefa 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado. Posta en común do cuestionario. dúbidas resoltas. supostos plantexados e resoltos cos alumnos. Tarefa subida a plataforma en tempo e forma. A parte de práctica real non se sube a plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Internet y sistemas informáticos Canon. textos: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Tipos de axentes biolóxicos PE.5 - Tipos de axentes biolóxicos. Vías de transmisión e lesións PE.6 - Técnicas de descontaminación e equipamentos de desinfección. -Actuación segundo o axente biolóxico e a vía de entrada. PE.7 - Técnicas de descontaminación e equipamentos de desinfección. PE.8 - Actuación segundo o axente biolóxico e a vía de entrada. Medidas de prevención e equipamentos de protección para evitar lesións por axentes químicos e biolóxicos. Actuación eficiente e segura para evitar a propagación do axente químico e/ou biolóxico e que cause danos ao ambiente. PE.9 - Mordeduras e picaduras. TO.1 - Papel do tes nas técnicas SVA TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA 	12,0
TOTAL						35,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Atención sanitaria en patoloxía orgánica de urxencia	54

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de apoio ao equipo de saúde no soporte vital avanzado en relación coas patoloxías de emerxencia.	NO
RA2 - Realiza operacións de preparación e administración da medicación de emerxencia, tendo en conta as especificacións farmacéuticas.	NO
RA5 - Aplica os procedementos para lles prestar atención a pacientes con patoloxía orgánica de urxencia, segundo os protocolos de actuación.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudará as principais enfermidades cardiovasculares de urxentes 1.2 Coñecerá a forma de valorar aos pacientes con insuficiencia cardíaca. En especial os síntomas e signos do infarto de miocardio 1.3 Coñecerá como aplicar un ECG	1	AO5.-Tarea para ASESE05 A patoloxía cardiovascular en emerxencias	35,0
2.1 Estudará as principais patoloxías respiratorias urxentes. 2.2 Estudará as principais enfermidades cardiovasculares de urxentes 2.3 Coñecerá a forma de valorar aos pacientes con insuficiencia cardíaca. En especial os síntomas e signos do infarto de miocardio 2.4 Coñecerá como colocar os electrodos dun electro cardiograma 2.5 Aprenderá os coidados iniciais dos pacientes que sofren algunha doenza cardíaca urxente 2.6 Estudará as principais alteracións neurolóxicas urxentes 2.7 Coñecerá as características e forma de valorar aos pacientes que padezan algunha alteración neurolóxica urxente 2.8 Aprenderá os coidados iniciais aos pacientes con enfermidades neurolóxicas urxentes 2.9 Estudará a patoloxía dixestiva de urxencia Coñecerá a patoloxía urxente dos órganos dos sentidos e o protocolo de actuación nelas 2.10 Coñecerá a forma de valorar a respiración do paciente. 2.11 Aprenderá a aplicar os coidados iniciais aos pacientes que sufran algunha enfermidade respiratoria.	2	A5.-Tarefa presencial ASESE05. Atención sanitaria en patoloxía orgánica de urxencia.	19,0
TOTAL			54

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización.			

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.8.4 Seleccionouse e preparouse o material e os equipamentos de monitorización e colaborouse na monitorización no moneco nun caso de patoloxía orgánica de urxencia	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Papel do tes nas técnicas SVA e Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia 	N	3
CA1.9 Seleccionouse e preparouse o material para a realización do rexistro electrocardiográfico.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia 	S	10
CA2.2 Analizáronse as indicacións da medicación nas situacións de emerxencia sanitaria.			
CA2.2.4 Analizouse e identificouse a medicación en caso de infarto e anxina de peito	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA e Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia 	N	2
CA5.1 Describiuse a patoloxía cardiovascular de urxencia.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Trastornos cardiovasculares de urxencia: cardiopatía isquémica e insuficiencia cardíaca aguda 	S	10
CA5.2 Analizouse o algoritmo de actuación nas emerxencias cardiovasculares.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia. 	S	10
CA5.3 Describiuse a patoloxía respiratoria de urxencia.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Patoloxía respiratoria de urxencia: pneumotórax, embolia pulmonar e asma bronquial. 	S	10
CA5.4 Especificáronse os protocolos de actuación nas emerxencias respiratorias.	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Protocolos de actuación ante patoloxía respiratoria de urxencia 	S	10
CA5.5 Describiuse a patoloxía dixestiva de urxencia.	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Patoloxía dixestiva de urxencia: hemorrxias dixestivas e pancreatite aguda. 	S	5
CA5.6 Especificáronse os protocolos de actuación nas emerxencias dixestivas.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Algoritmos de actuación ante a patoloxía dixestiva de urxencia 	S	10
CA5.7 Describiuse a patoloxía urxente dos órganos dos sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos. 	S	5
CA5.8 Especificáronse os algoritmos de actuación nas emerxencias dos órganos dos sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Algoritmos de actuación ante a patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos 	S	5
CA5.9 Describiuse a patoloxía neurolóxica de urxencia.	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Alteracións neurolóxicas de urxencia: accidente vascular cerebral (ACV), convulsións e coma 	S	10
CA5.10 Analizouse o protocolo de actuación nas emerxencias neurolóxicas.	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Alteracións neurolóxicas de urxencia: accidente vascular cerebral (ACV), convulsións e coma 	S	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Indicacións para a administración de oxíxeno medicinal.
Dispositivos de administración de oxíxeno medicinal.
Aplicouse o dispositivo de administración de oxíxeno medicinal axeitado nun caso de patoloxía orgánica de urxencia
Trastornos cardiovasculares de urxencia: cardiopatía isquémica e insuficiencia cardíaca aguda.
Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia.
Patoloxía respiratoria de urxencia: pneumotórax, embolia pulmonar e asma bronquial.
Protocolos de actuación ante patoloxía respiratoria de urxencia.
Patoloxía dixestiva de urxencia: hemorrxias dixestivas e pancreatite aguda.
Algoritmos de actuación ante a patoloxía dixestiva de urxencia.

Contidos
<p>Patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos.</p> <p>Algoritmos de actuación ante a patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos.</p> <p>Alteracións neurolóxicas de urxencia: accidente vascular cerebral (ACV), convulsións e coma.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO5.-Tarea para ASESE05 A patoloxía cardiovascular en emerxencias - É una tarefa on line. Consta dun cuestionario. Nesta tarefa o alumno: Identifica e indica as características das enfermidades cardiovasculares de urxencia. Analiza o algoritmo do SVA nestas emerxencias. indica como se fai un electro (colocación dos eléctrodos e nomea aqueles dispositivos que empregaría para administrar osíxeno ao paciente	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada. textos: Atención sanitaria especial en situacións de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia PE.2 - Trastornos cardiovasculares de urxencia: cardiopatía isquémica e insuficiencia cardíaca aguda PE.3 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia. 	35,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A5.-Tarefa presencial ASESE05. Atención sanitaria en patoloxía orgánica de urxencia. - É unha tarefa presencial, durante esta tarefa explicaranse contidos do currículo, pero que non se encontran nos materiais da plataforma como son: Patoloxía dixestiva de urxencia (Hemorraxias dixestivas e pancreatite aguda), Algoritmos de actuación ante patoloxía dixestiva de urxencia. Patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos e algoritmos de actuación ante a patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos. Esta tarefa serve para que o alumno relacione as diferentes patoloxías. respiratoria en emerxencias coas súas manifestacións clínicas e síntomas, coñeza e describa ou protocolo de actuación dunha emerxencia respiratoria, coñeza e relacione cos síntomas e signos diferentes patoloxías neurolóxicas de urxencia, para que coñeza e relacione cos síntomas e signos diferentes patoloxías dixestivas de urxencia, e describa ou identifique a forma de actuación nelas. Coñeza e relacione coas manifestacións clínicas a patoloxía urxente dos órganos dos sentidos, así como identificar a forma correcta de actuación nestas. Esta tarefa dispón dun cuestionario con cuestións, cadros e láminas e supostos</p>	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos do currículo, pero que non se encontran nos materiais da plataforma como son: Patoloxía dixestiva de urxencia (Hemorraxias dixestivas e pancreatite aguda), Algoritmos de actuación ante patoloxía dixestiva de urxencia. Patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos e algoritmos de actuación ante a patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos. O profesor explicará ditos contidos e contidos dos materiais da plataforma Elaborará un dous supostos prácticos e cuestionario con láminas e supostos para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos. Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementen-tarios da UD5. A parte de práctica na aula e na ambulancia non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Resolverá os supostos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Moneco. Material sanitario Internet y sistemas informáticos Canon. textos:Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia PE.2 - Trastornos cardiovasculares de urxencia: cardiopatía isquémica e insuficiencia cardíaca aguda PE.3 - Protocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia. PE.4 - Patoloxía respiratoria de urxencia: pneumotórax, embolia pulmonar e asma bronquial. PE.5 - Protocolos de actuación ante patoloxía respiratoria de urxencia PE.6 - Patoloxía dixestiva de urxencia: hemorraxias dixestivas e pancreatite aguda. PE.7 - Algoritmos de actuación ante a patoloxía dixestiva de urxencia PE.8 - Patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos. PE.9 - Algoritmos de actuación ante a patoloxía de urxencia dos órganos dos sentidos PE.10 - Alteracións neurolóxicas de urxencia: accidente vascular cerebral (ACV), convulsións e coma PE.11 - Alteracións neurolóxicas de urxencia: accidente vascular cerebral (ACV), convulsións e coma TO.1 - Papel do tes nas técnicas SVA eProtocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia TO.2 - Papel do tes nas técnicas SVA eProtocolos de actuación ante patoloxía cardiovascular de urxencia 	19,0
TOTAL						54,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Actuación en parto inminente	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Intervén en situacións de parto inminente, analiza os síntomas que presenta a embarazada e describe os procedementos de actuación.	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudará o embarazo e os cambios que sofren durante o seu desenvolvemento a muller e o feto. 1.2 Aprenderá que é o parto e identificar os síntomas e signos que indican que este comezou 1.3 Coñecerá cales son as fases do parto 1.4 Coñecerá as manobras de soporte ao parto.	1	AO6.-Tarea para LSE06. O parto	11,0
2.1 Estudará o embarazo e os cambios que sofren durante o seu desenvolvemento a muller e o feto. 2.2 Aprenderá que é o parto e identificar os síntomas e signos que indican que este comezou 2.3 Coñecerá cales son as fases do parto 2.4 Coñecerá as manobras de soporte ao parto. 2.5 Aprenderá os coidados iniciais ao recém nacido e á nai 2.6 Coñecerá algunhas das complicacións durante o embarazo e como axudar á muller 2.7 Estudará algunhas das complicacións que se poden pre-sentar durante ao parto, así como o que debe de facer en cada caso.	2	A6.-Actividade presencial ASESE06. Actuación en parto inminente	9,0
TOTAL			20

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Enumeráronse as fases do parto.	• PE.1 - Fases do parto	S	10
CA6.2 Describíronse os signos de parto inminente.	• PE.2 - Fases do parto. Signos e síntomas de parto inminente.	S	15
CA6.3 Identificáronse e aplicáronse as manobras de apoio ao parto, na fase de expulsión e na de libramento.	• PE.3 - Fases do parto. Manobras de soporte ao parto	S	15
CA6.4 Identificáronse os coidados iniciais do neonato e da nai.	• PE.4 - Atención ao neonato e á nai.	S	15
CA6.5 Preparáronse os equipamentos e materiais para lles prestar os coidados iniciais á nai e ao neonato.	• PE.5 - Atención ao neonato e á nai.Traslado de nai e neonato ao centro sanitario.	S	15
CA6.6 Identificáronse os principios de hixiene para evitar a aparición de infeccións e aplicáronse no suposto práctico.	• PE.6 - Normas de hixiene e prevención de infeccións	S	15

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.7 Recoñecerónse complicacións na evolución inicial do parto.	• PE.7 - Complicacións.	S	15
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Fases do parto.</p> <p>Complicacións.</p> <p>Signos e síntomas de parto inminente.</p> <p>Manobras de soporte ao parto.</p> <p>Atención ao neonato e á nai.</p> <p>Normas de hixiene e prevención de infeccións.</p> <p>Traslado de nai e neonato ao centro sanitario.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO6.-Tarea para LSE06. O parto - É unha tarefa on line que servirá para que o alumno describa signos e síntomas que indiquen que o parto a comezado, relacione a duración e as características das contraccións coa dilatación aproximada do colo do útero. Identifique ou describa as fases do parto, describa ou identifique as manobras de soporte ao parto, e describa algúns dos coidados que debe prestar ao recen nacido e á nai. Para isto elaborárase un cuestionario con cadros, láminas, cuestións e/ou supostos	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá enviálo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenviálo de novo, en tempo e forma 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado e resolto en tempo e forma. Tarefas alumnos comprobadas. Comunicado (se he preciso) feito. tarefa cualificada 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos. textos: Atención sanitaria especial en situacións de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Fases do parto PE.2 - Fases do parto. Signos e síntomas de parto inminente. PE.3 - Fases do parto. Manobras de soporte ao parto PE.4 - Atención ao neonato e á nai. 	11,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A6.-Actividade presencial ASESE06. Actuación en parto inminente - A6.-Actividade presencial ASESE06 Actuación en parto inminente. É unha tarefa presencial na que elaborárase un cuestionario, que versará sobre os síntomas do inicio do parto, as súas fases, a atención inminente, coidados iniciais á nai e ao recen nacido serve tamen para que o alumno practique os principios de hixiene para evitar a aparición de infeccións, recoñeza as complicacións que poden aparecer na evolución do parto, tamen atenderá á valoración inicial do recen nacido, preparará equipos e material necesario para prestarlles coidados iniciais, repaso ao algoritmo SVA en neonatos. Dispoñerá dun cuestionario. e contidos que están no currículo e que non están na plataforma: (Normas de hixiene e prevención de infeccións, traslado á nai e ao neonato ao hospital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> O profesor elaborará contidos do currículo, pero que non se encontran nos materiais da plataforma como son: (Normas de hixiene e prevención de infeccións, traslado á nai e ao neonato ao hospital).. O profesor explicará ditos contidos e contidos dos materiais da plataforma Elaborará un dous supostos prácticos e cuestionario con láminas e supostos para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos. Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD6. A parte de práctica non se subirá a plataforma. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Realizará os supostos Participará na posta en común da resolución da tarefa. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario plantexado. Posta en común do cuestionario. dúbidas resoltas . supostos plantexados e resoltos cos alumnos. Tarefa subida a plataforma en tempo e forma. A parte de práctica real non se sube a plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos e láminas Platega Moneco. Material sanitario Internet y sistemas informáticos Canon. textos:Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia editorial altamar y de editorial Aran. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Fases do parto PE.2 - Fases do parto. Signos e síntomas de parto inminente. PE.3 - Fases do parto. Manobras de soporte ao parto PE.4 - Atención ao neonato e á nai. PE.5 - Atención ao neonato e á nai.Traslado de nai e neonato ao centro sanitario. PE.6 - Normas de hixiene e prevención de infeccións PE.7 - Complicacións. 	9,0
TOTAL						20,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Son os criterios de avaliación indicados como mínimos exigibles para cada unidade.

CUALIFICACIÓNS PARCIAIS (TRIMESTRAIS)

Os seguintes criterios teranse en conta á hora de calcular a cualificación de cada período de avaliación parcial (cada trimestre).

- PROBA ESCRITA (exame): cun peso do 100% da cualificación da avaliación.

-Esta proba ten carácter OBRIGATORIO e será presencial. O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta

e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos.

-O valor máximo da proba será de 100 puntos.

-No caso de conter tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indícarase a

puntuación en cada una delas ó inicio de cada exame.

-Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba.

-O ser un módulo anual, faráanse tres exames o longo do curso coincidindo con cada avaliación. As datas dos exames comunicaránse con suficiente

anterioridade.

ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN PRÁCTICA PRESENCIAL :

Na primeira e segunda avaliación, os alumn@s deberán realizar unha ACTIVIDADE DE AVALIACIÓN PRÁCTICA PRESENCIAL (en casa unha delas);

ditas actividades serán de carácter obrigatorio e serán valoradas cun APTO ou Non APTO , sendo obrigatorio acadar en ditas actividades unha

calificación de Apto para poder presentarse o exame teórico da terceira avaliación.

Os alumn@s que non acadaron o Apto ou non se presentaron as Actividades de avaliación de carácter práctico presencial, terán dereito a una proba

práctica que se levará a cabo na terceira avaliación, sendo obrigatorio acadar en dita proba práctica unha calificación de Apto para poder

presentarse o exame teórico da terceira avaliación.

*NORMAS PARA OS EXAMES:

Os exames son presencias e de carácter obrigatorio(sempre e cando o permita a situación sanitaria) e de carácter obrigatorio; non presentarse conleva ter suspensa esa avaliación.

a) É IMPRESCINDIBLE PRESENTAR O DNI PARA PODER ACCEDER O EXAME

b) ESTÁ COMPLETAMENTE PROHIBIDO O ACCESO AO EXAME CON DISPOSITIVOS MÓBILES, TABLETS OU CALQUERA OUTRO DISPOSITIVO

ELECTRÓNICO (RELOXOS OU PULSEIRAS

- c) INTELIXENTES (tipo smartphone), (RECOMÉNDASE QUE NON AS TRAIANES XA QUE O PROFESORADO NON SE FARÁ CARGO DESTE TIPO DE OBXECTOS).
- d) EXAME SÓ PODERÁ REALIZARSE CON BOLÍGRAFO NEGRO OU AZUL.
- e) NON SE PERMITIRÁ O ACCESO AO EXAME FORA DA HORA DE INICIO ESTABLECIDA.
- f) PELO CURTO OU RECOLLIDO QUE PERMITA A VISUALIZACIÓN DO PABELLÓN AUDITIVO

CUALIFICACIÓN FINAL DE MÓDULO

-A cualificación final do módulo obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros,

redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais, tendo en conta o especificado para os alumnos que deban realizar os exames de

recuperación (apartado 6a.).

-A cualificación do alumno que teña que presentarse A PROBA FINAL calcularase segundo os criterios de cualificación establecidos no apartado 6b. desta programación.

TAREAS ON LINE Y FORO

En cada una das unidades didácticas a profesora proporá como mínimo una tarefa on line, que servirá como apoio o estudo dos contidos das unidades didácticas e preparación dos exames presenciais e actividades de avaliación presenciais de carácter práctico.

+TAREFAS ON LINE:

A realización das tarefas on line non é obrigatoria, polo que non serán cualificadas pola profesora.

Tamén busca esta finalidade a participación do alumnado no foro de cada unidade didáctica, igualmente voluntaria e, ao igual que as tarefas

sen peso na cualificación da unidade didáctica.

+FOROS DAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

-Os obxectivos principais da participación nos foros son:

¿A realización (por parte do alumno) de comentarios de interese académico e profesional relacionados cos contidos de cada unidade didáctica,

así como a resolución de dúbidas doutros compañeiros.

¿As respostas a cuestións que plantexe o profesor no foro da unidade.

-O alumnado deberá usar o foro cunha actitude de máximo respecto aos compañeiros e profesores.

-As faltas de respecto no uso do foro suporán que se poidan aplicar outro tipo de medidas sancionadoras.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación****6.a.1-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:**

- Para reforzar os coñecementos da avaliación non superada, o alumno disporá de actividades de recuperación previas ó exame de recuperación do mes de xuño, que serán similares ou iguais ás que se fixeron ó longo desa/s avaliación/s non superadas.

Ditas actividades non contabilizarán na nota final, son actividades de reforzo. É dicir, estas actividades de recuperación non teñen cualificación,

son so de axuda á comprensión e adquisición de habilidades e destrezas no caso de contidos de carácter práctico).

6.a.2.-PROBAS DE RECUPERACIÓ: ALUMNO/AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR UNHA OU DÚAS AVALIACIÓNS.

En caso de suspender unha ou dúas das avaliacións trimestrais, o/a alumno/a terá unha nova oportunidade no exame de Recuperación que se programará para o mes de xuño. Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar o/os trimestre/s non aprobados ata esa data. Polo tanto, poderá examinarse de 1 ou de 2 trimestres.

+CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

PRUEBA ESCRITA:

- O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos sobre os contidos das unidades didácticas que se estean a avaliar.
- O valor máximo da proba será de 100 puntos sobre 100. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.
- Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba de recuperación de cada unha das avaliacións non superadas .

Os alumn@s que NON ACADARON O APTO OU NON SE PRESENTARON AS ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN DE CARÁCTER PRÁCTICO OU NON

SUPERARON A PROBA PRÁCTICA DA TERCEIRA AVALIACIÓN , terán dereito a una proba práctica de recuperación que se levará a cabo no mes de xuño, sendo obrigatorio acadar en dita proba práctica unha calificación de Apto para poder presentarse a proba teórica de recuperación.

CUALIFICACIÓN FINAL DE MÓDULO

- Obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas (apartado 5).

6.a.3.-PROBAS DE RECUPERACIÓN: ALUMNOS /As QUE TEÑAN SEN SUPERAR AS TRES AVALIACIÓN.

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos exixibles deberá presentarse a Proba final no mes de xuño coa totalidade do s contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación desta proba reflíctense no seguinte apartado 6.b.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos exixibles deberá presentarse a PROBA FINAL no mes de xuño coa totalidade dos contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación expóñense a continuación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DA PROBA FINAL :



PROBA ESCRITA:

- Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita dos coñecementos teóricos, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.
- Poderá conter preguntas tipo test e/ou curtas e/ou imaxes e/ou supostos prácticos.
- O valor máximo da proba será de 70 puntos. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/2 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.
- Para a súa superación, os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 35 puntos sobre 70.
- O alumno/a que non supere esta proba non poderá realizar a proba práctica.

PROBA PRÁCTICA:

- Consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.
- O valor máximo desta proba será de 30 puntos. Para a súa superación os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 15 puntos sobre 30.

*OBSERVACIÓNS: ambas partes teñen carácter obrigatorio e eliminatorio.

CUALIFICACIÓN FINAL DA PROBA FINAL DE XUÑO:

Para cualificar o alumno aplicárase os seguintes criterios de avaliación:

- Proba escrita 70% , (correspondendo una nota máxima dun 7)
- Proba práctica 30% , (correspondendo una nota máxima dun 3)

Os alumnos/as terán que ter superadas as dúas probas de forma independente. Para acadar a avaliación positiva no módulo, é necesario acadar unha cualificación igual o superior a:

- .Proba teórica: 3,5 (sobre 7 puntos)
- .Proba práctica: 1,5 (sobre 3 puntos)

CUALIFICACIÓN FINAL DE MÓDULO

Superadas ambas partes da proba final de xeito independente, a cualificación final correspondente o módulo profesional será a suma das cualificacións obtidas en cada unha das probas, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias

Ao final de curso realízase a avaliación final desta programación, na que se anotaran as incidencias acaecidas o longo do curso en relación a cada un dos seus epígrafes.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación co módulo, e as dificultades que lles poidan surxir do manexo dos sistemas informáticos. para iso observarase nas primeiras semanas do curso ao alumnado mediante o foro da primeira unidade , diferentes mensaxes, e nas clases presenciais.

Tendo en conta que as dúas primeiras semanas do curso empreganse para o manexo a plataforma,.

A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para el alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, tra a avaliación inicial, teña a necesidade dun reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos susceptibles de modificación (tarefas, recursos, tempos...) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados-aprendizaxe do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, promover o traballo en equipo, así como a integración do alumnado con discapacidades, a través de actividades interactivas e colaborativas. así mesmo se fomenta o respecto mutuo, igualdade de trato e a liberdade de pensamento

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Decidiranse na primeira xuntanza do ciclo