

1. Identificación da programación

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 36017430 | Ricardo Mella | Vigo | 2022/2023 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|
| SAN | Sanidade | CMSAN01 | Emerxencias sanitarias | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0053 | Loxística sanitaria en emerxencias | 2022/2023 | 6 | 160 | 192 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | LARA LUCINDA PANTALEÓN FERNÁNDEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Referente lexislativo:

A presente programación organiza e desenvolve a planificación de loxística sanitaria en emerxencias, de acordo ao currículo do ciclo formativo de grao medio establecido no Decreto 2016/2008, do 25 de Setembro correspondente ao título de técnico en emerxencias sanitarias.

Contextualización e importancia do módulo dentro do ciclo formativo:

O módulo de Loxística sanitaria en emerxencias impátese na modalidade a distancia para adultos. O ciclo de emerxencias sanitarias ten unha duración total de 2000 horas, que se distribúen en 13 módulos profesionais. En concreto, o módulo de Loxística en emerxencias presenta unha carga lectiva de 160 horas, que corresponden ao 8% da duración total do ciclo. O presente módulo asocíase á unidade de competencia UC0360_2 "Colaborar na organización e o desenvolvemento da loxística sanitaria en escenarios con múltiples vítimas e catástrofes, asegurando o abastecemento e a xestión de recursos, e apoiando os labores de coordinación en situacións de crise".

O presente módulo profesional capacitará ao alumnado para desempeñar funcións relacionadas coa loxística, prevención, seguridade e protección de soporte asistencial.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións de loxística, prevención, seguridade e protección de soporte asistencial.

Características do entorno socio-productivo:

O ciclo profesional de Loxística en situacións de emerxencias impátese no IES Ricardo Mella, centro público situado ás aforas de cidade de Vigo, na zona do Meixoeiro. A súa localización é idónea, xa que esta zona constitúe un entorno educativo importante, contando na mesma área con outros dous centros de formación profesional, o CFP Manuel Antonio e o CFP Valentín Paz Andrade, e, ademais, unha residencia pública para alumnado, o Centro Residencial docente de Vigo.

A oferta formativa do centro inclúe ESO, Bacharelato e Formación profesional básica, grao medio e superior. En canto á formación profesional, conta con ciclos da familia de administración e xestión, electricidade e electrónica e da familia de sanidade. Respeto a estes últimos, oferta os ciclos de imaxe para o diagnóstico, emerxencias sanitarias, farmacia e parafarmacia e coidados auxiliares de enfermería.

En relación á área socioeconómica na que se encontra situado o IES Ricardo Mella, trátase do municipio máis poboado e con maior crecemento da comunidade autónoma de Galicia. A economía da comarca caracterízase pola preponderancia dunha economía diversificada, baseada no sector pesqueiro, industrial e servizos. Entre os motores da economía da zona destacan a industria automobilística, a construción naval e sector pesqueiro en tódalas súas vertentes, a industria do granito, e a industria farmacéutica.

En relación ao perfil profesional do título, o técnico en emerxencias sanitarias será o encargado en trasladar pacientes aos centros sanitarios, prestar atención básica sanitaria e psicolóxica no contorno prehospitalario, levar a cabo actividades de teleoperación e teleasistencia sanitaria, e colaborar na organización e no desenvolvemento dos plans de emerxencia, dos dispositivos de risco previsibles e da loxística sanitaria ante unha emerxencia individual ou colectiva, ou unha catástrofe. As ocupacións e os postos de traballo máis salientables aos que dá acceso o título son:

- ¿ Técnico/a en transporte sanitario.
- ¿ Técnico/a de emerxencias sanitarias.
- ¿ Operador/a de teleasistencia.
- ¿ Operador/a de centros de coordinación de urxencias e emerxencias.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|--------|--|--|-----------------------|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | MP0053_00 | | | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
| 1 | Bases conceptuais da loxística sanitaria en catástrofe | Nesta unidade estudaríanse os diferentes tipos de desastres que existen e a importancia que ten a planificación loxística na súa asistencia. | 24 | 12 | X | | | | |
| 2 | Organizacións sanitarias en urxencias e emerxencias | Nesta unidade descríbese a organización sanitaria do sistema nacional de saúde, en especial, da organización en materia de emerxencias. Abordarase tamén a diferenza entre a atención primaria e especializada, así como as prestacións sanitarias. Daráselles a coñecer ao alumnado, que traballarán en equipo con outros profesionais non sanitarios (forzas e corpos de seguridade do estado, protección civil...). | 24 | 13 | X | | | | |
| 3 | Coordinación sanitaria en situacións de crise | Nesta unidade coñecerase como planificar, coordinar e organizar a actuación sanitaria nas emerxencias. | 24 | 13 | X | X | | | |
| 4 | Despregamento e sectorización | Nesta unidade identificarase a organización da asistencia sanitaria nunha catástrofe para garantir a coordinación e traballo en equipo de tódolos recursos dispoñibles, centrándose na fase de sectorización e despregamento de dispositivos especiais. Aprenderase cómo se organiza e estrutura o lugar da catástrofe en diferentes áreas de traballo definidas, onde se localizan os equipos de asistencia e as súas funcións, e a creación de estruturas seguras onde traballar. Abordarase tamén como se establece a cadea de mando, ferramenta esencial na organización da situación e toma de decisións. | 24 | 12 | X | X | | | |
| 5 | Evacuación e organización hospitalaria ante as catástrofes | Nesta unidade comprenderase a verdadeira importancia da axeitada evacuación dos pacientes nunha catástrofe para garantir unha asistencia coordinada e continuada entre os diferentes niveis asistenciais. Coñecerase o mecanismo de evacuación por norias, a función dos diferentes postos, os tipos de transporte sanitario e os diferentes criterios para unha axeitada selección. Por último, estudaríase tamén a organización no hospital ante o acollemento de múltiples vítimas | 24 | 12 | | | | | X |
| 6 | Material de primeira intervención | Nesta unidade coñecerase o principal material necesario para prestar asistencia nunha primeira intervención, desde material sanitario hasta outro tipo de material básico necesario para establecer outros servizos (suministro de auga, comunicacións, montaxe de estruturas...). Identificaranse tamén as diferentes dotacións en función do tipo de emerxencia | 24 | 13 | | X | | | |
| 7 | Control de subministracións e residuos | Nesta unidade traballarase, por un lado, a organización e planificación para garantir o suministro de necesidades básicas como auga potable, alimento e abrigo; e por outro lado, a xestión dos residuos e eliminación de excretas co obxectivo de evitar a aparición de enfermidades. | 24 | 12 | | | X | | |
| 8 | As comunicacións en emerxencias e catástrofes | Na presente unidade comprenderase a importancia da comunicación nas emerxencias e, polo tanto, do establecemento dunha planificación que garanta o enlace entre os diferentes órganos que interveñen na emerxencia. Coñeceranse os diferentes sistemas de comunicación e os criterios para a súa selección, e normas de linguaxe. | 24 | 13 | | | | X | |
| Total: | | | 192 | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | Bases conceptuais da loxística sanitaria en catástrofe | 24 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Propón despregamentos organizativos sanitarios en situacións de emerxencia, e identifica os sectores asistenciais e as estruturas despregadas. | NO |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer o concepto de catástrofe | 1 | Clasificación das catástrofes | 10,0 |
| 1.2 Coñecer as distintas formas de clasificar unha catástrofe | | | |
| 1.3 Coñecer as principais funcións loxísticas | | | |
| 2.1 Coñecer o concepto de catástrofe | 2 | Introducción á loxística sanitaria en emerxencias | 14,0 |
| 2.2 Coñecer as distintas formas de clasificar unha catástrofe | | | |
| 2.3 Coñecer o concepto de loxística | | | |
| 2.4 Coñecer os principios nos que se sustenta a loxística | | | |
| 2.5 Coñecer os factores fundamentais que condicionan a definición dos nosos elementos loxísticos | | | |
| TOTAL | | | 24 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Descríbense os sistemas de protección civil, de emerxencias médicas e de axuda humanitaria internacional. | • PE.1 - Sistemas de protección civil. | S | 35 |
| CA1.7 Identifícanse posibles escenarios de emerxencias colectivas. | • PE.2 - Análise da actuación sanitaria na catástrofe | S | 35 |
| CA1.9 Descríbiuse o marco legal das actuacións en escenarios de emerxencia. | • PE.3 - Sistemas de protección civil. | S | 30 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Análise da actuación sanitaria na catástrofe. |
| Sistemas de protección civil. |



4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Clasificación das catástrofes - Clasificación das catástrofes atendendo ó número de vítimas e ó factor desencadeante, establece funcións lóxicas, e coñece a xestión e control de reservas e stocks. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros - Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Guiar ao alumnado no estudo do contido da unidade - Elaboración dunha proba escrita e corrección | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización da proba escrita. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de repaso e reforzo - Proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa na plataforma. Materiais da unidade. Internet e sistemas informáticos | <ul style="list-style-type: none"> - PE.1 - Sistemas de protección civil. | 10,0 |
| Introducción á lóxística sanitaria en emerxencias - Principios xerais da lóxística sanitaria en catástrofes | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión do contido da plataforma e corrección de erros - Elaboración de tarefas de repaso da unidade. - Corrección das tarefas de traballo e repaso da unidade. - Resolución de dúbidas a través do foro, e titorías online e presencial. - Elaboración da proba escrita e corrección | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e resumo do contido da unidade. - Realización de tarefas de traballo e repaso da unidade - Pregunta de dúbidas e consulta das dúbidas do resto dos compañeiros no foro - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de repaso e reforzo da unidade e proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma de fp distancia, temario en pdf co contido da unidade, tarefas de repaso e reforzo de elaboración polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> - PE.1 - Sistemas de protección civil. - PE.2 - Análise da actuación sanitaria na catástrofe - PE.3 - Sistemas de protección civil. | 14,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 2 | Organizacións sanitarias en urxencias e emerxencias | 24 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Propón despregamentos organizativos sanitarios en situacións de emerxencia, e identifica os sectores asistenciais e as estruturas despregadas. | NO |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Identificar as principais características do SNS 1.2 Coñecer a división de competencias do SNS en materia de emerxencias 1.3 Describir a organización do sistema sanitario e niveis asistenciais | 1 | Organización sanitaria | 12,0 |
| 2.1 Identificar ós beneficiarios do SNS 2.2 Definir a Carteira de Servizos do SNS 2.3 Coñecer as prestacións sanitarias relacionadas coas urxencias e emerxencias 2.4 Definir os diferentes modelos de Sistemas de Emerxencias médicas e o seu nacemento 2.5 Coñecer os principios, funcións e organización da protección civil 2.6 Coñecer os principios, funcións e organización da UME | 2 | Prestacións sanitarias | 12,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Descríbense os sistemas de protección civil, de emerxencias médicas e de axuda humanitaria internacional. | ● PE.1 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. | S | 50 |
| CA1.9 Descríbiuse o marco legal das actuacións en escenarios de emerxencia. | ● PE.2 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. Análise da actuación sanitaria na catástrofe | S | 50 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. |



4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Organización sanitaria - Principios básicos da organización sanitaria do sistema sanitario español | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Tutorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de repaso e reforzo - Exame escrito | <ul style="list-style-type: none"> - Aula virtual de FPDistancia, material propio da aplicación FPDistancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> - PE.1 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. - PE.2 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. Análise da actuación sanitaria na catástrofe | 12,0 |
| Prestacións sanitarias - Coñecemento das prestacións sanitarias do SNS, en especial daquelas relacionadas coas urxencias e emerxencias, e adquisición dos coñecementos necesarios para comprender o funcionamento da protección civil e UME | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Tutorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> - Aula virtual de FPDistancia, material propio da aplicación FPDistancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> - PE.1 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. - PE.2 - Modelos de sistemas de emerxencias sanitarias. Sistemas de protección civil. Análise da actuación sanitaria na catástrofe | 12,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | Coordinación sanitaria en situacións de crise | 24 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Propón despregamentos organizativos sanitarios en situacións de emerxencia, e identifica os sectores asistenciais e as estruturas despregadas. | NO |
| RA2 - Estima o material de primeira intervención necesario para a asistencia, e relaciona a aplicación do material co tipo de emerxencia ou catástrofe. | NO |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Diferenciar os conceptos de emerxencia, catástrofe, desastre e calamidade, establecendo as características diferenciadoras entre eles 1.2 Coñecer a lexislación que regulan a elaboración dos Plans de Emerxencias 1.3 Coñecer as competencias que teñen as Comunidades Autónomas na elaboración dos Plans de Emerxencia. 1.4 Distinguir entre os distintos Plans de Emerxencia: o porqué da súa elaboración 1.5 Coñecer os elementos fundamentais que deben compoñer un Plan territorial de Emerxencias | 1 | O plan territorial | 14,0 |
| 2.1 Identificar as funcións e principios dos gabinetes de crise 2.2 Coñecer a importancia das institucións internacionais no desenvolvemento da axuda humanitaria 2.3 Identificar a lexislación relativa a axuda humanitaria | 2 | Plans especiais | 10,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Descríbense os sistemas de protección civil, de emerxencias médicas e de axuda humanitaria internacional. | • PE.1 | S | 30 |
| CA1.2 Analizáronse os plans lóxicos aplicados en catástrofes que tiveron lugar. | • PE.2 | S | 35 |
| CA2.1 Identificouse a estrutura da cadea de mando e as súas funcións. | • PE.3 | S | 35 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|-------------------------------|
| Sistemas de protección civil. |
| Plans lóxicos. |

| Contidos |
|--|
| Coordinación sanitaria en situacións de crise. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| O plan territorial - Coñecemento das bases lexislativas, organización, clasificación, elementos fundamentais e características do Plan territorial. | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 | 14,0 |
| Plans especiais - Coñecemento dos principios básicos dos plans especiais (gabinetes de crise e institucións de axuda humanitaria) | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------------|----------|
| 4 | Despregamento e sectorización | 24 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Propón despregamentos organizativos sanitarios en situacións de emerxencia, e identifica os sectores asistenciais e as estruturas despregadas. | NO |
| RA2 - Estima o material de primeira intervención necesario para a asistencia, e relaciona a aplicación do material co tipo de emerxencia ou catástrofe. | NO |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Coñecer os conceptos de emerxencia limitada e colectiva, establecendo as características diferenciadoras entre elas 1.2 Identificar as fases de resolución duna emerxencia 1.3 Coñecer os obxectivos de cada unha das fases e os principais implicados en cada unha delas | 1 | Fases na resolución de emerxencias | 10,0 |
| 2.1 Coñecer as áreas establecidas na sectorización, así como as funcións que se realizarán en cada área, e os equipos que intervirán, e os dispositivos despregables por sectores 2.2 Coñecer os elementos de balizamiento e sinalización 2.3 Determinar os momentos nos que se realiza a clasificación das vítimas e cómo se realiza. 2.4 Valorar a importancia de establecer unha cadea de mando e coñecer as funcións de mando e a coordinación das actuacións en unha catástrofe 2.5 Coñecer o concepto de asistencia prehospitalaria e a importancia desta en minimizar as secuelas sobre as vítimas dunha catástrofe. | 2 | Despregue e sectorización | 14,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.3 Defínese a sectorización da zona de actuación de catástrofes e emerxencias. | • PE.1 - Sectorización asistencial: área de seguridade, área de salvamento, área de socorro e área de base | S | 10 |
| CA1.4 Descríbense os límites de cada sector asistencial e as súas funcións. | • PE.2 - Sectorización asistencial: área de seguridade, área de salvamento, área de socorro e área de base | S | 10 |
| CA1.5 Comproábanse os recursos persoais e materiais existentes en cada área de traballo. | • PE.3 - Recursos persoais e materiais nas áreas de traballo. | S | 10 |
| CA1.6 Elíxese o lugar do despregamento segundo as súas características e os factores que interveñen. | • PE.4 - Factores para a elección do lugar do despregamento. Estructuras despregadas nos sectores asistenciais. | S | 10 |
| CA1.7 Identifícanse posibles escenarios de emerxencias colectivas. | • PE.5 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta. Plan de emerxencias | S | 10 |
| CA1.8 Descríbense os procedementos para a montaxe dun hospital de campaña segundo as instrucións ou os protocolos establecidos. | • PE.6 - Hospital de campaña e posto de mando avanzado: | S | 10 |
| CA1.9 Descríbiuse o marco legal das actuacións en escenarios de emerxencia. | • PE.7 - Marco legal da actuación no escenario de emerxencia. | S | 5 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.10 Descríbense os procedementos de balizamento e sinalización. | • PE.8 - Balizamento da área de seguridade onde se despregue | S | 5 |
| CA1.11 Identifícanse os recursos humanos e materiais necesarios en función do escenario. | • PE.9 - Estruturas despregadas nos sectores asistenciais. Hospital de campaña e posto de mando avanzado | S | 10 |
| CA1.12 Defínense as fases de alarma e aproximación. | • PE.10 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta, | S | 10 |
| CA2.1 Identifícase a estrutura da cadea de mando e as súas funcións. | • PE.11 | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>0Sectorización asistencial: área de seguridade, área de salvamento, área de socorro e área de base.</p> <p>Recursos persoais e materiais nas áreas de traballo.</p> <p>Factores para a elección do lugar do despregamento.</p> <p>Estruturas despregadas nos sectores asistenciais. Plan de emerxencias.</p> <p>Organización hospitalaria ante as catástrofes.</p> <p>Recoñecemento do escenario: fases de alerta, alarma e aproximación.</p> <p>Hospital de campaña e posto de mando avanzado: características e recursos.</p> <p>Marco legal da actuación no escenario de emerxencia.</p> <p>Balizamento da área de seguridade onde se despregue o operativo asistencial.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |



| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Fases na resolución de emerxencias - Coñecemento dos diferentes tipos de emerxencia, as fases da resolución da emerxencia e as características e funcións de cada fase | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Recursos persoais e materiais nas áreas de traballo. PE.4 - Factores para a elección do lugar do despregamento. Estructuras despregadas nos sectores asistenciais. PE.5 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta. Plan de emerxencias PE.7 - Marco legal da actuación no escenario de emerxencia. PE.8 - Balizamento da área de seguridade onde se despregue PE.9 - Estructuras despregadas nos sectores asistenciais. Hospital de campaña e posto de mando avanzado PE.10 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta, PE.11 | 10,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Despregue e sectorización - Profundización da organización da fase de control: organización dos sectores, elementos de sectorización e despliegue de outras estruturas. Coñecemento de como se establece a cadea de mando nunha catástrofe. | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sectorización asistencial: área de seguridade, área de salvamento, área de socorro e área de base PE.2 - Sectorización asistencial: área de seguridade, área de salvamento, área de socorro e área de base PE.3 - Recursos persoais e materiais nas áreas de traballo. PE.4 - Factores para a elección do lugar do despregamento. Estruturas despregadas nos sectores asistenciais. PE.5 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta. Plan de emerxencias PE.6 - Hospital de campaña e posto de mando avanzado: PE.7 - Marco legal da actuación no escenario de emerxencia. PE.8 - Balizamento da área de seguridade onde se despregue PE.9 - Estruturas despregadas nos sectores asistenciais. Hospital de campaña e posto de mando avanzado PE.10 - Recoñecemento do escenario: fases de alerta, PE.11 | 14,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | Evacuación e organización hospitalaria ante as catástrofes | 24 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA5 - Identifica os obxectivos e a función das noras de evacuación e participa na coordinación da evacuación das vítimas. | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Definir e identificar os conceptos de evacuación e noras de evacuación, establecendo as características diferenciadoras entre eles 1.2 Coñecer as características da nora de rescate e as súas diferenzas co resto de noras de evacuación. 1.3 Valorar a importancia das actuacións na xestión da evacuación e a súas consecuencias sobre a vítima 1.4 Valorar a importancia das funcións do mando da evacuación 1.5 Coñecer o papel da PCAMB e do PME, e as súas funcións e criterios de establecemento de cada dispositivo | 1 | A evacuación | 12,0 |
| 2.1 Valorar a importancia da resposta hospitalaria na xestión da catástrofe e coñecer os elementos necesarios para asegurar unha correcta dispersión hospitalaria e rexistro de datos 2.2 Coñecer as características do plan de catástrofe externa do hospital 2.3 Distinguir os criterios de selección do medio de transporte sanitario e coñecer as disposicións legais que regulan o transporte sanitario, a dotación e equipamentos esenciais 2.4 Coñecer os tipos de transporte mais axeitado en función da gravidade do paciente, do destino, da asistencia e da distancia a recorrer 2.5 Coñecer os tipos de transporte sanitario terrestre e a súas características funcionais, técnicas e de dotación | 2 | Transporte sanitario e organización hospitalaria | 12,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Descríbense os obxectivos das noras de evacuación. | ● PE.1 - Noras de evacuación. Tipos de noras. | S | 20 |
| CA5.2 Enumeráronse os tipos de noras de evacuación e describíronse as súas funcións. | ● PE.2 - Noras de evacuación. Tipos de noras. | S | 20 |
| CA5.3 Identificáronse as condicións de utilización das UVI móbiles en situacións de catástrofe. | ● PE.3 - Utilización das UVI móbiles en situacións de | S | 20 |
| CA5.4 Identificáronse as características do posto de carga de ambulancias e as funcións da persoa do posto de carga. | ● PE.4 - Posto de carga de ambulancias (PCAMB).Control do fluxo de ambulancias. | S | 20 |
| CA5.5 Identificáronse e rexistráronse os datos necesarios para realizar a dispersión hospitalaria das persoas feridas que o precisen. | ● PE.5 - Rexistro de datos para a dispersión hospitalaria.Organización da resposta hospitalaria | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Organización hospitalaria ante as catástrofes. Noras de evacuación. Tipos de noras. Utilización das UVI móbiles en situacións de catástrofe. Posto de carga de ambulancias (PCAMB). Control do fluxo de ambulancias. Rexistro de datos para a dispersión hospitalaria de persoas feridas e cadáveres. Organización da resposta hospitalaria. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A evacuación - Identificación do procedemento, organización e xestión da evacuación de múltiples vítimas nunha catástrofe | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Noras de evacuación. Tipos de noras. • PE.2 - Noras de evacuación. Tipos de noras. | 12,0 |
| Transporte sanitario e organización hospitalaria - Coñecer os diferentes tipos de transporte sanitario e os criterios da súa selección, así como a planificación hospitalaria da atención ante múltiples vítimas. | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual de FP distancia, material propio da aplicación FP distancia, material de elaboración polo profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Noras de evacuación. Tipos de noras. • PE.2 - Noras de evacuación. Tipos de noras. • PE.3 - Utilización das UVI móbiles en situacións de • PE.4 - Posto de carga de ambulancias (PCAMB). Control do fluxo de ambulancias. • PE.5 - Rexistro de datos para a dispersión hospitalaria. Organización da resposta hospitalaria | 12,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------------|----------|
| 6 | Material de primeira intervención | 24 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Estima o material de primeira intervención necesario para a asistencia, e relaciona a aplicación do material co tipo de emerxencia ou catástrofe. | NO |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|-----------------------------------|--------------------|
| <p>1.1 Coñecer qué significa material de primeira intervención e cales son os principais elementos que o compoñen.</p> <p>1.2 Ser capaz de distinguir entre os procesos de mobilización e inmovilización, así como os materiais destinados a realizar estas tarefas</p> <p>1.3 Coñecer a importancia e utilidade dos elementos destinados a asistencia sanitaria, así como determinar os materiais destinados ó soporte de vía aérea e ó soporte circulatorio, diferenciando as súas funcións</p> <p>1.4 Coñecer os elementos para realizar a estabilización e o diagnóstico das vítimas en una catástrofe, así como valorar importancia da selección adecuada del tipo de medicación para dar resposta a unha primeira intervención</p> <p>1.5 Coñecer as particularidades do tipo de dotación en función das características do área xeográfica onde se produza a emerxencia e ser capaz de valorar os riscos e coñecer a utilización dos mapas de riscos e coñecer cómo se realiza a distribución do material en catástrofes</p> | 1 | Material loxístico | 10,0 |
| <p>2.1 Coñecer as particularidades do tipo de dotación en función das características do área xeográfica onde se produza a emerxencia e ser capaz de valorar os riscos e coñecer a utilización dos mapas de riscos e coñecer cómo se realiza a distribución do material en catástrofes</p> <p>2.2 Identificar e coñecer as funcións, características que vai desempeñar o material loxístico e de emerxencia e cales son os elementos que o compoñen</p> <p>2.3 Valorar a importancia do material de seguridade e protección do persoal e coñecer os principais compoñentes que constitúen os EPI</p> <p>2.4 Valorar a importancia dos materiais destinados a realizar funcións de sinalización e os seus principais compoñentes</p> <p>2.5 Coñecer o modo de transporte e almacenamento dos materiais en emerxencias</p> <p>2.6 Coñecer os dispositivos necesarios para crear a infraestrutura do persoal</p> <p>2.7 Ser capaz de distinguir entre os procesos de mobilización e inmovilización, así como os materiais destinados a realizar estas tarefas</p> <p>2.8 Coñecer a importancia e utilidade dos elementos destinados a asistencia sanitaria, así como determinar os materiais destinados ó soporte de vía aérea e ó soporte circulatorio, diferenciando as súas funcións</p> <p>2.9 Coñecer os elementos para realizar a estabilización e o diagnóstico das vítimas en una catástrofe, así como valorar importancia da selección adecuada del tipo de medicación para dar resposta a unha primeira intervención</p> <p>2.10 Identificar o mapa de riscos e os criterios de distribución de material nunha emerxencia.</p> | 2 | Material de primeira intervención | 14,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.2 Delimitouse o tipo e a cantidade de material sanitario en función da emerxencia ou catástrofe, e do emprazamento. | • PE.1 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 20 |
| CA2.3 Identificáronse as características técnicas dos contedores para utilizar en caso de catástrofes. | • PE.2 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 15 |
| CA2.4 Seleccionáronse os contedores para o transporte de material. | • PE.3 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 15 |
| CA2.5 Distribuíuse o material de primeira intervención atendendo ao código de cores recomendado pola Organización Mundial da Saúde. | • PE.4 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 15 |
| CA2.6 Realizouse un mapa da distribución do material de primeira intervención, segundo sectores, empregando as cores recomendadas pola Organización Mundial da Saúde. | • PE.5 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 20 |
| CA2.7 Inclúise en cada contedor unha relación do material que conteña. | • PE.6 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Organización hospitalaria ante as catástrofes. |
| Estruturas sanitarias eventuais. |
| Material sanitario de primeira intervención. |
| Material loxístico. |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Material loxístico | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> - Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.5 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | 10,0 |



| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Material de primeira intervención | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Tutorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.2 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.3 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.4 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.5 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. • PE.6 - Estruturas sanitarias eventuais. Material sanitario de primeira intervención. Material loxístico. | 14,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 7 | Control de subministracións e residuos | 24 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Controla a subministración de recursos non sanitarios e analiza os protocolos de intervención nunha situación de emerxencia colectiva ou catástrofe. | SI |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer a importancia da xestión do suministro de auga: como recurso primario, selección axeitada da fonte de suministro de auga e seus factores, os dispositivos precisos de captación 1.2 Coñecer os procedementos de planificación e avaliación de necesidades nos recursos de primeira necesidade 1.3 Coñecer a xestión de víveres en materia de alimentación, produtos de hixiene básica e roupa, así coma importancia de a importancia da eliminación de excretas e tratamento de residuos 1.4 Coñecer e valorar a importancia dos riscos para a saúde relacionados co suministro de auga e a eliminación de residuos e o seu control 1.5 Coñecer os principais métodos utilizados nos procesos de potabilización e de análises de auga, os termos principais 1.6 Valorar a importancia dun plan de abastecemento axeitado | 1 | Xestión de auga, víveres e roupa | 12,0 |
| 2.1 Coñecer os principais métodos de eliminación de residuos, en función das características da emerxencia 2.2 Coñecer os conceptos e métodos de desinfección, desinsectación e desratización 2.3 Coñecer e valorar a importancia dos riscos para a saúde relacionados co suministro de auga e a eliminación de residuos e o seu control 2.4 Coñecer as principais enfermidades que poden aparecer neste tipo de catástrofes | 2 | Control de residuos e eliminación de excretas | 12,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Defínese o procedemento de abastecemento e xestión da auga en situacións de catástrofe. | ● PE.1 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. | S | 15 |
| CA3.2 Descríbense os métodos de potabilización da auga e os de análise de potabilidade. | ● PE.2 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. | S | 15 |
| CA3.3 Defínese o procedemento de subministración e xestión de alimentos. | ● PE.3 - Xestión de víveres: control de existencias, conservación Xestión de combustíbles | S | 15 |
| CA3.4 Controlouse a caducidade, o correcto envasado e a almacenaxe dos produtos perecedoiros. | ● PE.4 - Xestión de víveres: control de existencias, conservación | S | 10 |
| CA3.5 Defínese o procedemento de eliminación de excrecións e de xestión de residuos. | ● PE.5 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. Eliminación e tratamento de residuos | S | 15 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.6 Detalláronse os riscos relacionados coa subministración de auga e de víveres, e coa eliminación de residuos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Eliminación e tratamento de residuos. Custodia e conservación de cadáveres e restos | S | 15 |
| CA3.7 Definíronse os fundamentos e os obxectivos do proceso de desinfección, desinsectación e desratización. | <ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Desinfección, desinsectación e desratización | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Xestión da auga de uso e consumo: potabilización.</p> <p>Xestión de víveres: control de existencias, conservación e reparto.</p> <p>Xestión de combustibles.</p> <p>Eliminación e tratamento de residuos.</p> <p>Desinfección, desinsectación e desratización.</p> <p>Custodia e conservación de cadáveres e restos humanos.</p> |

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Xestión de auga, víveres e roupa | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario cumplimentado en tempo e forma. | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa na plataforma. Materiais da unidade e resumo da unidade (platega). Internet e sistemas informáticos | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Xestión de víveres: control de existencias, conservaciónXestión de combustibles PE.5 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. Eliminación e tratamento de residuos PE.6 - Eliminación e tratamento de residuos. Custodia e conservación de cadáveres e restos PE.7 - Desinfección, desinsectación e desratización | 12,0 |



| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Control de residuos e eliminación de excretas | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. PE.2 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. PE.3 - Xestión de viveres: control de existencias, conservaciónXestión de combustibles PE.4 - Xestión de viveres: control de existencias, conservación PE.5 - Xestión da auga de uso e consumo: potabilización. Eliminación e tratamento de residuos PE.6 - Eliminación e tratamento de residuos. Custodia e conservación de cadáveres e restos PE.7 - Desinfección, desinsectación e desratización | 12,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 8 | As comunicacións en emerxencias e catástrofes | 24 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Asegura as comunicacións analizando o funcionamento dos elementos dunha rede autónoma de comunicación. | SI |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer a importancia que ten a planificación dun sistema de comunicacións para dar resposta a emerxencias e catástrofes. 1.2 Identificar os factores que deberán avaliarse na realización do plan de comunicacións 1.3 Coñecer o papel e as responsabilidades do mando de comunicacións e a importancia da súa función na xestión dunha catástrofe. 1.4 Coñecer os criterios que deben considerarse na selección dos medios de comunicación. 1.5 Valorar a importancia de garantir a seguridade dos equipos en todos os momentos da súa actuación 1.6 Distinguir os principais sistemas de comunicacións que se utilizan nas urxencias e emerxencias 1.7 Valorar a importancia do uso das radiocomunicacións en casos de emerxencias, 1.8 Identificar os factores que deben avaliarse na realización do plan de comunicacións 1.9 Determinar as principais características da telefonía móbil, dispositivos empregados por vía satélite e as redes que coordinan o seu uso no noso país e as súas aplicacións. 1.10 Determinar as principais características da telefonía móbil, dispositivos empregados por vía satélite e as redes que coordinan o seu uso no noso país e as súas aplicacións. | 1 | Planificación da comunicación nas emerxencias | 14,0 |
| 2.1 Coñecer as vantaxes e inconvenientes que achegan os diferentes sistemas de comunicacións, e a súa adecuación a cada tipo de catástrofe 2.2 Valorar a importancia do uso das radiocomunicacións en casos de emerxencias, diferenciando os elementos e redes que as constitúen 2.3 Coñecer a linguaxe e as normas nas comunicacións por radio | 2 | Normas de comunicación | 10,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Identifícanse as necesidades de comunicación entre os operativos na área do suceso. | ● PE.1 - Procedementos de coordinación na área de crise. | S | 15 |
| CA4.2 Valoráronse as vías de comunicación que permitan manter canles operativas. | ● PE.2 - Redes integradas de comunicacións sanitarias.Composición e funcionamento de emisoras, estacións | S | 10 |
| CA4.3 Puxéronse en marcha e programáronse os equipamentos de comunicación. | ● PE.3 - Composición e funcionamento de emisoras, estacións.Composición e funcionamento de telefonía móbil | S | 15 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.4 Estableceuse un sistema de comunicación compatible cos sistemas empregados polos grupos operativos que interveñen na catástrofe. | • PE.4 - Redes integradas de comunicacións sanitarias.Composición e funcionamento de emisoras, estacións. Composición e funcionamento de telefonía móbil | S | 15 |
| CA4.5 Empregouse a linguaxe específica e as normas de comunicación segundo os protocolos establecidos. | • PE.5 - Linguaxe e normas de comunicación | S | 15 |
| CA4.6 Emitiuse información clara e concisa para facilitar a comprensión da mensaxe. | • PE.6 - Linguaxe e normas de comunicación | S | 15 |
| CA4.7 Descríronse os procedementos de comunicación cos centros de coordinación segundo os protocolos establecidos. | • PE.7 - Procedementos de coordinación no centro receptor. | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Procedementos de coordinación no centro receptor.</p> <p>Redes integradas de comunicacións sanitarias.</p> <p>Procedementos de coordinación na área de crise.</p> <p>Linguaxe e normas de comunicación.</p> <p>Composición e funcionamento de emisoras, estacións e radios.</p> <p>Composición e funcionamento de telefonía móbil e vía satélite.</p> |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Planificación da comunicación nas emerxencias | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Titorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Procedementos de coordinación na área de crise. • PE.2 - Redes integradas de comunicacións sanitarias.Composición e funcionamento de emisoras, estacións • PE.3 - Composición e funcionamento de emisoras, estacións. Composición e funcionamento de telefonía móbil • PE.5 - Linguaxe e normas de comunicación • PE.6 - Linguaxe e normas de comunicación | 14,0 |



| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Normas de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dúbidas nas titorías presenciais e foros. - Explicación da materia nas titorías presenciais. - Tutorización e orientación do estudo do alumnado - Elaboración de tarefas de repaso e reforzo. - Corrección de tarefas de repaso e reforzo | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, subliñado e esquematización do contido do módulo. - Pregunta de dúbidas - Realización de actividades de repaso e reforzo - Realización dunha proba escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Tarefa de repaso e reforzo - Exame escrito da unidade | <ul style="list-style-type: none"> Aula virtual FPdistancia, material de FPdistancia, actividades de elaboración por el profesor, webex | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Procedementos de coordinación na área de crise. PE.2 - Redes integradas de comunicacións sanitarias.Composición e funcionamento de emisoras, estacións PE.3 - Composición e funcionamento de emisoras, estacións. Composición e funcionamento de telefonía móbil PE.4 - Redes integradas de comunicacións sanitarias.Composición e funcionamento de emisoras, estacións. Composición e funcionamento de telefonía móbil PE.7 - Procedementos de coordinación no centro receptor. | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES:

Considéranse mínimos esixibles ós criterios de avaliación que son imprescindibles para acadar as competencias profesionais do módulo profesional. Deste xeito, existen tamén criterios de avaliación no currículo que, malia ser importantes, considerouse que non comprometen gravemente a adquisición da competencia profesional se o alumnado non os evidencia. No apartado 4 especificase cales dos criterios de avaliación asociados ás diferentes unidades didácticas considéranse mínimos esixibles.

A denominación dun criterio de avaliación como mínimo esixible implica que, para superar o total do módulo, o alumno/a deberá acadar unha cualificación positiva (maior ou igual a 5) na proba que o avalía. En ningún caso o alumno/a superará o módulo se ten algún criterio de avaliación mínimo esixible cunha cualificación negativa.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN:

A) AVALIACIÓNS PARCIAIS

A avaliación dos CA realízase mediante unha proba escrita, que englobará as unidades traballadas ata ese momento. Dita proba consistirá en preguntas curtas e/ou preguntas de desenrolo e/ou preguntas tipo test e/ou de asociación de conceptos. No caso de ser tipo test as respostas mal contestadas restarán 1/3 do valor.

Realízase un exame por avaliación.

B) AVALIACIÓN FINAL

Para superar o módulo é necesario que TODOS os exames parciais esten aprobados (obter alomenos un 5/10), xa que é necesario que tódolos mínimos esixibles esten superados. A cualificación final do módulo calcularase realizando a media aritmética das tres avaliacións parciais.

A cualificación será un número enteiro. Se o decimal da cualificación é inferior a 0,5, a cualificación redondearase ó número enteiro inmediatamente inferior. Se o decimal é igual ou superior a 0,5, o número enteiro resultante será o inmediatamente superior.

Se algunha unidade didáctica tivese unha cualificación menor a 5/10, a cualificación final da avaliación non poderá ser positiva (superior a 4).

*NORMAS PARA OS EXAMES PRESENCIAIS:

- Os exames son presenciais e de carácter obrigatorio. A non presentación do alumno/a conleva o suspenso desa avaliación
- Pedirase o DNI para poder acceder ao exame
- Está prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles e electrónicos (pulseiras intelixentes, reloxos...). O seu uso suporá o suspenso no exame.
- A detección de copia no exame suporá automaticamente o suspenso (0) en dita proba.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En caso de suspender algunha das avaliacións parciais, o/a alumno/a poderá acudir a un exame de recuperación que se programará para o mes de xuño, antes da avaliación final. Neste examen, o alumno/a recuperará soamente as avaliacións non superadas ata a data (as avaliacións aprobadas son liberadoras de materia).

Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar as avaliacións non aprobadas ata esa data.

O exame de recuperación consistirá nunha proba escrita de características similares ós exames realizados ó longo do curso (incluírá preguntas tipo test, e/ou curtas, e/ou resolución de casos prácticos), nos que se avaliará ao alumno/a dos criterios de avaliación asociados a cada avaliación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Na modalidade formativa de distancia non se contempla a perda do dereito a avaliación continua non existirá proba extraordinaria.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

De acordo coa Orde do 12 de Xullo de 2011 realizarase un seguimento mensual da programación co obxectivo de realizar melloras e adaptar a metodoloxía das sucesivas unidades didácticas ás características do grupo. O seguimento da programación quedará reflexado na aplicación informática da Consellería de Educación destinada a tal fin. Nas reunións do equipo de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias ou modificacións

Ademais, realizarase unha avaliación dos resultados académicos tras a avaliación final, mediante unha memoria de fin de curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De acordo co artigo 28 da Orde 12 de Xullo, ó inicio do curso realizarase unha avaliación inicial do alumnado co obxectivo de contextualizar as súas características e formación previas. Dita avaliación consistirá nunha presentación persoal do alumno/a a través do foro de presentación, que servirá para indagar sobre características persoais, procedencia, estudos previos e motivación do alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Co obxectivo de favorecer a inclusión e atención á diversidade empregaranse con carácter xeral as seguintes ferramentas e medidas, que poderán ser modificadas en función das necesidades e características do alumnado:

- Realización dunha avaliación inicial co obxectivo de adecuar a metodoloxía, temporalización e instrumentos de avaliación, adaptando a programación ós resultados e características do alumnado.
- Programación de tarefas voluntarias tanto de repaso, reforzo e ampliación de coñecemento.

Ademais, no caso de que se detecte alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, seguiranse e teranse en conta as recomendacións publicadas nos protocolos de atención á diversidade do alumnado publicadas na plataforma Educonvives e adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensino-aprendizaxe susceptibles de modificación que permitan ó alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe.

Por último, conforme ó artigo 62 do Decreto 114/2010, de 1 de Xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, non se levarán a cabo en ningún caso adaptacións curriculares significativas, xa que non proceden na Formación profesional. Permitindo soamente adaptacións de acceso ó currículo ou adopción de diferentes metodoloxías e estratexias.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas. Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Decidiranse na primeira xuntanza do equipo do ciclo

10. Outros apartados

10.1) Tutorías colectivas

Todo o explicado nas tutorías colectivas e feito nas tutorías on line pode ser exigido en examen. O material explicado nas tutorías colectivas, quedará a disposición do alumnado na plataforma
A asistencia as tutorías colectivas é voluntaria, en ningún caso terá cualificación.

10.2) Tarefas on line

O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno/a poida realizar a tarefa on line e subila á plataforma.
O tempo de entrega para estas tarefas on line é de 8 a 10 días dende a súa apertura (que será comunicada polo docente)
O profesor establecerá a forma de cualificación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa.
Nos días posteriores ó peche da tarefa o profesor subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a mesma

10.3) Actividade de foro de unidade

Considérase a participación do alumno no foro:

- a) A realización (por parte do alumno) de comentarios de interese académico e profesional relacionados cos contidos de cada unidade didáctica.
- b) As respostas correctas a cuestións que plantexe o profesor no foro da unidade
- c) Unha vez que o profesor resolva as cuestións, as respostas posteriores do alumno/a non contabilízanse, pero poden participar igualmente no foro con comentarios interesantes, fotos, vídeos etc sobre a materia que estamos a tratar

O alumno deberá usar o foro cunha actitude de máximo respecto aos compañeiros e profesores. As faltas de respecto no uso do foro suporán que o alumno obteña unha nota de 0 neste apartado e a aplicación doutro tipo de medidas sancionadoras se procede.

10.4) APARTADO COVID19

NORMAS COVID



*TODO O ALUMNADO DEBERÁ CUMPRIR ESTRITAMENTE AS MÉDIDAS HIXIÉNICO-SANITARIAS IMPOSTAS POLA XUNTA E A CONSELLERÍA DE SANIDADE PARA A PREVENCIÓN DO CONTAXIO POR COVID19

Dada a situación da crise sanitaria que estamos a vivir plantexamos a posibilidade de que xurdan os seguintes escenarios:

*CONFINAMENTO: Continuaremos traballando ca plataforma con normalidade e os exames realizaranse vía telemática. As titorías presenciais pasarían a ser titorías on line

*NORMALIDADE: Continuamos tal e como se reflexa na programación