

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN01	Emerxencias sanitarias	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0061	Anatomofisioloxía e patoloxía básicas	2022/2023	4	107	107

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DOLORES VILAR LÓPEZ, PAULA PÉREZ NEIRA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estas persoas exercen a súa actividade profesional no sector sanitario público e privado relacionado co traslado de pacientes ou vítimas, e a prestación de atención sanitaria e psicolóxica inicial, coa colaboración na preparación e no desenvolvemento da loxística sanitaria ante emerxencias colectivas ou catástrofes, así como participando na preparación de plans de emerxencia e dispositivos de risco previsible do ámbito da protección civil

Este módulo profesional contén a formación de soporte necesaria para desempeñar a función de prestación do servizo..Esta función abrangue aspectos como:

- Preparación de pacientes.
- Traslado de pacientes.
- Execución do servizo.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Traslado de pacientes.
- Atención sanitaria.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse na asistencia sanitaria ao paciente ou á vítima, o seu traslado e a atención a familiares e outras persoas implicadas en emerxencias colectivas.



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS  
PROFESIONAIS





**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					MP0061_00						
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
1	A organización do corpo humano	A unidade de traballo inicia o estudo do organismo describindo os seus niveis de organización e as características máis relevantes. Todo dende un punto de vista moi xeral, xa que unicamente é necesario remarcar aquilo máis destacable de cada un dos apartados da unidade. Non é preciso entrar en demasiados detalles sobre a bioloxía celular ou as características dos tecidos e si en cambio, na visión global do organismo.	15	16	X	X		X			
2	A saúde e a doenza	Esta unidade de traballo inicia o estudo das disciplinas que inclúe a Patoloxía para identificar de forma xeral as causas das enfermidades, os trastornos que ocasionan no funcionamento do organismo e as manifestacións que poden producir na persoa enferma. Describense os signos e síntomas xerais máis frecuentes, o proceso evolutivo da enfermidade, así como algunhas dos grupos de enfermidades habituais; para facilitar a comprensión das enfermidades específicas que se verán máis adiante nas seguintes unidades de traballo.	15	16			X				
3	O movemento e a percepción	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir a anatomofisioloxía e patoloxía do aparato locomotor e do sistema nervioso. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas dos ósos do esqueleto, as articulacións e os músculos, así como o funcionamento xeral que fai posible o movemento. E móstranse tamén algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparato locomotor. Nun segundo apartado, moi vinculado ao anterior, identifícase a anatomía xeral do sistema nervioso, o funcionamento e a súa relación cos órganos do aparato locomotor. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades neurolóxicas máis habituais. Por último, pola súa relación co sistema nervioso e como exemplo para comprender o seu funcionamento, coméntanse os sentidos e os seus órganos máis importantes, así como algúns dos trastornos máis relevantes.	25	17				X			
4	A oxixenación e a distribución do sangue	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir a anatomofisioloxía e patoloxía dos aparatos cardiocirculatorio e respiratorio. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas dos órganos cardiovasculares: o corazón e os vasos sanguíneos; así como o funcionamento do ciclo cardíaco e a circulación do sangue a través dos vasos. Tamén as características do sangue e a linfa. E móstranse algunhas das manifestacións e patoloxías máis frecuentes do aparato cardiocirculatorio. Nun segundo apartado, moi vinculado ao anterior, identifícase a anatomía xeral dos pulmóns e as vías respiratorias, o funcionamento e a súa relación cos órganos do aparato cardiocirculatorio. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades respiratorias máis habituais.	16	17					X		
5	O metabolismo e a excreción	Nesta unidade de traballo preséntanse os aparatos que interveñen no metabolismo, que son o aparato dixestivo e o aparato urinario. Nun primeiro apartado desta unidade de traballo describíense as características anatómicas do aparato dixestivo: o tubo dixestivo e as glándulas accesorias; así como o proceso da dixestión dos alimentos. E móstranse tamén algunhas das manifestacións e patoloxías dixestivas máis frecuentes. Nun segundo apartado, identifícase a anatomía xeral dos riles e as vías urinarias, e detállase o proceso de formación de urinos. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades renais e urinarias máis habituais.	20	17						X	



U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						
					MP0061_00						
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	A unidade de traballo divídese en dous apartados para describir o sistema endócrino e o aparato reprodutor. Destaca da primeira parte unha aproximación ao proceso de control hormonal sobre o organismo, describíndose sen demasiado detalle glándulas e hormonas. Ao final deste primeiro apartado afóndase un pouco na diabeite, pola súa alta incidencia e como exemplo de enfermidade endócrina Nun segundo apartado, identifícase a anatomía xeral dos órganos xenitais masculinos e femininos, e detállase o proceso do ciclo menstrual. Tamén se describen algunhas das manifestacións e enfermidades xenitais máis habituais, con especial énfase nalgúns tumores malignos moi frecuentes e nas infeccións de transmisión sexual..	16	17							X
Total:			107								

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A organización do corpo humano	15

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Describe a organización xeral do corpo humano e identifica as unidades estruturais que o conforman en relación coa súa especialización.	SI
RA2 - Localiza estruturas anatómicas en función dos sistemas convencionais de topografía corporal.	SI
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	NO

##### 4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os niveis de organización do corpo humano.  1.2 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas.  1.3 Coñecer os compoñentes celulares elementais, así como as súas principais funcións.  1.4 Comprender a unidade dos sistemas e aparatos, así como os órganos que os constitúen.  1.5 Localizar cavidades do corpo humano e relacionalas cos órganos e estruturas anatómicas	1	AO 1 TAREFA PARA APB01 Organización do corpo humano	9,0
2.1 Identificar os niveis de organización do corpo humano desde acélula ao sistema.  2.2 ofiecer os compoñentes celulares elementais, así como as súas principais funcións.  2.3 Comprender a unidade dos sistemas e aparatos, así como os órganos que os constitúen  2.4 Localizar cavidades do corpo humano e relacionalas cos órganos e estruturas anatómicas  2.5 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas.	2	A1.TAREFA APB01 O estudio do corpo humano	6,0
TOTAL			15

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Detallouse a xerarquía desde a célula ao sistema.	• PE.1 - Análise da estrutura xerárquica do organismo	S	5
CA1.2 Describíronse a estrutura e a fisioloxía celulares.	• PE.2 - Estrutura e función da célula	S	5
CA1.3 Clasificáronse os tipos de tecidos.	• PE.3 - Concepto, clasificación e función dos tecidos	S	5
CA1.4 Detalláronse as características xerais dos tipos de tecidos.	• PE.4 - Concepto, clasificación e función dos tecidos	S	5

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Enunciáronse os sistemas do organismo e a súa composición.	• PE.5 - Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo. Relación entre estrutura e función	S	5
CA2.1 Definiuse a posición anatómica.	• PE.6 - Posición anatómica	S	10
CA2.2 Descríbironse os planos anatómicos.	• PE.7 - Posición anatómica. Planos e eixes	S	10
CA2.3 Aplicouse a terminoloxía de posición e dirección.	• PE.8 - Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.4 Enumeráronse e localizáronse as rexións corporais.	• PE.9 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.5 Detalláronse e localizáronse as cavidades corporais.	• PE.10 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.6 Relacionáronse as estruturas anatómicas, os órganos e os sistemas, coa cavidade en que estean situados.	• PE.11 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA2.7 Indicáronse os compoñentes das rexións anatómicas.	• PE.12 - Localización das rexións e das cavidades corporais	S	10
CA4.9 Distinguíronse os movementos das articulacións.	• PE.13 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares	S	5
TOTAL			100

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da estrutura xerárquica do organismo.</p> <p>Estrutura e función da célula.</p> <p>Concepto, clasificación e función dos tecidos.</p> <p>Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo.</p> <p>Relación entre estrutura e función.</p> <p>Anatomía topográfica e funcional.</p> <p>Posición anatómica. Planos e eixes.</p> <p>Terminoloxía anatómica.</p> <p>Localización das rexións e das cavidades corporais.</p> <p>Estudo das articulacións e dos movementos articulares.</p>

#### 4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<b>AO 1 TAREFA PARA APB01</b> Organización do corpo humano - É unha actividade on line. Esta actividade vai permitir o alumno coñecer organización desde a célula o sistema, así como rexións cavidades e partes do corpo humano, e relacionas co algun órgano o estrutura anatómica os diferentes sistemas do orga-nismo humano e a súa composición e identifica as súas funcións, tamén serve para que aplique terminoloxía de posición e dirección. Consta dun cuestionario con laminas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 01, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará na plataforma o cuestionario debidamente crumpimentado en tempo e forma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá enviarlo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 03, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumplimentado en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>platega e internet, sistema informático e cuestionario sen resolver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Análise da estrutura xerárquica do organismo</li> <li>PE.2 - Estrutura e función da célula</li> <li>PE.3 - Concepto, clasificación e función dos tecidos</li> <li>PE.5 - Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo. Relación entre estrutura e función</li> <li>PE.7 - Posición anatómica. Planos e eixes</li> <li>PE.8 - Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.10 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.11 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.12 - Localización das rexións e das cavidades corporais</li> </ul>	9,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A1.TAREFA APB01 O estudo do corpo humano - É unha actividade presencial, onde atendendo os obxectos e contidos da unidade o alumno cumprimentará uns cuestionarios. Esta actividade permite que o alumno coñeza as posicións anatómicas, os planos anatómicos, a terminoloxía de dirección e posición, movementos de articulacións, así como as rexións e cavidades corporais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará, explicará contidos que substitúen os da plataforma (apartados localizando as estruturas anatómicas hasta terminoloxía de posición, así como apartados de cavidades e rexións I e II).aos da plataforma . Complementará os contidos dos materiais da plataforma que fan referencia as cavidades e tecidos, pel, sistemas e aparatos do organismo, Explicará os devanditos contidos, e tamén algúns dos materiais da plataforma e elaborará un cuestionario para ser cumprimentado polos alumnos en clases presenciais . O profesor pode esixir en exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial. Como para facer esta tarefa empre-gase mais de unha semana (3 sesións por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD1. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario e o participará na posta en común da resolución da tarefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase. Posta en común do cuestionario, no cuestionario os resultados son: Planos anatómicos nomeados e identificados. Terminoloxía de posición e dirección empregada. Movementos das articulacións recoñecidos. Rexións, partes ou estruturas anatómicas recoñecidas ou identificadas. Tecidos relacionados con a súa fisioloxía e estrutura e clasificados. Organos cavidades e rexións relacionados. Aparatos e funcións relacionados. Organización do corpo desde a célula hasta o nivel de organismo comprendido. Dúbidas plantexadas e resoltas conxuntamente cos compañeiros e o profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power que realiza o profesor (non se entregará aos alumnos). Cuestionario con contidos. Platega. Internet y sistemas informáticos. Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Análise da estrutura xerárquica do organismo</li> <li>PE.2 - Estrutura e función da célula</li> <li>PE.3 - Concepto, clasificación e función dos tecidos</li> <li>PE.4 - Concepto, clasificación e función dos tecidos</li> <li>PE.5 - Clasificación dos sistemas e dos aparellos do organismo. Relación entre estrutura e función</li> <li>PE.6 - Posición anatómica</li> <li>PE.7 - Posición anatómica. Planos e eixes</li> <li>PE.8 - Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.9 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.10 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.11 - Anatomía topográfica e funcional. Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.12 - Localización das rexións e das cavidades corporais</li> <li>PE.13 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>15,0</b>

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A saúde e a doenza	15

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica e describe os elementos da doenza en relación coas manifestacións clínicas.	SI

#### 4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as disciplinas que permiten o estudo das enfermidades (etioloxia) 1.2 Entender o proceso dinámico da enfermidade (fases da doenza) 1.3 Identificar as manifestacións xerais das enfermidades 1.4 Recoñecer termos médicos utilizados no campo da Patoloxía	1	AO2 TAREFA PARA APB02 A enfermidade	9,0
2.1 Coñecer o concepto de saúde enfermidade 2.2 Coñecer as disciplinas que permiten o estudo da enfermidade. 2.3 Identificar as manifestacións xerais das enfermidades. 2.4 Entender o proceso dinámico da enfermidade. 2.5 Ser capaz de construír termos médicos tendo en conta as fórmulas básicas utilizadas 2.6 Recoñecer termos médicos utilizados no campo da Patoloxía 2.7 Identificar os métodos diagnósticos utilizados para identificar as enfermidades. 2.8 Recoñecer as posibilidades terapéuticas para tratar as enfermidades.	2	A2. TAREFA APB02 estudo e análise da enfermidade	6,0
TOTAL			15

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Definíronse os conceptos de saúde e doenza.	• PE.1 - Concepto de saúde e doenza	S	5
CA3.2 Describiuse o proceso dinámico da saúde á doenza.	• PE.2 - Concepto de saúde e doenza. Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	5
CA3.3 Detalláronse os fundamentos da patoloxía xeral.	• PE.3 - Análise da etiología, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza	S	10
CA3.4 Citáronse as fases da doenza.	• PE.4 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	15

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Descríbense os cambios básicos das fases da doenza.	• PE.5 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza	S	15
CA3.6 Descríbense as actividades clínicas relacionadas coa patoloxía.	• PE.6 - Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica	S	20
CA3.7 Utilízase con precisión a terminoloxía específica.	• PE.7 - . Fases de evolución da doenza. Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica .	S	30
TOTAL			100

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Concepto de saúde e doenza.</p> <p>Análise da etioloxía, a patoxenia, a fisiopatoloxía e a semioloxía da doenza.</p> <p>Fases e evolución da doenza.</p> <p>Cambios básicos no curso da doenza.</p> <p>Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica.</p>

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<b>AO2 TAREFA PARA APB02 A enfermidade</b> - É unha actividade on line que ó esta actividade .Esta actividade vaille permitir coñecer as fases da doenza e a evolución da doenza, practicar sobre algúns termos utilizados en patoloxía. Ademais combina dúas posibilidades; dunha banda a descrición e a identificación de terminoloxía específica e conceptos específicos, cos que dun xeito ou outro se traballou nos contidos da unidade, e por outra a construción de termos, tendo en conta aa fórmula habitual, que consiste en engadir prefixos ou sufixos a unha raíz que ten un significado determinado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 02, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará na plataforma o cuestionario debidamente crupimentado en tempo e forma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuestionario cumprimentado : No cuestionario. términos médicos recoñecidos. Fases da enfermidade identificada. Sintomatoloxía reñocedida.Terms médicos construídos e indwentificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuestionario sen resolver, platega e internet, sistema informático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Concepto de saúde e doenza. Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.4 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.5 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.7 - . Fases de evolución da doenza. Clínica da doenza: diagnóstico, prognóstico e terapéutica .</li> </ul>	9,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A2. TAREFA APB02 estudo e análise da enfermidade - E unha actividade presencial onde o alumno Esta tarefa Vaile permitir coñecer o concepto de saúde, factores determinantes da saúde. Comprender o proceso evolutivo da enfermidade. Coñecer terminoloxía empregada en patoloxía tamen servirá para que diferencie e coñeza síntomas e signos. Identifique métodos diagnosticos e relacione coa súa utilidade. E coñeza as posibilidades terapéuticas que teñen as doenzas. Para isto esta tarefa disporá de lecturas extraídas de un texto sobre o concepto de saúde e os seus determinantes, sobre terminoloxía médica como : astenia, hemotipis, melenas etc. E de un cuestionario con láminas	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará, explicará contidos que complementan os da plataforma que fan referencia: ( etiología I, enfermidade hereditaria) Nesta tarefa se axuntaran lecturas sobre termos empregados en patoloxía como por exemplo . astenia, melenas, hemotipis.. Explicará os devanditos contidos, e tamén algúns dos materiais da plataforma e elaborará un cuestionario para ser cumprimentado polos alumnos en clases presenciais . O profesor pode esixir en exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial. Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que corresponden, no apartado de recursos complementarios da UD2. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario e o participará na posta en común da resolución da tarefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase. Posta en común do cuestionario: lecturas: lidas e cuestión feitas, Terminoloxía recoñecida, síntomas e signos diferenciados, terminoloxía construída identificada.etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power-point (realizado polo profesor). Lecturas unha delas sacadas do libro de texto del Piedrola Gil ¿ (medicina Preventiva e saúde pública 10ª edición) e as outras de internet. Cuestionario coas lecturas.materiais da plataforma. Internet y sistemas informáticos. Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Concepto de saúde e doenza</li> <li>PE.2 - Concepto de saúde e doenza. Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.3 - Análise da etiología, a patoxenia, a fisiopatología e a semiología da doenza</li> <li>PE.4 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.5 - Fases e evolución da doenza. Cambios básicos no curso da doenza</li> <li>PE.6 - Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica</li> <li>PE.7 - . Fases de evolución da doenza. Clínica da doenza: diagnóstico, pronóstico e terapéutica .</li> </ul>	6,0
TOTAL						15,0

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O movemento e a percepción	25

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Describe a estrutura do sistema nervioso e do aparello locomotor en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características anatómicas do aparato locomotor 1.2 Clasificar os osos e identificar a súa estrutura 1.3 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas e na patoloxía.	1	AO3.- TAREFA PARA APBO3 Os órganos dos sentidos	11,0
2.1 Identificar as características anatómicas do aparato locomotor. 2.2 Coñecer as manifestacións e enfermidades máis frecuentes do aparato locomotor. 2.3 Recoñecer as características anatómicas do sistema nervioso. 2.4 Identificar a relación entre o aparato locomotor e o sistema nervioso para comprender a unidade de ambos os dous sistemas. 2.5 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas e na patoloxía	2	A3.. TAREFA APB03 Aparato locomotor e sistema nerviso	14,0
TOTAL			25

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema nervioso.	● PE.1 - Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso	S	10
CA4.2 Relacionáronse as actividades nerviosa, muscular e sensorial.	● PE.2 - Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial	S	5
CA4.3 Descríbóronse as bases anatomofisiolóxicas dos órganos dos sentidos.	● PE.3 - Identificación dos órganos dos sentidos	S	5
CA4.4 Definíronse as manifestacións e as doenzas neurolóxicas máis frecuentes.	● PE.4 - Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes	S	10
CA4.5 Describiuse a estrutura dos ósos.	● PE.5 - Identificación da estrutura do óso	S	5
CA4.6 Clasificáronse os ósos.	● PE.6 - Identificación da estrutura do óso	S	5
CA4.7 Localizáronse os ósos no esqueleto.	● PE.7 - Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto	S	10
CA4.8 Descríbóronse os tipos e as características das articulacións.	● PE.8 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares	S	10
CA4.9 Distinguíronse os movementos das articulacións.	● PE.9 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.10 Descríbóronse a estrutura e os tipos dos de músculos esqueléticos.	• PE.10 - Estudo dos músculos e da actividade motora	S	10
CA4.11 Identificáronse os músculos da anatomía.	• PE.11 - Estudo dos músculos e da actividade motora	S	10
CA4.12 Detalláronse as lesións e as doenzas osteoarticulares e musculares máis frecuentes.	• PE.12 - Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares	S	10
TOTAL			100

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso.</p> <p>Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial.</p> <p>Identificación dos órganos dos sentidos.</p> <p>Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes.</p> <p>Identificación da estrutura do óso.</p> <p>Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto.</p> <p>Estudo das articulacións e dos movementos articulares.</p> <p>Estudo dos músculos e da actividade motora.</p> <p>Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares.</p>

#### 4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO3.- TAREFA PARA APBO3 Os órganos dos sentidos - É unha actividade on line, consta dun cuestionario con láminas que ten dúas partes. Onde o alumno :Na primeira parte da tarefa clasificará os tipos de osos e identificará a súa estrutura. identificará os osos da cabeza e os seus músculos .A segunda parte serve para identificar estruturas anatómicas dos diferentes órganos dos sentidos e coñecer o funcionamento destes órganos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 03, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará na plataforma o cuestionario debidamente crumpimentado en tempo e forma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumplimentado en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Identificación dos órganos dos sentidos</li> <li>PE.5 - Identificación da estrutura do óso</li> <li>PE.6 - Identificación da estrutura do óso</li> <li>PE.7 - Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto</li> <li>PE.11 - Estudo dos músculos e da actividade motora</li> </ul>	11,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A3.. TAREFA APB03</p> <p>Aparato locomotor e sistema nervioso - Esta tarefa actividade que dun cuestionario con láminas que ten tres partes. Onde o alumno :Na primeira parte A3.A.-serve para identificar ósos, músculos, do tronco e extremidades, describir ou identificar os tipos de articulacións e os seus movementos, estrutura dos ósos, clasificar ou identificar características mais importantes das lesións e enfermidades osteoarticulares e musculares. Na segunda parte desta tarefa A3.B.- Serve para identificar, situar a anatomía, describir e identificar funcións do SNC e do SNP, así como da relación entre o aparato locomotor. e o sistema nervioso. E por último serve para que Identifique manifestacións neurolóxicas e enfermidades do sistema nervioso e relaciónas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará contidos aclaratorios ou complementarios aos da plataforma que afectan ao aparato locomotor e ao sistema nervioso, así como contidos que non aparecen na plataforma (anatomía e función do SNP) pero se están contemplados no currículo. Explicará os devanditos contidos e elaborará un cuestionario para ser cumprimentado polos alumnos en clases presenciais . O profesor pode esixir en exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial. Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD3. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa Identificará osos no esqueleto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase Posta en común do cuestionario. Plantexamento de dúbidas e posterior resolución conxuntamente cos compañeiros e o profesor. Osos identificados no esqueleto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power que realiza o profesor (non se entregará aos alumnos). Cuestionario con contidos. Platega. Esqueleto.Vídeo sobre patoloxías neurolóxicas. Internet y sistemas informáticos. Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Anatomía topográfica e funcional do sistema nervioso</li> <li>PE.2 - Relacións entre a actividade nerviosa, a muscular e a sensorial</li> <li>PE.4 - Clasificación das manifestacións e das doenzas neurolóxicas máis frecuentes</li> <li>PE.7 - Disposición e nomenclatura dos ósos do esqueleto</li> <li>PE.8 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares</li> <li>PE.9 - Estudo das articulacións e dos movementos articulares</li> <li>PE.10 - Estudo dos músculos e da actividade motora</li> <li>PE.11 - Estudo dos músculos e da actividade motora</li> <li>PE.12 - Clasificación das lesións e das doenzas osteoarticulares e musculares</li> </ul>	14,0
<b>TOTAL</b>						<b>25,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	A oxixenación e a distribución do sangue	16

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Describe a estrutura dos aparellos cardiocirculatorio, respiratorio e do sangue en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características anatómicas do aparato cardiocirculatorio 1.2 Coñecer o funcionamento da circulación sanguínea 1.3 Recoñecer as características anatómicas do aparato respiratorio	1	AO4 TAREFA PARA APB04 O CORAZÓN E OS VASOS SANGÜÍNEOS	8,0
2.1 Identificar as características anatómicas do aparato cardiocirculatorio 2.2 Coñecer as manifestacións e enfermidades máis frecuentes do cardiocirculatorio. 2.3 Coñecer o funcionamento da respiración 2.4 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato respiratorio 2.5 Recoñecer e utilizar a terminoloxía que se manexa nas descrições anatómicas e na patoloxía 2.6 Coñecer os compoñentes do sangue e os grupos sanguíneos 2.7 Coñecer as alteracións mais importantes do sangue 2.8 Coñecer as características mais importantes do sistema linfático 2.9 Coñecer o funcionamento da circulación sanguínea	2	A4.TAREFA APB04 A circulación é oxixenación	8,0
TOTAL			16

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Detalláronse as bases anatomofisiolóxicas do sistema cardiocirculatorio.	• PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do corazón. Análise da circulación arterial e venosa	S	15
CA5.2 Localizáronse os principais vasos sanguíneos e linfáticos.	• PE.2 - Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos	S	10
CA5.3 Detalláronse os parámetros funcionais do corazón e da circulación.	• PE.3 - Pulso arterial e transmisión da onda do pulso. Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación	S	15
CA5.4 Describíronse as doenzas cardíacas e vasculares máis frecuentes.	• PE.4 - Estudo da patoloxía cardíaca e vascular	S	15

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.5 Definíronse as características anatomofisiolóxicas do aparello respiratorio.	• PE.5 - Anatomía do aparello respiratorio. Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar	S	10
CA5.6 Descríbóronse as manifestacións patolóxicas e as doenzas respiratorias máis frecuentes.	• PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias	S	15
CA5.7 Enumeráronse os compoñentes sanguíneos e a súa función.	• PE.7 - Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia	S	10
CA5.8 Descríbóronse os trastornos sanguíneos máis frecuentes.	• PE.8 - Clasificación dos trastornos sanguíneos	S	10
TOTAL			100

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Bases anatomofisiolóxicas do corazón.</p> <p>Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia.</p> <p>Clasificación dos trastornos sanguíneos.</p> <p>Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos.</p> <p>Análise da circulación arterial e venosa.</p> <p>Pulso arterial e transmisión da onda do pulso.</p> <p>Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación.</p> <p>Estudo da patoloxía cardíaca e vascular.</p> <p>Anatomía do aparello respiratorio.</p> <p>Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias.</p>

#### 4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO4 TAREFA PARA APB04 O CORAZÓN E OS VASOS SANGUÍNEOS - É unha tarefa on line, onde o alumno identificará situación do corazón, características, estruturas anatómicas (incluíndo a súa actividade eléctrica) e funcionamento do corazón, tamen identificará vasos sanguíneos arteriais y venosos. A segunda parte desta actividade serve para coñecer a anatomía do aparato respiratorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno a poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 4, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumplimentado en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefa na plataforma. Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do corazón. Análise da circulación arterial e venosa</li> <li>PE.2 - Distribución anatómica dos principais vasos sanguíneos e linfáticos</li> </ul>	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A4.TAREFA APB04 A circulación é oxixenación - É unha tarefa presencial, consta dun cuestionario con láminas que ten tres partes. Onde o alumno : Na primeira parte A4.A serve para identificar e nomear vasos sanguíneos, e linfáticos recoñecer parámetros funcionais do corazón e circulación. Identificar/ describir, síntomas, signos e patoloxía cardiovascular. Na segunda parte A4.B serve para Identificar grupos sanguíneos, describir composición da sangue, describir homeostasia e clasificar e diferenciar trastornos do sangue. Na terceira parte A4.C.-Serve para identificar, coñecer a fisioloxía do aparato respiratorio, clasificar, identificar as manifestacións ,signos e doenzas respiratorias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará contidos aclaratorios ou complementarios aos da plataforma que afecten ao aparato cardiovascular e respiratorio así como contidos que non aparecen na plataforma sobre composición e funcións do sangue e trastorno do sangue e homeostasia. Explicará os devanditos contidos e elaborará un cuestionario con láminas para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais. O profesor pode esixir no exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial . Cómo para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD4. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa . Identificará os órganos e cavidades onde se atopan os órganos do aparato cardiocirculatorio e respiratorio no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase.Posta en común do cuestionario. Plantexamento de dúbidas e posterior resolución conxuntamente cos compañeiros e o profesor. Órganos e cavidades identificados no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos). Cuestionario con contidos. Platega. Moneco. Vídeo sobre anatófisioloxía cardiorespiratoria. Internet e sistemas informáticos. Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Pulso arterial e transmisión da onda do pulso. Determinación dos parámetros funcionais do corazón e da circulación</li> <li>PE.4 - Estudo da patoloxía cardíaca e vascular</li> <li>PE.5 - Anatomía do aparello respiratorio. Fisioloxía da respiración e ventilación pulmonar</li> <li>PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas respiratorias</li> <li>PE.7 - Estudo do sangue. Grupos sanguíneos. Hemostasia</li> <li>PE.8 - Clasificación dos trastornos sanguíneos</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>16,0</b>

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	o metabolismo e a excreción	20

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Describe a estrutura dos aparellos dixestivo e renal en relación coa súa función e coas doenzas máis frecuentes.	SI

#### 4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características anatómicas do aparato dixestivo. 1.2 Relacionar as funcións e o metabolismo dixestivo cos seus respectivos órganos 1.3 Coñecer a secuencia do proceso de dixestión dos alimentos.	1	AO5 TAREFA PARA APB05 anatomía e funcións do aparato dixestivo	12,0
2.1 Coñecer as glándulas do aparato dixestivo 2.2 Coñecer as manifestacións e enfermidades dixestivas máis frecuentes. 2.3 Recoñecer as características anatómicas do aparato urinario. 2.4 Coñecer o proceso de formación dos ouriños 2.5 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato urinario	2	A5 TAREFA APB05 As glándulas do aparato dixestivo. O aparato urinario	8,0
TOTAL			20

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello dixestivo.	• PE.1 - Anatomofisioloxía dixestiva.	S	15
CA6.2 Detállanse as características da dixestión e do metabolismo.	• PE.2 - Análise do proceso de dixestión e metabolismo	S	15
CA6.3 Defínense as manifestacións patolóxicas e as doenzas dixestivas máis frecuentes.	• PE.3 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas	S	20
CA6.4 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do aparello renal.	• PE.4 - Anatomofisioloxía renal e urinaria	S	15
CA6.5 Analízase o proceso de formación dos ouriños.	• PE.5 - Análise do proceso de formación dos ouriños	S	15
CA6.6 Descríbense as doenzas renais e os trastornos urinarios máis frecuentes.	• PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias	S	20
TOTAL			100

#### 4.5.e) Contidos



Contidos
<p>Anatomofisioloxía dixestiva.</p> <p>Análise do proceso de dixestión e metabolismo.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas.</p> <p>Anatomofisioloxía renal e urinaria.</p> <p>Análise do proceso de formación dos ouriños.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias.</p>

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AO5 TAREFA PARA APB05 anatomía e funcións do aparato dixestivo - É unha actividade on line, onde o alumno identificará situará, características e estruturas anatómicas do aparato dixestivo, describirá/y/ou relacionará as funcións e o metabolismo dixestivo cos seus respectivos órganos, e establecerá a secuenciación da dixestión dos alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno a poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 5, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma do cuestionario a plataforma . En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumplimentado en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefa na plataforma Contidos da unidade (platega) Internet e sistemas informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Anatomofisioloxía dixestiva.</li> <li>PE.2 - Análise do proceso de dixestión e metabolismo</li> </ul>	12,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<b>A5 TAREFA APB05</b> As glándulas do aparato dixestivo. O aparato urinario - É unha tarefa presencial. Serve para que o alumno identifique e sitúe as glándulas accesorias do sistema dixestivo, así como determinar as súas funcións principais Coñeza e relacione síntomas e signos coas enfermidades mais importantes do sistema dixestivo e urinario Coñeza, identifique os compoñentes anatómicos do sistema urinario. Realice un esquema do proceso de formación dos ouriños	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará contidos aclaratorios ou complementarios aos da plataforma que afecten ao aparato dixestivo e as súas glándulas, aparato urinario. Explicará os devanditos contidos e elaborará un cuestionario con láminas para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presen-ciais. O profesor pode esixir no exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial .Como para facer esta tarefa empregase mais de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa. Identificará os órganos e cavidades onde se atopan os órganos do aparato dixestivo e urinario no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase Posta en común do cuestionario Plantexamento de dúbidas e posterior resolución conxuntamente cos compañeiros e o profesor Órganos e cavidades identificados no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos) Cuestionario con contidos Platega Moneco Internet y sistemas informáticos Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Anatomofisioloxía dixestiva.</li> <li>PE.2 - Análise do proceso de dixestión e metabolismo</li> <li>PE.3 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dixestivas</li> <li>PE.4 - Anatomofisioloxía renal e urinaria</li> <li>PE.5 - Análise do proceso de formación dos ouriños</li> <li>PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas renais e urinarias</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A regulación interna e a súa relación co exterior.	16

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Describe a estrutura dos sistemas inmunolóxico e endócrino, así como do aparello reprodutor, en relación coa súa función e coas doenzas máis habituais.	SI

#### 4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as características da actividade endócrina e os eu proceso de regulación. 1.2 Coñecer as hormonas que producen as glándulas endócrinas e os seus efectos e relacionar coas glándulas endócrinas que as producen 1.3 Coñecer as características anatómicas dos aparatos masculinos e femininos 1.4 Comprender o proceso do ciclo menstrual e a súa relación co sistema endócrino.	1	AO6. TAREFA PARA APB06 glándulas endócrinas	10,0
2.1 Coñecer as hormonas que producen as glándulas endócrinas e os seus efectos 2.2 Coñecer patoloxías do sistema endócrino e identificar as características da diabete mellitus 2.3 Comprender a espermatogénesis 2.4 Comprender o proceso de proceso de reprodución humana (embarazo e o parto). 2.5 Distinguir as manifestacións e enfermidades máis comúns do aparato reprodutor tanto masculino coma feminino 2.6 Coñecer o sistema inmunolóxico, as súas patoloxías, así como a súa terminoloxía	2	A6 TAREFA APB06 A regulación interna e a súa relación co exterior	6,0
TOTAL			16

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Descríbense as bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.	● PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino. Análise da acción hormonal	S	10
CA7.2 Clasifícanse as alteracións endócrinas máis frecuentes.	● PE.2 - Análise da acción hormonal. Estudo da patoloxía endócrina	S	10
CA7.3 Descríbense as características anatómicas do aparello xenital feminino.	● PE.3 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino	S	10
CA7.4 Relacionouse o ciclo ovárico co ciclo endometrial.	● PE.4 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino. Análise da acción hormonal	S	10
CA7.5 Descríbiuse o proceso da reprodución.	● PE.5 - Reprodución humana	S	10
CA7.6 Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital feminino.	● PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA7.7 Descríbóronse as características anatómicas e funcionais do aparello xenital masculino.	• PE.7 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino	S	10
CA7.8 Citáronse as alteracións patolóxicas máis frecuentes do aparello xenital masculino.	• PE.8 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino	S	10
CA7.9 Analizáronse as características do sistema inmunolóxico.	• PE.9 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario	S	10
CA7.10 Citáronse as alteracións da inmunidade.	• PE.10 - Clasificación das alteracións do sistema inmunitario	S	10
TOTAL			100

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Análise da acción hormonal.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino.</p> <p>Estudo da patoloxía endócrina.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino.</p> <p>Reproducción humana.</p> <p>Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino.</p> <p>Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario.</p> <p>Clasificación das alteracións do sistema inmunitario.</p>

#### 4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>AO6. TAREFA PARA APB06 glándulas endócrinas - É unha tarefa on line, consta dun cuestionario con láminas que ten tres partes. Onde o alumno na parte: AO6.A.- Identificará as distintas glándulas endócrinas, hormonas que producen e efectos que exercen. Na parte AO6.B Serve para que o alumno identifique e sitúe as características anatómicas mais importantes do aparato xenital feminino e masculino. A parte AOC.- Pretende relacionar a acción dalgúna glándula endócrina (por exemplo hipófise), coa actividade dos órganos que regula, (exemplo ciclo menstrual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración por parte do profesor dun cuestionario con láminas on line, que subirá á plataforma para ser resolto posteriormente polos alumnos. O profesor establecerá unha data de apertura e unha de peche para que o alumno a poida realizar a tarefa e subila á plataforma. O mínimo tempo para realizar esta tarefa é de 8 días. Establecerá a forma de puntuación, e comunicará as instrucións de entrega de tarefa. Nos días posteriores o peche da tarefa o profesor no apartado de recursos complementarios da unidade 6, subirá a resolución da devandita tarefa e calificará a tarefa. O profesor o día de peche da tarefa, comprobará se o documento que enviou o alumno á plataforma se pode ler, no caso contrario comunicará no foro de noticias un listado de alumnos que nese mesmo día deben reenviar a tarefa de novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado no prazo establecido realizará e entregará en tempo e forma. do cuestionario a plataforma. En caso de queira que se comprobe que o documento se pode ler, deberá envialo á plataforma o día anterior ao peche da tarefa, e consultar o foro de noticias por se ten necesidade de reenvialo de novo, en tempo e forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumplimentado en tempo e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefa na plataforma. Contidos da unidade (platega). Internet e sistemas informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino. Análise da acción hormonal</li> <li>PE.3 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino</li> <li>PE.4 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino. Análise da acción hormonal</li> </ul>	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>A6 TAREFA APB06 A regulación interna e a súa relación co exterior - É unha tarefa presencial, que consta dun cuestionario con tres partes. A parte: Parte A6.A.- O sistema endócrino: Serve para que o alumno identifique as funcións máis importantes do sistema endócrino. Describa, identifique, cite e/ou relacione síntomas e signos coas patoloxías do sistema endócrino. Parte A6.B Os aparatos xenitais masculino e feminino Serve para que o alumno, coñeza a, espermatoxénese, o proceso de reprodución (embarazo, parto.) Describa, identifique, cite e/ou relacione síntomas e signos coas patoloxías do aparato xenital máis frecuentes. A parte A6.-C.- O sistema autoinmune : Serve para que o alumno: Coñeza o sistema autoinmune. Cite e identifique os compoñentes do sistema inmunitario e as súas funcións. Coñeza a terminoloxía médica relacionada co sistema inmunolóxico..Realize un esquema sobre os tipos de resposta inmunitaria.. Clasifique as alteracións do sistema inmunitario e relacións co órgano e estrutura anatómica que estea alterada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesor elaborará contidos aclaratorios ou complementarios aos da plataforma que afecten ao aparato xenital masculino e feminino e a súas funcións. Así como contidos que non aparecen na plataforma sobre espermatoxénese, e o sistema autoinmune. Explicará os devanditos contidos e elaborará un cuestionario con láminas para ser cumprimentado polos alumnos nas clases presenciais . O profesor pode esixir no exame presencial calquera contido dado nesta tarefa presencial . Cómo para facer esta tarefa empregase máis de unha semana (3 sesións presenciais por semana), cada semana e posteriormente ás sesións presenciais, o profesor subirá parte desta tarefa debidamente cumprimentada, así como os contidos que correspondan, no apartado de recursos complementarios da UD6. Resolución de dúbidas conxuntamente cos alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumno durante as sesións presenciais atenderá a exposición dos contidos que fai o profesor na clase, formulará as dúbidas que teña, e posteriormente cumprimentará un cuestionario. Participará na posta en común da resolución da tarefa. Identificará os órganos e cavidades onde se atopan os órganos do aparato xenital no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario cumprimentado na clase. Posta en común do cuestionario. Plantexamento de dúbidas e posterior resolución conxuntamente cos compañeiros e o profesor. Órganos e cavidades identificados no moneco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power que elabora o profesor (non se entregará aos alumnos). Cuestionario con contidos. Platega. Moneco. Internet y sistemas informáticos. Canon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema endócrino. Análise da acción hormonal</li> <li>PE.2 - Análise da acción hormonal. Estudo da patoloxía endócrina</li> <li>PE.5 - Reprodución humana</li> <li>PE.6 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino</li> <li>PE.7 - Bases anatomofisiolóxicas dos aparellos xenitais feminino e masculino</li> <li>PE.8 - Clasificación das manifestacións patolóxicas e das doenzas dos aparellos xenitais masculino e feminino</li> <li>PE.9 - Bases anatomofisiolóxicas do sistema inmunitario</li> <li>PE.10 - Clasificación das alteracións do sistema inmunitario</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>16,0</b>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Son os criterios de avaliación indicados como mínimos exigibles para cada unidade.

### 5.1. CUALIFICACIÓNS PARCIAIS (TRIMESTRAIS)

Os seguintes criterios teranse en conta á hora de calcular a cualificación de cada período de avaliación parcial (cada trimestre).

Proba escrita (exame): cun peso do 100% da cualificación da avaliación.

- a.-Esta proba ten carácter OBRIGATORIO e será presencial. O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de  
resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos.
- b.-O valor máximo da proba será de 100 puntos.
- c.-No caso de conter tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas,  
indicarase a puntuación en cada una delas ó inicio de cada exame.
- d.-Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a  
proba.
- e.-O ser un módulo anual, faráanse tres exames o longo do curso coincidindo con cada avaliación. As datas dos exames comunicaránse  
con suficiente anterioridade.

### 5.2.-NORMAS PARA OS EXAMES

Os exames serán presencias e de carácter obrigatorio; non presentarse conleva ter suspensa esa avaliación.

- É imprescindible presentar o DNI para poder acceder o exame.
- Está completamente prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles, tablets ou calquera outro dispositivo electrónico, reloxos ou pulseiras  
intelixentes (tipo smartphone).
- O exame só poderá realizarse con bolígrafo negro ou azul.
- Non se permitirá o acceso ao exame fora da hora de inicio establecida.
- Pelo curto ou recollido que permita a visualización do pabellón auditivo.

### 5.3.-A CUALIFICACIÓN FINAL DO MÓDULO

- Obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros, redondeada á  
unidade  
máis próxima no caso de acadar decimais.
- No caso de suspender algunha avaliación trimestral, o alumno terá que presentarse as probas de recuperación do mes de xuño. A  
cualificación do  
alumno que teña que presentarse as probas de recuperación, calcularase segundo os criterios de cualificación establecidos no  
apartado 6.a desta  
programación.

#### 5.4.-TAREAS ON LINE Y FORO

a.-TAREFAS ON LINE: En cada una das unidades didácticas a profesora propondrá como mínimo una tarefa on line, que servirá como apoio o estudo

dos contidos das unidades didácticas e preparación dos exames presenciais.

-A realización das tarefas on line non é obrigatoria, polo que non serán cualificadas pola profesora. (Non teñen peso na cualificación do

módulo)

-Tamén busca esta finalidade a participación do alumnado no foro de cada unidade didáctica, igualmente voluntaria e, ao igual que as tarefas

sen peso na cualificación da unidade didáctica.

b.-FOROS DAS UNIDADES DIDÁCTICAS: Os obxectivos principais da participación nos foros son:

-A realización (por parte do alumno) de comentarios de interese académico e profesional relacionados cos contidos de cada unidade didáctica, así

como a resolución de dúbidas doutros compañeiros.

-As respostas a cuestións que plantexe o profesor no foro da unidade.

-O alumnado deberá usar o foro cunha actitude de máximo respecto aos compañeiros e profesores.

-As faltas de respecto no uso do foro suporán que se poidan aplicar outro tipo de medidas sancionadoras.

### 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

#### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

##### 6.a.1 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN O REFORZO

.Para reforzar os coñecementos da avaliación non superada, o alumno disporá de actividades de recuperación previas ó exame de recuperación do mes de xuño, que serán similares ou iguais ás que se fixeron ó longo desa/s avaliación/s non superadas.

.Ditas actividades non contabilizarán na nota final, son actividades de reforzo. É dicir, estas actividades de recuperación non teñen cualificación, son so de axuda á comprensión dos contidos de cada unidade didáctica e á adquisición de habilidades e destrezas no caso de contidos de carácter práctico

##### 6.a.2-ALUMNO/AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR UNHA OU DÚAS AVALIACIÓNS.

En caso de suspender unha ou dúas das avaliacións trimestrais, o/a alumno/a terá unha nova oportunidade no exame de Recuperación que se programará para o mes de xuño. Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar o/os trimestre/s non aprobados ata esa data. Polo tanto, poderá examinarse de un ou de dous trimestres.

Criterios de cualificación:

+PROBA ESCRITA:

O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de

casos prácticos sobre os contidos das unidades didácticas que se estean a avaliar.

O valor máximo da proba será de 100 puntos sobre 100. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión

correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba

de recuperación de cada unha das avaliacións non superadas.

**+CUALIFICACIÓN FINAL DE MÓDULO:**

Obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros, redondeada á

unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

#### 2.a.c. ALUMNOS /AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR AS TRES AVALIACIÓNS.

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos esixibles deberá presentarse a Proba final no mes de xuño coa totalidade dos contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación expóñense a continuación.

##### Criterios de cualificación:

###### **+PROBA ESCRITA:**

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita dos coñecementos teóricos, que versará sobre unha mostra suficientemente

significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas tipo test e/ou curtas e/ou imaxes e/ou supostos prácticos.

O valor máximo da proba será de 100 puntos. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/2 do valor da cuestión correcta.

Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Para a súa superación, os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 50 puntos sobre 100.

##### Cualificación final do módulo:

A cualificación final correspondente o módulo profesional será a cualificación obtida na proba escrita expresada con números enteiros,

redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

#### 6.b.1-ALUMNO/AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR UNHA OU DÚAS AVALIACIÓNS.

En caso de suspender unha ou dúas das avaliacións trimestrais, o/a alumno/a terá unha nova oportunidade no exame de Recuperación que se programará para o mes de xuño. Neste exame, cada alumno terá dereito a recuperar o/os trimestre/s non aprobados ata esa data. Polo tanto, poderá examinarse de un ou de dous trimestres.

##### Criterios de cualificación:

###### **+PROBA ESCRITA:**

O exame consistirá nunha proba escrita que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de

casos prácticos sobre os contidos das unidades didácticas que se estean a avaliar.

O valor máximo da proba será de 100 puntos sobre 100. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión

correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Despois de descontar as negativas o alumn@ terá que alcanzar unha puntuación igual ou superior a 50 sobre 100 para superar a proba

de recuperación de cada unha das avaliacións non superadas.

**+CUALIFICACIÓN FINAL DE MÓDULO:**

Obterase calculando a media aritmética das tres cualificacións trimestrais superadas expresada con números enteiros, redondeada á

unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

#### 6.b.2. ALUMNOS /AS QUE TEÑAN SEN SUPERAR AS TRES AVALIACIÓNS.

O/a alumno/a que non superase ningunha das tres avaliacións, ben porque non se presentase ou ben porque non acadase os mínimos esixibles deberá presentarse a Proba final no mes de xuño coa totalidade dos contidos teórico/práctico do módulo. Os criterios de cualificación expóñense a continuación.

##### Criterios de cualificación:

##### **+PROBA ESCRITA:**

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita dos coñecementos teóricos, que versará sobre unha mostra

suficientemente

significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Poderá conter preguntas tipo test e/ou curtas e/ou imaxes e/ou supostos prácticos.

O valor máximo da proba será de 100 puntos. Nas tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/2 do valor da

cuestión correcta.

Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio do exame.

Para a súa superación, os alumnos/as deberán obter unha puntuación igual ou superior a 50 puntos sobre 100.

##### Cualificación final do módulo:

A cualificación final correspondente o módulo profesional será a cualificación obtida na proba escrita expresada con

números enteiros,

redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Nas reunións de ciclo informarase regularmente sobre o desenvolvemento da programación e as posibles incidencias

Ao final de curso realízase a avaliación final desta programación, na que se anotaran as incidencias acaecidas o longo do curso en relación a cada un dos seus epígrafes.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Realízase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación co módulo, e as dificultades que lles poidan surtir do manexo de platea. Para iso obsérvase nas primeiras semanas do curso ao alumnado mediante o foro da primeira unidade, diferentes mensaxes, nas clases presenciais, etc.



Tendo en conta que as dúas primeiras semanas do curso empreganse para o manexo da plataforma,.  
A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para el alumnado

#### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Para o alumnado que, tras a avaliación inicial, teña a necesidade dun reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos susceptibles de modificación (tarefas, recursos, tempos...) que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados-aprendizaxe do módulo.

### **9. Aspectos transversais**

#### **9.a) Programación da educación en valores**

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres evitando estereotipos e correxindo comentarios sexistas, promover o traballo en equipo, así como a integración do alumnado con discapacidades, através de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, igualdade de trato e a liberdade de pensamento

Nos foros e nas tutorías prácticas concienciamos sobre o emprego correcto dos EPIS, manexo axeitado de materiais cortantes e punzantes, cumprimento das normas do Covid, eliminación correcta de residuos e un bon emprego da auga

#### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Decidiranse na primeira xuntanza do ciclo