

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0058	Apoio psicolóxico en situacións de emerxencia	2022/2023	2	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DEL CARMEN SUÁREZ COTELO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A competencia xeral deste título consiste en trasladar pacientes aos centros sanitarios, prestar atención básica sanitaria e psicolóxica na contorna prehospitalaria, levar a cabo actividades de teleoperación e teleasistencia sanitaria, e colaborar na organización e no desenvolvemento dos plans de emerxencia, dos dispositivos de risco previsibles e da loxística sanitaria ante unha emerxencia individual ou colectiva, ou unha catástrofe. Os técnicos de emerxencias exercen a súa actividade profesional no sector sanitario público e privado relacionado co traslado de pacientes ou vítimas, e a prestación de atención sanitaria e psicolóxica inicial, coa colaboración na preparación e no desenvolvemento da loxística sanitaria ante emerxencias colectivas ou catástrofes, así como participando na preparación de plans de emerxencia e dispositivos de risco previsible do ámbito da protección civil.



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS
PROFESIONAIS





3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					5800			
					RA1	RA2	RA3	RA4
1	Generalidades en psicología	Nesta unidade tratamos de que o alumno/a recoñeza que a psicoloxía é unha ciencia. Que describa que é personalidade e que esta posúe uns compoñentes, que identifique, clasifique e diferencie distintos tipos de personalidade e as súas teorías. Identifique e diferencie etapas no desenvolvemento do individuo dende que nace ata que morre e como é a evolución psicolóxica da personalidade nestas etapas. Debe aprender a clasificar, identificar e diferenciar os diferentes procesos psicolóxicos, diferenciándoos das necesidades humanas. O alumno debe aprender tamén a identificar necesidades humanas establecendo cales son básicas e cales non.	11	16	X			
2	Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia	Co estudo desta unidade pretendemos que o alumno/a sexa capaz de: Identificarlos diversos mecanismos de defensa da personalidade. Diferenciar os conceptos de estrés e ansiedad. Conocer las situaciones estresantes que puede sufrir un individuo y comprender las consecuencias que este puede ocasionar en el individuo. Distinguir el nivel de miedo que desarrollan las personas en estado de emergencia. Diferenciar los conceptos de miedo y ansiedad. Conocer las reacciones neuropatológicas duraderas y saber cuales son sus síntomas.	12	16	X			
3	Comunicación psicosocial.	Co estudo desta unidade pretendemos que o alumno sexa capaz de: Identificar os elementos que interveñen na comunicación. Diferenciar os diversos tipos de comunicación e utilizar cada un deles eficazmente nas condicións axeitadas. Recoñecer/identificar os obstáculos que aparecen tanto á hora de emitir a mensaxe como de recibilo. Aplicar habilidades tan imprescindibles hoxe en día como son a asertividade, a empatía e escucha activa, que facilitan as relacións cos demais dentro dun marco de igualdade e respecto, en supostos prácticos. Aplicar as técnicas de dinámica de grupos máis utilizadas no ámbito empresarial, en supostos prácticos. Aplicar os principios básicos da comunicación sanitario-paciente. Identificar malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal dun paciente en distintas situacións. Establecer un protocolo de comunicación adecuada con paciente de malos tratos físicos e psíquicos.	8	17	X			X
4	Principios de la atención psicológica	Coñecer a intervención psicolóxica en situacións de urxencia e catástrofe: tendo en conta as necesidades psicosociais, a activación do dispositivo psicosocial, as fases de intervención psicosocial, a clasificación de vítimas segundo prioridade de atención, coñecer que nunha urxencia hai vítimas e pacientes, diferenciando as súas roles e os factores que os determinan, así como o apoio psicolóxico para promover un rol favorable. Coñecer os obxectivos da primeira axuda psicolóxica. Desenvolver actitudes favorables para a primeira axuda psicolóxica. Valorar a súa seguridade como un aspecto fundamental dentro da súa atención a vítimas. Recoñecer actitudes de non de evitarse na primeira axuda psicolóxica. Coñecer pautas e actitudes recomendables na atención psicolóxica para situacións particulares. Coñecer que as diferenzas culturais inflúen na forma da reaccionar ante unha urxencia ou unha catástrofe e que han de ser tidas en conta á hora de prestar axuda psicolóxica.	8	17	X	X		X
5	Atención psicológica a grupos específicos	Con el estudio de esta unidad pretendemos que el alumno sea capaz de: Conocer las pautas de actuación para prestar ayuda psicológica ante una situación de emergencia a niños, adultos y personas con cierto grado de limitación física y psíquica. Conocer como ha de ser la recepción de familiares tras una emergencia. Desarrollar actitudes favorables para la comunicación de malas noticias a familiares de los afectados. Valorar la importancia de su actuación psicológica en la atención a los familiares de una víctima en una situación de emergencia. Conocer como han de comunicarse las malas noticias a un niño.	12	17	X	X		X



U.D.	Título	Descripción	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					5800			
					RA1	RA2	RA3	RA4
6	Salud mental en técnicos de emergencias sanitarias.	UD VI Con el estudio de esta unidad pretendemos que el alumnado sea capaz de: Conocer las pautas de actuación para prevenir y reducir la afectación psicológica. Conocer posibles trastornos psicológicos en los técnicos de emergencias sanitarias. Desarrollar actitudes favorables para la ayuda a compañeros. Valorar positivamente el trabajo en equipo. Valorar la importancia del conocimiento de las manifestaciones de afectaciones psicológicas.	12	17	X	X	X	X
Total:			63					

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Generalidades en psicología	11

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e definir personalidade 1.2 Identificar compoñentes da personalidade 1.3 Saber diferenciar entre temperamento e carácter 1.4 Conocer, diferenciar las diferentes teorías sobre personalidad atendendo as súas características 1.5 Relacionar o tipo morfológico que lle corresponda co tipo de temperamento que lle corresponda 1.6 Identificar características da teoría psicoanalítica da personalidade	1	PERSOALIDADE	4,0



Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>2.1 Comprender a psicología como ciencia</p> <p>2.2 Coñecer e clasificar os diferentes modelos psicolóxicos</p> <p>2.3 Coñecer e nomear e diferenciar os distintos procesos procesos cognitivos,</p> <p>2.4 Diferenciar e identificar sensacións e percepción</p> <p>2.5 Coñecer e identificar factores que inflúen na percepción,</p> <p>2.6 Coñecer e identificar e describir casos das teorías que explican a forma de percibir diferentes sucesos.</p> <p>2.7 Definir o concepto de memoria</p> <p>2.8 Clasificar os tipos de memoria</p> <p>2.9 Identificar patoloxías de memoria</p> <p>2.10 Identificar tipos de pensamentos</p> <p>2.11 Entender cambios fisiolóxicos e psicolóxicos que caracterizan á persoa nas diferentes etapas da vida(infancia, adolescencia, madurez e senectud)</p> <p>2.12 Coñecer, clasificar e identificar as necesidades do ser humano</p> <p>2.13 Nomear e identificar as teorías que relacionan a motivación coas necesidades humanas</p> <p>2.14 Relacionar a motivación coas necesidades humanas, e identificar e</p> <p>2.15 Clasificar e identificar as distintas emocións</p> <p>2.16 Describir situacións nas que se den diferentes tipos de emocións</p> <p>2.17 Describir o concepto de intelixencia emocional, describir un caso</p> <p>2.18 Nomear os diferentes compoñentes da intelixencia emocional</p> <p>2.19 Describir o concepto de aprendizaxe</p> <p>2.20 Identificar os distintos tipos de aprendizaxe, des</p> <p>2.21 Comprender a evolución psicolóxica e física do individuo</p> <p>2.22 Identificar as etapas evolutivas da persoa</p> <p>2.23 Identificar características das etapas evolutivas e factores que inflúen na evolución</p>	2	Apoio Psicolóxico en situacións de emerxencia	6,0
<p>3.1 Identificar sensación e percepción</p> <p>3.2 Comprender a evolución psicolóxica e física do individuo</p> <p>3.3 Identificar necesidades básicas</p> <p>3.4 Identificar características das etapas evolutivas e factores que inflúen na evolución</p>	3	A psicoloxía e o desenvolvemento evolutivo do ser humano	1,0

TOTAL	11
-------	----

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Clasifícanse os tipos de personalidade.			0
CA1.1.1 Identifícanse os compoñentes da persoalidade	• PE.1 - Componentes da personalidade	S	3
CA1.1.2 Diferencianse os compoñentes da persoalidade	• PE.2 - Componentes da personalidade	S	3
CA1.1.3 Relacionouse o tipo morfolóxico co tipo de temperamento que lle corresponda	• PE.3 - Teorías da personalidade : teoría tipolóxica	S	4
CA1.2 Identifícanse as etapas no desenvolvemento da personalidade.			0
CA1.2.1 Identifícanse os cambios fisiolóxicos e psicolóxicos que caracterizan á persoa nas diferentes etapas da vida (infancia, adolescencia, madurez e senectud)	• PE.4 - Psicoloxía evolutiva na infancia, na adolescencia, na madurez e na senectud	S	3
CA1.3 Diferenciáronse as teorías sobre o desenvolvemento da personalidade.			0
CA1.3.1 Clasifícanse, as diferentes teorías da persoalidade atendendo ás súas características	• PE.5 - Teorías da personalidade	S	4
CA1.3.2 Diferenciáronse e recoñecéronse as teorías sobre o desenvolvemento da personalidade.	• PE.6 - Tipos de personalidade e desenrolo da personalidade	S	3
CA1.3.3 Diferenciáronse as diferentes teorías sobre personalidade atendendo as súas características	• PE.7 - Teorías da personalidade	S	4
CA1.3.4 Identifícanse as características da teoría psicoanalítica da personalidade	• PE.8 - Teorías da personalidade: teoría psicoanalítica	S	3
CA1.8 Clasifícanse os diferentes procesos psicolóxicos			0
CA1.8.1 Diferenciáronse e identifícanse os distintos procesos procesos cognitivos	• PE.9 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.2 Diferenciáronse sensacións e percepcións	• PE.10 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.3 Identifícanse sensacións e percepcións	• PE.11 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.4 identifícanse factores que inflúen na percepción	• PE.12 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.5 Identifícanse as teorías que explican a forma de percibir diferentes sucesos	• PE.13 - Procesos cognitivos	S	4
CA1.8.6 Defínese o concepto de memoria	• PE.14 - Procesos cognitivos	S	5
CA1.8.7 Clasifícanse os tipos de memoria	• PE.15 - Procesos cognitivos	S	5
CA1.8.8 Identifícanse os tipos de memoria	• PE.16 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.9 Identifícanse patoloxías de memoria	• PE.17 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.10 Identifícanse tipos de pensamentos	• PE.18 - Procesos cognitivos	S	3
CA1.8.11 Identifícanse e describíronse as necesidades humanas	• PE.19 - Procesos motivación e necesidades humanas	S	3
CA1.8.12 Clasifícanse as necesidades humanas	• PE.20 - Procesos motivación e necesidades humanas	S	3

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.8.13 Nomearouse e identificaronse as teorías que relacionan a motivación coas necesidades humanas	• PE.21 - Procesos motivación e necesidades humanas	S	4
CA1.8.14 Relacionouse a motivación coas necesidades humanas	• PE.22 - Procesos motivación e necesidades humanas	S	5
CA1.8.15 Clasificaronse e identificaronse as distintas emocións	• PE.23 - Procesos emoción	S	5
CA1.8.16 Describíronse situacións nas que se den diferentes tipos de emocións	• PE.24 - Procesos emoción	S	5
CA1.8.17 Describiuse o concepto de intelixencia emocional,			0
CA1.8.17.1 Identificouse o concepto de intelixencia emocional,	• PE.25 - Procesos emoción	S	3
CA1.8.17.2 Nomearouse os diferentes compoñentes da intelixencia emocional	• PE.26 - Procesos emoción	S	2
CA1.8.18 Describiuse o proceso de de aprendizaxe	• PE.27 - Procesos aprendizaxe	S	5
CA1.8.19 identificaronse os tipos de aprendizaxe	• PE.28 - Procesos aprendizaxe	S	3
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Introducción a psicoloxía en xeral</p> <p>Os procesos psicolóxicos</p> <p>Procesos cognitivos</p> <p>Sensación</p> <p>Percepción</p> <p>Memoria</p> <p>Lenguaxe</p> <p>Pensamento</p> <p>Intelixencia</p> <p>Procesos de motivación</p> <p>motivación</p> <p>necesidades humanas</p> <p>Teorías das necesidades humanas relacionadas coa motivación</p> <p>Procesos de emoción</p> <p>Emoción</p> <p>Tipos de emoción</p> <p>Intelixencia emocional</p> <p>Procesos de aprendizaxe</p>

Contidos
<p>Desenvolvemento da personalidade.</p> <p>Desenvolvemento da personalidade. Teoría e tipos</p> <p>Teorías sobre a personalidade</p> <p>Teoría psicoanalítica da personalidade</p> <p>Tipos de personalidade</p> <p>Etapas evolutivas do ser humano.</p> <p>Psicoloxía evolutiva</p> <p>Psicoloxía evolutiva I (a infancia)</p> <p>Psicoloxía evolutiva II (adolescencia e madurez)</p> <p>Psicoloxía evolutiva III. a senectud I</p> <p>Psicoloxía evolutiva IV. a senectud II</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>PERSONALIDADE - Coñecer o que é personalidade, identificar e diferenciar os seus compoñentes, diferenciar as distintas teorías da personalidade, en especial identificar as diferentes etapas das teorías psicoanalíticas. aprender a relacionar o tipo morfolóxico co tipo de temperamento correspondente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Componentes da personalidade • PE.2 - Componentes da personalidade • PE.3 - Teorías da personalidade : teoría tipolóxica • PE.5 - Teorías da personalidade • PE.6 - Tipos de personalidade e desenrolo da personalidade • PE.7 - Teorías da personalidade • PE.8 - Teorías da personalidade: teoría psicoanalítica 	4,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Apoio Psicolóxico en situacións de emerxencia - Coñecer os distintos aspectos da psicoloxía xeral. Que comprenda o concepto de psicoloxía xeral, coñeza e comprenda os distintos procesos psicolóxicos (clasifique os procesos psicolóxicos en diferentes grupos, coñeza, diferencie e identifique factores que inflúen entre sensación e percepción e identifique, coñeza o que é a motivación e emoción.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - Psicoloxía evolutiva na infancia, na adolescencia, na madurez e na senectud • PE.9 - Procesos cognitivos • PE.10 - Procesos cognitivos • PE.12 - Procesos cognitivos • PE.13 - Procesos cognitivos • PE.14 - Procesos cognitivos • PE.15 - Procesos cognitivos • PE.16 - Procesos cognitivos • PE.17 - Procesos cognitivos • PE.18 - Procesos cognitivos • PE.19 - Procesos motivación e necesidades humanas • PE.20 - Procesos motivación e necesidades humanas • PE.21 - Procesos motivación e necesidades humanas • PE.22 - Procesos motivación e necesidades humanas • PE.23 - Procesos emoción • PE.24 - Procesos emoción • PE.25 - Procesos emoción • PE.26 - Procesos emoción • PE.27 - Procesos aprendizaxe • PE.28 - Procesos aprendizaxe 	6,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A psicoloxía e o desenvolvemento evolutivo do ser humano - O alumno aprende a identificar nunha situación a sensación de percepción, axúdalle a comprender a evolución (como un proceso paulatino, con distintas etapas, e que o desenvolvemento físico e psíquico evolucionan de forma paralela), así mesmo identificar factores que influen na evolución	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - Psicoloxía evolutiva na infancia, na adolescencia, na madurez e na senectud • PE.11 - Procesos cognitivos • PE.18 - Procesos cognitivos • PE.19 - Procesos motivación e necesidades humanas • PE.28 - Procesos aprendizaxe 	1,0
TOTAL						11,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Reacciones psicológicas en situaciones de emergencia	12

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os diversos mecanismos de defensa da persoalidade 1.2 Identificar os mecanismos de defensa ante a enfermidade	1	MECANISMOS DE DEFENSA	3,0
2.1 Diferenciar os conceptos de stres e ensiedade 2.2 Coñecer as situacións estresantes que pode sufrir un individuo e comprender as consecuencias que estas poden ocasionar nel 2.3 Diferenciar os conceptos de medo e ansiedade 2.4 Distinguir o nivel de medo que desenvolven as persoas nunha urxencia 2.5 Coñecer as reaccións neuropatolóxicas e saber cales son os seus síntomas	2	Reacción das persoas ante situacións de emerxencias	8,0
3.1 Diferenciar os conceptos de medo e pánico	3	medo e pánico	1,0
TOTAL			12

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Establecéronse os mecanismos de defensa da personalidade.			0
CA1.4.1 Establecéronse mecanismos de defensa da enfermidade	● PE.1 - mecanismos de defensa da enfermidade	S	10
CA1.4.2 Establecéronse os mecanismos de defensa da personalidade.	● PE.2 - mecanismos de defensa da personalidade.	S	8
CA1.5 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción.			0
CA1.5.1 Analizaronse os comportamentos das persoas ante situacións de emerxencia			0
CA1.5.1.1 Identificáronse reaccións emocionais desaxustadas	● PE.3 - reaccións emocionais desaxustadas	S	10
CA1.5.1.2 Identificáronse reaccións psíquicas graves ante unha emerxencia	● PE.4 - reaccións psíquicas graves ante unha emerxencia	S	8
CA1.5.1.3 Identificáronse reaccións neuropatolóxicas duradeiras	● PE.5 - reaccións neuropatolóxicas duradeiras	S	8

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.5.1.4 Identifícaronse reaccións psicolóxicas e de comportamento en distintas fases da emerxencia	• PE.6 - reaccións psicolóxicas e de comportamento en distintas fases da emerxencia	S	10
CA1.5.2 Diferenciouse estrés de ansiedade			0
CA1.5.2.1 Analizáronse/identifícaronse situacións e factores estresantes	• PE.7 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés	S	8
CA1.5.2.2 Identifícaronse etapas do estrés	• PE.8 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés	S	10
CA1.5.2.3 Identifícaronse/describíronse respostas ó estrés	• PE.9 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés	S	9
CA1.5.2.4 Diferenciouse ansiedade de estrés	• PE.10 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés, ansiedade	S	9
CA1.5.3 Identifícaronse situacións de medo e de pánico	• PE.11 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: medo e pánico	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Reacción neuropatolóxica duradeira.</p> <p>Reacción psíquica grave.</p> <p>Reaccións psicolóxicas e do comportamento.</p> <p>Trastornos máis frecuentes: estrés postraumático, estrés agudo, crise de angustia, trastornos disociativos, depresión e afrontamento.</p> <p>Mecanismos de defensa da personalidade.</p> <p>Experiencias asociadas ao proceso de enfermarse.</p> <p>Mecanismos psicolóxicos de adaptación ante a vivencia de doenza.</p> <p>Reacción emocional desaxustada.</p> <p>Factores de estrés.</p> <p>Concepto e situacións estresantes</p> <p>Etapas</p> <p>Respostas psicolóxicas ó estrés</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
MECANISMOS DE DEFENSA - Coñecer os mecanismos de defensa da personalidade e identificalos en diversas situacións.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - mecanismos de defensa da enfermidade • PE.2 - mecanismos de defensa da personalidade. 	3,0
Reacción das persoas ante situacións de emerxencias - Esta actividade é unha actividade online, na que o alumno coñecerá o que son situacións de crises e urxencia, entendendo que as persoas terán que enfrontarse a elas en distintos momentos das súas vidas. esta actividade tamén lle permitirá coñecer, identificar e diferenciar as reaccións das persoas ante unha situación de crise ou emerxencia. esta actividade tamén serve para coñecer o impacto que producen as situacións de crises e urxencias nas persoas que as sofren, así como as consecuencias cando estas situacións se prolongan no tempo. Coñecer a importancia do apoio psicolóxico nestas situacións	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - reaccións emocionais desaxustadas • PE.4 - reaccións psíquicas graves ante unha emerxencia • PE.5 - reaccións neuropatolóxicas duraderas • PE.6 - reaccións psicolóxicas e de comportamento en distintas fases da emerxencia • PE.7 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés • PE.8 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés • PE.9 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés • PE.10 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: estrés, ansiedade 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
medo e pánico - É unha actividade en liña que se suscita no foro da UD 2, e que trata de que o alumno aprenda a recoñecer situacións de medo e pánico	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.11 - Reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia: medo e pánico 	1,0
TOTAL						12,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Comunicación psicosocial.	8

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO
RA4 - Utiliza técnicas de comunicación, para o que selecciona os recursos comunicativos máis axeitados a cada escenario.	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e identificar os elementos de comunicación e empregar cada un deles de forma eficaz 1.2 Diferenciar os diversos tipos de comunicación e empregar cada un deles de forma eficaz 1.3 Recoñecer e/ou identificar as condicións necesarias para que se de lugar unha comunicación psicosocial.	1	Comunicación: Elementos e tipos	3,0
2.1 Identificar e recoñecer os obstáculos que poden xurdir na comunicación 2.2 Aplicar habilidades tan imprescindibles hoxe en día como son a asertividade, a empatía e escóita activa, que facilitan as relacións cos demais dentro dun marco de igualdade e respecto, 2.3 Aplicar técnicas e dinámicas de grupos máis empregadas no ámbito empresarial. 2.4 Identificar malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal dun paciente en distintas situacións 2.5 Establecer un protocolo de comunicación adecuada con paciente de malos tratos físicos e psíquicos 2.6 Establecer un protocolo de comunicación adecuada de malas noticias	2	Comunicación psicosocial	4,0
3.1 Aplicar os principios básicos da comunicación sanitario-paciente.	3	Principios básicos da comunicación sanitario-paciente.	1,0
TOTAL			8

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Transmítese serenidade e empatía.			0
CA1.7.1 Transmítese serenidade e empatía na comunicación sanitario paciente	• PE.1 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, serenidade, empatía, e comunicación sanitario paciente	S	5
CA1.7.2 Transmítese serenidade e empatía na comunicación coas vítimas de malos tratos físicos e psíquicos	• PE.2 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, serenidade, empatía, e Indicativos de malos tratos físicos y psíquicos en la comunicación verbal y no verbal del paciente, e ¿Que facer hacer como profesionais sanitarios?	S	5
CA1.1 Identifícanse elementos de intervención na teoría da comunicación.	• PE.3 - Elementos de comunicación e condicións na comunicación psicosocial	S	7

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.2 Establecéronse as diferenzas entre as canles comunicativas e os tipos de comunicación.	● PE.4 - elementos de comunicación na comunicación psicosocial e Tipos de comunicacións	S	7
CA4.3 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de escoita e de resposta na asistencia a unha persoa afectada en diversos escenarios.			0
CA4.3.1 Aplicouse a escoita activa	● PE.5 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, escoita activa	S	6
CA4.3.2 Aplicouse a asertividade	● PE.6 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, asertividade	S	6
CA4.3.3 Aplicouse empatía	● PE.7 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal: empatía	S	6
CA4.3.4 Aplicouse negociación	● PE.8 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal: negociación	S	6
CA4.4 Descríronse as connotacións da psicoloxía do traballo en equipo.			0
CA4.4.1 Recoñeceuse a importancia do traballo en equipo	● PE.9 - Técnicas de comunicación e relación en grupo. E Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupo	S	6
CA4.4.2 Aplicáronse as técnicas de dinámica de grupos máis utilizadas no ámbito empresarial, en supostos prácticos	● PE.10 - Técnicas de comunicación e relación en grupo. E Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupo	S	7
CA4.5 Definíronse os principios básicos da comunicación entre persoal sanitario e persoas afectadas.			0
CA4.5.1 Aplicáronse os principios básicos da comunicación sanitario-paciente	● PE.11 - Principios básicos da comunicación sanitario-paciente	S	5
CA4.6 Aplicáronse as medidas de control que cumpran onde existan dificultades de comunicación.			0
CA4.6.1 Identificáronse as condicións axeitadas para unha comunicación	● PE.12 - condicións axeitadas para unha comunicación	S	5
CA4.6.2 Recoñecerse/identificáronse os obstáculos que aparecen tanto á hora de emitir a mensaxe como de recibilo	● PE.13 - Dificultades da comunicación.	S	5
CA4.6.3 Aplicáronse as medidas de control que cumpran onde existan dificultades de comunicación	● PE.14 - Dificultades da comunicación.	S	5
CA4.7 Detectáronse hipotéticas vítimas de malos tratos, logo da comunicación verbal e non verbal coas persoas implicadas.			0
CA4.7.1 Identificar malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal dun paciente en distintas situacións	● PE.15 - ndicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes	S	6
CA4.8 Elaborouse un protocolo de comunicación para informar sobre axuda psicosocial.			0
CA4.8.1 Elaborouse un protocolo de comunicación adecuada con paciente de malos tratos físicos e psíquicos	● PE.16 - ndicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes. ¿Que facer como profesionais sanitarios?	S	6
CA4.8.2 Elaborouse un protocolo de comunicación de malas noticias			0
CA4.8.2.1 Elaborouse un protocolo de comunicación de malas noticias	● PE.17 - Comunicación entre persoal sanitario e pacientes.	S	7
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Negociación.

Contidos
<p>Concepto</p> <p>Asertividade.</p> <p>Concepto</p> <p>Empatía.</p> <p>Concepto</p> <p>Elementos da comunicación.</p> <p>Tipos de comunicación.</p> <p>Dificultades da comunicación.</p> <p>Habilidades básicas que melloran a comunicación interpersonal.</p> <p>Asertividade</p> <p>Escoita activa</p> <p>Empatía</p> <p>Negociación</p> <p>Técnicas de comunicación e relación en grupo.</p> <p>Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos.</p> <p>Phillips 66.</p> <p>Role-playing</p> <p>Brainstorming o tormenta de ideas</p> <p>Jornadas de outdoor training</p> <p>Comunicación entre persoal sanitario e pacientes.</p> <p>Indicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes.</p> <p>Indicativos de malos tratos físicos y psíquicos en la comunicación verbal y no verbal del paciente</p> <p>¿Que facer hacer como profesionais sanitarios?</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comunicación: Elementos e tipos - Identificar os elementos que interveñen na comunicación. Diferenciar os diversos tipos de comunicación e empregar estes de unha forma eficaz. Recoñecer e/ou identificar as condicións necesarias para que se de lugar unha comunicación psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Elementos de comunicación e condicións na comunicación psicosocial • PE.4 - elementos de comunicación na comunicación psicosocial e Tipos de comunicacións 	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comunicación psicosocial - Identificar e recoñecer as dificultades ou obstáculos que poden xurdir na comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, serenidade, empatía, e Indicativos de malos tratos físicos y psíquicos en la comunicación verbal y no verbal del paciente, e ¿Que facer hacer como profesionais sanitarios? • PE.5 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, escoita activa • PE.6 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, asertividade • PE.7 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal: empatía • PE.8 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal: negociación • PE.9 - Técnicas de comunicación e relación en grupo. E Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupo • PE.10 - Técnicas de comunicación e relación en grupo. E Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupo • PE.12 - condicións axeitadas para unha comunicación • PE.13 - Dificultades da comunicación. • PE.14 - Dificultades da comunicación. • PE.15 - ndicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes • PE.16 - ndicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes. ¿Que facer hacer como profesionais sanitarios? • PE.17 - Comunicación entre persoal sanitario e pacientes. 	4,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Principios básicos da comunicación sanitario-paciente. - Coñecer os principios básicos da comunicación do sanitario co paciente	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Habilidades básicas da comunicación interpersonal, serenidade, empatía, e comunicación sanitario paciente • PE.11 - Principios básicos da comunicación sanitario-paciente 	1,0
TOTAL						8,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Principios de la atención psicológica	8

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO
RA2 - Aplica os primeiros auxilios psicolóxicos a persoas supostamente afectadas por unha emerxencia ou catástrofe, empregando a técnica máis apropiada a cada situación de crise.	NO
RA4 - Utiliza técnicas de comunicación, para o que selecciona os recursos comunicativos máis axeitados a cada escenario.	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir as alteracións do comportamento ante situacións de agresividade e consumo de sustancias 1.2 Describir as alteracións do comportamento ante situacións con problemas de saúde mental 1.3 Relacionar a psicopatoloxía (nun caso de agresividade ou de consumo de sustancias ou de intento autolítico) amosada unha emerxencia ou catástrofe coa atención psicolóxica que deba recibir 1.4 Seleccionar e aplicar técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos en persoas con problemas de salud mental e consumo de sustancias ou intentos autolíticos	1	Axuda psicológica en casos particulares	2,0
2.1 Tomar conciencia da importancia do apoio psicolóxico en situacións de emerxencia e catástrofe 2.2 Identificar reaccións psicolóxicas ante unha situación de emerxencia 2.3 Coñecer os obxectivos dos primeiros auxilios psicolóxicos 2.4 Saber como prestar primeiros auxilios psicolóxicos 2.5 Recoñecer actitudes que han de evitarse coa primeira axuda psicolóxica 2.6 Valorar a importancia de considerar as diferenzas de culturais, no momento de prestar axuda psicolóxica ou de comunicarse 2.7 Saber prestar axuda psicolóxica tendo en conta as diferenzas de culturais e relixiosas 2.8 Valorar a súa seguridade como aspecto fundamental dentro da súa atención ás vítimas 2.9 Desenvolver competencias para prestar e organizar o apoio 2.10 Valorar a importancia de considerar as diferenzas de culturais, no momento de prestar axuda psicolóxica ou de comunicarse 2.11 Saber prestar axuda psicolóxica tendo en conta as diferenzas de culturais e relixiosas	2	Principios de la atención psicológica	4,0
3.1 Describirá/ identificará comportamentos de persoas deorientadas e axitadas 3.2 Sleccionar e aplicar técnicas de axuda psicolóxica e aplicar nestes casos os primeiros auxilios psicolóxicos	3	Outros casos particulares en situacións de emerxencia ou catástrofe	2,0
TOTAL			8

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción.	● PE.1 - Habilidades de comunicación e axuda psicolóxica	S	8
CA1.6 Descríbense as alteracións do comportamento ante situacións psicolóxicas especiais.			0
CA1.6.1 Descríbense/identifícanse comportamentos agresivos	● PE.2 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	3
CA1.6.2 Descríbense/identifícanse comportamentos causados por consumo de sustancias	● PE.3 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	3
CA1.6.3 Descríbense/identifícanse comportamentos de vítimas de intentos autolíticos	● PE.4 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	3
CA1.7 Transmítese serenidade e empatía.			0
CA1.7.3 Transmítese serenidade e empatía as vítimas de unha emerxencia ou catástrofe	● PE.5 - Habilidades de comunicación e axuda psicolóxica	S	3
CA2.1 Identifícanse os comportamentos máis comúns en pacientes afectados por unha emerxencia ou catástrofe.			0
CA2.1.1 Identifícanse comportamentos estresantes	● PE.6 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	3
CA2.1.2 Identifícanse comportamentos axitados	● PE.7 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	8
CA2.1.3 Identifícanse comportamentos desorientados	● PE.8 - Apoio psicolóxico en casos particulares	S	8
CA2.1.4 Identifícanse outros en función do impacto psico-social	● PE.9 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.	S	9
CA2.2 Establecéronse as reaccións psicopatolóxicas máis frecuentes en persoas afectadas.			0
CA2.2.1 Establecéronse as reaccións psicopatolóxicas máis frecuentes nunha situación de emerxencia ou catástrofe	● PE.10 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.Principios da atención psicolóxica..Obxectivos do apoio psicolóxico. Técnicas de relaxación., Primeiros auxilios psicolóxicos.	S	9
CA2.3 Relacionouse a psicopatoloxía amosada coa atención psicolóxica que deba recibir a persoa afectada.	● PE.11 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.Principios da atención psicolóxica..Obxectivos do apoio psicolóxico. Técnicas de relaxación., Primeiros auxilios psicolóxicos. .	S	3
CA2.4 Descríbense os criterios aplicados nos primeiros auxilios psicolóxicos.	● PE.12 - Intervención nas catástrofes emerxencias .Principios da atención psicolóxica. Obxectivos do apoio psicolóxico.	S	8
CA2.5 Identifícanse as respostas emocionais segundo os factores que actúen.			0
CA2.5.1 Identifícanse respostas emocionais según os factores que inflúen no impacto psicossocial dunha emerxencia ou catástrofe	● PE.13 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.	S	4
CA2.7 Identifícanse e descríbense as funcións dun equipo de axuda psicosocial.	● PE.14 - Intervención nas catástrofes emerxencias	S	3
CA2.8 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó, de agresividade, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas.			0
CA2.8.1 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó,, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas nunha situación de emerxencia ou catástrofe	● PE.15 - Control de situacións de crise, dó, tensión, agresividade, ansiedade e angustia. técnicas de relaxación	S	3

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.8.2 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de agresividade nuha situación de emerxencia ou catástrofe	• PE.16 - Control de situacións de crise, dó, tensión, agresividade, ansiedade e angustia. técnicas de relaxación	S	4
CA2.9 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos.			0
CA2.9.6 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos nas situacións mais comúns nuha emerxencia ou catástrofe	• PE.17 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación	S	4
CA2.9.7 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos en casos particulares persoas, desorientadas, axitadas,	• PE.18 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación	S	4
CA2.9.8 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos en persoas con problemas de saúde mental e consumo de substancias, e intentos autolíticos,	• PE.19 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación	S	4
CA2.10 Identificáronse situacións de emerxencia psiquiátrica que leven consigo problemas de agresividade.	• PE.20 - Intervención nas catástrofes emerxencias	S	3
CA4.3 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de escoita e de resposta na asistencia a unha persoa afectada en diversos escenarios.	• PE.21 - Intervención nas catástrofes emerxencias	S	3
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Fases sociais do afrontamento de catástrofes colectivas: Fase previa e de alerta. Choque e reacción. Adaptación e poscatástrofe. Emerxencia e resolución contemporánea.</p> <p>Principios da atención psicolóxica.</p> <p>Obxectivos do apoio psicolóxico.</p> <p>Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.</p> <p>Factores que inflúen en el impacto psicosocial (I)</p> <p>Factores que inflúen en el impacto psicosocial (I)</p> <p>Reacciones psicológicas ante situacións de emerxencia (I)</p> <p>Reacciones psicológicas ante situacións de emerxencia (II)</p> <p>Técnicas de relaxación.</p> <p>Control de situacións de crise, dó, tensión, agresividade, ansiedade e angustia.</p> <p>Primeiros auxilios psicolóxicos.</p> <p>Primeira axuda psicolóxica</p> <p>Principios básicos para a actuación en situacións de emerxencias I.</p> <p>Principios básicos para a actuación en situacións de emerxencias II.</p> <p>¿Qué debemos evitar nuha emerxencia sanitaria?..</p> <p>A seguridade na primeira axuda psicolóxica.</p> <p>Axuda psicolóxica nos casos particulares</p> <p>Persoas con condutas agresivas</p> <p>Intentos autolíticos I.</p> <p>Intentos autolíticos II.</p>

Contidos
<p>Intentos autolíticos III.</p> <p>Intervencións con persoas afectadas por trastornos mentais.</p> <p>Consumo de sustancias</p> <p>Persoas desorientadas</p> <p>Persoas axitadas</p> <p>Comportamento da poboación ante unha catástrofe: reacción de conmoción-inhibición-estupor, reacción de pánico, medo colectivo e éxodos.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Axuda psicolóxica en casos particulares - Descríbense as alteracións do comportamento ante situacións de agresividade e consumo de sustancias, Descríbense as alteracións do comportamento ante situacións con problemas de saúde mental. Relacionar a psicopatoloxía amosada unha emerxencia ou catástrofe coa atención psicolóxica que deba recibir..Seleccionáre aplicár técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos en persoas con problemas de salud mental e consumo de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Apoyo psicológico en casos particulares • PE.3 - Apoyo psicológico en casos particulares • PE.4 - Apoyo psicológico en casos particulares • PE.16 - Control de situacións de crise, dó, tensión, agresividade, ansiedade e angustia. técnicas de relaxación • PE.19 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación • PE.20 - Intervención nas catástrofes emerxencias 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Principios de la atención psicolóxica -</p> <p>Coñecer a intervención psicolóxica en situacións de catástrofe e emerxencia. En caso de catástrofe: o alumno recoñecerá e identificará necesidades psicosociais. describirá e/ou diferenciará os tipos de apoio psicosocial que coñece. identificará os niveis de actuación psicosocial. Seguirá unha orde de intervención segundo a clasificación das vítimas. En caso de emerxencia: recoñecerá, identificará e describirá as fases de intervención psicolóxica de urxencia. Identificará e diferenciará vítima de paciente. Valorará a importancia do apoio psicolóxico para promover un rol favorable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Habilidades de comunicación e axuda psicolóxica • PE.5 - Habilidades de comunicación e axuda psicolóxica • PE.6 - Apoyo psicolóxico en casos particulares • PE.9 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta. • PE.10 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.Principios da atención psicolóxica.. Obxectivos do apoio psicolóxico. Técnicas de relaxación..Primeiros auxilios psicolóxicos. • PE.11 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta.Principios da atención psicolóxica.. Obxectivos do apoio psicolóxico. Técnicas de relaxación..Primeiros auxilios psicolóxicos. . • PE.12 - Intervención nas catástrofes emerxencias .Principios da atención psicolóxica. Obxectivos do apoio psicolóxico. • PE.13 - Manifestacións individuais en catástrofes: físicas, cognitivas, emocionais e de conduta. • PE.14 - Intervención nas catástrofes emerxencias • PE.15 - Control de situacións de crise, dó, tensión, agresividade, ansiedade e angustia. técnicas de relaxación • PE.17 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación • PE.21 - Intervención nas catástrofes emerxencias 	4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Outros casos particulares en situacións de emerxencia ou catástrofe - Describir comportamentos de persoas deorientadas e axitadas, seleccionará técnicas de axuda psicolóxica e prestará nestes casos primeiros auxilios psicolóxicos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.7 - Apoyo psicológico en casos particulares • PE.8 - Apoyo psicológico en casos particulares • PE.18 - Primeiros auxilios psicolóxicos. técnicas de relaxación 	2,0
TOTAL						8,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Atención psicológica a grupos específicos	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO
RA2 - Aplica os primeiros auxilios psicolóxicos a persoas supostamente afectadas por unha emerxencia ou catástrofe, empregando a técnica máis apropiada a cada situación de crise.	NO
RA4 - Utiliza técnicas de comunicación, para o que selecciona os recursos comunicativos máis axeitados a cada escenario.	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as pautas de actuación para prestar axuda psicolóxica ante unha situación de urxencia a nenos e ancián	1	Primeiros auxilios psicolóxicos nos nenos e anciáns	3,0
2.1 Coñecer disfuncións mediante análise das circunstancias psicolóxicas causantes en grupos específicos nuha emerxencia o catástrofe 2.2 Coñecer as características ou indicadores para saber detectar ou recoñecer una vítima de violencia de xénero, maltrato infantil 2.3 Saber prestar primeiros auxilios psicolóxicos, a vitmas de maltrato infantil e de violencia de xenero, empregando habilidades básicas para controlar situación, de dor, ansiedade etc nesteas vitimas 2.4 Reforzar habilidades básicas da comunicación: transmitir empatía e serenidade,s eleccionár e aplicár técnicas de escoita e de resposta na asistencia a unha persoa vítima de violencia de xenero e maltrato infantil 2.5 Coñecer como ha de ser a recepción de familiares tras unha emerxencia. 2.6 Saber prestar apoio psicolóxico as familias dos afectados nas situacións de crisi 2.7 Desenvolver actitudes favorables para a comunicación de malas noticias a familiares dos afectados e nenos. 2.8 Valorar a importancia da súa actuación psicolóxica na atención aos familiares dunha vítima nunha situación de emerxencia 2.9 Analizár as estratexias de control emocional e de carácter relixioso. 2.10 Comunicouse información a poboación nuha situación de merxencia	2	Atención psicológica a grupos específicos	8,0
3.1 Saber detectar/ identificar victimas nunha emerxencia con certo grado de limitación física e psíquica 3.2 Saber prestar primeiros auxilios psicolóxicos a vitmas on certo grado de limitación física e psíquica 3.3 Reforzar habilidades psicoloxicas de comunicación : tramitir empatía na comunicación destas vitimas	3	Atención psicológica vitimas cun certo grado de limitación e discapacitados psíquicos	1,0
TOTAL			12

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción.			0
CA1.5.4 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción en grupos específicos nuha emerxencia o catástrofe	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Primeiros auxilios psicolóxicos. Intervención psicolóxica en familiares. Indicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes 	S	6
CA1.6 Descríbironse as alteracións do comportamento ante situacións psicolóxicas especiais.			0
CA1.6.4 Descríbironse/identificáronse as alteracións do comportamento ante situacións de violencia e xénero	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia, Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar, Violencia de xénero I, II, III. Recoñecemento do maltrato. Violencia de xénero IV. Actuación 	S	4
CA1.6.5 Descríbironse/identificáronse as alteracións do comportamento ante situacións de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar. Maltrato infantil. Indicadores 	S	4
CA1.6.6 Descríbironse/identificáronse comportamentos de vítimas con certo grado de limitación	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante vítimas con certo grado de limitación 	S	8
CA1.6.7 Descríbironse/identificáronse comportamentos de dismuidos físicos	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante discapacitados psíquicos 	S	8
CA1.7 Transmítiuse serenidade e empatía.			0
CA1.7.4 Transmítiuse serenidade e empatía na atencións a nenos e anciáns	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia 	S	1
CA1.7.5 Transmítiuse serenidade e empatía na atencións a vítimas violencia de xénero	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia 	S	1
CA1.7.6 Transmítiuse serenidade e empatía na atencións a vítimas de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia 	S	1
CA2.6 Analizáronse as estratexias de control emocional e de carácter relixioso.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Atención psicolóxica atendendo a características culturais: relixioso 	S	7
CA2.8 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó, de agresividade, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas.			0
CA2.8.3 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó, de agresividade, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas. nos nenos e anciáns ante unha situacións de emerxencia ou catástrofe	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia 	S	4
CA2.9 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos.			0

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.9.1 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios en nenos e anciáns	• PE.11 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	5
CA2.9.2 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos a vítimas de violencia de xénero	• PE.12 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	4
CA2.9.3 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos a vítimas de maltrato infantil	• PE.13 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar. Primeiros auxilios en nenos I, II., Maltrato infantil. Maltrato infantil. Indicadores	S	6
CA2.9.4 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos a vítimas con certo grado de limitación física e psíquica	• PE.14 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	8
CA2.9.5 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos a familiares	• PE.15 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	4
CA4.3 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de escoita e de resposta na asistencia a unha persoa afectada en diversos escenarios.	• PE.16 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	5
CA4.7 Detectáronse hipotéticas vítimas de malos tratos, logo da comunicación verbal e non verbal coas persoas implicadas.			0
CA4.7.2 Detectáronse vítimas de maltrato infantil	• PE.17 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	4
CA4.7.3 Detectáronse vítimas con certo grado de limitación física e psíquica	• PE.18 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares	S	4
CA4.8 Elaborouse un protocolo de comunicación para informar sobre axuda psicosocial.			0
CA4.8.2 Elaborouse un protocolo de comunicación de malas noticias			0
CA4.8.2.2 Elaborouse un protocolo de comunicación a nenos do falecemento de seres queridos	• PE.19 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES. Como informar os nenos do falecemento de seres queridos I, II	S	8
CA4.8.3 Aplicouse o protocolo de comunicación de malas noticias	• PE.20 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES: Atención psicolóxica a familiares de afectados.. Recepción dos familiares.. Comunicación de malas noticias. Ver o no ver ao falecido. Acompañamiento na identificación de cadáveres	S	4
CA4.8.4 Aplicouse un protocolo de comunicación ao neno do falecemento dun ser querido	• PE.21 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES. Como informar os nenos do falecemento de seres queridos I, II	S	4
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Primeiros auxilios psicolóxicos.
Atención psicolóxica a grupos específicos.
Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia.
Primeiros auxilios en nenos I
Maltrato infantil. Indicadores

Contidos
<p>Primeiros auxilios ante discapacitados psíquicos</p> <p>Primeiros auxilios ante vítimas cun certo grado de limitación</p> <p>Primeiros auxilios en nenos II</p> <p>Primeiros auxilios en anciáns</p> <p>Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar</p> <p>Violencia de xenero I</p> <p>Violencia de xenero II</p> <p>Violencia de xenero III. Recoñecemento do maltrato</p> <p>Violencia de xenero IV. Actuación</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Atención psicolóxica atendendo a características culturais: relixioso</p> <p>Información a poboación</p> <p>Intervención psicolóxica en familiares.</p> <p>Atención psicolóxica a familiares de afectados..</p> <p>Recepción dos familiares.</p> <p>Comunicación de malas noticias</p> <p>Ver o no ver ao falecido</p> <p>Acompañamento na identificación de cadáveres</p> <p>Como informar os nenos do falecemento de seres queridos I</p> <p>Como informar os nenos do falecemento de seres queridos II</p> <p>Información á poboación: preventiva, en emerxencias, medios de comunicación, rumores e información.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Primeiros auxilios psicolóxicos nos nenos e anciáns - Coñecer como ha de actuar un técnico de emerxencias ante un neno e un ancián que se atopen en situación de emerxencia	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.6 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia • PE.10 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia • PE.11 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares • PE.16 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares 	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Atención psicolóxica a grupos específicos - O alumno aprenderá a identificar disfuncións mediante análise das circunstancias psicolóxicas causantes en grupos específicos nua emerxencia ou catástrofe, recoñecer as características ou indicadores para saber detectar ou recoñecer una vítima de violencia de xénero, maltrato infantil, prestar primeiros auxilios psicolóxicos, a vítimas de maltrato infantil e de violencia de xénero, empregando habilidades básicas para controlar situación, de dor, ansiedade etc nestas vítimas. Que o alumno aplique as habilidades básicas da comunicación: transmitir empatía e serenidade, seleccionar e aplicar técnicas de escucha e de resposta na asistencia a unha persoa vítima de violencia de xénero e maltrato infantil, que sepa recibir a os familiares dunha vítima nua emerxencia e prestarlles primeiros auxilios, desenvolver actitudes para comunicar malas noticias a os familiares e nenos, sobre o falecemento de seres queridos, e valore a importancia de esta axuda psicolóxica a os familiares e nenos. Analizar as estratexias de control emocional e de carácter relixioso. Saber como darse a información a poboación nua situación de emerxencia	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 		<ul style="list-style-type: none"> Tarefas de repaso e reforzo. Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Primeiros auxilios psicolóxicos. Intervención psicolóxica en familiares. Indicativos de malos tratos físicos e psíquicos na comunicación verbal e non verbal con pacientes PE.2 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS: Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia, Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar, Violencia de xénero I, II, III. Recoñecemento do maltrato. Violencia de xénero IV. Actuación PE.3 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar. Maltrato infantil. Indicadores PE.7 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia PE.8 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia PE.9 - Atención psicolóxica atendendo a características culturais: relixioso PE.12 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares PE.13 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : 	8,0



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS
PROFESIONAIS

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<p>Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante un caso de violencia familiar. Primeiros auxilios en nenos I, II., Maltrato infantil. Maltrato infantil. Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • PE.15 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares • PE.16 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares • PE.17 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares • PE.19 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES. Como informar os nenos do falecemento de seres queridos I, II • PE.20 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES: Atención psicolóxica a familiares de afectados.. Recepción dos familiares.. Comunicación de malas noticias. Ver o no ver ao falecido. Acompañamento na identificación de cadáveres • PE.21 - INTERVENCIÓN PSICOLÓXICA EN FAMILIARES. Como informar os nenos do falecemento de seres queridos I, II 	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Atención psicolóxica vítimas cun certo grado de limitación e discapacitados psíquicos - O alumno aprenda a detectar vítimas nunha emerxencia con certo grado de limitación física e psíquica e prestarlle os primeiros auxilios psicolóxicos segundo as súas necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.4 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante vítimas con certo grado de limitación • PE.5 - PRIMEIROS AUXILIOS PSICOLÓXICOS : Atención psicolóxica a grupos específicos., Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por a emerxencia. Primeiros auxilios ante discapacitados psíquicos • PE.14 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares • PE.18 - Atención psicolóxica a grupos específicos de afectados por unha urxencia incluídos os seus familiares 	1,0
TOTAL						12,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Salud mental en técnicos de emergencias sanitarias.	12

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece as disfuncións do comportamento tendo en conta os principios da psicoloxía xeral.	NO
RA2 - Aplica os primeiros auxilios psicolóxicos a persoas supostamente afectadas por unha emerxencia ou catástrofe, empregando a técnica máis apropiada a cada situación de crise.	NO
RA3 - Presta atención psicolóxica aos equipos de intervención.	SI
RA4 - Utiliza técnicas de comunicación, para o que selecciona os recursos comunicativos máis axeitados a cada escenario.	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Entender o impacto das situacións de crises nos profesionais sanitarios 1.2 coñecer as manifestacións da afectación psicolóxicas mais frecuentes que pode sufrir un TES durante a súa vida profesional 1.3 Coñecer técnicas que axuden a disminuir o estrés tras unha intervención duna emerxencia	1	Posibles trastornos psicolóxicos nos técnicos en emerxencias sanitarias.	3,0
2.1 Tomar conciencia da necesidade da atención psicolóxica ao equipo de intervención 2.2 Coñecer as pautas de actuación para previr e reducir a afectación psicolóxica 2.3 Saber aplicar técnicas sinxelas de axuda psicolóxica 2.4 Desenvolver actitudes favorables para axudar aos seus compañeiros 2.5 Poñer en práctica dinámicas e técnicas de traballo grupal 2.6 Valorar positivamente o traballo en equipo	2	Señales de afectación psicolóxica	8,0
3.1 Coñecer os posibles trastornos psicolóxicos nos técnicos de emerxencias sanitarias: Sd. Do estrés postraumático e depresión vicaria 3.2 Coñecer as pautas de actuación para previr e reducir a afectación psicolóxica causada por Sd. Do estrés postraumático e depresión vicaria 3.3 Tomar conciencia da necesidade da atención psicolóxica ao equipo de intervención 3.4 Saber aplicar técnicas sinxelas de axuda psicolóxica 3.5 Desenvolver actitudes favorables para axudar aos seus compañeiros	3	Posibles trastornos psicolóxicos nos técnicos en emerxencias sanitarias.	1,0
TOTAL			12

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción.			0
CA1.5.5 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes de disfunción nos equipos de intervención			0
CA1.5.5.1 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes dun Sd. do estrés postraumático e depresión vicaria nos equipos de intervención	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Posibles trastornos psicológicos: estrés postraumático e depresión vicaria 	S	4
CA1.5.5.2 Analizáronse as circunstancias psicolóxicas causantes doutras disfuncións nos equipos de intervención	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Estrés e estratexias de afrontamento. Síndrome da persoa queimada. 	S	5
CA1.6 Descríbense as alteracións do comportamento ante situacións psicolóxicas especiais.			0
CA1.6.8 Descríbense/identifícanse os síntomas de afectación psicolóxica mais frecuentes que pode sufrir un tes tras unha intervención de unha emerxencia	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Saúde mental en técnicos de emerxencias sanitarias. Señales da afectación psicolóxica no persoal sanitario. Manifestacións da afectación psicolóxica I, Manifestacións da afectación psicolóxica II 	S	4
CA1.6.9 Relacionáronse os síntomas de afectación psicolóxica mais frecuentes que pode sufrir un tes tras unha intervención de unha emerxencia co tipo de acción correctiva que lle corresponda	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Saúde mental en técnicos de emerxencias sanitarias. Señales da afectación psicolóxica no persoal sanitario. Manifestacións da afectación psicolóxica I, Manifestacións da afectación psicolóxica II 	S	6
CA1.7 Transmítiuse serenidade e empatía.			0
CA1.7.7 Transmítiuse serenidade e empatía en situacións de stres dos profesionais sanitarios dun equipo de intervención	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. 	S	3
CA2.8 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó, de agresividade, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas.			0
CA2.8.4 Empregáronse habilidades básicas para controlar situacións de dó, de agresividade, de ansiedade, de angustia ou de emocións non desexadas en situacións de stres dos profesionais sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. 	S	3
CA2.9 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos.			0
CA2.9.9 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos ó técnico de emerxencias sanitarias			0
CA2.9.9.1 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos ó técnico de emerxencias sanitarias ante situacións de Sd. Do estrés postraumático e depresión vicaria	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos. Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. 	S	4
CA2.9.9.2 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos ó técnico de emerxencias sanitarias noutras situacións	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos. Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. 	S	4
CA3.1 Clasificáronse os factores dun cadro de estrés que poidan padecer os equipos de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Estrés e estratexias de afrontamento. 	S	6
CA3.2 Descríbiuse a síndrome da persoa queimada .	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias 	S	5
CA3.3 Descríbiuse o concepto de traumatización vicaria.			0
CA3.3.1 Identificouse o concepto de stres postraumático	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias 	S	4
CA3.3.2 Identificouse o concepto de Traumatización vicaria	<ul style="list-style-type: none"> PE.12 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias 	S	4
CA3.3.3 Identificouse unha situación onde o equipo de intervención sofre un stres postraumático	<ul style="list-style-type: none"> PE.13 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias 	S	4
CA3.3.4 Descríbense os síntomas dunha situación onde o equipo de intervención sofre un stres postraumático	<ul style="list-style-type: none"> PE.14 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias 	S	4

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.3.5 Identificouse unha situación onde o equipo de intervención sofre traumatización vicaria	• PE.15 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias	S	4
CA3.3.6 Descríbense os síntomas dunha situación onde o equipo de intervención sofre traumatización vicaria	• PE.16 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias	S	4
CA3.4 Identifícanse os obxectivos do apoio psicolóxico que recibe o equipo de intervención.	• PE.17 - Apoio psicolóxico aos equipos de intervención	S	5
CA3.5 Explicáronse os fundamentos das técnicas de apoio psicolóxico aos equipos de intervención.			0
CA3.5.1 Explicouse a técnica de respiración abdominal, como técnica de redución do estrés	• PE.18 - Estrés e estratexias de afrontamento. Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.	S	4
CA3.6 Detállanse as técnicas de apoio psicolóxico ao equipo de intervención.	• PE.19 - Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.	S	6
CA3.7 Aplicáronse técnicas de apoio psicolóxico.			0
CA3.7.1 Nomeáronse técnicas de apoio psicolóxico a aplicar en supostos prácticos dun sd estrés postraumático e traumatización vicaria	• PE.20 - Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.	S	6
CA4.3 Seleccionáronse e aplicáronse técnicas de escoita e de resposta na asistencia a unha persoa afectada en diversos escenarios.	• PE.21 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención..	S	5
CA4.4 Descríbense as connotacións da psicoloxía do traballo en equipo.	• PE.22 - Configuración e funcións do equipo psicosocial .Papel do persoal sanitario. Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicoloxía do traballo en equipo.	S	6
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Posibles trastornos psicológicos.
0Traumatización vicaria.
Síndrome do estrés postraumático
Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.
Saúde mental en técnicos de emerxencias sanitarias
Señales da afectación psicolóxica no persoal sanitario.
Manifestacións da afectación psicolóxica I
Manifestacións da afectación psicolóxica II
Configuración e funcións do equipo psicosocial.
Papel do persoal sanitario.
Obxectivos do apoio psicolóxico.
Psicoloxía do traballo en equipo.
Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos.

Contidos
<p>Estrés e estratexias de afrontamento.</p> <p>Factores que causan estrés nos membros dos equipos sanitarios</p> <p>Factores de risco interpersonais</p> <p>Factores de risco propios dunha emerxencia</p> <p>Outros factores de risco</p> <p>Cuidados en la salud mental de los técnicos en emergencias sanitarias.</p> <p>Actividades preventivas I</p> <p>Actividades preventivas II</p> <p>Saúde mental en técnicos en emerxencias sanitarias.</p> <p>Coidado da saúde mental ó retorno dunha intervención (I).</p> <p>Coidado da saúde mental ó retorno dunha intervención (II).</p> <p>Coidado da saúde mental ó retorno dunha intervención (III).</p> <p>Síndrome da persoa queimada.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Posibles trastornos psicolóxicos nos técnicos en emerxencias sanitarias. - permite coñecer as manifestacións da afectación psicolóxica máis frecuentes que pode sufrir un TES durante a súa vida profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Saude mental en técnicos de emerxencias sanitarias. Señales da afectación psicolóxica no persoal sanitario. Manifestacións da afectación psicolóxica I, Manifestacións da afectación psicolóxica II • PE.4 - Saude mental en técnicos de emerxencias sanitarias. Señales da afectación psicolóxica no persoal sanitario. Manifestacións da afectación psicolóxica I, Manifestacións da afectación psicolóxica II • PE.18 - Estrés e estratexias de afrontamento. Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. 	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Señales de afectación psicolóxica - coñecer como previr ou diminuír os trastornos psicolóxicos derivados do exercicio da súa profesión	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Estrés e estratexias de afrontamento. Síndrome da persoa queimada. • PE.5 - Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. • PE.6 - Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. • PE.8 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos. Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. • PE.9 - Estrés e estratexias de afrontamento. • PE.10 - Trastornos psicolóxicos máis frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.17 - Apoio psicolóxico aos equipos de intervención • PE.19 - Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. • PE.21 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.. • PE.22 - Configuración e funcións do equipo psicosocial .Papel do persoal sanitario. Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. 	8,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Posibles trastornos psicolóxicos nos técnicos en emerxencias sanitarias. - recordé o que xa aprendido en unidades anteriores sobre o Sd. Do estrés postraumático e depresión vicaria e aplique devanditos coñecementos nun equipo de intervención, identificando os conceptos de estrés posttraumático e depresión vicaria, analizando as circunstancias psicolóxicas causantes dun Sd. do estrés postraumático e depresión vicaria nos equipos de intervención, Seleccionando técnicas de primeiros auxilios psicolóxicos ó técnico de emerxencias sanitarias ante estas situacións.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros -Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e tutorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de repaso e reforzo. • Proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Posibles trastornos psicolóxicos: estrés postraumático e depresión vicaria • PE.7 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos. Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. • PE.11 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.12 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.13 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.14 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.15 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.16 - Trastornos psicolóxicos mais frecuentes do técnico en emerxencias sanitarias • PE.20 - Estrés e estratexias de afrontamento. Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención. • PE.21 - Desenvolvemento de técnicas de dinámica de grupos Técnicas de axuda psicolóxica para os equipos de intervención.. • PE.22 - Configuración e funcións do equipo psicosocial .Papel do persoal sanitario. Obxectivos do apoio psicolóxico. Psicología do traballo en equipo. 	1,0
TOTAL						12,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Considéranse mínimos esixibles ós criterios de avaliación que son imprescindibles para acadar as competencias profesionais do módulo profesional. Deste xeito, existen tamén criterios de avaliación no currículo que, malia ser importantes, considerouse que non comprometen gravemente a adquisición da competencia profesional se o alumnado non os evidencia. No apartado 4 especificase cales dos criterios de avaliación asociados ás diferentes unidades didácticas considéranse mínimos esixibles.

A denominación dun criterio de avaliación como mínimo esixible implica que, para superar o total do módulo, o alumno/a deberá acadar unha cualificación positiva (maior ou igual a 5) na proba que o avalía. En ningún caso o alumno/a superará o módulo se ten algún criterio de avaliación mínimo esixible cunha cualificación negativa.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN:

A) AVALIACIÓNS PARCIAIS

A avaliación dos CA realízase mediante unha proba escrita, que englobará as unidades traballadas ata ese momento. Dita proba consistirá en preguntas curtas e/ou preguntas de desenrolo e/ou preguntas tipo test e/ou de asociación de conceptos. No caso de ser tipo test as respostas mal contestadas restarán 1/3 do valor.

Realízase un exame por avaliación.

B) AVALIACIÓN FINAL

Para superar o módulo é necesario que TODOS os exames parciais esten aprobados (obter alomenos un 5/10), xa que é necesario que tódolos mínimos esixibles esten superados. A cualificación final do módulo calcularase realizando a media aritmética das tres avaliacións parciais.

A cualificación será un número enteiro. Se o decimal da cualificación é inferior a 0,5, a cualificación redondearase ó número enteiro inmediatamente inferior. Se o decimal é igual ou superior a 0,5, o número enteiro resultante será o inmediatamente superior.

Se algunha unidade didáctica tivese unha cualificación menor a 5/10, a cualificación final da avaliación non poderá ser positiva (superior a 4).

*NORMAS PARA OS EXAMES PRESENCIAIS:

- Os exames son presenciais e de carácter obrigatorio. A non presentación do alumno/a conleva o suspenso desa avaliación
- Pedirase o DNI para poder acceder ao exame
- Está prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles e electrónicos (pulseiras intelixentes, reloxos...). O seu uso suporá o suspenso no exame.
- A detección de copia no exame suporá automaticamente o suspenso (0) en dita proba.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En caso de suspender algunha das avaliacións parciais, o/a alumno/a poderá acudir a un exame de recuperación que se programará para o mes de xuño. Neste examen, o alumno/a recuperará soamente as avaliacións non superadas ata a data (as avaliacións aprobadas son liberadoras de materia).

O exame de recuperación consistirá nunha proba escrita de características similares ós exames realizados ó longo do curso (incluírá preguntas tipo test, e/ou curtas, e/ou resolución de casos prácticos), nos que se avaliará ao alumno/a dos criterios de avaliación asociados a cada avaliación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na modalidade formativa de distancia non se contempla a perda do dereito a avaliación continua polo que non existirá proba extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De acordo coa Orde do 12 de Xullo de 2011 realizarase un seguimento mensual da programación co obxectivo de realizar melloras e adaptar a metodoloxía das sucesivas unidades didácticas ás características do grupo. O seguimento da programación quedará reflexado na aplicación informática da Consellería de Educación destinada a tal fin. Nas reunións do equipo de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias ou modificacións

Ademais, realizarase unha avaliación dos resultados académicos tras a avaliación final, mediante unha memoria de fin de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación co módulo, e as dificultades que lles poidan surxir do manexo de platega. Para iso observarase nas primeiras semanas do curso ao alumnado mediante o foro da primeira unidade, diferentes mensaxes, nas clases presenciais, etc.

Tendo en conta que as dúas primeiras semanas do curso empreganse para o manexo da plataforma,.

A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, tras a avaliación inicial, teña a necesidade dun reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos susceptibles de modificación (tarefas, recursos, tempos...) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados-aprendizaxe do módulo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, promover o traballo en equipo, así como a integración do alumnado con discapacidades, através de actividades interactivas e colaborativas. así mesmo se fomenta o respecto mutuo, igualdade de trato e a liberdade de pensamento

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Decidiranse na primeira xuntanza do ciclo

10. Outros apartados

10.1) COVID19

Dada a situación da crise sanitaria que estamos a vivir plantexamos a posibilidade de que xurdan os seguintes escenarios:

*CONFINAMENTO: Continuaremos traballando ca plataforma con normalidade e os exames realizaranse vía telemática. As titorías presenciais pasarían a ser titorías on line

*NORMALIDADE: Continuamos tal e como se reflexa na programación

10.2) TITORÍAS COLECTIVAS

A asistencia as titorías colectivas é voluntaria, en ningún caso terán cualificación.

10.3) TAREFAS

É aconsellable realizar as tarefas online propostas polo docente, xa que constitúen un complemento importante ao estudo da unidade didáctica. A docente porá a disposición do alumnado a solución a ditas tarefas co fin de que estes fagan unha autocorrección.