

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0052	Mantemento mecánico preventivo do vehículo	2022/2023	3	80	96

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RUBÉN ROSALES ROSENDO,DIEGO TRILLO FRAGA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Por medio del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En este título se regulan los módulos necesarios para ejercer la actividad profesional en el sector sanitario público o privado, relacionado con el traslado de pacientes o víctimas y la prestación de atención sanitaria y psicológica inicial, con la colaboración en la preparación y desarrollo de la logística sanitaria ante emergencias colectivas o catástrofes, así como participando en la preparación de planes de emergencia y dispositivos de riesgo previsible del ámbito de la protección civil.

De esta manera, se deducen que las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes de este título son:

Técnico en Transporte Sanitario.

Técnico de Emergencias Sanitarias.

Operador de Tele-asistencia.

Operador de centros de Coordinación de Urgencias y Emergencias.

Para el desarrollo de este Real Decreto se tiene en cuenta la siguiente legislación:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Real Decreto 295/2004, de 20 febrero, cualificación profesional de transporte sanitario.

El currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias ha sido desarrollado para el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, mediante la Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre.

Este módulo en concreto MP0052, correspondiente al mantenimiento mecánico preventivo del vehículo, llevará consigo el conocimiento de los vehículos de transporte sanitario, su funcionamiento y las labores que se han de realizar de forma preventiva como predictiva puesto que con la evolución de la tecnología además de la seguridad activa como pasiva que conlleva a ser más estrictos en su realización y para disponer del vehículo siempre a punto ante las llamadas o salidas de urgencia que son a las que están destinados los vehículos objeto de estudio.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					5200			
					RA1	RA2	RA3	RA4
1	Operaciones de mantenimiento básico del motor	Herramientas, metrología y componentes del motor	18	17				X
2	Sistemas auxiliares del motor	Refrigeración, lubricación, admisión y escape, alimentación y polución	18	17	X			
3	Sistemas de suspensión, dirección y ruedas	Se trabajan los conocimientos de la suspensión, dirección y las ruedas en los vehículos	18	17		X		
4	Sistemas de transmisión y frenos	Estudio de embragues, cajas de cambios y la transmisión y también el sistema de frenado de los vehículos	18	17		X		
5	Instalación eléctrica de la ambulancia	Electricidad básica del vehículos, sistemas de carga y arranque, circuitos de alumbrado y señalización, circuitos y sistemas auxiliares así como elementos adicionales de que dispone la ambulancia	24	32			X	
Total:			96					

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Operaciones de mantenimiento básico del motor	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Verifica o estado operativo do vehículo e o seu equipamento, e relaciona a detección de avarías simples coa técnica de reparación.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar operaciones de mantenimiento básico y conocer los útiles para efectuar las mismas	1	Realizar operaciones de mantenimiento básico con la herramienta adecuada	18,0
TOTAL			18

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Verifícase o estado de operatividade do vehículo.	• PE.1	N	10
CA4.2 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo básico do vehículo e do seu equipamento segundo o plan establecido.	• PE.2	S	15
CA4.3 Descríbense as principais avarías das partes e dos mecanismos do vehículo de xeito básico.	• PE.3	S	15
CA4.4 Aplicáronse procedementos básicos para detectar avarías do vehículo.	• PE.4	N	10
CA4.5 Identifícanse os equipamentos e os elementos que interveñen no sistema de comunicación do vehículo.	• PE.5	N	10
CA4.6 Adoptáronse os procedementos de actuación e resolución axeitados en caso dunha determinada avaría do vehículo.	• PE.6	N	10
CA4.7 Valorouse a importancia do mantemento periódico do vehículo para o seu correcto funcionamento.	• PE.7	S	15
CA4.8 Respectáronse as normas ambientais durante a posta a punto e a reparación do vehículo, e clasificáronse os residuos para o seu tratamento.	• PE.8	S	15
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Técnicas básicas de reparación de avarías de motores.
Técnicas básicas de diagnóstico e reparación de circuitos de fluídos.
Técnicas básicas de reparación da suspensión.
Técnicas básicas de reparación da dirección e da transmisión.

Contidos
Técnicas básicas de reparación de freos.
Técnicas básicas de diagnóstico e reparación de sistemas eléctricos e os seus circuitos.
Técnicas básicas de reparación de equipamentos de comunicación.
Clasificación e eliminación de residuos.
Normas de seguridade e de protección ambiental.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Realizar operacións de mantemento básico con a ferramenta adecuada	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar las herramientas y útiles y su manejo • Enseñar las operaciones de mantenimiento básico • Enseñar los riesgos y hacer cumplir las medidas de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el manejo y empleo de las herramientas y utillaje • Realizar el mantenimiento del vehículo básico • Cumplir las medidas de prevención evitando riesgos innecesarios 	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 	18,0
TOTAL						18,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Sistemas auxiliares del motor	18

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de mantemento básico do motor e dos seus sistemas auxiliares, analiza os seus principios de funcionamento e xustifica as actuacións de mantemento requiridas.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer los diferentes sistemas que componen el motor para su correcto funcionamiento	1	Refrigeración, lubricación, admisión, escape y alimentación	18,0
TOTAL			18

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as clases de motores e as súas partes.	• PE.1	S	10
CA1.2 Describiuse o funcionamento e as características dos motores.	• PE.2	N	10
CA1.3 Describiuse o funcionamento da distribución.	• PE.3	N	10
CA1.4 Diferenciáronse os tipos de aceites.	• PE.4	S	10
CA1.5 Explicáronse os compoñentes do sistema de refrixeración.	• PE.5	N	10
CA1.6 Describiuse o funcionamento dos sistemas de alimentación, escape e arranque.	• PE.6	N	10
CA1.7 Descríronse as avarías máis frecuentes do motor.	• PE.7	N	10
CA1.8 Substituíronse elementos básicos do circuíto de refrixeración (radiador, termostato, manguitos, etc.), comprobouse a ausencia de fugas e aplicáronse os pares de aperto establecidos.	• PE.8	N	10
CA1.9 Realizouse a substitución dos filtros do vehículo (de aire, de aceite, de gasóleo, etc.).	• PE.9	S	10
CA1.10 Substituíronse as correas de servizo segundo as especificacións de fábrica.	• PE.10	N	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Tipos e compoñentes de motores.
Funcionamento dos motores. Elementos e mantemento básico.
Sistema de lubricación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento. Tipos de aceite.

Contidos
Sistema de alimentación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Sistema de refrixeración: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Sistema de sobrealimentación e contaminación: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Sistemas de arranque: funcionamento e técnicas básicas de mantemento.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Refrigeración, lubricación, admisión, escape y alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar los componentes del sistema de refrigeración Que el alumnado conozca la lubricación en el motor Dar a conocer los sistemas de alimentación, admisión y escape Dar a conocer los riesgos y la prevención en la manipulación de estos sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los diferentes elementos que componen la refrigeración y su funcionamiento Estudiar las partes que componen el sistema de lubricación Cumplir con la prevención de riesgos y conocer éstos 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 PE.9 PE.10 	18,0
TOTAL						18,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Sistemas de suspensión, dirección y ruedas	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer todos los elementos que componen la suspensión, la dirección y los datos a tener en cuenta sobre los neumáticos	1	Operaciones y composición de la suspensión, dirección y neumáticos	18,0
TOTAL			18

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.2 Enumeráronse os elementos e os tipos da suspensión.	• PE.1	N	30
CA2.3 Describiuse o sistema de dirección e o seu funcionamento.	• PE.2	N	30
CA2.5 Determinouse o estado dos pneumáticos (debuxo, presións, etc.), os seus tipos e usos, e os compoñentes das rodas.	• PE.3	S	30
CA2.10 Realizouse e xustificouse o procedemento de cambio de rodas.	• PE.4	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
0Sistema de dirección: tipos, funcionamento e técnicas básicas de mantemento.
Sistema de suspensión: tipos, funcionamento e técnicas básicas de mantemento.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Operaciones y composición de la suspensión, dirección y neumáticos	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar y enseñar a los alumnos los sistemas de suspensión y dirección además de las ruedas y los datos necesarios que se deben de conocer de éstas 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos de la suspensión Estudiar y saber la composición del sistema de dirección de los vehículos Estudlio de los neumáticos y sus nomenclaturas y características 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 	18,0
TOTAL						18,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Sistemas de transmisión y frenos	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico nos sistemas de transmisión de forza e trens de rodaxe, e analiza a súa misión, as súas características e o seu funcionamento.	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer los diferentes tipos de embragues, tipos de embragues y el sistema de frenado en los vehículos	1	Embragues, cajas de cambios y frenos	18,0
TOTAL			18

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Descríbense as características e o funcionamento da transmisión.	• PE.1	S	15
CA2.4 Descríbense as avarías máis frecuentes relacionadas cos sistemas de transmisión e rodaxe.	• PE.2	N	10
CA2.6 Identifícanse e descríbense os conxuntos máis significativos do sistema de freada.	• PE.3	S	15
CA2.7 Enumeráronse as operacións de mantemento dos sistemas de transmisión e de forza, e dos trens de rodaxe.	• PE.4	N	10
CA2.8 Compróbase o nivel e o estado dos fluídos do vehículo.	• PE.5	S	15
CA2.9 Realizáronse os cambios de fluídos segundo o plan de mantemento do vehículo.	• PE.6	N	15
CA2.11 Formalizáronse os documentos das operacións de mantemento realizadas.	• PE.7	N	10
CA2.12 Descríbense e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.	• PE.8	S	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Sistemas de freos.
Sistemas antibloqueo.
Freos e ralentizadores. Utilización combinada. Límites de utilización.
Accións para adoptar en caso de fallo na freada.
Embragues.

Contidos
Caixas de cambios. Diferenciais. Árbores de transmisión. Sistemas de control de tracción.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Embragues, cajas de cambios y frenos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los diferentes tipos de embragues y su funcionamiento, cajas de cambio y la transmisión hasta las ruedas Enseñar todos los componentes del sistema de frenado y su funcionamiento Enseñar y hacer cumplir la prevención de riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los embragues, los formatos que existen, como se transmite el movimiento desde el embrague hacia la caja de cambios y hasta llegar al movimiento de las ruedas. Saber como funcionan los frenos, sus componentes y mantenimiento Cumplir las normas de seguridad e higiene 	•	•	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 	18,0
TOTAL						18,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Instalación eléctrica de la ambulancia	24

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Efectúa pequenas operacións de mantemento básico na instalación eléctrica e diagnostica os seus compoñentes principais.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar el mantenimiento y sustitución de los elementos de alumbrado y maniobra además de conocer sus principales componentes	1	Conocer el sistema eléctrico del vehículo	24,0
TOTAL			24

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Descríbense as principais magnitudes eléctricas e as súas unidades de medida.	• PE.1	N	10
CA3.2 Identifícase o sistema de carga e arranque.	• PE.2	S	15
CA3.3 Descríbense os sistemas auxiliares do vehículo.	• PE.3	N	10
CA3.4 Verifícase a correcta alimentación dos equipamentos e dos elementos do habitáculo asistencial.	• PE.4	N	10
CA3.5 Verifícase o funcionamento dos sinais acústicos e luminosos.	• PE.5	N	10
CA3.6 Montáronse e desmontado elementos eléctricos do vehículo, faros, lámpadas, fusibles, motores do limpaparabrisas e as súas gomas, etc.	• PE.6	S	15
CA3.7 Descríbense e aplicáronse os procedementos de prevención de riscos laborais.	• PE.7	S	10
CA3.8 Compróbase o funcionamento do sistema eléctrico reparado.	• PE.8	N	10
CA3.9 Formalizáronse os documentos de operacións de mantemento.	• PE.9	N	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Corrente continua.
Magnitudes e unidades.
Aparellos de medida eléctricos.
Elementos eléctricos de vehículo: faros, lámpadas, fusibles, motores do limpaparabrisas e gomas.

Contidos
<p>Procesos de montaxe, desmontaxe e reparación.</p> <p>Fusibles e lámpadas.</p> <p>Control de parámetros.</p> <p>Elementos eléctricos, electrónicos e circuitos asociados aos sistemas.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer el sistema eléctrico del vehículo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los componentes del circuito eléctrico del vehículo y su misión en el vehículo 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la misión de los componentes del sistema eléctrico y saber efectuar el mantenimiento básico respetando las normas de prevención de riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 PE.9 	24,0
TOTAL						24,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Evaluación del alumnado:

La evaluación del alumnado tiene un carácter continuo por lo que se realizará a lo largo de todo el proceso formativo del alumno.

La valoración del grado de consecución de los resultados de aprendizaje se realizará tomando como referencia inmediata los criterios de evaluación establecidos para cada módulo, distribuidos en las diferentes unidades didácticas presentes en la programación.

Evaluaciones parciales

La evaluación se realizará para cada una de las unidades didácticas de las que se componen la programación por lo que el alumno deberá alcanzar los objetivos recogidos en cada una de ellas.

La medición del logro alcanzado en cada una de ellas se medirá a través de los instrumentos de evaluación enumerados en el apartado 4d en función de los pesos definidos para cada uno de ellos. La medición de los logros se reflejará mediante un valor numérico en una escala de 0 a 10.

Los instrumentos empleados para la evaluación consistirán en exámenes presenciales en formato de preguntas tipo test.

En el caso de haber mínimos exigibles no superados, la evaluación será siempre desfavorable, no pudiendo superar el 4 en ningún caso.

Al amparo del carácter continuo que debe tener el proceso de evaluación del alumnado, la cualificación alcanzada en las evaluaciones parciales será la que se derive de las puntuaciones disponibles de los diferentes instrumentos de evaluación empleados hasta ese instante

Evaluación final

La calificación final del módulo resultará de realizar la ponderación de las notas de cada una de las unidades didácticas en función de los pesos definidos en la programación. Será numérica en una escala de 1 a 10 puntos, sin decimales, siempre que se cumpla el haber superado la evaluación de todos los mínimos exigibles especificados en el apartado 4c de cada unidad didáctica.

De no ser así, la calificación obtenida será de 4 puntos como máximo.

Se considerará positivas las puntuaciones iguales o superiores a 5 puntos sobre una escala de 10.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para recuperar los aspectos que no fueron aprobados por el alumno/a, se planteará el repaso de las actividades planteadas a lo largo del curso con el fin de corregir las carencias que sean detectadas, y poder obtener las capacidades terminales elementales (basadas en los mínimos exigibles). Estas actividades serán de carácter teórico de igual formato que los anteriores exámenes cuya fecha será publicada al finalizar la 3ª evaluación, facilitando en las sesiones de enseñanza-aprendizaje conceptos de apoyo y soporte a las cuestiones que tengan dudas.

Antes de la evaluación final para el alumnado que tenga alguna/s unidad/es didáctica/s suspensa/s, deberán realizar una exámen extraordinario teórico por cada una de las unidades no superadas. Las pruebas tendrán el mismo formato que las realizadas a lo largo del curso.

Será necesario alcanzar una nota media entre las diferentes unidades didácticas de 5 puntos sobre 10 para alcanzar la evaluación positiva.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non se contempla la pérdida de derecho a evaluación continua por no ser obligatoria la asistencia.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De acordo con las especificaciones de este módulo en formato a distancia, se activarán las unidades correspondientes en cada trimestre y por medio de la plataforma el alumnado hará las preguntas y entrega y/o la realización de actividades de acuerdo a las normas establecidas.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Debido al formato del módulo a distancia, no se realiza evaluación inicial

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Como medidas de refuerzo, el alumnado puede preguntar a través de la plataforma cualquier duda, consultar con los compañeros en los foros correspondientes de la plataforma siempre con la supervisión del profesor o contestación por parte de este, o mismo en las clases presenciales, además de colgar documentación extra de lo que se estime oportuno

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

La educación en valores está en las respectivas unidades didácticas dentro dos criterios que hacen referencia a la actitud de trabajo, cumplimiento de las normas, colaboración, etc.

De manera general:

Durante todo el curso, el alumnado del módulo incorporará a su trabajo actitudes y comportamientos de acuerdo a los siguientes temas:

Educación ambiental: se hará hincapié en la importancia de cumplir las normas medioambientales (eliminación de residuos como aceites, combustibles sucios etc. según las normativas vigentes) y advirtiéndoles de los riesgos de un reciclaje erróneo. Importancia de que los sistemas antipolución que

incorporan los automóviles funcionen de forma correcta.

Educación para la salud: Inculcando seguridad e higiene en el trabajo, así como enseñando técnicas de trabajo adecuadas y los riesgos propios y su prevención

Educación para la convivencia y la paz: Se manifestará en los trabajos presentados, actitudes y en las intervenciones en los foros de la plataforma y jornadas presenciales, respetando tipos de palabras, normas de convivencia y a todos los compañeros.

Educación para la igualdad: Utilizando un lenguaje no sexista y sin despreciar a nadie

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares serán las que se definan en el departamento

10. Outros apartados

10.1) Medidas COVID

En el caso de no poder realizarse los exámenes de manera presencial, se realizarán en la plataforma de teleformación a distancia respetando la fecha y hora prefijadas.