

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0062	Formación e orientación laboral	2022/2023	4	107	128
MP0062_12	Prevención de riscos laborais	2022/2023	4	45	54
MP0062_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2022/2023	4	62	74

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	IRENE SANCHEZ HUETE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

INTRODUCCIÓN

O módulo de FOL, catalogado como de carácter especial pola L.O.E., forma parte do currículo de todos os ciclos formativos que integran a formación profesional reglada. E isto é así debido a que todos os alumnos que pretenden converterse en futuros profesionais deben recibir unha formación básica xeral con independencia do seu perfil profesional. Todos eles deberán coñecer os seus dereitos e deberes como traballadores por conta allea, recibir formación básica en prevención de riscos laborais e adestrarse nas técnicas de busca de emprego que posibiliten a súa inserción laboral.

No contexto galego, compre destacar a atribución dunha carga horaria específica para cada unha das dúas unidades formativas do módulo. Así, atribuíndo un total de 45 horas á UF1, dótase ao módulo de FOL dun valor engadido, xa que a superación do módulo facilita a obtención do título de Técnico Básico en Prevención de Riscos Laborais.

ÁMBITO PRODUTIVO

En canto á súa adecuación ao ámbito produtivo, o currículo deste módulo prepara os alumnos para a súa inserción laboral nas empresas localizadas na bisbarra de Vigo. O IES Ricardo Mella está ubicado na parroquia de Meixoeiro, concello de Vigo, no que se pode denominar un entorno semiurbano. Os alumnos proceden de Vigo e dos concellos limítrofes, xa que os estudantes que viven nos pobos da comarca que están interesados en cursar determinados ciclos formativos vense obrigados a acudir ós centros da cidade. Por tanto, non que se trate dun alumnado se pode dicir urbano na súa totalidade, xa que moitos proceden de vilas das comarcas veciñas e outros residen nas áreas rurais do concello de Vigo. Neste ámbito xeográfico, demándanse traballadores co perfil profesional do técnico en emerxencias sanitarias para traballar en empresas de transporte sanitario, no servizo 061, etc.

MODALIDADE DE FP A DISTANCIA

A presente programación está deseñada para levar a cabo o ensino a distancia, que se desenvolverá por medio da plataforma moodle de ensino online "FP a distancia".

Estímase que o perfil do alumnado pode diferir dos matriculados no réxime ordinario, dado que posiblemente moitos estudantes serán traballadores en activo ou ben desempregados en busca da reciclaxe profesional

OBXECTIVOS XERAIS

Tal e como recolle a LOE no seu capítulo I adicado aos principios da educación, o sistema educativo debe orientarse ao pleno desenvolvemento das capacidades do alumnado así como capacitar ao mesmo para o exercicio das actividades profesionais. Entre os obxectivos establecidos por esta lei para a FP, cómpre destacar aqueles que teñen unha relación directa co módulo de FOL, que son os seguintes:

- Comprender os mecanismos de inserción profesional, os diferentes tipos de organizacións nos que poden chegar a traballar así como a lexislación laboral e os dereitos e obrigas que se derivan das relacións laborais que nun futuro terán.
- Aprender a traballar en equipo, adestrar as habilidades sociais que lles permitan resolver conflitos de xeito positivo e tomar conciencia e fomentar a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres co obxecto de que poidan acceder a unha formación que lle permita todo tipo de opcións profesionais e o exercicio destas.
- Prever posibles riscos no traballo adoptando todas as medidas de seguridade e saúde necesarias.
- Ter unha visión motivadora do perfil profesional que os dirixa a querer mellorar e adaptarse ós cambios que se produzan tanto na organización

como no entorno productivo.

Tendo á vista a lexislación educativa galega, conforme ao Decreto 114/2010 citado, enuméranse os seguintes obxectivos, vencellados estreitamente con este módulo:

- Comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, e os mecanismos de inserción profesional.
- Coñecer a lexislación laboral, e os dereitos e as obrigas que derivan das relacións laborais.
- Aprender por si mesmos e traballar en equipo, así como formarse na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
- Traballar en condicións de seguridade e saúde, e prever os posibles riscos derivados do traballo.
- Desenvolver unha identidade profesional motivadora de futuras aprendizaxes e adaptacións á evolución dos procesos produtivos e ao cambio social.

RESULTADOS DE APRENDIZAXE (RA)

Tomando como referencia o DCB do módulo, decreto 191/2010 polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en Xestión Administrativa, enuméranse os obxectivos didácticos que con carácter xeral se pretenden acadar con cada módulo profesional. Estes obxectivos nos DCBs dos ciclos formativos de FP exprésanse en termos de Resultados de Aprendizaxe (RA) e enténdense como as competencias que debe adquirir o alumnado no proceso de ensinanza-aprendizaxe que lles ha de permitir desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral.

O art. 10 do Decreto 114/2010 sinala que o currículo de determinados módulos profesionais pode dividirse en Unidades Formativas de menor duración. Este é caso do módulo de FOL, no que os RAs distribúense en dúas Unidades Formativas:

Resultados da Aprendizaxe da U. F. 1: Prevención de Riscos laborais (45 horas)

RA1.1. Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.

RA1.2. Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector.

RA1.3. Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.

RA1.4. Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico

Resultados da Aprendizaxe da U. F. 2: Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social e procura de emprego (62 horas)

RA2.1. Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.

RA2.2. Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.

RA2.3. Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.

RA2.4. Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.

Atendendo a estes obxectivos, que con carácter xeral establece a lexislación educativa e os DCBs deste ciclo formativo, sinálanse os obxectivos específicos do módulo para cada unidade didáctica, no correspondente apartado desta programación.

Para acadar a adaptación do módulo ao Ciclo e o eido profesional descrito, utilizaranse, entre outros, os seguintes instrumentos:



- Emprego durante todo o curso dun convenio colectivo aplicable ao sector profesional sanitario para que o alumnado coñeza as condicións laborais legais nas empresas.
- Na UD nº10, sobre traballo en equipo, estudarase especialmente o funcionamento dos equipos de traballo no ámbito profesional das Emerxencias Sanitarias.
- Na UD nº9, no apartado de orientación académica, incidiremos na formación que pode ser útil para complementar o curriculum vitae dun Técnico en Emerxencias Sanitarias; no apartado de orientación profesional subministraremos información sobre empresas do sector e sobre listas da Xunta de Galicia nas que se poden inscribir.
- En xeral, ao longo da Unidade Formativa de "Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social e procura de emprego", analizaremos as condicións de traballo incidindo especialmente nas especificidades do sector profesional dos Técnicos en Emerxencias Sanitarias.
- A UD nº3, Riscos específicos no sector da familiar profesional, céntrase na prevención de riscos no sector sanitaria.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe			
					MP0062_12				MP0062_22			
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA1	RA2	RA3	RA4
1	A prevención de riscos no traballo.	Estúdanse conceptos básicos sobre seguridade e saúde no traballo, normativa principal, dereitos e obrigas e relación entre as condicións laborais e a saúde.	16	10	X							
2	Riscos xerais	Clasifícanse os posibles riscos laborais e as técnicas de prevención dos mesmos, en termos xerais	14	10		X		X				
3	Riscos específicos no sector da familia profesional.	Céntrase na identificación e análise dos riscos propios do sector dos servizos á comunidade e das medidas de prevención e protección sobre os mesmos.	10	10		X		X				
4	Como xestionar a prevención na empresa	Trátase de analizar como se xestiona a prevención na empresa, con especial atención ao plano de emerxencia e aos coñecementos básicos en materia de primeiros auxilios.	14	10			X	X				
5	O Dereito do Traballo, o contrato e a representación dos traballadores.	Explicanse a orixe e características do Dereito Laboral, as súas fontes, os dereitos e obrigas dos traballadores, concepto e tipo de contratos, representación e negociación colectiva.	16	12						X		
6	O tempo de traballo e a súa retribución.	Nesta unidade abórdase o relativo ao tempo de traballo (xornada, descansos, permisos e vacacións), así como o salario e liquidación de haberes.	15	12						X	X	
7	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral	Analízanse as vicisitudes da relación laboral: a súa modificación, a suspensión e a extinción; abórdase tamén o finiquito e as posibles indemnizacións.	13	10						X		
8	A Seguridade Social	Estúdase a estrutura e funcionamento da Seguridade Social e as súas prestacións principais.	13	10							X	
9	Inserción laboral.	Importancia do sistema de Seguridade Social en España, campo de aplicación, prestacións da seguridade social. Cálculo da IT (baixas) e Desemprego (paro).	9	8								X
10	Como traballar en equipo e como resolver conflitos?	Exponse a importancia e utilidade do traballo en equipo así como da negociación no eido da práctica profesional.	8	8					X			
Total:			128									

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A prevención de riscos no traballo.	16

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer a evolución da normativa en materia de Prevención. 1.2 Identificar os principios de actividade preventiva nun contexto laboral. 1.3 Valorar a relación entre saúde e traballo. 1.4 Diferenciar as razóns pola que se esixe unha política integral de prevención.	1	Normativa vixente sobre prevención de riscos.	2,0
2.1 Coñecer os colectivos profesionais excluídos da lei. 2.2 Recoñecer a relación entre os dereitos e obrigas das persoas traballadora e a empresa. 2.3 Identificar os grupos de especial protección.	2	Dereitos e obrigas na prevención de riscos.	4,0
3.1 Recoñecer os conceptos básicos da norma en contextos reais. 3.2 Diferenciar a aplicación dos conceptos en situacións de risco.	3	Conceptos básicos	5,0
4.1 Analizar o concepto de saúde. 4.2 Valorar o dereito que otorga a lexislación á vixilancia e control da saúde dos traballadores. 4.3 Identificar os principais danos profesionais relacionados co perfil de técnico en emerxencias sanitarias. 4.4 Analizar as principais técnicas de prevención no sector. 4.5 Analizar as principais técnicas de protección no sector.	4	Condicións de traballo e materialización dos riscos.	5,0
TOTAL			16

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	• PE.1	N	10
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.	• PE.2	S	20

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.	• PE.3	N	20
CA1.4 Comprenderónse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.	• PE.4	S	15
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensíbles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.	• PE.5	S	15
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector de emerxencias sanitarias.	• PE.6	S	15
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.	• PE.7	N	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.</p> <p>Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.</p> <p>Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.</p> <p>Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.</p> <p>Protección de persoas traballadoras especialmente sensíbles a determinados riscos.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Normativa vixente sobre prevención de riscos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: traballo e saúde. Tipos de riscos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de listaxe de riscos do sector, por equipos (brainstorming + busca na internet) Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos Listaxe riscos do sector 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos Apuntamentos do profesor Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.6 PE.7 	2,0
Dereitos e obrigas na prevención de riscos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: dereitos e obrigas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de listaxe de dereitos e obrigas, por equipos (brainstorming + busca na internet) 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos Listaxe dereitos e obrigas do sector 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 PE.5 	4,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: conceptos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de supostos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 	5,0
Condições de traballo e materialización dos riscos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación danos: AT e DP. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Plataforma fp distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 PE.6 	5,0
TOTAL						16,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Riscos xerais	14

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de emerxencias sanitarias.	NO
RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Enumerar os dereitos e deberes de traballadores e empresa en materia de prevención 1.2 Determinar as partes do plan de prevención e o responsable da súa elaboración 1.3 Valorar a importancia da existencia dun plan de prevención na empresa	1	Avaliación de riscos e técnicas de loita contra os danos laborais	8,0
2.1 Determinar os órganos de representación dos traballadores en materia preventiva: delegados de prevención e comité de seguridade e saúde 2.2 Describir as funcións e método de elección dos delegados de prevención 2.3 Determinar a composición do comité de seguridade e saúde e valorar o seu papel como órgano de representación	2	Sufrir un accidente de traballo	2,0
3.1 Clasificar os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais. 3.2 Elexir o servizo de prevención adecuado ás características de cada empresa 3.3 Coñecer os métodos de protección colectiva e individual en función do risco detectado.	3	Protección colectiva e individual	4,0
TOTAL			14

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.1	S	25
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.	• PE.2	N	20
CA2.6 Avaliáronse as situación de risco dun contorno analizando as condicións dun posto de traballo.	• PE.3	N	15
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.	• PE.4	S	20
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.	• PE.5	N	20
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.</p> <p>Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.</p> <p>Medidas de prevención e protección individual e colectiva.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Avaliación de riscos e técnicas de loita contra os danos laborais	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: avaliación de riscos. • Explicación: técnicas de loita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos. • Elaboración do esquema dun plan de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos • Esquema dun plan de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos do profesor • Supostos prácticos • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 	8,0
Sufrir un accidente de traballo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: accidente de traballo e cadro de enfermidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos • Apuntamentos do profesor • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 	2,0
Protección colectiva e individual	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: protección colectiva e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos: protección colectivas e EPIs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz • Apuntamentos do profesor • Supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.4 • PE.5 	4,0
TOTAL						14,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Riscos específicos no sector da familia profesional.	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de emerxencias sanitarias.	NO
RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse. 1.2 Valorar a importancia da adopción destas medidas para evitar danos profesionais	1	Seguridade e saúde no ámbito sanitario de emerxencias.	5,0
2.1 Priorizar as medidas de prevención no ámbito das emerxencias sanitarias. 2.2 Priorizar as medidas de protección colectiva sobre o uso de os equipamentos de protección individual (EPIs) 2.3 Seleccionar os EPIs axeitados ás situacións de risco atopadas 2.4 Analizar o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos	2	Prevención, protección colectiva e individual.	5,0
TOTAL			10

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.1	S	25
CA2.4 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.2	S	25
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título.	• PE.3	N	25
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.	• LC.1	N	25
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Riscos específicos no sector de emerxencias sanitarias en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.
Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector de emerxencias sanitarias.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Seguridade e saúde no ámbito sanitario de emerxencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: medidas médicas e non médicas de prevención de riscos 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.1 	5,0
Prevención, protección colectiva e individual.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: medidas de protección individual e colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de listaxe de EPIs, por equipos (brainstorming+busca na internet) Supostos prácticos sobre sinalización e outras medidas de protección colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 PE.3 	5,0
TOTAL						10,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Como xestionar a prevención na empresa	14

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	SI
RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diferenciar os organismos europeos, estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos. 1.2 Recoñecer as funcións e competencias de cada un.	1	Os organismos públicos relacionados coa prevención	2,0
2.1 Identificar os requisitos para saber o sistema de prevención a elixir polas diferentes empresas. 2.2 Recoñecer as diferencias de modelos en función de criterios económicos, de seguridade, control e participación. 2.3 Valorar a importancia da participación como traballador/a designado/a.	2	A organización da prevención na empresa.	2,0
3.1 Coñecer as competencias e posibilidades de defensa da representación dos traballadores/es. 3.2 Diferenciar os modelos de delegados/as e comité de prevención. 3.3 Identificar as vías de participación formais e non formais en materia de prevención.	3	A representación doas/dos traballadores/as na empresa en materia de prevención.	2,0
4.1 Describir as pautas estudadas no documento fundamental da prevención de riscos. 4.2 Consultar modelos e boas prácticas de plans de prevención que funcionan.	4	O Plan de prevención	4,0
5.1 Tomar conciencia sobre a obriga moral e penal de atender a un ferido 5.2 Avaliar a gravidade das lesións de diferentes persoas ante un accidente, coa fin de priorizar as intervencións 5.3 Trasladar a materia ao documento fundamental da prevención de riscos en materia de emerxencias.	5	O plan de emerxencia.	2,0
6.1 Aplicar correctamente as técnicas para cortar unha hemorraxia 6.2 Actuar de forma axeitada ante un accidentado que sufriu unha queimadura 6.3 Levar a cabo os primeiros auxilios ante una fractura, luxación ou torcedura 6.4 Detectar cando é necesario aplicar a RCP 6.5 Realizar unha masaxe cardíaca e unha respiración boca a boca ou boca a nariz	6	Primeiros auxilios.	2,0
TOTAL			14

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.	• PE.1	S	10
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.	• PE.2	N	10
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.			
CA3.3.1 Identifícaronse as funcións dos representantes dos traballadores en materia de prevención de riscos.	• PE.3	S	5
CA3.3.2 Definíronse as competencias, dereitos e deberes dos delegados de prevención e Comité de Seguridade e Saúde.	• PE.4	N	5
CA3.4 Identifícaronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.	• PE.5	S	10
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.	• PE.6	S	10
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.	• PE.7	N	10
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.8	S	10
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para nunha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.	• PE.9	N	10
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.	• PE.10	N	10
CA4.5 Identifícaronse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.	• PE.11	N	5
CA4.6 Identifícaronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.	• TO.1	N	5
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.
Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais.
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.
Planificación da prevención na empresa.
Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.
Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.
Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.
Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.
Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.



4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os organismos públicos relacionados coa prevención - Institucións europeas, estatais autonómicas da materia.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación institucións. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización e busca das webs institucionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casos prácticos resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos. • Webs oficiais. • 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 	2,0
A organización da prevención na empresa. - Modalidades de prevención na empresa.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación modalidades de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura e resolución de casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casos prácticos resoltos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Plataforma fp distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 	2,0
A representación doas/das traballadores/as na empresa en materia de prevención. - O comité de seguridade e saúde e os/as delegados/as de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación diferenza Comité e delegados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución e investigación casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listaxe boas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Plataforma fp distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 • PE.4 	2,0
O Plan de prevención - Documento base de Prevención de Riscos Laborais na empresa.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Plans de Prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listaxe boas prácticas e elaboración dun pequeno plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plans de prevención: partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Webs oficiais. • Plataforma fp distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.6 • PE.7 • PE.8 	4,0
O plan de emerxencia. - Como actuar ante un accidente: primeira intervención a un ferido no caso de que se produza un accidente.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: pasos a dar en caso de presenciar unha emerxencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de A.T. • Simulación do transporte dun accidentado 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes e competencias detectadas na simulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos do profesor • Ordenadores para o profesor, canón de luz • Mesas e cadeiras para levar a cabo as simulacións 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • TO.1 	2,0
Primeiros auxilios. - Aplicación de primeiros auxilios	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: aplicación das diversas técnicas de primeiros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacións: actuacións en caso de hemorraxias, queimaduras, torceduras e fracturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes e competencias detectadas na simulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores para o profesor, canón de luz • Apuntamentos do profesor • Vendas e diverso material da caixa de emerxencias 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.10 • TO.1 	2,0
TOTAL						14,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O Dereito do Traballo, o contrato e a representación dos traballadores.	16

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Identificar as normas e interpretar os principios de aplicación do dereito laboral 1.3 Diferenciar os órganos da administración e os da xurisdición laboral 1.4 Enumerar e comprender os dereitos de deberes básicos da persoa traballadora 1.1 Valorar a importancia do Dereito Laboral na defensa dos intereses da persoa traballadora	1	Fontes do Dereito do traballo e xerarquía normativa.	3,0
2.1 Describir os elementos definitorios da Relación Laboral, obxecto do contrato de traballo 2.2 Identificar as características do contrato de traballo e os requisitos para poder formalizalo 2.3 Determinar a idade e a capacidade legal que debe ter unha persoa para poder asinar un contrato de traballo 2.4 Definir o período de proba e enumerar on os seus efectos 2.5 Determinar as características básicas dos contratos máis habituais, especialmente os contratos en prácticas, para a formación, por obra ou servizo, e indefinido 2.6 Localizar os modelos de contrato en www.sepe.es e comprender as súas cláusulas	2	O CONTRATO DE TRABAJO	5,0
3.1 Diferenciar entre a representación unitaria e sindical. 3.2 Valorar de forma crítica o papel dos sindicatos. 3.3 Comprender a función das garantías dos representantes dos/as traballadores/as 3.4 Recoñecer a evolución histórica do movemento obreiro e a súa contribución ao Dereito laboral.	3	Representación dos/das traballadores/as	3,0
4.1 Localizar convenios colectivos actualizados. 4.2 Recoñecer as partes dos convenios para saber consultalos. 4.3 Comprender os procedementos para a súa aprobación e denuncia. 4.4 Valorar de forma crítica a importancia ou utilidade da folga e o pechamento patronal.	4	Convenio e conflito colectivo.	5,0
TOTAL			16

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.	• PE.1	S	15
CA2.2 Distingúense os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.	• PE.2	N	5
CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo.	• PE.3	S	15
CA2.4 Analízanse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.	• PE.4	N	15
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.	• PE.5	S	15
CA2.10 Identifícanse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.	• PE.6	S	10
CA2.11 Analízanse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.	• PE.7	N	10
CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.	• PE.8	N	5
CA2.13 Determináronse os elementos esenciais dun convenio colectivo.	• PE.9	S	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Dereito do traballo.</p> <p>Representación das persoas traballadoras na empresa.</p> <p>Conflitos colectivos.</p> <p>Novos contornos de organización do traballo.</p> <p>Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais.</p> <p>Análise da relación laboral individual.</p> <p>Dereitos e deberes derivados da relación laboral.</p> <p>Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.</p> <p>Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.</p> <p>Sindicatos de traballadores e asociacións empresariais.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Fontes do Dereito do traballo e xerarquía normativa. - Introdución á normativa que afecta ás persoas que traballan mediante unha relación laboral	<ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre as normas laborais e principios de aplicación do dereito laboral (mediante unha presentación en power point), entregando apuntamentos fotocopiados ao alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Tormenta de ideas sobre a coñecementos previos acerca de: relación e dereito laboral, convenio colectivo, contrato oral, ... Por parellas: lectura, comprensión e expresión oral dos dereitos de deberes dos traballadores. Exposición en alto (cada parella, un dereito ou deber) Busca autónoma de convenios colectivos do sector e identificación dos principais artigos, guiados polo profesor (en diferentes buscadores de internet). Gardan os convenios na súa carpeta 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos Exposición oral por parte dos alumnos Exemplares descargados de diferentes convenios colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point do profesor Ordenador para alumnos e profesor, con conexión a internet e canón de luz Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.5 	3,0
O CONTRATO DE TRABALLO - Capacidade para contratar e partes do contrato de traballo	<ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre idade, nacionalidade e discapacidade do traballador a efectos da súa capacidade para contratar, apoiándose nun power point 	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun suposto práctico de contratación de traballadores con diferentes idades (tarefa de avaliación inicial) Supostos de contratación (cidadáns da UE e de fóra da UE, con 14, 17 e 20 anos) Localización do modelo de contrato en www.sepe.es e cumprimento das cláusulas do contrato. Gardan o modelo na súa carpeta 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo de contrato, cuberto Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point do profesor Apuntamentos do profesor www.sepe.es Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 	5,0
Representación dos/das traballadores/as - Distinción das principais modalidades de representación: competencias e garantías.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación das diferentes modalidades de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de supostos prácticos sobre modalidades de representación. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> www.sepe.es Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz Presentación en power point Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 PE.6 	3,0
Convenio e conflito colectivo. - Características da relación laboral nun ámbito específico.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación material e exemplos históricos e actuais. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración crítica, debate e publicación de novas sobre folgas e peches patronais. 	<ul style="list-style-type: none"> Novas sobre os temas a estudar. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos Plataforma fp distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 PE.8 PE.9 	5,0
TOTAL						16,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	O tempo de traballo e a súa retribución.	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diferenciar as características da xornada ordinaria de adultos e menores de idade 1.2 Enumerar os permisos retribuídos 1.3 Determinar os requisitos legais dos horarios nocturno e por quendas 1.4 Identificar as xornadas extraordinarias 1.5 Coñecer as medidas de conciliación da vida familiar e laboral e calcular as reducións de xornada 1.6 Enumerar os requisitos legais das horas extras e das festas laborais 1.7 Coñecer as características dos períodos de vacacións e calcular a súa liquidación en supostos sinxelos 1.8 Consultar e analizar os artigos relacionados cos tempos de traballo nun convenio colectivo do sector	1	Tempo de traballo.	7,0
2.3 Enumerar e comprender o funcionamento das garantías do salario: límites ao embargo e FOGASA 2.4 Identificar os elementos dunha nómina e comprender a utilidade das deducións 2.5 Determinar as bases de cotización (cota obreira) en supostos sinxelos 2.6 Calcular o salario neto en supostos sinxelos 2.1 Identificar os distintos tipos de salario: percepcións salariais e non salariais 2.2 Determinar como percibir o salario en tempo e forma	2	Recibo de salarios.	8,0
TOTAL			15

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de <u>técnico en emerxencias sanitarias</u> .	• PE.1	S	20
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.			

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7.1 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar.	• PE.2	N	20
CA2.7.2 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.	• PE.3	N	20
CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran.	• PE.4	S	20
CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa.	• PE.5	N	20
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Dereitos e deberes derivados da relación laboral.</p> <p>Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en emerxencias sanitarias.</p> <p>Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.</p> <p>Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tempo de traballo. - Coñecer as características da xornada ordinaria e extraordinaria, permisos retribuídos, horas extras, festivos, vacacións e conciliación da vida laboral e familiar	<ul style="list-style-type: none"> Explicación das características da xornada ordinaria e das extraordinarias Explicación sobre permisos retribuídos, vacacións e horas extras 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de supostos prácticos relacionados coa xornada ordinaria: tempos de descanso e horarios Resolución de supostos prácticos sobre permisos retribuídos, vacacións e horas extras E exercicios con supostos prácticos sobre todos os contidos vinculados a esta actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz Supostos prácticos Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	7,0
Recibo de salarios. - Coñecer os dereitos respecto á percepción do salario e as súas garantías, así como identificar as partes dunha nómina e calcular o salario neto a percibir	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos elementos da nómina e o seu cálculo nun suposto sinxelo Explicación sobre determinación das bases de cotización e cálculo das deducións Explicación sobre garantías do salario Entrega de apuntamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Confección dunha nómina, partindo dun enunciado no que se aportan as cotas de dedución xa calculadas Confección dunha nómina, incluíndo o cálculo das deducións e do salario neto E exercicios con supostos prácticos sobre todos os contidos vinculados a esta actividade 	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de nómina cubertos Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Modelos de nómina Ordenadores para os alumnos e profesor con conexión a internet e canón de luz Presentación en power point do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.4 PE.5 	8,0



TOTAL		15,0
-------	--	------

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral	13

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Entender cómo poden variar as condicións do contrato de traballo, cómo debe realizarse e qué dereito asiste aos traballadores nese caso 1.2 Coñecer as alternativas que ten o traballador ante a mobilidade xeográfica, incluíndo cálculo de indemnizacións 1.3 Distinguir os tipos de suspensión de contrato e o seus efectos. 1.4 Diferenciar as características dos distintos tipos de excedencia	1	Modificación e suspensión do contrato de traballo.	5,0
2.1 Identificar as causas e os efectos das distintas formas de extinción do contrato. 2.2 Calcular o finiquito e valorar a súa importancia. 2.3 Determinar os pasos a seguir para reclamar ante o despido 2.4 Valorar os recentes cambios lexislativos nesta materia.	2	Extinción do contrato de traballo.	8,0
TOTAL			13

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.9 Identifícaronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.			
CA2.9.1 Identifícaronse as causas e os efectos da modificación do contrato de traballo.	• PE.1	S	30
CA2.9.2 Identifícaronse as causas e os efectos da suspensión do contrato de traballo e o funcionamento dos ERTE.	• PE.2	N	10
CA2.9.3 Identifícaronse as causas e os efectos da suspensión do contrato de traballo.	• PE.3	N	10
CA2.9.4 Identifícaronse as causas e os efectos da extinción do contrato de traballo	• PE.4	S	30
CA2.9.5 Calculouse unha liquidación sinxela en caso de despedimento.	• PE.5	N	20
TOTAL			100

4.7.e) Contidos



Contidos
Dereitos e deberes derivados da relación laboral.
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Modificación e suspensión do contrato de traballo. - Movilidade funcional e xeográfica e modificación substancial das condicións de traballo. Causas de suspensión do contrato.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre causas e efectos da modificación do contrato • Explicación sobre causas e efectos da suspensión do contrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de supostos prácticos sobre modificación: traslados e mobilidade funcional • Resolución de supostos prácticos sobre suspensións do contrato e excedencias • Confección do vocabulario e produción/compreensión oral dos termos relacionados coa actividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz • Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 	5,0
Extinción do contrato de traballo. - Análise das causas de extinción do contrato. Cálculo de liquidacións e finiquitos. Accións contra o despedimento	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre causas e efectos da extinción do contrato • Explicación e demostración: liquidación e finiquito • Explicación sobre reclamación ante o despedido 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos sobre extinción do contrato • Resolución supostos prácticos: liquidacións • Resolución de supostos prácticos e preguntas tipo de exame 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos • Apuntamentos do profesor • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.4 • PE.5 	8,0
TOTAL						13,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A Seguridade Social	13

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	NO

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a evolución histórica da Seguridade Social en España. 1.2 Entender a función, obrigas e dereitos das persoas traballadoras e as empresas en materia de Seguridade Social. 1.3 Determinar os requisitos para a acción protectora da Seguridade Social.	1	Estrutura e prestacións do sistema de Seguridade Social.	4,0
2.1 Identificar os requisitos das principais prestacións. 2.2 Calcular unha incapacidade temporal sinxela. 2.3 Calcular unha prestación por nacemento e coidado de fillo/a sinxela. 2.4 Calcular unha prestación de desemprego sinxela contrastándooas coas ferramentas oficiais. 2.5 Coñecer as principais diferencias coas prestacións do réxime especial de autónomos.	2	Prestacións no nivel contributivo: a prestación de desemprego.	9,0
TOTAL			13

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.	• PE.1	N	25
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguridade Social.	• PE.2	N	25
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.	• PE.3	S	25
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.	• PE.4	S	25
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
A Seguridade Social como pilar do estado social.



Contidos
Estrutura do sistema de Seguridade Social.
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.
Protección por desemprego.
Prestacións contributivas da Seguridade Social.

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Estrutura e prestacións do sistema de Seguridade Social. - Historia e campo de aplicación da Seguridade Social.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación: historia, modelo e estrutura da Seguridade Social. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca autónoma na internet 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos Listaxe de prestacións e esquema de requisitos esenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	4,0
Prestacións no nivel contributivo: a prestación de desemprego. - Dereito a prestacións. O desemprego.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación cálculo de prestacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo e contraste con simuladores oficiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz Supostos prácticos Calculadora prestacións. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 	9,0
TOTAL						13,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Inserción laboral.	9

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Planificar os principais fitos dunha carreira profesional. 1.2 Establecer un obxectivo profesional a partir dun auto análise. 1.3 Coñecer o Catálogo Nacional de Cualificacións profesionais. 1.4 Localizar webs e recursos para a toma de decisións profesionais.	1	Inserción laboral.	2,0
2.1 Redactar correctamente unha carta de presentación/motivación. 2.2 Elabora un CV e valoralo criticamente. 2.3 Participar en pequenas probas de selección de persoal.	2	Proceso de procura de emprego.	5,0
3.1 Identificar os requisitos necesarios para ter dereito a oportunidades de formación e emprego en Europa. 3.2 Saber utilizar a páxina web do Europass. 3.3 Valorar a importancia dos programas europeos en materia de formación e orientación.	3	Oportunidades de formación e emprego en Europa.	2,0
TOTAL			9

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.	• PE.1	N	10
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.	• PE.2	S	10
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.	• PE.3	N	10
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.	• PE.4	S	10
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.5	N	10
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.	• PE.6	S	15



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.7 Identifícanse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico en emerxencias sanitarias.	• PE.7	S	10
CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.	• PE.8	S	20
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.	• PE.9	N	5
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
<p>Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.</p> <p>Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico en.</p> <p>Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.</p> <p>Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico en emerxencias sanitarias</p> <p>Definición e análise do sector profesional do título de técnico en emerxencias sanitarias.</p> <p>Proceso de toma de decisións.</p> <p>Proceso de procura de emprego no sector de actividade.</p> <p>Técnicas e instrumentos de procura de emprego.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Inserción laboral. - Cal é o noso perfil profesional e a toma de decisións.		<ul style="list-style-type: none"> Busca de información nas webs de orientación. Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Listaxe de opcións relacionadas co título. Supostos prácticos resolto 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos do profesor Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz www.todofp.es Supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 	2,0
Proceso de procura de emprego. - Ferramentas nos procesos de selección.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación instrumentos e probas de selección. Presentación instrumentos. 		<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos resolto: cartas de presentación, CV, dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos prácticos Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz Apuntamentos do profesor 	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 PE.8 PE.9 	5,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Oportunidades de formación e emprego en Europa. - Requisitos, duración e cálculo da prestación contributiva por Desemprego	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación webs europeas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos do profesor • Supostos prácticos • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz • Europass, EURES. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.7 • PE.8 	2,0
TOTAL						9,0

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Como traballar en equipo e como resolver conflitos?	8

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.	SI

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar as vantaxes e os inconvenientes dos equipos de traballo fronte ao traballo individual relacionadas co perfil profesional 1.2 Determinar as características dun equipo de traballo eficaz fronte aos equipos ineficaces 1.3 Aplicar estratexias para lograr unha comunicación eficaz 1.4 Identificar os tipos de equipos de traballo que se poden constituir no sector das emerxencias sanitarias. 1.5 Identificar segundo criterios a dinámica de grupos máis axeitada para o seu obxectivo.	1	Equipo de traballo e dinámicas de grupo.	4,0
2.1 Valorar positivamente a necesaria existencia de diversidade de papeis e opinións asumidos polos membros dun equipo 2.2 Recoñecer a posible existencia de conflitos entre os membros dun equipo 2.3 Identificar os tipos de conflitos e as súas fontes 2.4 Determinar procedementos para a resolución do conflito	2	Conflito e propostas de solución.	4,0
TOTAL			8

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico en emerxencias sanitarias e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.	• PE.1	N	10
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.	• PE.2	S	20
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.	• PE.3	N	10
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.	• PE.4	S	20
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.	• PE.5	S	20
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.	• PE.6	N	10
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.	• PE.7	N	10

TOTAL	100
-------	-----

4.10.e) Contidos

Contidos
<p>Diferenciación entre grupo e equipo de traballo.</p> <p>Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización.</p> <p>Equipos no sector de emerxencias sanitarias segundo as funcións que desempeñen.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Equipos de traballo eficaces e eficientes.</p> <p>Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade.</p> <p>Conflito: características, tipos, causas e etapas.</p> <p>Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.</p>

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Equipo de traballo e dinámicas de grupo. - Diferencia entre grupo e equipo e importancia do traballo en equipo e valorar a súa eficacia e eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: diferenzas entre grupo e equipo • Explicación: equipos eficaces 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos • Brainstorming: características dos equipos eficaces • Resolución dunha tarefa en equipo. Concurso de eficiencia no traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos • Actitudes e competencias detectadas no traballo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos • Apuntamentos do profesor • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.6 • PE.7 	4,0
Conflito e propostas de solución. - Prevención e resolución de conflitos nos equipos de traballo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación: conflito, as súas causas e etapas • Explicación: técnicas de dinámica de grupos como técnicas de resolución de conflitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de supostos prácticos • Traballo en equipo: organización e posta en práctica de técnicas de dinámica de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos resoltos • Actitudes e competencias detectadas na posta en práctica das dinámicas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos prácticos • Apuntamentos do profesor • Ordenadores para os alumnos e profesor, canón de luz 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.6 	4,0
TOTAL						8,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA ACADAR A AVALIACIÓN POSITIVA:

Para poder superar este módulo, o alumnado deberá acadar os resultados de aprendizaxe asociados que se indican para o módulo de FOL. Isto implica, de xeito resumido, que o alumnado sexa capaz de:

- Relacionar traballo e saúde e comprender a influencia das condicións de traballo sobre a mesma.
- Identificar, localizar e avaliar os factores de risco existentes no traballo, analizando os danos para a saúde do traballador.
- Analizar as medidas de protección e prevención en función da situación de risco.
- Coñecer os seus dereitos e as súas obrigas en prevención de riscos laborais.
- Coñecer as técnicas de primeiros auxilios.
- Distinguir os dereitos e as obrigas que derivan da relación laboral así como a xerarquía das normas e os principios de aplicación.
- Identificar os distintos tipos de contrato de traballo, analizando os seus requisitos e características.
- Interpretar os diversos conceptos que figuran nunha nómina salarial.
- Analizar os distintos supostos de modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.
- Identificar as prestacións e obrigas relativas á Seguridade Social.
- Valorar as vantaxes e inconvenientes do traballo en equipo.
- Coñecer as técnicas para a resolución de conflitos.
- Coñecer o papel dos representantes dos traballadores na empresa e os requisitos para a súa elección.
- Identificar as capacidades e coñecementos propios con valor profesionalizador, definindo os intereses individuais e motivacións.
- Coñecer a oferta formativa complementaria e a demanda laboral referida ao seu campo profesional.
- Describir o proceso a seguir na procura de emprego e elaborar a documentación necesaria para un proceso de selección.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Avaliacións trimestrais.

A cualificación do alumnado virá determinada por:

- 1- Probas teórico-prácticas escritas trimestrais, de carácter presencial e obrigatorio.

Realizarase unha proba teórico-práctica cada trimestre. Nalgunhas partes da mesma precisárase calculadora sinxela. A nota destas probas suporá un 100% da nota trimestral. Estes exames teñen carácter obrigatorio e realizaranse no centro docente nas datas indicadas. Cada unha das partes da proba escrita (teórica e práctica) debe ser superado cun mínimo de 5 puntos.

A ausencia inxustificada a estas probas conlevará automaticamente a un NP (non presentado) na avaliación, que se anotará cunha cualificación de 1 punto no boletín de notas. No caso de ausencia por causa xustificada a un exame, o/a alumno/a deberá poñerse en contacto coa profesora (mensaxe privada a través da plataforma) para entregar a xustificación da falta. Só se admitirán xustificacións debidamente documentadas e que o equipo docente valorará, dado que as datas dos exames están previstas desde o comezo do curso. No caso de que se acepte a xustificación, a profesora propondrá á/o alumna/o implicado unha data alternativa para a realización do mesmo dentro da propia avaliación. De non aceptarse ou non

presentar xustificante, recuperarase no exame final de curso a avaliación que quedou pendente.

Os exames parciais e final poderán incorporar contidos desenvolvidos nas sesións presenciais. Os contidos destas sesións subiranse ao foro de actividades presenciais da titoría colectiva da UD correspondente.

2- Tarefas en liña e participación nos foros correspondentes ás unidades didácticas, entregadas en forma e prazo.

O alumnado poderá realizar as tarefas ou traballos correspondentes ás unidades didácticas que se inclúen nos materiais da plataforma, así como as que o profesorado poida propoñer con carácter avaliable. En cada tarefa indícanse os criterios a seguir.

As tarefas en liña deberán entregarse seguindo as instrucións, respectando as normas e os prazos establecidos. Fóra de prazo non se admitirá a entrega das tarefas agás causas debidamente xustificadas e documentadas.

A cualificación trimestral será o resultado da proba escrita realizada e adestrada a partir das tarefas previstas e a resolución de dúbidas nos foros.

A cualificación de cada avaliación será numérica, entre un e dez, sen decimais. Consideraranse positivas as puntuacións iguais ou superiores a cinco. Se ó facer a media aritmética resulta un número con decimais, cando o primeiro decimal sexa igual ou superior a 5, a nota redondéase á alza. Pola contra, se ese primeiro decimal é inferior a 5, a nota sería redondeada á baixa. Exemplo: un 5,5 quedará en 6; un 6,4 sería tamén un 6.

Nota final do módulo:

No caso de aprobar as tres avaliacións trimestrais, a nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións. Unha vez calculada a media, aplicarase o redondeo da nota explicado no parágrafo anterior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Recuperación da/s avaliación/s non superadas e exame final de carácter global:

O alumnado que teña suspensas 1 ou 2 avaliacións poderá presentarse á recuperación da/s mesma/s a final de curso, na data indicada.

Cada avaliación recupérase independentemente, é dicir, o alumnado deberá facer unhas preguntas de exame por cada avaliación que deba recuperar.

Este exame é teórico-práctico, e poderá incluír contidos traballados tanto nos temas como nas tarefas das correspondentes avaliacións. Nalgunhas partes precisárase de calculadora sinxela.

É necesario obter una puntuación igual ou superior a 5 en cada unha das partes do exame (teórico e práctico) para recuperar a avaliación e facer a media para o cálculo da nota final.

A nota final do módulo será a media aritmética das tres notas das avaliacións, una vez recuperadas e ponderadas (sempre que sexan iguais ou superiores a 5). Esta nota exprésase numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. No redondeo da cualificación final aplicarase a norma explicada anteriormente para o redondeo das avaliacións.

O alumnado que teña suspensas as 3 avaliacións poderá presentarse a un exame final de carácter global do módulo, na data indicada.

Este exame consta de 2 partes:

-Parte teórica: consistirá nunha proba escrita (exame) de preguntas cortas (de resposta breve e concreta) e/ou tipo test.

Esta parte da proba cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

-Parte práctica: consistirá na resolución (por escrito) dun ou varios supostos prácticos relacionados coa materia. Nalgunhas partes desta proba precisarase de calculadora sinxela. Este bloque cualificarase de 0 a 10 puntos. Para a súa superación deberase obter una puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Para superar o módulo deberase ter aprobadas as dúas partes do exame global do curso.

Neste caso a nota final do módulo será a media aritmética e ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das partes (sempre que sexan iguais ou maiores de 5), expresada numericamente, entre 1 e 10, sen decimais. Aplicaranse as regras de redondeo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno que non se presentase a máis dun exame parcial ou suspendera toda a materia nas avaliacións parciais, deberá realizar a Proba Final Extraordinaria. Esta proba incluírá preguntas de todos os contidos que forman o temario do módulo e desenvolverase segundo o definido no epígrafe anterior.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

7.1. PROCEDEMENTO PARA O SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

A Programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida integralmente.

Sin embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo, na metodoloxía e nos obxectivos e contidos que, ao longo dos anos irán dando a medida das correccións que se deban introducir para que cumpla mellor a súa función. Neste sentido cómpre establecer un procedemento de seguimento da programación e este será o propio da aplicación web que a consellería de ensino deseñou con esta finalidade

No caso de establecer modificacións, estas deben ser recollidas e posteriormente incorporadas á Memoria de Fin de Curso. Estas modificacións non deben ter a súa orixe só nos criterios do docente senón que este deberá considerar outros elementos á marxe da propia experimentación, facilitando a participación ao alumnado para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos establecidos.

7.2. AVALIACIÓN DA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Algúns dos aspectos que o profesor deberá considerar na autoavaliación da práctica docente son:

Organización e coordinación co profesorado do ciclo formativo.

Adecuación do grao de dificultade das actividades ás características do alumnado

Grao de motivación dos alumnos nas actividades propostas polo profesor

Planificación das tarefas: distribución e dotación de medios e tempos

Ambiente de traballo, relación entre os alumnos, e entre alumnado e o profesor.

TICs: uso e manexo por parte do alumnado e do profesor.

Habilidades de comunicación verbal e non verbal na transmisión dos contidos (nas titorías presenciais)

Claridade na presentación dos contidos nos medios audiovisuais empregados

Algúns instrumentos para avaliar a práctica docente son:

Questionarios anónimos

Informes dos traballos en equipo.

Notas recollidas na realización de tarefas.

Entrevistas con alumnado e profesorado.

Debates.

Resultados do proceso de aprendizaxe nas avaliacións trimestrais e na final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado.

Ao comezo das aulas, levarase unha primeira recollida de datos académicos e de experiencia profesional proporcionada polos propios alumnos na plataforma. Coa mesma finalidade, ao inicio de curso, o profesor coordinarase co titor e con resto do equipo docente do grupo para recoller información sobre os coñecementos previos do alumnado durante as reunións de "avaliación inicial de ciclos".

Así mesmo, valorará a información dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada e consultará co departamento de Orientación en caso de detectar alumnos con necesidades educativas especiais ou que requiran apoio educativo específico

Na FP a Distancia, terase en conta o nivel de competencia dixital que presenten os alumnos, sobre todo se esa é a súa primeira experiencia con plataformas moodle ou con platega en particular. Para iso, deixaranse dúas semanas ao inicio de curso, para que o alumnado se familiarice con este novo medio e realice as preguntas oportunas no foro creado ao efecto

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Entendemos como reforzo educativo o conxunto de medidas deseñadas polo profesorado co obxectivo de axudar ao alumnado na súas dificultades escolares ordinarias.

Unha vez coñecidas as singularidades do alumnado, levaremos a cabo a adecuación dos diversos aspectos metodolóxicos ás mesmas; segundo as necesidades detectadas, se tomarán medidas de diferentes tipos, como poden ser:

- Flexibilizar tempos.
- Actividades de ampliación e de investigación para aquel alumnado que presente un rendemento académico moi superior o resto do grupo.
- Promover a aprendizaxe cooperativa e a axuda entre iguais, sobre todo a través dos foros.
- Propoñer actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos.
- Repetición individualizada dalgúns explicacións.
- Potenciación da participación do alumno e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O Cilo formativo contempla na súa relación de principios da educación, a transmisión daqueles valores que favorecen a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, que constitúen a base da vida en común. Con esta referencia legal, debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos transmitir uns determinados valores de forma simultánea á transmisión de coñecementos.

Algúns destes valores son:

- Educación ambiental, relacionada ca unidade formativa de prevención de riscos laborais: é preciso sensibilizar ao alumnado respecto á necesidade de empregar materiais e sistemas inocuos, de cara á favorecer unha protección do medio e un aumento nos niveis de calidade e seguridade. Relacionarase á seguridade e a prevención na empresa con esas mesmas actitudes aplicadas á vida social e persoal do alumno.
- Educación na Prevención de Accidentes, vinculado co tema de sinalización e prevención de accidentes de traballo. Aproveitaremos este contido curricular para poñer énfase na importancia de previr accidentes de todo tipo, xa non laborais senón tamén domésticos e de tráfico.
- Educación para a Saúde, presente en toda a unidade formativa de prevención de riscos e na unidade didáctica de Seguridade Social: importancia dunha dieta sana e equilibrada, valoración positiva do exercicio físico e do deporte, potenciación da protección ante as enfermidades de transmisión sexual, embarazos non desexados, tabaquismo, etc
- Igualdade de oportunidades / Rexistamento do Sexismo / Multiculturalidade: a igualdade no acceso ao emprego e durante a súa realización é un contido curricular do módulo. Sen embargo, débese fomentar unha posición actitudinal axeitada, ao longo de todo o curso, transmitindo a importancia de respectar ao outro con independencia da súa orixe, sexo, raza, orientación sexual, ideoloxía, relixión ou calquera outro factor, así como valorar a diversidade cultural e humana como fonte de riqueza e non de conflito.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Á marxe das actividades de ensino-aprendizaxe deseñadas para cada unha das unidades didácticas, cómpre describir outras actividades que se diferenzan de aquelas polos recursos, tempos e espazos necesarias para o seu desenvolvemento. A intención de programar este tipo de actividades no módulo de FOL é completar a formación do alumnado, achegándonos á realidade social, escoitando outras voces á marxe da do profesor, coñecendo de primeira man os recursos cos que contarán como traballadores ou desempregados, etc.

Para o alumnado de distancia non se prevén actividades deste tipo ao peche da programación ao menos que se poidan incorporar ás realizadas aos grupos presenciais (obradoiros busca de emprego, visitas institucións laborais).

10. Outros apartados

10.1) Comunicación e información ao alumnado.

O alumnado deste módulo será informado do contido desta programación ao comezo do curso, e se lle indicará que terá á súa disposición o resumo para o alumnado na páxina web do Centro.



10.2) Metodoloxía.

En xeral, a metodoloxía procurará ser práctica, establecendo na medida do posible un proceso de ensino-aprendizaxe relacionado con actividades e experiencias vinculadas co ámbito laboral.

Sempre que sexa factible tenderase a empregar un estilo docente de mediación ou facilitación da información e do proceso educativo, máis que de exposición e información de contidos. Para iso orientarase cara á coordinación de actividades e traballos, á formulación e iniciación de foros de debate, e, en xeral, a procurar a participación activa de todo o alumnado.