

Modelo MD85PRO01

Programación de módulo

Módulo: HIXIENE DO MEDIO HOSPITALARIO E LIMPEZA DE MATERIAL

Profesor/a: ANA IGLESIAS COSTA

Curso: 2022/2023

Índice

1. Identificación da programación	4
1.1. Centro educativo	4
1.2. Ciclo formativo	4
1.3. Módulo profesional e unidades formativas de menor duración	4
1.4. Profesorado responsable	4
2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación as características do ámbito produtivo	5
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán o desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	6
4. Unidades didácticas	7
4.1. Unidade didáctica 1: UNIDADE DO PACIENTE E CAMA HOSPITALARIA	7
4.2. Unidade didáctica 2: CADEA EPIDEMIOLÓXICA: ENFERMIDADES TRANSMISIBLES. INFECCIÓN NOSOCOMIAL	11
4.3. Unidade didáctica 3: TÉCNICAS DE ILLAMENTO	15
4.4. Unidade didáctica 4: MOSTRAS BIOLÓXICAS E XESTIÓN DE REFUGALLOS HOSPITALARIOS	18
4.5. Unidade didáctica 5: MATERIAL, INSTRUMENTAL E LIMPEZA	21
4.6. Unidade didáctica 6: DESINFECCIÓN E ESTERILIZACIÓN DO MATERIAL	24
5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	27
6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas	27
6.1. Procedemento para definir as actividades de recuperación	27
6.2. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	28
7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	28
8. Medidas de atención á diversidade	29
8.1. Procedemento para a realización da avaliación inicial	29
8.2. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	29
9. Aspectos transversais	30
9.1. Programación da educación en valores	30
9.2. Actividades complementarias e extraescolares	30

1. Identificación da programación

1.1. Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	IES RICARDO MELLA	VIGO	2022-2023

1.2. Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	SANIDADE	CM19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERIA	MEDIO	ORDINARIO

1.3. Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
CM0304	HIXIENE DO MEDIO HOSPITALARIO E LIMPEZA DE MATERIAL	2022/2023	6	160	192

(*) en el caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

1.4. Profesorado responsable

Elaboración	ANA IGLESIAS COSTA
Impartición	ANA IGLESIAS COSTA

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación as características do ámbito produtivo

A Formación Profesional, no campo da saúde ten como finalidade a preparación dos/as alumnos/as para a actividade no medio sanitario, proporcionándolles unha formación que lles permita adaptarse ás modificacións laborais e aos avances científicos e tecnolóxicos que poden producirse ao longo da súa vida, ademais de potenciar o lado humano dos/as alumnos/as. Polo tanto, o obxectivo principal do proceso ensino-aprendizaxe deste módulo non é só o de conseguir que os/as alumnos/as adquiran os coñecementos, habilidades e destrezas necesarios para a correcta aplicación e desenvolvemento dos procedementos, senón que ademais hai que potenciar a capacidade de adaptación aos posibles cambios tecnolóxicos e facelos comprender que o obxecto do seu traballo é o ser humano.

Os requirimentos xerais de cualificación profesional do sistema produtivo para o Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) son: *Proporcionar cuidados auxiliares ó paciente/cliente e actuar sobre as condicións sanitarias do seu contorno como membro dun equipo de enfermería nos centros sanitarios de atención especializada e de atención primaria, baixo a dependencia do diplomado de enfermería e, no seu caso, como membro dun equipo de saúde na asistencia sanitaria derivada da práctica do exercicio liberal, baixo a supervisión correspondente.*

Este técnico poderá exercer-la súa actividade laboral fundamentalmente no sector sanitario, na área de asistencia ó paciente/cliente, formando parte do equipo de enfermería en atención primaria, comunitaria e/ou especializada.

En canto ao contorno funcional e tecnolóxico o TCAE sitúase nas funcións / subfuncións de organización/xestión da unidade / consulta, prestación do servizo e educación sanitaria. Entre as técnicas e coñecementos tecnolóxicos que debe abarcar o TCAE encóntranse:

- Administración e organización dos recursos na súa área de competencia.
- Técnicas asistenciais e de cuidados ó paciente/cliente.
- Hixiene e coidado do medio en que se atopa o paciente/cliente.
- Técnicas instrumentais de limpeza e esterilización do material.
- Ciencias psicosociais aplicadas.
- Técnicas especiais de saúde bucodental

Sendo as subliñadas obtidas no presente módulo de formación; é dicir, un terzo das técnicas e dos coñecementos que debe acadar para o seu desempeño profesional conséguense neste módulo

Os principais subsectores nos que pode desenvolver-la súa actividade son:

- Atención primaria e comunitaria: atención domiciliaria, promoción de saúde, saúde bucodental, consultas e residencias de anciáns.
- Atención especializada: consultas, hospitalización, urxencias, paritorios, pediatría, unidades especiais (UVI, CI, UCP, UC e UQ), quirófanos, esterilización, saúde mental e xeriatria.
- Outros: centros sanitarios, departamentos de asuntos sociais de ministerios, CCAA e concellos e centros balneoterápicos.

3. **Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán o desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Unidade do paciente e cama hospitalaria	Presentación da programación didáctica do módulo Control de coñecementos previos e recompilación doutra información relevante A unidade de hospitalización domiciliaria A unidade de enfermería A unidade do paciente e os elementos que a compoñen A cama básica hospitalaria Accesorios Tipos de camas e colchóns A lenzaría hospitalaria Como facer a cama ocupada adecuadamente en función do paciente Como facer a cama desocupada.	27	17
2	Cadea Epidemiolóxica: Enfermidades transmisibles Infección nosocomial	Enfermidades transmisibles. Infeccións. Cadea epidemiolóxica. Actuacións. Concepto e definición de infección nosocomial. Patóxenos mais frecuentes. Prevención de infeccións.	27	17
3	Técnicas de illamento	Illamento. Tipos, técnicas y medidas de illamento. Normas de illamento. Lavado de mans. Colocación de prendas de illamento o barrera.	26	16
4	Mostras biolóxicas e xestión de refugallo hospitalarios	Definición. Finalidade. Mostras mais frecuentes. Procedementos e protocolos de actuación. Definición de refugallo hospitalario. Tratamento.	27	17
5	Material, instrumental e limpeza	Diferenciar entre materiais refugables e non refugables (desechables e reutilizables). Principal material e instrumental. Carro de curas. Carro de paradas. Definición de limpeza. Procedementos habituais de limpeza.	26	16
6	Desinfección e esterilización do material	Definicións e diferenza entre desinfección e esterilización. Diferencia entre antisepsia e desinfección. Procedementos habituais de desinfección e protocolo de actuación. Métodos mais frecuentes de esterilización. Procedemento e protocolo de actuación. Unidade de esterilización.	27	17
TOTAL			160	100%

A seguinte distribución preséntase como unha proposta e, polo tanto, unha referencia na que pode basearse o docente. As horas reais destinadas a cada unidade dependerá da estrutura organizativa e de funcionamento do centro, así como dos recursos dispoñibles e do grupo ao que se dirixa o módulo.

4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1: UNIDADE DO PACIENTE E CAMA HOSPITALARIA

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	UNIDADE DO PACIENTE E CAMA HOSPITALARIA	27

4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Diferencia–los compoñentes da unidade do paciente e analiza–las condicións hixiénico–sanitarias que debe cumprir, describindo os métodos e as técnicas para conseguilas.	S
▪ Realiza-la preparación de berces e incubadoras segundo os protocolos de hixiene e seguridade establecidos	S

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer a contorna de traballo no medio hospitalario e as obrigas do TCE respecto ao paciente	1	A unidade de hospitalización, de enfermería e do paciente	9
▪ Coñecer os compoñentes básicos, accesorios, colchóns e lencería da cama básica hospitalaria xunto cos tipos existentes	2	A cama básica hospitalaria e os seus accesorios	8
▪ Coñecer e aplicar os distintos procedementos para facer a cama ocupada e desocupada	3	Como facer as distintas camas	10

4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Identificouse a contorna de traballo no medio hospitalario, diferenciándose os conceptos de		S	10%

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
unidade de hospitalización, unidade de enfermería e unidade do paciente	Proba Escrita (PE) Táboas de Observación (TO) Listas de Cotexo (LC)		
▪ Identificáronse axeitadamente as obrigas do TCE en relación co paciente		S	10%
▪ Describíronse as características da unidade do paciente e o mobiliario e material presentes		S	10%
▪ Identificáronse axeitadamente as obrigas do TCE en relación co paciente		S	10%
▪ Identificáronse as características que presentan as camas hospitalarias		S	10%
▪ Describíronse os distintos tipos de camas, de berces e de incubadoras		S	10%
▪ Diferenciouse entre cama aberta, pechada, ocupada, cirúrxica e desocupada		S	10%
▪ Identificáronse os accesorios dunha cama hospitalaria		S	10%
▪ Manexouse a lencería da cama hospitalaria, aplicando medidas de limpeza e hixiene		S	10%
▪ Utilizáronse as técnicas necesarias para o cambio da lencería de cama		S	10%

4.1.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> Asistencia sanitaria: Hospital. <ul style="list-style-type: none"> Unidade de enfermería. Unidade do paciente. Tipos de camas hospitalarias. Berces e incubadoras <ul style="list-style-type: none"> Accesorios de camas hospitalarias Manexo de roupa de cama Xestión da roupa de cama Técnicas de cambio de lencería

4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A unidade de hospitalización, de enfermería e do paciente	Exposición da programación do módulo e avaliación inicial Explicación dos conceptos de unidade de hospitalización, Explicación do cometido, localización e contido da unidade de enfermería Exposición dos elementos que compoñen a unidade do paciente Explicación das obrigas do TCE co paciente	Avaliación mediante PE Rexistro dos criterios de avaliación do módulo no Caderno de Prácticas (CP) Procura en internet de normas de convivencia hospitalaria Desenrolo dunha táboa de vantaxes dos cartos individuais e compartidos Procura en inter-net dos tipos de ingreso hospitalario	Os criterios de avaliación Rexistrados no CP Rexistro no CP das normas de convivencia de 3 hospitais Rexistro no CP da táboa de vantaxes dos cartos individuais e compartidos Rexistro no CP dos tipos de ingreso	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD1 TO Caderno de prácticas do alumno	9
A cama básica hospitalaria e os seus accesorios	Exposición dos elementos da cama básica hospitalaria e dos accesorios	Avaliación mediante PE	Rexistro no CP dos accesorios identificados e dos	Bibliografía Apuntes Internet Ordenadores Aula Virtual	PE Cuestionario sobre a UD1 TO Caderno de prácticas do alumno	8

	Exposición dos tipos de camas e colchóns Presentación da lencería e explicación do orde de colocación e de retirada da lencería	Identificación e rexistro dos accesorios dunha cama hospitalaria no CP Identificación na aula dos tipos de camas e dos seus colchóns Rexistro no CP dun esquema do orde de colocación da lencería	tipos de camas e colchóns Esquema no CP do orde de colocación e de retirada da lencería	Aula Física		
Como facer as distintas camas	Explicación dos procedementos e visualización de vídeos que mostren ditos procedementos	Avaliación mediante PE Rexistro dos procedementos vistos no CP Práctica en grupos dos pasos a seguir	Descrición no CP dos pasos a seguir no procedemento pertinente	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual Aula Física Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD1 TO Caderno de prácticas do alumno LC de Avaliación das prácticas	10
TOTAL						27

4.2 Unidade didáctica 2: CADEA EPIDEMIOLÓXICA: ENFERMIDADES TRANSMISIBLES. INFECCIÓN NOSOCOMIAL

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	CADEA EPIDEMIOLÓXICA: ENFERMIDADES TRANSMISIBLES. INFECCIÓN NOSOCOMIAL	27

4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Contribuír na prevención de infeccións hospitalarias actuando sobre a transmisión de enfermidades aplicando as medidas individuais e colectivas establecidas.	S

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Coñecer o concepto de infección e identificar a cadea epidemiolóxica	1	Concepto de infección: Cadea epidemiolóxica.	9
<ul style="list-style-type: none">Coñecer as principais enfermidades transmisibles e as actuacións sobre elas	2	Enfermidades transmisibles.	9
<ul style="list-style-type: none">Coñecer as medidas de prevención e o programa EPINE	3	Prevención de infeccións nosocomiais	9

4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Descríbironse as características que identifican as enfermidades transmisibles		S	10%
<ul style="list-style-type: none">Diferenciouse entre epidemia, pandemia e endemia		S	10%
<ul style="list-style-type: none">Expúxose o concepto de epidemioloxía		S	10%

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os elos da cadea epidemiolóxica e diferenciáronse as distintas situacións que se dan 	<ul style="list-style-type: none"> Proba Escrita (PE) Táboas de Observación (TO) 	S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as medidas preventivas aplicables a cada elo 		S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Entendeuse o concepto de infección nosocomial e as consecuencias 		S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os principais factores de risco que favorecen a aparición das infeccións nosocomiais 		S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as infeccións nosocomiais mais frecuentes 		S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Descríbieronse as medidas de prevención asociadas ás infeccións nosocomiais 		S	10%
<ul style="list-style-type: none"> Comprendeuse para que serve o Servizo de medicamento preventivo e saúde pública e o programa EPINE 		S	10%

4.2.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1) A Cadea epidemiolóxica <ol style="list-style-type: none"> a. Epidemioloxía b. Axente causal c. Infección 2) Enfermidades transmisibles <ol style="list-style-type: none"> a. Medidas preventivas b. Factores de risco 3) Infeccións hospitalarias mais frecuentes <ol style="list-style-type: none"> a. Prevención específica b. Medidas de prevención e control <p>Servizo de medicamento preventivo e saúde pública. Programa EPINE</p>

4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Concepto de infección: Cadea epidemiolóxica.	Explicación do concepto de infección Explicación do concepto e identificación dos elos da cadea	Avaliación mediante PE Anotación no CP dunha serie de conceptos e dun esquema da cadea e dos seus elos	Rexistro no CP dos conceptos Esquema no CP da cadea e da función de cada participante	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual	PE Cuestionario sobre a UD2 TO Caderno de prácticas do alumno	9
Enfermidades transmisibles.	Exposición do concepto de enfermidade transmisible Explicación e visualización de vídeos coas actuacións a realizar	Avaliación mediante PE Procura en Internet de diferentes enfermidades e de medidas preventivas aplicables a cada elo	Rexistro no caderno de prácticas (CP) das procuras realizada	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD2 TO Caderno de prácticas do alumno	9
Prevención de infeccións nosocomiais	Exposición do concepto de infección noso-comial e das consecuencias no paciente	Avaliación mediante PE Procura en Internet de casos	Rexistro no caderno de prácticas (CP) da procura realizada	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD2 TO Caderno de prácticas do alumno	9

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	Identificación dos patóxenos hospitalarios mais frecuentes Exposición das medidas de prevención e do programa EPINE	de infeccións nosocomiais Rexistro no CP dun esquema cos patóxenos Rexistro no CP dun esquema coas medidas de prevención	Esquema desenvolto no CP Esquema no CP das medidas de prevención			
TOTAL						27

4.3 Unidade didáctica 3: TÉCNICAS DE ILLAMENTO

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	TÉCNICAS DE ILLAMENTO	26

4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Utiliza–las medidas de illamento necesarias segundo a situación, estado e idade do paciente.	S

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Coñecer o concepto, tipos, técnicas e medidas de illamento e a aplicación das súas normas	1	Concepto de Illamento: Normas, tipos, técnicas y medidas de illamento.	8
<ul style="list-style-type: none">Coñecer e realizar axeitadamente os distintos tipos de lavado de mans	2	Técnicas de lavado de mans.	9
<ul style="list-style-type: none">Coñecer e empregar correctamente os protocolos para a colocación das prendas de illamento	3	Colocación de prendas de illamento o de barrera.	9

4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Comprendeuse a importancia de aplicar técnicas de illamento e diferenciáronse as características de cada técnica de illamento	<ul style="list-style-type: none">Proba Escrita (PE)Táboas de Observación (TO)Listas de Cotexo (LC)	S	25%
<ul style="list-style-type: none">Comprendeuse a diferenza entre o illamento sobre a fonte de infección e o que se aplica á persoa susceptible		S	25%

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Executáronse axeitadamente as diferentes técnicas e protocolos de lavado de mans		S	25%
▪ Identificáronse as pezas de protección individual ou pezas de illamento, os procedementos e a súa orde de colocación		S	25%

4.3.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de illamento. 2. Medidas de prevención. 3. Lavado de mans 4. Equipo de protección individual

4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Concepto de Illamento: Normas, tipos, técnicas y medidas de illamento.	Exposición do concepto, tipos, técnicas e medidas de illamento Explicación das normas a aplicar sobre a fonte de infección e sobre o paciente	Avaliación mediante PE Realización dun esquema cos tipos, técnicas e as medidas de illamento Role Playing do emprego das normas de illamento sobre a fonte e o paciente	Rexistro no CP do esquema Rexistro no CP das normas empregadas no role playing	Bibliografía Apuntes Internet Aula Física Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD3 TO Caderno de prácticas do alumno	8
Lavado de mans	Explicación dos protocolos de lavado de mans	Avaliación mediante PE Práctica na aula dos protocolos de lavado de mans	Rexistro no CP dos protocolos de lavado de mans	Bibliografía Apuntes Internet Aula Física	PE Cuestionario sobre a UD3 TO Caderno de prácticas do alumno LC de Avaliación da práctica	9
Colocación de prendas de illamento o barrera	Explicación das técnicas e protocolos e proxección de vídeos	Avaliación mediante PE Práctica dos procedementos de colocación do EPI	Rexistro no CP dos procedementos de colocación do EPI	Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual Aula Física	PE Cuestionario sobre a UD3 TO Caderno de prácticas do alumno LC da Avaliación da práctica	9
TOTAL						26

4.4 Unidade didáctica 4: MOSTRAS BIOLÓXICAS E XESTIÓN DE REFUGALLOS HOSPITALARIOS

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título de la UD	Duración
4	MOSTRAS BIOLÓXICAS E XESTIÓN DE REFUGALLOS HOSPITALARIOS	27

4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona-los medios e técnicas en función do tipo de mostra biolóxica a recoller e aplicar a técnica de recolleita adecuada ó estado e idade do paciente ou cliente para realizar o estudio solicitado. 	S
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar e elimina-los refugallos clínicos segundo os protocolos de hixiene e seguridade establecidos. 	S

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer o concepto e a finalidade da recollida das mostras biolóxicas 	1	Concepto de mostra biolóxica e finalidade.	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer e empregar correctamente os protocolos e procedementos de recollida mais frecuentes 	2	Recollida de mostras mais frecuentes: Procedementos e protocolos	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer os refugallos hospitalarios e os procedementos para o seu tratamento no medio hospitalario 	3	Definición de refugallo hospitalario e o seu tratamento	9

4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendeuse a importancia que teñen as mostras biolóxicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proba Escrita (PE) ▪ Táboas de Observación (TO) 	S	20%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describíronse os procedementos de recollida segundo a mostra biolóxica 		S	20%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificáronse e clasificáronse os refugallos hospitalarios 		S	20%

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Aplicáronse medidas de control e de redución de refugallos		S	20%
▪ Comprendeuse a xestión de refugallos.		S	20%

4.4.e Contidos

Contidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra biolóxica: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tipos de mostras biolóxicas: Ouriña, Feces, Sangre, Esputos, Líquido cefalorraquídeo, Outras mostras 1.2. Conservación e transporte das mostras biolóxicas 2. Refugallos sanitarios. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Clasificación de refugallos 3. Xestión de refugallos

4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Concepto de mostra biolóxica e finalidade.	Exposición das mostras biolóxicas mais frecuentes e da súa finalidade	Avaliación mediante PE Realización dun esquema coas mostras mais frecuentes	Esquema no CP das mostras biolóxicas mais frecuentes	Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD4 TO Caderno de prácticas do alumno	9
Recollida de mostras mais frecuentes: Procedementos e protocolos	Explicación dos protocolos e procedementos segundo a mostra	Avaliación mediante PE Rexistro no CP dos protocolos e procedementos a aplicar	Protocolos e procedementos a aplicar no CP	Bibliografía Apuntes Internet Aula Física	PE Cuestionario sobre a UD4 TO Caderno de prácticas do alumno	9
Definición de refugallo hospitalario e o seu tratamento	Explicación do concepto e tipos de refugалlos hospitalarios Explicación das medidas para control e redución dos refugалlos	Avaliación mediante PE Realización dun esquema coa clasificación de refugалlos Rexistro no CP dos protocolos e procedementos a aplicar	Rexistro no CP do esquema clasificatorio Rexistro no CP dos protocolos e procedementos	Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD4 TO Caderno de prácticas do alumno	9
TOTAL						27

4.5 Unidade didáctica 5: MATERIAL, INSTRUMENTAL E LIMPEZA

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título de la UD	Duración
5	MATERIAL, INSTRUMENTAL E LIMPEZA	26

4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Aplicar técnicas de limpeza e desinfección ós materiais e instrumentos utilizados na asistencia sanitaria.	N

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act.	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Recoñecer os principais materiais e instrumentais hospitalarios	1	Identificación do instrumental médico e cirúrxico	9
<ul style="list-style-type: none">Identificar as partes e a organización do carro de curas	2	Carro de curas	7
<ul style="list-style-type: none">Coñecer o concepto de limpeza os tipos e procedementos a empregar	3	Técnicas de limpeza de materiais	10

4.5.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none">Clasificouse o material recibido segundo as súas características (metálico, plástico, vidro, téxtil e de precisión)	<ul style="list-style-type: none">Proba Escrita (PE)Táboas de Observación (TO)Listas de Cotexo (LC)	S	20%
<ul style="list-style-type: none">Diferenciouse entre materiais refugables e non refugables		S	20%
<ul style="list-style-type: none">Describiuse a utilidade do carro de curas, as súas partes e o seu mantemento.		S	20%
<ul style="list-style-type: none">Identificáronse axeitadamente os distintos tipos de produtos empregados na limpeza, segundo o material		S	20%
<ul style="list-style-type: none">Aplicáronse axeitadamente as técnicas de limpeza do material		S	20%

4.5.e Contidos

Contidos

- 1) Material hospitalario: Clasificación
 - a. Material e instrumental médico
 - b. Material e instrumental cirúrxico
- 2) Carro de curas
- 3) Limpeza.
 - a. Tipos de Limpeza.
 - b. Limpeza de superficies

4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación do instrumental médico e cirúrxico	Exposición dos materiais e instrumentais Explicación das diferencias entre material refugable e non refugable; e os seus usos	Avaliación mediante PE Rexistro dunha clasificación de materiais Creación dunha táboa coas bandeixas de instrumental de quirófano mais usuais	Clasificación de materiais no CP Táboa de bandeixas de instrumental no CP	Apuntes Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD5 TO Caderno de prácticas do alumno	9
Carro de curas	Explicación do contido e da organización do carro de curas	Avaliación mediante PE Realización dun esquema do carro de curas Práctica de identificación do material no carro	Esquema no CP da organización do material e instrumental dun carro de curas	Bibliografía Apuntes Internet Aula Física	PE Cuestionario sobre a UD5 TO Caderno de prácticas do alumno LC Avaliación da práctica	7
Técnicas de limpeza de materiais	Explicación do concepto e exposición dos produtos e procedementos a empregar	Avaliación mediante PE		Bibliografía Apuntes. Internet Aula Virtual Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD5	10
TOTAL						26

4.6 Unidade didáctica 6: DESINFECCIÓN E ESTERILIZACIÓN DO MATERIAL

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	DESINFECCIÓN E ESTERILIZACIÓN DO MATERIAL	27

4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Aplicar técnicas de limpeza e desinfección ós materiais e instrumentos utilizados na asistencia sanitaria.	N
▪ Esteriliza-los materiais e instrumentos sanitarios, realiza-los controis correspondentes e almacenar adecuadamente o material estéril.	S

(*) No caso de módulos profesionais LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Recoñecer o concepto de desinfección os procedementos e protocolos a empregar	4	Técnicas de desinfección de materiais	14
▪ Coñecer o concepto de esterilización e os métodos procedementos e protocolos mais empregados no medio hospitalario	5	Técnicas de esterilización de materiais	13

4.6.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
▪ Identificáronse as técnicas de desinfección do material.	▪ Proba Escrita (PE) ▪ Táboas de Observación (TO) ▪ Listas de Cotexo (LC)	S	20%
▪ Diferenciouse entre desinfección e antisepsia.		S	20%
▪ Aplicáronse axeitadamente as técnicas de esterilización segundo o material e instrumental.		S	20%
▪ Diferenciouse entre os distintos controis de esterilización		S	20%
▪ Entendeuse a organización dunha central de esterilización		S	20%

4.6.e Contidos

Contidos

- 1) Desinfección.
 - a. Técnicas de aplicación dos desinfectantes.
 - b. Antisepsia
- 2) Esterilización.
 - a. Controles de esterilización
 - b. Unidade central de esterilización

4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización, e de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividades (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Técnicas de desinfección de materiais procedementos e protocolos	Explicación dos conceptos de desinfección e antisepsia Exposición dos produtos e procedementos mais frecuentes nas técnicas de desinfección	Avaliación mediante PE		Bibliografía Apuntes Internet Aula Virtual	PE Cuestionario sobre a UD5	13
Técnicas de esterilización de materiais	Explicación do concepto de esterilización e Das técnicas mais usuais Descrición da unidade de esterilización	Avaliación mediante PE		Bibliografía Apuntes Internet Ordenadores	PE Cuestionario sobre a UD5	14
TOTAL						27

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos esixibles son os criterios de avaliación indicados como tales nesta programación didáctica.

Trátase dunha avaliación continua. Por tanto, valoraremos os coñecementos, habilidades e actitudes do alumnado en cada avaliación ao longo de todo o curso académico.

A distribución das porcentaxes da nota en cada avaliación, sempre que o alumnado non perdesse o dereito para ser avaliado de forma continua, será o seguinte:

Apartado 1: 60% da nota: Ao longo de cada avaliación realizarase a lo menos un exame o proba escrita (PE) que poderá estar composta por:

- Preguntas tipo test
- Preguntas curtas
- Preguntas de desenvolvemento

que versará sobre os contidos dunha ou máis unidades didácticas presentadas o longo da avaliación, podendo incluír calquera tipo de imaxe ou gráfico. O exame puntuarase de 1-10, sendo o 5 a puntuación mínima para superar o exame. No caso de obter puntuacións con decimais aplicarase o redondeo: se a décima é ≥ 5 redondearase cara ao valor máis alto, pola contra, se é < 5 redondearase á cifra máis baixa.

Apartado 2: 30% da nota: Resultará da realización dun exame práctico que avaliarase mediante una lista de cotexo (LC)

Apartado 3: 10% da nota: Resultará de aplicar a media aritmética a nota asignada a actividades, traballos e exercicios prácticos realizados e entregados en tempo e forma sobre os contidos de cada avaliación, é que deberán estar debidamente recollidos no caderno de prácticas do/da alumno/a. Este apartado avaliarase mediante unha táboa de observación (TO)

- Os exames que conteñan contidos de máis dunha unidade didáctica, presentarán as preguntas separadas e agrupadas por unidade
- Os exames ensinaranse aos/as alumnos/as corrixidos e cualificados e quedarán arquivados en poder do profesor.
- Os/as alumnos/ as que superasen o módulo e que ao final de curso queiran subir nota, poderán facelo mediante unha proba escrita onde se contemplasen todas as unidades didácticas do módulo.
- Os/as alumnos/as que a xuízo do equipo docente haxan perdido o dereito a avaliación continua por acumular unha porcentaxe de faltas superior ou igual ao 10% non poderán ser avaliados segundo os criterios establecidos neste punto.
- Para cada apartado darase unha valoración numérica de 1-10.
- Para superar cada avaliación a media ponderada dos apartados 1, 2 e 3 deberá ser igual ou superior a 5, sendo un requisito imprescindible acadar a lo menos un 4 nos apartados 1 e 2.
- Para a superación do módulo é necesario obter una nota igual ou superior a 5 como resultado da media ponderada das avaliacións correspondentes, sempre e cando cada una delas este superada ou de selo caso as respectivas recuperacións.
- A cada avaliación daránselle as porcentaxes ou pesos establecidos nesta programación.
- Os/as alumnos/ as que non se presenten ao exame na data establecida perderán o dereito para ser avaliados mediante o devandito exame, salvo causa maior debidamente xustificada.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

- Como a avaliación é continua está previsto repetir as unidades didácticas non superadas de cada avaliación para os/as alumnos/ as que asisten con regularidade a clase e non perdesen o dereito á avaliación continua.
- Haberá polo tanto como mínimo 3 exames de recuperación, un por cada avaliación. De non superar as recuperacións, o/a alumno/a poderase presentar a un exame final que consistirá nunha proba escrita daquelas unidades didácticas no superadas do módulo.
- Os/as alumnos/ as que non superen as prácticas pertinentes, deberán repetilas nun intento adicional antes de cada avaliación. En caso de seguir sen superar as prácticas poderán presentarse a un exame final en xuño.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

- Para o alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua (a xuízo do equipo docente) por superar o 10% das horas do módulo en faltas, establécese un sistema extraordinario de avaliación que consiste en:
 - 1) Unha proba escrita que supoñerá o 60% da nota sobre os contidos das unidades didácticas do módulo e que se cualificará de 1 a 10
 - 2) Un exame práctico de todas as técnicas e procedementos do módulo, que supoñerá o 40% da nota e que se cualificará de 1 a 10.
- A cualificación final obterase mediante media ponderada dos apartados anteriores.
- Para superar o módulo os/as alumnos/ as deberán superar de maneira independente as dúas partes, cunha nota igual ou superior a 5 en cada unha.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- Ao inicio do curso o alumnado será informado de todas as condicións establecidas nesta programación didáctica.
- O seguimento da programación será documentada no modelo oficial do sistema de calidade: Seguimento da programación (MD.75.PRO.03), dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento.
- Ó final de curso realizarase a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD.75.PRO.04) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso, que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.
- Ademais realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

- A avaliación inicial, vai destinada a recoller información para coñecer as características e a formación previa de cada alumna/o, os coñecementos de partida, así como as súas capacidades para orientar segundo a individualidade e situar mellor en relación co perfil profesional correspondente.
- Tamén coñecer as características das alumnas/os que podan ser relevantes para a súa participación e aportación no desenvolvemento do módulo a través do modelo de cuestionario inicial que o/a titor/a de grupo pasa ao inicio do curso.
- A avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Para o alumnado no que, trala avaliación inicial, se detecten NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (N.E.A.E), que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, polas súas altas capacidades intelectuais, ou por condicións persoais, os principios ou fundamentos para este alumnado son: normalización, inclusión e individualización. Adaptaranse aqueles aspectos do proceso ensino-aprendizaxe susceptibles de modificación como: tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidades de avaliación, que permitan ao alumnado a adquisición dos resultados de aprendizaxe do módulo, requisito imprescindible para a superación do mesmo.
- A programación está deseñada para un grupo de persoas heteroxéneo, diverso, polo tanto terase en conta todo tipo de medidas para dar resposta ás necesidades específicas ante esa diversidade. Partimos da consideración da diversidade como feito enriquecedor. Concretamente na FP hai unha variabilidade grande: nas idades, polo tanto no desenrolo psicoevolutivo, no contexto sociocultural de procedencia, nas motivacións, nos estilos de aprendizaxe, na procedencia do alumnado con distintas titulacións académicas; do medio laboral (polo tanto con formación específica nese módulo), de bacharelato, etc. A todo isto temos que unir as diferencias individuais no ritmo de aprendizaxe e nas capacidades intelectuais.
- MEDIDAS A TOMAR:
 1. Expor actividades con distintos grados de dificultade:
 - Actividades de reforzo educativo; consisten en adaptar ou modificar os elementos non prescriptivos do currículo (principalmente cuestións metodolóxicas) para o alumnado que non remata facilmente as tarefas xerais.
 - Actividades de ampliación; para alumnado máis avantaxado, que remata antes as tarefas, etc.
 - Agrupamentos de traballo compensados; mesturando de maneira heteroxénea os grupos para compensar e dar flexibilidade na elección de tarefas.
 2. Desde actitudes como profesora que favorezan:
 - A proximidade na acción educativa
 - As actividades prácticas e motivadoras.
 - As clases participativas
 - A flexibilidade nos tempos de resposta.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

- Tráballase de maneira implícita e explícita no desenvolvemento do módulo, e contribúe á formación integral da persoa e a mellorar actitudes para a súa incorporación laboral, destacamos:
 - Educación medioambiental:
Impulsar hábitos de reciclaxe, de todo tipo de materiais de embalaxe e outros residuos xerados no traballo de rutina do laboratorio poñendo atención especial a algún tipo de residuo perigoso para o medio ambiente e o resto da poboación.
 - Educación para a saúde:
Hixiene e seguridade na aula: que coñezan unha serie de normas de hixiene, de hábitos cotiás nas prácticas; de seguridade no traballo, así como as precaucións necesarias no emprego do material. Deste xeito impulsarase a aprendizaxe de valores como a saúde laboral, responsabilidade no traballo, coñecer o algoritmo ante calquera accidente laboral, entre outros.
 - Educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos:
Desde este módulo contamos con elementos para concienciar ás alumnas/os sobre a xusta igualdade de oportunidades entre homes e mulleres:
 - Usando unha linguaxe non discriminatoria e inclusiva.
 - Facendo grupos mixtos de traballo.
 - Distribuindo as tarefas, roles, na mesma medida entre todo o grupo por igual.
 - Fomentando a participación de cada persoa sen distincións de sexo.
 - Educar para a convivencia:
Funcionamos sempre tendo en conta os principios da convivencia democrática e pacífica: tolerancia, respecto e igualdade. Amosando actitudes contrarias á violencia, ós estereotipos de xénero, lingüísticos, relixiosos, físicos, de clase social, e ós prexuízos, utilizando o diálogo como medio de traballo nos grupos e na clase. Recoñecendo e valorando a diversidade como feito enriquecedor, aproveitaremos a realidade plural que pode existir na clase cando compartamos espazos, tempos, actividades, materiais e experiencias.
- A modo de conclusión, trátase de fomentar en xeral aspectos educativos para formar persoas con boa disposición e bos hábitos no seu futuro sociolaboral.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

Previo acordo do equipo docente e sempre que o modelo organizativo o permita intentárase facer algunha das seguintes actividades:

- Charla sobre Doazóns e Transplantes,
- Charla sobre a Diabetes Mellitus,
- Charla sobre a Enfermidade Celíaca
- Asistencia a posibles conferencias, e
- Participar en cursos, que no seu momento considérense oportuno.

10. ADAPTACIÓNS AO ESCENARIO COVID-19

Debido á situación actual que estamos vivindo pola Pandemia poden darse tres escenarios docentes durante o curso:

- Presencialidade: se non hai problemas durante o curso a programación desenvolverase tal e como aparece neste documento.
- Semipresencialidade: en caso de ser necesario por falta de espazo nas aulas para realizar determinadas actividades poderase optar por esta acción na que 12 alumnos quedarán na casa facendo tarefas establecidos polo docente e os outros 12 estarán na aula co docente.
- On line: en caso de que a aula ou o centro sexa confinado utilizaranse diferentes estratexias como son:
 - Aula Virtual: dende o comezo do curso a aula virtual estará operativa para que os alumnos/as estean familiarizados con ela. Nela colgaranse contidos, actividades e recursos complementarios.
 - Videoconferencia: faranse clases online a través de aplicacións como Webex para poder ter un contacto máis directo cos alumnos