

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0055	Atención sanitaria inicial en situacións de emerxencia	2022/2023	10	266	266

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA LOURIDO FUERTES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

### CM. EMERXENCIAS SANITARIAS:

Estas persoas exercen a súa actividade profesional no sector sanitario público e privado relacionado co traslado de pacientes ou vítimas, e a prestación de atención sanitaria e psicolóxica inicial, coa colaboración na preparación e no desenvolvemento da loxística sanitaria ante emerxencias colectivas ou catástrofes, así como participando na preparación de plans de emerxencia e dispositivos de risco previsible do ámbito da protección civil.

Este módulo profesional contén a formación de soporte necesaria para desempeñar a función de prestación do servizo. Esta función abrangue aspectos como:

- Preparación de pacientes.
- Traslado de pacientes.
- Execución do servizo.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Traslado de pacientes.
- Atención sanitaria.



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					MP0055_00			
					RA1	RA2	RA3	RA4
1	Recoñecemento dos signos de compromiso vital	Nesta UD, imos facer unha breve descripción anatómica e do funcionamento dos principais sistemas para a vida e a partir dela o recoñecemento dos signos vitais do paciente para facer unha valoración do seu estado.	52	20	X			
2	Aplicación de técnicas de soporte vital básico	Nesta UD faremos o recoñecemento da PCR, así como as manobras de RCP tanto no adulto como no neno.	82	25		X		
3	Desfibrilador externo semiautomático	Nesta UD, imos explicar as características e o funcionamento do DESA .	51	25		X		
4	Clasificación das vítimas	Nesta UD, aprenderemos a clasificar os pacientes nunha situación na que nos atopemos con numerosas vítimas	37	15			X	
5	Clasificación das accións terapéuticas na atención a múltiples vítimas	Nesta UD, describiremos as principais medidas básicas de atención a múltiples vítimas.	44	15				X
Total:			266					

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Recoñecemento dos signos de compromiso vital	52

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os signos de compromiso vital en relación co estado do paciente.	SI

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a anatomía e fisioloxía do corazón	1	A1.O corazón	6,0
2.1 Identificar a anatomía e fisioloxía do sistema nervioso.	2	A2. O sistema nervioso	6,0
3.1 Identificar a anatomía e fisioloxía do sistema respiratorio	3	A3. O sistema respiratorio	6,0
4.1 Identificar a sistemática de valoración das funcións vitais do paciente	4	A4. Valoración das función vitais	6,0
5.1 Identificar e aplicar de xeito sistemático as distintas escalas de valoración.	5	A5. Escalas de valoración	8,0
6.1 Identificar a anatomía e fisioloxía dos sistemas circulatorio , respiratorio e nervioso.	6	AO.6 Anatomía e fisioloxía dos sistemas circulatorio, respiratorio e nervioso.	10,0
7.1 Identificar a anatomía e fisioloxía dos sistemas circulatorio, respiratorio e nervioso	7	AO.7 Sistemas circulatorio,respiratorio e nervioso .	10,0
7.2 Coñecer a patoloxía básica dos sistemas circulatorio,respiratorio e nervioso			
TOTAL			52

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.	• PE.1 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).	S	10
CA1.2 Identifícanse as condicións de funcionamento axeitadas da ventilación e da oxixenación.	• PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).	S	20
CA1.3 Descríbese a fisioloxía do sangue e a coagulación.	• PE.3 - Fisiopatoloxía da circulación.	S	10
CA1.4 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorrxias.	• PE.4 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).	S	5
CA1.5 Descríbense procedementos para avaliar o estado neurolóxico do paciente.	• PE.5 - Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.	S	20
CA1.6 Tomáronse as constantes vitais e rexístráronse.	• PE.6 - Toma de constantes vitais	S	10
CA1.7 Identifícase a secuencia de actuación segundo o protocolo establecido polo Comité Internacional de Coordinación sobre Reanimación (ILCOR).	• PE.7 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).	S	20
CA1.8 Actuouse con eficiencia e firmeza, e amosouse seguridade no control da situación.	• PE.8 - Actuación con seguridade e demostración de autoconfianza.	N	5

<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
--------------	------------

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Fisiopatoloxía do proceso respiratorio.  Fisiopatoloxía da circulación.  Fisiopatoloxía neurolóxica: alteracións do nivel de consciencia.  Signos de compromiso vital en persoas adultas, de idade infantil e lactantes.  Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).  Toma de constantes vitais.  Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.  Protocolos de exploración.  Actuación con seguridade e demostración de autoconfianza.

#### 4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A1.O corazón - É unha tarefa on line, na que o alumno identificará e coñecerá a través dun cuestionario con imaxes a anatomía e fisioloxía do corazón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación da anatomía e fisioloxía do corazón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor.</li> <li>Material da plataforma platega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Fisiopatoloxía da circulación.</li> </ul>	6,0
A2. O sistema nervioso - É unha tarefa on line, a que o alumno identificará as estruturas anatómicas do sistema nervioso a través da cumplimentación dun cuestionario con imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación da anatomía e fisioloxía do sistema nervioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material da plataforma platega</li> <li>Material facilitado polo profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.</li> </ul>	6,0
A3. O sistema respiratorio - É unha tarefa on line, na que o alumno identificará a anatomía e a fisioloxía do sistema respiratorio a través da cumplimentación dun cuestionario con imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación da anatomía e fisioloxía do aparato respiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> </ul>	6,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A4. Valoración das funcións vitais - É unha tarefa on line, na que o alumno identificará a valoración das funcións vitais do paciente dun xeito práctico, con medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación da valoración das funcións vitais do paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Materia de prácticas: maniquí, etc.</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.4 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.5 - Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.</li> <li>PE.6 - Toma de constantes vitais</li> <li>PE.7 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.8 - Actuación con seguridade e demostración de autoconfianza.</li> </ul>	6,0
A5. Escalas de valoración - É unha tarefa on line, na que o alumno identificará a valoración das funcións vitais do paciente empregando as distintas escalas de valoración, por medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación das funcións vitais do paciente empregando as distintas escalas de valoración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material de prácticas</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.5 - Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.</li> <li>PE.7 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.8 - Actuación con seguridade e demostración de autoconfianza.</li> </ul>	8,0
AO.6 Anatomía e fisioloxía dos sistemas circulatorio, respiratorio e nervioso. - É unha tarefa on line na que o alumno identificará as estruturas anatómicas e a fisioloxía dos sistemas circulatorio, respiratorio e nervioso a través dun cuestionario con imaxes. Neste cuestionario o alumno identificará ademais a través dalgunhas apartados do mesmo os valores dos signos vitais, escala de valoración e coñecemento do pulsioxímetro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e envío a Platega da tarefa on line. Enviar as indicacións da tarefa: tempo de remate, forma de presentación, etc. envío da tarefa on line resolta unha vez rematado o prazo de entrega. Corrección das tarefas. Envío das notas da tarefa a Platega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución e entrega da tarefa on line en tempo e forma indicada polo profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.3 - Fisiopatoloxía da circulación.</li> <li>PE.5 - Valoración do estado neurolóxico: escala AVDN e escala de Glasgow.</li> <li>PE.6 - Toma de constantes vitais</li> <li>PE.7 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.8 - Actuación con seguridade e demostración de autoconfianza.</li> </ul>	10,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO.7 Sistemas circulatorio, respiratorio e nervioso . - É unha tarefa on line na que o alumno describirá a anatomía, fisioloxía e patoloxía dos sistemas circulatorio,respiratorio e nervioso a través da cumplimentación dun cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e envío a Platega da tarefa on line.</li> <li>Enviar as indicacións da tarefa: tempo de remate, forma de presentación,etc.envío da tarefa on line resolta unha vez rematado o prazo de entrega.</li> <li>Corrección das tarefas.</li> <li>Envío das notas da tarefa a Platega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución e entrega da tarefa on line en tempo e forma indicada polo profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> <li>PE.3 - Fisiopatoloxía da circulación.</li> <li>PE.4 - Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation).</li> </ul>	10,0
TOTAL						52,0

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Aplicación de técnicas de soporte vital básico	82

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital básico segundo a idade do paciente, e descríbeas en relación co obxectivo procurado.	NO

#### 4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos		Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1	identificar se o paciente está en PCR.	1	A1 Aplicacións de técnicas de soporte vital básico.	23,0
1.2	Coñecer os algoritmos da RCP no adulto en distintas situacións			
1.3	Coñecer os algoritmos da RCP no neno			
1.4	Coñecer os algoritmos da ovace			
2.1	Valorar se o paciente está en PCR.	2	A.2 Realizar RCP adulto	20,0
2.2	Aplicar as técnicas da RCP básica			
3.1	Valorar se o paciente está en PCR	3	A.3 Realizar RCP pediatría	20,0
3.2	Aplicar as técnicas da RCP básica			
4.1	Valorar os signos de gravidade ante una situación de atragantamento no adulto e no neno.	4	A.4 Ovace	9,0
4.2	Aplicar as maniobras de desobstrucción da vía aérea segundo os signos de gravidade do paciente tanto no adulto como no neno			
5.1	Identificar se o paciente está en PCR.	5	AO.5 Parada cardiorespiratoria	10,0
5.2	Aplicar o algoritmo da RCP			
TOTAL				82

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Definíronse os elos da cadea de supervivencia.	• PE.1 - Parada cardiorrespiratoria.	S	10
CA2.2 Descríbíronse os fundamentos da reanimación cardiopulmonar (RCP) básica e instrumental.	• PE.2 - RCP pediátrica e en persoas adultas, básica e instrumental.	S	15
CA2.3 Aplicáronse técnicas de apertura da vía aérea.	• PE.3 - Técnicas de apertura da vía aérea Permeabilización da vía aérea con dispositivos orofarínxeos. Control da permeabilidade das vías aéreas.	S	15
CA2.4 Aplicáronse técnicas de soporte ventilatorio.	• PE.4 - Indicacións do soporte ventilatorio.	S	15



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.	• PE.5 - Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.	S	15
CA2.7 Aplicáronse medidas posteriores á reanimación.	• PE.6 - Medidas posteriores á reanimación.	S	10
CA2.8 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección persoal.	• PE.7 - Aplicación de normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.	S	10
CA2.9 Valoráronse con rigor as circunstancias de cesamento da RCP.	• PE.8 - Parada cardiorrespiratoria.	S	10
TOTAL			100

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Parada cardiorrespiratoria.</p> <p>Medidas posteriores á reanimación.</p> <p>Aplicación de normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.</p> <p>Normativa específica de DESA e RCP.</p> <p>Control da permeabilidade das vías aéreas.</p> <p>Técnicas de apertura da vía aérea.</p> <p>Técnicas de limpeza e desobstrución da vía aérea.</p> <p>Electrofisioloxía cardíaca básica. Trastornos do ritmo.</p> <p>RCP pediátrica e en persoas adultas, básica e instrumental.</p> <p>Indicacións do soporte ventilatorio.</p> <p>Permeabilización da vía aérea con dispositivos orofarínxeos.</p>

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A1 Aplicacións de técnicas de soporte vital básico. - É unha tarefa on line, na que o alumno coñecerá os algoritmos da RCP no adulto e no neno unha vez identificada a PCR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición dos algoritmos da RCP no adulto e neno con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar os algoritmos da RCP no adulto e neno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniquí de prácticas</li> <li>Material de soporte ventilatorio</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Parada cardiorrespiratoria.</li> <li>PE.2 - RCP pediátrica e en persoas adultas, básica e instrumental.</li> </ul>	23,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A.2 Realizar RCP adulto - É unha actividade on line, na que o alumno verá unha RCP por medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a un paciente con PCR e coñecer as técnicas de RCP básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniquí de prácticas.</li> <li>Instrumental RCP.</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Técnicas de apertura da vía aérea Permeabilización da vía aérea con dispositivos orofarínxeos. Control da permeabilidade das vías aéreas.</li> <li>PE.4 - Indicacións do soporte ventilatorio.</li> <li>PE.5 - Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.</li> <li>PE.6 - Medidas posteriores á reanimación.</li> <li>PE.7 - Aplicación de normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.</li> <li>PE.8 - Parada cardiorrespiratoria.</li> </ul>	20,0
A.3 Realizar RCP pediátrica - É unha actividade on line, na que o alumno verá unha RCP pediátrica por medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificar a un paciente con PCR e coñecer a RCP básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material RCP.</li> <li>Maniquí de prácticas.</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Técnicas de apertura da vía aérea Permeabilización da vía aérea con dispositivos orofarínxeos. Control da permeabilidade das vías aéreas.</li> <li>PE.4 - Indicacións do soporte ventilatorio.</li> <li>PE.5 - Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.</li> <li>PE.6 - Medidas posteriores á reanimación.</li> <li>PE.7 - Aplicación de normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.</li> <li>PE.8 - Parada cardiorrespiratoria.</li> </ul>	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A.4 Ovace - É unha actividade on line, na que o alumno verá as maniobras de desobstrución nun suposto práctico de atragantamento no adulto e no neno, por medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario</li> <li>Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar os signos de OVACE e coñecer as maniobras de desobstrución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniquí de prácticas.</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Técnicas de apertura da vía aéreaPermeabilización da vía aérea con dispositivos orofarínxeos. Control da permeabilidade das vías aéreas.</li> <li>PE.4 - Indicacións do soporte ventilatorio.</li> <li>PE.5 - Aplicáronse técnicas de soporte circulatorio.</li> <li>PE.6 - Medidas posteriores á reanimación.</li> <li>PE.7 - Aplicación de normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.</li> <li>PE.8 - Parada cardiorrespiratoria.</li> </ul>	9,0
AO.5 Parada cardiorrespiratoria - É unha actividade on line na que o alumno identificará unha parada cardiorrespiratoria e como actuar a través dun suposto práctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e envío da tarefa on line a platega indicando tempo de realización e forma. Envío da resolución da tarefa a platega unha vez finalizado o prazo de entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución da tarefa en envío da mesma en tempo e forma o profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suposto práctico resolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Parada cardiorrespiratoria.</li> <li>PE.2 - RCP pediátrica e en persoas adultas, básica e instrumental.</li> </ul>	10,0
TOTAL						82,0

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Desfibrilador externo semiautomático	51

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital básico segundo a idade do paciente, e descríbeas en relación co obxectivo procurado.	NO

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as características dos DEA e o seu funcionamento	1	AO1. Desfibrilador externo semiautomático	10,0
1.2 Identificar as indicacións do DEA			
1.3 Identificar as situación especiais no uso do DEA.			
2.1 Aprender a usar o DESA de forma adecuada e integral coa RCP	2	A2. RCP e Desa	41,0
TOTAL			51

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Realízase desfibrilación externa semiautomática.	• PE.1 - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).	S	100
TOTAL			100

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Normativa específica de DESA e RCP.
Electrofisioloxía cardíaca básica. Trastornos do ritmo.
Desfibrilación externa semiautomática (DESA).

#### 4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO1. Desfibrilador externo semiautomático - É unha tarefa on line no que o alumno aprenderá o funcionamento do Desa, así coma as indicacións e contraindicacións do mesmo a través da cumplimentación dun cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración e envío da tarefa on line a platega indicando tempo de realización e forma. Envío da resolución da tarefa a platega unha vez finalizado o prazo de entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución da tarefa e envío da mesma en tempo e forma o profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Material facilitado polo profesor.</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).</li> </ul>	10,0
A2. RCP e Desa - É unha tarefa on line, na que o alumno aprenderá a usar o DESA de forma adecuada e integral coa RCP, con medios audiovisuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da práctica con medios audiovisuais. Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso adecuado do DESA nunha PCR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DESA</li> <li>Maniquí de prácticas.</li> <li>Material RCP</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Desfibrilación externa semiautomática (DESA).</li> </ul>	41,0
TOTAL						51,0

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Clasificación das vítimas	37

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica criterios de clasificación de vítimas, e relaciona os recursos existentes coa gravidade e a coa probabilidade de supervivencia.	SI

#### 4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 - Coñecer o significado do término de triaxe, así como as sus características	1	A1 Clasificación das vítimas	22,0
1.2 - Identificar as equivalencias de gravidade das categorías			
1.3 - Coñecer os distintos tipos de triaxe			
1.4 - Coñecer as tarxetas de clasificación.			
2.1 Coñecer os distintos tipos de triaxe	2	AO2 Triaxe	15,0
2.2 Coñecer as tarjetas de clasificación			
TOTAL			37

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Defínese o concepto de triaxe.	• PE.1 - Triaxe. Obxectivos e principios sanitarios da triaxe	S	10
CA3.2 Explicáronse os obxectivos da primeira e segunda triaxe.	• PE.2 - Primeira e segunda triaxe.	S	15
CA3.3 Explicáronse os métodos de triaxe inicial clasificados segundo o seu fundamento operativo.	• PE.3 - Clasificación de métodos de triaxe inicial segundo o seu fundamento operativo.	S	15
CA3.4 Aplícase un método de triaxe simple para facer a primeira clasificación das vítimas.	• PE.4 - Valoración por criterios de gravidade	S	15
CA3.5 Descríbese a codificación e a estrutura das tarxetas de triaxe.	• PE.5 - Codificación e estrutura das tarxetas de triaxe.	S	15
CA3.6 Descríbense os métodos de identificación das vítimas.	• PE.6 - Categorización das vítimas e procedemento de etiquetaxe.	S	10
CA3.7 Déuselle prioridade á evacuación das vítimas e selecciónase o medio de transporte axeitado.	• PE.7 - Valoración por criterios de gravidade	S	10
CA3.8 Tómanse decisións eficientes con rapidez.	• PE.8 - Toma de decisións con rapidez	S	10
TOTAL			100

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Triaxe.</p> <p>Obxectivos e principios sanitarios da triaxe</p> <p>Primeira e segunda triaxe.</p> <p>Posto de triaxe.</p> <p>Valoración por criterios de gravidade.</p> <p>Clasificación de métodos de triaxe inicial segundo o seu fundamento operativo.</p> <p>Categorización das vítimas e procedemento de etiquetaxe.</p> <p>Codificación e estrutura das tarxetas de triaxe.</p> <p>Toma de decisións con rapidez.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A1 Clasificación das vítimas - É unha tarefa on line na que o alumno coñecerá os obxectivos da triaxe, formas de marcaxe e métodos de triaxe mediante a resolución dun cuestionario con imaxes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega.</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Triaxe. Obxectivos e principios sanitarios da triaxe</li> <li>PE.2 - Primeira e segunda triaxe.</li> <li>PE.3 - Clasificación de métodos de triaxe inicial segundo o seu fundamento operativo.</li> </ul>	22,0
AO2 Triaxe - É unha tarefa on line na que o alumno identificará e clasificará as vítimas aplicando os principais métodos de triaxe mediante a resolución dun suposto práctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envío da tarefa on line a Platega indicando o tempo de entrega e a forma de presentación. Envío da tarefa resolta a Platega unha vez rematado o prazo de entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución da tarefa e envío o profesor en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Valoración por criterios de gravidade</li> <li>PE.5 - Codificación e estrutura das tarxetas de triaxe.</li> <li>PE.6 - Categorización das vítimas e procedemento de etiquetaxe.</li> <li>PE.7 - Valoración por criterios de gravidade</li> <li>PE.8 - Toma de decisións con rapidez</li> </ul>	15,0
<b>TOTAL</b>						<b>37,0</b>

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Clasificación das accións terapéuticas na atención a múltiples vítimas	44

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Clasifica as accións terapéuticas na atención a múltiples vítimas en relación coas principais lesións, segundo o tipo de suceso.	SI

#### 4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos		Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1	Coñecer o decálogo prehospitalario	1	A1. Decálogo prehospitalario	29,0
1.2	Describir a forma correcta de actuar en cada unha das fases do decálogo prehospitalario			
2.1	Identificar os mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe	2	AO2. Atención a múltiples vítimas	15,0
2.2	Describir os obxectivos terapéuticos xerais na medicina de			
2.3	Describir os obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base			
TOTAL				44

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Identifícase o ámbito de intervención.	• PE.1 - Urgencia e emerxencia	S	10
CA4.2 Valorouse a información para iniciar o proceso asistencial.	• PE.2 - Sistema integral de urgencias e emerxencias (SIE).Decálogo prehospitalario.	S	10
CA4.3 Descríbense os obxectivos terapéuticos xerais na medicina de catástrofe.	• PE.3 - Obxectivos terapéuticos xerais na medicina de catástrofe.	S	10
CA4.4 Explicáronse as accións terapéuticas que se executan en cada sector asistencial.	• PE.4 - Obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base	S	15
CA4.5 Relacionouse a natureza da catástrofe cos mecanismos lesionais.	• PE.5 - Mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe.	S	15
CA4.6 Descríbense as principais lesións segundo o tipo de catástrofe.	• PE.6 - Mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe.	S	15
CA4.7 Defíníase a cadea de supervivencia e precisouse a utilidade de cada un dos seus elos.	• PE.7 - Cadea de supervivencia	S	15
CA4.8 Descríbense os procedementos para a montaxe dun hospital de campaña.	• PE.8 - Obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base.	S	5
CA4.9 Relacionouse a información recibida co procedemento de intervención.	• PE.9 - Sistema integral de urgencias e emerxencias (SIE).	S	5
TOTAL			100

#### 4.5.e) Contidos



Contidos
Urgencia e emerxencia.  Sistema integral de urxencias e emerxencias (SIE).  Decálogo prehospitalario.  Cadea de supervivencia.  Mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe.  Obxectivos terapéuticos xerais na medicina de catástrofe.  Obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A1. Decálogo prehospitalario - É unha tarefa on line, na que o alumno identificará as fases do decálogo prehospitalario, así como os efectos do transporte, como aparcar a ambulancia, e as funcións do Tes a través da cumplimentación dun suposto práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subir á plataforma contidos de apoio e/ou complementario, así como o suposto práctico Resolución de dúbidas plantexadas polo alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantexar as dúbidas a través do foro da unidade e/ou na titoría presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suposto práctico resolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor.</li> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Outro material: medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Urgencia e emerxencia</li> <li>PE.2 - Sistema integral de urxencias e emerxencias (SIE). Decálogo prehospitalario.</li> </ul>	29,0
AO2. Atención a múltiples vítimas - É unha tarefa on line na que o alumno identificará os principais mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe e os obxectivos terapéuticos xerais na medicina de catástrofe a través da cumplimentación dun cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envío da tarefa on line a Platega indicando o tempo de entrega e a forma de presentación. Envío da tarefa resolto a Platega unha vez rematado o prazo de entrega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución e envío da tarefa en tempo e forma o profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario resolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material facilitado polo profesor</li> <li>Material da plataforma Platega</li> <li>Bibliografía</li> <li>Internet</li> <li>Medios audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Urgencia e emerxencia</li> <li>PE.2 - Sistema integral de urxencias e emerxencias (SIE). Decálogo prehospitalario.</li> <li>PE.3 - Obxectivos terapéuticos xerais na medicina de catástrofe.</li> <li>PE.4 - Obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base</li> <li>PE.5 - Mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe.</li> <li>PE.6 - Mecanismos lesionais segundo a natureza da catástrofe.</li> <li>PE.7 - Cadea de supervivencia</li> <li>PE.8 - Obxectivos terapéuticos nas áreas de rescate, socorro e base.</li> <li>PE.9 - Sistema integral de urxencias e emerxencias (SIE).</li> </ul>	15,0



TOTAL		44,0
-------	--	------

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Son os criterios de avaliación indicados como mínimos exigibles para cada unidade.

Os seguintes criterios teranse en conta á hora de calcular a cualificación de cada período de avaliación parcial (cada trimestre).

Proba escrita (exame): cun peso do 100% da cualificación da avaliación.

Esta proba ten carácter OBRIGATORIO e será presencial. O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos.

O valor máximo da proba será de 100 puntos.

No caso de conter tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada unha delas ó inicio de cada exame.

Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba.

O ser un módulo anual, faráanse tres exames o longo do curso coincidindo con cada avaliación. As datas dos exames comunicaránse con suficiente anterioridade.

Na primeira e segunda avaliación, os alumn@s deberán realizar unha actividade de avaliación práctica de carácter presencial (en cada unha delas); ditas actividades serán de carácter obrigatorio e serán valoradas cun Apto ou Non apto, sendo obrigatorio acadar en ditas actividades unha calificación de Apto para poder presentarse o exame teórico da terceira avaliación.

Os alumn@s que non acadaron o Apto ou non se presentaron as Actividades de avaliación de carácter práctico presencial, terán dereito a una proba práctica que se levará a cabo na terceira avaliación, sendo obrigatorio acadar en dita proba práctica unha calificación de Apto para poder presentarse o exame teórico da terceira avaliación.

### NORMAS PARA OS EXAMES:

Os exames serán presencias e de carácter obrigatorio; non presentarse conleva ter suspensa esa avaliación.

. É imprescindible presentar o DNI para poder acceder o exame.

. Está completamente prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles, tablets ou calquera outro dispositivo electrónico, reloxos ou pulseiras intelixentes (tipo smartphone).

. O exame só poderá realizarse con bolígrafo negro ou azul.

. Non se permitirá o acceso ao exame fora da hora de inicio establecida.

. Pelo curto ou recollido que permita a visualización do pabellón auditivo.

A cualificación final do módulo obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

No caso de suspender algunha avaliación trimestral, o alumno terá que presentarse as probas de recuperación do mes de xuño. A cualificación do alumno que teña que presentarse as probas de recuperación, calcularase segundo os criterios de cualificación establecidos no apartado 6 desta programación.

En cada una das unidades didácticas a profesora propondrá como mínimo una tarefa, que servirá como apoio o estudo dos contidos das unidades didácticas, a preparación dos exames presenciais e ás actividades de avaliación presenciais de carácter práctico.

A realización das tarefas on line non é obligatoria, polo que non serán cualificadas pola profesora.

Tamén busca esta finalidade a participación do alumnado no foro de cada unidade didáctica, igualmente voluntaria e, ao igual que as tarefas sen peso na cualificación da unidade didáctica.

Os obxectivos principais da participación nos foros son:

. A realización (por parte do alumno) de comentarios de interese académico e profesional relacionados cos contidos de cada unidade didáctica, así como a resolución de dúbidas doutros compañeiros.

. As respostas a cuestións que plantexe o profesor no foro da unidade.  
O alumnado deberá usar o foro cunha actitude de máximo respecto aos compañeiros e profesores.  
As faltas de respecto no uso do foro suporán que se poidan aplicar outro tipo de medidas sancionadoras.

## **6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**

### **6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

#### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN OU REFORZO**

Para reforzar os coñecementos da avaliación non superada, o alumno disporá de actividades de recuperación previas ó exame de recuperación do mes de xuño, que serán similares ou iguais ás que se fixeron ó longo desa/s avaliación/s non superadas.

Ditas actividades non contabilizarán na nota final, son actividades de reforzo. É dicir, estas actividades de recuperación non teñen cualificación, son so de axuda á comprensión dos contidos de cada unidade didáctica e á adquisición de habilidades e destrezas no caso de contidos de carácter práctico.

#### **-ALUMNO/AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR UNHA OU DÚAS AVALIACIÓNS.**

En caso de suspender unha ou dúas das avaliacións trimestrais, o/a alumno/a terá unha nova oportunidade no exame de recuperación que se programará para o mes de xuño. Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar o/os trimestre/s non aprobados ata esa data. Polo tanto, poderá examinarse de un ou de dous trimestres.

#### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

##### **Proba escrita**

O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos sobre os contidos das unidades didácticas que se estean a avaliar.

O valor máximo da proba será de 100 puntos sobre 100. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba de recuperación de cada unha das avaliacións non superadas.

Os alumn@s que non acadaron o Apto ou non se presentaron as Actividades de avaliación de carácter práctico, ou non superaron a proba práctica na terceira avaliación, terán dereito a una proba práctica de recuperación que se levará a cabo no mes de xuño, sendo obrigatorio acadar en dita proba práctica unha calificación de Apto para poder presentarse a proba teórica de recuperación.

##### **Cualificación final do módulo:**

Obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

#### **- ALUMNOS /AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR AS TRES AVALIACIÓNS.**

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos esixibles deberá presentarse a Proba final no mes de xuño coa totalidade dos contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación desta proba reflíctense no seguinte apartado 6.b.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos esixibles deberá presentarse a Proba final extraordinaria no mes de xuño coa totalidade dos contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación expóñense a continuación.

#### **CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

##### **Proba escrita**

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita dos coñecementos teóricos, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa

dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas tipo test e/ou curtas e/ou imaxes e/ou supostos prácticos.

O valor máximo da proba será de 70 puntos. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/2 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Para a súa superación, os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 35 puntos sobre 70.

O alumno/a que non supere esta proba non poderá realizar a proba práctica.

Proba práctica: consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

O valor máximo desta proba será de 30 puntos. Para a súa superación os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 15 puntos sobre 30.

Ambas probas teñen carácter obrigatorio e eliminatorio.

Cualificación final:

Para cualificar o alumno aplicaranse os seguintes criterios de avaliación:

- o Proba escrita 70%, (correspondendo una nota máxima dun 7).
- o Proba práctica 30%, (correspondendo una nota máxima dun 3).

Os alumnos/as terán que ter superadas as dúas probas de forma independente. Para acadar a avaliación positiva no módulo, é necesario acadar unha cualificación igual ou superior a:

- o Proba teórica: 3,5 (sobre 7 puntos)
- o Proba práctica: 1,5 (sobre 3 puntos)

Cualificación final do módulo:

Superadas ambas probas de xeito independente, a cualificación final correspondente o módulo profesional será a suma das cualificacións obtidas en cada unha das probas, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Nas reunións de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias.

Ao final do curso realizarase a avaliación final desta programación, na que se anotaran as incidencias acaecidas o longo do curso en relación a cada un dos seus epígrafes.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Realizarase unha avaliación inicial baseada na observación do alumnado para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observarase ao alumnado nas primeiras semanas do curso a través do foro da unidade 1, tutorías colectivas, etc

A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

Nos primeiros quince días do curso os alumnos non farán actividades presenciais nin on line para facilitar o contacto do alumno coa plataforma. As tutorías presenciais dedicaranse a resolver dúbidas sobre o manexo da plataforma.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres evitando estereotipos e correxindo comentarios sexistas, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

Concienciar nos foros e nas tutorías presenciais sobre o uso correcto dos EPIS, o mal uso de auga, o manexo adecuado de cortantes e punzantes, así como a eliminación correcta de residuos.

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Decidiranse na primeira xuntanza do equipo de ciclo.